UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

IMPLEMENTACIÓN DE COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 30321

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

Presentado por:

VILMA JANET GOMEZ MIGUEL

Asesor:

Mg. Edith María Aparicio Montenegro

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen

Introducción 4

Desarrollo 5

Identificación del problema 5

Contextualización del problema 5

Descripción y formulación del problema 7

Análisis y resultados del diagnóstico 9

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 9

Resultados del diagnóstico 10

Alternativas de solución del problema identificado 13

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 16

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 16

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 19

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 22

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones metas. 22

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos 23

Presupuesto 25

Matriz del monitoreo y evaluación 27

Conclusión 29

Referencias 30

Anexos 32

Resumen

La elaboración del presente, tiene como insumo un diagnóstico detallado. Con ayuda de la estrategia de la chacana se ha priorizado el problema, para definir el árbol de problemas y de objetivos los cuales se convierten en la guía del presente. Se continúa con la descripción sustentada de las estrategias a desarrollarse con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes de la IE.30321, mediante la implementación de los procesos didácticos para la resolución de problemas, un monitoreo, asesoramiento y evaluación óptimo a la práctica pedagógica y la aplicación de estrategias para el manejo positivo de los conflictos en el aula. La técnica utilizada es la encuesta, aplicada a cuatro profesores mediante un cuestionario de preguntas abiertas, que permitió obtener información necesaria y plantear las alternativas de solución mediante la organización de las Comunidades profesionales y los grupos de interaprendizaje que permite un trabajo organizado y compartido entre todos los maestros en base a la participación comprometida y sincera, el establecimiento de objetivos comunes que genera la identidad de grupo para lograr mejorar el trabajo pedagógico de los docentes, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y del centro de labor.

Introducción

El área de Matemática, forma parte del currículo que se imparte en la primaria, consta de un enfoque basado en la resolución de problemas que permite a los estudiantes a pensar y actuar matemáticamente en las diferentes situaciones de su vida diaria.

Los procesos didácticos para la resolución de problemas son básicos para lograr que los estudiantes aprendan a resolverlos, que significa tener la capacidad de un pensamiento crítico y la planificación de estrategias (MINEDU,2016), su implementación es una tarea indispensable y los llamados a realizar son los docentes. Según Polya (1945), estos procesos didácticos parten de la posibilidad de comprender el problema el cual le permite identificar los datos y la información, continuando con la definición de un plan que consiste en decidir las estrategias a usar, para luego ponerlo en práctica y si es posible replantearlo, a partir de la pregunta y repregunta de las acciones que realizó y que estas le permitieron llegar a la solución del problema. Llegar a desarrollar estos procesos significa que los estudiantes tienen la capacidad de hallar la solución a una infinidad de cuestiones matemáticas, que le permita vivir haciendo uso del pensamiento matemático (Minedu 2016).

El presente trabajo está enfocado en definir las alternativas de solución del problema priorizado en base a la revisión del diagnóstico y a la encuesta aplicada a los docentes que permitió identificar las categorías y subcategorías para luego definir las alternativas y validarlas mediante una revisión bibliográfica y las experiencias revisadas muestran las fortalezas de estas experiencias, que en conjunto permitirán mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la resolución de problemas, a ello se suma un adecuado seguimiento al trabajo pedagógico del docente y la atención oportuna a las debilidades.

Para hacer frente a las causas identificadas del problema priorizado, se implementará las estrategias de conformación de comunidades profesionales y grupos de interaprendizaje, que impulsa el trabajo en equipo Bolívar (2012) en busca de objetivos comunes, mediante la confianza, el respeto y la valoración a la experiencia para generar nuevos conocimientos en bien de la mejora de los logros de aprendizaje, en especial del área de Matemática, permitiendo el logro de los objetivos y metas propuestos por la institución educativa.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 30321 de nivel primaria, su origen obedece a RM. N° 998 del año 1971, se halla a la altura del kilómetro 17 de la pista margen derecha, atiende en el turno mañana, con 76 estudiantes matriculados, es multigrado, para el presente año escolar cuenta con 6 aulas implementadas, con mobiliario adecuado, pizarra y televisor Smart, con un aula de Innovación pedagógica equipada con equipos de cómputo y multimedia, una dirección y sala de profesores, en general, con una infraestructura moderna de dos niveles, de material noble, goza de un área verde amplia y acogedora, un estadio muy bien conservado, un fitotoldo donde se cultivan hortalizas y algunas verduras para complementar los desayunos escolares ofrecidos por el Programa Qaly Warma.

La escuela está ubicado en el distrito de Mito, que tiene una superficie de 25,021 kilómetros cuadrados, con una población total de 1598 habitantes, a una altitud de 3286m., se encuentra al costado de la carretera margen derecha del Valle del Mantaro, muy conocido por la zona turística de La Huaycha y la danza ancestral de la Huaconada que se baila los cuatro primeros días del mes de enero, del cual la población miteña se siente muy orgullosa y lo practican desde muy temprana edad, dando muestra que perdurará esta costumbre por muchos años, aunque esta danza sea la representación viva del machismo ya que solo es danzada por varones. Este distrito es un hermoso valle bañado por el río Mantaro que favorece a la agricultura miteña a cargo de unos pocos propietarios, convirtiéndose en la principal actividad económica de este pueblo, está a una distancia de 10 minutos de la capital de provincia: Concepción, que pertenece a la región Junín.

Las condiciones laborales de los 53 padres de familia son eventuales en la agricultura, que define la situación económica de la familia, por otro lado, en cuanto al grado de instrucción, más del 60% de ellos han concluido solo la primaria, el 20% concluyó la secundaria , el 10% tiene estudios superiores y el 10% es iletrado, estos datos se han obtenido en función al análisis de las fichas de matrícula de los estudiantes y que a la vez ilustra el contexto social de los estudiantes.

Es importante mencionar que más del 80% de los estudiantes provienen de familias migrantes de Comas, Huancavelica y Andamarca, llegando con diversos niveles de aprendizaje, con costumbres diversas que se mezclan en las aulas. Son niños que

practican valores, entusiastas e identificados con su institución educativa, trabajan en equipo movilizando las competencias aprendidas, pero esta situación sería mejor si se les proporcionara oportunidades para aprender las matemáticas desde un enfoque basado en problemas que le permita asumirla como una herramienta que le ayudará a lidiar las diversas dificultades en su vida diaria.

La comunidad docente es un grupo muy valioso, capaz, innovador, creativo y actualizado, muchos de ellos manejan los elementos básicos del currículo nacional, y están preocupados por que los estudiantes cada día aprendan más. Existen debilidades: una resaltante es la capacidad de seguir una secuencia de aplicación de las competencias de matemática, lo que mediante este trabajo se busca aliviar.

