



PSIENCIA. Revista Latinoamericana de
Ciencia Psicológica

ISSN: 2250-5490

secretaria@psiencia.org

Asociación para el Avance de la Ciencia
Psicológica
Argentina

SESIONES TEMÁTICAS

PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, vol. 9, 2017, pp. 1-98

Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica

Buenos Aires, Argentina

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333153777004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Educación matemática

Mathematics Education

Estrategias didácticas cognitivas y el nivel de desempeño en la resolución de problemas de razonamiento matemático.

Angélica María Urquizo Alcívar

Universidad Nacional de Chimborazo

La matemática es el área, dentro del currículo escolar, encargada de fortalecer las estructuras cognitivas. Esta investigación tiene por objetivo determinar las estrategias didácticas que desarrollan el razonamiento matemático en estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" ubicada en Ecuador. Para el efecto, se hizo un estudio cuasi experimental, descriptivo y transversal, en el cual participaron dos grupos, uno de 33 estudiantes, que constituyó el grupo de control y el otro, con 43 estudiantes que conformó el cuasi experimental, con el que se trabajó utilizando estrategias cognitivas como: cálculos mentales, estrategias para la resolución de problemas, problemas incompletos y creación de problemas, durante un lapso de tres meses. Como técnica se utilizó la encuesta con su respectivo cuestionario. La hipótesis planteada establece que las técnicas de resolución de problemas mejoran el desempeño en la resolución de problemas de razonamiento matemático. La comprobación se realizó a través de la diferencia de proporciones. Los resultados indican que un 48% de estudiantes del grupo control presentaron dificultades en la resolución de problemas, frente a un 30% del grupo cuasi experimental. En consecuencia, se puede concluir que las estrategias didácticas cognitivas mejoran el nivel de resolución de problemas matemáticos en las cuatro categorías: numérico, lógico, inductivo y algebraico.

Procesos cognitivos y características de la tarea: separando el efecto de complejidad vs dificultad de los ítems, sobre el desempeño en matemática.

Mariel F. Musso, Eduardo C. Cascallar

CIIPME (CONICET)- Universidad Argentina de la Empresa K University Leuven (Belgica)

Diferencias individuales en la capacidad de Memoria de Trabajo (MT) y control ejecutivo han mostrado tener un rol fundamental en la explicación del desempeño académico en distintos dominios. El presente estudio se focaliza en las interacciones de MT y Atención Ejecutiva con características de los ítems de un test de matemática, separando el efecto de complejidad vs dificultad sobre el desempeño. Dificultad del ítem fue definida en términos de probabilidad de respuesta correcta, considerando el parámetro b de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), y complejidad como demanda cognitiva del ítem. A través de consulta a expertos se clasificaron los ítems de acuerdo a categorías de ítems internacionales TIMSS (2009) (Cohen's Kappa: .735). Muestra: 600 estudiantes universitarios, ambos sexos, 18 a 25 años, primer año de varias disciplinas, universidades privadas de Buenos Aires. Se aplicó tarea automatizada AOSPAN, test de redes atencionales, cuestionario de motivación (Boekaerts) y un test de matemática (ítems nacionales e internacionales). Se conformaron cuatro grupos cognitivos (GC) de acuerdo a pc 33 y 66 en MT y AE. Se definieron cuatro tipos de ítems según niveles de

complejidad y dificultad. Se presentan resultados de la calibración de los ítems usando TRI. Se encontró una interacción significativa entre GC, complejidad y competencia subjetiva sobre el desempeño matemático ($p = .031$ $\eta^2 = .040$). Estudiantes con alta MT y AE, y baja o moderada competencia subjetiva son afectados significativamente por la complejidad del ítem. Se halló una interacción significativa entre GC y dificultad ($p = .000$ $\eta^2 = .120$). AE compensa cuando la MT es alta, solo en ítems difíciles, pero no cuando MT es baja. Para ítems simples o fáciles, una alta AE impacta positivamente. Se discuten los resultados siguiendo un modelo ACT-R de arquitectura cognitiva humana, y sus implicancias en la disminución del error de medición, en la construcción del ítem y desarrollo de test.

Rol de las expectativas académicas y prácticas familiares de matemáticas en las habilidades matemáticas tempranas en niños preescolares chilenos

María Inés Susperreguy, Vivian Singer, María Fernanda Montoya

Pontificia Universidad Católica de Chile

Las habilidades matemáticas tempranas son habilidades fundacionales para el desarrollo cognitivo de los niños y para el aprendizaje en diferentes dominios en la escuela (Clements & Sarama, 2011; Duncan et al., 2007; National Mathematics Advisory Panel, 2008). Los niños en edad preescolar están capacitados para aprender matemáticas de una manera compleja y sofisticada, pero no todos cuentan con las oportunidades para desarrollar estas habilidades desde los años preescolares. Para comprender estas diferencias, el presente estudio investiga el rol de las expectativas y prácticas matemáticas de madres y padres chilenos de distinto nivel socioeconómico en el desarrollo de estas habilidades. Los participantes son 80 niños de 4 a 5 años que asisten a pre-kinder en dos establecimientos educacionales chilenos, más uno de sus padres. Los niños fueron evaluados en sus habilidades matemáticas usando pruebas de conteo, cardinalidad y resolución de problemas matemáticos, mientras que los padres completaron una versión traducida al español del cuestionario para sobre expectativas y prácticas de aprendizaje en el hogar, elaborado por Skwarchuk y colegas (2014). Los datos fueron analizados usando técnicas de comparación de medias y regresión múltiple. Se encontraron diferencias entre las expectativas de padres y madres respecto de las habilidades necesarias para ingresar a la escuela, así como también en las prácticas matemáticas en el hogar. Como se esperaba, las expectativas académicas y las prácticas matemáticas en el hogar se relacionaron con las habilidades matemáticas de los niños, aunque se evidenciaron diferencias con los resultados encontrados en países desarrollados. Las expectativas y prácticas de las familias son factores a considerar al momento de diseñar intervenciones que promuevan el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños chilenos.

Educación universitaria: abordaje de la deserción

University Education: Approaching Attrition

Deserción en la universidad, profesionalización y efectos en el plano de la Identidad

Miriam Aparicio

Universidad Nacional de Cuyo, CONICET

El presente estudio se inserta en un Programa de investigaciones más amplio sobre Evaluación de la Calidad de la Universidad, realizado en el marco del CONICET. El mismo resultó seleccionado en la Convocatoria efectuada por la Secretaría de Políticas Universitarias a efectos de profundizar en las causas de la deserción en nuestro país. El Programa incluye tres subproyectos cuyos ejes son Exito, Retraso y Fracaso (deserción) académico y socio-profesional. El que aquí nos ocupa tuvo por objeto dilucidar las raíces del fracaso en la Universidad por ser éste un problema que -pese a asumir hoy dimensiones dramáticas en el mundo y resultar preocupante en Argentina (70% según cifras oficiales de julio 2016)- ha sido insuficientemente estudiado desde una perspectiva integradora que recupere los factores estructurales e institucionales junto al actor psicosocial. Se elaboró al efecto un modelo sui generis que incluye 212 variables de diferente índole con el objeto de observar el peso relativo de ellas en su interacción autosostenida (teoría de Aparicio, 2015 a y b en inglés, denominada La Espiral Tridimensional del Sentido). Como es sabido, al amparo de hiperfuncionalismos, sociologismos y psicologismos, unas y otras han sido descuidadas a la hora de las explicaciones. La metodología fue cuanti/cualitativa haciéndose hincapié en el análisis de procesos antes que de resultados. Varias fueron las técnicas cualitativas usadas. El desarrollo del proyecto comportó un importante trabajo de campo (seguimiento en domicilio de una muestra de casi 3.000 desertores (nº efectiva= 445 sujetos encontrados) que hacen su ingreso a la UNCuyo a partir de 1980 a 18 carreras). Los resultados fueron contrastados con los obtenidos dentro del mismo programa de investigaciones en dos submuestras: graduados y sujetos retrasados, lo que arroja especial luz sobre la importancia de los diferentes factores en lo que a logro se refiere. Los hallazgos alcanzados acusan la franca incidencia de factores estructurales, institucionales y psicosociales en una interacción sostenida que aleja de determinismos mecanicistas y lecturas lineales. Los resultados, que se mantienen en los mismos niveles que hace 20 años, constituye un llamado de atención para los responsables de las políticas educativas y de empleo. Esta problemática tiene connotaciones en el plano del sujeto, de las instituciones y del desarrollo nacional. Es preciso implementar políticas que aseguren la permanencia en el sistema educativo y la posterior profesionalización, lo que a su turno influirá en una mejor inserción en el mercado laboral. De otro modo, la ruptura de las identidades- hoy fragilizadas en contextos laborales difíciles -y la empleabilidad generan situaciones de riesgo en el corto y largo plazo. Contacto: miriamapar@yahoo.com

En busca de la motivación perdida. Un estudio sobre la regulación de la motivación en estudiantes universitarios

Tatiana Rojas Ospina, Marcela Valencia Serrano

Pontificia Universidad Javeriana, Cali - Colombia

Este estudio indagó respecto a las estrategias de regulación de la motivación que usan estudiantes universitarios en cursos de matemáticas, así como el poder predictivo de las variables motivacionales sobre las estrategias usadas por los estudiantes para regular su motivación. Para tal efecto, se aplicó el cuestionario MSLQ (Pintrich y cols, 1993) y el cuestionario de estrategias de regulación de la motivación (Wolters y Benzon, 2013), a una muestra de 224 estudiantes universitarios Colombianos, de carreras de ingeniería y ciencias económicas, quienes asistían a clases de Cálculo I y Cálculo diferencial. Una serie de regresiones múltiples fueron calculadas, en las cuales las variables motivacionales fueron usadas para predecir cada una de las estrategias de la regulación de la motivación. Los resultados indicaron que los estudiantes usan en mayor medida las estrategias de regulación de metas de desempeño y de estructuración ambiental. Se identificó además, que las variables motivacionales explicaron una cantidad importante de varianza, especialmente en las estrategias de regulación del valor de la tarea, regulación de metas de desempeño y regulación de metas de dominio. La revisión de los coeficientes estandarizados muestra que la valoración de la tarea y las creencias de control sobre su aprendizaje fueron predictores individuales importantes de las estrategias de regulación del valor de la tarea y de regulación de metas de dominio. La evidencia suministrada por el estudio, muestra que los estudiantes recurren a estrategias de regulación de su motivación por medio de controles externos o basados en motivación extrínseca. Mientras que el poder predictivo de las variables motivacionales es mayor entre variables motivacionales intrínsecas y estrategias orientadas a incrementar la motivación intrínseca; lo cual puede sugerir que los estudiantes recurren a estrategias que pueden ser poco efectivas para mejorar sus procesos motivacionales. Las implicaciones educativas son analizadas y discutidas.

Factores predictivos en el rendimiento académico y en la deserción en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Universidad Privada de Tacna

Luis Fernando Ramos Vargas

Universidad Privada de Tacna

En la actualidad, es evidente el incremento y masificación en el acceso a la educación superior en todo el mundo, y frente a este incremento surge un problema, que se refiere al alto porcentaje de estudiantes que dejan los estudios antes de finalizarlos, en algunos casos, las cifras alcanzan el 50% de deserción estudiantil, además de una disminución en el rendimiento académico de parte de los universitarios. Anteriormente, ambos fenómenos han sido vistos como cuestiones normales e incluso, como una muestra de exigencia de la carrera y de la universidad, ahora se ve como una señal de ineficiencia y como un gran costo para el país, los estudiantes y las instituciones de educación superior. Se analizó el modelo predictivo de Tinto con las sugerencias de Saldaña y Barriga (2010), incluyendo 18 variables. Participaron 377 estudiantes (54.6% mujeres), con edades 16 a 37 años ($M=18.63$; $DE=2.70$). Se elaboró un cuestionario basado en el modelo comentado, se aplicó una prueba piloto y se validó con validez de contenido y de estructura interna. Se realizaron dos regresiones logísticas jerárquicas en 4 bloques. Para el rendimiento académico se encontró estos factores como significativos: Edad, Autoeficacia Escolar y Elección de la Carrera. En la deserción se encontró los siguientes factores como significativos: sexo, trabajo, domicilio, búsqueda de trabajo, grado académico de la madre, gestión del colegio de procedencia, compromiso institucional,

interacción entre pares y el rendimiento académico escolar. El conocer los factores que inciden en el rendimiento académico y la deserción desde un punto de vista integral, permite contar con resultados para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones de las instituciones de educación superior.

Retención en las universidades ¿Qué rol juegan las variables psicosociales?

Miriam Aparicio (1), Yamila Silva Peralta (2)

(1) Universidad Nacional de Cuyo, CONICET, Universidad Nacional de Mar del Plata (2)

La deserción en la Universidad es un fenómeno de singular importancia, tanto desde el ángulo socio-económico, como psicosocial que tocan al actor involucrado y al sistema en su conjunto. Todavía ha sido poco estudiado en el nivel nacional e internacional, pese a la intención de los gobiernos de incrementar significativamente la población que accede a la educación superior y completar su formación en ella, por un lado y, por otro, a la meta conocida como universalización de la educación superior. Frente a ello, es importante analizar las razones que influyen en un fenómeno opuesto, la retención. Nuestro objetivo fue analizar desde una metodología cualitativa, utilizando la técnica de frases abiertas y análisis lexicométrico, la satisfacción de los estudiantes en distintos aspectos pero, particularmente, en relación con i) factores institucionales/organizacionales y psicosociales y ii) satisfacción y representaciones que contribuyen a su continuación dentro del sistema. Ello se efectuó a través del análisis de las representaciones sociales sobre el valor de las prácticas institucionales, compromiso/engagement, integración académica y social, entre otros aspectos. La población estuvo constituida por estudiantes de una universidad privada de Buenos Aires que cursan el último año. Los resultados muestran que no solo juega el aspecto disciplinar. Las valoraciones de los estudiantes acerca de la institución develan raíces de muchas tensiones que derivan en deserción. Los hallazgos debieran tener impacto en el plano de las políticas a implementar, pues la deserción conlleva connotaciones personales, organizacionales y nacionales, afectando las posibilidades de desarrollo macro y micro (teoría de Aparicio, 2015 a y b, en inglés) y la empleabilidad, un problema en aumento en nuestro tiempo. Contacto: miriamapar@yahoo.com

Educación universitaria: abordaje psicosocial

University Education: Psychosocial Approach

Diversidad cultural en el contexto universitario: una apuesta al reconocimiento del otro en nosotros

Ximena Ortega Delgado (1), Ana Lucia Coral Dominguez (2)

(1) Maestría en Pedagogía, Universidad Mariana, (2) Fundación Sol de Invierno, Fundación Universitaria Claretiana

La ponencia hace alusión a los resultados de un trabajo investigativo que indaga la comprensión de los sentidos y significados que circulan en torno a la diversidad cultural en un grupo de estudiantes de primer semestre del programa de Psicología de la IUCesmag, para lo cual se empleó una metodología cualitativa, el trabajo se enmarca como trabajo de grado para obtener el título de Magister en Educación desde la diversidad de la Universidad de Manizales, dentro de los hallazgos se conceptualiza: la diversidad en el contexto universitario en la que se rescata las vivencias de los estudiantes y su relación con los otros, la diversidad cultural una apuesta a la diferencia como valor desde los diversos grupos, regiones, culturas y recreando la diversidad cultural como derecho en la que se visibiliza más allá del aspecto legal un escenario de construcción de cambios sociales. A lo largo del texto se recatan los aspectos que dirigen la conceptualización de la diversidad desde autores como Gimeno y Vila, de igual manera se resalta las condiciones del contexto regional en el cual existe una alta población de origen rural y de la Costa Pacífica Nariñense, aportando elementos reflexivos hacia el entendimiento de la diversidad en los contextos universitarios y proponiendo acciones que vayan más allá de la simple consideración de las minorías y que puedan utilizar los recursos para fomentar una cultura de respeto a la diferencia.

Estudio piloto sobre el bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

Christiane Arrivillaga

Facultad de Psicología, Universidad de la República.

La investigación en Educación Superior vinculada al ingreso, permanencia y desafiliación estudiantil se ha desarrollado considerablemente en la última década. En general, la mayoría de los estudios han puesto el foco en variables de tipo socio-demográficas, cognitivas y de rendimiento académico, sin embargo son menos los estudios que se han centrado en la evaluación de aspectos socio-emocionales. Desde el enfoque de la Psicología Positiva, esta investigación se propuso evaluar algunos de los factores asociados al bienestar psicológico en una muestra de estudiantes cursando el Ciclo Inicial en la Facultad de Psicología (Universidad de la República). Los objetivos de la presente investigación fueron describir los niveles de bienestar psicológico, inteligencia emocional y capital psicológico positivo de la muestra e indagar sobre posibles relaciones entre constructos. Se trabajó con una muestra por conveniencia (n=245). Se aplicaron las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff (versión española

Díaz, et al., 2006), el Trait Meta Mood Scale (versión española Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004), y el Brief PsyCap (versión en español Luthans, Avolio y Avey, 2007). La presente investigación sigue en curso. Sin embargo, los resultados preliminares indican niveles medios de bienestar psicológico en todas las dimensiones del constructo y niveles adecuados en cada uno de los componentes de la medida de inteligencia emocional. A la vez, todas las dimensiones de bienestar psicológico correlacionaron significativa y positivamente con los componentes de claridad y reparación emocional, mientras que sólo la dimensión de crecimiento personal correlacionó a un nivel significativo con el componente de atención emocional. Se presentarán los resultados referidos a capital psicológico positivo en el encuentro presencial. Apoyándose en la literatura relacionada, estos resultados sugieren que una vía para aumentar el bienestar psicológico de estudiantes universitarios puede ser interviniendo sobre la variable inteligencia emocional. Se espera que este trabajo brinde insumos a ser tomados en cuenta en los estudios sobre ingreso, permanencia y abandono en la Educación Superior.

La calidad de la evaluación educativa, en la educación superior

Roberto S. Villamarín G.

Universidad Nacional de Chimborazo

El presente artículo presenta datos de una investigación en curso, sobre la calidad de los instrumentos utilizados en la educación superior, aplicados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, para ello se ha desarrollado una encuesta para los docentes, con la que se busca determinar el nivel de conocimiento y dominio de las diferentes metodologías utilizadas en la Educación superior para evaluar aprendizajes. Se ha determinado una muestra representativa de 45 docentes de la Facultad de manera estratificada por carreras. Se han abordado aspectos como: el nivel de dominio de las metodologías de evaluación, metodologías de la evaluación en la educación superior, tipos de evaluación aplicada, nivel de importancia asignada a la evaluación confiabilidad, discriminación, instrumentos de evaluación. Se ha validado los instrumentos y luego de la aplicación se puede citar como resultados preliminares que se aprecia que existe deficiencia en el conocimiento, aplicación y dominio de la metodología de evaluación para la educación superior. Los resultados finales se obtendrán una vez que se hayan procesados todos los datos lo cual se realizará cuando haya finalizado el ciclo escolar vigente en el mes de agosto del año en curso.

Síntomas psicopatológicos en estudiantes universitarios

Sebastián Urquijo, Macarena Verónica del Valle

CIMEPB; IPSIBAT; Universidad Nacional de Mar del Plata; CONICET

Introducción: El objetivo del trabajo fue el de aportar evidencias empíricas sobre la prevalencia de síntomas psicológicos presentes en ingresantes a las diferentes Facultades de la UNMDP, comparar los datos obtenidos con otros estudios semejantes y reportar resultados sobre las distribuciones de respuesta, la distribución de frecuencias de las dimensiones e índices globales, el efecto del género y la Facultad elegida sobre las puntuaciones para los tres índices globales y para las nueve dimensiones primarias de síntomas del SCL-90. Método: Para ello, se evaluó a 4006 ingresantes a las nueve Facultades de la UNMDP, con el SCL-90-R, instrumento de reconocida utilidad para la detección de un amplio rango de sintomatología psicopatológica. La administración se realizó en horario extraescolar previa cita con

cada uno de los sujetos. Las instrucciones fueron dadas oralmente, en forma colectiva, aunque los investigadores estuvieron presentes para resolver eventuales dudas. Cada sesión de aplicación duró entre 20 y 30 minutos. Los ingresantes debieron completar el SCL-90-R como requisito para obtener el apto psicológico que forma parte del examen de salud que realiza el Servicio Universitario de Salud de la UNMP. Los sujetos que presentaron indicadores de psicopatología fueron derivados a entrevista personal con la psicóloga del SUS, que orienta al ingresante y sugieren atención profesional.

Resultados y discusión: Los resultados mostraron la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las medias de las puntuaciones para las escalas del instrumento, en los porcentajes de puntuaciones de riesgo y en el tipo de patología prevalente, según la Facultad a la que ingresaban y el sexo de los estudiantes. Se constataron diferencias con las puntuaciones obtenidas en estudios semejantes realizados en México, Chile, España y otras regiones de Argentina. La frecuencia de síntomas psicopatológicos en la población universitaria resulta menor que en la población general y la sintomatología con mayor frecuencia en la población de estudiantes de la UNMDP es la vinculada con trastornos de sensibilidad interpersonal.

Educación universitaria: procesos de aprendizaje

University Education: Learning Processes

¿Qué es leer? Cómo se organizan las prácticas lectoras en el aula universitaria? La brecha entre lo que los docentes del primer año de Psicología declaran y hacen

María Micaela Villalonga Penna

Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura (CONICET). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán

Introducción: Leer permite a los estudiantes construir conocimientos en el marco de comunidades disciplinares. Estudios nacionales han señalado que los docentes universitarios pueden entenderla como un proceso o como una habilidad. Asimismo, y en relación con los anterior, desarrollos internacionales y nacionales han propuesto diferentes formas de organización de las prácticas lectoras en el aula: las dialógicas/ epistémicas, en las que los docentes y los alumnos dialogan sobre lo leído a fin de construir conocimientos disciplinares, y las monológicas/ informativas, en las que los docentes proponen la forma de comprender lo leído desde su perspectiva, limitan las intervenciones estudiantiles y el conocimiento disciplinar se adquiere desde la postura del docente. Método: Entrevistamos a cuatro docentes del primer año de la carrera de Psicología de una universidad pública y observamos sus clases de trabajos prácticos. Analizamos las entrevistas a la luz de categorías que se desprenden del marco teórico. Resultados: Los docentes parecen entender a la lectura como una habilidad aprendida durante la escolaridad secundaria y transferible a otros contextos educativos. Además, declaran que propiciarían instancias de diálogo sobre lo leído en las clases de trabajos prácticos. Sin embargo, en la práctica, parecen desarrollar su quehacer a partir de monólogos que se basarían en el material de lectura y en interacciones directivas con los alumnos en las que el docente pregunta y el alumno responde. Discusión: Las concepciones lectoras y las formas de organización de las prácticas lectoras en el primer año de Psicología de esta universidad parecen ser afines a aquellas descritas en los estudios nacionales e internacionales relevados. A pesar de que los casos analizados resultan escasos, en la comunidad de prácticas de referencia, podríamos decir que no apreciamos una brecha entre lo que los docentes declaran sobre las prácticas lectoras y cómo las mismas se organizan efectivamente en el aula.

Características emprendedoras de estudiantes universitarios de Córdoba en las carreras de administración y psicología

Mariela Demaría

Universidad Nacional de Córdoba

El objetivo principal que ha guiado este trabajo ha sido: Identificar las características emprendedoras de estudiantes universitarios de la ciudad de Córdoba de las carreras de Administración y Psicología. La aplicación del instrumento Entrepreneurial Attitude Orientation (EAO) ha permitido conocer las características emprendedoras que se

hallaban presentes en la muestra relevada. El mismo ha demostrado la suficiente consistencia interna y validez. Considerando en primer lugar, la muestra de estudiantes de Administración, se puede señalar que la misma conforma el 56,91% del total de la muestra del presente estudio. Dentro de la muestra de estudiantes de Administración, el 54% corresponde al sexo masculino y el 46 % restante al sexo femenino. En relación a la edad, la mayor concentración se ha dado en torno a los 20 y 21 años. Entre las variables relevadas por el instrumento, los estudiantes de Administración presentan una mayor puntuación en la Necesidad de logro (nach), seguida por la Innovación, en tercer lugar por el Locus de control y por último, la Autoconfianza. Por su parte, los estudiantes de Psicología han sido representados por el 43,09% con respecto a la muestra total del estudio. En cuanto al sexo, el 44% corresponde al sexo masculino y el 56% restante al sexo femenino. Las mayores puntuaciones en relación a la edad, oscilan entre los 20 y 22 años. Al igual que los estudiantes de Administración, los de Psicología han reflejado que la mayor puntuación en las variables relevadas por el EAO se ha manifestado en la Necesidad de logro (nach), en segundo lugar se encuentra la innovación, seguida de Locus de Control y en último lugar la Autoconfianza. Sin embargo, se ha encontrado que la Hipótesis que ha guiado este trabajo, en la que se sostenía que los estudiantes de Administración poseían más características emprendedoras que los estudiantes de Psicología, en la muestra tomada, no se cumple. Es decir, según los datos proporcionados por la muestra de este estudio(434 encuestados), los estudiantes de Psicología revelan mayor puntuación en las medias de tres de las cuatro variables estudiadas: en Autoconfianza, Locus de Control e Innovación. Los estudiantes de Administración se destacan en la variable de Necesidad de logro (Nach), en relación a los estudiantes de Psicología.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje de estudiantes de psicología de primer año a partir de dos instrumentos clásicos: MSLQ y LASSI

Karina Curione, Lucía Píriz, Virginia Grundler

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Se presentan resultados de un estudio sobre Estrategias de Aprendizaje de estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Psicología desde dos perspectivas teóricas que subyacen a los dos cuestionarios de evaluación más utilizados en el campo de estudio: el MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) y el LASSI (Learning and Study Strategies Inventory). Participaron del estudio 189 estudiantes de primer año, los instrumentos fueron aplicados en una asignatura obligatoria del actual Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. Se presentarán resultados de un análisis de validez convergente entre ambos instrumentos, al tiempo que se mostrarán los resultados de un estudio correlacional entre las medidas de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso donde dichos instrumentos fueron aplicados. Se aplicó el bloque completo de Estrategias de Aprendizaje del MSLQ (Pintrich, Smith, García y McKeachie, 1991) en su versión al español que viene siendo validada por el equipo que propone este trabajo (Curione, Grundler y Píriz, 2015). El bloque EAA está integrado por 50 ítems 31 ítems evalúan el uso de diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas y 19 ítems abordan la gestión que el estudiante realiza de diferentes recursos como ser el ambiente de estudio y el tiempo entre otros. De este modo el bloque EAA se compone de 9 sub-escalas: Repetición, Elaboración Organización, Pensamiento Crítico, Auto-regulación Metacognitiva, Tiempo y Ambiente de Estudio, Regulación del Esfuerzo, Aprendizaje entre Pares y Búsqueda de Ayuda. Se utilizó la versión abreviada del LASSI (Weinstein, Palmer y Schulte, 1987) validada en Argentina por Stover, Uriel y Liporace (2012), consta de 21 ítems que se agrupan en seis

dimensiones: Organización y Planificación, Habilidades para el Desempeño en Exámenes, Motivación, Recursos para el Aprendizaje, Estrategias de Control y Consolidación y Habilidades para Jerarquizar la Información. Se pondrán los resultados en relación a estudios previos que se han propuesto poner en relación ambos instrumentos (Muis, Winne y Jamieson-Noel, 2007 Magno, C., 2011). Las relaciones entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico han preocupado a los psicólogos desde mediados de la década de los ochenta del siglo pasado, las discusiones y los avances obtenidos en el campo de estudio resultan de una alta relevancia en la actualidad.

Percepción sobre las vivencias académicas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios

Edson Jorge Huairé Inacio

Universidad San Ignacio de Loyola

Se realizó un estudio que tuvo por objetivo analizar la relación existente entre vivencias académicas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios. El estudio tuvo un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 472 estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, a quienes se les administró los cuestionarios de vivencias académicas (QVA-r) de Almeida, Ferreira y Soares (1999) y el cuestionario de autorreporte de concepciones de aprendizaje CONAPRE, Martínez (2000). A partir del análisis de los resultados se concluye que los estudiantes no tienen una buena percepción de sus vivencias académicas, tampoco conciben de buena manera sus aprendizajes. Sin embargo, existe una relación significativa media entre estas dos variables (vivencias académicas y concepciones de aprendizaje). Estos resultados se deberían principalmente a que en los últimos años el quehacer universitario ha sido cuestionado, por ello, los estudiantes tienen bajos niveles de representación a cerca de la universidad y los contextos específicos donde se aprende no cumplen sus expectativas.

Evaluación psicológica: tests psicológicos

Psychological Evaluation: Psychological Tests

Aportes empíricos sobre la validez de contenido del Nencki Affective Picture System (NAPS) en niños. Resultados preliminares.

Eliana Zamora, María M. Richard's, Isabel M. Introzzi, Yesica Aydmune

IPSIBAT - INSTITUTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA, APLICADA Y TECNOLOGÍA
– UNMDP – CONICET

El estudio experimental de la emoción requiere estímulos que evoquen reacciones psicológicas y fisiológicas de manera válida y confiable, las cuales deben variar sistemáticamente en función de la emoción que se desea elicitar. Es así que se desarrollaron diversos conjuntos de estímulos experimentales estandarizados en diferentes modalidades tales como imágenes, expresiones faciales, palabras, clips de video y sonidos. Este trabajo se centrará en el análisis de una base de estímulos pictográficos denominada NAPS (Nencki Affective Picture System). Este conjunto estandarizado cuenta con 1.356 fotografías realistas de alta calidad clasificadas en cinco categorías: personas, caras, animales, objetos y paisajes; que además de reportar los valores sobre valencia y arousal, también reporta las propiedades físicas de las fotografías tales como luminancia, contraste y entropía. A pesar de encontrarse disponible en forma gratuita y estandarizada, aún no se dispone de datos ni se han realizado estudios en población infantil. La escasez de estímulos afectivos estandarizados para población infantil trae aparejada algunos problemas metodológicos tales como: a) La utilización de estímulos estandarizados en población adulta en pruebas con niños; b) La utilización de imágenes o fotografías de la red o propias como estímulos afectivos sin ninguna estandarización ni cuidado ético en población infantil, y fundamentalmente, c) Un ineficaz control de la duración y las condiciones de elicitación de las emociones en niños. El objetivo de esta presentación es mostrar resultados preliminares y avances sobre la validez de contenido de imágenes afectivas pertenecientes al NAPS, en una muestra de niños de 8 a 12 años de edad. El procedimiento puede describirse en 3 fases: 1) Selección de estímulos aptos para niños, a través de criterios empíricos y de la técnica de jueces expertos; 2) Análisis de concordancia entre expertos, y evaluación ética de aquellos contenidos seleccionados; 3) Administración grupal en una muestra piloto (N=200). Se prevé la construcción de un baremo definitivo de la NAPS en nuestro contexto, a partir de los datos presentados. Se espera que los resultados contribuyan al conocimiento sobre la emoción en niños, así como al desarrollo de las herramientas utilizadas para su evaluación.

Estudio de traducción de la escala de intolerancia a la frustración en jóvenes y adultos

Leonardo A. Medrano, Paul Franco, Alba E. Mustaca

Universidad Nacional de Córdoba; Facultad de Psicología y Relaciones Humanas-
Universidad Abierta Interamericana; Lab. de Psicología Experimental y Aplicada (IDIM-
CONICET)- Universidad Abierta Interamericana. Cahesis.

La Escala de Acontecimientos Vitales Estresantes (Holmes & Rahe, 1976) informa que las personas consideran como los de mayores puntajes, la muerte del cónyuge, el divorcio, y la encarcelación. Todos éstos tienen en común pérdidas o disminuciones de incentivos, definidos como "frustración" en términos teóricos. Además en muchas patologías se encuentran patrones de respuesta con baja tolerancia a la frustración que se necesitan tratar para lograr un éxito terapéutico. Es escasa la bibliografía sobre cómo tratarla y cómo medirla. Existe la Escala de Intolerancia a la frustración (EIF, The Frustration Discomfort Scale, Harrington, 2005), sin validación en la lengua castellana. Objetivos: Análisis de traducción y equivalencia conceptual, semántica y funcional de los ítems del EIF. Metodología. Se realizó una revisión de las traducciones efectuadas a través de un panel de expertos (psicólogos bilingües) que independientemente evaluaron la equivalencia conceptual, semántica y funcional de cada ítem. Para ello se les proporcionó un protocolo que presentaba los ítems originales en idioma inglés y a continuación los ítems traducidos en castellano. Se solicitó a los jueces que indicaran la calidad de la traducción utilizando una escala de respuesta comprendida entre "1" (baja calidad) y "5" (alta calidad). Con el fin de analizar la opinión de los jueces sobre la calidad de los ítems traducidos se procedió a calcular la V de Aiken. Para la estimación del coeficiente V y sus intervalos de confianza se utilizó el programa desarrollado por Soto y Segovia (2009). Resultados: aunque la mayor parte de los coeficientes V puntuales obtenidos superan el valor de .70, muchos de ellos presentan el límite inferior del intervalo por debajo de dicho valor crítico. A partir de los resultados obtenidos se modificaron las traducciones de los ítems tomando en consideración las observaciones realizadas por los jueces, sobre todo en los ítems con valores V inferiores a .50.

