



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA ELEVAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 16661**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

OSCAR MENDOZA ADÁN

Asesor:

Hermitanio Medina Campos

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	15
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	20
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos	21
Presupuesto	23
Matriz del monitoreo y evaluación	25
Conclusiones	26
Referencias bibliográficas	27
Anexos	29

Resumen

El Trabajo Académico denominado "Plan de Gestión Curricular para elevar la comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N° 16661 del caserío Pueblo Nuevo de Asís, distrito Bellavista, provincia de Jaén, tiene como propósito mejorar la gestión curricular para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Para realizar el diagnóstico se utiliza como instrumentos la guía de entrevista para conocer la opinión de los entrevistados y la ficha de monitoreo para observar el trabajo pedagógico del docente en el aula. El aporte teórico como Viviane Robinson, el equipo de trabajo del Ministerio de Educación y otros intelectuales son de mucha importancia porque sirven de guía para que el presente trabajo tenga la veracidad y confiabilidad pertinente. En cuanto a los resultados a lograr se puede confirmar con certeza que, de ser aplicado a cabalidad, un 90 % de estudiantes lograrán con éxito una comprensión lectora adecuada. El Plan de Gestión Curricular es un importante aporte, con su implementación se obtiene como resultado a que los estudiantes puedan aprender y elevar así sus niveles de comprensión de una forma disciplinaria.

Introducción

El trabajo tiene como propósito mejorar el problema, relacionado a la deficiente gestión curricular para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N° 16661 del caserío Pueblo Nuevo de Asís, distrito Bellavista, provincia de Jaén a partir de la implementación de un Plan de Gestión Curricular.

Se formuló en base al análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, en una población de 27 estudiantes que es el total de la institución educativa; el registro de la técnica "lectura veloz: ¿cuántas palabras leo por minuto?"; esto permitió la elaboración de una observación profundizada, mediante herramientas pedagógicas que sirven como Guía de entrevista a docentes y padres de familia y la ficha de monitoreo a los docentes en aula, se recoja información importante que se tomó como punto de partida para el desarrollo del presente trabajo.

Es sustancial enmarcar aspectos relevantes del contexto de la Institución educativa; en lo social, existen hogares disfuncionales, hurto, madres adolescentes, ambiente con clima cálido, bosques secos y un valle arrocerero en su mayoría; en lo económico, casi en su totalidad los padres de familia viven del jornal, complementando la canasta familia con el bono del programa Juntos. Toda esta problemática ha influido en el descuido por el aprendizaje, que en lo posterior con la aplicación del presente Plan de Gestión curricular queremos revertir.

Para consolidar el presente trabajo de investigación-acción, fue necesario revisar algunas experiencias exitosas dentro de ellas se puede anotar el trabajo denominado: Talleres de reflexión pedagógica una realidad difícil de llevar a cabo, desarrollado por la docente Carolina Andrea Gárate Peñaloza; el cual tiene una relación cercana con una de las alternativas de solución; el propósito de la experiencia es valorar el trabajo en conjunto, lo que se promueve en ella, las implicancias y privilegios que comprenden los talleres pedagógicos. Otra experiencia que se relaciona con este pan es el denominado Monitoreo y acompañamiento pedagógico sistemático, para una didáctica docente eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, desarrollado por el docente Jorge Holguin, aquí muestra la importancia del monitoreo y acompañamiento y su importancia en el tema de comprensión lectora. Estos aportes sirvieron como base para el propósito del trabajo.

Es importante indicar el aporte de documentos como el Marco del Buen desempeño directivo (Medir), el mapa de procesos de la gestión escolar y el rol directivo y las dimensiones o práctica del liderazgo propuesto por Viviane Robinson, en la misma que se propone diversas

alternativas para solucionar el problema, porqué y para qué se hace en cada una de las dimensiones .

El Plan de Acción tiene como finalidad dar a conocer una justificación y sustentos teóricos para así llegar a una conclusión general, se comenta donde se realiza el trabajo, las condiciones relevantes del entorno y la relación con experiencias exitosas.

Consta de los siguientes momentos: en la primera parte, se ha considerado la identificación de la problemática donde se presenta la caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado. En la parte dos, contiene el diagnóstico donde se establecen los instrumentos aplicados; los puntos críticos y potencialidades observadas durante el estudio. En la parte tres, se indican las alternativas de solución al problema indicado, es decir, la implementación de las diferentes actividades que permitirán la ejecución del plan de acción; en el punto cuatro se registran los referentes conceptuales y las experiencias exitosas que ayudaron a fortalecer el presente trabajo. Mientras que en la parte cinco se registra la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción a través de matrices como: matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas; matriz de la Implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos; presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, para terminar con las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos pertinentes.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema se expresa en:

La deficiente gestión curricular en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N° 16661 del caserío Pueblo Nuevo de Asís, distrito Bellavista, provincia Jaén.

Contextualización del problema

El centro de estudios donde se desarrolla el Plan de Acción, es la Institución Educativa N° 16661. Se encuentra ubicada en el caserío Pueblo Nuevo de Asís, distrito Bellavista, provincia Jaén, Región Cajamarca. Fue creada el 27 de noviembre del año 1973. La infraestructura consta de 3 aulas, cocina, comedor, 2 servicios higiénicos y un patio con suficiente espacio para el momento del recreo y el desarrollo del área de Educación Física. Actualmente cuenta con 27 estudiantes, que en su mayoría provienen de hogares disfuncionales, con padres dedicados al trabajo agrícola como jornaleros, quienes complementan su canasta familiar con el apoyo del programa Juntos.

Esta situación influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya que, los padres de familia no disponen de tiempo para dar el apoyo necesario a sus hijos, quienes por la tarde están solos en casa; esto se manifiesta en los bajos resultados en el aprendizaje que afecta sobre todo a la capacidad de comprensión lectora influyendo de forma interdisciplinaria. Porque si no comprenden lo que leen, no tendrán la capacidad de analizar información literaria y/o científica.

La mayoría de los escolares están involucrados en los trabajos agrícolas desde temprana edad, otros no tienen el control de los padres y se dedican al juego, contando con escaso tiempo para estudio, consecuencia de ello su bajo rendimiento específicamente en comprensión lectora. Toda esta situación se puede evidenciar en los resultados obtenidos en la evaluación censal del 2014, 2015 y 2016 respectivamente.

El trabajo docente presenta dificultades, ya que se trata de una IE. de característica multigrado en donde un docente atiende a dos grados diferentes al mismo tiempo con sesiones diferentes lo que provoca muchas veces caer en la rutina y tradicionalismo; por otro lado, la distancia que separa a los docentes de la IE. a sus hogares, muchas veces interrumpe el trabajo en equipo o colegiado.

El trabajo directivo es complejo, es decir, realiza funciones administrativas y como profesor de aula con dos grados a cargo, atiende además a los padres de familia y visitantes, lo que dificulta en cierto modo realizar un monitoreo y acompañamiento permanente a los

docentes, realizar una planificación pertinente y los trabajos de interaprendizaje de manera pertinente.