La institución está liderada y gestionada por la directora designada con aula a cargo, quien cumple y desarrolla una gestión basada en el liderazgo pedagógico que prioriza el logro de aprendizaje y una convivencia basada en la democracia; bajo una gestión participativa que involucra a todos los actores educativos dentro de la gestión, con la intensión de transformar la escuela mediante el seguimiento y asesoramiento del trabajo del equipo de cuatro docentes , fortaleciendo el desempeño pedagógico, atendiendo a sus necesidades de mejora mediante los círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión y demás estrategias que finalmente permitirá a los docentes realizar una adecuada planificación, considerando los intereses de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias adecuadas para alcanzar mejores logros de aprendizaje. Para lograr la mejor funcionalidad de la organización escolar se han agrupado a los docentes en equipos de trabajo denominadas áreas de trabajo como Calidad, Innovación y Aprendizaje que se convierte en un grupo muy importante para dar soporte a las acciones de visita de aula y sus respectivas sesiones de asesoramiento mediante la reflexión.

En estos tres últimos años, se viene trabajando con la Universidad Continental, como primer aliado, quienes mediante grupos de proyección social brindan apoyo de refuerzo pedagógico a los estudiantes en el turno tarde, como parte de un plan de innovación pedagógica; el proyecto de robótica y arduino que genera una oportunidad a los estudiantes para involucrarse en el mundo maravilloso de la tecnología informática; el proyecto de paneles solares que permite acceder a una energía limpia sensibilizando a los estudiantes sobre el cuidado del agua en nuestra comunidad; el proyecto de manejo de la producción de hortalizas en el fitotoldo que permite a los estudiantes practicar estilos de vida saludables y ambientalistas y entre otros proyectos que mejoran el servicio educativo. Como segundo aliado, tenemos a la Municipalidad distrital de Mito, con quienes se ha firmado un convenio para que nos atienda con un docente para el aula de innovación cuyo

objetivo es reforzar el aprendizajes con herramientas y estrategias virtuales interactivos que motivan y forma parte del interés del estudiante. Otro aliado es la Policía de la Comisaria de Orcotuna, quienes forman parte de las BAPES, encargados de velar por la integridad de los estudiantes durante el ingreso y salida.

Descripción y formulación del problema

Años atrás el trabajo pedagógico estaba enmarcado en el logro de capacidades y contenidos, que significaba inundar al estudiante de información y teorías; en la actualidad esta teoría de aprendizaje conductista, está siendo reemplazada por la teoría de aprendizaje constructivista, basado en el enfoque por competencias dando valor al proceso de construcción de aprendizaje que desarrolla el estudiante y la reflexión, enfocándose a cómo aprendió y para qué aprende, en consecuencia valora y es consciente de la utilidad de lo que aprende, del logro de aprendizaje fundamentado en las rutas de aprendizaje y Currículo Nacional; los docentes están en adaptación a ese cambio. Por ello, para fortalecer estas debilidades que genera este cambio y se refleje en la mejora de los logros de los estudiantes, se plantea atacar estas debilidades mediante un plan de acción que propicie estrategias para mejorar y aliviar la situación problemática más crítica de la institución educativa.

El problema que se ha priorizado, urge solucionar, para repuntar los logros de aprendizaje en Matemática, considerando que los estudiantes son los más importantes y lo que aprenden, por ello los insatisfactorios niveles de aprendizaje en matemática de los estudiantes en la I.E. N° 30321- Mito, es una dificultad , que no solo afecta a esta institución educativa, si no, se refleja a nivel nacional, regional y provincial, que viene mellando el buen resultado de los aprendizaje de los niños, por eso es que se ha obtenido como mayor porcentaje en el historial de la Evaluación Censal de la institución educativa, sólo el 17% de estudiantes han logrado obtener el nivel satisfactorio en el área de Matemática, un porcentaje realmente crítico, similar resultado se muestra en las evaluaciones regionales y provinciales aplicadas a cargo de la Ugel Concepción. Esta situación de igual manera se repite en la promoción interna de lo que aprenden en matemática obteniendo, solo 65% de escolares tienen A y un 10% de estudiantes obtuvieron un logro destacado, limitando el alcance de las metas definidas en los documentos de gestión escolar como el PAT.

El presente trabajo es posible desarrollarlo, ya que está enfocado en cómo deben aprender mejor los estudiantes en matemática, y que esta debilidad será priorizada en atención al enfoque territorial, considerando las demandas, necesidades, las fortalezas y la comunidad docente para lograr la mejora de los logros de los aprendizajes.

Esta mejora se evidenciará cuando los docentes con el apoyo del monitoreo y asesoramiento logren mejorar su práctica pedagógica, aplicando adecuadamente el enfoque

del área, los procesos pedagógicos, uso de estrategias motivadoras, actividades retadoras, un buen clima del aula y motivación de los estudiantes de manera intrínseca y extrínseca. Definitivamente, un maestro fortalecido en las debilidades encontradas durante su desempeño en el aula de clase, será un profesional con más entusiasmo al trabajo, desarrollará una planificación centrada en que necesitan y que quieren aprender los niños

En la institución educativa existen múltiples problemas, se eligió este problema, el más crítico, el que debe ser abordado con más urgencia, debido a los resultados desalentadores encontrados en el área de Matemática en comparación de otras áreas curriculares y que también los docentes consideran el área con mayor debilidad, para trabajarlo y lograr abordarlo para revertir esta situación. Para optar y priorizar el problema se ha tenido en cuenta el análisis de las actas de evaluación, los informes de las evaluaciones regionales, locales y nacionales como la ECE y las fichas de automonitoreo, llegando a priorizar y definir: Niveles de aprendizaje insatisfactorios en matemática de los estudiantes en la escuela de Mito-Concepción- Junín, el cual debe ser atendido con prioridad, caso contrario estaremos en desventaja frente a otras instituciones y lo más importante nuestros estudiantes estarán perdiendo las oportunidades de aprender de manera consiente y útil las competencias matemáticas que le sirven para comunicarse y comprender su entorno y su vida diaria.

Este problema tiene como causas un limitado manejo de las secuencias del enfoque de resolver problemas matemáticos generando en los pupilos la pérdida del sentido de aprender matemáticas, para mejorar esta dificultad se considera hacer frente con la implementación a los docentes en cómo enseñar a buscar las soluciones a los problemas a través de la organización de comunidades de aprendizaje donde la comunidad de profesores manifestará experiencias y compartirá información para lograr desarrollar innovadoras sesiones de aprendizaje en matemática de forma coherente.

Otra causa es la escasa recolección de datos mediante la observación en las aulas y la atención a las debilidades y orientación a la práctica pedagógica de los docentes, lo que genera que los maestros realicen una conducción inadecuada en el desarrollo del proceso didáctico de esta área, por tal fin se busca ingresar a todas las aulas y fortalecer en los maestros las dificultades encontradas a través de grupos de interaprendizaje incidiendo en la forma más práctica de enseñar a pensar matemáticamente.