Evaluando la personalidad de manera breve: resultados preliminares de la validación de la escala MINI IPIP

Susana Azzollini (1, 2), Hugo Simkin (1)

1 Universidad de Buenos Aires (UBA) 2 CONICET

En la actualidad, el Modelo de los Cinco Factores de la Personalidad (FFM) representa uno de los enfoques más empleados para la evaluación de las diferencias individuales. Sin embargo, la mayoría de las escalas disponibles incluyen una numerosa cantidad de ítems que en ocasiones dificultan su administración. La escala Mini IPIP (Donnellan, Oswald, Baird, & Lucas, 2006) posibilita evaluar el FFM en solo veinte ítems, permitiendo relevar los rasgos de la personalidad de manera exploratoria cuando no se dispone de la posibilidad de incluir instrumentos más robustos. Por este motivo, el presente estudio se propone adaptar y validar la escala Mini IPIP en el contexto local en una muestra integrada por 290 estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los resultados preliminares han permitido observar propiedades psicométricas adecuadas para su administración en el contexto local ($.56 \leq \alpha \leq .89$), aunque se sugiere continuar realizando estudios que permitan contribuir a fortalecer tales propiedades.

Influencia de las variables contextuales y vinculares en los resultados del wisc-iv

Agustina Labin, Inés Di Bartolo, M. Elena Brenlla, Alejandra Taborda

Universidad Nacional de San Luis; Pontificia Universidad Católica Argentina

Introducción: La complejidad implicada en el diagnóstico de la capacidad intelectual de niños/as a lo largo de la historia de las técnicas psicométricas ha dado origen, desde

diferentes perspectivas teóricas, a una multiplicidad de investigaciones que apuntan a señalar sus alcances y limitaciones. Los reportes de las últimas décadas informan evidencias empíricas sobre diferencias en el desempeño de los niños/as a tests de rendimiento intelectual según el nivel socioambiental y educativo del hogar. En distintas culturas se observa el mismo fenómeno: puntuaciones más altas de CI a medida que se asciende en la escala social. Esencialmente, se han dado tres explicaciones: las hipótesis genéticas, las hipótesis ambientales y las hipótesis de la interacción genética-ambiente. Asimismo, la importancia de los factores subjetivos y la necesidad de acompañar la evaluación psicométrica con la valoración cualitativa, ha sido subrayada por diversos autores. A pesar de ello, la sistematización de la relación entre la dimensión subjetiva y la producción en los test requiere ser ampliada para enriquecer la interpretación diagnóstica. OBJETIVOS: Desde este posicionamiento, los propósitos de este trabajo son identificar mediadores tanto contextuales -que refieren al entorno cultural próximo y a las experiencias de escolaridad- como vinculares facilitadores, protectores o de riesgo, ligados a patrones de apego. La indagación se respalda en matrices conceptuales de última generación, que ponen en relación los aportes de la teoría del apego con neurociencias. Las mismas señalan que la programación genética requiere de la estimulación que proporciona el ambiente y, en especial de las relaciones tempranas, para completar la tarea iniciada por el genoma. En otras palabras, cada una de las potencialidades/dificultades intelectuales se desenvuelven en torno a las articulaciones entre el potencial biológico con vivencias relacionales y diversas combinaciones conscientes e inconscientes que de ellas se realizan en el marco de la transmisión transgeneracional, emplazadas en un contexto particular. Las actualizaciones de la original teoría de Bowlby y los instrumentos psicológicos que de ella se desprenden para analizar los modelos representacionales de apego, permite ampliar la exploración de los factores favorecedores y de riesgo para el desarrollo humano en sentido amplio y específicamente en la puesta en juego de las funciones cognitivas. METODOLOGÍA: se aplicará un análisis estadístico para contrastar hipótesis y para conocer las relaciones entre las variables propuestas a priori. La capacidad intelectual se evaluará, con el Test de Inteligencia de Wechsler para Niños IV y los modelos representacionales de apego mediante la técnica historias lúdicas de apego (MCAST). RESULTADOS: Se espera encontrar una asociación tanto entre modelo representacional de apego desorganizado como variables socioeducativas pobres y una baja producción en el WISC-IV. CONCLUSIÓN: Las evidencias empíricas subrayan la necesidad de implementar diagnósticos extendidos, políticas públicas y diseños de atención que logren tanto revertir la brecha en el CI de los niños según el nivel educativo de su hogar como extender el desarrollo de los mediadores de vinculares de apego protectores frente a situaciones difíciles que pudieran presentarse en la vida, en pos de la promoción de salud mental.

Evaluación psicológica: tests psicosociales

Psychological Evaluation: Psychosocial Tests

Desarrollo y validación de un test de aptitud verbal para la identificación de preadolescentes talentosos: BAIREs-T.

María Milagros Martínez (1,3), Edgardo Raúl Pérez (1,3), Marcos Cupani (2,3)

(1) Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, (2) Laboratorio de Psicología de la Personalidad, (3) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Introducción. Es derecho de toda persona recibir una educación acorde a sus necesidades, que le permita desarrollar sus capacidades al máximo y que la ayude a construir su proyecto vital. A pesar de que se reconoce la existencia de la diversidad, las respuestas educativas que se ofrecen son uniformes y, aquellos estudiantes que se desvían de lo considerado como lo más frecuente, son excluidos o ignorados, como en el caso de los alumnos dotados. Para Renzulli (2005), el proceso de identificación debe ser realizado utilizando diversas estrategias. En nuestro medio contamos con instrumentos adaptados que resultan muy útiles, aunque los disponibles para el dominio específico de la aptitud verbal demandan considerables recursos. Por todo esto, el siguiente trabajo tuvo como propósito desarrollar y validar una versión abreviada del test BAIREs (Cortada de Kohan, 2004) para identificar adolescentes iniciales verbalmente dotados. **Método.** La muestra final quedó conformada por 642 estudiantes de ambos sexos (51% mujeres y 49% varones), de escuelas de la Ciudad de Río Tercero, con edades comprendidas entre los 11 y los 15 años ($M=12,18$ $DS=0,88$). **Resultados.** Se obtuvieron evidencias del cumplimiento de los supuestos de unidimensionalidad e independencia local y luego se procedió a elegir el modelo TRI. Los datos obtenidos permitieron comprobar un ajuste adecuado de los datos al modelo de Rasch, con índices de dificultad medios y altos (lo esperado para un instrumento de estas características). Asimismo, se analizaron las CCI, las FI y la FIT. La versión final del BAIREs-T quedó conformada por 39 ítems, 19 pertenecientes al subtest definiciones y 20, al subtest sinónimos. **Discusión.** Los resultados obtenidos permiten concluir que esta nueva versión, el BAIREs-T, es útil para colaborar en el proceso de identificación de estudiantes verbalmente dotados. Los estudios de validez realizados en este trabajo, aunque provisorios, resultan prometedores. **Palabras Claves:** Aptitud verbal, Dotación, Talento, Teoría de respuesta al ítem, Modelo de Rasch.

Evaluación de las propiedades psicométricas de tres escalas de autoeficacia para la toma de decisión de carrera mediante el Modelo de Rasch

Ana Estefanía Azpilicueta, Marcos Cupani, Franco Cortez

Universidad Nacional de Córdoba

La autoeficacia para la toma de decisión de carrera es una variable clave en la última formulación de teoría social cognitiva de carrera (Lent & Brown, 2012). Debido a su importancia en el proceso de elección de carrera, se han desarrollado varias escalas para su medición, de las cuales han sido consideradas como las más relevantes por la literatura: The Career Decision Self-Efficacy Short Form (Betz, Klein, & Taylor, 1996),

Middle School Self-Efficacy Scale (Fouad, 1997) y Career Exploration and Decision Self-Efficacy Scale (Lent, Ezeofor, Morrison, Penn e Ireland, 2016). El objetivo de este trabajo ha sido evaluar las propiedades psicométricas de estas tres escalas mediante el Modelo de Rasch, para lo cual se administró una escala compuesta por los ítems de los tres instrumentos antes mencionados, los cuales fueron traducidos a través del método de traducción directa, a una muestra de 670 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 15 y 19 años ($M = 16,54$, $DS = 0,96$), comprobándose la unidimensionalidad de la escala. La prueba de Káiser-Mayer-Olkin ($0,922$) y la prueba de esfericidad de Bartlett con valores de 5561.5 ($df = 496$; $p \leq .000$) sugieren la viabilidad de realizar el análisis factorial. Los 32 ítems presentaron un ajuste adecuado al modelo (Ítem Infit $MS \geq 1.3$), y solo tres de ellos muestran valores no aceptables según los criterios establecidos. El análisis de ajuste de las personas revela que el 78% de los patrones de respuesta se ajustaron al modelo. Los índices de Ítem separación (8.90) e ítem fiabilidad (0.99), tanto como los valores de persona separación (2.70) y fiabilidad persona (0.88), fueron satisfactorios. Con respecto al DIF, ningún ítem presentó una diferencia estadísticamente significativa entre sí con referencia al sexo. Los resultados obtenidos son satisfactorios, lo cual permite esclarecer la contribución de este modelo psicométrico a los procesos de construcción y/o adaptación de pruebas. Teniendo en cuenta que algunos ítems no cumplen con los criterios de ajuste, se recomienda desarrollar una prueba con menos reactivos, pero con la misma precisión.

Fiabilidad y análisis factorial de la escala Consideración de las Consecuencias Futuras-14 en Uruguay

Lucía Alvarez, Alejandro Vásquez Echeverría

Universidad de la República &ndash Facultad de Psicología

Introducción. La Escala Consideración de las Consecuencias Futuras (Strathman et al., J. Pers. Soc. Psychol, 66) evalúa en qué medida las personas consideran los resultados inmediatos y distantes de sus acciones. Recientemente se ha propuesto ampliar la cantidad de ítems (de 12 a 14) y se debate sobre su estructura factorial (unifactorial o dos factores). Este estudio analiza el funcionamiento de esta nueva versión en población uruguaya. Método. Participaron 662 estudiantes universitarios (443 mujeres) entre 18 y 59 años de edad ($M = 23,02$; $DE = 6,43$). 39 no reportaron su sexo. Para los análisis factoriales se realizó un análisis de dos mitades. Resultados. Alfa de Cronbach de .78 para CFC-Inmediato y .75 para CFC-Futuro analizando toda la muestra. El ítem 5 presenta menor correlación, su carga factorial es inferior a .30 y si es eliminado el alfa aumenta (.79). En la submuestra A se realizó un análisis factorial exploratorio (rotación oblimin). Se obtuvieron dos factores que explican el 35% de la varianza (sin el ítem 5). El Análisis Paralelo sugiere retener dos factores. En la submuestra B se realizó un análisis factorial confirmatorio del modelo de dos factores sin el ítem 5 y obtuvimos valores algo debajo de lo aceptable ($CFI = .86$, $RMSEA = .093$, $AIC = 324$). Se observó error asociado muy elevado entre los ítems 13 y 14, que al ser correlacionados mejoran el modelo a valores aceptables ($CFI = .90$, $RMSEA = .079$) y mejor ajuste comparado ($AIC = 275$). Discusión. La escala presenta valores de fiabilidad aceptable, el ítem 5 tiene problemas de carga, presenta menor correlación y si es eliminada el alfa aumenta, por lo cual se plantea su eliminación. Esta investigación apoya la idea que la escala está compuesta por dos factores. El nivel de correlación de error de los ítems 13 y 14 puede deberse a su posición de cierre, a su redacción similar y directa sobre la preocupación por el futuro.

Validación de la Escala de decisión de carrera y del Cuestionario demográfico de decisión: resultados preliminares en una muestra de adolescentes argentinos

Ana Estefanía Azpilicueta, Marcos Cupani, Mauricio Zalazar

(Universidad Nacional de Córdoba, UNC)

La teoría social cognitiva de la carrera es uno de los marcos teóricos más relevantes en la literatura educacional, el cual permite explicar porque lo estudiantes seleccionan una carrera en particular. En formulaciones más recientes (Lent & Brown, 2012) se destaca la importancia de los procesos involucrados en la realización de una elección vocacional, tales como el nivel de decisión/indecisión de carrera. En nuestro medio no se encuentran instrumentos validados que permitan la adecuada medición de estos constructos, por lo que el objetivo del presente estudio consiste en adaptar la Escala de Decisión de Carrera (CDS, Osipow, Carney, Winer, Yanico, & Koschier, 1976), la cual mide el nivel de indecisión de los participantes respecto a la elección de una carrera y realizar un estudio de validez convergente con una medida del nivel de decisión, el Cuestionario Demográfico de Decisión (CDD, Lent, comunicación personal). Hasta el momento se ha realizado la traducción directa de ambas medidas, la verificación de la consistencia interna y validez convergente ($r = -.497$). Esta asociación moderada puede deberse a la diferencia en el número de ítems de las escalas (16 ítems de la CDS y 5 ítems del CDD) que podrían estar afectando las relaciones de contenido. El análisis factorial exploratorio (AFE), en una muestra de 658 adolescentes ($M = 16,56$; $SD = .754$) que se encuentran cursando quinto y sexto año de escuelas de nivel medio, públicas y privadas, de Córdoba. A partir de los resultados de la prueba de Káiser-Mayer-Olkin (0.904 en CDS y 0.702 en CDD) y de la prueba de esfericidad de Bartlett con valores de 2653.5 ($df = 91$; $p \leq .000$) en CDS y 617.6 ($df = 6$; $p \leq .000$) en CDD, se procedió con el análisis factorial exploratorio. A partir del análisis paralelo de Horn, se extrajo un solo factor para cada escala, el cual explicó un 43% de la varianza en la CDS y un 58% en el CDD. La consistencia interna presentó valores altos tanto en la CDS ($\alpha = .91$) como en el CDD ($\alpha = .84$). Estos resultados preliminares han permitido observar propiedades psicométricas adecuadas para su administración en el local.

Validación de la escala de valores humanos de Schwartz (PVQ-40)

Maite Beramendi, Elena Zubieta

Universidad de Buenos Aires - CONICET

Los valores son un elemento crítico en los estudios psicosociales como indicadores de los motivos y creencias en los que se sustentan las emociones y comportamientos. En la actualidad, la Teoría de los Valores Humanos desarrollada por Schwartz (1992) es la herramienta teórica más reconocida y utilizada en los estudios psicosociales. En este marco, se ha iniciado una serie de estudios orientados a validar distintas versiones de los instrumentos diseñados para medir los perfiles de valores. En este trabajo en particular, el objetivo es validar la escala de Perfil de Valores Personales (Portrait Values Questionnaire) de Schwartz (2006) en su versión de 40 ítems. El diseño del estudio es no experimental, transversal, donde se trabaja con datos recolectados durante 10 años. La muestra estuvo compuesta por 2334 argentinos (56.2% hombres) con un promedio de edad de 22.86 años ($DE = 4.87$, $Min = 18$, $Max = 69$). En el proceso de validación se utilizaron dos análisis recomendados por Schwartz: el escalamiento multidimensional y un análisis factorial confirmatorio. Al escalamiento multidimensional utilizado se lo designa como un análisis confirmatorio débil debido a que se introducen unas coordenadas pre-establecidas por los autores con el fin de corroborar el modelo circular de valores propuesto por Schwartz. Al análisis factorial confirmatorio calculado se lo denomina "estrategia lupa", ya que para examinar la estructura interna de la escala se realizaron cuatro análisis factoriales confirmatorios, dado que la circularidad del modelo no contempla un único análisis factorial confirmatorio. Los resultados

obtenidos no corroboran la estructura circular de valores propuesta por Schwartz, ya que se observa un cambio en el orden adyacente de los valores; (y) los análisis factoriales tampoco exhiben buenos niveles de bondad de ajuste. En la exposición se presentará y discutirá el modelo que surge de este estudio con muestra argentina.

Formación en psicología: abordaje bibliométrico

Training in Psychology: Bibliometric Approach

Análisis socio-bibliométrico de asignaturas clínicas de tres carreras de psicología de universidades nacionales argentinas en el contexto de los procesos de acreditación

Ornella Bruna Carlos Sauro, Catriel Fierro

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata

Caracterizada como históricamente ortodoxa y monoteórica, la psicología Argentina contemporánea suele identificarse con la psicopraxiología clínica privada de orientación freudo-lacanianiana. Un eslabón central en el sostenimiento y profundización de tal situación es la formación universitaria de psicólogos. Este trabajo busca aportar datos sobre el estado actual de la formación psicoclínica en universidades nacionales argentinas. Se realizó un estudio descriptivo, *ex post facto* retrospectivo de tipo socio-bibliométrico, analizando la bibliografía obligatoria de los programas de trabajo docente (N=7) de asignaturas sobre psicología clínica y psicoterapia de las universidades de la Universidad Nacional del Comahue, la Universidad Nacional de Tucumán y la Universidad Nacional de Rosario. Se recuperaron un total de 393 referencias bibliográficas (N=393) y se clasificaron y analizaron de acuerdo a categorías de análisis socio-bibliométricas y de estadística descriptiva en función de los parámetros estipulados para tales estudios (Klappenbach, 2013). El análisis general arrojó una predominancia marcada de autores psicoanalistas. Adicionalmente, se constató una prevalencia marcada de corrientes teóricas psicoanalíticas lacanianas, seguidas en menor medida por corrientes teóricas sistémicas y freudianas. Se halló una marcada superioridad de obras de profesionales psicólogos, seguidas por obras de psiquiatras, pediatras y médicos. Respecto al tipo de texto citado, se constató predominancia de capítulos de libro de único autor, y en mucha menor medida artículos de publicaciones periódicas y artículos de revistas científicas. La media de año de publicación de la literatura fue 1983. Sólo un 7,1% de las referencias se publicaron posteriormente a 2009, y un 15,8% después de 2006. Finalmente, no existiría una adecuación entre los contenidos impartidos y los parámetros de los procesos de acreditación. Se concluye sobre la existencia factible de gravosas omisiones teóricas y técnicas en la formación clínica de los psicólogos. Se proyectan como necesarias revisiones curriculares que alineen las asignaturas con desarrollos internacionales en psicología clínica (especialmente, con el estado de la sub-disciplina en función de resultados de investigaciones fácticas), con debates regionales y con los parámetros nacionales de acreditación.

De San Luis a Córdoba: un análisis socio-bibliométrico comparativo de asignaturas clínicas en las carreras de psicología

Laureano Brisuela Blume, Franco Biglieri, Ornella Bruna

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata

El presente trabajo pretendió aportar datos sobre la formación brindada en materias de psicología clínica de la Universidad Nacional de San Luis y la Universidad de Córdoba. La formación en psicología en Argentina se caracteriza por una postura predominantemente psicoanalítica, clinicista, desactualizada y aislada de la comunidad científica internacional (sobre todo, de los resultados arrojados en investigaciones fácticas referidas al ámbito clínico). Se realizó un estudio descriptivo, *ex post facto* retrospectivo de tipo socio-bibliométrico, analizando la bibliografía obligatoria de los programas de trabajo docente (N=5) de asignaturas sobre psicología clínica y psicoterapia de la universidades. Se recuperaron un total de 340 referencias bibliográficas (N=340) y se clasificaron y analizaron de acuerdo a categorías de análisis socio-bibliométricas y de estadística descriptiva. El análisis general evidenció una predominancia marcada de autores y corrientes psicoanalíticas de corte freudiano, seguida por las cognitivo-conductuales y, en un tercer lugar, por corrientes psicoanalíticas con inclinación postfreudiana. Respecto al tipo de texto citado, se cotejó que, en su mayoría, son capítulos de libro, libros completos y documentos de cátedra por sobre artículos de revistas científicas. La media de la edad de las referencias fue de 1987, este sería un indicador de la obsolescencia de la bibliografía citada en los programas. Concluyendo, no existiría correspondencia entre los contenidos impartidos y los contenidos curriculares básicos estipulados ministerialmente por las reglamentaciones de los procesos de acreditación. Se infieren gravosas omisiones teóricas y técnicas en la formación clínica de los psicólogos, y notorias distorsiones en la identidad profesional y en la solvencia procedimental de los graduados. Se proyectan revisiones curriculares que alineen las asignaturas con desarrollos internacionales, debates regionales y con los parámetros de acreditación.

Editoriales hegemónicas en carreras de psicología de universidades nacionales argentinas

Sebastián Vazquez Ferrero

UNSL-CONICET

No son pocas las investigaciones que abordan y refieren los aspectos sobre las carreras de grado en psicología. Diversas variables pueden tomarse en cuenta para analizar la formación de los futuros psicólogos y psicólogas. Una buena cantidad de estudios se enfocan sobre aspectos didácticos o normativos que delimitan los perfiles profesionales de las carreras, o acaso realizan análisis históricos desde la gestación de las mismas. El área pertinente es abarcada aquí desde un abordaje socio bibliométrico. De esta forma, la presente investigación se configura como un estudio *ex-post facto* retrospectivo, incapaz de manipular variables pero no por ello menos válido (de acuerdo a la clasificación de Montero & León sobre estudios en psicología). Las siete principales carreras de psicología de Universidades Nacionales fueron abordadas seleccionando los últimos programas disponibles de cada asignatura de cada carrera (al año 2010), procediendo luego a realizar una matriz de datos a partir de la información obtenida. En la presente investigación se muestran los resultados del estudio de las referencias bibliográficas obtenidas, poniendo énfasis únicamente en la variable Editorial. No son pocas las investigaciones que muestran cómo las líneas de una u otra casa de publicación impactan directamente sobre el material difundido y abordado, influyendo así sobre la enseñanza de las carreras. De esta forma, la variable analizada permite observar una perspectiva clara sobre la psicología que se enseña en las universidades nacionales argentinas. Esto también permite suponer ciertas hegemonías teóricas y de algunos campos sobre otros (apoyándose en estudios previos sobre las características de las casas editoriales de mayor impacto). Utilizando herramientas cuantitativas

correspondientes a estadística descriptiva se realizaron los análisis correspondientes, que derivaron en conclusiones claras y definidas.

Formación de posgrado en Psicología: Análisis bibliométrico de la literatura requerida en residencias clínicas de la ciudad de Mar del Plata

Gustavo A. Manzo, Catriel Fierro, María Cristina Di Doménico

CONICET - Grupo de Investigación "Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en el Cono Sur" - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata

La formación de psicólogos, bajo el formato de Residencia, se presenta como un sistema remunerado de capacitación de postgrado a tiempo completo con dedicación exclusiva. Es una práctica de capacitación en servicio donde se desarrollan actividades asistenciales programadas y supervisadas en instituciones de salud. La forma de ingreso a una Residencia, en Argentina, es a través de la aprobación de un examen teórico. Para el caso de la provincia de Buenos Aires, la oferta de residencia consta de 26 instituciones de salud divididas en regiones sanitarias. En el caso particular de este trabajo, se tomará como referencia la oferta de Residencias en dos instituciones de la ciudad de Mar del Plata: el Hospital Interzonal General de Agudos "Dr. Alende" (de gestión pública) y el Hospital Privado de la Comunidad (de gestión privada). En este trabajo se relevó y analizó la bibliografía utilizada en los exámenes de ingreso a las dos Residencias especificadas. En el marco de la socio-bibliometría y en línea con la tradición argentina de los análisis cuantitativos sobre formación y enseñanza en psicología se relevaron y analizaron las referencias bibliográficas de acuerdo a los siguientes indicadores bibliométricos: autor, año de publicación, pertenencia disciplinaria del autor, nacionalidad del autor, tipo de documento, orientación teórica del documento e idioma. Los resultados muestran un promedio de publicación de más de treinta años predominio de profesionales no psicólogos (médicos y psiquiatras) supremacía de autores argentinos y europeos prevalencia de libros y capítulos de libros en desmedro de artículos científicos de publicaciones periódicas casi absoluto predominio del psicoanálisis freudo-lacaniano en detrimento de otras corrientes terapéuticas o modelos (integrativos o transteóricos) total de la bibliografía en español. Se analizan estos resultados a la luz de la legislación vigente -Resolución Ministerial 343/09- que plantea la necesidad de formar un perfil pluralista desde lo profesional.

Formación en psicología: abordaje práctico

Training in Psychology: Practical Approach

Diferencias en los niveles de empatía en función de los años de formación en estudiantes de psicología

Natalia Inés Putrino, Belén Mesurado

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) - Unidad Ejecutora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Investigaciones previas muestran que hay cambios en los niveles de empatía a lo largo de la formación de grado. Los niveles de empatía en estudiantes mujeres de medicina aumenta con los años mientras que la empatía de los estudiantes varones de medicina es más estable (Esquerda, Yuguero, Vinas y Pifarré, 2014). Otros estudios hallaron que la puntuación en empatía de estudiantes de medicina en años preclínicos eran superiores que en los alumnos de los años clínicos (últimos años) (Chen et al., 2007). Estudios similares realizados en estudiantes de psicología muestran que la capacidad de reconocer la expresión de las emociones, en sí mismos y en los demás, es superior en los estudiantes de psicología en comparación con los estudiantes de Biología e Ingeniería (Miguel y Noronha, 2006). El objetivo del presente trabajo es analizar si existen diferencias en los niveles de empatía y reconocimiento de los estados mentales, en estudiantes de psicología entre los diferentes años de formación. La empatía se evaluará con el test Interpersonal Reactivity Index (Davis, 1983) y el reconocimiento del estado mental con el test de Lectura de Mente en Ojos de Baron Cohen (1997). Resultados esperados: se espera encontrar que la capacidad empática sea mayor en los estudiantes de los cursos superiores, considerando que la formación académica modula el desarrollo de esa habilidad.

Educación estadística en la formación de psicólogos "¿ Por qué tengo que aprender esto?"

Luis Fernando Ramos Vargas

Universidad Privada de Tacna - Perú

La presente revisión bibliográfica analiza la educación estadística en la formación de psicólogos. En la sociedad actual, el conocimiento estadístico juega un papel cada vez más importante, debido a su gran relevancia para explicar hechos de la vida cotidiana y su gran utilidad en el uso del método científico, consolidando a la estadística como una de las ciencias metodológicas fundamentales y una de las bases de la ciencia actual. A pesar de su gran importancia, la estadística es uno de los cursos más temidos, y hasta podría ser, el curso que genera mayor ansiedad en estudiantes universitarios y de post-gradado. Este fenómeno es más frecuente en estudiantes de ciencias sociales, que se caracterizan por reacciones emocionales, actitudes y creencias negativas hacia esta materia ocasionando un escaso interés en su estudio, hasta incluso el rechazo al curso se manifiesta antes de haberlo llevado. Se elabora un análisis acerca de 4 errores

presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje que deben considerarse en la formación de la educación estadística dirigida a psicólogos: el primero es la desvinculación entre la estadística y la psicología, el segundo se refiere a la enseñanza de la estadística a través de métodos tradicionales, el tercero es desconocer las aptitudes y actitudes de los estudiantes, y finalmente los problemas filosóficos que implica el uso de la estadística en psicología. La educación estadística en psicología es una necesidad debido a la importancia que sostiene para el entendimiento del método científico, que no solo favorece en capacidades investigativas, sino también por su gran poder para medir el efecto en el accionar profesional.

Efectos de exponerse a artículos experimentales incompletos o desorganizados en la lectoescritura de textos científicos, realizada por investigadores expertos

María Antonia Padilla Vargas, Josué González Díaz

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, Universidad de Guadalajara;
Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, Universidad de Guadalajara

Estudios previos han mostrado que las características de un artículo experimental afectan la lectura y escritura de participantes que tienen poca experiencia con dichos textos, pero ello no se ha analizado con investigadores experimentados. El objetivo del presente estudio fue identificar los efectos de exponer a investigadores experimentados a la introducción incompleta y desorganizada de un artículo experimental, específicamente al elaborar y fundamentar una pregunta de investigación de artículos previamente revisados. La introducción de un artículo se consideraba incompleta o desorganizada cuando en ésta no se explicitaba la pregunta de investigación y sus elementos, no se mencionaba la pertinencia de la pregunta de investigación y cuando no se exponía detalladamente la evidencia empírica relacionada con los diferentes elementos de la pregunta de investigación. En el estudio participaron 20 investigadores con 7 años de experiencia como mínimo, asignados al azar a uno de dos grupos: experimental y control. El grupo experimental fue expuesto a un entrenamiento correctivo en la identificación y elaboración de elementos de un artículo experimental mientras que el grupo control no recibió entrenamiento (sólo leía los artículos con los que se entrenó al experimental). Los participantes fueron expuestos a una Línea Base, a un entrenamiento correctivo (excepto el grupo control) y a una evaluación. Los resultados mostraron que independientemente de si los participantes pertenecían al grupo experimental o control, desde la LB el desempeño de la mayoría fue cercano o superior al 60% de aciertos, y en la evaluación la mayoría obtuvo puntajes cercanos o superiores a 83% de aciertos. Al parecer la experiencia contrarresta los efectos de exponerse a un artículo desorganizado o incompleto, y/o de no recibir entrenamiento. Se discute la importancia de identificar estrategias que permitan mejorar la manera en la que los investigadores en formación son entrenados para leer y escribir materiales técnicos.

Formación de los psicólogos sobre tratamientos basados en la evidencia

Juan Manuel Basso, Julia Marín

Universidad Nacional de Mar del Plata

A partir de la década del '60 se ha evidenciado un crecimiento de la demanda de tratamientos eficaces por parte de los usuarios de los servicios de salud mental, debido,

principalmente, a una extensión del área de trabajo de los psicólogos clínicos. Se constituye necesario el entrenamiento en tratamientos validados empíricamente durante los tramos formativos específicamente clínicos que las carreras generalistas de psicología poseen, teniendo en cuenta que el título de psicólogo en la región es habilitante para el desarrollo de la profesión. El presente trabajo persigue el objetivo de indagar sobre la presencia de los mencionados tratamientos en la formación de los psicólogos de la ciudad de Mar del Plata, para ello se ha realizado una investigación de tipo bibliométrica analizando los planes de estudio actuales de aquellas asignaturas que pertenezcan a los tramos netamente clínicos de las carreras de Psicología que dicta tanto la Universidad Nacional de Mar del Plata como la Universidad Atlántida Argentina. Los resultados muestran una ausencia significativa de este tipo de contenidos en la formación de los futuros egresados. Esta investigación abre nuevamente el debate sobre la cuestión relacionada con la habilitación profesional de los títulos generalistas, y su vinculación con la función del posgrado. Al mismo tiempo se manifiesta un estado de preocupación en relación al hecho de la falta de herramientas eficaces que los jóvenes psicólogos poseen durante su formación general, y la visión sesgada y acrítica que luego transfieren a la práctica profesional.

Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Lexinton Cepeda Astudillo

Universidad Nacional de Chimborazo

Este artículo analiza si el uso de aulas virtuales mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo semestre de la escuela de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo. Metodológicamente se trató de un estudio cuasi experimental, para la muestra se conformaron dos grupos de estudiantes, uno de control que trabajó con la metodología tradicional y otro experimental que trabajó con la metodología apoyada con el uso de aulas virtuales para el desarrollo de sus asignaturas, determinándose que los estudiantes que trabajaron con la metodología apoyada con el uso de aulas virtuales, obtuvieron un mejor promedio de calificaciones que los estudiantes que trabajaron únicamente con la metodología tradicional, el análisis estadístico se realizó con el programa SPSS, concluyéndose que la estrategia de uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa incide en el mejoramiento del rendimiento académico de acuerdo a los tres componentes de las actividades de aprendizaje definidos en el reglamento de régimen académico del Consejo de Educación Superior (CES).

Formación en psicología: abordaje teórico

Training in Psychology: Theoretical Approach

Impacto del escolasticismo en la formación universitaria en psicología

Agostina Vorano, Lucas D. Tosi, Jeremías D. Tosi

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

El escolasticismo es un problema epistemológico grave y persistente de la Psicología, que consiste en la adhesión acrítica y dogmática de diferentes grupos de investigadores y/o profesionales a sólo uno de los numerosos y disímiles sistemas que componen la Psicología. En la presente ponencia, se abordan cuatro cuestiones relativas al escolasticismo. En primer lugar (considerando la imprecisión conceptual que lo ha rodeado) se propone una definición de este problema epistemológico, enunciándose sus características distintivas y diferenciándolo de la unificación y del pluralismo. En segundo lugar, se inspecciona la conjetura según la cual en la génesis y sostenimiento del escolasticismo participan -entre otros fenómenos- procesos de irracionalidad motivada. (Esta consiste en la transgresión de normas de racionalidad teórica y/o práctica debido a la presencia de motivos o emociones que afectan los procesos correctos de adopción y/o mantenimiento de creencias o cursos de acción.) En tercer lugar, se detallan las repercusiones nocivas que el escolasticismo tiene sobre la formación universitaria en Psicología, específicamente en Argentina. Finalmente, se describen dispositivos de intervención pedagógica que, en caso de ser implementados sistemáticamente en las carreras de Psicología, podrían contribuir a la progresiva superación del escolasticismo. Se concluye que es preciso continuar refinando conceptualmente la definición de este problema epistemológico, y que es menester también investigar empíricamente la incidencia que sobre éste podría ejercer la irracionalidad motivada. Asimismo se concluye que, si bien para combatir el escolasticismo sería provechoso introducir en las carreras de Psicología dispositivos de intervención pedagógica novedosos orientados básicamente a la promoción del pensamiento crítico, esta acción aislada sería infructífera puesto que simultáneamente deberían abordarse las tensiones epistemológicas e institucionales-políticas que subyacen al escolasticismo.

