



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
PROMOVER HÁBITOS SALUDABLES DE
HIGIENE PERSONAL Y CONSERVACIÓN DEL
AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 054**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ELIDA GENOVEVA RUIZ RONCAL

**Asesor:
Miguel Ángel Montenegro Cabrera**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen

Introducción

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema 5

Descripción y formulación del problema..... 5

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 6

Resultados del diagnóstico 9

Alternativa de solución del problema identificado

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes Conceptuales con respecto a la propuesta de solución..... 12

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema..... 15

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Presupuesto

Matriz del monitoreo y evaluación

Conclusión

Referencia

Anexos

Resumen

El presente plan acción tiene por objetivo general Mejorar el manejo y gestión docente a través de estrategias didácticas, en el área de ciencia y ambiente, para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la I.E.I. N° 054 “Mi Niño Jesús”, ubicado en el distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca. Este objetivo pretende erradicar el problema que fue identificado a través de la estrategia árbol de problemas: Inadecuada gestión de estrategias didácticas, en el área de ciencia y ambiente, para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa N° 054. Para lograr tal fin se han revisado referentes teóricos y conceptuales, así como estudios de experiencias exitosas. En conclusión, el siguiente plan acción resulta relevante porque plantea una alternativa de solución pertinente y viable que asegura resultados exitosos que buscan Mejorar la gestión docente, a través de manejo de estrategias didácticas que promuevan hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa Mi niño Jesús.

Introducción

El presente Plan Acción surge a partir del interés del directivo, como líder pedagógico de solucionar el problema identificado como, Inadecuada gestión de estrategias didácticas, en el área de ciencia y ambiente, para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes de dicha institución. Este problema fue identificado, utilizando la técnica de la Chacana y la técnica del árbol de problemas. Además, para precisar mejor la problemática, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual se aplicó a una muestra 5 docentes de una población total de 7 maestras. Ante la problemática analizada, se plantearon objetivos específicos, una alternativa de solución y acciones debidamente sustentadas teóricamente y organizadas en matrices operativas.

El Plan Acción desarrolla cinco puntos importantes. El primero, describe la identificación del problema, en relación con el contexto social, económico y cultural de la institución educativa y con el contexto educativo de los estudiantes según las condiciones que dicha institución ofrece.

En el segundo punto, se presenta el análisis y el resultado del diagnóstico. Para ello, en primer lugar, se establecieron relaciones del problema planteado con los procesos de Gestión escolar: Gestión curricular; Monitoreo, acompañamiento docente; y Convivencia armoniosa. También se establecieron relaciones del problema identificado con el Marco del buen desempeño directivo y con las dimensiones de liderazgo de Robinson. En segundo lugar, a partir de la aplicación de una encuesta a las docentes, se determinó las causas y sus respectivos factores asociados que fueron analizados a la luz de categorías y sub categorías, debidamente conceptualizadas.

En el tercer punto se estableció la alternativa de solución que responde a las causas que dieron origen al problema general, teniendo en cuenta las dimensiones y procesos de gestión escolar. Esta alternativa presenta un conjunto de acciones viables y sostenibles en el tiempo.

En el cuarto punto, se establecieron los referentes conceptuales que sustenta la alternativa de solución en concordancia con las dimensiones, procesos de gestión escolar, y causas identificadas. Por otra parte, se exponen algunas experiencias exitosas que han servido de sustento referencial para la elaboración del siguiente plan acción.

Por último, el quinto punto expone la viabilidad de la alternativa de solución, estableciendo metas, responsables, periodos de ejecución, presupuesto y matriz de evaluación del avance de la ejecución de la alternativa planteada y sus acciones.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial N° 054 “Mi Niño Jesús”, se encuentra ubicado en el Jr. Miguel Grau N° 643, a media cuadra de la plaza de armas del Distrito de Jesús, Provincia y Departamento de Cajamarca.

La realidad sociocultural del distrito de Jesús, se determina por ser una sociedad sencilla, con una educación, en su mayoría, con nivel secundario. En este distrito las principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería. Sin embargo, estas actividades económicas no son suficientes para satisfacer la canasta básica familiar de las familias jesusanas. Muchas familias son pobres y esto repercute, de manera indirecta, en la educación de los niños que son mal alimentados.

La I.E.I. N° 054 “Mi niño Jesús”, cuenta con un área de 1240 m² del cual está construido 680 m² aproximadamente, y cuenta con todos los servicios básicos. Aquí laboran 8 personas: una directora, 5 docentes y dos auxiliares. La población estudiantil está conformada por 134 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad.

El perfil directivo de la directora se caracteriza por ser una persona empática con habilidades para liderar y administrar la institución educativa. Desde que asumió la dirección ha desarrollado capacidades como: Capacidad de gestión y liderazgo pedagógico, el cual se evidencia en la organización y ejecución de talleres sobre: Diseño Curricular Nacional (DCN), Currículo Nacional, organización de Comunidades de inter aprendizaje grupal (CIAG); Capacidad de gestión y liderazgo administrativo, manifestado en el mejoramiento de la infraestructura institucional; y Capacidad de Elaboración de proyectos que le ha permitido ejecutar diversos proyectos ambientales y educativos. Pero a pesar que las docentes y la directora poseen ciertas habilidades, en esta institución tiene retos educativos para mejorar la gestión escolar en pro de la mejora de los aprendizajes. A continuación, se describe y plantea el siguiente problema.

Descripción y formulación del problema

La mayoría de niños que asisten a la I.E.I N° 054, no contemplan, frecuentemente, buenos hábitos de higiene personal, ni buenos hábitos de conservación del medio ambiente. Y estos hábitos repercuten en su proceso de aprendizaje, por ende, esta problemática demanda ser atendida. Por otro lado, a pesar de ciertas habilidades de la directora, en la institución educativa, el monitoreo y el acompañamiento es limitado, lo cual repercute en una deficiencia en las programaciones de largo y corto alcance con insuficientes estrategias

didácticas para generar en los estudiantes hábitos de higiene y de conservación del medio ambiente, lo cual es preocupante.

Desde este contexto, la comunidad educativa, Mi niño Jesús, ha creído conveniente priorizar la solución del problema: Inadecuada gestión de estrategias didácticas, en el área de ciencia y ambiente, para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.I.N° 054 Mi Niño Jesús. Y tiene como destinatarios a todos los niños de 3, 4, y 5 años de dicha institución. Las causas de este problema fueron determinadas utilizando la estrategia Árbol de problemas. Las causas determinadas fueron: Insuficiente manejo docente de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes; Insuficiente monitoreo y acompañamiento que promueva la mejora de la práctica docente; y, por último, Insuficiente trabajo colegiado y en equipo. Estas causas han generado los siguientes efectos respectivamente: Niños que no tienen hábitos de higiene personal y tiran la basura en el piso; Desarrollo de sesiones de aprendizaje que no promueven en los estudiantes aprendizajes significativos aplicados a su vida cotidiana; y Programaciones de largo y corto alcance desunificadas que no contemplan fines comunes.