Asimismo otra causante de este problema es que los docentes dificultan resolver las diferencias de los alumnos durante las clases de matemática, lo que genera que ellos desarrollen comportamientos hostiles o inadecuados y poco interés en aprender, para mejorar esta debilidad se requiere implementar el enfoque restaurativo para gestionar los

conflictos en el aula, mediante las comunidades de docentes enfocadas en generar nuevos conocimientos al respecto.

Abordar este problema es muy importante, en primer lugar, porque será oportuno lograr en los maestros el manejo del proceso didáctico de la resolución de problemas ya que los estudiantes comprenderán el sentido e importancia de aprender las matemáticas, en segundo lugar, no se trasladarán los estudiantes, ya que se mejorarán los logros de aprendizaje en esta área y los padres de familia considerarán a esta institución educativa como una institución que ofrece una educación de calidad y permanecerán en ella, ya que solo a diez minutos en comité o bus se encuentran otras instituciones educativas que acogerían a los estudiantes que podrían retirarse.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Considerando que un líder pedagógico es el que tiene la capacidad de generar confianza, movilizar competencias pedagógicas, convencer a la comunidad educativa y hacer propia las metas e intenciones de la institución mediante un trabajo colaborativo entre los docentes y la directora, este liderazgo permite tener un panorama más claro de las necesidades y dificultades que aquejan a la institución educativa.

El problema tratado en este Plan de Acción, tiene relación con el compromiso uno, cuatro y cinco de la gestión escolar, con el primero, porque muestra la cantidad de estudiantes que lograron aprender las competencias de matemática, con el cuarto porque permite identificar las debilidades en cuanto a la planificación curricular , uso de estrategias, seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, para implementar los planes de mejora en atención a las necesidades de cada estudiante con la finalidad de nivelar a quienes se encuentran en desventaja, fortalecimiento de las debilidades en los docentes mediante grupos de interaprendizaje que implica un trabajo colaborativo y en equipo, y con el quinto porque busca una convivencia sana y democrática en base a la formulación de las normas de convivencia consensuadas por la comunidad escolar.

Este problema priorizado mantiene relación con los dominios uno, competencia uno, cinco y seis del MBDDir, que, de manera conjunta busca que la gran mayoría de estudiantes aprendan mediante un trabajo responsable de los maestros en la organización de las sesiones a partir del conocimiento de las estrategias para resolver problemas, que se logrará mediante la organización de una comunidad de aprendizaje con los profesores y profesoras en base de una colaboración mutua, una autoevaluación a nivel profesional y continua, teniendo como insumo lo hallado en la visita a las aulas.

Este problema está enmarcado y relacionado con las dimensiones del liderazgo eficaz que promueve y propone Viviane Robinson (2008), cabe destacar que estas dimensiones son el sustento teórico del MBDDir, lo que significa que la relación es estrecha con este trabajo, entre ellas se considera el establecimiento de metas y expectativas que debe ser compartido y conocido por toda la comunidad educativa; la preocupación por el desarrollo de las sesiones efectivas propuesta por currículo, que los maestros asuman sus fortalezas y debilidades para ofrecer una retroalimentación oportuna que concluye con los compromisos de los docentes que serán abordados en las reuniones de trabajo ya que, ellos son la pieza clave de la mejora de los aprendizaje, si ellos mejoran sus competencias profesionales los volcaran en los estudiantes, teniendo en cuenta que los docentes consideran a la directora como fuente de orientación, quien las va orientar y apoyar en las dudas y necesidades que se le presenta en su labor y, sin descuidar la seguridad del espacio y recursos que permita a enseñar y a aprender considerando normas y pautas claras y no distraerse en situaciones adversas que puedan ocurrir en la escuela. Estas dimensiones nos permiten abordar este problema con más claridad y plantear alternativas informadas para su mejora.

Resultados del diagnóstico.

La finalidad del Plan de Acción es analizar la característica de liderazgo pedagógico del directivo y como viene implementando acciones de mejora en la institución educativa, por ello se priorizó una problemática, considerando la necesidad de fortalecer dicho liderazgo, se utilizó, la encuesta como instrumentos de recolección de datos, fueron procesados a través de un análisis categorial, que permitió definir las categorías y subcategorías a investigar. Este diagnóstico permitió darle una mirada a las dificultades, debilidades, es decir aspectos a mejorar. La revisión bibliográfica permitió tomar los aportes teóricos en función a las categorías y subcategorías, entre ellas podemos citar: el fascículo del Plan de Acción, el texto de Planificación Escolar: “La Toma de Decisiones Informadas”, lo cuales han proporcionado las estrategias y la teoría necesaria para formular este plan de acción, en ellas se plantea también los enfoques de gestión escolar: Enfoque de liderazgo pedagógico planteado por Leithwood (2009) que busca la mejora continua de los aprendizaje, centrado en establecer una dirección para la institución; La gestión participativa de Loera (2006), buscando la participación e identidad de todos los actores educativos como protagonistas del cambio institucional; el enfoque transformacional sustentado por Poozner (2005), basado en la cambio de la IE. por el mejor aprendizaje de los educandos, identificando el que y el como del cambio; el enfoque de resultados, que permite guiarnos para atender mejor a cada servicio que la escuela; el enfoque territorial que ayuda a comprender y promover el desarrollo del territorio o entorno socio cultural y geográfico con el cual interactúa la institución en el aspecto humano, social, ambiental y

económico, reconociendo al estudiante como sujeto de derechos y ubica al territorio como el espacio clave para contextualizar los aprendizajes.

La encuesta consta de un cuestionario de preguntas abiertas que se aplicó a cuatro docentes de la institución educativa, teniendo como resultado:

Con respecto a la categoría procesos didácticos se ha definido como subcategorías: las secuencia de las sesiones de aprendizaje de esta área; los docentes encuestados consideran que con la implementación de las Rutas de Aprendizaje y el Currículo Nacional proponen trabajar matemáticas mediante la búsqueda de soluciones a cuestiones que forman parte de su entorno, que tiene exigencias establecidas, el cual tienen dificultades en aplicar y considerar dentro de la sesión de aprendizaje ya que se requiere de un análisis detallado del problema y seguir los pasos con precisiones definidas para lograr la resolución tal como manifiesta Polya (1979), que estos cuatro procesos involucran a: la comprensión del problema, establecer o definir el plan, desarrollar el plan y realizar un análisis del cómo llegó a esa respuesta. Estos procesos son indispensables para desarrollar el pensamiento matemático, creativo, crítico, autónomo y reflexivo. Por otro lado los docentes mencionan que la secuencia de las sesiones de aprendizaje materializa estos procesos, durante el desarrollo de la clase se sigue la secuencia considerando los aprendizajes esperados, el inicio, desarrollo y cierre Minedu (2016), en ella se plantea el propósito de aprendizaje, los retos que forman parte de la situación significativa y las actividades que se han previsto para generar dichos aprendizajes.