La enseñanza de la psicología en el Perú a inicios del siglo XX

Tomás Caycho Rodríguez

Universidad de San Martín de Porres

Si bien la psicología en el Perú inicia su enseñanza profesional en 1955 al crearse la Sección de Psicología en la Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. A inicios del siglo XX la psicología espiritualista fue impulsada desde la cátedra por tres jóvenes e importantes filósofos como lo fueron Ricardo Dulanto, Humberto García Borja y Pedro Zulen. En el presente trabajo se destacan sus principales ideas acerca de la psicología. Respecto a Ricardo Dulanto (1894-1930) destacan sus publicaciones *El concepto del alma en la psicología contemporánea* (1919), *Las grandes corrientes de la psicología contemporánea* (1919) y su *Programa Razonado del Curso de Psicología* (1923). Dulanto menciona que la psicología científica es parcial e incapaz de

explicar satisfactoriamente el mundo interior, objeto de estudio de la psicología. Por otro lado considera Dulanto que la psicología filosófica, o metapsicología como la denomina, es la que ha producido los mayores desarrollos en el estudio del alma. Humberto Borja García (1895-1925) publicó un Compendio de Psicología y algunos apuntes de Estética (1918) donde expresa la adherencia de la psicología a la filosofía subjetiva. Borja analiza procesos psicológicos como la conciencia, el curso de la vida intelectual, las sensaciones, la percepción, la voluntad (considerada como una función psíquica primaria). En relación a Pedro Zulen, sus relaciones con la psicología son claras a través de la enseñanza universitaria, algunos artículos y sus libros, entre ellos Programa de Psicología y Lógica. Según el dictado en el 2do semestre de 1924. Zulen se muestra como un atildado conocedor de las corrientes psicológicas más importantes de su época. Discute el behaviorismo de John Watson señalando que para el psicólogo estadounidense, la actividad se expresaría en términos de conducta de un organismo, concebido como un todo, que responde a diferentes estímulos externos. Esta característica lleva a Zulen a considerar el conductismo como la negación de lo psicológico. Zulen es también uno de los primeros difusores de la *gestaltpsychologie* en el Perú y crítico de la psicología experimental. Se concluye que los tres filósofos son pioneros en la enseñanza de la psicología dentro de una perspectiva filosófica.

La epistemología de la psicología y la formación académica del psicólogo argentino en el marco de los procesos de acreditación

Catriel Fierro, María Lujan Pontoriero, Leonardo Toselli

CONICET - Asignatura "Epistemología de la Psicología" - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

La epistemología constituye un pilar fundamental en la enseñanza de las ciencias y en la formación de científicos. En Psicología, la reflexión meta-discursiva sobre los productos disciplinares suele insuflarse en el grueso de los currícula internacionales. En Argentina, la epistemología constituye un contenido curricular básico del eje temático de investigación del área curricular básica, de acuerdo a la resolución ministerial 343/09 que, producto del consenso interprofesional, rige los procesos de acreditación recientemente finalizados. Este trabajo pretende ofrecer una imagen de conjunto sobre el estado actual de la enseñanza de la epistemología de la psicología en el país en el contexto de los debates contemporáneos sobre formación universitaria de psicólogos y sobre la filosofía de la psicología. Se realizó un estudio descriptivo, *ex post facto* y predominantemente cualitativo. Se constató que de las nueve carreras de psicología en universidades públicas, ocho incluyen asignaturas epistemológicas, pero sólo cinco de tales carreras ofrecen pública y abiertamente los sílabos en Internet. Se realizó un análisis de contenido sobre los programas de trabajo docente de los siete (N=7) cursos epistemológicos de dichas cinco carreras. Los resultados indican que la ubicación curricular de las asignaturas es heterogénea, hallándose cursos tanto en el ciclo básico como en el ciclo profesional de las carreras, concibiéndose a la epistemología como componente tanto de la investigación como de la profesión psicológicas. Se constata además una notable heterogeneidad y dispersión en cuanto a unidades temáticas y contenidos en función de las carreras. Ciertas asignaturas abordan trans-teóricamente problemas epistemológicos específicos a la psicología --problema mente-cerebro, heterogeneidad-fragmentación en psicología, relación teoría básica-psicopraxiología-- otras asignaturas se estructuran en función de escuelas teóricas e históricas de la psicología, y otras finalmente exponen contenidos epistemológicos inespecíficos a la psicología. Finalmente, los contenidos de ciertas asignaturas relevadas se agotan en perspectivas psicoanalíticas freudo-lacanianas. Se concluye sobre la necesidad de

debates curriculares que permitan armonizar las asignaturas epistemológicas con discusiones contemporáneas

Recepción y enseñanza de la Psicoterapia Cognitiva: el caso de la asignatura Psicología Clínica en la UNMDP.

Gustavo Manzo

Integrante del Grupo de Investigación Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en los países del Cono Sur de América. Docente UNMDP.

El presente trabajo se enmarca dentro del proyecto doctoral Recepción y difusión de la Psicoterapia Cognitiva en las carreras de psicología públicas de la Argentina. Si bien se cuenta con una amplia bibliografía referida a la historia y recepción del psicoanálisis en nuestro país, los estudios acerca de los orígenes de la psicoterapia cognitiva son aún escasos. Nuestro interés radica en historizar las formas académico-institucionales en las que esta corriente psicoterapéutica se inserta en nuestra cultura psicológica. Para tal fin, se indaga por medio de documentos escritos y archivos orales las particularidades en que esta orientación clínica hizo pie en las unidades académicas públicas de nuestro país. El presente trabajo representa un recorte de esta investigación, donde se analiza particularmente el caso de la asignatura Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la UNMDP. Esta asignatura resulta de especial interés ya que, dentro de su propósito curricular, se encuentra la formación de psicólogos en diferentes modelos teóricos. Los resultados encontrados muestran una escasa presencia de la Psicoterapia Cognitiva a nivel formativo.

Responsabilidad social en la formación de psicólogos. Autopercepción de estudiantes y docentes-investigadores

Leonardo D. Videla

LICIC, UNSL - IIPBA, UCCuyo - CONICET

El objetivo de este trabajo es identificar indicadores de responsabilidad social en las actividades académicas referidas a la formación de psicólogos, desde la autopercepción de alumnos avanzados y docentes-investigadores de la carrera de Psicología de universidades argentinas. Se define la responsabilidad social desde el modelo de gestión de impactos académicos y la aplicación de principios y valores. Con una metodología cuantitativa de tipo descriptiva, el trabajo se focaliza en un nivel de medición ordinal de los indicadores de responsabilidad social dentro de las variables "gestión de impactos organizacionales, educativos, cognitivos y sociales" y "principios y valores generales y específicos". A partir de una muestra no probabilística de alumnos avanzados y docentes-investigadores procedentes de dos universidades argentinas, siendo una nacional y la otra privada, se aplicaron cuestionarios con afirmaciones positivas y un formato de respuesta tipo Likert con seis opciones que fueron desde "totalmente en desacuerdo" a "totalmente de acuerdo". Como resultado se obtuvo un diagnóstico de ambas universidades del nivel de responsabilidad social implementado; y se pone en discusión la relación existente entre el nivel autopercebido de estos indicadores de responsabilidad social entre estudiantes y docentes-investigadores.

Investigaciones en psicología

Research in Psychology

Dolor y variables asociadas en personas víctimas del conflicto armado con discapacidad

Ara Mercedes Cerquera Córdoba, Arbey Jair P. Peña, Carol J. García Vargas, Diego A. Orejuela Castro, Miguel á. García Nova, Daysy K. Pabón Poches

Universidad Pontificia Bolivariana - Seccional Bucaramanga

La presente investigación en cursotiene como objetivo caracterizar eidentificar la influencia del nivel de dolor percibido, funcionalidad familiar y apoyo social en la calidad de vida respecto a salud en una muestra de41 víctimas en condición de discapacidad física causada por el conflicto armado en Colombia. Estudio cuantitativo, correlacional de corte transversal, teniendo en cuenta cuatro instrumentos: VAS, APGAR-Familiar, MOS y WHOQOL-BREF. Se evidencia mayor prevalencia de hombres; el 39% de la muestra percibe un nivel severo de dolor; la calidad de vida general se percibe en un68,3% de la muestra como baja; se obtienen correlaciones significativas entre nivel de dolor percibido y salud psicológica (r. .460 p. .002),entrenivel de dolor percibido ySalud psicológica (r. .529 p. .000). A pesar de que no se evidencia relación significativa entre apoyo social y la percepción calidad de vida, algunos estudios han encontrado queel apoyo social y la funcionalidadfamiliarinfluyen en la adaptación del sujeto para afrontar determinadas circunstanciaslogrando impactar de manera positiva el índice de calidad de vida.

En los límites de la experiencia anómala: examinando el "viaje astral" como una experiencia transliminal

Alejandro Parra

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana

El así llamado "viaje astral", o experiencia fuera del cuerpo (EFC), se define como una experiencia en la cual el "yo", o el centro de conciencia, parece ocupar una posición remota respecto a su propio cuerpo. Un problema en la evaluación de ciertas anomalías perceptuales que se extrapolan del contexto de la psiquiatría clínica es su excesiva dependencia a ciertos fenómenos alucinatorios. La hipótesis de la transliminalidad sugiere que la fuente inmediata de nuestras percepciones se procesan primero a un nivel inconsciente, luego a través del umbral de la conciencia. El constructo de "límite" permite comprender ciertos factores que subyacen en la variedad de las experiencias excepcionales, como las experiencias fuera del cuerpo. Se ponen a prueba tres hipótesis específicas: Personas que tienen experiencias fuera del cuerpo (EFC) tienen una mayor frecuencia de experiencias cognitivas anómalas (2) son más transliminales, (3) y tienen límites más "finos" en comparación con un grupo control (sin EFC). Cien individuos con EFC (47 %) fueron comparados con otros 111 que no tuvieron EFC (53 %), con un rango etario entre 18 a 83 años (M = 44,92 ; DT = 13,29). Individuos con EFC puntuaron más alto en experiencias anómalas, límites más finos, y alta transliminalidad, lo cual confirman las hipótesis. Además, personas con límites más finos, también tendían a mostrar más espiritualidad, mayor impacto emocional por su experiencia, mayor

transliminalidad y experiencias anómalas. Este estudio concluye que las experiencias fuera del cuerpo representan la sensibilidad de un individuo debido a los límites permeables del yo. Esta sensibilidad, relacionada con ciertas diferencias fisiológicas en el procesamiento perceptual, puede también representar una foras de transliminalidad.

Estudio de la Veracidad desde Abordajes Psicométrico y Psicofisiológico.

Manuel Alejandro Mejía Orduz

Universidad Pontificia Bolivariana.

Diversos test incluyendo escalas de personalidad han sido usados para valorar la honestidad y predecir la probabilidad que empleados puedan involucrarse en conductas deshonestas, particularmente en Norteamérica desde los 80s con las limitaciones sobre el uso del polígrafo. No obstante, el estudio de la honestidad plantea desafíos como: la definición del constructo y la posibilidad de falsear pruebas pues ante resultados contradictorios entre los test y los autoreportes de los evaluados sobre sus comportamientos surgen preguntas como: ¿Quién engaña a quién? Esto motivo a realizar un estudio de evaluación de la veracidad desde los bordajes de lo psicométrico y lo psicofisiológico, mediante el diseño de un protocolo de detección del engaño con items que evalúan la veracidad y el uso simultaneo de técnicas en poligrafía. Diez mujeres y diez hombres entre 25 a 38 años, empleados administrativos y operarios de dos empresas de Bucaramanga-Colombia, participaron en una sesión individual, estructurada según técnicas de poligrafía, esta contemplo: consentimiento informado, Preentrevista, Cuestionario Multiaxial de Riesgo Laboral (MQL), disposición de sensores para registrar cambios de: actividad cardiaca (ECG), respiratoria (banda neumografica) y electrodermal (AED) durante una prueba de Stim Test (Test de la Carta) y un Cuestionario de Poligrafía conformado por preguntas de una Escala de Veracidad (MQL) y Preguntas Control. Entre los resultados se destacan: Las variables derivadas de la AED se convirtieron en los mejores indicadores de reactividad fisiológica asociados al engaño tanto en el Stim Test como durante el Cuestionario de Poligrafía. Un mayor perfil de sinceridad desde criterios del test psicométrico, estuvo asociado con menores cambios fisiológicos cardiacos y electrodermales en la prueba de poligrafía, discutiéndose así la posibilidad que una escala de veracidad de un test psicométrico pueda convertirse en un predictor de la reactividad que puede mostrar un evaluado en una prueba de poligrafía.

Exposición a eventos traumáticos y (dis)función ejecutiva: deterioro de la capacidad de actuación estratégica en poblaciones refugiadas

Carlos Reyes, Manuel Froufe, Amalio Blanco

Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador

Introducción: Diversos estudios han evaluado los impactos psicológicos que se presentan en población desplazada colombiana producto del conflicto interno, no obstante, son escasas las investigaciones que evalúan el impacto de estos eventos en quienes huyeron de Colombia. Aquí se evalúan los efectos que se presentan en grupos de refugiados en el procesamiento de información emocional, a través de la actuación estratégica en respuestas adaptativas nuevas (AERAN), una función ejecutiva poco explorada. Método: Se implementó la tarea Stroop Inverso que mide los tiempos de respuesta (TR) y frecuencia de errores ante la presentación de estímulos emocionales que requieren una respuesta adaptativa nueva de los participantes. Se evaluaron tres grupos de participantes: 17 refugiados y/o solicitantes de asilo colombianos con TEPT,

15 sin TEPT y 50 adultos jóvenes sin vivencias de situaciones traumáticas. Resultados: Se realizó un análisis de varianza de 3x2 y se encontró que la población colombiana no pudo implementar una AERAN, tanto en los TR y frecuencia de errores. Por el contrario, los adultos jóvenes sí realizaron dicha estrategia. Conclusiones: Estos resultados ponen en evidencia que los refugiados y solicitantes de asilo colombianos presentan experiencias de traumatización que condicionan una disfunción ejecutiva para adoptar estrategias ante material que involucre un procesamiento emocional de los estímulos. Esto tiene implicaciones para la intervención y la necesidad de valorar sesgos atencionales y promover técnicas de reentrenamiento emocional.

Impacto del trabajo de la comisión de la verdad en Ecuador en víctimas: aportes psicosociales para la reparación

Carlos Reyes (1), Gino Grondona-Opazo (2), Marcelo Rodríguez (2)

Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador

Introducción: Esta investigación se orienta a conocer el impacto del trabajo de la Comisión de la Verdad de Ecuador (CVE; 2010) en distintas muestras de población ecuatoriana. La CVE fue una iniciativa del Estado ecuatoriano de esclarecimiento de la verdad y abordar medidas de reparación en víctimas que presentaron vulneraciones de derechos humanos ejercidos por agentes de estado y funcionarios públicos en Ecuador durante el periodo de 1984-2008. Para ello, en este trabajo se plantean dos objetivos: (a) conocer las diferencias en la percepción del trabajo de la CVE de acuerdo al nivel de exposición a la violencia de los participantes (b) por ideología política. Metodología: La muestra estuvo conformada por 387 participantes entre 19 y 79 años, que se distribuyeron de acuerdo al nivel de exposición a la violencia reportada en el informe en víctimas directas, indirectas y población no afectada. Se exploraron las variables de información y evaluación del trabajo de la CVE, ideología política, compartir social de las emociones, disculpas oficiales, perdón de las víctimas y crecimiento societal. Resultados: Las víctimas directas presentaron mayor conocimiento y una mejor evaluación del trabajo de la CVE, comparten más sus emociones sobre lo sucedido y perciben un mayor crecimiento en la sociedad tras el informe, en comparación con los otros dos grupos. Además, las víctimas de izquierda presentaron una mejor percepción del trabajo de la comisión. Los participantes que no estuvieron expuestos a la violencia de aquel periodo, presentaron una evaluación más baja sobre el trabajo de la comisión. Discusión: Estos resultados pueden aportar en los mecanismos de reparación que el Estado de Ecuador está realizando actualmente. Por un lado, es indispensable considerar las diferencias que presenta la situación de cada víctima, de acuerdo a las vulneraciones presentadas. Por otro lado, expresa aspectos pendientes en el proceso de reparación integral hacia las víctimas y pone de manifiesto la necesidad de elaborar planes de educación en derechos humanos a la población general.

Los factores determinantes de la adopción del comercio electrónico en los países en desarrollo: la evidencia de Chile

Jorge Cea Rodríguez, Cristian Mondaca, Cristian Salazar

Universidad Austral de Chile

El objetivo de este trabajo es investigar los factores que influyen en las personas en los países en desarrollo en la adopción del comercio electrónico. Este estudio está motivado por el supuesto de que la adopción del comercio electrónico por las personas en los países en desarrollo, está todavía muy lejos detrás de la adopción por parte de los

países desarrollados, es por esta razón que uno de los mayores desafíos de este estudio es confirmar que son los principales factores que influyen en la adopción del comercio electrónico en Chile. El modelo desarrollado en este estudio se basa en el marco del comercio electrónico. Seis variables se proponen como los factores que influyen en las personas en la adopción del comercio electrónico en Chile. Estos están organizados en seis grupos, a saber: sexo, edad, nivel de educación, nivel salarial, la frecuencia de uso de Internet y confianza. Basado en una encuesta de 855 compradores en línea chilenos, se encontró que los hombres o mujeres de mediana edad con un alto nivel educativo con alto nivel de confianza en el comercio electrónico, el nivel de salario alto y con el uso de Internet de alta son las personas que más adoptan el comercio electrónico en Chile. Los resultados de este estudio proporcionan una comprensión oportuna de adopción del comercio electrónico por las personas en los países en desarrollo como Chile. Palabras claves: comercio electrónico, los países en desarrollo.

Problemas de la psicología como ciencia y profesión

Problems of Psychology as Science and Profession

30 años de práctica profesional bajo la ley en argentina ¿qué estamos haciendo mal los psicólogos hoy en nuestra práctica profesional?

Hugo Rubén Vera Candia

Universidad de Buenos Aires-AACP

El año 1985 marcó un hito en la historia del desarrollo de la psicología en Argentina. La creación de una ley que legitimaba la práctica profesional del psicólogo - como profesión y práctica independiente - permitió el desarrollo y aplicación de teorías y técnicas psicológicas de forma independiente y legal como cualquier otra profesión. Pero no hay derechos sin deberes profesionales. Esto significaba que nuestra profesión estaría sujeta a las mismas demandas legales del público consumidor como cualquier profesión. Tomando en cuenta los principales casos judiciales que desafiaron los usos y abusos de la profesión psicológica en Argentina ¿Qué estamos haciendo mal los psicólogos y cuáles son las áreas de aplicación psicológica en dónde la práctica profesional fue llevada ante un tribunal? Se realizó una revisión bibliográfica abarcando los últimos 30 años de práctica profesional psicológica legal tomando los principales casos jurídicos que cuestionaron su proceder. La exposición está basada en material doctrinario que marcaron hitos en la historia de la mala práctica profesional psicológica. En la Argentina la práctica psicológica ha sido demandada en dos campos: el clínico y el forense. Los errores en la práctica psicológica nacional como internacional tocaron aspectos tales como la confidencialidad, el diagnóstico diferencial y tratamiento, relaciones íntimas entre terapeuta y paciente así como negligencia y fraude en psicoterapia. Tuvieron que pasar 18 años desde el reconocimiento de la psicología como profesión para que la misma fuera cuestionada. El primer fallo judicial por mala práctica en Argentina tuvo lugar en el área clínica, el resto cuestionó determinadas prácticas forenses. A la luz de estos descubrimientos, la temática nos lleva a analizar a) qué circunstancias condujeron al desarrollo de la mala práctica; b) qué variables jurídicas, éticas y legales estuvieron en juego y c) qué casos judiciales deberían ser de enseñanza obligatoria en la formación profesional.

Características del discurso sobre la crisis en psicología

Lucas D. Tosi, Jeremías D. Tosi, Agostina Vorano

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata

El conocimiento científico de la Psicología ha sido un punto de interés en las reflexiones de segundo orden tomando y delimitando como objeto de análisis a la disciplina misma, tanto en su dimensión científica como profesional. Dentro de los análisis realizados han tenido preponderancia las reflexiones asociadas a los fenómenos por un lado de la fragmentación, y por otro de la conformación escolástica de la disciplina; tal es así que se ha sugerido evitar hablar de esta como un todo con límites precisos. Los fenómenos señalados han sido considerados como indicadores de la crisis en Psicología. El análisis

meta-teórico de estos fenómenos ha originado un discurso de y sobre la Psicología cuyas características, a pesar de ser específicas, no han sido puntualizadas. En este trabajo se buscaron identificar los tópicos principales que caracterizan la naturaleza del discurso sobre la crisis en Psicología. Si bien el discurso analizado engloba una multiplicidad de problemas, tanto socio-históricos como teóricos, en la bibliografía abordada fue posible advertir la presencia de tres tópicos especialmente relevantes: a) auto-reflexión y auto-observación; b) la tensión unidad-pluralidad; y c) el concepto de escuela. A través de los tópicos contemplados, se intenta brindar categorías conceptuales que cumplan un rol de guía en el análisis y discusión del problema y, por ende, otorguen mayor claridad a las características sobresalientes del discurso sobre la crisis de la Psicología. Asimismo, se considera que la visibilización de los tópicos indicados aportaría una descripción más comprensiva a los debates meta-teóricos respecto de esta problemática. crisis en Psicología - fragmentación - escolasticismo.

Diferencias en la percepción de estudiantes y graduados sobre el status científico de la psicología

Paul Franco, Nicolás Alonso, Alba E. Mustaca

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas-Universidad Abierta Interamericana; Lab. de Psicología Experimental y Aplicada (IDIM-CONICET)- Universidad Abierta Interamericana. Cahesis

En gran medida la eficacia educativa de las universidades podría verse reforzada si entre estudiantes y graduados existiera acuerdo sobre los mecanismos a través de los cuales se establece el conocimiento de su disciplina. Hay evidencia que en la psicología aparecen diferencias entre ambos. En el Estudio 1, se comparó la percepción sobre el estatus de la psicología (PP) entre estudiantes y graduados de psicología. A ambos se les administraron la escala "Psicología como ciencia" (PAS; Friedrich, 1996), y un cuestionario sociodemográfico indicando además sobre su desempeño (estudiantes: año de la carrera, cantidad de materias cursadas, orientación que piensa seguir; graduados: años de trabajo en la disciplina, orientación, especialidad). La encuesta se envió mediante un sistema de bola de nieve online. Los principales resultados mostraron que los graduados tienen una mayor PP como una ciencia que los estudiantes y que los graduados cognitivo/comportamentales puntuaron más alto que los psicoanalistas ($p < .05$). El Estudio 2 comparó la PP entre estudiantes de primero y cuarto año de la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana para controlar el tipo de instrucción. Sorprendentemente los estudiantes de primer año puntuaron más alto en la PP como ciencia que los de cuarto ($p < .05$). En la ponencia se ampliarán y se discutirán los resultados obtenidos.

Ética en investigación en psicología: dilemas y actualización

Rocío Cataldo, Celeste Bogetti

Universidad Nacional de Mar del Plata

En el presente trabajo se propone establecer la relación entre la investigación en psicología y la responsabilidad social y profesional de los investigadores. Para esto se realizará una revisión de literatura sobre la temática de ética en investigación en psicología, planteando los dilemas que surgen de la actividad investigativa en el marco de dicha disciplina. Entre estos dilemas se encuentran los relacionados a la toma del consentimiento informado, norma legal y deontológica cuya aplicación en el ámbito de investigación en psicología genera múltiples interrogantes. También existe la cuestión de la participación de sujetos pertenecientes a los denominados "grupos vulnerables",

que en la psicología se da a menudo por algunas de las temáticas pasibles de abordaje desde esta disciplina (personas con padecimiento mental, adicciones, adultos mayores, niños, etc.). El uso de ciertas técnicas, especialmente la de engaño, y los daños y riesgos que puede acarrear la investigación en este campo, también serán abordados. La confidencialidad y la privacidad, es un elemento que plantea también dilemas. Por último, la cuestión del valor social de las investigaciones conlleva interrogantes respecto a los motivos que sustentan la realización de un trabajo de este tipo, y los estándares que definen la validez de los mismos. Se plantea la necesidad de incluir el análisis ético, tanto en el ámbito académico como profesional, ya que el estado de la cuestión demuestra el poco desarrollo específico en investigación en psicología. Es deseable que un investigador, no sólo evidencie excelencia en cuanto a sus conocimientos teórico- técnicos, sino también en cuando a los estándares éticos-deontológicos.

Producción académica en psicología

Academic Production in Psychology

Estudio bibliométrico de tesis de grado centradas en el estudio del niño y adolescente en la Universidad Católica de Cuyo, 1970-1985

Paula Carosio, Hugo Klappenbach

CONICET- Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada de la Universidad Católica de Cuyo.-Universidad Nacional de San Luis

Hasta el proceso de acreditación iniciado en las carreras de psicología de Argentina derivado de la Resolución 343/09, cada universidad establecía los requisitos necesarios para la graduación. En San Juan existe una sola carrera de psicología, en la Universidad Católica de Cuyo (UCC), la cual establecía como requisito para graduarse la realización de una tesis o tesina de licenciatura. Los estudios bibliométricos de tesis se han expandido en los últimos años, especialmente aplicados a tesis doctorales. En este trabajo los aplicamos a la investigación de las tesis de licenciatura realizadas en la Universidad Católica de Cuyo que tuvieron por objeto de estudio el niño y el adolescente y aprobadas con anterioridad a la resolución de las Incumbencias del título de Psicólogo. Es decir, tomamos como inicio del período a estudiar 1970, que corresponde con el inicio de la carrera en la UCC y como fin del período el correspondiente a Resolución de incumbencias del título de Psicólogo y Licenciado en Psicología aprobadas por el Ministerio de Educación de la Nación en 1985. El objetivo del trabajo es contribuir al conocimiento de la enseñanza en la carrera de grado de Psicología de la Universidad Católica de Cuyo analizando las tesis presentadas para la obtención de la titulación. Metodológicamente, el estudio consiste en un estudio ex - post facto retrospectivo que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, parte del estudio cuantitativo de datos para arribar a una consideración cualitativa. Se caracteriza por ser descriptivo comparativo. La unidad del análisis del estudio son cada una de las tesis que fueron presentadas desde 1970 hasta 1985, que tienen como objeto de estudio material al niño y el adolescente, para optar a la licenciatura en Psicología. Los resultados y conclusiones se hace un análisis de los contenidos de las tesinas desde una perspectiva historiográfica cualitativa, al mismo tiempo que analiza cuantitativamente la totalidad de las referencias bibliográficas utilizadas en procura de detectar los autores de mayor impacto tanto como las editoriales o las publicaciones periódicas transitadas por las tesis, la antigüedad media de la bibliografía y el idioma de las mismas. Se presentan los principales resultados en tablas.

La consolidación de comunidades académicas locales e internacionales en Latinoamérica de psicología social. Sobre los 30 años de la revista "Psicologia e sociedade" de Brasil.

Juan David Millán

Universidad San Buenaventura Cali

Introducción: En la década de los 70 se estableció como emergencia histórica dar un giro crítico en la epistemología en la manera como se desarrollaba la psicología social en el continente que tomaba como fundamento a la escuela Norteamericana y Europea, sin

embargo, aún no se tiene con exactitud empírica cuáles han sido los efectos en la consolidación de una identidad o tradición de las comunidades académicas locales e internacionales que dicho proyecto enunciaba. Para esto, se realiza un análisis descriptivo y bibliométrico de la revista *psicología e sociedade* de Brasil, la cual cuenta con el mayor factor de impacto en el área de psicología social en Latinoamérica según las métricas de Scimago, editada por la ABRAPSO. Método: Se utilizó técnicas como el análisis cuantitativo de citación, índice de co-autoría y mapas semánticos de los datos obtenidos de la producción de trabajos indexados en las bases bibliográficas Scopus y Scielo. Resultados: Los resultados señalan que más del 80% de la producción de la revista ha sido consumido y producido en Brasil, el 20% restante se distribuye entre países latinoamericanos y europeos además el índice de coautoría señala que un 30% de colaboración entre instituciones brasileras y de otros países latinoamericanos, mientras el 70% restantes señalan una producción endogámica. Los mapas semánticos muestran una continuidad e identidad de sus contenidos a lo largo de los periodos editoriales. Discusión: Esto muestra la consolidación de una comunidad académica local fuerte y representativa del movimiento de psicología social, además su progresiva y ascendente influencia en demás países de Latinoamérica.

Sexología Clínica en Publicaciones Latinoamericanas de Psicología Clínica (2004-2015)

Jorge Eduardo Visca

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Introducción: El objetivo es analizar las investigaciones sobre sexología clínica en revistas de psicología clínica latinoamericanas indizadas en la base de datos SCOPUS (2004-2015). Metodología: Se adoptó el indicador Scimago Journal Ranking (SJR) del año 2015 específico sobre revistas científicas para determinar cuáles son las publicaciones de psicología clínica latinoamericanas rankeadas de acuerdo a este índice. Este indicador trabaja con revistas indexadas por la base de datos SCOPUS. De esta forma obtuvimos una lista de 8 revistas científicas: *Terapia Psicológica*, *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, *Avances en Psicología Latinoamericana*, *Salud Mental*, *Psicología Clínica y Tempo Psicoanalítico*. Se analizarán los siguientes indicadores bibliométricos: Autoría (nombre y filiación disciplinar de los autores), Contenido (temas preponderantes en estos artículos, para esto tendremos en cuenta la lectura del artículo completo), y Citación (autores y textos más citados). Resultados: En el período abarcado se han publicado 2553 artículos científicos, de los cuales un 0,47% (12 artículos) corresponden a terapia sexual. Entre los autores se destacan Claudia Sánchez Bravo, Jorge Carreño Meléndez, del Instituto Nacional de Perinatología de México, y Norma Corres Ayala, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Los 12 artículos hallados fueron publicados por psicólogos de países como México, Chile, Brasil y España. En cuanto a los contenidos, por un lado, se destacan las disfunciones sexuales femeninas por sobre las masculinas. Por otro lado, solo 2 de los 12 trabajos se refieren a investigaciones sobre la eficacia de un tratamiento psicoterapéutico para remitir síntomas referidos a la función sexual. En relación a los indicadores de citación, se observa que se recurre a autores clásicos de la terapia sexual, y a personajes importantes dentro de la disciplina actual. Discusión: A raíz de los resultados surgen algunos interrogantes: ¿ Los psicólogos no investigan en estas temáticas? ¿ Los profesionales psicólogos formados en sexología clínica prefieren otros canales más informales de comunicación, como revistas específicas de instituciones especializadas en sexología, páginas webs personales, entre otros? El avance de la medicina sexual en las últimas décadas en el campo de la sexología clínica, ¿ alejó a los psicólogos de esta área? Preguntas que darán

lugar a futuras investigaciones. Palabras claves: Sexología clínica - Revistas de psicología clínica - Latinoamérica.

Un análisis bibliométrico de los cien artículos más influyentes de la psicología colombiana

Jean Nikola Cudina

Universidad San Buenaventura Cali

El objetivo de este estudio es identificar los cien artículos más citados sobre el campo de la psicología en Colombia y analizar sus características a fin de proporcionar información sobre el desarrollo de la investigación psicológica colombiana en las últimas décadas. El impacto de la producción académica de la psicología colombiana se determina a partir de los resultados arrojados por las bases de datos Scopus y WoS. Se encuentra un índice de consumo académico bajo comparado con otros países Latinoamericanos y totalmente invisibilizados con la producción académica de los Estados Unidos y Europa lo que pertenece a debilidades que requieren superarse, al interior de las prácticas académicas locales, para poder continuar con el desarrollo de la psicología como ciencia en el país. Se encuentran índices de colaboración interesantes entre autores afiliados a instituciones colombianas e instituciones internacionales, que fundamentan el mayor impacto de la producción académica de la psicología en Colombia. El desarrollo de la producción académica de la psicología en Colombia, ha estado atravesado, por un incremento significativo de diversas temáticas especializadas al interior de la disciplina. Las temáticas con mayor impacto son: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología Social, Psicología Educativa, Psicología Organizacional, Evaluación Psicométrica y Neuropsicología. Hay que reconocer que la psicología colombiana, atraviesa por un periodo de alta productividad científica, que comienza a consolidarse y posicionarse en el progreso de la disciplina a nivel Latinoamericano.