Descripción y formulación del problema

Para priorizar el problema en estudio, se parte del análisis de los resultados de la Evaluación Censal (ECE), considerando que, en el año 2016, los resultados no fueron favorables. Esta información lleva a determinar el problema de la siguiente manera: deficiente gestión curricular para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N° 16661 del caserío Pueblo Nuevo de Asís, distrito Bellavista – Jaén.

Elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es de suma importancia, dado a que si no se entiende lo que lee será imposible comprender la información del texto. Comprender textos de manera literal, inferencial y crítico, es el punto de partida para comprender cualquier tipo de información de las diferentes áreas y útil para la vida en sociedad.

Para hacer frente a este problema, es importante el liderazgo directivo, quien deberá gestionar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes en la IE., mediante el trabajo en equipo, organizando talleres pedagógicos, monitoreando y haciendo un acompañamiento adecuado, promoviendo talleres socioemocionales, a fin de generar un buen clima institucional entre los actores de la comunidad educativa. Del mismo modo, es viable, porque se cuenta con docentes aptos para el cambio, con padres y madres de familia que han asumido compromisos en la supervisión de sus hijos e hijas, lo que resulta un buen aliado para el proceso educativo.

Entre las principales causas que originan el problema podemos identificar a las siguientes: el limitado manejo de estrategias de comprensión lectora, en la que los docentes se encuentran inmersos, evidenciándose en la dificultad para elaborar y establecer la coherencia entre las estrategias didácticas y el propósito en cada sesión que van de acorde a las necesidades buscadas por los estudiantes que sirven para el desarrollo de su aprendizaje.

Otra de las causas es las limitaciones en el monitoreo y acompañamiento para fomentar el hábito de la lectura interdisciplinariamente, está referida al factor asociado monitoreo, acompañamiento y evaluación específicamente en el nivel inferencial y crítico reflexivo; al no manejar los docentes estrategias para tales fines, esto trae como efectos estudiantes que no manejan habilidades de comprensión lectora del nivel inferencial y crítico.

La siguiente causa observada está referida al Incumplimiento de acuerdos de convivencia con relación al trabajo en grupos, siendo el factor asociado convivencia en la poca gestión de medidas reguladoras del clima en el aula; consecuencia de ello, estudiantes con dificultades para realizar el trabajo colaborativo entre pares, lo que permite la deficiente gestión curricular en el logro de los aprendizajes.

De no abordarse el problema, el aprendizaje de los estudiantes sería limitado, es decir, la comprensión lectora se concentraría en el nivel literal que consiste en entender el texto leído de manera explícita, lo cual seguiría afectando no solamente el área de Comunicación sino en todas las áreas del currículo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema está vinculado con el MBDDir, específicamente con el dominio uno. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia uno, desempeño uno, competencia dos. Del mismo modo, se relaciona con el dominio dos. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia seis., desempeño 18. (Minedu, 2014, pág. 37)

La aplicación del desempeño uno específicamente, nos conlleva al conocimiento del contexto, sus características y de qué manera los padres influyen en la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el desempeño 18 involucra a los docentes en la planificación, teniendo en cuenta desde luego el Currículo Nacional. En consecuencia; los dominios, compromisos y desempeños del MBDDir. indicados, se presentan como base en el Plan de Acción, ya que nos orienta al conocimiento de las características de los actores involucrados, a fin de asumir compromisos para el logro de lo propuesto; como también al trabajo pedagógico y a la reflexión del grupo con la finalidad de mejorar la práctica docente en el aula.

También se vincula con los compromisos de gestión uno: Progreso de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la IE., compromiso cuatro: Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y el compromiso cinco: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 4)

Vincular los compromisos de gestión con el plan, nos permite conocer la importancia del monitoreo y acompañamiento dentro del trabajo docente en el aula, este tema es básico, ya que, es el punto de partida para tener en cuenta las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de las sesiones; así mismo, nos permite observar cómo el docente regula el comportamiento del estudiante en el aula haciendo uso de normas o acuerdos establecidos.

Del mismo modo, se encuentra un lazo en “Promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo docente” y la dimensión: “Garantizar un ambiente seguro y de soporte” (Robinson, 2010).

Estas dimensiones de liderazgo pedagógico propuestas por Viviane Robinson, son ejes fundamentales en el desarrollo del presente trabajo; ya que debemos recordar que la aptitud de los docentes tiene una repercusión directa en las incidencias que tendrán los niños en el futuro. Evidentemente, la labor del docente en el aula es fundamental y para ello tiene que desarrollarse a través de la formación continua, ya sea, participando en talleres pedagógicos, círculos de interaprendizaje, trabajos colegiados, capacitaciones, especializaciones, etc.; asimismo, estas dimensiones nos conllevan a que se tenga en el aula un ambiente acogedor,

seguro, en donde el estudiante respire tranquilidad, optimismo y que las normas o acuerdos les permitan pensar libremente, que se escuchen entre sí, y que esa relación de confianza entre docentes, estudiantes y padres de familia, sea el punto de quiebre para un aprendizaje verdaderamente significativo.

Entre los instrumentos aplicados para realizar el diagnóstico de este trabajo tenemos:

Guía de entrevista, fue aplicado a los docentes a fines del mes de marzo del presente año en el área de Comunicación, se caracteriza por ser un instrumento de preguntas abiertas. La aplicación de esta herramienta nos permitió conocer las ideas y opiniones de los entrevistados, específicamente sobre el tema de comprensión lectora de los estudiantes.

Ficha de monitoreo, fue aplicada en el mes de mayo del presente año a los docentes en el área de Comunicación; esta herramienta se caracteriza por ser un documento formato que aplicada al docente nos proporciona información de la práctica docente en el aula; en efecto, su aplicación fue relevante, ya que, se obtuvo información precisa sobre las fortalezas y debilidades del profesor en el proceso de sus sesiones en el aula.

Durante el diagnóstico realizado en el trabajo académico, se han identificado categorías como producto de la aplicación de los instrumentos, las cuales son las siguientes:

Gestión curricular: Enfoques y estrategias; es el resultado de la entrevista aplicada, que permitió establecer que los docentes tienen dificultades para la utilización de estrategias metodológicas en el tema de comprensión lectora.

Monitoreo y acompañamiento, es el resultado de la visita al aula que admitió que los docentes tienen dificultades en la generación de estrategias para fomentar la comprensión lectora de forma inferencial y crítico, el uso de recurso y materiales educativos y el clima escolar para los trabajos en grupos.

Convivencia escolar: Rompimiento de relaciones, es el resultado de la entrevista aplicada a las docentes, lo que determinó que los estudiantes si acuerdan sus normas de convivencia al inicio de cada sesión, pero al realizar el trabajo en grupo hay un quiebre en sus acuerdos, es decir, unos interrumpen el trabajo de los otros, consecuencia de ello la desconcentración y el juego.