En consideración a la categoría monitoreo y acompañamiento se ha definido las subcategorías de visita al aula de clase y asesoramiento, los docentes manifiestan que es importante la visita al aula para que una persona en particular valore su labor y realice las observaciones correspondientes a fin de superarlos, la autoevaluación que se desarrolla en la institución no te ofrece con claridad ni aciertos ni debilidades de uno mismo ya que no se puede ser juez y parte. La visita al aula es como un espejo en la cual se refleja la labor docente, cuantas más visitas más espejos para mirarse y a partir de una reflexión crítica para asumir compromisos de mejora tal como lo señala Minedu (2017), de igual manera, los profesores manifiestan que una de las funciones esenciales del directivo es ir a visitar a cada docente en su aula y posterior a ello apoyarlos en lo que necesitan tal como señala el Minedu (2014), definido en el Marco del Buen Desempeño Directivo menciona que los docentes en servicio se encuentran en formación y el responsable es el líder pedagógico quién proporcionará el soporte necesario a las debilidades de sus maestros mediante un asesoramiento eficaz con estrategias en función a su realidad y contexto con la finalidad primordial de que los estudiantes aprendan cada día más y mejor.

En lo que se refiere a la categoría manejo de disciplina, la subcategoría es estrategias de manejo de conflictos en el aula, los maestros encuestados manifiestan que los estudiantes generan desorden, enfrentamientos y distracción al trabajar en matemática, aun así que se cuenta con los mecanismos de control como las normas de convivencia, tal pareciera que no se sienten identificados con ella e incumplen. El Minedu (2018), en el Decreto Supremo Número cuatro manifiesta que las instituciones educativas deben garantizar el desarrollo integral de los estudiantes con entornos libres de violencia y discriminación; que la comunidad educativa conviva de manera armoniosa y democráticamente con la vigencia de los derechos y deberes, usando medidas correctivas que permitan el cambio de los comportamientos inadecuados mediante estrategias que logren que el estudiante asuma las consecuencias de sus acciones, las causas de su comportamiento mediante la reflexión con una perspectiva de cambio reparando el daño y reestableciendo el buen trato considerando los derechos y rechazando a todo tipo de violencia. De igual manera el Marco del Buen Desempeño Directivo (2014) hace referencia que es muy importante un trato afectuoso, digno y seguro, basado en el respeto, el estímulo, un trabajo en equipo, la tolerancia a la diversidad en bien de una buena convivencia y logro de aprendizajes.

Conclusiones de los **resultados del diagnóstico a los docentes.**

Dimensión Gestión Curricular.

Considerando la categoría de procesos didácticos, a la luz de la información brindada por los docentes, se concluye que para hallar la resolución a dificultades matemáticas se usa pautas definidas y propuestas por el currículo nacional, que se planifica en la desarrollo en la clase, permitiendo a educandos a reflexionar y realizar acciones de pensamiento matemático, por su parte los maestros reconocen que tienen dificultad de desarrollarlo porque están en vías de comprender la funcionalidad de estos procesos.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En lo que se refiere a la categoría que consiste en visitar y asesorar, de la información obtenida, se concluye observar el trabajo de las clases es altamente necesaria para recopilar la información verídica y realizar el asesoramiento con la intensión de fortalecer las debilidades encontradas. La autoevaluación no es suficiente para este fin ya que es importante la apreciación de un tercero para que pueda proporcionar una valoración y a

partir de una reflexión crítico reflexivo aceptar las debilidades y asumir compromisos de mejora en bien de los aprendizajes.

Dimensión convivencia escolar

Como conclusión de la dimensión manejo de la disciplina en el aula, se manifiesta que es muy importante manejar estrategias formativas en el aula, para lograr una convivencia armoniosa en base al respeto y la tolerancia entre ellos y los integrantes de la entidad educativa para que durante las clases se eviten los conflictos ya que interrumpen y distraen la atención perjudicando el logro del propósito de aprendizaje y que las normas de convivencia no son suficientes para este propósito.

Ante lo manifestado es necesario plantear la siguiente pregunta ¿Cómo impulsar que los niños aprendan con facilidad la matemática en la entidad educativa N° 30321?

Alternativas de solución del problema identificado

Para conseguir que los educandos aprendan con eficiencia la matemática en la entidad escolar N° 30321 de Mito, en el presente trabajo, teniendo en cuenta la participación y el aporte de los docentes, considera las alternativas de solución que a continuación se detallan:

En la dimensión gestión curricular se ha considerado como causa el poco dominio de los profesores en cuanto a seguir las pautas de resolver problemas en matemática, planteando como objetivo específico mejorar esta situación, ya que estos son el conjunto de acciones integradas que se debe seguir respetando un orden durante el proceso educativo con el fin de lograr aprendizajes efectivos, a ello complementa Gaulin (2001) citado en Minedu (2015) que el enfoque de resolución de problemas es importante porque permite construir nuevos aprendizajes a partir del contexto, de la reflexión sobre los procesos e involucrando a los estudiantes a enfrentar nuevas situaciones. Para combatir esta causa se implementará el desarrollo de grupos de interaprendizaje donde intercambiarán experiencias toda la comunidad docente mediante un trabajo colaborativo y empoderar en ellos las posibilidades de mejorar su enseñanza en matemática enmarcado en este nuevo currículo; las acciones que se desarrollarán son agrupaciones de interaprendizaje que permitan tratar el tema con más profundidad mediante la narración

de experiencias, reflexión y redacción de compromisos; desarrollo de reuniones de trabajo colegiado para fortalecer la planificación de unidades didácticas mediante el seguimiento y asesoramiento reflexivo de su labor pedagógica para hacer efectivo las metas propuestas en los instrumentos de gestión.

Estas acciones consideradas son adecuadas porque parten de las necesidades de la entidad educativa, desarrollándose fuera de horas de clases y contando con la participación masiva de los docentes ya que es necesario consensuarlas. Las acciones mencionadas tienen relación con PE03.3 porque busca que los maestros mejoren en su labor, con el PO02.3 para que desarrollen una planificación adecuada de las unidades didácticas,PO03.1, porque se está buscando incentivar el trabajo colaborativo con docentes; PS01.3 que también se adapta al trabajo colaborativo del recurso humano. De igual manera estas acciones se vinculan las responsabilidades de gestión escolar, con el compromiso uno considerando que estos aprendizajes dependen de la mejora de las competencias docentes ya que un docente fortalecido tiene un mejor desempeño. Existe también relación con el MBDDir, con más injerencia con el dominio dos, con la competencia cinco, ya que se está impulsando la conformación de una comunidad de aprendizaje con todos los docentes de la institución. Definitivamente está presente la propuesta de Viaviane Robinson: ya que se busca alcanzar metas planteadas en el PAT mediante el trabajo comprometido de los docentes.