Psicología clínica: abordaje metadisciplinario

Clinical Psychology: a Metadisciplinary Approach

¿Qué piensan los terapeutas sobre la baja tolerancias a la frustración, cómo la evalúan y las tratan?

Alba E. Mustaca, Paul Franco

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas-Universidad Abierta Interamericana; Lab. de Psicología Experimental y Aplicada (IDIM-CONICET)- Universidad Abierta Interamericana. Cahesis

Las decepciones son muy frecuentes en la vida y aprender a enfrentarlas es crucial para lograr bienestar a pesar de ellas. Además muchas patologías se asocian con una intolerancia a los estados de frustración (IF) que se necesitan tratar para lograr un éxito terapéutico. La psicología experimental estudió los efectos y mecanismos de la frustración, hallando que provocan estados análogos al dolor sensorial, al miedo y la ansiedad y ciertos factores que pueden disminuir sus consecuencias negativas. En la psicología aplicada no se encontraron protocolos que indiquen cómo tratar la IF, aunque la Terapia Conductual Racional-Emotiva (REBT, Ellis, 1979, 1980) distingue dos categorías de creencias disfuncionales: la intolerancia a la frustración y el malestar que provoca, y la calificación global de la autoestima. Sugiere tratarla con su método; sin embargo, no se encontraron estudios que validaran su eficacia. Es probable que los terapeutas utilicen algunas técnicas adecuadas, aunque no estén claramente especificadas. Objetivo. Se realizó un estudio exploratorio para recabar información sobre cómo los terapeutas tratan a pacientes que presentan IF para evaluar la realización de posibles protocolos, teniendo en cuenta sus experiencias y el conocimiento de las investigaciones básicas sobre el tema. Metodología. Sujetos: Psicoterapeutas de distintas orientaciones y especializaciones. Instrumentos: Entrevista semiestructurada de una duración aproximada de 20 minutos. Procedimiento: Las entrevistas individuales se grabaron y desgrabaron. Análisis de resultados: análisis de su contenido con la utilización del Atlas.ti. Resultados: Se presentarán en la ponencia; la investigación está en proceso de recolección del material.

El terapeuta integrador del paciente polifacético

Javier Simonovich

Yezreel Valley College

Las teorías psicológicas y las metodologías terapéuticas del siglo XX, parecen haber sido mucho más claras que la situación creada hoy en día ya dentro del siglo XXI. El terapeuta del siglo pasadorecibía su formación teórica y práctica durante muchos años de estudio y entrenamiento dentro de alguno de los marcos teóricos que evolucionaron atraves de los años. Dicho profesional estaba comprometido con este enfoque teórico-práctico durante toda su carrera profesional. Los rápidos cambios tecnológicos y socio-económicos del siglo XXI han creado una situación completamente nueva y diferente indispensables para el avance de la ciencia psicológica. Hoy en día, se requiere del

terapeuta tener una amplia perspectiva teórica y una variedad de metodologías integrativas que permitan abordar las necesidades del paciente postmoderno, quien presenta una amplia gama de problemáticas y trastornos acompañadas de altas expectativas de resultados efectivos e inmediatos. Estas condiciones requieren ya en la etapa formativa del profesional capacitarlo para brindar un tratamiento integrador, complicado y de larga duración. Paradójicamente, sin embargo, los estudiantes de hoy y psicólogos de mañana, están presionados más que nunca por los rápidos cambios sociales que buscan resultados concretos como sucede a diario en la búsqueda de información por Internet. En este trabajo, se presentará el enfoque de la psicoterapia integradora que exige el conocimiento y la profundidad de las teorías desarrolladas durante el siglo XX, combinadas con las necesidades sociales y tecnológicas de los pacientes del siglo XXI. Se presentarán varios ejemplos de pacientes donde se combinan diversos enfoques teóricos de acuerdo con la situación particular de cada etapa del tratamiento psicológico. Además, haremos hincapié en la necesidad de una formación polifacética e integrativa del psicoterapeuta.

La investigación en psicoterapia en una muestra de psicólogos clínicos peruanos

Tomás Caycho Rodríguez

Universidad de San Martín de Porres

En el presente trabajo se exponen los resultados de una encuesta que tiene como objetivo describir la importancia a la investigación en psicoterapia en una muestra de 100 psicólogos clínicos, residentes en Lima Metropolitana. Los resultados señalan que a pesar de que casi la totalidad de encuestados concuerdan en lo importante de la investigación en la práctica psicoterapéutica, solo un pequeño porcentaje lee o realiza investigaciones en el área. Se muestran también las comparaciones realizadas según el tiempo de experiencia en psicoterapia y el género. Por último, se presenta una reflexión crítica acerca del interés y la importancia de los resultados en investigación en psicoterapia para autoridades en salud, para psicoterapeutas clínicos que buscan sustentar con evidencia empírica sus técnicas de tratamientos y los psicoterapeutas docentes en psicoterapia que enseñan técnicas cuya eficacia se encuentre validada.

Patologización de la identidad de género y salud mental

Victor Andrés Martínez-Nuñez, Araceli Saad, Lucas Fiocchetti

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

Desde el discurso científico, fuertemente influenciado por presupuestos teóricos patologizantes, se legitiman desde el DSM-IV-TR y el DSM-V editados por la American Psychiatric Association donde figura el Trastorno de identidad sexual. El trabajo desde organizaciones de la sociedad civil en torno a la despatologización trans es un trabajo de militancia y activismo arduo en Argentina a tres años de la sanción de la Ley de Identidad de Género. El objetivo de este trabajo teórico, es aportar al debate respecto de la construcción social de la identidad de género y de la de-construcción de discursos culturales, sociales y científicos desde una lógica heteronormativa. A la hora de pensar estas claves, es necesario plantearnos la noción de malestar que desde el discurso médico-psiquiátrico se sostiene. ¿Es la "alteración" por llamarla en sus términos, la que produce el malestar y deterioro social o una sociedad heteronormativa que sostiene criterios binomiales de la sexualidad y del género?, ¿una persona trans presenta malestar y deterioro por haber construido una identidad que "transgrede" lo establecido

en la norma heteronómica? Dicho "malestar y deterioro" ¿no son más que una expresión de un individuo enajenado de sí mismo y pensar una norma jurídica para reconocer su identidad de género es jurídicamente inviable? Tal vez, sería muy adecuado que en las instituciones donde el conocimiento científico es acuñado, pueda pensarse de manera más positiva a las personas trans que han construido su identidad a lo largo de su propia historia y que a la hora de "etiquetar" no nos posicionemos desde posturas patologizantes de cara a la salud comunitaria.

Psicología clínica: abordaje técnico

Clinical Psychology: Technical Approach

¿Qué sabemos acerca del perfeccionismo infantil en la Argentina?

Laura B. Oros, Mónica Serppe, Sonia Chemisquy, Johanna Díaz, María Agustina Rodríguez, Nicole Waigel, Cindy Ernst

Universidad de la Cuenca del Plata-CONICET; Universidad Adventista del Plata-Instituto Superior Adventista de Misiones.

Está demostrado que el perfeccionismo desadaptativo o irracional surge en edades tempranas y tiene importantes consecuencias clínicas a largo plazo. El objetivo de este trabajo fue indagar qué se ha investigado sobre el perfeccionismo infantil en Argentina, puntualizando los avances instrumentales y teóricos que se han realizado en esta línea durante los últimos 15 años. Se consultaron diferentes bases de datos y se establecieron contactos institucionales y personales a través del correo electrónico para recabar la información disponible. Se identificaron 18 trabajos empíricos sobre la temática, realizados con niños y niñas de entre 8 y 13 años de edad, pertenecientes a diferentes provincias y regiones de la República Argentina. El corpus de análisis incluyó artículos científicos publicados en revistas nacionales e internacionales, tesis de grado y posgrado, y proyectos de investigación finalizados y en curso. Las investigaciones argentinas han podido revelar qué variables del entorno familiar y qué características del propio niño juegan un papel importante en el desarrollo del perfeccionismo desadaptativo, y han demostrado cómo éste perjudica el ajuste psicosocial durante la niñez, poniendo en riesgo el bienestar físico, social y emocional. En relación al ámbito diagnóstico, se registraron dos instrumentos psicométricos con probada validez y confiabilidad, y valores de referencia para establecer el perfil perfeccionista de los niños argentinos según su edad y género. Los resultados de esta revisión, dan cuenta de que en nuestro país se han realizado avances significativos en el conocimiento y la evaluación psicométrica de esta disfunción infantil aunque todavía queda mucho por hacer. Se proponen posibles líneas de estudio para futuras investigaciones.

Depresión en menores Latinoamericanos: revisión sistemática

Adriana de Jesús Aguilar-Gío, Laura Elena Trujillo-Olivera, Néstor García-Chong, Ángel Lugo-Trampe, Omar Nafate-López, Virginia Elizabeth Díaz-Coutiño, Sonia Rosa Roblero-Ochoa

CEMESAD Nodo Tuxtla Gutiérrez, UNACH. Hospital Regional de Alta Especialidad Ciudad Salud. CEMESAD-Nodo Tapachula, UNACH. Facultad de Medicina Humana, Campus II, UNACH. Hospital Pediátrico de Alta Especialidad

Introducción: La depresión en la adolescencia representa un problema de salud pública con incremento en la prevalencia en años recientes. Es necesario atender el problema desde su origen. El propósito del trabajo es sistematizar la información publicada en Latinoamérica sobre este fenómeno desde la conceptualización de distintos enfoques. Método: Se revisó la literatura disponible entre 2005 y 2015, introduciendo los términos depresión, subumbral y adolescentes en los buscadores Google Académico, ERIC,

Science Research, Scielo, Redalyc, EBSCO. Se incluyeron todos los informes y artículos de revisión originales que reunieron los criterios de búsqueda. Resultados: De 65 referencias bibliográficas identificadas, solo 20 cumplieron los criterios de selección para el estudio. Se encontró una correlación del 60 % de los artículos con la clasificación del DSM IV y solo el 10 % de estos empleo el termino depresión exógena /endógena, más de la mitad se dirigió también desde una perspectiva holística. El 40% restante de los artículos revisados se encontró una correlación psicosocial y de ellos el 85% con enfoque multidisciplinario y solo el 15% con enfoque único. Emplearon los conceptos de distimia, depresión grave, depresión subumbral, depresión mayor o menor, ansiedad, trastorno bipolar, afección global de la vida psíquica. Los resultados demuestran que es forzoso desarrollar investigaciones dirigidas al diagnóstico y manejo oportuno de la depresión en menores, lo que contribuirá a la prevención del suicidio en este grupo etario.

IDE: Inventario de Dependencia Emocional a la pareja

Jesus Joel Aiquipa Tello

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

La dependencia emocional es un tipo de dependencias relacionales genuinas (Sirvent, 2006) y se define como la necesidad de vinculación afectiva extrema que una persona tiene hacia otra, su pareja (Castelló, 2005, 2012). La persona afecta de dependencia emocional presenta un patrón de pensar, sentir y actuar más o menos estable en su constitución, denota comportamientos de sumisión y subordinación a la pareja, necesidad de acceso a la misma, miedo a que la relación termine, priorización de la pareja, entre otras características disfuncionales. El objetivo del estudio fue construir y validar un instrumento que reúna las propiedades psicométricas adecuadas para medir la dependencia emocional siguiendo el modelo teórico de Castello (2005). Se empleó un enfoque cuantitativo y un estudio instrumental (Montero y León, 2007). La muestra total lo conformaron 757 participantes de Lima, Perú (398 mujeres y 359 varones), con edades entre los 18 y 55 años. Se realizó un muestreo intencional. Del total de reactivos iniciales, fueron eliminados más del 75% de ellos a través de procedimientos sistemáticos, quedando la prueba final conformada por 49 ítems, en escala tipo Likert de 5 alternativas y agrupados en siete factores. Asimismo, el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) obtuvo indicadores de confiabilidad y evidencias de validez de constructo satisfactorios. De esta forma, el instrumento puede ser empleado en la evaluación clínica de usuarios/as con características particulares, tales como víctimas o agresores/as de violencia de pareja, o en investigaciones que sugieran la presencia de variables relacionadas, como creencias irracionales, autoestima, depresión, ansiedad, trastornos de personalidad, entre otros.

Tratamiento cognitivo-conductual del dolor crónico: un estudio de efectividad

Luciana S. Moretti (1), Heinz-Dieter Basler (2)

(1) Universidad Siglo 21. Córdoba. Argentina, (2) Philipps Universität Marburg. Marburg. Alemania.

Introducción. El dolor crónico (DC) es considerado un problema de gran magnitud ya que conlleva un malestar significativo en las personas que lo sufren. Las investigaciones realizadas evidencian la importancia de los factores psicológicos sobre la experiencia de dolor por lo que los tratamientos psicológicos han venido siendo considerados para su tratamiento. El objetivo del presente trabajo fue evaluar la efectividad de un

tratamiento cognitivo-conductual en pacientes con DC benigno de la ciudad de Córdoba. Método. Se empleó un diseño cuasi experimental pre pos sin grupo control con 6 pacientes con DC seleccionados mediante un muestreo intencional. Una vez completada la evaluación pre-tratamiento, los participantes recibieron un programa de tratamiento de 14 sesiones de formato grupal. Luego de ello, se realizó la evaluación pos-tratamiento. Resultados. El análisis estadístico se efectuó mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas. Los resultados observados sugieren que luego del programa se produjo una reducción del peor dolor percibido ($t= 2.07$; $gl= 5$; $p < .046$) y del promedio de dolor ($t= 2.47$; $gl= 5$; $p < .02$); así como se observan aumentos significativos en la calidad de vida relacionada a las limitaciones del rol producidas por problemas emocionales ($t= -3.43$; $gl= 5$; $p < .009$), a la percepción de falta de energía o fatiga ($t= -2.21$; $gl= 5$; $p < .03$), al bienestar emocional ($t= -3.36$; $gl= 5$; $p < .01$) y al funcionamiento social ($t= -2.46$; $gl= 5$; $p < .028$). Las medidas del tamaño del efecto encontrados a partir del cálculo de la d de Cohen son de moderados a altos (entre .44 y .81). Discusión. Los resultados sugieren que el tratamiento administrado ha demostrado ser útil para reducir la percepción de dolor y aumentar la calidad de vida en pacientes con DC benigno.

Psicología clínica: abordaje teórico

Clinical Psychology: Theoretical Approach

Aportes de modelos teóricos de procesamiento emocional para el abordaje de pacientes oncológicos

Victor Andrés Martínez-Nuñez, Anna Rovella

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

La emoción tiene como objetivo la moviliza al organismo para enfrentarse a una situación amenazante o desafiante. La regulación emocional ha cobrado interés para conocer su implicancia en los procesos de salud y enfermedad y la incidencia de las emociones en el inicio y/o progresión de la enfermedad oncológica. La regulación de la expresión emocional implica un interés particular en los procesos de salud y enfermedad ya que existen modos específicos de manejar las emociones que predisponen en mayor medida al inicio y/o progresión de la enfermedad oncológica. Los hallazgos de investigaciones sobre regulación emocional en pacientes oncológicos indican que la expresividad emocional, así como la supresión de la expresión emocional, desempeñan un papel predominante en la salud física y mental de estos pacientes. En el presente trabajo teórico se analizarán modelos teóricos dimensionales de las emociones y su regulación (procesamiento). Se presentarán el Modelo Bio-informacional de Lang y el Modelo Procesal de Regulación Emocional de Gross como aportes para entender la regulación de las emociones y sus dificultades en las personas con cáncer. Seguidamente se describirán algunos antecedentes sobre el tema, concluyendo con reflexiones teóricas sobre la importancia de evaluar e intervenir en la respuesta emocional de los pacientes oncológicos. El modelo de Lang, facilitaría herramientas teóricas para comprender el procesamiento bio-informacional de la enfermedad apelando a las imágenes emocionales previas de los pacientes logrando mayor adaptabilidad. En el caso del modelo de Gross, permitiría trabajar los sistemas motivacionales en relación a la evaluación y supresión de la respuesta emocional relacionada con la realidad que atraviesan los pacientes.

Creencias culturales sobre psicoterapia y su impacto en la intención de adherir

Natalia Salinas-Oñate, María José Baeza-Rivera, Manuel Ortiz, Héctor Betancourt

Universidad Católica de Temuco, Universidad de La Frontera

Introducción: La baja adherencia a psicoterapia es uno de los problemas más urgentes de los centros de salud mental ambulatorios, tanto a nivel mundial como nacional, pues conlleva consecuencias negativas tanto para el sistema de salud como para los usuarios de éste. Factores psicológicos (expectativas sobre la psicoterapia, y emociones asociadas a asistir), sociodemográficos (edad, nivel socioeconómico y etnia) y culturales (creencias sobre la psicoterapia), han mostrado influir tanto en la adherencia a psicoterapia como en la intención de buscar ayuda psicológica. Método: La presente investigación - guiada por el Modelo Integrador de Betancourt (Betancourt et al., 2011)- tuvo por objetivo evaluar el impacto de factores psicológicos, sociales y culturales en la

intención de adherir a psicoterapia de 201 pacientes derivadas a este tratamiento por profesionales de salud (ej. médico, enfermera) en centros de salud públicos de atención primaria de la Región de La Araucanía, Chile. Resultados: Los resultados de los Análisis de Ecuaciones Estructurales revelan que las creencias culturales negativas respecto de la psicoterapia influyen significativamente sobre la intención de adherir de las pacientes, tanto de manera directa como mediada por procesos psicológicos, tales como las expectativas sobre el proceso de psicoterapia y las emociones positivas asociadas a asistir a ésta. Discusión: Intervenciones diseñadas para aumentar los niveles de adherencia a psicoterapia en el sistema público debieran considerar trabajar en diferentes planos de acción. Por un lado, intervenciones macro enfocadas en disminución las creencias culturales negativas sobre la psicoterapia, incentivando creencias de connotación positiva. Y por otro lado, intervenciones focalizadas en donde de revisen las expectativas que las pacientes derivadas tienen respecto del proceso de psicoterapia que se les está recomendando, lo cual contribuiría a una mejor utilización de los recursos en el sistema de salud público.

Evaluación de Sesgos Cognitivos de Interpretación en Ansiedad Social y Trastorno de Pánico

Mariela V. Giles, Juan Carlos Moure, Paula Campoy, María Pavón

Fundación Fobia Club Mar del Plata

La ansiedad puede distorsionar la percepción de una persona haciendo que los fenómenos y situaciones sean interpretados de un modo negativo, tales distorsiones se denominan sesgos cognitivos. Dichos sesgos suelen estar presentes en todas las personas y en diferentes cuadros psicopatológicos. La presente investigación tiene por objetivo conocer los sesgos de interpretación presentes en pacientes con diagnóstico de ansiedad social y trastorno de pánico en comparación con personas sin diagnóstico de trastornos de ansiedad. Para tal fin se utilizó el Cuestionario de Acontecimientos Ambiguos (CAA) el cual fue administrado a una muestra de 120 sujetos (n=60 grupo clínico y n=60 grupo no clínico). Los resultados indicaron que las personas pertenecientes al grupo clínico obtuvieron puntuaciones más elevadas en la escala total respecto al grupo no clínico, evidenciando una mayor presencia de sesgos de interpretación aquellas personas que padecen algún trastorno de ansiedad. Asimismo, los pacientes con trastorno de pánico evidenciaron mayor sesgo negativo o catastrófico respecto a la interpretación de síntomas físicos y los pacientes con ansiedad social mostraron una tendencia de interpretación amenazante frente a eventos sociales ambiguos. La utilización de estrategias cognitivas en el tratamiento de sesgos de interpretación ha demostrado que es posible manipularlos e incluso lograr una reducción de los síntomas de ansiedad.

Relación entre variables cognitivas y emocionales para la evaluación e intervención transdiagnóstica en estrés, ansiedad y depresión

Ronald Alberto Toro Tobar, Bertha Lucía Avendaño Prieto, Olga Lucía Valencia Casallas, Nancy Marina Vargas Espinosa

Universidad Católica de Colombia

Objetivo: Establecer la relación entre las variables perfeccionismo, rumiación, afecto positivo y negativo, sensibilidad ansiosa e intolerancia hacia la incertidumbre, y las problemáticas asociadas a la ansiedad, estrés y depresión, para el desarrollo de una guía de evaluación e intervención transdiagnóstica. Diseño: Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de corte transversal descriptivo correlacional e instrumental.

Participantes: Se conformó una muestra total de 239 personas mediante muestreo no probabilístico por conveniencia incidental, en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Instrumentos: Escala Multidimensional de Perfeccionismo, Cuestionario de Estilo Emocional (Rumiación), Escalas de Afecto Positivo y Negativo, Anxiety Sensitivity Index, Escala de Intolerancia hacia la Incertidumbre, Cuestionario de Percepción Global de Estrés, Inventario de Ansiedad de Beck y el Inventario de Depresión de Beck segunda edición.

Procedimiento: Se elaboró en la primera fase una revisión de las variables transdiagnósticas (VT) con mayor soporte empírico asociadas a las problemáticas afectivas y emocionales. A continuación, se establecieron hipótesis relacionales entre problemas y VTs con el fin de establecer un modelo de evaluación e intervención clínica, mediante un modelo de regresión lineal por pasos sucesivos.

Resultados: Se encontraron favorables coeficientes de determinación para depresión según las variables intolerancia a la incertidumbre, estilo emocional y afecto negativo-positivo como rasgo ($R^2 = .40$) para ansiedad según las variables sensibilidad ansiosa y estilo emocional ($R^2 = .17$) y para estrés según estilo emocional e intolerancia a la incertidumbre ($R^2 = .15$).

Conclusión: El modelo transdiagnóstico para problemáticas relacionadas con estrés, ansiedad y depresión, parece tener correlaciones estadísticamente significativas para las variables rumiación, afecto positivo y negativo, sensibilidad ansiosa e intolerancia hacia la incertidumbre, aspecto que facilitaría el desarrollo de la guía de evaluación e intervención transdiagnóstica en una fase siguiente del estudio, la cual resulta más precisa y menos costosa en el ámbito clínico y de la salud.

Psicología comparada

Comparative Psychology

Comportamientos afiliativos y de apaciguamiento en perros luego de un conflicto con sus dueños

Camila Maria Cavalli, M. Victoria Dzik, Fabricio Carballo

Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC) Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari (IDIM-CONICET) Instituto de Ciencias Biológicas y Biomédicas del Sur (INBIOSUR CONICET-UNS).

Introducción. Las especies sociales cuentan con mecanismos de resolución de conflictos para mantener la cohesión grupal y disminuir agresiones. La reconciliación (contacto afiliativo entre oponentes) y el consuelo (contacto afiliativo de la víctima con un tercero no involucrado) cumplen esta función en diversas especies. El objetivo del presente trabajo fue estudiar conductas afiliativas y de apaciguamiento posconflicto hacia las personas en perros domésticos dada la importancia de la relación entre ambos, siendo que comparten hogar y obtienen beneficios mutuos de la vida en común. **Método.** Se indagaron conductas afiliativas posconflicto de perros domésticos hacia sus dueños. La muestra constó de 17 perros adultos de entre 1 y 12 años quienes fueron contactados mediante una convocatoria online y evaluados en sus hogares. Para ello se creó una situación de conflicto en donde el animal fue retado por un dueño por "robar" comida humana. Se registraron las conductas en los 30 segundos antes y después del momento del reto y se las analizó cuadro por cuadro a razón de tres cuadros por segundo. También se analizaron los 3 minutos antes y después del reto de manera continua, comparándose la duración o frecuencia acumulada de conductas en esos períodos. **Resultados.** Los resultados muestran que los perros emiten conductas afiliativas (incremento significativo de la cercanía, mirada y agitación de la cola) así como de apaciguamiento (evitación de la mirada, cola baja, orejas bajas, lameteo de labios y agazapamiento) dirigidas al dueño que los retó (reconciliación). **Discusión.** En conclusión, este es el primer trabajo que muestra reconciliación en perros en una situación de conflicto con personas, lo cual tiene relevancia dada la relación cercana entre perros y humanos. Estas conductas serían de gran importancia para el mantenimiento de un vínculo positivo con el dueño, del que dependen para acceder a recursos valiosos en su vida.

Evidencia de un período sensible para la interacción de estímulos gustativos y olfatorios en ratas infantiles

Celeste Ifrán (1), Andrea B. Suárez (1), Ricardo M. Pautassi (2), Giselle V. Kamenetzky (1)

(1) Instituto de Investigaciones Médicas A Lanari, IDIM-CONICET, Universidad de Buenos Aires, Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI) (2) Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba

Varias especies de mamíferos exhiben períodos sensibles, generalmente situados en etapas tempranas de la vida, para el desarrollo de respuestas olfativas y gustativas. Durante los mismos, la exposición a un estímulo cambia de manera significativa y

duradera la funcionalidad de ese sistema. No se ha descrito hasta el momento un período sensible para el establecimiento de respuestas compuestas, en las que ambos sistemas actúan en sincronía. Trabajos previos de nuestro laboratorio mostraron que un olor experimentado temprano en la vida, ya sea en forma natural o por estimulación experimental, facilita la presión hacia un pezón artificial (odorizado con el olor pre-expuesto) que dispensa quinina, solución amarga y normalmente aversiva. El objetivo de este trabajo fue determinar si esta interacción entre estímulos sápidos y olfatorios ocurre solamente en un período determinado (i.e., sensible) del desarrollo. Ratas infantiles de 8 o 14 días post natales (DPN) fueron o no pre-expuestas a olor a limón (grupos experimental y control, respectivamente). Un día más tarde fueron evaluadas en el consumo de quinina (.1%), en presencia de un hisopo embebido en esencia de limón. Los animales experimentales de 9 DPN, pero no los experimentales de 15 DPN, mostraron un incremento en el consumo de quinina, en comparación con sus grupos controles no pre-expuestos. Estos resultados constituyen la primera evidencia de un período sensible para la interacción de estímulos gustativos y olfatorios en ratas infantiles. Esta interacción facilitaría el acceso y preferencia a alimentos en principio desagradables, en tanto el consumo de los mismos se dé en presencia de olores previamente experimentados. Futuras investigaciones intentarán determinar las áreas cerebrales implicadas en este fenómeno, de alta relevancia para la determinación de los patrones de dieta y consumo de sustancias.

La extinción instrumental en anfibios como función de la exposición al no refuerzo

Rocío Fernández, Martín Puddington, Rubén N. Muzio

Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET) y Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina

Introducción: El estudio de la extinción instrumental en anfibios se ha realizado principalmente en un corredor recto. Se ha observado que al manipular la magnitud de refuerzo durante la adquisición los sapos que reciben un refuerzo mayor presentan un mejor desempeño instrumental y una mayor resistencia a la extinción que los animales que reciben un monto menor de refuerzo. Existen también indicios que muestran que al aumentar el tiempo que los animales pasan en el compartimiento meta durante la extinción (sin acceso a refuerzo), se acelera la velocidad de extinción de la respuesta. En el presente estudio se analizó si el aumento del tiempo de exposición al no refuerzo durante la extinción disminuía la respuesta instrumental. **Método:** se usaron 47 sapos terrestres (*Rhinella arenarum*) que fueron entrenados en un corredor recto durante 15 días consecutivos, recibiendo un ensayo diario. Cada ensayo fue reforzado con 300 segundos de acceso a agua en el compartimiento meta. Al finalizar la adquisición, los animales fueron divididos aleatoriamente en 4 grupos. Todos los grupos pasaron a una fase de extinción de 8 días. Durante esta fase se varió en cada grupo el tiempo que permanecían en la caja meta sin acceso a refuerzo. Los animales permanecieron 0, 150, 300 o 600 segundos, dependiendo del grupo. **Resultados:** Se observaron diferencias en las latencias de extinción entre el grupo 0 y el resto de los grupos. Aunque no se observaron diferencias significativas entre los grupos 150, 300 y 600, las medias de los mismos se ordenaron en forma creciente. **Discusión:** Estos resultados sugieren que el tiempo de exposición a la ausencia de refuerzo juega un papel importante en la extinción, del mismo modo que la magnitud del refuerzo en la adquisición.

Mirada y autocontrol en perros de intervenciones asistidas

Marina Victoria Dzik, Camila Maria Cavalli

Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC). IDIM-CONICET

Las "Intervenciones Asistidas Con Animales" IACA consisten en visitas a pacientes hospitalizados para interactuar de modo flexible y espontáneo con un perro. Su finalidad es que la interacción positiva con el animal produzca beneficios en los pacientes, mejorando su calidad de vida. El objetivo del presente trabajo fue evaluar las habilidades socio-cognitivas de los perros que participan en un programa de IACA que asisten al Servicio de Cuidados Paliativos del Hospital Tornú y al Hospital Moyano de la Ciudad de Buenos Aires, y compararlo con perros de familia que no participan en dichas actividades. Se evaluaron 14 perros, 7 perros de IACA sin entrenamiento específico y 7 perros de familia, 7 hembras y 7 machos, 5.14 edad promedio (± 2.92). Se realizó una prueba de mirada que implica el aprendizaje de mirar a la cara humana cuando un refuerzo (comida) se encuentra inaccesible y una prueba inhibitoria A no B que consiste en resistir el impulso de ir a un lugar previamente reforzado. Se aplicaron Prueba t y ANOVA de medidas repetidas y se hallaron diferencias significativas en la duración de mirada tanto en la línea de base como en la fase de extinción ($p < 0,05$) mientras que en la prueba inhibitoria no hubo diferencias significativas. Los resultados mostraron que los perros de IACA miran significativamente más que los perros de familia y persisten en esta respuesta aun cuando no es exitosa (extinción). No hubo diferencias entre los grupos en la capacidad inhibitoria. En conclusión, los perros de IACA se destacan en la habilidad socio-comunicativa de la mirada, la cual es de gran importancia para la interacción de perros y personas en una actividad que busca mejorar la calidad de vida de personas hospitalizadas.

Psicología de los adultos mayores

Psychology of the Elderly

Adultos mayores de 80 en la Argentina. Un estudio descriptivo

Corina Soliverez, Claudia Josefina Arias

Instituto de Investigación en Psicología Básica y Aplicada en Psicología-Universidad Nacional de Mar del Plata

Entre los cambios demográficos que se han producido en las últimas décadas a nivel global, se destaca el fuerte aumento de la proporción del grupo de más edad, los mayores de 80 años dentro de la población total. Este crecimiento demográfico, presenta grandes desafíos para los profesionales de diversas disciplinas y entre ellos los psicólogos, resultando de importancia su abordaje tanto a nivel teórico, como de investigación, para que permitan el desarrollo de estrategias y dispositivos que favorezcan su calidad de vida y potencien sus posibilidades. Por este motivo, el presente trabajo tiene como objetivo realizar un análisis descriptivo de indicadores de salud física, psicológica y social así como de competencia funcional y cognitiva en adultos mayores de 80 años y más de edad que residen en Argentina. Los datos analizados se obtuvieron a partir de fuentes secundarias. Se utilizó la base de la Encuesta Nacional de Calidad de vida relevada y elaborada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos. Se seleccionaron los casos que poseían 80 años y más de edad y se analizaron variables referidas a las mencionadas áreas. Los resultados muestran que gran parte de los adultos mayores de edad avanzada poseen un buen envejecer. Si bien aparecen ciertos déficits y dependencias, la gran mayoría posee elevados niveles de satisfacción con la vida. Palabras claves: Evaluación Integral- Satisfacción vital - Adultos Mayores-

Creatividad en adultos mayores: resultados preliminares de una intervención educativa

María Pavón, Claudia Josefina Arias

"IPSIBAT (Instituto de Investigación en Psicología Básica, Aplicada y Tecnología) UNMDP-CONICET"

El creciente envejecimiento poblacional plantea la necesidad de profundizar el conocimiento de distintos factores que influyen en el bienestar en la vejez. Si bien desde las neurociencias, la creatividad es una de las capacidades que puede desarrollarse hasta el último día de nuestras vidas y que favorece el logro de un envejecimiento exitoso, las investigaciones referidas a dicha habilidad han centrado su atención mayoritariamente en niños y adolescentes. Frente al escaso conocimiento respecto al proceso creativo en adultos mayores y su posibilidad o no de incrementarlo por medio de dispositivos generados para tal fin, la presente investigación pretende conocer los niveles de creatividad presentes en adultos mayores y realizar un seguimiento individual observando los cambios producidos luego de participar de un taller educativo de creatividad enmarcado dentro del convenio Upami en la Universidad Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Los instrumentos utilizados fueron la Prueba de Imaginación Creativa y un cuestionario elaborado ad hoc sobre expectativas iniciales y evaluación de impacto del taller. Los resultados indicaron

puntuaciones iniciales bajas respecto a los niveles de creatividad presente en adultos mayores, y fue posible observar modificaciones de tipo cualitativas entre la primera y la segunda administración luego de la intervención. Asimismo, se identificaron los cambios percibidos a nivel individual luego de la participación en el taller. Dichos hallazgos son de utilidad para profundizar aun más en el análisis de los resultados, y plantear así, futuras líneas de investigación tendientes a incrementar la capacidad creativa en los adultos mayores.