La solución de esta problemática resulta relevante porque permitirá desarrollar en los estudiantes hábitos de higiene personal y hábitos de conservación del medio ambiente tan necesarios para la preservación de la salud de los mismos estudiantes, y para mantener ambientes agradables, libre de residuos sólidos diseminados por los ambientes de la I.E. (Minedu, 2016). Por otra parte, resulta viable porque existen condiciones administrativas y de liderazgo por parte de la directora para elaborar y ejecutar planes de acción que buscan la mejora de la calidad educativa. Por último, el plan acción es de impacto, porque empoderará a las maestras de la institución en el uso de estrategias para generar hábitos de higiene personal y hábitos de conservación de medio ambiente tan necesarios en sus estudiantes ya que la niñez es una etapa fundamental para inculcar buenos hábitos y valores (Garifo, 2013).

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El presente problema priorizado: Inadecuada gestión de estrategias didácticas, en el área de ciencia y ambiente, para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.I .N° 054 Mi Niño Jesús, Jesús- 2018, ha sido determinado utilizando la estrategia el árbol de problemas, teniendo como referentes las fichas de observación aplicadas a los estudiantes y confirmada por la encuesta aplicada a las docentes de la I.E.

La solución del problema priorizado es importante porque posibilita a los estudiantes conseguir desde temprana edad hábitos saludables de higiene personal y hábitos de conservación del medio ambiente. Estos hábitos se desarrollan mejor en los primeros años de edad. Actualmente se vive en un mundo muy acelerado, donde tanto el padre como la madre trabajan descuidando a sus menores hijos en temas de hábitos saludables que parten del aseo personal y pasan por una sana alimentación. Por otro lado, el deterioro ambiental y el calentamiento global exigen que los futuros ciudadanos sean formados desde el enfoque ambiental, de tal manera que, adquieran hábitos de cuidado de medio ambiente (Minedu, 2016, p. 11).

Según, el Ministerio de educación (2016), citando a Robinson, sostiene que es el directivo es el responsable de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes por ser el líder pedagógico dentro de la institución educativa (p, 7). Por ende, la responsabilidad de ayudar a mejorar la calidad de los hábitos de higiene personal y hábitos de conservación de medio ambiente en los estudiantes, recae en la persona de la directora de esta institución educativa. Además, la directora está facultada para emprender un plan acción de mejora porque así lo demanda y lo faculta los compromisos de gestión, el Marco del Buen Desempeño Directivo y las dimensiones de liderazgo pedagógico.

El problema identificado se relaciona con dos dominios del Marco del buen desempeño directivo (MBDDR): Gestión de condiciones para generar aprendizajes y optimizar procesos pedagógicos (Minedu, 2012). La directora de la institución educativa cumple un papel primordial en la creación de condiciones y en la aplicación de estrategias, procesos pedagógicos, que las profesoras puedan implementar para mejorar la calidad educativa de sus estudiantes respecto a las diferentes áreas de estudio.

A su vez, el problema identificado, también se relaciona con el primer y cuarto compromisos de gestión: Estudiantes que progresan anualmente en sus aprendizajes y Monitoreo y Acompañamiento para optimizar la práctica pedagógica de los maestros en la institución educativa, establecidas en la R.M. N° 657-2017-Minedu. Desde esta perspectiva, el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación son herramientas indispensables para mejorar el profesionalismo y la práctica pedagógica de las docentes de la I.E. I Mi Niño Jesús.

Por último, el problema priorizado se relaciona con cuatro dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson: Establecer metas y expectativas; elaboración de plan, coordinación y evaluación del avance de equipo; Suscitar en los docentes nuevos aprendizajes y nuevas prácticas; y propiciar un ambiente ordenado y óptimo para aprender (Minedu, 2016 pp. 7-8).

Para la elaboración de diagnóstico se editó un cuestionario que consideró las dimensiones y procesos de gestión: Gestión curricular; Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente (MAE); y Convivencia armoniosa. Para la dimensión Gestión curricular se plantearon 4 preguntas, para la dimensión MAE se plantearon 3 preguntas y para Convivencia armoniosa se plantearon 3 preguntas. El cuestionario ha sido validado por tres profesionales docentes, expertos en investigación. El cuestionario fue aplicado a 5 profesoras de la I.E. el 7 de setiembre del presente año.

Los datos adquiridos han sido debidamente sistematizados, guardando los aspectos éticos investigativos. Esta información ha sido sistematizada en categorías y sub categorías.

El problema priorizado obedece a tres causas primordiales que se relacionan con tres dimensiones de la Gestión escolar: Gestión Curricular, MAE y Convivencia armoniosa.

A continuación, describiremos las causas en relación a las categorías y sub categorías:

La causa, Insuficiente manejo docente de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes, se ubica en la dimensión Gestión curricular y tiene relación con el proceso operativo de Gestión del desempeño docente. En esta causa, se precisa las categorías: Estrategias Didácticas, Hábitos de Higiene personal y hábitos de conservación del medio ambiente. La primera sub categoría encontrada fue, el Desinterés Docente para incentivar en los niños a adoptar hábitos saludables de higiene personal, pues las profesoras solo se limitan a indicar a los niños que deben asistir aseados a la Institución Educativa, pero no emplean estrategias para generar en los niños un cambio de actitud. Otra sub categoría identificada fue, la costumbre de los niños y las familias que no es fácil de modificar. Los niños no están habituados a asearse cotidianamente por el frío que hace en la zona y tampoco están habituados a lavarse las manos o a cepillarse los dientes de manera asidua. También se ha identificado la sub categoría de, Escaso hábito de conservación del ambiente, ya que los niños no están acostumbrados a colocar los residuos sólidos en los contenedores correspondientes. Por último, también se identificó la sub categoría, insuficiente manejo de estrategias didácticas, pues las maestras hasta ahora han considerado que para enseñar hábitos saludables y de conservación del ambiente solo basta con indicarles a los estudiantes que practiquen esos hábitos. Por lo tanto, al parecer no basta con que las profesoras indiquen a los estudiantes qué deben hacer para mejorar el cuidado de su higiene y conservar el ambiente de su institución educativa, sino que la solución a este problema implica un manejo y uso de estrategias didácticas que promuevan

tales hábitos saludables y de conservación ambiental. Pues así lo estipula el Currículo Nacional al plantear el enfoque ambiental (Minedu, 2016).