La segunda dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, tiene como causa las escasa visitas a los salones de clase y su posterior asesoramiento, planteando como fin específico mejorar esta realidad visitando a las aulas con más frecuencia, ya que según Minedu (2014), estas visitas tienen el fin hacer de la escuela un espacio de aprendizaje entre todos sus miembros y un posterior asesoramiento a los docentes, proporcionando un soporte pedagógico y técnico a cargo del directivo, propiciando espacios de reflexión crítica, retroalimentación y trabajo colaborativo para lograr que los docentes asuman compromisos de mejora en bien de los aprendizajes. Teniendo en cuenta esta causa se ha planteado como estrategia los grupos de interaprendizaje , que serán oportunidades para compartir vivencias que se plasman en las actividades la socialización de los instrumentos de monitoreo, la visita al aula para realizar el seguimiento de la aplicación de estos procesos pedagógicos y las jornadas pedagógicas a la luz del enfoque crítico reflexivo para aliviar las dudas y debilidades encontradas y lograr el compromiso de mejora de los docentes.

Estas acciones son pertinentes porque involucran las expectativas de la comunidad docente, y los horarios definidos para las jornadas y las visitas al aula fueron socializados

y aprobados. Las acciones de las alternativas planteadas se enlazan con PE01.1y PE01.3 mediante una buena gestión escolar permite el establecimiento de metas en el PEI y PAT; PO03.3, PO04.1, PO04.2, PO4.3 y PO4.4 en lo que se refiere ingresar a las aulas para realizar la observación del trabajo de cada maestro con la implementación del trabajo colegiado para lograr que los estudiantes aprendan mejor mediante la retroalimentación y estrategias óptimas; y PS01.2 buscando que los recursos tanto humanos como materiales se dispongan oportunamente. Esta causa tiene un vínculo significativo con el compromiso cuatro de los compromisos exigidos por el Minedu en lo que se refiere a ingresar a las aulas para observar el trabajo de los maestros para hacer seguimiento a la planificación curricular, logro de aprendizajes, desempeño de los maestros, aplicación de estrategias y enfoques de las áreas curriculares, uso de materiales, uso del tiempo efectivo, los cuales permitirán identificar los logros y dificultades para buscar las alternativas de solución; estas se enmarcan con el MBDDir, con el dominio dos y competencia cinco, donde involucra al directivo en la promoción de la comunidad de aprendizaje con los docentes, para el fortalecimiento permanente y la seis que también se involucra en estas acciones retando a los estudiantes a generar aprendizajes a partir de sus necesidades y en relación a su contexto.

En esta dimensión convivencia escolar, se ha considerado como causa el insuficiente manejo de la disciplina en el aula de clases durante el trabajo de matemática, el objetivo específico es implementar el enfoque restaurativo para gestionar los conflictos en el aula, mediante la conformación de comunidades docentes de aprendizajes para que se apropien de este enfoque que permita tener dentro del aula un clima saludable, y las acciones que se han considerado son: realizar talleres sobre enfoque restaurativo para la resolución de conflictos para promover una convivencia escolar adecuada en el aula, elaboración de acuerdos de convivencia consensuadas, que sean representativos y que involucren los intereses de cada estudiante y realizar el seguimiento a los conflictos que se presenta en el aula. Las acciones planteadas son pertinentes, porque los docentes asisten a las reuniones que se les convoca fuera del horario de clases previo a un acuerdo conjunto con ellos.

Las acciones de la alternativa planteada se relacionan con el PE01.4, porque las normas de convivencia regula las acciones de todos en la entidad educativa, con PO02.2 y PO02.3, porque un trabajo interinstitucional es más beneficioso y permite desarrollar mejores lazos de amistad con la comunidad; con PO05.1, PO5.2, PO5.3, PO5.4, estableciendo un reglamento interno y normas de convivencia consensuadas para que todos los integrantes de la escuela y la comunidad convivan en armonía y con el PS01.3: que proporciona los recursos necesarios. De igual manera tiene relación con el compromiso

cinco que corresponde la atención de los casos de conflicto mediante la tutoría y encaminar a los estudiantes a una convivencia armoniosa que les permita aprender mejor. Existe una relación sustancial con el MBDDir en lo que concierne a la preocupación de que todos los estudiantes aprendan mediante el trabajo responsable de los docentes cumpliendo su rol.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Gestión Curricular y Convivencia Escolar.

Para atender a estas dimensiones se tiene como alternativa a las comunidades profesionales de aprendizaje, cuyos referentes teóricos se detallan a continuación:

Bolívar (2012) Las Comunidades Profesionales de aprendizajes; menciona que es un grupo o conjunto de profesionales que entre todos se apoyan en base a la reflexión de su propio desempeño, estas organizaciones democráticas que aprenden, tienen como propósito aprender en conjunto respetando las norma, las concepciones de los integrantes practicando la colaboración entre los docentes quienes conforman una comunidad, avizorando la mejora de la educación. Entendiéndose comunidad como el grupo de docentes que comparten objetivos y compromisos para trabajar con esfuerzo buscando como enseñar mejor y como aprenden mejor los educandos.

Mediante esta estrategia de aprendizaje y fortalecimiento de las competencias docentes en servicio, según Bolívar (2012) permite que los docentes se agrupen para aprender en comunidad ya que los problemas y dificultades que se encuentra en una institución es común en todas las aulas y buscar la solución o las estrategias que ayuden a solucionar de manera conjunta es más efectiva que realizarlo de manera individual. Abordar las secuencias que se siguen para trabajar en matemática en forma conjunta en la escuela será beneficiosa ya que podrá recabar experiencias y conocimientos de toda la comunidad y posiblemente en base a la reflexión a nivel profesional llegaremos a conclusiones satisfactorias para mejorar este problema que aqueja a todos.

Krichesky y Murillo (2011) sostienen que este equipo de profesores de una organización educativa, su fin es el cambio de esta, busca el progreso mediante el liderazgo distributivo y la práctica de la colaboración como base de todo este trabajo. Para lograr este cambio lo indispensable es elevar el desempeño pedagógico de cada maestro atendiendo a sus expectativas y carencias considerando autorreflexión sobre su labor en sí. Esta organización cumple ciertos parámetros o requisitos: Objetivos comunes y virtudes;

desarrollar un liderazgo distributivo que permite a cada integrante ser líder de su equipo; practicar un aprendizaje colaborativo; compartir las experiencias profesionales; Contar con respaldo y respeto del grupo que le permite afianzar el sentido de seguridad e identificación; contar con alianzas estratégicas para contar nuevos conocimientos y finalmente el compromiso de los integrantes para aportar en las diversas reuniones que se desarrollará en atención esta.