Las expresiones utilizadas para denominar a las Personas Mayores. Un estudio sobre su etimología.

Daniel Mingorance, Hemilse Álvarez, Gabriela Amor, Noemí Avietti, Claudia Etkin, Mirta Rincón, Analía Rodríguez

Universidad de la Marina Mercante. Instituto de Investigaciones en Psicología.

Introducción En el campo de estudios sobre el envejecimiento y la vejez, persiste la vigencia de la discusión por la denominación del objeto, más específicamente el "sujeto", al que dedica sus estudios. **Objetivos** Aportar recursos para el esclarecimiento del significado de las denominaciones utilizadas en ámbitos académicos y en la vida cotidiana. **Proponer** la discusión sobre la elección teniendo conocimiento de su etimología y sus definiciones académicas. **Métodos** Se catalogaron las denominaciones manifestadas por alumnos de materias de psicología del envejecimiento y la vejez, de la carrera de psicología en dos universidades, una pública y otra privada, entre los años 2010 y 2014, durante la primera clase de cursada. Las expresiones se buscaron en el Diccionario Crítico Etimológico Castellano e Hispánico, de Joan Corominas y en el Diccionario de la Real Academia Española. Se analizó la determinación del aspecto etimológico presente en la producción social de las denominaciones. **Resultados** La mayor frecuencia se encontró en las denominaciones abuelos, adultos mayores, personas de edad y de tercera edad. En mediana magnitud, abuelidad, abuelitud, adultez mayor, ancianidad, anciano, clase activa y pasiva, cuarta edad, gerontes, jubilación, jubilados, mayores, pacientes mayores de 60 años, personas mayores. En menor medida, antigüedad y antiguo, senectud, senescente, senil y vejez. Muy raramente se presentaron longevos, vejestorios, veteranos, viejos y la específica caracterización de viejos jóvenes y viejos viejos. **Discusión** Del análisis surgen elementos que muestran connotaciones positivas o negativas. Se evalúan determinaciones históricas en la producción social de las denominaciones que impulsan rechazo o aceptación en la actualidad. Se aporta una perspectiva crítica para la elección de las expresiones sobre la vejez.

Perspectivas actuales sobre la sexualidad en la vejez

Claudia Josefina Arias, María Pavón, Corina Soliveréz, Florencia Giuliani, María Laura Fuentes

"Instituto de Investigación en Psicología Básica, Aplicada y Tecnologías UNMDP-CONICET; Facultad de Psicología UAA"

En el estudio empírico de la moral de los teóricos han sido las más investigadas: deontología y utilitarismo. La primera propone que se debe actuar pensando que el acto debiera convertirse en una regla universal, y nunca usar a otra persona como un medio, solo como fin. Para el utilitarismo, se debe actuar para maximizar la felicidad para la mayor cantidad de personas. Para discriminar que teoría predomina en la conducta individual, los estudios empíricos evalúan la respuesta ante dilemas donde se elige si se daña a una persona para salvar

cinco o más, donde la empatía juega un rol fundamental. Según la teoría deontológica no es aceptable hacerlo, pero si para la utilitaria. Esta revisión estudia si las respuestas a los dilemas pueden ser ligadas a una teoría o existen explicaciones alternativas. A partir de investigaciones con test de autorreporte e imágenes cerebrales, que incluyen evaluaciones adicionales como identificación con la humanidad y rasgos antisociales, puede considerarse que las respuestas que aceptan el daño, están más asociadas a dichos rasgos antisociales que a una postura utilitarista, y posiblemente facilitadas por mecanismos de modulación top-down. Mientras que para evaluar si el rechazo del daño se asocia a la teoría deontológica o la evitación de un malestar personal, se requieren más mediciones, específicamente del subcomponente malestar personal del concepto de empatía propuesto por Davis (1980), donde el mecanismo de modulación bottom-up permitiría dicho rechazo del daño. Asimismo, dada la diferenciación entre empatía disposicional y situacional, es necesario estudiar las respuestas a los dilemas como una conducta específica en un contexto particular y no solamente como rasgos de personalidad.

Reflexiones grupales en gerontología: el envejecimiento normal y patológico

Ara Mercedes Cerquera Córdoba, Margie Stefania Quintero Mantilla

Universidad Pontificia Bolivariana

Con el objetivo de abordar algunos temas de interés y relevancia para un grupo de psicólogos en práctica, se llevó a cabo, semanalmente, un Seminario Alemán dirigido por la Psicóloga y Docente Ara Mercedes Cerquera. En el presente trabajo se registran las reflexiones, aportes y conclusiones a las que se llegó con respecto al tema: "El envejecimiento normal y patológico", abordado principalmente a partir de los interrogantes ¿De qué depende la calidad de vida en el envejecimiento?, ¿Es posible hablar de vejez sin enfermedad?, ¿Porque la gente tiene miedo a envejecer? y ¿Cuál es el papel que tiene la evaluación en el trabajo con la adultez mayor? Así, mismo se resalta la importancia del enfoque Histórico-cultural de Vigotsky y el rol activo del psicólogo en la contribución, transformación y reconceptualización de la vejez, alejada de mitos e ideas negativas preconcebidas alrededor de ésta.

Psicología del deporte

Sports Psychology

Evaluación de las características psicológicas asociadas al desarrollo lesiones físicas en jugadores de Rugby de Ciudad y Provincia de Buenos Aires.

Emilio J. Compte, Sofia Schweiger, Michelle Bressan

Universidad Favaloro

Introducción: El rugby es un deporte competitivo de colisión física, al igual que el football americano. Se diferencia de los deportes de contacto (ej., fútbol, basketball) no sólo por las reglas, sino también por el directo e intenso compromiso físico. Específicamente, el rugby se caracteriza por las colisiones y tackles en los que los participantes están comprometidos durante el desarrollo de un partido, y en el entrenamiento. Las tasas de lesiones deportivas en jugadores de rugby se han observado cercanas al 63%, con un promedio de 3 lesiones por deportista en un período de 5 años. Sumado a ello, en algunos casos, los jugadores mantienen la práctica deportiva a pesar de presentar alguna lesión física, lo que aumenta las consecuencias asociadas. **Objetivo:** Estudiar las características psicológicas asociadas al desarrollo de lesiones físicas en jugadores de Rugby de Ciudad y Provincia de Buenos Aires. **Método:** Fueron evaluados a la fecha 176 jugadores de Rugby. Los datos relacionados con lesiones en jugadores fueron recogidos mediante los criterios establecidos por el Rugby Injury Consensus Group de la International Rugby Board. Los participantes serán divididos en grupos en función de la presencia o ausencia de lesiones, y por tipo de lesión. En cada condición, serán evaluadas características psicológicas como dependencia del ejercicio (Exercise Dependence Scale-21), consumo de sustancias mejoradoras del rendimiento (Performance Enhancement Attitude Scale), regulación emocional (Emotion Regulation Questionnaire), ansiedad competitiva (Competitive State Anxiety Inventory 2), preocupación por la apariencia física (Shape Concern Subscale-EDEQ). Con el fin de identificar factores de riesgo, se analizará el valor predictivo de las variables estudiadas en el desarrollo de lesiones en el Rugby. **Resultados:** Los resultados preliminares del estudio serán presentados durante el congreso. **Discusión:** La identificación de características psicológicas y factores de riesgo implicados en el Rugby permitirá prevenir lesiones y sus consecuencias asociadas en jugadores.

Grado de impacto de la evaluación psicológica durante el entrenamiento en altura con atletas élite

Leonardo Tarqui Silva

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL) ECUADOR

La presente investigación en Psicología del Deporte se orienta a identificar los efectos psicológicos que causa el entrenamiento de 21 días en altura con atletas élite que practican las disciplinas de natación, ciclismo de montaña, judo, boxeo y triatlón; a la par se evalúa subjetivamente el grado de impacto de la intervención psicológica con un programa de preparación mental durante este lapso de tiempo. La investigación se

realizó durante los campamentos de preparación deportiva en condiciones de altura en la ciudad de Cuenca, con una muestra mixta total de 45 sujetos (20 varones y 25 mujeres) de distintos países; durante los años 2007 al 2012, a quienes se les aplican la Escala de Estrés Percibido de Borg, POMS (test de estados de ánimo) y Ways of Coping Check List (adaptado al deporte) para obtener los resultados en cuanto a estrés y agotamiento proyectado entre el octavo y día veintiuno de aclimatación. Los resultados finales indican una adaptación psicológica en las escalas de estrés y adaptación entre la primera evaluación (día 8) y el día 20 (retest); llegando a la conclusión que el programa de entrenamiento mental aplicado afectó positiva y directamente a los deportistas, mejorando los procesos psíquicos de aclimatación y rendimiento. Palabras clave: efectos psicológicos, entrenamiento en altura, rendimiento, agotamiento, aclimatación.

La construcción discursiva de imaginarios y estereotipos entre peruanos y chilenos en el espacio virtual en tiempo de encuentros futbolísticos

Miguel Barboza Palomino

Universidad Privada del Norte

En el contexto de partidos de fútbol disputados entre las selecciones nacionales de Perú y Chile durante los años 2013, 2014 y 2015, la presente investigación buscó interpretar y explicar los imaginarios y estereotipos que construyen a través de sus discursos peruanos y chilenos usuarios del foro virtual del diario peruano El Comercio. Para lo cual se siguió metodología cualitativa, empleando la técnica de la observación no intrusiva, la información recabada fue transformada haciendo uso del método del análisis de contenido y elementos de la teoría fundamentada. Se identifican imaginarios y estereotipos en los discursos de los participantes, resaltando aquellos a través de los cuales los usuarios chilenos se atribuyen elementos apreciables, destacando la historia honorable y el colectivo, asimismo designan elementos despreciables al peruano, por otra parte, los participantes peruanos reconocen como propios algunos atributos asignados por usuarios chilenos, sobresaliendo la inadecuada disposición mental, además plantean expectativas favorables de triunfo a futuro frente a los chilenos. Basado en los resultados de la investigación, se concluye que el fútbol es un fenómeno social que tiene repercusión en el contexto virtual, generándose en torno a éste, imaginarios y estereotipos que influyen en la construcción de la identidad social.

Prevalencia de Trastornos de la Conducta Alimentaria y características asociadas en Jugadores de Rugby colegiados en Ciudad y Provincia de Buenos Aires.

Emilio J. Compte, Michelle Bressan, Sofia Schweiger

Universidad Favaloro

Introducción: últimamente se ha incrementado el interés por comprender las características masculinas de los trastornos alimentarios (TCA). Se ha sugerido que la utilización de instrumentos validados en población femenina puede conducir a un error en la interpretación de los datos al utilizarlos en hombres, sobre todo si se tiene en cuenta que la insatisfacción corporal masculina no se relaciona exclusivamente con el deseo de perder peso, observado en mujeres con TCA. Se ha argumentado que los deportistas varones se encuentran en riesgo de desarrollar TCA por la exposición a ideales de belleza, y el desarrollo de dietas complementarias y la práctica deportiva en sí misma, que pudieran actuar como moduladores de la insatisfacción corporal.

Objetivos: Estimar la prevalencia de TCA en jugadores de Rugby mediante un instrumento previamente validado en varones argentinos; analizar las características asociadas a los TCA y a la preocupación por la apariencia física. **Método:** Fueron evaluados a la fecha 176 jugadores de Rugby de Ciudad y Provincia de Buenos Aires, en función de TCA (Eating Disorder Examination-Questionnaire), tendencia a la comparación física (Physical Appearance Comparison Scale), dependencia del ejercicio (Exercise Dependence Scale-21), consumo de sustancias mejoradoras del rendimiento (Performance Enhancement Attitude Scale), y regulación emocional (Emotion Regulation Questionnaire). El riesgo de desarrollar TCA serán identificado mediante un punto de corte previamente establecido en población latina masculina. Serán considerados los criterios DSM IV y 5 para TCA. Se espera que los participantes en riesgo de desarrollar TCA presenten niveles significativamente más elevados en las variables estudiadas. **Resultados:** Los resultados preliminares del estudio serán presentados durante el congreso. **Discusión:** El estudio de los TCA y características asociadas en varones permitirá la asistencia psicológica apropiada y el desarrollo de campañas de prevención orientadas a las especiales características de una población anteriormente ignorada en el estudio de esta temática.

Satisfacción con la vida, fortalezas del carácter y rasgos de personalidad en ciclistas

Maximiliano Sapino, Luciana Mariñelarena-Dondena, Leandro Martín Casari, Marina Fantin

CONICET CCT San Luis, Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Computacional (LIDIC), Universidad Nacional de San Luis, CONICET CCT Mendoza, Universidad Católica Argentina

Psicología Positiva y Psicología del Deporte son ramas aplicadas de la psicología con objetivos comunes: la potenciación de los recursos y el crecimiento personal. Asimismo, la satisfacción, las virtudes y las fortalezas del carácter son constructos centrales dentro del movimiento de la Psicología Positiva. La presente investigación es un estudio empírico transversal con metodología correlacional cuyo propósito consistió en explorar la satisfacción con la vida, las fortalezas del carácter y los rasgos de personalidad, como así también las relaciones entre dichos constructos y con diferentes variables sociodemográficas en una muestra de 36 ciclistas de la provincia de San Luis (Argentina). Con tal fin se utilizaron el Satisfaction With Life Scale, el Inventario de Virtudes y Fortalezas (Abreviado) y el Big Five Inventory. A partir de los resultados obtenidos se pudieron apreciar en la muestra altos niveles de Agradabilidad y bajos niveles de Neuroticismo. Por otra parte, los participantes mostraron un alto nivel de Satisfacción con la Vida que a su vez se correlacionó positivamente con la edad y con las siguientes fortalezas: Inteligencia Social, Integridad, Liderazgo, Gratitud y Persistencia. Cabe remarcar que las fortalezas presentaron relaciones con todos los cuestionarios, esto evidencia su importancia en los diferentes ámbitos de la vida. Agradabilidad se correlacionó positivamente con Gratitud y Responsabilidad en forma inversa con Curiosidad. Se puede concluir que los participantes son personas amistosas, complacientes, estables emocionalmente y que se encuentran satisfechos con sus vidas. Estos resultados coinciden con los de investigaciones previas. Al mismo tiempo, puede observarse que las fortalezas ayudan a las personas en las situaciones cotidianas como así también en la búsqueda del bienestar y el logro de una vida más saludable.

Psicología educativa: abordaje escolar

Educational Psychology: School Boarding

Concepciones de agresividad en escolares de quinto grado básica primaria.

Sonnica Nayibe Peña Fernández

Psicóloga, Especialista en Violencia Intrafamiliar: Niñez y Adolescencia, curso actualmente Máster en Neuropsicología y Educación.

Caracterizar las representaciones mentales de conductas agresivas que tienen los niños/as de 5 grado de educación básica primaria en situación de desplazamiento, constituye el objetivo general de esta investigación, convirtiéndose en el medio por el cual se analizará la relación existente entre la gestión no violenta de conflictos y las conductas agresivas de niños/as que están en este periodo del ciclo vital. La investigación se desarrolla dentro del grupo de Investigación "Salud Mental y Sociedad en Arauca" con el semillero PSICOEDUC del Programa de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Arauca. Permite hacer un análisis significativo de las representaciones mentales de conductas agresivas, logrando un primer acercamiento hacia la comprensión de aspectos que contribuyen a la formación integral de los niños/as en el ámbito educativo y desde el contexto Araucano. Es así como en la escuela se dan una variedad de reacciones y acciones de lo agresivo en las relaciones interpersonales. En la actualidad se encuentra un gran interés por la temática del Bullying en la institución educativa. Es importante la relación que hay entre violencia (violencia escolar) y educación, el concepto de conducta agresiva, así como el periodo de desarrollo en relación al grado de escolarización de los sujetos y la situación de desplazamiento. Se desarrolla a partir de la metodología mixta preponderantemente cualitativa con corte transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Con los datos cuantitativos y cualitativos se espera que los resultados incidan en el quehacer profesional de docentes, psicólogos/as, orientadores, escolares, personal educativo presente al interior de la escuela, teniendo como base la caracterización de las representaciones mentales de conductas agresivas.

Estrategias y estilos docentes frente a la disciplina escolar

Patricia Bravo Mancero

Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador

En el ámbito educativo, por disciplina se entienden dos cosas: la forma en la que el docente ejerce poder y control sobre la conducta de los estudiantes y las estrategias que utiliza para favorecer su trabajo individual y grupal. La pregunta que orienta el estudio señala ¿Qué estrategias utiliza el docente para gestionar la disciplina en el aula?. Metodológicamente fue una investigación de corte cualitativa, descriptiva y transversal. Como técnicas se utilizaron encuestas, observación y grupos focales y sus respectivos instrumentos: cuestionario, guía de observación y planificación de talleres. La muestra estuvo compuesta por 183 estudiantes y 23 docentes de Educación General Básica. Los resultados demuestran que la forma en que el docente ejerce poder sobre la principal

estrategia es el castigo físico y verbal. Palabras claves: disciplina, estilos docentes, estrategias de control.

Estudio sobre la orientación motivacional en escolares de Montevideo.

Diego Cuevasanta, Karina Curione

Facultad de Psicología, Universidad de la República (UdelaR)

Se presentan los resultados de la evaluación y comparación motivacional en escolares de Montevideo (Uruguay), llevada a cabo tras el proceso de validación de la Escala de Orientación Extrínseca versus Intrínseca en el Salón de Clases (Harter, 1981). El instrumento permite valorar qué determina la motivación de los niños en aula, si lo hacen los factores internos o externos (Harter, 1980). La escala está compuesta por 30 ítems distribuidos en cinco dimensiones que dan cuenta de la orientación motivacional de los niños: F1) preferencia por el reto vs. preferencia por el trabajo fácil F2) curiosidad e interés vs. agrandar al maestro y obtener buenas calificaciones F3) dominio dependiente vs. independiente del maestro F4) juicio dependiente vs. independiente del juicio del maestro y F5) criterios de éxito y fracasos internos vs. criterios externos. Participaron un total de 934 escolares, de 4to, 5to y 6to año del ámbito público y privado de la ciudad de Montevideo. La escala motivacional fue aplicada en forma grupal en contexto natural de clase en el período de abril a junio del 2015. A los efectos de identificar posibles diferencias en la orientación motivacional según grado escolar, se realizó un ANOVA por clase presentando los siguientes resultados: Factor 1: $F(2, 909) = 5,356, p = 0,005$ Factor 2: $F(2, 930) = ,960, p = 0,383$ Factor 3: $F(2, 930), p = 0,043$ Factor 4: $F(2, 930) = 11,319, p = 0,000$ F5: $F(2, 930) = 0,007$. Tras la prueba post hoc HSD de Tukey por clase se observó el efecto principal en los factores F1, F3, F4 y F5, encontrando que los niños de 5to se diferencian de sus pares de 6to en los factores 1 y 3, teniendo una orientación motivacional más intrínseca y en los factores cognitivos informacionales (F4 y F5) los niños de 4to año mostraron un polo más extrínseco en comparación a sus pares de 5to y 6to. Se discutirán las posibles implicaciones educativas detrás de estos resultados.

Preparación para la escolarización: una revisión sistemática de estudios longitudinales

Christiane Arrivillaga, Diego Cuevasanta, Maite Liz, Karen Moreira, Paula Schiappacasse, Alejandro Vásquez Echeverría

Facultad de Psicología, Universidad de la República.

La preparación para la escolarización (PPE) refiere al conjunto de competencias necesarias para que un niño pueda tener éxito en la escuela. El problema que orienta este trabajo reside en la ausencia de consenso sobre la evaluación de este constructo. Se presenta una revisión sistemática de literatura científica a partir de la búsqueda de las palabras school readiness en la base de datos PsycINFO, tomando artículos de los últimos 20 años, estudios longitudinales, con población en edades comprendidas entre los 2 y los 12 años. Se revisaron un total de veinte artículos. Los principales instrumentos utilizados para evaluar la PPE fueron la Batería Woodcock-Johnson, la Bracken Basic Concept Scale y el Peabody Picture Vocabulary Test. Se observa que las concepciones de PPE y de éxito académico se basaron, generalmente, en un solo indicador. Se concluye que es importante crear y validar instrumentos que estén basados en una concepción multidimensional de la PPE, que incluya tanto habilidades cognitivas como socioemocionales, así como los ámbitos educativo y familiar.

Programa de convivencia armónica para colegios

Karina Alarcon Puga

Colegio San José de Monterrico

Soy una psicóloga peruana, graduada en la Universidad de Lima, con especialidad en Psicología Educativa. Estoy muy interesada en compartir el Programa que implementé en el Colegio donde trabajo, que aborda el tema de la Convivencia Armónica desde una mirada transversal, en forma preventiva pero también de abordaje, según sea el caso. El nombre del Programa es "Together" y tiene por objetivo general, promover, en el Colegio, una convivencia armónica de relaciones respetuosas a través del aprendizaje y la práctica de conductas que la favorezcan. Además de: - Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa (docentes, personal administrativo, personal de servicio, padres de familia y alumnos), acerca de la prevención del bullying. - Promover la participación activa de los alumnos en la organización y ejecución de actividades que favorezcan una convivencia saludable y rechacen situaciones de acoso escolar. - Brindar estrategias de afronte ante conflictos de interacción social y en casos de posible acoso escolar. Realizar una labor de acompañamiento a los alumnos y alumnas con la finalidad de ayudarlos a enfrentar las diversas situaciones que se le pueden presentar durante su vida escolar. - Realizar actividades que propicien el desarrollo de empatía y comunicación asertiva entre los alumnos. - Sistematizar las incidencias de conflicto entre los alumnos. - Organizar y monitorear actividades que desarrollen habilidades de sensibilidad social dentro y fuera de la Institución Educativa. Hemos tenido mucho éxito con este modelo, reduciendo los casos de acoso y propiciando una convivencia saludable entre los alumnos, lo cual redundo en su rendimiento académico y bienestar emocional. Pienso que es necesario divulgar y promover la elaboración de este tipo de programas para ser adaptados en los Colegios de Latinoamérica.

Psicología educacional: abordaje psicosocial

Educational Psychology: Psychosocial Approach

Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales de samacá

Julio F. Acosta Muñoz, Ana M. Toro, Maira A. Guerrero, Andrea P. Rodriguez

Fundación Universitaria Juan de Castellanos-JDC. Tunja, Boyacá, Colombia

La presente investigación tuvo como objetivo indagar los estilos parentales de enseñanza en las familias con niños que presentan necesidades educativas especiales, los cuales asisten a la Institución Educativa La Libertad del municipio de Samacá en el departamaneto de Boyacá (Colombia), a través de la metodología de la investigación cualitativa, con un enfoque crítico-social partiendo del método de la etnografía crítica. La población para el presente estudio estuvo compuesta por 15 familias del municipio. La estrategia de recolección de información se basó en la aplicación de entrevista, relatos de vidas, talleres investigativos y diarios de campo. El análisis de resultados se realizó desde el sistema categorial, el cual permitió ver que los estilos parentales de enseñanza de la población están establecidos como consecuencia de factores culturales y a partir de las experiencias vividas de los padres en su infancia, además se evidenció que: El estilo parental autoritario se describe por un excesivo control y exigencia de los padres, además de la implementación de castigos físicos y verbales y el uso de recompensas materiales con el fin de mantener o disminuir conductas en los hijos, como una situación cultural, donde la mujer es vista como la única responsable del cuidado del hogar y de la educación de los hijos y el padre tienen como única función desempeñar actividades laborales fuera del hogar, Los padres autoritarios ven este estilo parental como la forma ideal para educar a los niños con necesidades educativas especiales. En el estilo parental permisivo, los padres son altamente flexibles ante las exigencias y acciones de los hijos, generando en ellos autonomía para realizar cualquier tipo de actividad, de igual forma estos niños son incapaces de seguir órdenes y respetar a las figuras de autoridad El estilo parental negligente está representado por el rechazo y abandono de los padres por las actividades laborales y de interacción social, dejando el cuidado de los hijos a terceras personas. En la población estudiada es característico de la figura masculina en el hogar, delega el ejercicio educativo únicamente de las madres, debido a esto los padres son vistos como una figura de autoridad que solo propicia castigos físicos y brinda apoyo económico para la familia. La figura masculina es representado como negligente teniendo en cuenta lo referido por las madres participantes donde se devela la ausencia de la figura paterna en el hogar. El estilo parental democrático se caracteriza por las exigencias y control que ejercen los padres, siendo estos al mismo tiempo afectivos y comprensivos. En general se puede analizar que el estilo parental más utilizado por los padres dentro de la población de estudio es el autoritario, debido a que se da por modelamiento de los padres respecto a las experiencias vividas en su infancia.

Evaluación de atención visual en el contexto educativo: Análisis comparativo del Test de CARAS y Anillos de Landolt

Juan Manuel Monteoliva, Javier E Santillán, Mirta S. Ison

Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales (CCT CONICET Mendoza); Instituto de Investigación en Luz, Ambiente y Visión (CCT CONICET Tucumán); Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales (CCT CONICET Mendoza)

El presente trabajo corresponde a una primera prueba realizada con el objetivo de comparar, en el contexto educativo, diferentes indicadores de evaluación atencional. Para ello se aplicaron dos test de atención visual: (i) Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias o CARAS y (ii) Test de Anillos de Landolt. La relevancia de este estudio radica en los test escogidos, ya que son empleados en dos campos interdisciplinarios diferentes pero interesados en el estudio de la atención. Es decir, mientras que el Test de CARAS es una evaluación empleada en el ámbito de la psicología, el segundo es usado habitualmente en las ciencias de la visión. En este contexto, fueron suministrados ambos test a una muestra de 41 alumnos (entre 16 y 17 años, $M = 16.61$, $DE = .085$) de una Escuela Secundaria de la ciudad de San Miguel de Tucumán (Argentina). Los indicadores analizados fueron: aciertos (A), errores (E), aciertos netos (AN), índice de control de impulsividad (ICI) y eficacia atencional (EA). Los resultados evidenciaron correlaciones estadísticamente significativas en los indicadores: errores (E) $t(31) = -1.656$, $p < .005$ ($r_{xy} = .749$), índice de control de impulsividad (ICI) y eficacia atencional (EA) $t(31) = 2.00$, $p < .005$ ($r_{xy} = .760$). Asimismo, de manera complementaria al objetivo del trabajo, se encontró una correlación lineal entre el índice de control de impulsividad (ICI) y la eficacia atencional (EA). A partir de estos resultados, se han iniciado nuevos estudios con el objetivo de evaluar la confiabilidad y validez del Test de Anillos de Landolt en una muestra que considere un rango de edades más amplio; como así también, profundizar en la evaluación atencional de cargas principalmente cognitivas-visuales (discriminación de detalles complejos y grandes - "caras" -) y visuales-cognitivas (discriminación de detalles simples y pequeños - "anillos" -).

La Integración y la Inclusión de los estudiantes con discapacidad en las escuelas públicas en Alegre, Espírito Santo, Brasil.

Fernanda Sobreira Cossate Van de Koken, Adriana Moreira dos Santos Ferreira, Flávia Teodoro Monteiro, Laís Sudré Campos Vera, Lúcia de Souza Vieira

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Alegre.

La inclusión de personas con discapacidad en escuelas es parte del contexto de la discusión de las prácticas educativas desarrolladas en la educación regular. En Brasil, sólo en los años 70 hubo una respuesta más contundente del estado para el proceso de integración de personas con discapacidad en escuelas públicas y la defensa de la educación inclusiva empezó en los años 90 (Mendes, 2006). El objetivo fue identificar, a través de la observación sistemática hecha por estudiantes universitarios becados del Programa Institucional de Iniciación a Docencia de los cursos de pedagogía y psicología de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Alegre, si había eficacia de la inclusión de los estudiantes con discapacidad en escuelas públicas ubicadas en la ciudad de Alegre, Espírito Santo, Brasil. Trece estudiantes de los cursos de pedagogía y psicología reportaron sus observaciones mediante un cuestionario estructurado que evalúa los aspectos cualitativos de la infraestructura física, la formación del profesorado, las relaciones interpersonales, entre otros. Así identificaron a los estudiantes con discapacidad intelectual, visual, motor, trastorno del espectro autista, y el déficit de atención/hiperactividad. En general, la relación con los compañeros se llevó a cabo sin problemas, sin embargo, se identificaron casos aislados de intimidación que con frecuencia eran contenidos por la intervención del maestro. El entorno físico hay

satisfecho parcialmente las necesidades de accesibilidad, ya que requiere algunas adaptaciones físicas importantes. Hay una interacción positiva entre los estudiantes con necesidades educativas especiales y otros, sin embargo, sigue siendo muy limitada y la calificación docente es insuficiente para satisfacer las demandas, que perjudica el proceso integrador. Por lo tanto, el fenómeno identificado se acerca más a la integración que la inclusión, lo que requiere un amplio debate entre escuela, sociedad y gobierno para que su efectividad ocurra.

Perfil de riesgo en adolescentes escolarizados

Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador

(1) Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador (2) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato

Introducción: El presente trabajo ofrece a la comunidad científica y educativa de Ecuador un perfil de riesgo de adolescentes en cinco áreas: salud, personal, escolar, social y familiar. **Método:** Se aplicó el Inventario Auto-descriptivo del Adolescente (IADA) en 291 estudiantes de la ciudad de Ambato, categorizados de acuerdo a edad, sexo, tipo de colegio, antecedentes psicológicos personales y familiares. **Resultados:** Se calculó un índice de riesgo global, el cual presentó relaciones significativas con edad, antecedentes personales y familiares. Luego, a través de odds ratio (OR), se presentaron indicadores de riesgo y protección en las cinco áreas evaluadas: se observó que el sexo femenino, pertenecer a un establecimiento público y la condición de mestizo se conformaron como factores protectores en el área salud. Además, presentar antecedentes psicológicos personales y familiares se constituyeron en factores protectores en las áreas familia y salud y presentar antecedentes psicológicos familiares en las áreas escolar, personal, familia y salud. No se encontraron factores de riesgo. **Conclusiones:** Estos resultados tienen tres implicaciones: (a) los planes preventivos deben orientarse en diversas áreas del adolescente, (b) los comportamientos de riesgo están interconectados y no se constituyen en conductas aisladas y, (c) debe distinguirse la variable género en planes de prevención e intervención con población adolescente ecuatoriana. **Palabras clave:** Riesgo; adolescentes; IADA; regresión logística; odds ratio; planes de prevención e intervención

Psicología organizacional y del trabajo

Organizational and Work Psychology

ACCIONES EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL POSITIVA: EL JOB CRAFTING Y SU MEDICIÓN EN ARGENTINA

Antonela Marcaccio, José Eduardo Moreno

CIIPME- CONICET CIIPME- CONICET

En 2001 Wrzesniewski and Dutton definieron el Job Crafting como las acciones que un trabajador realiza para producir cambios físicos y cognitivos en su/s tarea/s y modificaciones en sus relaciones en el trabajo. Se han seguido dos corrientes para operacionalizar el constructo: una integrada a la TDRL desarrollada por Tims, Bakker y Derks, ya adaptada a Argentina y una basada en el modelo trifactorial desarrollada por Slemp y Vella-Brodrick. El objetivo de esta ponencia es presentar la adaptación argentina a la escala de Job Crafting de tres factores. Se realizó una traducción y adaptación de la escala. Como en la versión original se utilizó una escala de respuesta tipo Likert de seis puntos. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional obteniendo una muestra compuesta por 396 trabajadores de población general residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de la Pcia. de Buenos Aires. Todos los participantes eran argentinos, mayores de 18 años y tenían un empleo pago. El análisis del poder discriminativo de los ítems fue satisfactorio. Se evaluó que la matriz de correlaciones era factorizable y se realizó un análisis factorial exploratorio. El método de extracción y la rotación utilizada fueron idénticos a los utilizados en la versión original. El resultado es una escala de quince ítems y tres componentes: un componente de tarea (Task Crafting), un componente cognitivo (Cognitive Crafting) y un componente relacional (Relational Crafting). Se estudió la consistencia interna global del instrumento resultando buena y la consistencia interna de las tres subescalas resultando buena o aceptable. Presentamos un instrumento confiable y válido que permitirá avanzar en la psicología organizacional positiva en Argentina de manera científica y evaluar cambios e intervenciones organizacionales.

Análisis de Implementación del Toyotismo en Argentina

Mauro Santiago Gómez

Facultad De Psicología-Universidad Nacional De San Luis

El modelo toyotista es un modelo de producción japonés, tiene un importante auge en el último tiempo, tuvo sus orígenes en los años 1970 en respuesta a la crisis económica en las grandes industrias como la metalúrgica, la siderurgia y la automotriz. Fue ideado por el ingeniero automotriz Taiichi Ohno, quien observó que se desperdiciaba mucho tiempo y material en el sistema de la línea de producción tradicional. Es por ello que propone una serie de acciones para mejorar el desempeño y la producción, como así también maximizar las ganancias por parte de la compañía y por ende evitar el despido masivo de empleados. Este trabajo tiene como finalidad realizar una evaluación de la implementación del modelo toyotista en nuestro país, para esto se ha realizado una revisión bibliográfica de distintas revistas especializadas en psicología política y del trabajo, además de escritos sobre economía argentina. Como resultado se pudo

observar una serie de problemáticas en la implementación. Por un lado, se observaron problemas culturales como el consumismo y la competitividad, donde lo que se prioriza es lo individual ante lo social. Por otro lado, vemos problemas políticos, donde los empresarios y sus decisiones no están reguladas por el estado para el cumplimiento de pautas comunes. Por último, en cuanto a las políticas económicas, se refiere la poca inversión en industria pesada, priorizando la industria agrícola. Como conclusión, podemos señalar que para lograr una implementación exitosa en nuestro país, debería realizarse una fuerte política de promoción y capacitación de los principales industriales del país. Así como también, un mayor compromiso del estado en cuanto a la forma de administrar las grandes industrias, buscando su mayor progreso con la finalidad de lograr una inversión de este sector en la profesionalización constante de su personal.