Resultados del diagnóstico

Para realizar el diagnóstico se aplicaron dos instrumentos: Una guía de entrevista, que permitió recoger información cualitativa y la ficha de monitoreo que proporcionó información cuantitativa del trabajo docente.

Resultados cualitativos. Estos resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista que permitió recoger información sobre el manejo de estrategias metodológicas en comprensión lectora. En este aspecto, los docentes entrevistados indican que las estrategias que utilizan no son suficientes para lograr una comprensión lectora en donde el estudiante se desarrolle en los niveles inferencial y crítico, reconociendo que les falta dominio de estrategias para desarrollar niveles lectura comprensiva.

Al respecto (Solé, I., 2001) explica: “Que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda...”

Por otro lado, hacen mención que el equipo directivo no aporta lo suficiente para superar este aspecto. Al respecto (Minedu, 2014) dice: “La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira, moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico”.

Por su parte, los padres de familia indican haberse despreocupado por la atención en casa de sus hijos e hijas por asuntos de trabajo, al respecto (Rivera, M., 2016) menciona que en educación primaria, los padres y madres poseen un papel mucho más activo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que deben enseñarles a responsabilizarse por sus estudios y la manera de hacerlo.

De igual manera, los estudiantes manifiestan leer muy poco en casa; reconocen además los espacios donde desearían leer, asimismo, indican que generan desorden porque no logran comprender el desarrollo de algunas preguntas, al respecto (Estévez, C. , 2016), nos indica algunas dificultades para el trabajo en equipo, entre ellos podemos anotar: Los egos, los sabelotodo, evasión de la responsabilidad, lluvia de pocas ideas, falta de confianza, problemas de comunicación, falta de interés,...”.

Resultados cuantitativos. Estos resultados fueron obtenidos a través de la aplicación de la ficha de monitoreo que recoge información importante sobre tres aspectos: uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora, promueve el razonamiento en los niveles inferencial y crítico durante la lectura, y si genera un buen clima escolar.

Con referencia al uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora, se dice que el 100 % de los indicadores evaluados, el docente monitoreado se encuentra en el nivel

proceso; esto significa que los docentes muestran dificultades en la práctica de estrategias metodológicas en comprensión lectora, lo que trae como consecuencia que los estudiantes solamente se centren en respuestas literales y/o explícitas. Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo y acompañamiento está centrado en la exigencia de rúbricas del desempeño docente y no fue sensibilizado en su debido momento.

Con referencia al uso de Materiales y Recursos educativos se reafirma que el 50% de los indicadores evaluados el docente monitoreado se encuentra en nivel proceso lo que nos quiere decir que los docentes utilizan solamente fichas de comprensión lectora y los textos del Ministerio de Educación

Finalmente, en el aspecto gestión del clima escolar el 100% de los indicadores evaluados, el profesor monitoreado se encuentra en el nivel de proceso, lo que confirma que la docente tiene dificultades para promover un clima escolar participativo y democrático cuando se realizan los trabajos grupales. Esto se debe a que los docentes no hacen uso de estrategias pertinentes y apropiadas para que los estudiantes cumplan con las normas de convivencia establecidos al inicio de la sesión. Por lo tanto, es necesaria la realización de talleres de sensibilización y convivencia escolar democrática.

Alternativas de solución del problema identificado

Se ha definido como alternativa más adecuada y viable, la ejecución de un plan de gestión curricular para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N° 16661 del caserío Pueblo Nuevo de Asís; en tal sentido, se ha determinado en cada dimensión las siguientes alternativas y acciones:

Gestión curricular. En esta dimensión se propone como alternativa el desarrollo de Talleres pedagógicos con los docentes, para el fortalecimiento de los procesos didácticos en la comprensión de textos escrito, mediante la ejecución de las siguientes acciones: sensibilización sobre los talleres pedagógicos con docentes para comprometerlos con una participación decidida y responsable; Ejecución de talleres pedagógicos con docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos y Evaluación de los talleres pedagógicos con docentes para verificar los resultados del empoderamiento de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos. Esta alternativa tiene relación con los procesos PE03: evaluar la gestión escolar, PE03.2: evaluar los procesos de la IE., PE03.3: adoptar medidas para la mejora continua, PO03.1: desarrollar trabajo colegiado y PO02.1: realizar la programación curricular, PO04.1: desarrollar sesiones de aprendizaje y con el proceso PS04.1: programar y ejecutar los gastos.

Monitoreo y acompañamiento, en esta dimensión se propone como alternativa la Implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento, donde se tenga la participación democrática de los docentes en función a su práctica pedagógica, así como asumir compromisos de auto preparación con fines de la mejora de la calidad educativa. Este plan como instrumento deberá medir el avance de lo propuesto y corregir los puntos débiles que afectan el objetivo propuesto. Las acciones formuladas para esta dimensión son: Sensibilización sobre la importancia y características del plan de monitoreo y acompañamiento; elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, teniendo en cuenta la implementación del plan lector como una estrategia de la comprensión de textos escritos; ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento evidenciando la práctica pedagógica en la comprensión de textos escritos y jornada de reflexión sobre los resultados de la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento. Esta alternativa guarda relación con los siguientes procesos: PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la IE., PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico; PO04.2: reforzar los aprendizajes y PS01.2: monitorear el desempeño y rendimiento.

Convivencia escolar: Resolución de conflictos, se propuso frente a esta dimensión la alternativa siguiente: Implementación de talleres socioemocionales estos servirán para

analizar las causas de la mala convivencia entre estudiantes, diseñar estrategias de negociación de conflictos y proponerse metas entre docentes para mejorar el clima escolar; todo ello debido a que en el aula los acuerdos de convivencia no se cumplen, especialmente cuando trabajan en grupo. Para gestionar esta alternativa realizaremos acciones como: Sensibilización sobre talleres socioemocionales con docentes, estudiantes y padres de familia y un taller socioemocional sobre cómo actuar en la negociación del conflicto. Esta dimensión se relaciona con los siguientes procesos: PO05.1: promover la convivencia escolar, PO05.2: prevenir y resolver conflictos; PO05.3: promover la participación de la comunidad educativa. PO05.3: promover la participación de la comunidad educativa; PS01.3: fortalecer capacidades y PS04.1: programar y ejecutar los gastos.

La Gestión Curricular, está orientada hacia la formación de los estudiantes y busca el progreso permanente de la enseñanza – aprendizaje de la escuela. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje (Panqueva, 2008, pág. 28)

En consecuencia, la gestión curricular debe estar enfocada al desarrollo de la mejora de los aprendizajes. Por otro lado, la alternativa de solución contribuye a la ejecución del compromiso de gestionar el currículo en la institución educativa, siendo la meta: Lograr que un 90 % de los estudiantes eleven el nivel de comprensión lectora.

La tarea del directivo es la de promover y sostener la participación democrática y activa de los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa y autoridades de los diversos sectores de la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua, y el reconocimiento de la diversidad (MBDDir). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma (Castillo, J., Escalante, J., Mejía, J., Villa, A., Aranda, M., Gallegos, M., 2009)) “Están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica”.