Los autores manifiestan que mediante la conformación de esta comunidad, la escuela tiene la oportunidad de cambiar, siempre en cuando los maestros tengan la capacidad de asumir los errores y aciertos de su práctica, mediante una meditación consiente y responsable que le mostrará que necesidades tiene para optimizar su enseñanza y con ello el aprendizaje de los estudiantes a su cargo. Si esto ocurre efectivamente esta institución inicia el largo camino del cambio y transformación.

Malpica, F. (2018), menciona que las comunidades profesionales de aprendizaje está constituido por un equipo de profesionales que se desenvuelven de manera unida expresando sus experiencias de su desempeño pedagógico y a la vez comparten los mismos objetivos tales como innovar estrategias, promover planes novedosos, buscar soluciones oportunas a las dificultades que se presentan, compartir experiencias exitosas, poner en acción las competencias profesionales, practicar la investigación acción, enrolar y practicar la facultad de los expertos. Para que estas organizaciones sean exitosas se debe tener en cuenta que se aprende cuando se tiene como resultado un nuevo saber y no cuando usamos otros conocimientos, ello permitirá la transformación de las escuelas, considerando que el líder que lo comanda debe ser consiente que primero él debe cambiar dejando a un lado el individualismo por lo contrario practicar la colaboración para lograr el desarrollo profesional de su comunidad y ver relejado la mejora de los aprendizajes.
Por lo expuesto, las comunidades profesionales de aprendizaje deben ser espacios que generen aprendizajes a partir del trabajo responsable de cada uno de los integrantes, dejando a un lado la idea equivocada del individualismo, pensando que cada docente es autónomo en su aula y solo a él le funciona ciertas estrategias y para que sobresalga ante los demás no las debe compartir y considerar que sus prácticas son criticables, a partir de esas críticas se pueden fortalecer a un más.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

La presente dimensión tiene como alternativa a los Grupos de Interaprendizaje, cuyos referentes teóricos se mencionan a continuación:

Minedu (2017), Programa de Formación Docente en Servicio; manifiesta que estos equipos de trabajo permiten la reflexión en conjunto para dar lugar a aprendizajes con los miembros de una institución educativa, teniendo como insumos los resultados obtenidos en el monitoreo y acompañamiento, los cuales permiten analizar estos resultados y tomar decisiones en relación a la práctica pedagógica y el desempeño docente, las competencias del directivo y los aprendizajes de los estudiantes.

Lo manifestado por Minedu (2017) hace incidencia del por qué y para qué de los grupos de interaprendizaje, dejando claro que los docentes se organizan para dialogar sobre lo que le funcionó bien en una clase y lo que no le resultó y muchos de ellos se identificaron en el proceso de monitoreo y acompañamiento.

Por otro lado tenemos a Minedu (2015), Manual Para los Grupos de Interaprendizaje-GIA, menciona que los grupos de interaprendizaje es una forma de organización grupal que proporciona distintas posibilidades de formación continua, según un criterio técnico en necesidad de atención a las debilidades o interés de los agrupados, donde el saber se desarrolla por medio del diálogo y reflexión colectiva, en atención al mandato legal que nos ampara. Este grupo debe compartir normas, valores, objetivos, sentimientos, creencias y definir roles para sentirse identificado con él y que los demás lo aprecien como tal; Deben cumplir condiciones mínimas: Ser conducido por un moderador, facilitador o supervisor que desarrolle adecuadamente los procesos de interaprendizaje; generar un clima de confianza para que se logre una fluidez, los agrupados se sientan en confianza y no inferiores, que reine un respeto mutuo, que se valore la experiencia y que se logre la motivación al trabajo; una predisposición al aprendizaje que se muestre mediante una escucha activa, la empatía y respeto al momento de compartir los conocimientos; desarrollar el pensamiento crítico mediante cuestionamientos a cerca de los procesos educativos para discutir, dialogar, exponer las ideas y practicar la autorreflexión y no ser recepcionista pasivo de las idea; propiciar una participación activa donde todos comparten lo que saben; impulsar la creatividad, para propiciar oportunidades de crear nuevos conocimientos; interpretar las experiencias, y a partir de ellos se inicia el asentamiento de nuevos conocimiento a partir de un conocimiento individual y convertirlo a un conocimiento colectivo; y finalmente lograr el aprendizaje propiamente dicho, mediante la reflexión con la propia práctica de cada docente, es decir aplicando lo aprendido y retroalimentando las debilidades no logradas. Los GIA se desarrollan mediante una planificación anticipada, las sesiones se elaboran respetando una secuencia de acciones, que inicia con una motivación, análisis de la temática, ensayo práctico y sistematización concluyendo con la evaluación.

Lo mencionado por el autor, muestra que la organización de grupos de interaprendizaje consta de un trabajo planificado y anticipado con criterios serios que permiten generar aprendizajes, en base a la experiencia de la aplicación de los procesos didácticos y un trabajo colaborativo que permita sistematizar estas experiencias; este trabajo debe contar con la identidad del grupo de docente ya que representa objetivos, intereses, creencias comunes que se practican o establecen en la institución educativa en base al respeto y una participación activa que permitirá exponer las experiencia y arribar a conclusiones que finalmente genera un nuevo aprendizaje sobre cómo seguir una secuencia cuando se enseña a resolver problemas de matemática, su utilidad depende en la medida que cada uno de los docentes lo apliquen en su práctica diaria.

La DIFODS (2018), menciona que esta forma de trabajo docente permite su formación gracias a la posibilidad de y manifestación de su trayectoria como maestro y la reflexión en conjunto, siendo el directivo o acompañante pedagógico conjuntamente con los docentes quienes definen de manera planificada las reuniones donde se exponen experiencias en el aula exitosas o con deficiencia, a nivel institucional o interinstitucional, con el fin de atender a las necesidades que se detecta en la práctica docente, mediante la reflexión se plantea propuestas de soluciones pedagógicas o de cultura escolar en bien de las mejoras de los aprendizajes. Estos grupos se reúnen mínimamente cuatro veces y durante cuatro horas cada uno sin interferir las horas de trabajo en las sesiones de aprendizaje.

Este documento orientador para el proceso de acompañamiento pedagógico hace referencia que los grupos de interaprendizaje están normados para desarrollarse en todas las instituciones educativas, esta se ampara en la RSG-008-2016-MINEDU, el cual otorga esta responsabilidad al directivo para organizarlo y ejecutarlo en bien de los educandos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

El desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Pablo Venegas C. y Javier Campos M.,(2010) presentan un informe que forma parte de la investigación: Las Desigualdades Educativas en América Latina en el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas. Tienen como objetivo investigar las ventajas de las organizaciones de directores de los diferentes centros escolares primarias y de inicial de Chile. Luego de una ardua investigación teórica y la aplicación de entrevistas presenciales, grupos focales, análisis de informes y encuestas arriba a los siguientes resultados:

Los docentes que participaron en las comunidades de aprendizaje tienen la capacidad de reconocer el cambio, tiene la capacidad de darse cuenta, como se busca este cambio, los efectos que produce en la persona y el grupo, a partir del aprender a aprender permitiendo desde este punto a valorar el desarrollo profesional autónomo y constante, esto permite generar mejores aprendizajes de estrategias efectivas a partir de una autoevaluación y trabajo en común.