Caracterización de la gestión humana del SETP de la Ciudad de Pasto

Viviana Oviedo Oviedo, José Manuel Sacanambuy Cabrera

Universidad de Nariño

La gestión del talento humano (GTH), es un factor estratégico en las organizaciones, ya que permite implementar, mantener y mejorar los sistemas de gestión de calidad y los procesos de prestación del servicio, puesto que su centro de intervención es el componente humano dada su importancia, la presente investigación tuvo como objetivo caracterizar los procesos de gestión del talento humano (GTH) del Sistema Estratégico de Transporte Público (SETP) de la ciudad de Pasto para el logro de este propósito se empleó un paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, con el fin de identificar, describir y analizar los procesos de GTH, contando con la participación de 468 conductores. Se utilizó técnicas de recolección de información como la revisión documental, una escala tipo Likert y un cuestionario de autoreporte de morbilidad sentida, los resultados de estas aplicaciones fueron sistematizados por medio del programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 20 los resultados permitieron describir que dentro de esta población existe una actitud favorable hacia sus condiciones de salud (79,3%), sin embargo, estos autoreportes muestran la presencia de dolores físicos que afectan la salud de los trabajadores (dolores de espalda, cintura y manos), una actitud muy favorable frente al bienestar laboral (77,6%) y una actitud muy favorable hacia la percepción del trabajo (75,2%). En conclusión, los resultados permiten identificar las áreas por fortalecer, promover la calidad de vida de los conductores (salud laboral, bienestar laboral y percepción de trabajo), mejorar la prestación del servicio y favorecer el desarrollo de la ciudad, resaltando la labor del psicólogo organizacional dentro de la empresa.

Comportamientos de los mediadores laborales y su incidencia en la efectividad de la mediación: análisis cualitativo del discurso de los mediadores chilenos

Jorge Cea Rodríguez, Jimena Ramírez Marín, Francisco Medina Díaz

Universidad Austral de Chile, IESEG School of Management y Universidad de Sevilla (respectivamente)

Objetivos: Conocer las autopercepciones de los comportamientos de mediadores laborales que contribuyen al éxito de la mediación. Materiales y métodos: Se realizó un estudio cualitativo a mediadores laborales a partir de la encuesta sobre mediadores exitosos propuesta por Stephen B. Golberg (2005). El análisis e interpretación se efectuó con el programa Atlas.ti.7. Resultados: Participaron catorce sujetos que realizan funciones de mediadores laborales en Chile. Las autodescripciones se

constituyeron de las percepciones de los entrevistados. Se conformaron tres categorías centrales: Las estrategias contextuales, reflexivas y sustantivas propuestas por Lim y Carnevale (1990). Los mediadores reportan el uso de dos tipos de estrategias de mediación (contextual y reflexiva), y no reportan el uso de estrategias sustantivas. Los resultados son consistentes con los hallazgos de Goldberg (2005), en tanto que la mayoría de los mediadores (más del 80 por ciento de ellos) declaró que la razón central de su éxito fue su capacidad para desarrollar una buena relación con las partes a través de comportamientos como la empatía, la confianza, la neutralidad y la escucha activa.

Conclusiones: Podemos concluir de este estudio exploratorio que el uso de estrategias contextuales y reflexivas contribuye al éxito de la mediación en Chile no habiendo distinción respecto al uso de las estrategias en los distintos tipos de conflictos. Las limitaciones que tienen los hallazgos de un estudio como el que se presenta son evidentes, se ha basado exclusivamente en mediadores chilenos. Sin embargo, consideramos que el alcance futuro de estudios de corte cualitativo que analicen los comportamientos de los mediadores en el trabajo, más aún las estrategias de mediación está aún intacto y, por ende, representa un área de oportunidad para la generación de conocimiento en el tema. Palabras claves: Estrategias de las terceras partes, tipo de conflicto, análisis cualitativo.

Factores para la transferencia de la capacitación: aplicación del modelo FET en la Argentina

Juan M. Bodenheimer

UADE

La capacitación implica un elevado costo para toda organización. No solo por los recursos para la preparación de la misma, contratación de servicios especializados, sino también por el tiempo que requiere de los participantes fuera de su ámbito de trabajo. El poder conceptualizar la capacitación no como un costo sino como inversión requiere que lo visto en la misma sea aplicado al puesto de trabajo, concepto denominado transferencia. Más allá del interés de los profesionales de la Gestión Humana en poder evaluar el ROI de la capacitación, es primero necesario que la misma sea transferida. Considerando la relevancia de este asunto, es objetivo del presente trabajo evaluar la aplicación del instrumento FET -que evalúa diversos aspectos que facilitan e inhiben la transferencia de la capacitación- en el contexto de empresas argentinas.

Modelo estructural y análisis cualitativos para medir la efectividad de organizaciones de servicios

Jorge Riveros, Jorge Cea Rodríguez

Universidad Austral de Chile

Parece claro a partir de la evidencia empírica de que uno de los principales determinantes de la satisfacción global en los servicios de salud es la calidad percibida por el usuario. El objetivo de este trabajo es explorar la relación entre las características de la oferta (Enfoque de Orientación al Usuario) (OU), las características de la demanda (Satisfacción del usuario con los componentes de servicio) (SU) y los indicadores de efectividad de la atención, tales como Calidad Percibida Global (CPG) y Satisfacción Global (SG) entre los usuarios de los servicios hospitalarios públicos. Una encuesta fue aplicada a una muestra de conveniencia de los usuarios de dos servicios hospitalarios públicos en el sur de Chile, preguntando acerca de orientaciones de la gestión, de la satisfacción con diversos elementos del servicio hospitalario, de la calidad percibida y de la satisfacción global con el servicio prestado. El cuestionario fue elaborado por

expertos en el tema. Los datos se analizaron utilizando análisis factoriales exploratorios y confirmatorios. Los modelos de ecuaciones estructurales se utilizaron para probar las hipótesis implícitas en el modelo teórico de la efectividad del servicio. La relación causa-efecto entre OU y SU se confirmó ($R^2 = .91/5,31$), así como también la relación directa entre CPG y SG ($R^2 = .33/3,83$). En este trabajo se demostró que el trabajo de los técnicos paramédicos (auxiliares de enfermería) y personal administrativo son de suma importancia para mejorar la satisfacción del usuario; al mismo tiempo, la dirección de los hospitales debe orientar su gestión con el propósito de ser efectivos desde el punto de vista de sus pacientes (clientes externos) y de sus funcionarios (clientes internos). Para llevar a cabo una triangulación hemos presentado un modelo cualitativo usando el software Atlas.ti 7 siendo las categorías de análisis los indicadores encontrados en los análisis factoriales exploratorios y confirmatorios (Orientación de Usuario, Satisfacción del Usuario, Calidad Percibida Global y la Satisfacción global), lo cual confirmaría y validaría los resultados cuantitativos.

Psicología positiva: abordaje práctico

Positive Psychology: Practical Approach

El afrontamiento de las personas y su capacidad de resiliencia ante los riesgos por desastres naturales.

Anasandra Aguilar-Mendoza

Universidad Tecnológica de El Salvador

El presente estudio tiene como objetivo el identificar la existencia de un patrón de características sociodemográficas de las personas que residen en el Barrio Santa Anita de la zona metropolitana de San Salvador, El Salvador, asociado a la presencia de un afrontamiento activo antes del surgimiento de eventos de desastres naturales. Es un estudio descriptivo correlacional, en donde se utilizaron correlaciones de Spearman y pruebas no paramétricas. La muestra estuvo constituida por 244 residentes del barrio, en donde el 54 % pertenecía al sexo masculino y el 46 % al sexo femenino. Se utilizó un cuestionario con dos escalas: la escala de estrategias de afrontamiento a riesgos extremos adaptada por López-Vázquez y Marván (2004) y una escala ad hoc, adaptada de la escala de López-Calleja y Núñez (2014). Entre los resultados se encontraron diferencias en el afrontamiento que presentan los participantes según la edad. No hay diferencias estadísticas significativas en el afrontamiento activo entre hombres y mujeres, pero las mujeres presentan medias más altas en el afrontamiento pasivo. En cuanto al estado civil no hay diferencias entre el estado civil y el afrontamiento activo y pasivo. Los participantes confían más en la información que proporcionan la alcaldía y protección civil sobre los peligros que se corren ante los desastres naturales. El afrontamiento activo está relacionado con las medidas de aseguramiento de viviendas, del agua y de actualización de planes de prevención. Sin embargo, es mayor el porcentaje de familias que presentan un afrontamiento pasivo. En población argentina, Salotti (2006), encontró que el afrontamiento pasivo mostró mayor incapacidad para resolver problemas y esto ocasionó un bajo nivel de bienestar. Villagrán, Reyes, y Włodarczyk (2014) encontraron en población Chilena que el afrontamiento pasivo provoca una resiliencia parcial y los cambios son percibidos solo por sí mismos en los participantes.

Pilares de resiliencia comunitaria en escenarios de violencia urbana

Edith Hernández, Bayron Javier Meneses, Nathalia Moreno De La Cruz

Programa de Psicología-Universidad de Nariño-Colombia

La violencia se ha extendido por todos los países y ciudades de la región Latinoamericana, con características y ritmos propios, generando así varios cambios en diferentes aspectos sociales, como las dinámicas del urbanismo, los comportamientos e interacciones de los grupos. En este contexto, la resiliencia comunitaria frente a los fenómenos de violencia urbana cobra gran importancia, dado que se constituye en un recurso colectivo de afrontamiento ante situaciones adversas. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente trabajo surge a partir de una investigación encaminada a la activación de los procesos de resiliencia comunitaria, en la comuna diez de la ciudad de Pasto, mediante la estrategia de animación sociocultural. El objetivo principal de la

primera fase fue analizar los procesos de resiliencia comunitaria en dicha comuna, zona marcada por la violencia histórica entre pandillas que se disputan el poder del territorio; inicialmente se trabajó con dos barrios (Cementerio y Sol de Oriente). La información se obtuvo mediante grupos focales y la aplicación de la Escala de Resiliencia Comunitaria (Ruiz, 2015). El proyecto se enmarca dentro del paradigma cualitativo, en el contexto de la etnografía; con la cual se buscó reconocer los modos de vida de la comunidad en torno a la resiliencia, mediante las entrevistas y la observación participante. Como resultados iniciales se encontró que la identidad cultural y la autoestima colectiva son pilares que han alcanzado un buen nivel de desarrollo; por el contrario y en concordancia con hallazgos de otros estudios, el humor social y la honestidad gubernamental requieren fortalecerse, lo que supone un desafío donde la violencia urbana es un fenómeno de marcada influencia en las dinámicas sociales de esta comunidad.

Primera Ayuda Psicológica (PAP) en situaciones de catástrofe. La conducta prosocial en voluntarios

Vera Bail Pupko, Luciana Becerra, Susana Azzollini, Victoria Vidal, Aldana Sol Grinhauz

Universidad Abierta Interamericana, Universidad de la Defensa, Universidad de Buenos Aires

Introducción: La conducta prosocial refiere al comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas (Moñivas Lázaro, 1996) y puede adoptar distintas formas: conductas de ayuda, cooperación y solidaridad. Para Auné, Blum, Abal, Lozzia y Attorresi (2014) los comportamientos prosociales son los intentos de satisfacer de forma voluntaria la necesidad que tiene otra persona de apoyo físico o emocional. Según Esfera (2011) y IASC (2007), el protocolo de PAP implica: brindar ayuda y apoyo prácticos, de manera no invasiva; evaluar las necesidades y preocupaciones; atender las necesidades básicas (comida, agua, información); escuchar, pero no presionar para hablar; reconfortar; facilitar el acceso a información, servicios y apoyos; proteger de ulteriores peligros. **Método:** Se realizará una investigación descriptiva, comparativa de diseño transversal. Se busca determinar la importancia de la conducta prosocial en la delimitación de un perfil de voluntariado más efectivo para la Primera Asistencia Psicológica (PAP) en situaciones de emergencia. Se analizará la asociación de la conducta prosocial en voluntarios con y sin entrenamiento en intervenciones en PAP. Se utilizará para la recolección de datos la Escala de conducta prosocial de Davis (1980) adaptada y validada por Mestre Escrivá et al. (2004) y una hoja de datos demográficos. Se compararán los datos obtenidos en dos muestras de voluntarios (con y sin entrenamiento en PAP), analizándose las diferencias entre los grupos y la asociación entre las diferentes dimensiones de la conducta prosocial con los datos demográficos en cada una de las muestras. Asimismo se comparará la eficacia de ambos grupos en un programa de entrenamiento y la covariación de su desempeño de acuerdo a la conducta prosocial identificada. **Resultados esperados:** Se estima que la conducta prosocial se asocia positivamente con intervenciones efectivas, variando de acuerdo al entrenamiento y la experiencia previa en catástrofes.

Programa de desarrollo humano integral ejecutado en estudiantes universitarios

Rosalba Bortone Di Muro

"El desarrollo personal es un aspecto fundamental en la formación integral e integradora en todos los niveles educativos, por lo que la Orientación como disciplina,

tiene un rol fundamental en este sentido. Los programas de prevención y desarrollo de acuerdo con (Bisquerra, 2004), Sanz (2001) y Álvarez (1994), desde esta perspectiva apuntan con mucha fuerza a contribuir con el desarrollo del potencial de la persona en todas las etapas de su ciclo evolutivo cubriendo las necesidades propias en cada etapa de la vida personal, social, académica, laboral, entre otras. De allí que, la presente investigación determinó el valor del asesoramiento a través del Programa de Desarrollo Humano ejecutado, previo diagnóstico y diseño, en estudiantes de postgrado en la Universidad Nacional Experimental del Táchira. La muestra estuvo conformada por 251 estudiantes quienes de forma anónima evaluaron el programa, a través de un instrumento contentivo de las diferentes variables. Los resultados indican que el programa puede considerarse efectivo por cuanto la mayoría de los aspectos fueron evaluados en la categoría "excelente", así tenemos que el logro de los objetivos obtuvo el 74.48%. La información recibida la consideraron con el 72.58 %, la motivación del grupo para ejecutar las actividades se ubicó en un 65.31 %, la disposición del grupo para realizar las actividades reporta el 69.87%. Los facilitadores fueron también valorados con la categoría "excelente", en el dominio del tema en un 89.11 %, el vocabulario utilizado obtuvo un 89.07%; la disposición para aclarar dudas, obtuvo el 81.27 %, y la comunicación con el grupo, fueron evaluados en una proporción del 81.73 %. En definitiva, el valor del asesoramiento brindado en cuanto a la administración general del Programa de Desarrollo Personal fue considerado con la categoría excelente con el 74.13%. Algunas de los aspectos a mejorar son los relativos con el ambiente físico en dónde se desarrollaron las actividades

Palabras claves: Orientación Educativa-Eje curricular-Desarrollo Personal-Desarrollo Humano Integral"

Técnica del relato evocativo de un éxito laboral/estudiantil, para el desarrollo de las fortalezas y el pensamiento estratégico

Pablo Lunazzi

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA (UAI)

Introducción: La cátedra Psicología Institucional (UAI) investiga el Relato evocativo de un éxito laboral/estudiantil: "Evoque y relate por escrito un éxito laboral/estudiantil logrado (UN éxito, no varios). Explícite al final cuál fue la CLAVE del éxito. En lo posible, mencionar solamente UNA CLAVE, la que evalúa como más importante. Si considera que debe mencionar más de una clave, asígneles un orden de importancia". Método: El éxito de cualquier proyecto depende de: a) el nivel de posesión del grit, que significa la combinación de pasión y perseverancia, que se evalúa como una condición decisiva para el éxito, y b) la posesión de diversos conocimientos, habilidades, motivaciones, rasgos y estrategias. Las personas suelen ser brillantes en pocos aspectos y mediocres en el resto; en consecuencia, es más provechoso aprovechar las fortalezas y acrecentarlas que intentar mejorar las debilidades. Sin embargo, es frecuente que las personas utilicen sus fortalezas de manera intuitiva, sin hacerlas suficientemente conscientes y que lo sean más de las debilidades. Resultados: Solicitar por escrito el relato de una situación de éxito y su/s clave/s puede servir para hacer conscientes las fortalezas utilizadas y predisponer a utilizarlas incrementándolas. La eficacia de la técnica, por el momento, se comprobó por testimonio de personas que la realizaron, que explicitan les sirvió para identificar sus fortalezas e incrementarlas, es decir, no se cuantificaron al momento los relatos. Discusión: Esporádicamente la técnica no elucida fortalezas, sino que deja en evidencia debilidades que dificultarían el desarrollo. En conclusión, la Técnica del relato evocativo de un éxito laboral/estudiantil puede constituirse en un instrumento para el desarrollo de las fortalezas necesarias para la realización de

proyectos y del pensamiento estratégico, así como para la evaluación y tratamiento de debilidades.

SESIONES TEMÁTICAS

THEMATIC SESSIONS

Psicología positiva: abordaje teórico

Positive Psychology: Theoretical Approach

Conducta prosocial: su relación con la conformidad de género y la percepción de apoyo social en diferentes niveles socioeconómicos

Maria Alejandra Baez Vivas, Valentina Sierra Gómez, Martha Y. Tarazona Montenegro, Jesus Antonio Velandia Bayona

Fundación Universitaria Sanitas

Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva con método correlacional y de corte transversal, con objetivo de observar si es significativa la relación entre la conformidad de género y la percepción de apoyo social con la conducta prosocial, y si dicha relación es significativamente diferente en distintos niveles socioeconómicos. Para ello se contó con la participación de 120 adultos jóvenes, con edades entre los 18 y 25 años, de ambos sexos, de los cuales 38 pertenecían a un nivel socioeconómico bajo, 45 al nivel medio y 37 al nivel alto, todos residentes de la ciudad de Bogotá, Colombia. Para la medición de las variables se empleó la Escala de Habilidades Pro-sociales para Adolescentes EHP-A (Morales y Daniela, 2010), la Escala de Conformidad con la Construcción Social de Género (Rojas, 2009) y el Cuestionario de Apoyo Social MOS (Sherbourne y Stewart, 1991). Los datos obtenidos se analizaron a través del programa SPSS versión 19. Los resultados mostraron que la percepción de apoyo social y la conducta prosocial podrían variar en función al nivel socioeconómico. Además, también se encontró una relación significativa entre el estrato socioeconómico y la conducta prosocial lo cual es sustentado bajo diferentes modelos teóricos. Para futuras investigaciones se sugiere ampliar la muestra para obtener una mejor distribución de los datos. Así mismo se discuten los resultados, con énfasis en sus implicaciones sociales y en el desarrollo de la psicología social

Dos estudios sobre el perdón en diferentes etapas de la vida. Evidencia reciente y futuras líneas de exploración.

Franco Morales

IPSIBAT, Facultad de Psicología, UNMdP

En las últimas décadas diferentes hallazgos han contradicho el supuesto de que en la vejez sólo hay pérdidas. Estudios desde el marco de la Psicología Positiva han resaltado múltiples ganancias en la última etapa de la vida. Diversas investigaciones han resaltado al perdón como una ganancia propia de la vejez. Sin embargo no se han realizado estudios que confirmen esta tendencia en nuestro entorno. En el presente trabajo se reseñan dos investigaciones realizadas en Argentina. La muestra en el primer estudio ha sido de 160 casos organizados según las siguientes cuotas: 20-30 (n: 40), 40-50 (n: 40), 60-70 (n: 40) y 80-90 (n: 40) años; en el segundo estudio la muestra fue de 120 casos organizados según las siguientes cuotas: 20-30 (n: 40), 40-50 (n: 40) y 60-70 (n: 40) años. Se ha utilizado la escala CAPER en el primer estudio y la escala IVyF en el segundo. Los

resultados muestran que no existen diferencias por grupo de edad en el perdón. Se concluye que si bien no disminuye con la edad, no es una ganancia propia de la vejez. Se discuten los resultados en función de las teorías del desarrollo socioemocional y los antecedentes relevados; asimismo se proponen diversas líneas de investigación que permitan explorar la discrepancia de estos estudios con otros realizados en diferentes contextos.

Factores de la personalidad y su relación con bienestar subjetivo y psicológico

Mercedes Olivera

UNIVERSIDAD DE FLORES

INTRODUCCION. El objetivo principal del trabajo fue analizar las relaciones existentes entre el FFM, el Bienestar Subjetivo y Bienestar Psicológico, así como las explicaciones teóricas que se ofrecen para tales asociaciones. **METODO.** Para ello se llevó a cabo un análisis bibliográfico ó estudio historiográfico bibliométrico. **RESULTADOS.** Los resultados muestran uniformidad entre los hallazgos realizados sobre la temática alrededor del mundo. Entre ellos se destaca el porcentaje de la varianza explicado por la personalidad (38%) y la supremacía de la Estabilidad Emocional en la asociación con el Bienestar Subjetivo Y Bienestar Psicológico. Aunque parezca intuitivamente natural asociar el estado afectivo positivo -felicidad- a la Extraversión, Neuroticismo en general da cuenta de un porcentaje mayor en la varianza de todos los indicadores de Bienestar, de lo que lo hace Extraversión. **CONCLUSIONES.** La Personalidad juega un papel fundamental en el desarrollo del Bienestar Subjetivo y del Bienestar Psicológico. En nuestra opinión, para obtener un completo entendimiento acerca de cómo los rasgos de personalidad influyen el Bienestar Subjetivo y Psicológico, debemos comprender primeramente como las predisposiciones interactúan con variables medioambientales. Por ejemplo, resulta interesante destacar el modo en que los aspectos culturales influyen la percepción del Bienestar Psicológico y Bienestar Subjetivo. De acuerdo a los antecedentes, aquello que se valora socialmente, el éxito personal, la autonomía, o la capacidad establecer relaciones interpersonales satisfactorias, juegan un papel central en la percepción del bienestar subjetivo y psicológico. A su vez, los rasgos de personalidad contribuyen diferencialmente a alcanzar estas metas u objetivos sociales.

Perspectiva temporal y autoestima: la temporalidad negativa afecta cómo nos vemos a nosotros mismos

Victor E.C. Ortuño (1, 2), Alejandro Vásquez Echeverría (1)

"(1)Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay

(2)Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Portugal"

La Perspectiva Temporal (PT) es el proceso mediante el cual las personas categorizan, archivan y recuperan experiencias personales y sociales utilizando como referencia categorías temporales relacionadas con el pasado, el presente y el futuro. Estas mismas categorías determinan varios aspectos de la cognición y el comportamiento humano. Estudios previos han encontrado una relación con la Autoestima, pero utilizando un paradigma correlacional. Así, se presenta un modelo de ecuaciones estructurales de forma a explorar la relación entre la PT y la autoestima. Participaron 474 estudiantes de grado, con una media de edad de 19 de años. El modelo final presenta un elevado poder predictivo sobre la Autoestima así como un buen ajuste global ($\chi^2/df = 2.1$, CFI = .94, GFI

= .91, RMSEA = .05). En el modelo propuesto son definidas dos dimensiones temporales como principales predictores: el Pasado Negativo ($\beta = -.52$, $p < .001$) y el Futuro Negativo ($\beta = -.17$, $p < .001$) lo cual demuestra no solo el efecto de la temporalidad en la autoestima, sino también la importancia del estudio de las dimensiones negativas de la temporalidad en las dimensiones de autoevaluación del self (en este caso la autoestima).

Revisión histórica: la prosocialidad y su impacto en educación.

Elba Noemí Gomez-Arroyo

Universidad Nacional de San Luis. Miembro adherente de la AACP

En este trabajo se presenta una revisión histórica del estudio de la prosocialidad a partir de un hecho emblemático ocurrido a Kitty Genovese en marzo de 1964 en Nueva York. La historia de Genovese se convirtió en una parábola casi instantánea sobre la insensibilidad, o al menos la apatía de los demás hacia alguien en apuros de los ciudadanos. Este acontecimiento fue trabajado desde el campo de la psicología social, la sociología, la psicología evolutiva y otros campos dando lugar a innumerables desarrollos teóricos e investigaciones. La prosocialidad entendida como aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas externas, extrínsecas o materiales, favorecen a otras personas o grupos (según los criterios de éstos) o metas sociales, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los sujetos o grupos implicados, cobró impacto en educación como contrapartida de las conductas de violencia y agresión en las instituciones educativas. En esta dirección se realiza un recorrido histórico de las investigaciones realizadas por diferentes grupos de académicos en los distintos niveles del sistema educativos en países iberoamericanos. Finalmente se considera que el desarrollo de la conducta prosocial debería constituir parte de la currícula de las carreras universitarias en Argentina, ya sea a través de los contenidos mínimos de las diversas asignaturas o de la inclusión de objetivos de objetivos y contenidos transversales. El impacto de la prosocialidad en la educación estaría dado por la formación en valores sociales y una posición humanista de la enseñanza.

Psicología social

Social Psychology

Cognición social en adolescentes infractores de la Ley: reconocimiento de emociones y empatía

Eduar Herrera Murcia

1. Departamento de Estudios Psicológicos. Universidad Icesi. Cali-Colombia.

En la literatura científica se reconoce que los adolescentes infractores de la Ley presentan dificultades en el reconocimiento de emociones y empatía. Estos procesos requieren de la integración de señales contextuales implícitas de entornos complejos. Sin embargo, la mayoría de tareas utilizadas son pruebas abstractas y de conocimiento explícito de normas. En investigaciones previas se han explorado estos dominios en adolescentes infractores, pero no se han utilizado las tareas que reproducen situaciones cotidianas, más cercanas a la vida real. Este estudio analizó el reconocimiento de emociones y la empatía en adolescentes infractores de la Ley utilizando pruebas con diferentes niveles de contexto. También se investigó la influencia de la inteligencia fluida y las funciones ejecutivas en la predicción de los déficits relevantes en dominios como el reconocimiento de emociones y empatía. Los resultados mostraron que los adolescentes infractores exhiben déficit en reconocimiento de emociones y empatía en las pruebas sensibles al contexto. Las dificultades cognitivas no fueron explicadas por variables demográficas, inteligencia fluida y funciones ejecutivas. Los resultados sugieren que las medidas ecológicas son herramientas sensibles que se deben aplicar en la evaluación de adolescentes infractores de la Ley. Este estudio traza las bases para la creación de programas de rehabilitación basados en reglas implícitas para interpretar las claves contextuales.

Deontología y utilitarismo: ¿Son evaluadas adecuadamente por los dilemas morales?

Rodrigo Landabur, Gonzalo Miguez

Universidad de Chile

En el estudio empírico de la moral dos teorías han sido las más investigadas: deontología y utilitarismo. La primera propone que se debe actuar pensando que el acto debiera convertirse en una regla universal, y nunca usar a otra persona como un medio, solo como fin. Para el utilitarismo, se debe actuar para maximizar la felicidad para la mayor cantidad de personas. Para discriminar que teoría predomina en la conducta individual, los estudios empíricos evalúan la respuesta ante dilemas donde se elige si se daña a una persona para salvar cinco o más, donde la empatía juega un rol fundamental. Según la teoría deontológica no es aceptable hacerlo, pero si para la utilitaria. Esta revisión estudia si las respuestas a los dilemas pueden ser ligadas a una teoría o existen explicaciones alternativas. A partir de investigaciones con test de autorreporte e imágenes cerebrales, que incluyen evaluaciones adicionales como identificación con la humanidad y rasgos antisociales, puede considerarse que las respuestas que aceptan el daño, estarían más asociadas a dichos rasgos antisociales que a una postura utilitarista, y posiblemente facilitadas por mecanismos de modulación top-down. Mientras que

para evaluar si el rechazo del daño se asocia a la teoría deontológica o la evitación de un malestar personal, se requieren más mediciones, específicamente del subcomponente malestar personal del concepto de empatía propuesto por Davis (1980), donde el mecanismo de modulación bottom-up permitiría dicho rechazo del daño. Asimismo, dada la diferenciación entre empatía disposicional y situacional, es necesario estudiar las respuestas a los dilemas como una conducta específica en un contexto particular y no solamente como rasgos de personalidad.

Estudio de la conducta de separación de residuos en origen en estudiantes universitarios desde una metodología observacional.

Jésica Verónica Favara, Romina Caballero, Clementina Colombo, Irene Rusca, Laura Peralta, Gabriela Cassullo

Universidad de Buenos Aires - PsicoVerde

Desde la Psicología Ambiental interesa profundizar acerca las conductas proambientales, acciones efectivas y anticipadas que resultan en la preservación de los recursos naturales, incluyendo la integridad de especies animales y vegetales, así como en el bienestar individual y social de las generaciones humanas actuales y futuras (Corral-Verdugo y de Queiroz Pinheiro, 2004). Una de las conductas problemáticas actuales de la sociedad de consumo es la gran cantidad de desechos que aquella genera, contribuyendo a la contaminación ambiental. La Universidad de Buenos Aires no se encuentra exenta. En los diferentes edificios de la UBA, los actores descartan cotidianamente sus residuos, en su mayoría reciclables (papeles, plásticos, entre otros). Con el fin de promover la separación de residuos en origen y generar mayor conciencia proambiental, se implementó el Programa Psicoverde de la Facultad de Psicología, UBA. Desde su origen, se desarrollaron diversas actividades académicas y de divulgación a la vez que se han ubicado tachos especialmente diseñados para el descarte de reciclables en las distintas sedes de la Facultad. Dicho estudio se basa en una metodología observacional sistematizada natural (Anguera, 1992). El objetivo es presentar el análisis de los registros observacionales de las conductas de separación de residuos desarrolladas en estudiantes universitarios, previo y posterior a una intervención en los estímulos visuales correspondientes a los tachos. Para tal fin se ha diseñado una técnica de registro observacional con carácter cuantitativo y cualitativo. Los resultados obtenidos aportan datos relevantes que permiten ajustar y mejorar las intervenciones desde el Programa.

Historia argentina y conocimiento del sentido común: valores y posicionamientos diferenciales

Fernanda Sosa, Elena Zubieta

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, CONICET

En psicología social, el análisis de las Representaciones Sociales de la historia y la Memoria Colectiva constituye en la actualidad una línea de creciente relevancia que indaga en cómo los grupos rememoran, olvidan y reconstruyen el conocimiento del pasado histórico. Se sostiene que la historia se invoca como una reserva simbólica cuya relevancia emocional es fundamental al momento de construir una identidad personal y grupal, a la que se acude para justificar posturas, orientar comportamientos, y resolver problemas o conflictos. El objetivo del presente estudio ha sido indagar en las asociaciones entre los valores y 26 personajes de la historia argentina, e identificar los posicionamientos diferenciales sobre los sentimientos que éstos despiertan en un grupo de población general argentina. Se trata de un estudio descriptivo-correlacional, no

experimental, transversal. La muestra, no probabilística intencional, está compuesta por 381 participantes (57,5% varones; edad: 35,92 - mínimo 18, máximo 70 años). Se utilizó una versión modificada del cuestionario diseñado por Liu et al. (2005). Los resultados muestran que los sentimientos que suscitan personajes referentes de la ciencia, la cultura y el deporte se asocian de manera positiva con valores de auto-trascendencia y apertura al cambio, que se orientan al grupo y a la autonomía, y los personajes líderes políticos como Sarmiento, Roca, Videla, Duhalde y Menem se asocian de manera positiva con valores de auto-promoción y conservación, que enfatizan al individuo, la seguridad y tradición. Los diferentes posicionamientos diferenciales permiten observar el disenso en el consenso, en función de variables de agrupación como la religiosidad, el posicionamiento ideológico y el nacionalismo. Liu y Hilton (2005) afirman que las figuras históricas transmiten valores por lo que es en el consenso sobre los héroes y villanos de la historia que se simbolizan las metas a las que la humanidad aspira, y las que rechaza.