La causa, Insuficiente monitoreo y acompañamiento que promueva la mejora de la práctica docente, se ubica en la dimensión MAE y tiene relación con el proceso operativo de Gestión de los aprendizajes. La categoría que se precisa es: Monitoreo y Acompañamiento. Y la sub categoría identificada de, Escaso tiempo que dispone la directora para realizar el monitoreo y el acompañamiento, por ser una directora con aula a cargo. Otra sub categoría fue, que la I.E.I. no cuenta con un plan MAE que busque la mejora continua de las docentes. Por lo tanto, debido a esta limitante, la directora no ha encontrado la ocasión de empoderar a sus docentes en el manejo de estrategias didácticas para mejorar los hábitos de higiene personal de sus estudiantes y formas de conservar el medio ambiente.

La causa, Insuficiente trabajo colegiado y en equipo, se ubica en la dimensión Convivencia armoniosa y tiene relación con el proceso operativo Gestión de la convivencia, y las categorías: convivencia armoniosa, trabajo colegiado y trabajo en equipo. La primera sub categoría identificada fue la Poca predisposición por parte de las docentes a tomar la iniciativa para establecer buenas relaciones personales que les permita trabajar juntas de forma colegiada en el desarrollo de las programaciones de largo y corto alcance. Otra sub categoría importante identificada fue, Individualismos en la planificación de largo y corto alcance, debido a que las docentes prefieren trabajar solas antes que en forma colegiada. Por lo tanto, El deseo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes pasa por la mejora de las relaciones interpersonales, el trabajo colegiado y el trabajo en equipo de todas las docentes de la I.E.I. y eso implica cierta madurez y manejo de habilidades interpersonales por parte de cada una de ellas (Patiño & Arroyave, 2011).

Resultados del diagnóstico

La encuesta determinó que las docentes desconocen estrategias didácticas para lograr desarrollar en los estudiantes hábitos de higiene personal y hábitos de cuidado del medio ambiente. Las docentes solo se limitan a indicar a los estudiantes a que deben asistir aseados a la institución educativa. Sin embargo, Barriga y Rojas (1999) sostienen que estrategia didáctica es la planificación y aplicación que realiza el docente para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Lograr desarrollar aprendizajes significativos que generen hábitos saludables en los estudiantes implica que el docente elija y ejecute las técnicas y actividades pertinentes para alcanzar tal fin. Dicho de otra forma, una estrategia didáctica es un proceso organizado, intencional, y formalizado, orientado al logro de una meta previamente establecida. Por lo tanto, en la I.E “Mi Niño Jesús” las docentes presentan un limitante en el manejo de estrategias didácticas coherentes, y

pertinentes para lograr el fin previamente establecido en el Currículo Nacional (Minedu, 2016).

La información recogida a través de la encuesta revela que en la I. E. I. no se está aplicando el Monitoreo y Acompañamiento. Las docentes no han sido monitoreadas ni acompañadas debido al factor tiempo ya que la directora tiene aula a cargo. Las docentes consideran que para superar esta limitación basta con trabajar juntas las programaciones de largo y corto alcance. Sin embargo, el monitoreo implica recoger información pertinente y objetiva de la práctica docente para luego tomar decisiones. Por otro lado, Acompañamiento implica, por parte del director, un proceso de reflexión y análisis sobre hechos relevantes para que a partir de ello se mejore la práctica docente (Minedu, 2014, p. 48). Por lo tanto, en la I.E “Mi Niño Jesús” el hecho de no contar con un plan de monitoreo y acompañamiento docente está limitando a que las docentes mejoren su práctica pedagógica y su profesionalismo académico.

La encuesta aplicada corroboró que las relaciones interpersonales en la I.E. “Mi Niño Jesús” es medianamente buena. Sin embargo, las docentes manifiestan que, a pesar que las relaciones interpersonales sean medianamente buenas, estas no son suficientes para trabajar en equipo de manera colegiada, articulando áreas y programaciones de diferentes años. Por lo tanto, para trabajar en equipo y de manera colegiada implica que las docentes adquieran comportamientos y hábitos que les permita establecer una adecuada interacción con otros (Patiño & Arroyave, 2011).

Alternativa de solución del problema identificado

El objetivo general del presente Plan Acción es: Mejorar la gestión de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.I . N° 05 Mi Niño Jesús– 2018. La ejecución y logro de este objetivo contempla una alternativa de solución: Ejecución de talleres, trabajo colegiado y en equipo para promover hábitos saludables en los estudiantes. Esta alternativa busca neutralizar las tres causas antes planteadas que dan origen al problema general. Dichas causas abarcan tres dimensiones de la gestión escolar: Gestión curricular, MAE y Convivencia. La alternativa se concretiza y se relaciona pertinentemente en los procesos de Gestión escolar.

Para contrarrestar las tres causas que dan origen al problema se han planteado tres objetivos específicos, una alternativa de solución y sus respectivas acciones correspondientes.

El primer objetivo busca Empoderar a las docentes, a través de talleres, en el manejo de estrategias didácticas, que promuevan hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes. El logro de este objetivo se relaciona

directamente la dimensión de gestión escolar: Gestión curricular. Y se concretiza en el proceso operativo: Gestión del desempeño docente. Para el logro de este objetivo se han planteado las siguientes acciones: Realización de talleres sobre manejo de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes; y Ejecución de un programa de Higiene personal y cuidado de ambiente con toda la comunidad educativa.

El segundo objetivo pretende Implementar el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación docente de manera colegiada para mejorar la práctica docente. Esta implementación permitirá que las docentes mejoren su práctica pedagógica, la redacción de sus programaciones, la preparación y desarrollo de sus sesiones de clase. El logro de este objetivo está relacionada directamente a la Dimensión MAE. Y se concretiza en el proceso operativo: Gestión de los aprendizajes. Para ello, se han establecido las siguientes acciones: Elaboración y ejecución de un plan MA con participación docente que promueva la mejora continua de la práctica pedagógica; y Evaluación formativa sobre los avances de plan MA.

El Tercer Objetivo procura Fortalecer el trabajo colegiado y en equipo a través de talleres para el desarrollo de planificaciones curriculares de largo y corto plazo unificadas. Este objetivo está relacionado con la dimensión Convivencia armoniosa. Y se concretiza en el proceso operativo: Gestión de la convivencia. Para lograr tal efecto, se han planteado las siguientes acciones: Desarrollo de talleres sobre la importancia de trabajo colegiado y en equipo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; e Implementación de trabajo colegiado y en equipo en el desarrollo de programaciones de largo y corto alcance.