De igual manera, se genera una identidad profesional, se observa que se sienten revalorados e identificados con su profesión, ya que al hacer conocer su forma de pensar y argumentarla con términos conceptuales y en base a su práctica les hace sentir que realmente están ejerciendo su profesionalidad y que está en competencia con los suyos. A ello se suma la valoración y reconocimiento de los demás integrantes y que finalmente se arribará a una toma de decisiones de manera especializada para mejorar su práctica y del grupo que integra. Esta identidad le permite al docente a desafiarse y asumir retos más complejos fuera ya de su propia experiencia, que lo conducirá finalmente a una práctica de una docencia de calidad.

Trabajar en comunidad demanda la posibilidad de reflexionar críticamente, practicar un análisis crítico contextualizado, ya que se recurre a diversas fuentes de información, se compara con su experiencia y desde esa mirada definir sus posiciones o argumentos.

Concluyen los autores mencionando que estas organizaciones de profesionales en relación a los procesos cognitivos, una identidad profesional y reflexión crítica fortalecen el desarrollo profesional porque han logrado comprender las debilidades en el proceso de formación de conocimientos y mejorarla de manera contextualizada, organizando de manera más atractiva lo que aprenderán sus niños mediante actividades creativas y responsables en función a las necesidades de sus estudiantes.

Los autores mencionados manifiestan una experiencia que se fundamenta en los diversos estudios realizados sobre comunidades profesionales de aprendizaje. Muestran mediante los instrumentos aplicados a diversas comunidades de aprendizaje, el crecimiento del apego a su profesión, la posibilidad de poder analizar su práctica en el aula y definir con honestidad que deficiencia tiene, el impulso que recibe para buscar sustentos teóricos para las experiencias que quiere compartir y argumentarlo en base a lo investigado contextualmente y el planteamiento de retos más complejos para propiciar el conocimiento de los estudiantes y mejorar los logros de aprendizaje, el cual es nuestra preocupación en este trabajo. Lo importante es que los maestros aprenden a aprender, para poder enseñar a sus estudiantes también a aprender a aprender.

Los Grupos de Interaprendizaje.

El Liderazgo Pedagógico Basado en el Trabajo Colaborativo

Benavidez (2010), en la presente tesis concluye que para ser un maestro éxitos, es necesario desarrollar un trabajo en conjunto, denominado también grupos de interaprendizaje, mediante la renovación y generación continua de experiencias, ideas, metodologías, conocimientos y la práctica de valores de este grupo. Este trabajo en equipo marca el éxito de la escuela, para su implementación se requiere de una cultura y de compartir los mismos intereses. Esta forma de trabajo crea condiciones para que los integrantes del grupo se desempeñen eficientemente, ayudándose y corrigiéndose unos a otros entre colegas para regresar a sus aulas y emprender un trabajo lleno de éxito.

Esta experiencia muestra como el trabajo colaborativo, mediante la organización de los grupos de interaprendizaje, marcan diferencia del trabajo individualizado de los docentes, manifiesta que dentro del grupo los integrantes tiene la posibilidad de pulir sus deficiencias a partir de las experiencias de los otros mediante la reflexión, ya que cada integrante tiene una formación profesional que lo hace capaz de tener una mirada especializada de las situaciones que se presentan, definitivamente los docentes de la institución educativa N° 30321 de Mito, conocen sobre los procesos didácticos del área de Matemática, lo que se requiere es compartir experiencias exitosas en su diario trabajo de formar a sus estudiantes y fortalecerlos con los conocimientos que en el grupo se encontrará.

Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción

Tabla 1. Presenta la coherencia entre el objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, estrategias, acciones y metas del PA.

Matriz De Plan De Acción: Objetivo General, Específico, Dimensiones, Acciones y Metas.

Problema: Niveles de aprendizaje insatisfactorios en el área de Matemática los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 30321- en el distrito de Mito.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar los Niveles de Aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Nivel Primario de La I.E. N° 30321 Mito	OE 1.- Fortalecer los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas en el área de Matemática	Gestión del Currículo	A. Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para el manejo de procesos didácticos del enfoque de resolución de resolución de problemas en el área de Matemática.	A1. Sensibilización para la conformación de la CPA. A2 Elaboración del plan de trabajo A3.Ejecución del plan de implementación en la CPA.	100% de docentes que manejan los procesos didácticos y estrategias en la resolución de problemas en el área de Matemática.
	OE 2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	Monitoreo, y acompañamiento y evaluación	B. Implementación de Grupos de interaprendizaje para la mejora de la práctica pedagógica	B1. Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento B2.Aplicación de fichas de automonitoreo. B3.Reuniones de interaprendizaje	100 % de docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica.
	OE 3. Implementar estrategias formativas para el manejo de la disciplina en el aula y mantener un clima saludable.	Convivencia escolar	C. Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para desarrollar estrategias formativas en el manejo de la disciplina en el aula	C1. Sensibilización para la conformación de la CPA. C2 Elaboración del plan de trabajo C3.ejecución del plan de implementación en la CPA. .	100% de docentes que implementan estrategias formativas en el manejo de la disciplina en el aula.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Presenta la interacción entre los objetivos específicos, acciones, meta, responsables, recursos y cronograma de implementación del PA.

Matriz de la Implementación de plan de Acción: Cronograma, Responsables Y Recursos Humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)					
				Humanos / Materiales	M	A	M	J	J	A
OE 1.- Fortalecer los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas en el área de Matemática	A1. Sensibilización para la conformación de la CPA.	3 reunión de interaprendizaje	Director Coordinador pedagógico	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop Refrigerio Impresiones Fotocopias	X	X	X			
	A2 Elaboración del plan de trabajo	2reuniones de trabajo colegiado.	Director Coordinador pedagógico	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop, Impresiones, Fotocopias		X				
	A3 Ejecución de plan de trabajo de implementación de la CPA	4 Reuniones de trabajo	Director Coordinador pedagógico	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop, Impresiones Fotocopias Caja de herramientas		X	X	X		X
OE 2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	B1 Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento	2 reuniones de trabajo.	Director Coordinador pedagógico	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop, Impresiones Fotocopias	X					