Con lo adoptado se espera cambios oportunos en la práctica docente y el cumplimiento de la meta establecida, con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el tema de comprensión lectora, lo cual redundará a nivel interdisciplinario.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

Talleres pedagógicos;

Según (Mirebant, 2003) Un taller pedagógico es un círculo de trabajo donde se unen pequeños grupos de participantes para hacer aprendizajes prácticos según los fines propuestos y el tipo de área que los proyecte.

La importancia de un taller pedagógico radica en que los participantes comenten sus experiencias del trabajo en el aula, compartan sus avances, sus metas, pero también sus dificultades en determinadas áreas del currículo.

Al respecto, (Egg, 1999) afirma que el taller pedagógico es una forma de ejercitar la enseñanza a través del trabajo en equipo, es decir, es un aprender haciendo en conjunto. Es más, es un espacio de reflexión y de gestión en el que se intenta superar la división que existe entre la teoría y la práctica...

Dentro de un taller pedagógico el aprendizaje es práctico y a la vez teórico. Considero que los círculos de inter aprendizaje, no son más que talleres pedagógicos en donde el aprendizaje se hace en equipo, allí se despeja cualquier duda sobre la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así como también se reflexiona sobre la tarea docente.

Por su parte (Mirebant, 2003) afirma que el taller pedagógico es el camino más apropiado para formar, ampliar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le faculten al estudiante ampliar su conocimiento.

Participar en talleres pedagógicos permite desarrollar el conocimiento, mejorar las habilidades y destrezas, a fin, de que, al hacer el trabajo en el aula, se mejore la práctica pedagógica, siendo los más beneficiados los estudiantes.

Monitoreo y acompañamiento.

El (Ministerio de Educación, 2014) afirma que el monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras que en el monitoreo se indaga información de los procesos pedagógicos, en el acompañamiento se reconoce en el docente las fortalezas y debilidades de su práctica en el aula a partir de esta indagación.

No puede haber acompañamiento sin monitoreo, tienen conceptos diferentes, pero si se monitorea y no se hace el acompañamiento, pues el trabajo del primero no tiene sentido sin el segundo, es decir, en el trabajo pedagógico se necesita de ambos.

Según el (Ministerio de Educación, 2017) La anexión del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la ciencia escolar requiere de algunas demandas tanto personales como institucionales que recaen sobre la figura del director de la IE., los docentes y toda la comunidad educativa.

El monitoreo y acompañamiento aparecen como una necesidad urgente de mejorar la práctica docente en la IE., involucrando al directivo y a los docentes en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con fines de que la práctica pedagógica sea significativa.

(Pando, 2015) dice: durante el monitoreo y acompañamiento a los docentes, se he podido identificar las fortalezas y debilidades del docente, planteando así estrategia adecuadas para mejorar el desempeño de gestión y mejorar el actuar de cada docente en su aula.

Durante el monitoreo se recoge las evidencias del trabajo docente en el aula: se observa, si se involucró al estudiante, si usa adecuadamente los medios y materiales, si utiliza las estrategias pertinentes a la sesión; mientras que en el acompañamiento se identifica las potencialidades y dificultades del docente, se reflexiona sobre la práctica en el aula y se elabora el plan de mejora.

Talleres socioemocionales

Al respecto (PERÚ, 2017) Los talleres socioemocionales son zonas en el que se desarrollan y refuerzan las experiencias socioemocionales, tales como habilidades sociales, autoestima, aprobación de uno mismo y de los demás, tolerancia al fracaso, conducción de emociones, trato asertivo, seguridad personal y toma de decisiones.

La participación en talleres socioemocionales permite reforzar en cada persona el control emocional, adquirir habilidades para comprender al otro, se aprende a ser tolerante, empático, a elevar la autoestima, el asertividad con los demás y aprender a tomar decisiones frente a cualquier situación adversa.

Al respecto, (T, 2017) sostiene que los talleres socioemocionales son espacios donde las personas pueden: comprender y manejar sus emociones, organizar y alcanzar metas que tengan sentido y mostrar empatía hacia todos, construir y mantener relaciones positivas y tomar decisiones con mucha responsabilidad.

La asistencia a talleres socioemocionales ayuda a mejorar el tipo de vida, a ser personas positivas, a tener un buen trato, a comprender el problema de los otros y a asumir las responsabilidades con optimismo.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema

La investigación denominada los talleres de reflexión pedagógica una realidad difícil de llevar a cabo, tiene como objetivo general comprender el significado que docentes con jefaturas de

curso de una escuela básica municipal con Jornada Escolar Completa de una comuna vulnerable de Santiago le otorgan a los Talleres de Reflexión Pedagógica. El resultado de esta investigación será entregar información importante para el quehacer institucional, es más, podrá ser utilizada como una oportunidad para finalizar el análisis y evaluación del trabajo, tanto para confirmar lo realizado, para variar si es necesario o mejorar lo realizado. En tal sentido, este trabajo de investigación llega a la siguiente conclusión: a través de este espacio de encuentro, que en el plantel es la única, los profesores valoran el trabajo en conjunto que en ella se promueve, por las implicancias y privilegios que ello comprende. (Gárate, 2011)

Los talleres pedagógicos deben realizarse en toda IE., creo que los docentes deberían tomar muy en serio este trabajo que evidentemente es un trabajo en equipo, pues permite desarrollar diferentes temáticas educativas, compartir experiencias exitosas, así como también despejar muchas dudas en el trabajo docente: en lo estratégico, uso de materiales, y evidentemente, el tema de comprensión lectora que considero es el más importante ya que a nivel nacional e internacional según la prueba PISA no nos va muy bien.

En el trabajo denominado Monitoreo y acompañamiento pedagógico sistemático, para una didáctica docente eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, fue desarrollada en la IE. Ramón Castilla y Marquesado en el distrito de Castilla provincia y región Piura. Se propone como objetivo desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria. La conclusión a la que se llegó es que el monitoreo y acompañamiento guía a los docentes en la ejecución de su práctica docente con estrategias didácticas motivadoras y adecuadas, el uso de materiales pedagógicos como instrumentos necesarios que proporcionan información y orientan el aprendizaje, la optimización del tiempo como un medio beneficioso para que los estudiantes logren aprendizajes significativos específicamente en la competencia de lectura. (Holguin, 2018).

Esta investigación nos proporciona información sobre la importancia del monitoreo y el acompañamiento pedagógico y cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo mejorar en los estudiantes las destrezas comunicativas para la mejora en los aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la comprensión lectora.