El desarrollo de esta alternativa y su conjunto de acciones resulta viable porque contrarresta a las causas descubiertas en las dimensiones de Gestión curricular, MAE y Convivencia armoniosa. Además, son viables porque responden a la función del directivo como líder pedagógico, establecer cambios que busquen mejorar la calidad educativa de sus estudiantes, a través del empoderamiento de sus docentes en estrategias didácticas en la mejora de su práctica pedagógica.

La alternativa de solución y sus respectivas acciones, también se relacionan con el proceso operativo Fortalecimiento del desempeño docente, porque se busca empoderar a las maestras, a través de trabajo colegiado y el acompañamiento pedagógico, en el uso de estrategias didácticas que les permitan desarrollar en sus estudiantes hábitos de higiene personal y hábitos de cuidado del ambiente. También, se relacionan con el proceso operativo gestión de los aprendizajes, ya procura que los estudiantes mejoren su desenvolvimiento en dichos hábitos. Por último, también la alternativa se relaciona con el proceso operativo Gestión de la convivencia escolar y participación, porque busca

desarrollar habilidades interpersonales en las docentes. Además, la alternativa de solución y sus acciones, también se relaciona con el proceso estratégico de dirección y liderazgo, porque permite ejecutar el proyecto de manera conjunta y armónica. Y, por último, también se relaciona con los procesos de soporte porque se busca monitorear y fortalecer la calidad profesional de las docentes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes Conceptuales con respecto a la propuesta de solución

La alternativa planteada abarca las dimensiones de Gestión curricular, MAE y Convivencia armoniosa. Cada alternativa presenta un conjunto de acciones que contrarrestan las causas que contribuyen en la existencia del problema General. Ahora bien, es preciso conceptualizar la viabilidad de la alternativa con referentes teóricos coherentes.

La primera alternativa, que comprende la dimensión, Gestión curricular, propone dos acciones: Realización de talleres sobre manejo de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes; y Ejecución de un programa de Higiene personal y cuidado de ambiente con toda la comunidad educativa.

Como primera opción se ha creído conveniente desarrollar talleres sobre estrategias didácticas porque la ejecución de talleres permitirá a las docentes de la I.E.I Mi niño Jesús, desarrollar un mejor empoderamiento de lo que está aprendiendo, en este caso estrategias didácticas para promover hábitos de higiene personal y conservación del medio ambiente. Dicho de otra forma, los talleres permiten no solo el conocimiento sino la práctica de lo que se quiere aprender, obteniendo un producto (Gutiérrez, 2018).

Estos talleres serán realizados progresivamente y tratarán sobre Estrategias didácticas para promover hábitos de higiene personal y conservación del medio ambiente. Por estrategias didácticas se entiende, la ejecución de múltiples acciones por parte de los profesores para lograr de manera planificada y coherente los objetivos que se quiere conseguir en materia educativa (Rovira, 2016). Dicho de otra forma, enseñar hábitos de higiene personal y conciencia ambiental en los estudiantes del nivel inicial demanda por parte de las profesoras creatividad, pasión y liderazgo para establecer estrategias didácticas pertinentes y eficaces que motiven a los niños adquirir hábitos de higiene personal y conservación del medio ambiente. Además, estas estrategias deben contemplar la participación de los padres de familia.

Por hábitos saludables de higiene personal, se entiende al conjunto de acciones cotidianas que influyen de manera favorable en la salud de la persona que lo practica (Vargas, 2002). Y por conservación del medio ambiente se entiende al conjunto de

prácticas educativas que favorecen el cuidado de la naturaleza, satisfaciendo las necesidades de la generación actual, sin generar riesgo a las generaciones futuras (Minedu, 2016). Desde esta perspectiva, docentes y estudiantes deben implementar en sus instituciones educativas las 3R: reducir, reusar y reciclar. Estudiantes que practican la segregación adecuada de los residuos sólidos, son estudiantes altamente responsables que buscan la ecoeficiencia, el cuidado de la salud y el bienestar común.

Por lo tanto, la alternativa de solución planteada es viable y tiene sustento teórico fundamentado, incluso, en el Currículo Nacional (2016). Y esto, a la vez permite, desarrollar la segunda acción planteada: Ejecución de un programa de higiene personal y cuidado de ambiente con toda la comunidad educativa. Es decir, tanto docentes como estudiantes (desde la niñez) deben implementar planes o programas que generen hábitos saludables en los estudiantes y hábitos de cuidado ambiental. Desde esta óptica, las maestras de la I.E.I. Mi niño Jesús, deben poner en práctica estrategias didácticas adecuadas para que los estudiantes aprendan a depositar los residuos sólidos en los contenedores adecuados, mantener limpios los ambientes de la institución educativa y practicar hábitos de higiene y alimentación saludables, etc.

La segunda alternativa contrarresta la segunda causa que origina el problema general y corresponde a la dimensión MA. Las acciones planteadas son las siguientes: Elaboración y ejecución de un plan MA con participación docente que promueva la mejora continua de la práctica pedagógica; y Evaluación formativa sobre los avances de plan MA.

Se ha planteado esta alternativa ya que la I.E.I. Mi niño Jesús no se ejecuta monitoreo, ni acompañamiento, ni evaluación porque la directora tiene aula a cargo, y ejecutar estas acciones implica que abandone a sus estudiantes. Sin embargo, se hace necesario implementar un plan MA donde participen todos los docentes y promueva la mejora continua de la práctica pedagógica.

La implementación de este plan permitirá que la directora, a través del monitoreo, recoger evidencias de las fortalezas y las debilidades de sus docentes respecto a su práctica pedagógica, y tomar las decisiones correctivas necesarias para mejorar la gestión curricular.

Una vez ejecutado el monitoreo, la directora ejecutará el acompañamiento pedagógico, que es una estrategia que ayudará a las maestras de la I.E.I. Mi niño Jesús, a mejorar los aspectos débiles de su práctica pedagógica. Es decir, a través del acompañamiento, la directora fortalecerá las competencias y habilidades pedagógicas de sus maestras de manera individualizada, mejorando su desempeño en el aula con sus estudiantes (Minedu, 2017). Por otra parte, el acompañamiento ayudará a potenciar el

progreso profesional de todas las docentes de la comunidad educativa de manera integral y colaborativa, donde los más beneficiados serán los niños que se tienen a cargo.

Desde esta perspectiva, la elaboración y ejecución de un plan MAE es justificable teóricamente. Y no sólo permitirá hacer seguimiento al uso de estrategias didácticas que generen y consoliden en los estudiantes hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente, sino que permitirá que las maestras de la I.E.I Mi niño Jesús, mejoren sus habilidades de desempeño docente, mejorando así la calidad educativa de la población estudiantil en general.