Memoria colectiva y representaciones sociales: eventos de la historia universal y su anclaje en valores y en la disposición a luchar por el país

Fernanda Sosa, Elena Zubieta

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, CONICET

El estudio de las Representaciones Sociales de la historia integra un sistema de valores, de conocimientos y de prácticas que cumple una función doble: por un lado, ordenar el mundo de modo que sea más accesible, guiar los propios actos en el entorno físico y social en el que una persona se desarrolla y, por el otro, proponer un código compartido de significaciones que permita comunicar, nominar y clasificar sin ambigüedad los múltiples aspectos del mundo y de la historia (Farr, 1986). Sobre la base de los hallazgos previos que indican que los eventos más mencionados a la hora de recordar la historia universal tienen que ver con guerras, revoluciones y sus fenómenos asociados, denominado sesgo bélico (Liu et al., 2009);-el objetivo del estudio, es indagar si existen asociaciones entre los valores y la disposición a luchar por el país, con los sentimientos que despiertan 28 eventos de la historia universal. El estudio es de naturaleza correlacional de diferencias de grupos, de diseño no experimental transversal con población general como unidad de análisis. La muestra es de tipo no probabilística intencional compuesta por 369 sujetos residentes en la Ciudad de Buenos Aires (55,7% mujeres; edad=36,20, SD=11,16). Para la recolección de la información se utilizó una versión modificada del cuestionario diseñado por Liu et al. (2005). Los hallazgos evidencian asociaciones positivas entre eventos relacionados con guerras y revoluciones, como las Guerras Mundiales, el Descubrimiento de América, y la Revolución Francesa con valores de autopromoción y conservación. En lo que hace a los eventos relacionados con avances tecnológicos, descubrimientos e invenciones, estos se asocian a valores de autotranscendencia y apertura al cambio. La disposición a luchar por el país se asocia con valores de conservación, evidenciando que esta disposición se asienta en la importancia de mantener la seguridad, la tradición y la armonía.

Psicología y alimentación

Psychology and Food

Beneficios y perjuicios de padecer un trastorno de conducta alimentaria

Jesus Joel Aiquipa Tello

ASOCIACIÓN VIDA MUJER

Introducción: La complejidad de los trastornos de conducta alimentaria, el carácter subjetivo de sus manifestaciones y sus implicancias para la intervención, requieren alternativas de investigación que permitan comprenderlos profundamente. En este sentido, es pertinente e importante realizar investigaciones cualitativas para conocer dichos procesos desde la perspectiva de las pacientes. El objetivo del estudio es identificar los significados que pacientes mujeres atribuyen a las consecuencias de padecer un trastorno alimentario, así como explicar ese proceso atribucional. **Método:** Participaron ocho mujeres usuarias de un programa de tratamiento residencial en Lima, Perú. Se utilizó un enfoque cualitativo mediante la tradición teoría fundamentada. Las técnicas para recolectar datos fueron entrevistas individuales, grupo focal, observación participante y documentos personales (historia clínica, cartas y actividades terapéuticas). Se utilizó el análisis de contenido, con ayuda del programa informático Nvivo 10 para analizar la información. **Resultados y Discusión:** Los resultados indican que en las fases iniciales del problema, las participantes perciben como beneficiosas las consecuencias del trastorno. Las ventajas identificadas son bajar de peso en corto tiempo, aceptación y aprobación del grupo social, incremento de sus relaciones interpersonales y obtener la atención y afecto de familiares. Estas atribuciones se comportan como factores de riesgo que precipitan y perpetúan el problema. En etapas previas al tratamiento y durante el mismo, las consecuencias del trastorno son evaluadas como perjudiciales: deterioro de la salud, pérdida de funcionalidad física y social (académica, laboral e interpersonal), pensamientos de inutilidad/incapacidad, desconfianza de la familia e impulsividad/agresividad. Estos resultados permiten implementar estrategias de tratamiento que faciliten el cambio motivacional en las pacientes, así como propuestas para la prevención y promoción de recursos personales desde entornos educativos.

Conflictos cognitivos en personas con obesidad y trastorno por atracón

Neli Escandón, Guillem Feixas, Maribel Peró

Universidad Católica de Temuco (Chile), Universidad de Barcelona (España)

Introducción: Varios estudios indican que personas con depresión, ansiedad u otros trastornos presentan más conflictos cognitivos que los de un grupo control. Pero sobre el Trastorno por Atracón (TA) en obesidad poco se sabe al respecto. La Teoría de los Constructos Personales de Kelly es un enfoque que aborda el tema de los conflictos cognitivos, sirviendo entonces como marco teórico adecuado para la presente investigación. **Método:** Participaron 102 personas con obesidad, 48 con TA y 54 sin TA. Se utilizó la Técnica de la Rejilla, herramienta derivada de la Teoría de los Constructos

Personales que informa de la presencia de dos tipos de conflicto cognitivo: dilemas implicativos y constructos dilemáticos. A partir de esto se definió la variable "nivel de conflictividad" con tres niveles, según si se presentaba ninguno, uno o ambos tipos de conflicto. Se utilizó también una entrevista semiestructurada para evaluar la presencia de TA y un cuestionario sociodemográfico. Resultados: El 62,5% del grupo con TA presentó dilemas implicativos y el 95,8% mostró constructos dilemáticos, mientras que en la muestra sin TA el 35,2% presentó dilemas implicativos y el 79,6% manifestó constructos dilemáticos. Respecto al nivel de conflictividad, en la muestra con TA el 2,1% no presentó conflictos, el 37,5% presentó un nivel medio y el 60,4% un nivel alto. En el grupo sin TA el 9,3% no mostró conflictos, el 66,7% presentó un nivel medio y el 24,1% un nivel alto. Las diferencias fueron estadísticamente significativas ($p < ,05$). Discusión: las personas con obesidad y TA, a diferencia de quienes solo tienen obesidad, presentan un sistema cognitivo caracterizado por mayor conflictividad interna, elemento que, por lo tanto, debiera ser evaluado y considerado en las intervenciones psicológicas.

Intervenciones grupales con modalidad taller en trastornos alimentarios: una manera diferente de abordar la resiliencia

Carina D. Hess

Universidad Católica Argentina; Facultad Teresa de Aacute;vila-Sede Paraná

El presente trabajo hace referencia a una experiencia grupal en una Institución, que funciona como Centro de día y se dedica al abordaje de los trastornos alimentarios en la ciudad de Paraná, Argentina. Esta intervención ha sido realizada con formato "taller", dividido en varios encuentros. Los mismos tenían como objetivo principal trabajar la Resiliencia tanto a nivel individual como grupal. Los trastornos alimentarios pueden ser definidos como enfermedades crónicas y progresivas. De acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR, 2002), dichas patologías se caracterizan por ser alteraciones graves de la conducta alimentaria. La importancia de hacer referencia a la resiliencia radica en el hecho de que, poseer esta capacidad, es un factor protector de la salud. Así, este concepto puede ser definido como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive ser transformadas por estas (Grotberg, 2003). El número de presentes oscilaba entre 8 y 11 personas, siendo mujeres entre 15 y 23 años. Esta experiencia tuvo una duración de cuatro encuentros semanales. Cada uno se prolongó durante 50 minutos y se realizaron actividades diversas: algunas fueron creativas, otras de reflexión; también de tipo individual y otras en forma grupal. En cuanto a los resultados obtenidos, es posible decir que han sido positivos. Las pacientes manifestaron sentirse a gusto con su realización y que habían aprendido aspectos de ellas mismas que desconocían. Considerando esta experiencia, la misma resulta interesante como una forma de abordar cuestiones personales y grupales, dentro de un grupo terapéutico. Por lo tanto, su repetición en el tiempo como asimismo el abordaje de otras temáticas, probablemente permitirían mejoras en la calidad de vida de las personas.

La alimentación: un tema de estudio para la psicología

Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Antonio López Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno

"Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN) Universidad de Guadalajara – Centro Universitario del Sur, Ciudad Guzmán Jalisco, México."

La psicología ha implementado en el estudio del comportamiento de los organismos, procedimientos vinculados con el alimento, principalmente en el área de psicología experimental. La alimentación es un proceso que está relacionado con la psicología y la nutrición por lo que comprender que las condiciones fisiológicas pueden determinar el comportamiento y de manera inversa, el comportamiento puede modificar la función fisiológica, demuestra el papel preponderante de la psicología para explicar cómo los sujetos generan ajustes conductuales a partir de modificaciones fisiológicas y ambientales relacionadas con el alimento. Debido a ello, el objetivo del presente trabajo es presentar un análisis teórico conceptual de la relación que guarda la psicología y la alimentación, así como la presentación breve de evidencias generadas en el Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN) con respecto a restricciones alimentarias, actividad física, ingesta de endulzantes y consumo de dietas de cafetería que explican ésta relación. Estas evidencias se encuentran sustentadas en ambientes controlados de laboratorio, sin embargo, no son ajenas a explicar lo que ocurre con los organismos en ambientes naturales. Comprender que no es suficiente comer para mantenerse con vida, ya que el ¿Qué? y el ¿cómo? se come, aunado a las variables ambientales determina el estado de salud y/o enfermedad demostrando la importancia del estudio del comportamiento en el proceso de la alimentación. Estableciendo así, a la psicología como una ciencia que aborda temáticas alimentarias.

Psicología y espiritualidad

Psychology and Spirituality

Evaluación de la autotranscendencia: resultados preliminares de la validación del Inventario de Autotranscendencia para adultos

Hugo Simkin, Susana Azzollini

Universidad de Buenos Aires (UBA); Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

En los últimos años, el interés por el estudio de la religiosidad y de la espiritualidad en Psicología ha crecido de manera considerable. Sin embargo, la evaluación empírica de los constructos numinosos ha presentado numerosas limitaciones, relativas principalmente a la dificultad para su definición y operacionalización. Uno de los instrumentos de mayor presencia en la literatura académica que procura superar tales limitaciones es el Inventario de Autotranscendencia para Adultos (ASPI; Levenson et al., 2005), el cual evalúa los cambios o el desarrollo de la autotranscendencia espiritual en población adulta. Por este motivo, el presente trabajo se ha propuesto adaptar y validar el instrumento al contexto local. Para su adaptación, luego de la retrotraducción de la escala, esta fue administrada a una muestra compuesta por 106 estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los resultados preliminares arrojan una confiabilidad aceptable ($\alpha=.58$), aunque se sugiere revisar la redacción de aquellos ítems que pudieran resultar problemáticos.

Práctica religiosa y su relación con la Espiritualidad y Empatía en la psicoterapia

Leonides del Carmen Fuentes

Universidad Católica Argentina -UCA

Diversos campos de la Psicología, en particular la psicología clínica, han comenzado a investigar el impacto de la espiritualidad en el ámbito de la salud mental. Por otra parte, en muchas investigaciones se ha resaltado la importancia de la empatía como uno de los factores fundamentales en el vínculo ¨ paciente-terapeuta¨. En función de estos antecedentes, el objetivo de esta presentación es estudiar la relación entre la práctica religiosa del terapeuta y la relevancia otorgada a la espiritualidad en su práctica terapéutica así como su inclusión efectiva en la misma. Al mismo tiempo estudiar si las variables práctica religiosa y relevancia otorgada a la espiritualidad en la práctica terapéutica están relacionadas con la importancia otorgada a la Empatía en dicha práctica. Se utilizó un Cuestionario sociodemográfico ad hoc que incluía además preguntas de opinión referidas a la importancia de la empatía, la espiritualidad en la práctica terapéutica, etc. Se analizaron las respuestas de una muestra de 64 psicoterapeutas psicólogos y psiquiatras, de ambos sexos, de entre 25 y 81 años de edad y de entre 2 y 50 años de ejercicio. Se calcularon Ji cuadrados para establecer asociaciones entre las diversas variables. Los resultados indican que existe una asociación significativa ($p=.000$) entre la práctica religiosa y la relevancia e inclusión de la espiritualidad en la psicoterapia (a mayor práctica mayor inclusión y relevancia otorgada a la espiritualidad). Es de hacer notar que, aunque en menor grado que los

practicantes, algunos terapeutas no practicantes otorgan importancia a la espiritualidad en la terapia. En cambio, en el caso de la empatía, la práctica religiosa no tiene relación significativa con la importancia otorgada a su inclusión en el ámbito de la psicoterapia ya que todos los terapeutas le otorgan mucha importancia. Palabras claves: espiritualidad, empatía, religiosidad, psicología, psiquiatría, psicoterapia.

Propiedades psicométricas de la escala de espiritualidad y sentimientos religiosos (aspire) en el contexto ibero latinoamericano.

Hugo Simkin

Universidad de Buenos Aires

En el marco de la Psicología de la Religión y de la Espiritualidad, en los últimos años se han construido diversos instrumentos para la evaluación de dichos constructos. Sin embargo, uno de los problemas que han presentado estas técnicas radica en que la mayoría de tales instrumentos reflejan exclusivamente la religiosidad y la espiritualidad de las orientaciones cristianas y occidentales, resultando inapropiadas para relevar las experiencias espirituales y religiosas de otros contextos culturales y religiosos. La Escala de Evaluación de Espiritualidad y Sentimientos Religiosos (ASPIRES; Piedmont, 2004) fue desarrollada para responder a estos inconvenientes. El presente trabajo se propone revisar las propiedades psicométricas de ASPIRES en el contexto Ibero Latinoamericano observadas en el marco del proyecto PR11 (R13-251) del Programa de Reconocimiento Institucional de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, a partir de un diseño ex post facto, en una muestra no probabilística, incidental, por cuotas de sexo y estudios en curso, compuesta por 750 estudiantes universitarios de diversas universidades con edades comprendidas entre los 18 y 30 años. De acuerdo con los resultados, la escala cuenta con propiedades psicométricas adecuadas ($.58 \leq \alpha \leq .92$), por lo que podría recomendarse su uso en tales contextos. Sin embargo, el estudio exploratorio podría sugerir revisar la redacción de algunos ítems.

Relaciones entre empatía, espiritualidad y creencias religiosas en adultos.

Franco Morales, Verónica Corina Soliverez

IPSIBAT, Facultad de Psicología, UNMdP

En las últimas décadas numerosos estudios se han enfocado en la indagación de fortalezas y disposiciones positivas desde la perspectiva de la Psicología Positiva. Una temática estudiada en profundidad ha sido la empatía, en tanto capacidad para poder pensar y sentir de forma más coherente con la situación de otro que con la propia. Este constructo ha sido relacionado con espiritualidad y creencias religiosas por tener en común el estar orientados hacia otros. Sin embargo, una cuestión que ha sido discutida por muchos investigadores es la importancia de diferenciar entre la vivencia espiritual y la creencia religiosa. Por este motivo el presente estudio se propone indagar las relaciones entre diferentes dimensiones de la empatía, espiritualidad y grado de creencia religiosa. La muestra relevada ha sido de 223 participantes de Mar del Plata. Se ha utilizado un cuestionario sociodemográfico relevando edad, sexo, grupo conviviente, creencia religiosa y grado de la misma; en segundo lugar, una subescala del IVyF sobre espiritualidad y, para evaluar empatía la escala TECA (Test de Empatía Cognitiva y Afectiva). Los resultados muestran que la empatía cognitiva se relaciona positivamente

con el nivel de creencia religiosa, mientras que ni la cognitiva ni la afectiva muestra relaciones con la vivencia espiritualidad. En este sentido la vivencia espiritual puede ser pensada como una experiencia centrada más en la propia persona que en los otros, aportando a la tesis de que espiritualidad y creencia religiosa son dos constructos relacionados pero diferentes. Se discuten los resultados a la luz de antecedentes recientes y se espera que los mismos puedan ser utilizados para el diseño de intervenciones que fortalezcan la empatía y por ende las relaciones con los demás o se incremente el bienestar personal.

Psicología y salud pública

Psychology and Public Health

Conocimientos, actitudes y autoeficacia frente al VIH/SIDA en estudiantes universitarios y su relación con el afecto positivo y negativo

Victor Andrés Martínez-Nuñez, Julieta Nollen

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

Introducción: Los jóvenes y adolescentes hoy en día son una población que día a día se va exponiendo cada vez más a conductas de riesgo. Las relaciones sexuales desprotegidas son, a su vez, una de las principales vías de transmisión del VIH. En Argentina, entre 2003 y 2013 se notificaron 12.926 menores de 24 años con VIH en Argentina de los cuales 1.956 (15%) correspondieron a niños y niñas menores de 15 años infectados fundamentalmente por transmisión vertical y 2.505 (20%) a adolescentes de entre 15 y 19 años, infectados, fundamentalmente, por transmisión sexual. **Objetivo:** Conocer las actitudes y comportamientos preventivos para el VIH/Sida en estudiantes universitarios y su relación con la autoeficacia y el afecto. **Método:** Muestra: Estudiantes universitarios (N=587, M=404; V=183, 17-26 años), de diferentes carreras de la UNSL. **Instrumentos:** PANAS (Watson et al, 1988; adaptación Moriondo et al, 2012), VIH/SIDA-65 (Paniagua et al, 1997, adaptación Orcasita et al, 2012), y SEA-27 (Kasen et al, 1992, adaptación López y Moral, 2001). **Resultados:** Los estudiantes mostraron tener más Conocimientos Correctos sobre el VIH/Sida (vías de contagio, métodos preventivos del VIH); y mayor Actitud Positiva y Autoeficacia frente al VIH/Sida, y Actitud Negativa hacia el uso del preservativo, principalmente los varones. Reportaron mayor Autoeficacia frente al VIH/Sida para decir no a las relaciones sexuales, no obstante el uso del preservativo lo perciben como dificultoso. Se encontraron diferencias respecto del sexo y la carrera ($p < .05$) en Afecto (Negativo), Actitudes frente al VIH y en Autoeficacia hacia el VIH/Sida. Existe relación ($r = 0,2$ y $r = 0,4$; $p < .01$ y $p < .05$) entre Conocimientos, Actitudes y Autoeficacia frente al VIH/Sida y el Afecto. **Discusión:** Las actitudes positivas sobre prevención en comportamientos sexuales junto con autoeficacia percibida, son predictores del uso del condón.

Discusión sobre el concepto de cultura en estudios de accesibilidad al sistema de salud

Stella Maris Orzuza

Facultad de Psicología UNR / Irice Conicet

En el marco de la tesis doctoral "Brechas de equidad en salud. La accesibilidad cultural al sistema de salud en Pueblos Originarios" se presenta el análisis de publicaciones correspondientes a estudios de accesibilidad al sistema de salud que han incluido en sus indagaciones la dimensión cultural del fenómeno en estudio. Las sociedades modernas se caracterizan por una amplia diversidad cultural en su población, como consecuencia de ello, coexisten en la población diversas formas de comprender la salud y la enfermedad y modos distintos de respuesta. Ello ha llevado a una serie de

inadecuaciones entre la prestación de servicios de salud y la población beneficiaria. Metodología: se realiza una revisión sistemática de la literatura científica sobre acceso/accesibilidad cultural al sistema de salud para identificar la interpretación de la dimensión cultural de la accesibilidad y su operacionalización. El análisis de los estudios abordó la definición de cultura y los indicadores utilizados para medir la accesibilidad cultural. También se describieron los siguientes aspectos: año de publicación, estudios teóricos o empíricos, país de indagación e idioma. Resultados: De los 72 estudios identificados, 52 corresponden a estudios empíricos mientras que 20 son reflexiones teóricas. Se observa una mayor frecuencia de publicaciones entre los años 2008 a 2012. Se presenta una sistematización sobre el concepto moderno de cultura que permite la construcción de una taxonomía de los estudios empíricos en función de la comprensión que realizan de la dimensión cultural en los estudios seleccionados. Conclusiones: se observa una pluralidad de formas de comprender y operacionalizar la dimensión cultural en los estudios de accesibilidad al sistema de salud que muestra la vigencia de diversas concepciones sobre el concepto de cultura. Algunas de ellas han sido abandonadas o son fuertemente criticadas por las perspectivas críticas de la antropología. Profundizar en esta discusión se constituye en un campo fértil y una contribución necesaria para el estudio de la situación de salud de los pueblos originarios, su relación con el sistema de salud y un avance para la construcción de servicios de salud interculturales.

Necesidades y situación actual del acceso a la salud en el colectivo trans

Araceli Saad, Victor Andrés Martínez-Nuñez, Georgina Strasser

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

Introducción: La OPS reconoce el derecho de toda persona a recibir una atención digna en servicios de salud. La ley N° 26.743 de Identidad de Género, entiende por identidad de género a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo...e involucra la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios farmacológicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que ello sea libremente escogido. Objetivo: Conocer la situación actual del acceso a la salud integral en personas de la comunidad trans en la ciudad de San Luis, Argentina a través de un diseño cualitativo. Método: Personas trans (N=15, 16-35 años) de la ciudad de San Luis. Instrumento: Entrevista en profundidad. Resultados: El colectivo trans posee necesidades de salud generales (atención primaria básica, salud sexual y su relación con identidades de género, anatomía, sexualidad y las prácticas) y específicas (asistencia para concretar la identidad de género de una persona, incluyendo las intervenciones médicas hormonales y/o quirúrgicas para feminizar o masculinizar el cuerpo). Debido a las dificultades de acceso a la salud integral y la falta de servicios adecuados en relación a este proceso de transición, se observa como práctica común la auto-administración de hormonas y de inyecciones de silicona y otros materiales de relleno de tejidos, que implica un gran riesgo para la salud en general. Discusión: Las problemáticas del colectivo trans se encuentran atravesadas por la poca formación de profesionales para atender a sus necesidades y prácticas de salud heteronormativas.

Psicología perinatal: Nuevo campo de la psicología

Alicia Oiberman, Cynthia Paolini

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) -Conicet

Existe en nuestro país una ausencia de agentes de salud mental en las guardias de los hospitales materno-infantiles que tengan una formación y adecuadas herramientas para ayudar a las familias contemporáneas, en los diversos procesos de crecimiento involucrados en todo aquello que rodea (peri) el suceso del nacimiento (natal) de los hijos y los padres. Un primer antecedente importante a nivel nacional en el área de la Psicología Perinatal es la incorporación de psicólogos de guardia en la Maternidad de San Isidro, en el año 1973, a cargo de la Lic. Mirta Videla. Este proyecto se interrumpe con el golpe de estado del año 1976. En el año 1991, la facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires convoca para organizar- dentro del Programa de Psicología Social y Epidemiología Comunitaria un subprograma de Atención al niño pequeño y su familia a desarrollarse dentro del ámbito de un Hospital materno-infantil, la maternidad Ana Goitía, en la zona Sur del Gran Buenos Aires. En 1993, se lleva a cabo por primera vez a nivel nacional la creación de la Práctica Profesional del área Clínica denominada Psicología Perinatal y de la Primera Infancia, que sigue vigente hasta la actualidad por el equipo de psicólogos perinatales de dicho equipo profesional. Actualmente existen siete convenios con varios hospitales públicos y privados donde se desarrolla dicha especialidad. Las leyes nacionales y provinciales respecto de la salud materno-infantil, así como también las políticas sanitarias nacionales que impulsan la idea de establecer el "Hospital Amigo del Niño y la Familia", han vuelto necesaria la incorporación de un agente de salud mental en los hospitales materno-infantiles. Por otra parte, también se hace necesaria dicha creación teniendo en cuenta que en la actualidad el Psicólogo Perinatal no figura dentro del nomenclador de especialidades del área de la salud en el país.

Psicología, cognición y emociones

Psychology, Cognition and Emotions

Cambios asociados a la edad en el desarrollo de la cognición episódica. Replicación de Addis Wong y Schacter (2008)

Alejandro Vásquez Echeverría, Florencia Filippi, Lucía Alvarez

Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay

Introducción. Dada la crisis de replicación en psicología, confirmar la reproducibilidad de los hallazgos es fundamental. En este trabajo presentamos los datos de una replicación del estudio de Addis, Wong y Schacter (2008), donde se exploran los cambios asociados a la edad en la cognición episódica. El objetivo fue investigar si los adultos mayores presentan mayores dificultades en la especificidad de recuperación de eventos pasados o proyección a eventos futuros, cuando se los compara a los adultos jóvenes. Método. Participaron 32 individuos divididos en dos grupos de edad, el primer grupo compuesto por 16 adultos jóvenes (Medad = 21,9 DS = 1,9, 9 mujeres). El segundo grupo compuesto por 16 adultos mayores (Medad = 72 DS = 4,1, 7 mujeres). El método utilizado fue idéntico a la investigación original: se realizó a cada individuo una entrevista autobiográfica basada en estímulos (Método de Crovitz) y se aplicó una batería neuropsicológica (Test de Fluidez Verbal, Pares verbales asociados, MMSE y Dígito orden e inverso, Test de Calificación de tarjetas de Wisconsin). Resultados. Mediante el cálculo de un ANOVA de medidas repetidas se encontró que los jóvenes presentaron diferencias significativas en la provisión de detalles internos ($M_{\text{Jovenes}} = 366,00$, $DS = 111,53$ $M_{\text{Adultos}} = 208,06$, $DS = 74,03$). Por otro lado, en relación a los detalles externos fueron los adultos que presentaron valores más elevados, aunque las diferencias no son significativas. Discusión. En este intento de réplica, el efecto principal fue reproducido, en tanto los jóvenes presentan mayor especificidad episódica en sus recuerdos y proyecciones a futuro ($\eta^2 = 0,33$, en el estudio original, $\eta^2 = 0,43$ en la réplica). Sin embargo, no se replicó el efecto de que los adultos proveen más detalles externos. Presentaremos nuevos análisis utilizando una medida ponderada en función de la cantidad total de detalles provistos.

Efectos de las nuevas TIC en el desarrollo. Aportes de la psicología cultural.

Enrique Lombardo, Franco Morales

Facultad de Psicología, UNMdP

La denominada "Sociedad de la información" ofrece nuevos desafíos e interrogantes acerca de su impacto en el desarrollo humano. La introducción de nuevas TIC en la vida cotidiana de niños y adolescentes resulta un dato destacado pero aún no del todo estudiado en la actualidad. Datos nacionales (Rep. Argentina) muestran que el acceso a bienes TIC, tales como internet, telefonía celular y computadora se encuentra en ascenso en especial en hogares donde hay niños y adolescentes. Los conocimientos referidos al efecto de las nuevas TIC en el desarrollo humano han estado enfocados principalmente en aspectos relacionados con la mediación educativa en el nivel secundario y superior, pero no en niños más pequeños ni en el ámbito del hogar. El niño

enfrenta hoy una multiplicación de pantallas, en las que la realidad virtual se va transformando en la versión culturalmente aceptada del mundo. ¿De qué manera se apropia de esta realidad? En su entorno los adultos enfocan su atención en este mismo sentido e incluso la tecnología resulta un mediador en los intercambios niño – adulto. El presente trabajo recorre algunas de las investigaciones más recientes e intenta un posible abordaje teórico en el marco de la Psicología del Desarrollo y la Psicología Cultural. Entendemos que en la Psicología del Desarrollo en general y en este tema en particular, los avances en la investigación deben ir necesariamente acompañados por modelos teóricos que les den sustento para no convertirse en una mera suma de resultados. Conceptos tales como, herramientas, artefacto o mediación cultural propuestos por Cole y otros, resultan particularmente aptos para una aproximación a estas temáticas. También los conceptos de mente mediada y representación cognitiva dialógica propuestos por Tomasello. En función de este recorrido se sugieren posibles líneas de investigación.

Eficacia de programas de intervención socioemocional

Juan Pablo Paneiva Pompa, Leonel Mina, Micaela Reyna

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología - CONICET - UNMDP - Facultad de Psicología

El objetivo del presente trabajo fue describir y analizar los principales criterios de evaluación para medir programas de intervención socioemocionales en ámbitos educativos. La Educación Emocional es el proceso educativo, planificado y realizado a través de programas, dirigido al desarrollo integral de la persona por medio del aprendizaje y práctica de aspectos sociales y emocionales. Considerando la multivariabilidad y multicausalidad del fenómeno y la falta de datos empíricos, la evaluación de los programas de intervención socioemocional resulta tan dificultosa, como así útil y necesaria para todos los actores del sistema educativo. Con tal objetivo, se realizó una búsqueda bibliográfica para analizar y diferenciar las variables de mayor impacto. La eficacia de los programas socioemocionales puede ser evaluada en dos aspectos: el grado de satisfacción del alumnado participante con las experiencias de aprendizaje que propician las actividades del programa y la apreciación de cambios en las habilidades socioemocionales que son motivo de trabajo en el programa. El desarrollo de la Inteligencia Emocional puede influir en niños y adolescentes tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Entre aquellos aspectos que nos permitirían medir estos cambios se encuentran el clima emocional áulico, las relaciones interpersonales, el bienestar psicológico, el rendimiento académico y la presencia de conductas disruptivas. Entre los instrumentos que nos permiten medir la eficacia de los programas se encuentran los informes y las medidas de habilidad basadas en tareas de ejecución. La regulación externa como la autorregulación de este tipo de programas en todos los niveles educativos permitirá que los encargados de llevarlos a cabo puedan potenciar el desarrollo de las competencias socioemocionales como elemento esencial del desarrollo integral de los estudiantes.

Motivación y estrategias de aprendizaje, y su relación con la inteligencia emocional e inteligencias múltiples en voluntarios facilitadores del programa de alfabetización yo si puedo

Emiliano Much Ghighlione, Emilia Trabucco, Victor Andrés Martínez-Nuñez, Claudia Brusasca, Anna Rovella

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

Introducción: El analfabetismo, como fenómeno social, esta vinculada a la pobreza, marginalidad y exclusión. El Programa de Alfabetización Yo, Sí Puedo fue una iniciativa cubana para paliar el analfabetismo a través de la educación no formal, en clases audiovisuales monitoreadas y acompañadas intelectual y emocionalmente por voluntarios facilitadores. **Objetivo:** Indagar la relación motivación y estrategias de aprendizaje respecto de la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples de los facilitadores del Programa. **Método:** Estudiantes universitarios facilitadores del Programa (N=33, M=24 y V=9, entre 18 y 28 años) de las ciudades de Mendoza y San Luis. **Instrumentos:** EQ-I (Bar-on, 1997), IAIM (Pérez et al, 2003), MSLO (Pintrich et al, 1991). **Resultados:** En la muestra San Luis, la autoeficacia para el aprendizaje está relacionado con las inteligencias lingüística, interpersonal ($r=.516; .708$), y con empatía ($r=.578$), responsabilidad social ($r=.692$) y CE interpersonal ($r=.648$); y las estrategias de aprendizaje organización y aprendizaje con compañeros con la inteligencias lingüística ($r=.542; .470$) la inteligencia interpersonal ($r=.596; .544$) y la inteligencia intrapersonal ($r=.549; .463$), y las estrategias administración del tiempo y regulación del esfuerzo con el CE adaptabilidad ($r=.679; .737$). En la muestra de Mendoza, la búsqueda de ayuda se relacionó con la inteligencia intrapersonal ($r=.596$); metas intrínsecas con la autoestima, autorrealización y solución de problemas ($r=.702; .583; .560$), y las metas extrínsecas con el CE de adaptabilidad ($r=-.716$); el valor de la tarea con autoestima, autorrealización, felicidad y optimismo ($r=.898; .855; .731; .695$) y con el CE estado de ánimo ($r=.780$); y finalmente, la regulación del esfuerzo con la autoestima y la autorrealización ($r=.690; .565$). **Discusión:** Se discuten diferencias entre ambas muestras y los aportes para futuras intervenciones que trabajen con las variables estudiadas en relación a la tarea de los facilitadores.

Niños y tecnología: usos y aplicaciones

Cecilia Murata, Paulina Dri, Gustavo Giles, Camila Goldszier, María Lourdes Jorge, Noelia Ramírez

Fundación UADE - Universidad Argentina de la Empresa

El uso de la tecnología por los niños es una problemática siempre vigente en los estudios de psicología y de educación. La presente investigación realizada desde la Fundación UADE tuvo como objetivo describir y analizar el uso y aplicaciones de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) por parte de niños/as y adolescentes. **Participantes:** niños/as y adolescentes ($n=856$, 48.8% femenino) de 9 a 18 años ($M=13.76$; $DE=2.37$). **Instrumento:** encuesta autoadministrable presencial y en formato digital, enfocada en el uso de la computadora y dispositivos tecnológicos por parte de los menores en los ámbitos escolar y doméstico. **Resultados:** las actividades que más realizan en sus computadoras hogareñas son jugar en red, chatear y descargar música; le siguen la búsqueda de información para la escuela y el posteo en redes. Los varones juegan, chatean, ven noticias, mientras que las niñas se mensajan, buscan información, y bajan música y videos. Predomina un uso recreativo de las TICs. Hay un uso diferencial de la computadora en la escuela y en la casa. **Discusión:** Más allá de la incorporación de las TICs, los fines lúdicos son los que predominan entre los niños/as y adolescentes. Hay un respeto por el ámbito de la escuela. El uso de la tecnología se asocia a la búsqueda de entretenimiento por su interactividad, rapidez, variedad y flexibilidad. Asimismo, facilitan la comunicación y el ahorro de tiempo. Por usar Internet, algunos niños le han quitado tiempo al estudio, a ver TV y leer. El acercamiento a la tecnología puede ser positivo mientras se respeten ciertos límites para no producir excesos que luego impacten negativamente

Psicología, familia y subjetividad

Psychology, Family and Subjectivity

Armonización entre la vida laboral y familiar en académicas de la Universidad Autónoma de Guerrero

Elena Susana Pont Suárez, Yolanda Emperatriz Cortés Dillanes

Universidad Autónoma de Guerrero, UAGro

Investigación realizada en una muestra de 100 académicas de licenciatura de diversas Unidades académicas de la UAGro, para conocer si existe armonización entre su vida laboral y doméstica. Los resultados preliminares indican que no logran hacer esa armonización. Es una investigación financiada por CONACYT. Este estudio corresponde a un proyecto más amplio denominado: Armonización trabajo-familia como estrategia para construir relaciones libres de violencia en las IES del Pacífico Mexicano, presentado en la Convocatoria de Investigación en Género y Violencia, SEP/SES/CONACYT 2012 del FONDO SECTORIAL DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN de CONACYT. Participan tres Universidades de México.