El trabajo de investigación denominado Talleres de educación emocional y habilidades socioemocionales de los adolescentes en el aula de educación básica; la intervención se realizó con 44 estudiantes que cursaban el tercer grado "F" de la escuela secundaria obligatoria (ESO) Tlahuizcalli México DF. Se propone como objetivo proporcionar herramientas para que el alumno desarrolle habilidades socioemocionales que le permitan hacer frente a los

continuos estímulos que les puedan producir tensión emocional durante sus vivencias personales dentro del aula. Los resultados del trabajo de investigación es que se encontró evidencia suficiente para considerar con una confianza del 95% que el taller de educación emocional es una alternativa que favorece las habilidades interpersonales de los estudiantes. Otros resultados se muestran en tablas de doble y diagramas circulares, donde se precisa que el 42% de los estudiantes expresaron haber logrado una mayor comunicación, respetando cuando alguien estaba participando al igual que sus opiniones. Del mismo modo, esta investigación llega a la siguiente conclusión: los estudiantes mostraron cambios en su pensamiento y en su actuar con los demás. Se fortalecieron las cinco dimensiones: emociones, autoestima, habilidades sociales, resolución de problemas y habilidades de vida. (Cortes, 2009).

Los talleres socioemocionales son de suma importancia, creo que todas las instituciones educativas deben promoverlo. Los conflictos en el aula e IE. siempre se dan, recordemos que el comportamiento de un niño o niña es impredecible, de un momento a otro puede cambiar de actitud y mostrarse a veces agresivo, pasivo o tolerante. Muchas veces los docentes no están preparados para resolver conflictos en el aula, en tal sentido, se hace necesaria la implementación de los talleres socioemocionales, en donde los profesionales darán una serie de estrategias del manejo de conflictos en el aula e IE.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Analizados los resultados y contratados con el referente teórico necesario sobre el problema de deficiente gestión curricular en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16661 del caserío Pueblo Nuevo de Asís, proponemos el siguiente plan de acción que permitirá dar solución al problema priorizado.

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Deficiente gestión curricular para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N° 16661 del caserío Pueblo Nuevo de Asís, distrito Bellavista – Jaén – año 2018.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N° 16661 del caserío Pueblo Nuevo de Asís, distrito Bellavista,	Capacitar en el manejo de estrategias adecuadas de comprensión lectora mediante la implementación de círculos de inter aprendizaje para fortalecer el desempeño docente	Gestión escolar	1. Talleres pedagógicos con las docentes, para el fortalecimiento de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos. 2. Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento a los profesores, a fin de mejorar la	A1. Sensibilización sobre los talleres pedagógicos con docentes para comprometerlos con una participación decidida y responsable. A2. Ejecución de talleres pedagógicos con docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos. A3. Evaluación de los talleres pedagógicos con docentes para verificar los resultados del empoderamiento de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos	100% de docentes participan en la etapa de sensibilización sobre los talleres pedagógicos para comprometerlos con una participación decidida y responsable. -100% de docentes participan en el desarrollo de los talleres pedagógicos para el fortalecimiento de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos. 100% de docentes participan en la evaluación de los talleres pedagógicos.
	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para fomentar los hábitos de la lectura mediante la implementación del Plan Lector para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes	Monitoreo y acompañamiento		B1. Sensibilización sobre la importancia y características del plan de monitoreo y acompañamiento. B2. Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, teniendo en cuenta la implementación del plan lector como una estrategia de la comprensión de textos escritos. B3. Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento evidenciando la	100% de docentes asisten a la etapa de sensibilización sobre la importancia y características del plan de monitoreo y acompañamiento 100% de docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, donde tienen en cuenta el uso del plan lector como estrategia para la comprensión lectora. 100% de docentes son monitoreados y participan en el acompañamiento.

provincia de Jaén			práctica docente.	práctica pedagógica en la comprensión de textos escritos. B4. Jornada de reflexión sobre los resultados de la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento.	100% de docentes realizan la reflexión sobre los resultados de la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento.
	Ejecutar los acuerdos de convivencia según las normas establecidas.	Convivencia escolar	3. Implementación de talleres socioemocionales para la convivencia escolar	C1. Sensibilización sobre talleres socioemocionales con docentes, estudiantes y padres de familia. C2. Taller socioemocional sobre cómo actuar en la negociación del conflicto.	100% de docentes, estudiantes y padres de familia asisten al taller de sensibilización socioemocional. 100% de docentes y padres de familia participan en el taller socioemocional sobre su actuación en la negociación de conflictos.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La matriz siguiente nos permite conocer a los responsables directos de la ejecución del trabajo de investigación-acción. Especifica también los recursos humanos y materiales que se harán uso durante el desarrollo del plan; así como el cronograma que establece la ejecución mensual de las diferentes, todo en función a los objetivos específicos, acciones y metas trazadas en la matriz del plan de acción.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	META	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA												
				Humanos/materiales	M	A	A	J	J	A	S	O	N	D			
Capacitar en el manejo de estrategias adecuadas de comprensión lectora mediante la implementación	A1. Sensibilización sobre los talleres pedagógicos con docentes para comprometerlos con una participación decidida y responsable.	100% de docentes participan en la etapa de sensibilización sobre los talleres pedagógicos para comprometerlos con una participación decidida y responsable.	Director	-director, docentes -Lap top, proyector, diapositivas.	X	X											

n de círculos de inter aprendizaje para fortalecer el desempeño docente	A2. Ejecución de talleres pedagógicos con docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos.	100% de docentes participan en el desarrollo de los talleres pedagógicos para el fortalecimiento de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos	Director Docentes	-director, docentes -Material impreso. -Textos del Minedu u otros. -Papel A4 -Papelotes, plumones. -Lap top, diapositivas, proyector		X	X	X		X		X						
	A3. Evaluación de los talleres pedagógicos con docentes para verificar los resultados del empoderamiento de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos	100% de docentes participan en la evaluación de los talleres pedagógicos	Director Docentes	-director y docentes -material didáctico y bibliográfico de la I.E. Lap top, proyector -Papel A4 -Papelote, plumones		X			X		X							
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para fomentar los hábitos de la lectura mediante la implementación del Plan Lector para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.	B1. Sensibilización sobre la importancia y características del plan de monitoreo y acompañamiento.	100% de docentes asisten a la etapa de sensibilización sobre la importancia y características del plan de monitoreo y acompañamiento	Director	- director y docentes -Lap top, diapositivas, proyector. -MBDD y MBDDir.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	B2. Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, teniendo en cuenta la implementación del plan lector como una estrategia de la comprensión de textos escritos.	100% de docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, donde tienen en cuenta el uso del plan lector como estrategia para la comprensión lectora.	Director Docentes	-director y docentes -Textos bibliográficos de la I.E. -Fichas de lectura comprensiva, láminas, carteles.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
	B3. Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento evidenciando la práctica pedagógica en la comprensión de textos escritos.	100% de docentes son monitoreados y participan en el acompañamiento		-Ficha de monitoreo -Cuaderno de campo y/o registro de evidencias.														