La tercera alternativa plantea las siguientes acciones que responden a la tercera causa de problema general: Desarrollo de talleres sobre la importancia del trabajo colegiado y en equipo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; e Implementación de trabajo colegiado y en equipo en el desarrollo de programaciones de largo y corto alcance.

Con respecto a la acción que plantea, Desarrollo de talleres sobre la importancia del trabajo colegiado y en equipo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se precisa que es viable por razones justificadas líneas más arriba cuando se hablaba de talleres sobre estrategias didácticas. El desarrollo de talleres sobre la importancia del trabajo colegiado y en equipo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, implica que las docentes comprendan la importancia del trabajo colegiado y en equipo, se sensibilicen, pero, sobre todo, aprendan a ejecutar y realizar el trabajo colegiado y en equipo en su institución educativa, que actualmente es muy limitado.

Por trabajo en equipo se entiende, el trabajo fruto de la unión de dos o más personas debidamente organizadas que cooperativamente logran un fin común o la ejecución de un proyecto (Randstad, 2016). Y por trabajo colegiado se entiende, al trabajo colaborativo que realizan los docentes de una institución educativa donde se propicia la consulta, la reflexión, el análisis, la concertación y la generación de nuevos saberes o estrategias de solución en beneficio de los estudiantes de una institución educativa (Minedu, 2012).

Por lo tanto, las acciones de la tercera alternativa se justifican práctica y teóricamente porque las metas y objetivos institucionales educativos no se pueden lograr individualmente, sino a través de un trabajo colegiado y en equipo donde todos apunten a un mismo fin. Desde esta perspectiva, tanto el trabajo en equipo como el trabajo colegiado en la institución educativa, permitirán que los niños se empoderen y practiquen hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente. Además, a través del intercambio de experiencias, fortalezas y debilidades de la práctica docente, el trabajo colegiado y en equipo permitirá mejorar la calidad educativa de los estudiantes de manera integral.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Para la elaboración del presente plan acción se ha considerado revisar experiencias similares, planteadas no solo en el Perú sino en otros países. A continuación, citamos algunas de ellas.

El proyecto de investigación Estrategias didácticas para la formación de hábitos de higiene en el niño preescolar, propuesto por Ibarra (2007) en Zamora, Estado de Michoacán, Mexico, que tuvo por Objetivo general Proponer estrategias didácticas para incentivar en los estudiantes hábitos de higiene en los niños de edad preescolar, concluyó que: la niñez es una buena etapa para inculcar buenos hábitos de higiene personal. Además, concluye que, no ha sido fácil pero que con el apoyo de los padres de familia fue posible. Este trabajo resulta importante porque ha permitido revisar algunas estrategias que pueden ser aplicadas con los niños de la I.E. I. Mi niño Jesús.

Carballo (2012), en su investigación sobre, Importancia de la higiene escolar en el niño de educación primaria, desarrollada en el estado de Campeche, México, que tuvo como Objetivo General: Describir la importancia de adquirir hábitos de higiene en la niñez, concluyó que es importante que los docentes enseñen a sus estudiantes hábitos de higiene de salud personal porque es en la niñez dónde mejor se forjan los buenos hábitos. Esta investigación ha sido relevante porque habla del papel protagónico del docente para el logro de buenos hábitos de higiene de los niños, ya sea por las estrategias que emplea para motivar y generar hábitos saludables, o ya sea como referente de autoridad a quién los niños obedecen más que a sus propios padres.

León (2016), en su investigación, Hábitos Higiénicos en educación primaria, realizada en la ciudad de Jaén, España, que tuvo como Objetivo general Determinar la importancia de los hábitos de higiene en los niños de educación primaria, concluyó que, no basta que los maestros enseñen buenos hábitos de higiene personal a sus estudiantes, sino que los padres de familia juegan un papel primordial en la adquisición de estos hábitos, porque se enseña con el ejemplo que se vive en casa. Desde esta perspectiva, el presente plan acción ha considerado realizar un taller con los padres de familia sobre hábitos de higiene personal y conservación del medio ambiente, para que así lo aprendido en clase sea reforzado en casa.

Inzunza (2011), en su investigación Estrategias para fomentar el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje de plástico en la escuela primaria, realizada en la ciudad de Sinaloa, México, que tuvo como Objetivo general Proponer un plan de mejora del cuidado del ambiente desde la escuela primaria, concluye que, los niños han logrado aprender hábitos de conservación del medio ambiente y que es posible educar desde la niñez en buenos hábitos y conciencia ambiental. Esta investigación ha sido relevante para el

presente plan acción porque presenta estrategias que permitan generar conciencia ambiental y hábitos de cuidado ambiental en los niños.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del presente plan acción se constituye a partir de la problemática identificada en la I.E. N° 054 Mi niño Jesús, la cual fue determinada a partir de un diagnóstico bajo las estrategias de la chacana y el árbol de problemas, y fue corroborada por la encuesta aplicada a las docentes de dicha institución educativa.

La alternativa propuesta responde a las tres causas, antes mencionadas, que dan origen al problema general, las cuales se relacionan con tres dimensiones de la gestión escolar: Gestión curricular, MAE y Convivencia armoniosa. Cada alternativa presenta acciones y metas que a continuación especificamos en una matriz.

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

La siguiente matriz plantea el problema priorizado, el Objetivo general, la alternativa de solución, las acciones y sus respectivas metas. Las acciones planteadas resultan viables porque, no solo tienen sustento teórico, sino porque la directora y las docentes se muestran predispuestas a mejorar el nivel educativo de los estudiantes generando en ellos hábitos saludables de higiene personal y hábitos de conservación del ambiente según lo establecido por el enfoque de ambiental (Minedu, 2016).

Problema: Inadecuada gestión de estrategias didácticas, en el área de ciencia y ambiente, para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.I.N° 054 Mi Niño Jesús					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la Gestión de estrategias didácticas, para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de la I.E.I.N° 054 “Mi Niño Jesús”	OE 1 Empoderar a las docentes, a través de talleres, en el manejo de estrategias didácticas que promuevan hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes	Gestión Curricular	Ejecución de talleres, trabajo colegiado y en equipo para promover hábitos saludables en los estudiantes	A1. Realización de talleres sobre manejo de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes A2. Ejecución de un programa de Higiene personal y cuidado de ambiente con toda la comunidad educativa.	Realización de 2 talleres con el 100% de participación docente Elaboración de un programa de Higiene personal y cuidado de ambiente con el 100% de participación docente.