Configuración de estilos parentales en las zonas norte, centro y sur de Chile.

Alfredo Espinoza García

Universidad Santo Tomas. Chile

La investigación buscó determinar la configuración de los estilos parentales en distintas ciudades del país y se deriva de un proyecto anterior que investigó similar temática en una muestra de la región metropolitana. Estudios internacionales demuestran que los estilos de socialización parental (ESP) pueden variar en función de variables contextuales y dado que Chile es un extenso país con diferentes contextos surgió la necesidad de ampliar a otras ciudades el estudio. Para ello se utilizó un estudio no experimental descriptivo transeccional. Se consideró una muestra final de 875 adolescentes de siete ciudades (Arica, Iquique, Antofagasta, Santiago, Curicó, Talca y Osorno). Los estilos de socialización parental presentan diferencias estadísticamente significativas en la proporción de cada estilo según madres y padres. En las madres un 9,3% son autoritarias, un 14,6% negligentes, un 33,8% indulgentes y un 42,3% democráticas. En los padres, el 10% son autoritarios, un 27,8% democráticos, un 28,7% negligentes y un 33,5% indulgentes. ($\chi^2=674,07$; $p<.001$). Al considerar la segmentación según ciudades se presentan también diferencias estadísticamente significativas en la configuración de los estilos de socialización parental. En las madres una de las principales diferencias se encuentra en la ciudad de Antofagasta, donde el 59,8% son percibidas como madres democráticas, un 26,1% madres indulgentes, un 8,7% autoritarias y un 5,4% madres negligentes. En Osorno aumentan las madres Indulgentes a un 42,9% y las madres Democráticas bajas a un 24,3%. ($\chi^2=34,605$; $p<.05$). En el caso de los padres también se presentan diferencias importantes en la configuración de la parentalidad. Es también Antofagasta la ciudad que presenta mayores diferencias donde el 43,2% son padres democráticos, un 28,4% padres indulgentes y en tercer lugar padres negligentes con un 20,5%. ($\chi^2=30,398$; $p<.05$). En

ambos grupos (madres y padres) el estilo parental Autoritario se configuró en cuarto lugar, pero llama la atención que Arica e Iquique presentan los mayores porcentajes de madres y padres con este estilo parental. Se pudo también evidenciar que existe una mediana correlación entre la percepción de estilo parental madre y padre. ($\chi^2=674,07$; $p<.001$).

PANK ¿Una nueva forma de maternidad?

Ana Alejandra Fuentes Cuiñas, Luisina Aldaz, Florencia Pitrelli, Nicolas Castelnuovo

UADE

Introducción: El objetivo de la investigación fue entender si existía el grupo PANKS (Professional Aunts No Kids, o en su traducción al español, Tías profesionales sin hijos) en el ámbito Metropolitano de la Ciudad de Buenos Aires (AMBA). **Método** Se realizaron 30 entrevistas en profundidad y un focus group durante julio y agosto de 2014. La información cuantitativa se relevó a través de una encuesta auto-administrada que conto con 1203 casos validos durante el mes de noviembre de 2014. La muestra fue tomada por conveniencia. El nivel de confianza del 90%, con un error muestral de +/- 5%. **Resultados** Las tías PANKS, en general, afirman no participar en las decisiones referidas a sus sobrinos; sólo el 19,9% señala influir en el proceso de toma de decisión. De aquellas que declaran participar activamente, el 72,8% tienen un vínculo de hermanos con los padres de sus sobrinos. Afirman involucrarse especialmente en las decisiones asociadas a los logros escolares y los intereses personales. El sentimiento identificado como el más representativo de la relación con sus sobrinos es el de cariño (91,18%). Las más jóvenes del segmento demuestran que quieren ser madres en el mediano plazo (82%). Del mismo modo, las tías que se encuentran entre los 35 y 44 años de edad, también expresan su deseo de ser madres (75%), aunque en un plazo menor que tiende a no exceder los dos años. El grupo de mujeres de mayor edad que aún conservan su capacidad reproductiva expresa que, o bien no quieren tener hijos, o bien no saben si quieren tenerlo (49% y 45%). **Discusión** Sería interesante analizar la importancia del "reloj biológico" en estas mujeres, así como sus creencias al respecto de la utilización de métodos de fertilidad y la adopción no estando acompañadas por parejas. **PALABRAS CLAVE:** PANK, TÍAS, MATERNIDAD, AMBA

Que es ser hombre en la actualidad? Estereotipos y nuevos paradigmas.

Diana Gladys Barimboim, Alicia Bonelli, Esteban Maioli

INSOD Fundación UADE

Desde el INSOD (Instituto de Ciencias Sociales y Proyectuales de la Fundación UADE) se realizó una investigación de campo, en AMBA (Argentina) clase media/alta de hombres y mujeres entre 25 y 55 años para detectar los cambios del género masculino y sus conflictos respecto a los estereotipos que identificaban el "ser hombre" en la Modernidad. La estrategia metodológica propuesta se corresponde con un enfoque cuanti-cualitativo. La triangulación metodológica (Jick, 1998) implica la concurrencia de técnicas de recolección de datos provenientes de las perspectivas cuantitativa y cualitativa con el objetivo de otorgar mayor certeza y confiabilidad a los datos obtenidos. Las unidades de análisis son hombres y mujeres, residentes en el ámbito geográfico urbano de AMBA, cuya edad oscila entre los 25 y 55 años de edad. Las unidades de observación están determinadas por la elaboración de una muestra no probabilística por decisión razonada, considerando en principio, como criterio fundamental de selección de la muestra: género, lugar de residencia, edad, y

desempeño de rol. La muestra para el estudio cualitativo se construyó en torno al criterio de significación. En este sentido, se propuso para el diseño cuantitativo la conformación de una muestra no probabilística estratificada por conglomerados, con un margen de error de +/- 5% y un nivel de confianza del 95%. Se estima una muestra de 400 casos (50% hombres y 50% mujeres), a los cuales se les aplicó como técnica de recolección de datos una encuesta o sondeo. Se previó la adecuación de la muestra por cuotas pre-determinadas. El modo de administración del sondeo fue auto-administrado (en papel). La encuesta estuvo conformada con baterías de preguntas que pretendan ofrecer datos para responder a los objetivos de investigación. Se previó la elaboración de escalas de Lickert basadas en las siguientes dimensiones de análisis: representaciones sociales sobre rol masculino/femenino; desempeño de rol masculino (en sus variables: varón, esposo, padre, profesional); conflicto de roles según dimensión institucional. La escala actitudinal fue elaborada ad hoc a partir de las dimensiones emergentes en el trabajo de campo cualitativo (Glaser y Strauss, 1967). La técnica de análisis para datos cuantitativos consistirá en la codificación, tabulación y análisis estadístico de los datos. En tanto que la investigación cuantitativa pretende el reconocimiento de correlaciones entre variables, se trabajará con índices de correlación. Se utilizará el paquete estadístico SPSS para el procesamiento de datos. El diseño del formulario de la encuesta implica la recuperación de los criterios fundamentales que se pretenden explorar en la investigación, y la realización de un pre-testeo para probar la validez del instrumento. Para el diseño cualitativo, enfoque que permitirá captar los significados sociales y sentidos subjetivos de los actores objeto de estudio, se propuso una muestra intencionada por decisión razonada, a la cual se le aplicó la técnica de la entrevista en profundidad. El tamaño de la muestra estará sujeto al criterio de saturación teórica. Para el procesamiento y análisis de datos cualitativos se utilizará el sistema Atlas Ti, el cual favorecerá el tratamiento de la información. La técnica de análisis de los datos será la teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 1967), en tanto se presenta como la más adecuada para la identificación de dimensiones de análisis emergentes del trabajo de campo no consideradas en el diseño original del proyecto. La masculinidad es una construcción cultural que marca una cierta normativa acerca del significado de la virilidad. La determinación de los roles del género masculino se construyeron en base a un sistema patriarcal, que marcaba relaciones de poder entre hombres y mujeres (asimétricas). El trabajo de deconstrucción de la representación masculina que fue matriz de aprendizaje de la identidad viril, pareciera generar conflictos en los hombres para crear una nueva forma de ser, nuevos valores y relaciones interpersonales en relación al género femenino, a los otros varones y a la actitud que desarrollan frente a sus hijos. Se encuentran en franca lucha entre los emblemas que fueron transmitidos en su socialización primaria y las nuevas normas que rigen la sociedad actual. La estrategia metodológica propuesta se corresponde con un enfoque cuanti-cualitativo. La triangulación metodológica (Jick, 1998) implica la concurrencia de técnicas de recolección de datos provenientes de las perspectivas cuantitativa y cualitativa con el objetivo de otorgar mayor certeza y confiabilidad a los datos obtenidos. Se estima una muestra de 800 casos. Se utilizó el paquete estadístico SPSS para el procesamiento de datos. Para el diseño cualitativo, para captar los significados sociales y sentidos subjetivos, se aplicaron entrevistas en profundidad. Los datos extraídos del campo, están en proceso de evaluación. La masculinidad es una construcción cultural que marca una cierta normativa acerca del significado de la virilidad, en contraposición a la femineidad. La determinación de los roles del género masculino se construyeron en base a un sistema patriarcal, que marcaba relaciones de poder entre hombres y mujeres (asimétricas). Dicho sistema relegaba a la mujer a una posición de servicio y sometimiento respecto del hombre. Es posible afirmar que la categoría social de masculino se definía en oposición a la de femenino. Si bien los cambios del rol femenino comienzan en el siglo XVII, tomaremos como trascendental para esta investigación el movimiento feminista que surge a partir de los años '70 que

cuestiona, entre otras cosas, al patriarcado. Este último movimiento feminista que propende la liberación femenina y la igualdad de género se continúa y acentúa desde los años '90 hasta la actualidad, generando una diferencia sustancial respecto a la posición que toma la mujer respecto del hombre. El género femenino tiene una inserción plena en el mercado laboral y profesional, control de la natalidad y tecnologías reproductivas, a partir de las cuales pueden prescindir del vínculo con el hombre, apoderamiento de su cuerpo y de su goce sexual, etc. Esto forzó al hombre a apoyar su identidad masculina en representaciones sociales diferentes a las concebidas hasta la primera mitad del Siglo XX. Se plantea hoy una relación simétrica, con ejercicio de los mismos roles. Se pierden las diferencias y en algunos países como España y EEUU se forman grupos de hombres que luchan por "la igualdad", intentando redefinir su identidad social masculina. El peso que representaba a los hombres la normativa social machista de ser fuertes, violentos, único sostén del hogar, casi dueños de sus mujeres o sin sentimientos, ya no tiene lugar en una sociedad donde las mujeres pregonan por sus derechos, su libertad, su autonomía económica, etc. Nos preguntamos entonces: ¿Qué significa la masculinidad hoy? ¿Cuáles son sus roles y como los desempeña el hombre? ¿Cómo siente esta simetría en relación con lo femenino? Al perder el lugar tradicional machista frente a la mujer, ¿cómo afirma su identidad masculina en relación con la mujer, a sus hijos, en el área profesional? El trabajo de deconstrucción de la representación masculina que fue matriz de aprendizaje de la identidad viril, pareciera generar conflictos en los hombres para crear una nueva forma de ser, nuevos valores y relaciones interpersonales en relación al género femenino, a los otros varones y a la actitud que desarrollan frente a sus hijos. Se encuentran en franca lucha entre los emblemas que fueron transmitidos en su socialización primaria y las nuevas normas que rigen la sociedad actual. El lugar de simetría entre hombres y mujeres no significa anular las diferencias de género, sino respetarlas. El género masculino pareciera estar muchas veces desorientado frente a las conquistas sociales que logró el género femenino en cuanto a su inserción laboral, independencia económica, ejercicio y goce de su sexualidad, técnicas de reproducción que permiten sustraer el vínculo amoroso con el hombre. La simetría en los roles tanto domésticos, como en la crianza de los hijos y en el campo profesional, introduce al género masculino en un cuestionamiento acerca de la definición de su propia identidad. Por otra parte, se observan temerosos frente a la mujer que pareciera ganar posiciones en todas las áreas, dado que no terminan de renunciar al gobierno doméstico ni de sus hijos y muchas veces, son las que traen el mayor sustento al hogar. Mediante esta investigación nos proponemos comprender la autodestrucción creativa (Giddens, 1998) que está sufriendo el género masculino en nuestra cultura.

Salud comunitaria

Community Health

Derrota social como mecanismo psicosocial para entender la relación entre desigualdad social y salud mental: su concepto y medición.

Yanet Quijada, Loreto A. Villagrán

Universidad San Sebastián, Concepción, Chile

Introducción: Basados en la hipótesis psicosocial sobre la desigualdad de ingreso económico, recientes estudios señalan que la posición social baja, en comparación al nivel de ingreso, es un mejor predictor de problemas de salud mental. La derrota social es entendida como la sensación de lucha fallida en relación a la pérdida de un status valioso o de metas personales importantes (Gilbert y Allan, 1998) y se ha propuesto como un constructo a la base de esta hipótesis. Se propone realizar una revisión de este concepto y presentar los datos preliminares de propiedades psicométricas de la adaptación al español de la escala de derrota social de Gilbert y Allan. **Método:** se realizó la traducción-retrotraducción de la escala derrota social con autorización del autor original. 600 estudiantes de universidades privadas y públicas de la 8va región de Chile fueron convocados a contestar el cuestionario de derrota social y otras variables de salud mental y colectiva. **Resultados:** al realizar el análisis paralelo y el análisis factorial exploratorio (AFE) con una submuestra de 200 estudiantes los resultados sugieren una estructura factorial de 2 factores para el social defeat (Estudio 1) que explican un 43,7% de la suma de saturaciones al cuadrado, presentando la escala total una buena consistencia ($\alpha = 0,85$). Los resultados además sugieren que la derrota social se relaciona significativamente con la desesperanza ($r=0,55$), síntomas depresivos ($r= 0,54$), participación social ($r=-0,22$) y bienestar social ($r=-0,52$). Para confirmar la estructura factorial encontrada para la derrota social se realizará un análisis factorial confirmatorio (AFC) a partir de una segunda submuestra (Estudio 2). **Discusión:** Se discute la estructura factorial encontrada y sus relaciones con otras variables de salud considerando la relevancia de este constructo en el contexto de los países latinoamericanos que presentan históricos indicadores de desigualdad.

Gestión de la crisis. Uso de metodologías cualitativas en un proyecto extensionista

Paulina Chaves Ochoa, Pamela Luciana Martinelli, María Eugenia Barrionuevo

Universidad Nacional de Córdoba

El presente trabajo pretende transmitir la utilidad del uso de metodologías cualitativas en proyectos de intervención de tipo organizacionales. Se parte de un proyecto extensionista de la Universidad Nacional de Córdoba en la localidad de Villa Allende, que aborda la gestión de la crisis de las inundaciones de 2015, a nivel inter e intraorganizacionales. La decisión metodológica de optar por un enfoque cualitativo en el desarrollo del proyecto, viene dada por el objetivo principal, que se basa en la reconstrucción de las experiencias en el momento de las inundaciones y en la identificación de prácticas exitosas e innovativas en las acciones llevadas a cabo por las

organizaciones participativas. Es mediante este tipo de enfoques, signados por un carácter participativo, que se permite esta reconstrucción, optando por obtener datos significativos, trabajando simultáneamente con diversos actores involucrados y la reflexión permanente a través de los ejes conceptuales pertinentes. De este modo es que se busca detectar cuáles fueron buenas prácticas en la resolución de la crisis. En este abordaje desde la Investigación-Acción, las técnicas cualitativas empleadas hasta el momento son: Entrevistas en profundidad, priorizando la escucha, permitiendo reconocer buenas prácticas e informantes claves Entrevistas a informantes claves talleres operativos y de construcción colectiva del conocimiento y de la acción. Como todo proceso participativo el proyecto culmina con una devolución de la información a la misma población para que, sea ésta en última instancia la que profundice, priorice y planifique sus propias estrategias de superación.

Mapeo colectivo con niños y niñas: herramienta para acercarnos a sus vidas cotidianas.

Mariela Muñoz Rodríguez

CONICET- UNSL

El paradigma de salud comunitaria es una perspectiva que comprende que el componente principal de la salud de un sujeto y su entorno es la comunidad donde los procesos de participación fortalecen el alcance de mayores niveles de bienestar socio-comunitario (Saforcada, 2015). El reconocimiento del lugar en donde se desarrolla la vida cotidiana es indispensable para reconocer los espacios y modos en que se desenvuelve el proceso de salud enfermedad de las comunidades. Merçon, Guerrero, Madrazo y Aguilar (2014) señalan que las vivencias de las personas poseen en sí mismas saberes. El mapeo colectivo es una técnica que permite a partir de la identificación y reconocimiento del barrio, visibilizar hábitos y espacios importantes donde transcurre la vida de los y las diferentes actores desde las representaciones sociales de los y las participantes. En un proceso de trabajo intersectorial entre el Centro de Atención Primaria de la Salud y una Escuela Primaria de la Ciudad de San Luis se ha realizado un proceso de mapeo colectivo en grupos conformados por seis participantes para la identificación de los espacios y aspectos que hacen parte de la vida cotidiana de niños y niñas de un barrio de sectores populares. Del proceso de elaboración de los mapas han participado 29 niños y niñas de 11 a 12 años principalmente y se han grabado las sesiones de construcción. En encuentros grupales de aproximadamente 12 personas se ha realizado la articulación de esas producciones con el proceso de salud enfermedad quedando representado en elaboraciones gráficas grupales. El análisis de los datos recolectados se realizó con la participación de los niños y niñas. Este proceso nos permite revisar cómo sus modos y hábitos de vida habilitan nuevos diálogos y construcciones a través de sus saberes y vivires.

Prácticas éticas en la investigación en salud comunitaria

Marina Verónica Tolli, Mariela Muñoz Rodríguez, María Julia Sabéz

Universidad de Congreso, Mendoza, Argentina

El paradigma de salud comunitaria considera que el componente principal de la salud de un sujeto es la comunidad, donde los procesos de participación promueven mayores niveles de bienestar socio-comunitario. La investigación en salud comunitaria se enmarca predominantemente en la Investigación Acción Participante (IAP). La IAP permite generar conocimiento científico a la vez que busca la transformación social. Sin embargo, no siempre se explicita el componente de investigación y las comunidades se

ven transformadas en sujetos de investigación sin la reflexión sobre lo que esto conlleva, poco empoderados de sus derechos como participantes de las mismas. Dichas intervenciones se discuten en ámbitos profesionales y académicos y se realizan publicaciones y presentaciones en eventos científicos donde se brinda información de la comunidad. El cuerpo teórico de la salud comunitaria esboza deberes éticos sobre el rol del investigador, la definición del otro, su inclusión en la producción del conocimiento y el respeto por ese otro. A su vez normativas éticas internacionales brindan un marco de protección ante posibles riesgos para los participantes. Se realizó una revisión sistemática con el objetivo de determinar cuáles son los aspectos éticos que se tienen en cuenta en las investigaciones participativas en salud comunitaria en Latinoamérica. La búsqueda se realizó a través de LILACS y se identificaron 22 estudios. Adicionalmente, se realizaron encuestas a los autores para completar la información obtenida en las publicaciones. Para el análisis se realizó una síntesis narrativa donde se describen las intervenciones, sus características, el tema, el contexto, las actividades, los participantes y facilitadores, así como también el diseño de la evaluación, las técnicas, muestra y aspectos éticos. Pocas intervenciones se enmarcan en la IAP. El grado de participación de la comunidad es heterogéneo y va desde la asistencia a talleres hasta intervenciones planificadas y llevadas a cabo por los miembros de la comunidad. En la mayoría de las investigaciones participa población vulnerable, la mitad de los artículos incluidos comunican la utilización de consentimiento informado y la aprobación por parte de un comité de ética. Sólo una cuarta parte describe procedimientos para garantizar la privacidad y confidencialidad. Tampoco se considera la coautoría y propiedad del conocimiento producido por parte de la comunidad. Se puede concluir que las investigaciones en salud comunitaria presentarían falencias en la implementación de aspectos éticos. Una de ellas es la participación real de las comunidades en todos los pasos de investigación-reflexión-acción. Otra es la distancia sujeto-objeto, es decir, que se reconozca el aporte de los miembros de la comunidad dentro del proceso de construcción del conocimiento. Finalmente, no deben dejarse de lado las herramientas de protección de los derechos de la comunidad como participante de una investigación, como son el consentimiento informado y los comités de ética.

Reflexiones sobre una experiencia de transformación psicosocial desde la orientación comunitaria

Vivian López González

Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas

El trabajo tiene como propósito reflexionar, desde la orientación psicosocial comunitaria, acerca de una experiencia de transformación dirigida a niños y niñas, llevada a cabo, a través de prácticas deportivas grupales con fines educativos, en el ámbito comunitario. La experiencia se inscribe en el proyecto de colaboración internacional "Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor", auspiciado por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas y la Organización No Gubernamental suiza Zunzún, que dio origen al Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica deportiva Grupal. Dicha experiencia estuvo encaminada a promover cambios favorables en el comportamiento de niños y niñas en la esfera social-moral, la salud y el empleo del tiempo libre; así como un mejoramiento de la calidad de vida, ante problemáticas psicosociales identificadas en su entorno. La investigación-acción-participativa posibilitó que las actividades deportivas, concebidas al inicio en la escuela, se fueran extendiendo progresivamente al barrio, con la labor de investigadores-facilitadores, entrenadores deportivos, líderes comunitarios y promotores voluntarios de la comunidad. La reflexión sobre la experiencia, como acción de orientación psicosocial comunitaria, se expone a través de varios ejes de análisis, entre ellos:

finalidad de la orientación, papel de los actores sociales, la educación como función básica, así como exigencias y retos al desempeño del orientador en el ámbito comunitario. Se exponen, además, los principales cambios identificados en diferentes participantes, tanto en beneficiarios directos, como en actores sociales facilitadores de la experiencia. Finalmente, se comenta sobre retos o zonas de crecimiento para la continuidad y multiplicación de este tipo de experiencia. Entre ellas se señalan el fortalecimiento del papel de la comunidad en la formación de niños, adolescentes y jóvenes; y la formación de competencias en gestores y promotores para el diagnóstico de problemáticas psicosociales, la mediación, entre otras.

Violencia de género

Gender violence

Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres adultas

Jesús Joel Aiquipa Tello

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Institución Vida Mujer

El propósito de la ponencia es dar a conocer los resultados de un estudio cuyo objetivo es identificar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en una muestra de mujeres usuarias del servicio de Psicología de un establecimiento de salud. Se siguió un enfoque cuantitativo y una estrategia asociativa comparativa (Ato, López y Benavente, 2013). Los instrumentos empleados fueron los cuestionarios Ficha de tamizaje de la violencia basada en género y la Ficha multisectorial violencia familiar (instrumentos técnicos normativos indicados por el Ministerio de Salud del Gobierno del Perú) y el Inventario de dependencia emocional-IDE (Aiquipa, 2015). La muestra estuvo conformada por dos grupos: mujeres víctimas de violencia de pareja (25 usuarias) y mujeres no víctimas de violencia de pareja (26 usuarias). Los resultados sugieren que existe relación entre las variables de investigación, pues se encontró diferencias significativas entre los grupos de estudio y se halló un alto valor del coeficiente de relación entre las variables. Las dimensiones de la dependencia emocional que se relacionaron significativamente con la violencia de pareja fueron miedo a la ruptura, prioridad de pareja y subordinación y sumisión. Estos resultados propician sustento teórico para la implementación y ejecución de estrategias específicas para el tratamiento y prevención de la violencia de pareja. En la intervención con mujeres maltratadas, el aplicar un programa de tratamiento para superar la dependencia emocional, constituye una estrategia pertinente para reducir la probabilidad de que retome la relación violenta. En la prevención, trabajar la dependencia emocional en mujeres adolescentes y jóvenes, desde etapas tempranas de la relación (como el enamoramiento y/o noviazgo), facilita el empoderamiento psicológico de las mujeres y reduce la probabilidad de iniciar una relación violenta.

Diseño, evaluación y aplicación de un programa de prevención de violencia de género y de pareja en niños y niñas colombianos de 6 a 10 años

Anni Marcela Garzón Segura

Universidad Cooperativa de Colombia

Introducción Las estadísticas mundiales y regionales sobre la violencia de pareja indican que anualmente en el mundo 5,3 millones de mujeres son víctimas de esta violencia. En Colombia, las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud (ENDS) de 2000 a 2010 de Profamilia, revelan que en la última década el 74,6% de las mujeres han sido violentadas por su última pareja. Para el 2014, el 52% de los casos (25.563) ocurrió en parejas conformadas por población adolescente y joven, entre los 15 y 29 años y llama la atención la presencia de violencia en parejas en edades de 10 a 14 años (115 casos). Estas cifras visibilizan la presencia de la violencia de género en parejas cada vez más

jóvenes, dando pie para pensar en la importancia de generar prevención en edades más tempranas. Partiendo de esta problemática se diseñó un programa de prevención de violencia de género y de pareja dirigido a niños y niñas colombianos de 7 a 9 años de edad basado en una revisión exhaustiva de modelos, teorías e investigaciones sobre el tema que permitieron identificar los siguientes factores de riesgo y protección para la prevención: Factores relacionados con la construcción estereotipada de los géneros; factores relacionados con la justificación y el uso de la violencia para resolver conflictos; y factores relacionados con las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía, inteligencia emocional, entre otros). De tal forma, el programa toma como base explicativa de la violencia de pareja, el modelo ecológico social de Bronfenbrenner combinado con la perspectiva de género, los cuales permiten comprender el problema desde sus causas y consecuencias en el individuo, la familia, la escuela y la comunidad en general. Metodología Se aplicó el programa a 365 niños y niñas de 7 a 9 años de primaria de una institución educativa colombiana durante tres meses y con una sesión semanal de alrededor de 2 horas de duración. La investigación fue cuantitativa con diseño experimental con grupos control y experimentales seleccionados al azar, que no hubieran participado de ninguna intervención similar y con características sociodemográficas similares (edad, estrato socioeconómico, religión, profesión y nivel educativo de los padres, entre otras) para garantizar una mayor homogeneidad entre los grupos. Se aplicaron pruebas pre y post test para probar su efectividad, estos instrumentos fueron seleccionados a través de una revisión exhaustiva que permitió identificar los instrumentos adecuados para medir las variables seleccionadas adecuados para la etapa del ciclo vital de la población a tratar (7 a 9 años), y con niveles de confiabilidad y validez altos en diferentes estudios y contextos. Teniendo en cuenta esta revisión se seleccionaron los siguientes instrumentos: Escala de actitudes de estereotipos de género para niños/as" (Signorella y Liben, 1985); Escala de creencias normativas sobre la agresión (Normative Beliefs About Aggression and Aggressive Behavior- NBAA; Rowell Huesmann y Guerra, 1997); Habilidades de resolución de conflictos (Conflict Resolution Skill- CRS; Developmental Studies Center, 2000); Escala Básica de Empatía (Sánchez-Pérez, Fuentes, Jolliffe y González-Salinas, 2014); Escala de autoestima (Rosenberg, 1965); Escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales de Salovey et al (Trait Meta-Mood Scale- tmms; Fernández-Berrocal, Alcaide, Domínguez, Fernández-McNally, C., Ramos, y Ravira, 1998) y Escala de Actitudes sobre la Agresión durante Situaciones de Noviazgo (Attitudes about Aggression in Dating Situations, AADS; Slep et al., 2001).. Se realizaron análisis de anovas de medidas repetidas a través del programa SPSS 22. Resultados El programa tuvo una influencia positiva en los grupos experimentales particularmente en una menor construcción estereotipada de los roles de género y en una menor propensión a la justificación y el uso de la violencia para resolver conflictos. Discusión Las investigaciones previas mostraban programas efectivos de prevención de violencia de pareja en adolescentes tales como el Safe Dates (Foshee et al, 1988) o el Second Step (Frey et al. 2000), sin embargo no se encontraron programas probados en edades tempranas. Este programa se destaca por incluir el modelo ecológico y la perspectiva de género para prevenir la violencia de género y de pareja en edades tempranas, generando un efecto positivo en los niños y niñas participantes y despertando la consciencia sobre la importancia de abordar esta problemática en la comunidad educativa en la que se intervino. A su vez, a pesar de encontrar en la revisión de antecedentes una gran cantidad de propuestas de intervención coeducativas dirigidas a población infantil, éstas no habían sido aplicadas ni evaluadas y algunas no presentaban claridad en cuanto a cuáles factores intervenir y por qué; por lo que el programa aplicado presenta una mayor solidez científica que puede garantizar la réplica del mismo en otros contextos.

Variables mediadoras de la crianza y la agresividad: la ira y el sexismo

Anna Llorca, Elisabeth Malonda

Universitat de Valencia

Introducción La agresividad se ha relacionado con los estilos de crianza (De la Torre-Cruz, García-Linares y Casanova-Arias, 2014). Concretamente, el control psicológico parental se ha relacionado de manera positiva con la agresividad en la adolescencia (Murray, Haynie, Howard, Cheng y Simons-Morton, 2013). Asimismo, la agresividad se ha relacionado con la ira (Roos, Hodges, Peets y Salmivalli, 2016). Por otro lado, las actitudes sexistas se han relacionado con la violencia de género (Buchanan, Settles, Hall, y Oro Connor, 2014) o el bullying (Ovejero, Yubero, Larrañaga y Navarro, 2013). Por tanto, ¿la ira y el sexismo pueden mediar las relaciones entre la crianza y la agresividad en adolescentes? Nos planteamos como objetivo conocer el papel mediador de la ira y el sexismo, hostil y benevolente, entre los factores de crianza, control psicológico y apoyo-comunicación, y la agresividad física y verbal de chicos y chicas adolescentes. **Método** Han participado 761 adolescentes (399 varones y 362 mujeres) de Valencia (España) que cursan la Educación Secundaria Obligatoria. Tienen entre 12 y 17 años ($M=13,91$ $DT=1,45$). **Instrumentos:** Sexismo Ambivalente para Adolescentes (Lemus, Castillo, Moya, Padilla, y Ryan, 2008) Agresividad Física y Verbal (Caprara y Pastorelli, 1993) Del Barrio, Moreno y López, 2001) Estilos de crianza (Schaefer, 1965) Tur-Porcar, Mestre y Llorca, 2015). Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Del Barrio, Spielberger, y Moscoso, 1998; Del Barrio, Aluja, y Spielberger, 2003). **Resultados** Tanto el sexismo hostil como la ira son factores mediadores entre la crianza y la agresividad, en chicos adolescentes. En las chicas únicamente la ira media la relación entre los estilos de crianza y la agresividad. El sexismo benevolente actúa como variable mediadora entre la crianza y la agresividad. **Discusión** Se discute la importancia de los resultados para el desarrollo de programas de prevención de la agresividad diferenciados para ambos sexos.

Violencia no namoro: um programa piloto com adolescentes

Sidnei R. Priolo Filho, Lúcia C. A. Williams

Universidade Federal de São Carlos

A violência no namoro na adolescência tem despertado interesse de diferentes áreas da Psicologia. Essa pesquisa apresenta um programa piloto que visa prevenir a violência no namoro entre adolescentes do Ensino Médio de um bairro de status socioeconômico baixo de uma cidade do estado de São Paulo. Participaram do estudo 34 adolescentes com idade média de 15,2 anos que foram aleatoriamente selecionados em grupo controle e experimental. Foi aplicado um questionário contendo questões sócio-demográficas, a Escala de Tática de Conflitos e Revisada e o Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT). A intervenção consistiu em 8 sessões de 50 minutos que ocorreram no período de aulas com a autorização da escola. Os seguintes temas foram abordados: definição e formas de violência, aspectos positivos e negativos de um relacionamento, papéis de gênero, violência sexual, plano de segurança e busca por ajuda. A intervenção foi conduzida por dois psicólogos (um homem e uma mulher), sendo as sessões sobre sexualidade foram realizadas com a separação dos estudantes por sexo. Os resultados apontam que um terço dos participantes sofreu violência física no último ano, mais de 50% sofreu violência psicológica e 25% violência sexual. Um teste McNemar mostrou que após a intervenção, participantes do grupo experimental mostraram uma queda na frequência da violência sexual sofrida ($p = 0,04$) e um teste t de Student apresentou menores pontuações do AUDIT para o grupo experimental (queda de 3,34 para 1,91, $p < 0,003$), enquanto o grupo controle

não apresentou diferenças. Os resultados sugerem a possibilidade de alteração de comportamentos em programas de prevenção voltados para adolescentes, em especial para a violência sexual, tema muitas vezes negligenciados para essa população.