	B4. Jornada de reflexión sobre los resultados de la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento.	100% de docentes realizan la reflexión sobre los resultados de la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento.		-director y docentes Ficha de monitoreo -Cuaderno de campo y/o registro de evidencias.										
Ejecutar los acuerdos de convivencia según las normas establecidas.	C1. Sensibilización sobre talleres socioemocionales con docentes y padres de familia.	-100% de docentes, estudiantes y padres de familia asisten al taller de sensibilización socioemocional.	Director	-Psicólogo, docentes, estudiantes y padres de familia. -Lap top, proyector, diapositivas, videos, material impreso.			X				X			
	C2. Taller socioemocional sobre cómo actuar en la negociación del conflicto.	-100% de docentes y padres de familia participan en el taller socioemocional sobre su actuación en la negociación de conflictos.	Director Docentes	Psicólogo, docentes y padres de familia. -Lap top, proyector, diapositivas, videos, material impreso.		X			X			X		

Presupuesto

El presente cuadro nos muestra el presupuesto que genera la ejecución del plan de acción, donde se evidencian las fuentes de financiamiento y el costo de los recursos que ocasiona el desarrollo de cada acción.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. talleres con docentes sobre procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.	Separatas	Donaciones	2, 00
A2. Trabajos colegiados con las docentes sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	-Material impreso. -Papel A4 -Papelotes, plumones.	Donaciones	2, 00 1, 00 7, 00
A3. Talleres con docentes sobre el uso adecuado de materiales y recursos educativos.	-Fichas de trabajo. -Papel A4 -Papelote, plumones	Donaciones	2, 00 1, 00 7, 00
B1. Visitas a aulas y acompañamiento.	-Ficha de monitoreo	Donaciones	1, 00
B2. Desarrollo del Plan lector.	-Fichas de lectura comprensiva, láminas, carteles.	Donaciones	150, 00
C1. Talleres con psicólogos.	-Material impreso -Papelotes, plumones. -Honorarios	Donaciones	10, 00 15, 00 150, 00
C2. Jornadas de reflexión sobre convivencia escolar.	-papelotes, plumones.	Donaciones	15, 00
C3. Visitas a aulas para observar la convivencia escolar de los estudiantes.	-Ficha de monitoreo	Donaciones	1, 00
TOTAL			364,00

Matriz del monitoreo y evaluación

Esta matriz tiene como finalidad evaluar el nivel de logros del plan de acción, para ello es necesario verificar la evidencia que sustentan el logro, además se toma en cuenta el periodo del desarrollo del mismo. Del mismo modo emitir después algunos aportes o anotar las dificultades encontradas durante la ejecución.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						
C2						
C3						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

La implementación de los talleres pedagógicos en las instituciones educativas son espacios en donde los docentes se agencian de estrategias que les permiten mejorar el trabajo pedagógico, específicamente en el tema de comprensión lectora, en donde se logra superar el nivel literal, para darle mayor sentido al contenido de la lectura mediante los niveles inferencial y crítico.

Con la inclusión del directivo al tema de la enseñanza –aprendizaje, la institución educativa de hoy tiene un excelente aliado para superar cualquier dificultad que la práctica pedagógica requiere; en tal sentido, la implementación de la estrategia del monitoreo y acompañamiento es fundamental, porque no solo se extrae información vivencial, sino que se reflexiona sobre el trabajo en el aula. Los docentes presentan deficiencias en sus capacidades para la aplicación de estrategias de comprensión lectora, según el diagnóstico el 100% de maestros muestra la necesidad de capacitación y actualización para efectivizar su práctica pedagógica. Las falencias detectadas, convocan a los docentes a capacitarse, a realizar trabajos colegiados, a participar de talleres o jornadas pedagógicas, en conclusión, la formación del docente es y debe continua y permanente.

Los docentes de la IE., afirman que hay un quiebre en las normas propuestas al realizar el trabajo en grupo porque sienten que no han establecido las estrategias pertinentes para reglar el comportamiento en el aula. Además, son conscientes que las normas y acuerdos de convivencia son importantes, dado a que favorece las condiciones para generar aprendizajes efectivos en los estudiantes; asimismo afirman que se debe elaborar de manera participativa porque solo de esta manera se logrará el compromiso para su cumplimiento. El tema de convivencia es básico en el proceso educativo, es por ello que en toda IE. Se debe implementar los talleres socioemocionales que permitirán en el docente el fortalecimiento de estrategias sobre el manejo de conflictos y el cumplimiento de normas en el aula.