	OE 2 Implementar el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación docente de manera colegiada para mejorar la práctica docente.	MAE		B1. Elaboración y ejecución de un plan MAE con participación docente que promueva la mejora continua de la práctica pedagógica. B2. Evaluación formativa sobre los avances de plan MAE.	Elaboración y ejecución de un plan MAE con el 100% de participación docente. Realizar 10 monitoreos al año con el 100% de participación docente.
	OE 3 Fortalecer el trabajo colegiado y en equipo, a través de talleres, para el desarrollo de programaciones de largo y corto plazo unificadas.	Convivencia armoniosa		C1. Desarrollo de talleres sobre la importancia de trabajo colegiado y en equipo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. C2. Implementación de trabajo colegiado y en equipo en el desarrollo de programaciones de largo y corto alcance	Ejecución de 2 talleres con el 100% de participación docente. Realización de 5 trabajos colegiados y en equipo con el 100% de participación docente.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En la Matriz se esboza los objetivos específicos del plan acción, con sus respectivas acciones establecidas por dimensiones. Para cada acción se ha establecido una meta y un responsable. Además, se precisan los recursos y el cronograma de ejecución. Las acciones buscan concretizar el objetivo general planteado: Mejorar el manejo y gestión docente a través de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de la I.E.I.N° 054 “Mi Niño Jesús”.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
				Humanos / materiales	M	A	M	J	
OE 1 Empoderar a las docentes, a través de talleres, en el manejo de estrategias didácticas, que promuevan hábitos saludables de higiene personal y	A1. Realización de talleres sobre manejo de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes	Realización de 2 talleres con el 100% de participación docente	Directora	Especialista de UGEL Cajamarca Laptop proyector plumones papelotes hojas color fotocopias	x				
conservación del medio ambiente en los estudiantes									
	A2. Ejecución de un programa de Higiene personal y cuidado de ambiente con toda la comunidad educativa.	Elaboración y ejecución de un programa de Higiene personal y cuidado de ambiente con el 100% de participación docente.	Directora y Coordinadora	Personal docente Laptop proyector plumones papelotes papel bond		x	x	x	
OE 2 Implementar el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación docente de manera colegiada para mejorar la práctica docente.	B1. Elaboración y ejecución de un plan MAE con participación docente que promueva la mejora continua de la práctica pedagógica.	Elaboración y ejecución de un plan MAE con el 100% de participación docente.	Directora	Directora y todo el personal docente Laptop Proyector Plumones Papel bond		x	x		
	B2. Evaluación formativa sobre los avances de plan MAE.	Realizar 10 monitoreos al año con el 100% de participación docente.	Directora	Directora Documento MAE Ficha de Monitoreo Cuaderno de Campo Ficha de Evaluación desempeño docente.	d				x

OE 3 Fortalecer el trabajo colegiado y en equipo a través de talleres para el desarrollo de programaciones de largo y corto plazo unificadas.	C1. Desarrollo de talleres sobre la importancia de trabajo colegiado y en equipo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Ejecución de 2 talleres con el 100% de participación docente.	Directora y Coordinadora	Especialista Pedagogía Laptop Proyector Plumones Papelotes Hojas color Fotocopias	en		x	x	
	C2. Implementación de trabajo colegiado y en equipo en el desarrollo de programaciones de largo y corto alcance	Realización de 5 trabajos colegiados y en equipo con el 100% de participación docente.	Coordinadores por año	Coordinadores por año Laptop proyector plumones papelotes Papel Bond				x	x

Presupuesto

Se ha creído conveniente gestionar el presupuesto en entidades privadas y al mismo tiempo gestionar la posibilidad contar con los especialistas de la UGEL para la realización de talleres sobre estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes. También se ha pensado contar con un profesional Psicólogo de la Universidad Privada de Norte, para la realización de los talleres sobre relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Realización de talleres sobre manejo de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes	Especialista de Ugel Cajamarca Laptop, proyector Plumones, papelotes, hojas color Fotocopias	Ingresos propios	600
A2. Ejecución de un programa de Higiene personal y cuidado de ambiente con toda la comunidad educativa.	Personal docente Laptop proyector Plumones, papelotes papel Bond	Ingresos propios	50

B1. Elaboración y ejecución de un plan MAE con participación docente que promueva la mejora continua de la práctica pedagógica.	Directora y todo el personal docente Laptop, Proyector, Plumones, Papel bond	Ingresos propios	50
B2. Evaluación formativa sobre los avances de plan MAE.	Directora Documento MAE, Ficha de Monitoreo, Cuaderno de Campo ficha de inglés, Ficha de Evaluación de desempeño docente.	Recursos propios	30
C1. Desarrollo de talleres sobre la importancia de trabajo colegiado y en equipo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Especialista en Pedagogía Laptop, Proyector, Plumones, Papelotes Hojas color Fotocopias	Recursos propios	200
C2. Implementación de trabajo colegiado y en equipo en el desarrollo de programaciones de largo y corto alcance	Coordinadores por año Laptop, proyector, plumones papelotes Papel Bond	Recursos propios	50
TOTAL			980

Matriz del monitoreo y evaluación

Esta matriz tiene como finalidad, guiar y evaluar el desarrollo y ejecución del presente Plan acción. Además, permitirá verificar el nivel logrado y reformular acciones según las dificultades encontradas.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
--------------------------------------	--	---	--------------	--------------	--	--

A1. Realización de talleres sobre manejo de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes						
A2. Ejecución de un programa de Higiene personal y cuidado de ambiente con toda la comunidad educativa.						
B1. Elaboración y ejecución de un plan MAE con participación docente que promueva la mejora continua de la práctica pedagógica.						
B2. Evaluación formativa sobre los avances de plan MAE.						
C1. Desarrollo de talleres sobre la importancia de trabajo colegiado y en equipo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.						

C2. Implementación de trabajo colegiado y en equipo en el desarrollo de programaciones de largo y corto alcance						
---	--	--	--	--	--	--