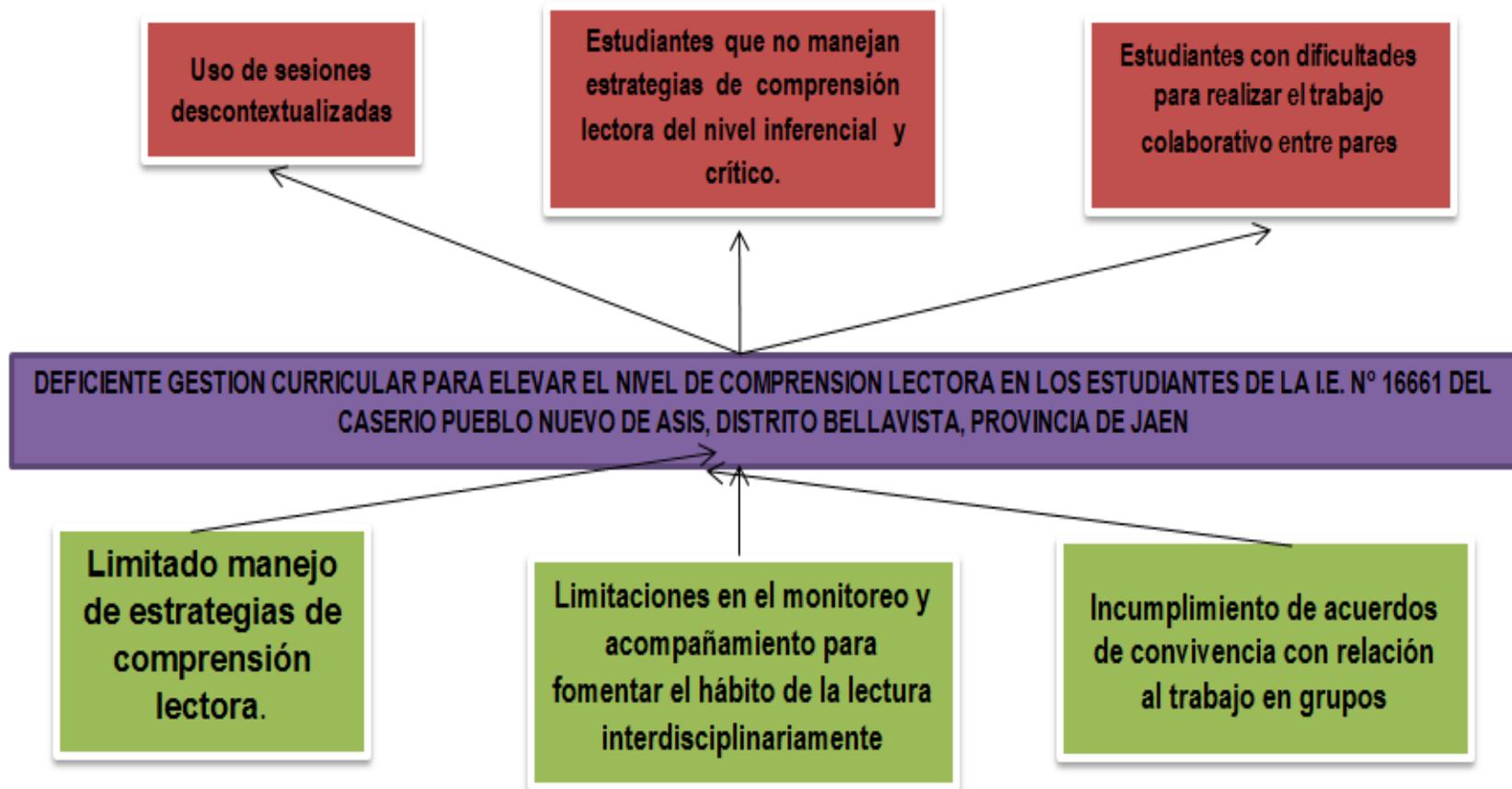
Referencias bibliográficas

- Castillo, J., Escalante, J., Mejía, J., Villa, A., Aranda, M., Gallegos, M. (2009). *Modelo de Gestión educativa estratégica. Modelo de Gestión educativa estratégica*. México.
- Cortes, L. M. (2009). *Taller de educación emocional de los adolescentes en el aula de educación básica. (tesis de maestría)*. Recuperado de digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/tesis/handle/123456789/7872. México DF.
- Egg, A. (1999). *El taller como alternativa de renovación pedagógica*. Río de la Plata. Argentina.: Editorial Magisterio.
- Estévez, C. . (25 de octubre de 2016). Descubre ocho dificultades. 2016. Washington DC, USA. *Descubre ocho dificultades de trabajo en equipo y cómo solventarlas. Blog Redbooth.com*. Recuperado de <https://redbooth.com/hub/es/dificultades-trabajar-en-equipo-solventarl..> Washington DC, USA.
- Gárate, C. (2011). *Los talleres de reflexión pedagógica una realidad difícil de llevar a cabo. Universidad de Chile (Tesis de maestría)*. Recuperado de repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-garate_c/pdfAmont/cs-garate_c.pdf. Santiago. Chile.
- Holguín, J. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico sistemático para una didáctica docente eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes*. Recuperado de tesis.pucp.edu.pe/.../handle/.../HOLGUÍN-JORGE-MONITOREO-COMPRESION.pdf?... Castilla. Piura.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuelas*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del Módulo 5. Programa Directores Educan*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Acompañamiento Pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/acompañante y del formador*. Perú. Primera edición. Lima: Macole S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (22 de Noviembre de 2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 de las instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. R.M.N° 657-2017. *Norma Técnica*. Lima, Lima, Perú: El Peruano.

- Mirebant, G. (2003). *El taller pedagógico* . Recuperado de http://www.acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf.
- Pando, M. (2015). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la IE N° 199 divina Providencia de Abancay*. Abancay.
- Panqueva, A. (2008). *Competencia: Gestión curricular*. Universidad Industrial Santander. Bogotá – Colombia.
- PERÚ, A. (2017). *Talleres socioemocionales*. Recuperado de <http://www.arcadep Peru.com/servicios.php?page=talleres-socioemocionales> . Lima.
- Rivera, M. (2016). *Actualidad Educativa. Revista del sector educativo*. San José, Costa rica: edición junio 2016. San Jose, Costa Rica. Edición Junio 2016.
- Robinson, V. (2010). *Del liderazgo a los resultados de los estudiantes*. Nueva Zelanda: Fundación Chile.
- Solé, I. (2001). *Comprensión lectora; el uso de la lengua como procedimiento*. . Barcelona.: Fundación Dialnet.
- T, C. (2017). *Taller presencial. Las habilidades socioemocionales para el desarrollo personal y la mejora de la labor docente*. Recuperado de http://www.construyet.org.mx/resources/pdf/t.../Presentación_Atte_ConstruyeT_baja.pdf. México.