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

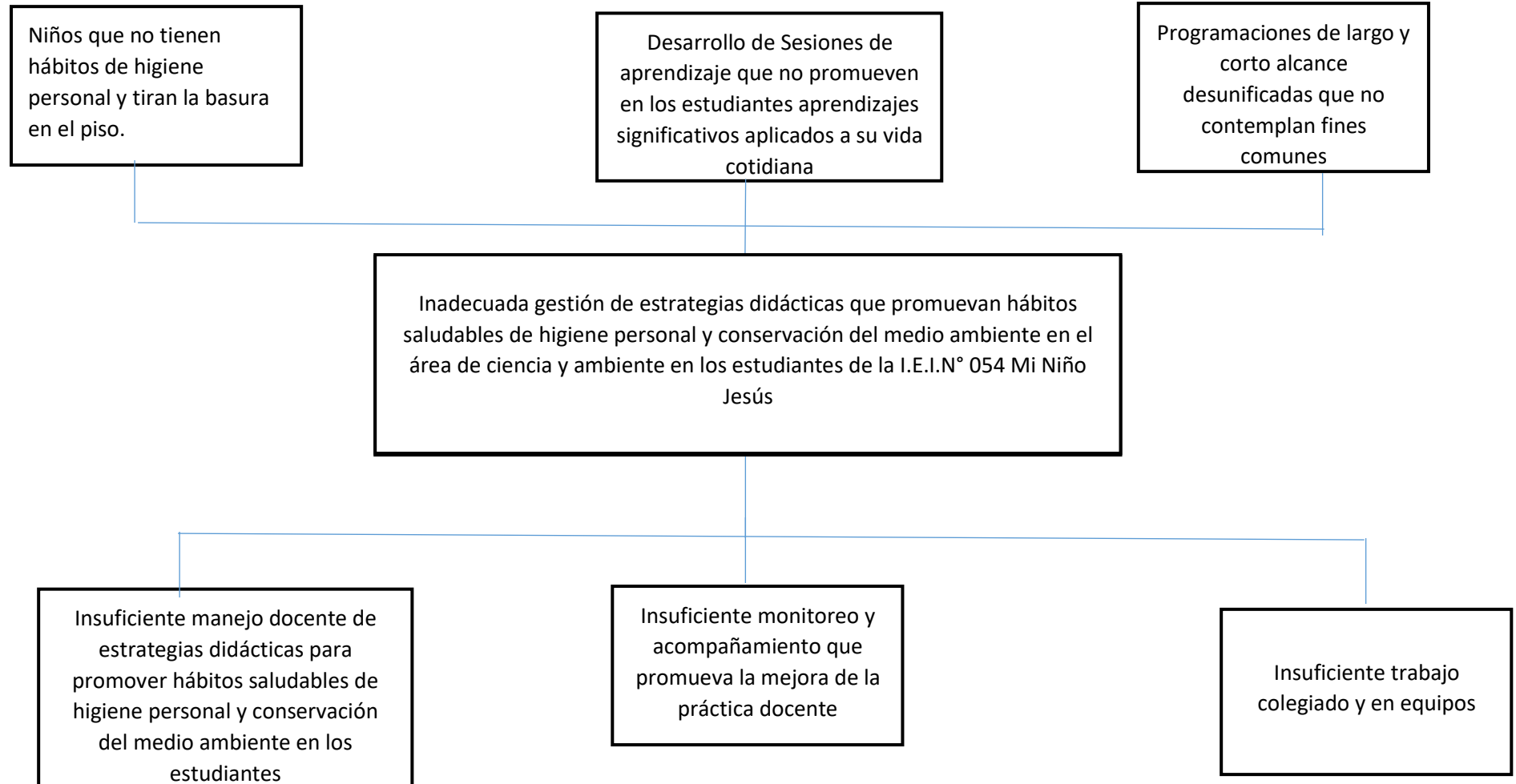
Mejorar la educación peruana implica mejorar la calidad de la enseñanza aprendizajes de los estudiantes desde la institución educativa. Y aquí juega un papel primordial el liderazgo del director para hacer frente a los diversos problemas que los estudiantes y maestros evidencian. Bajo este enfoque, el presente plan acción tiene por Objetivo general: Mejorar la gestión de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de la I.E.I. N° 054 "Mi Niño Jesús". Para lograr tal fin, se han examinado diversos referentes teóricos y experiencias exitosas, las mismas que han sido de gran ayuda en el planteamiento de la alternativa de solución con sus respectivas acciones y metas. Por lo tanto, el presente plan acción resulta viable, porque la alternativa planteada, contrarresta las causas que dan origen al problema general y tienen sustento teórico. El Plan Acción es relevante porque fortalecerá el desempeño docente en el uso de estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes, los hábitos de higiene personal y los hábitos de cuidado del medio ambiente en los estudiantes, y, además, empoderará a las docentes en el dominio de habilidades para la convivencia armoniosa.

Referencia

- Barriga, F., & Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mc GRAW.
- Carballo, C. (2012). *Importancia de la higiene escolar en el niño de educación primaria*. Campeche: UPN.
- Garifo, M. (2013). *Acerca de nosotros: Rioja Salud*. Obtenido de ioja Salud web site: <https://www.riojasalud.es/ciudadanos/catalogo-multimedia/pediatrica/habitossaludables-en-la-infancia>
- Gutiérrez, D. (28 de Octubre de 2018). *Acerca de nosotros: Razón y Palabra*. Obtenido de Razón y Palabra Web site: <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n66/varia/dgutierrez.html>
- Ibarra, I. (2007). *Estrategias didácticas para la formación de hábitos de higiene en el niño preescolar*. Michoacán: UPN.
- Inzunza, S. (2011). *Estrategias para fomentar el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje de plástico en la escuela primaria*. Sinaloa: UPN.
- León, F. (2016). *Hábitos Higiénicos en educación primaria*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen desempeño directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fasículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima.
- Patiño, A., & Arroyave, Á. (2011). *Acerca de nosotros: Repository.icesi.edu.co*. Obtenido de Repository.icesi.edu.co: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/3532/1/habiblidades_interpersonales.pdf
- Randstad. (14 de Marzo de 2016). *Acerca de nosotros: Randstad*. Obtenido de Randstad Web site: <https://www.randstad.es/tendencias360/trabajo-en-equipo-la-unionconlleve-al-exito/>
- Vargas, F. (2002). *Educación para la salud*. México, Lisuma.