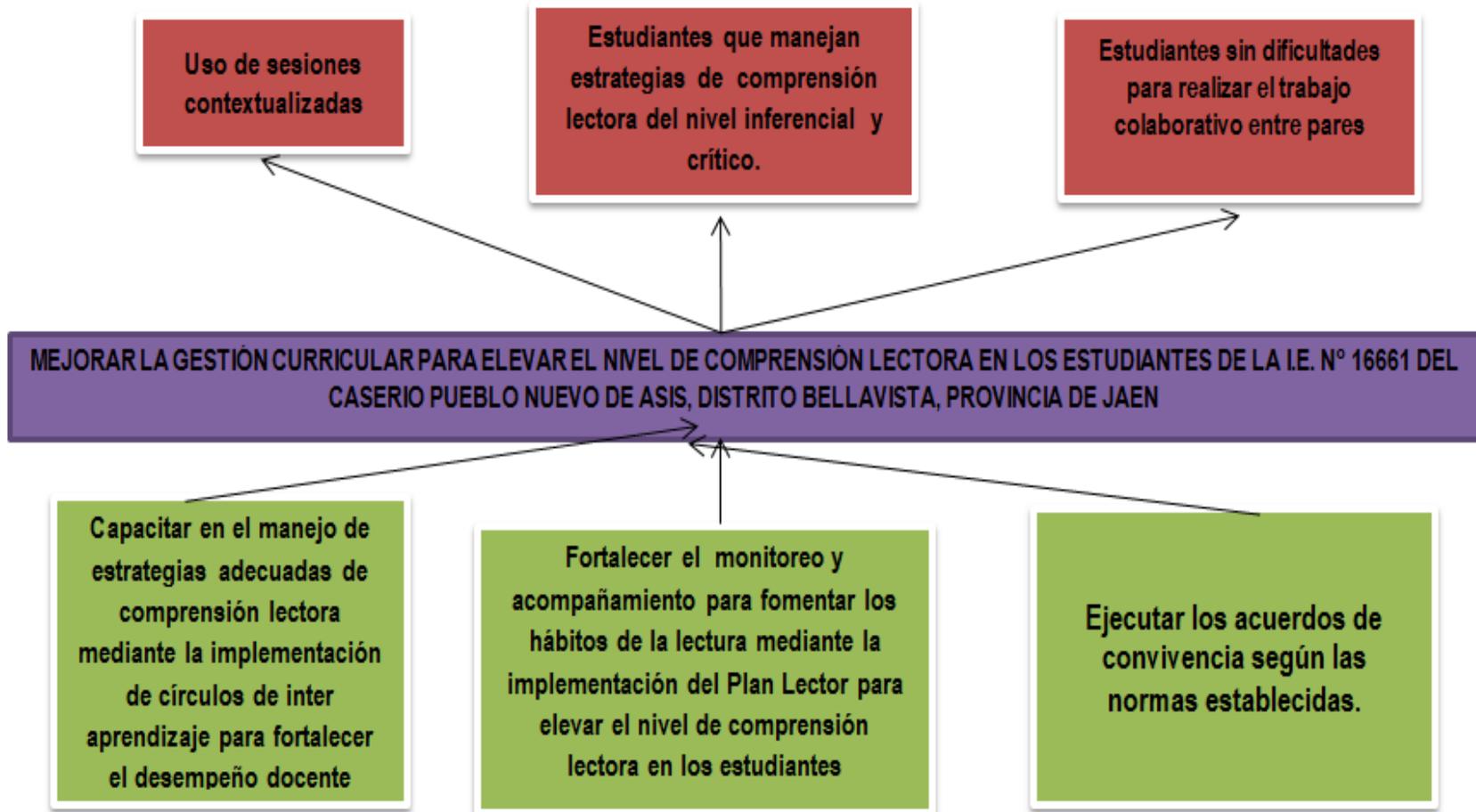
Anexos

ANEXO 01: Árbol de problema



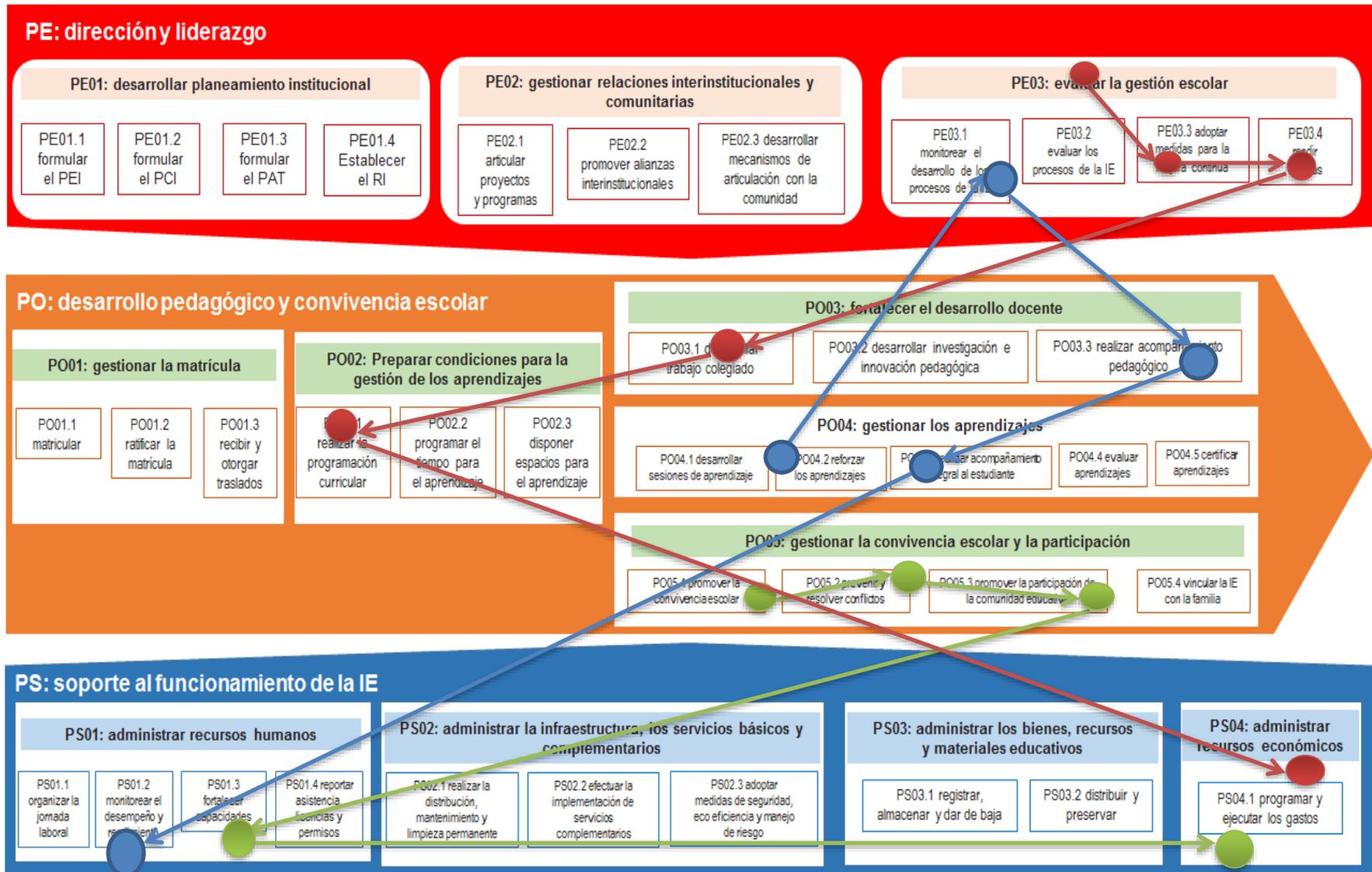
Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 02: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 03: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular, Minedu (2016).

ANEXO 04

GUÍA DE ENTREVISTA

FINALIDAD: Estimada docente, la presente entrevista tiene como finalidad recoger información para elaborar un diagnóstico referente a comprensión lectora de los estudiantes de la Institución educativa N° 16661.

INFORMANTE: DOCENTE

TIEMPO: 20 minutos

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Qué estrategias metodológicas empleas en la comprensión lectora de tus estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿De qué forma se realiza el monitoreo y el acompañamiento en tu Institución educativa?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Realizan los acuerdos de convivencia para cada sesión?, ¿En qué momentos se produce el quiebre de la norma?

.....
.....
.....
.....

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 04

Cuadros de categorización (un cuadro por cada ítem)

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE	
ITEM 1: ¿Qué estrategias metodológicas empleas en la comprensión lectora de tus estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Talleres pedagógicos	GESTIÓN CURRICULAR

INSTRUMENTO: GRUPO DE DISCUSIÓN	
1. ITEM 2: ¿Realizan los acuerdos de convivencia para cada sesión?, ¿En qué momentos se produce el quiebre de la norma?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Talleres socioemocionales	CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTRUMENTO: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	
1. ITEM 3: ¿De qué forma se realiza el monitoreo y el acompañamiento en tu Institución educativa?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y acompañamiento 	MAE

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 05



FICHA N° 01 (VISITA A IIEE)
MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
 IE. N° 16661

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA IE.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR				
1. Cargo del observador	Director ()	2. Fecha del monitoreo		
	Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____		Día	Mes

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4. Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación				
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio				
6. Denominación de la sesión:				
7. Nivel educativo:	Primaria	8. Grado		9. Sección: ÚNIC A
6. Turno	Mañana ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares del nivel.	1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones del CNEB y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en el CNEB, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en el CNEB.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades del CNEB de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas del CNEB en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total, Final		16	32	48

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de esta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 06

Evidencias fotográficas

- FOTO REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA



FOTO TRABAJO CON DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA



FOTOS ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES



FOTOS ENTREVISTA A DOCENTES