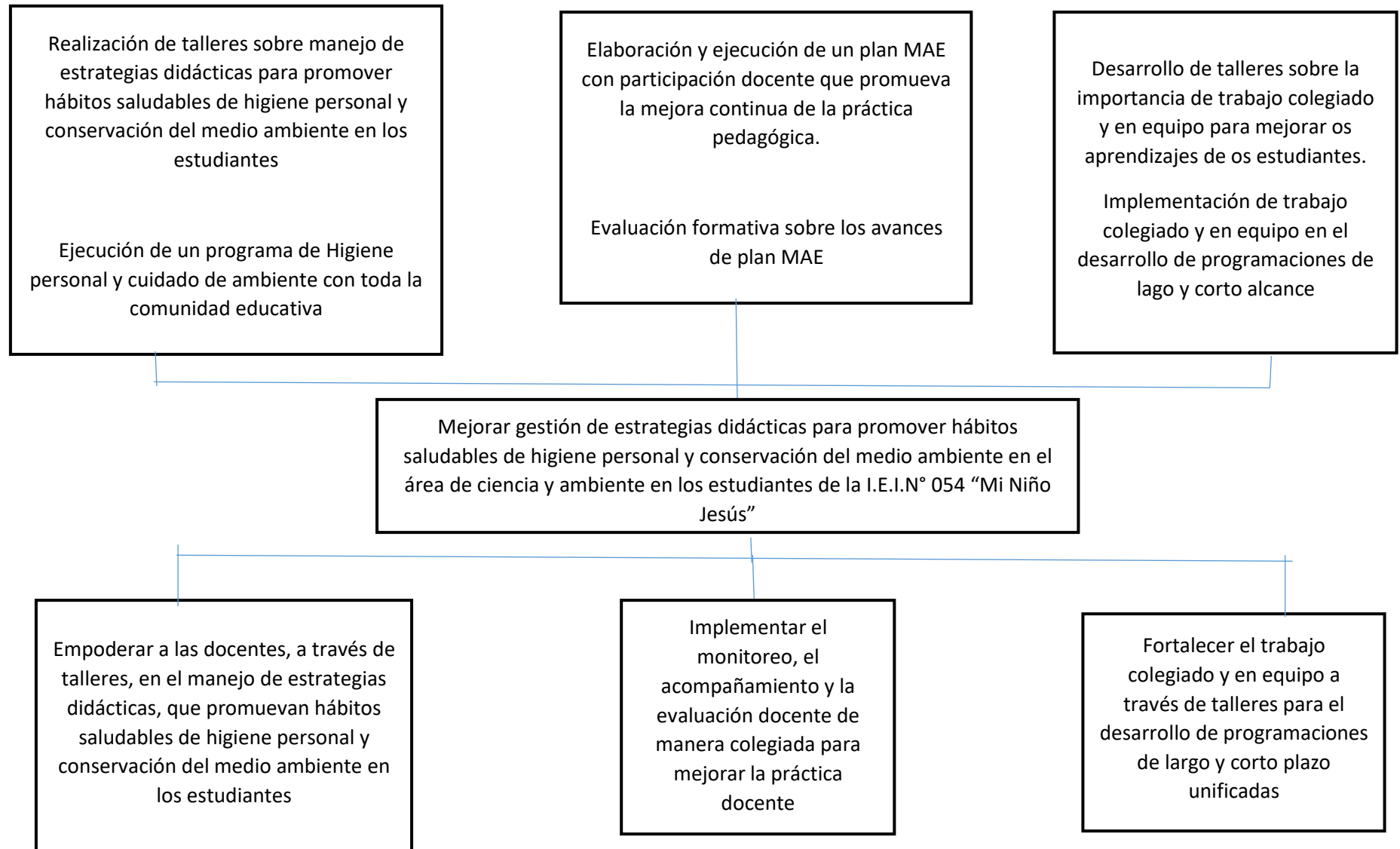
Anexos

Anexo 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

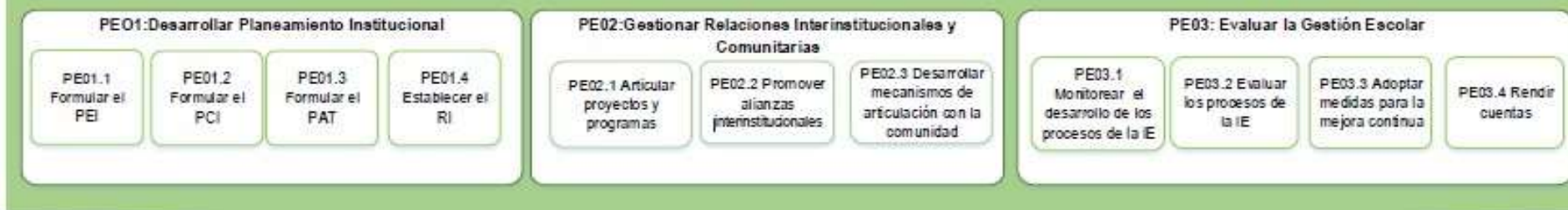
Anexo 2 ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Mapa de Procesos

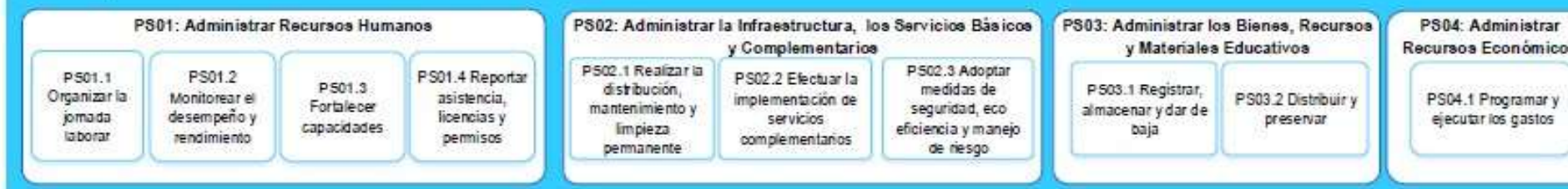
PE: Dirección y Liderazgo



PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo 4 ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DE LA IEI N° 054 “MI NIÑO JESÚS”, JESÚS-2018

Estimada maestra la presente es una encuesta es anónima y tiene por finalidad recoger información real sobre el manejo de estrategias didácticas para promover hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.I. N° 054 “Mi Niño Jesús”, del Distrito de Jesús.

1 ¿Qué estrategias didácticas utilizas para promover en tus estudiantes hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente?

2 ¿Qué dificultades tienes para lograr en tus estudiantes hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente?

3 ¿Consideras que tus estudiantes tienen hábitos saludables de higiene personal y hábitos de conservación del medio ambiente? ¿Por qué?

4 ¿Tus planificaciones contemplan estrategias didácticas para desarrollar en los estudiantes hábitos saludables de higiene personal y conservación del medio ambiente? ¿Por qué?

5 ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento recibido por parte de la directora es suficiente para mejorar tu práctica pedagógica? ¿Por qué?

6 ¿El acompañamiento directivo te ha ayudado a mejorar en la aplicación de estrategias didácticas para el logro de hábitos saludables de higiene personal y hábitos de conservación del medio ambiente en los estudiantes? ¿Por qué?

7 ¿Qué aspectos o temas te gustaría tratar en el acompañamiento que te brinda la directora?

8 ¿Cómo calificas el trabajo colegiado y en equipo en tu I.E.? ¿Por qué?

9 ¿Cuáles son las dificultades más resaltantes que impiden el trabajo colegiado y el trabajo en la I.E. al momento de elaborar programaciones de largo y corto alcance?

10 ¿Consideras que es necesario que en tu I.E. se desarrollen talleres sobre inteligencia emocional, habilidades interpersonales, trabajo colegiado y trabajo en equipo? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia.

GRACIAS...

Anexo 5
Fotos