	B2 Visita a las aulas para el recojo de la información	3 visitas a las aulas.	Director Coordinador pedagógico Docente fortaleza	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop Impresiones Fotocopias		X	X		X
	B3.Sesiones de acompañamiento	12 sesiones de acompañamiento	Director Coordinador pedagógico Docente fortaleza	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Impresiones Fotocopias		X	X		X
OE 3. Implementar estrategias formativas para el manejo de la disciplina en el aula y mantener un clima saludable.	C1. Sensibilización para la conformación de la CPA.	2 talleres de sensibilización.	Director docentes	HUMANOS: Directivos Docentes Facilitador MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop, refrigerio Impresiones Fotocopias	X				
	C2 Elaboración del plan de trabajo	1 reunión de trabajo	Director Coordinador de Tutoría	HUMANOS: Directivos Docentes Estudiantes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop, Impresiones Fotocopias		X			
	C3 Ejecución de plan de trabajo de implementación de la CPA	4 reuniones de trabajo	Director Coordinador de Tutoría	HUMANOS: Directivos Docentes Estudiantes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop Impresiones Fotocopias			X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Presenta la relación entre las acciones, recursos, fuente de financiamiento y costo de la implementación del PA.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Sensibilización para la conformación de la CPA.	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop Refrigerio Impresiones Fotocopias	Recursos propios APAFA	S/ 30.00
A2 Elaboración del plan de trabajo	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop Impresiones Fotocopias	Recursos propios APAFA	S/ 30.00
A3 Ejecución de plan de trabajo de implementación de la CPA	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop Impresiones Fotocopias Caja de herramientas	Recursos propios APAFA	S/ 5.00
B1 Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento **Visita a las aulas**	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop Impresiones Fotocopias	Recursos propios	S/ 30.00
B2 Visita a las aulas para el recojo de información	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop Impresiones	Recursos propios	S/ 10.00

	Fotocopias		
B3.Jornadas pedagógicas	HUMANOS: Directivos Docentes MATERIALES: Útiles de escritorio Impresiones Fotocopias	Recursos propios APAFA	S/10.00
C1. Sensibilización para la conformación de la CPA.	HUMANOS: Directivos Docentes Facilitador MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop refrigerio Impresiones Fotocopias	Recursos propios APAFA	S/ 30.00
C2 Elaboración del plan de trabajo	HUMANOS: Directivos Docentes Estudiantes Facilitador MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop Impresiones Fotocopias	Recursos propios APAFA	S/ 30.00
C3 Ejecución de plan de trabajo de implementación de la CPA	HUMANOS: Directivos Docentes Estudiantes MATERIALES: Útiles de escritorio Proyector multimedia Laptop Impresiones Fotocopias	Recursos propios	S/ 6.00
	TOTAL	**S/ 181.00**	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.: Presenta las acciones y su nivel de logro en función a las fuentes de verificación, responsabilidades y periodicidad de PA.

Matriz de Monitoreo y Evaluación

Acciones Organizadas Según Dimensión	Nivel De Logro de las Acciones (0 – 5)	Fuente de Verificación (Evidencias que Sustentan el Nivel de Logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o Dificultades Según el Nivel de Logro	Reormular Acciones Para Mejorar Nivel De Logro
A1. Sensibilización para la conformación de la CPA.		* Registro de asistencia * Sesiones de aprendizaje. * Cuaderno de los estudiantes	Directivo	Del Primer al segundo Periodo		
A2 Elaboración del plan de trabajo		* Cuadros estadísticos y gráficos de la evolución de los logros de aprendizaje por periodos. * Actas de compromiso.	Directivo y docentes	Del primer periodo al segundo periodo		
A3 Ejecución de plan de trabajo implementación de la CPA		* Sesiones asesoradas. * Registro de asistencia * Acta de compromiso.		Del primer al segundo periodo		
B1 Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento Visita a las aulas		Plan de monitoreo y asesoramiento consensuado Informe de monitoreo Plan de sesiones de asesoramiento	Directivo	Del segundo al segundo periodo		
B2 Visita a las aulas para el recojo la información		Ficha De Observación Cuaderno de campo Informe de monitoreo Sesiones de asesoramiento	Directivo y área de aprendizaje, innovación y calidad	Del primer al segundo periodo.		
B3.Jornadas pedagógicas		Informe de monitoreo Plan de asesoramiento	Directivo	Del segundo al segundo periodo.		

C1.Talleres sobre estrategias formativas de manejo de la disciplina en el aula.	Plan de trabajo Registro de asistencia Acta de compromiso Normas de convivencia	Directivo Responsable de tutoría	Del primer al segundo periodo.
C2. Elaboración de normas de convivencia consensuada.	Plan de trabajo Registro de asistencia Acta de compromiso.	Directivo Responsable de Tutoría	Primer y segundo periodo
C3 Seguimiento a los conflictos en el aula	Sesiones de tutoría Encuestas de satisfacción de estudiantes	Directivo Responsable de Tutoría	Del primer al segundo periodo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1
Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones.

Nivel de Logro de la Acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Minedu

Conclusiones

El desarrollo del presente Plan de Acción permite llegar a las siguientes conclusiones:
El empoderamiento del liderazgo pedagógico en la directora ha permitido que tenga una mirada especializada a la formación de maestros exitosos, reflejada en la elección de estrategias atinadas para buscar la mejora los niveles de aprendizaje en matemática. La aplicación del diagnóstico de manera conjunta con la comunidad docente y la encuesta permitió priorizar el problema más crítico: niveles insatisfactorios de los logros de aprendizaje de matemática, las causas y las consecuencias. Para revertir esta situación se implementará estrategias viables en función al contexto y necesidades de los docentes por que mantienen una relación estrecha con los compromisos de gestión escolar, con el MBDDir y el liderazgo eficiente de Vivian Robinson porque busca la mejora del desempeño docente, de los aprendizajes de matemática y una convivencia sana y armoniosa mediante el establecimiento de metas, objetivos claros, una organización oportuna del currículo, la previsión de recursos tanto humanos, materiales y humanos.

El compromiso de mejora de toda la comunidad docente y directivo permitirá hacer efectivo la implementación de los procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos mediante la conformación de comunidades profesionales cuyo fin es atender a las necesidades de fortalecimiento de los docente que permiten compartir experiencias para generar nuevos conocimientos en función al trabajo identificado y asumir objetivos comunes en base al respeto y valoración a sus pares que como fin tiene mejorar el desempeño pedagógico de los docentes y alcanzar los objetivos y metas propuestas a nivel de institución tal como indica la consulta teórica y la investigación de experiencias.

La implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, según la revisión teórica y experiencia narrada, es una oportunidad de mejora de la práctica pedagógica y de los aprendizajes en matemática, mediante la identificación de la información necesaria que se recabe en la visita a las aulas porque significa una mirada al espejo de la labor de cada docente, por ello se plantea hacer efectivo el asesoramiento con grupos de interaprendizaje que permitirá compartir de manera conjunta las experiencias y buscar soluciones a las dificultades planteadas a partir de un trabajo organizado y planificado.

La disciplina y la buena convivencia en el aula es muy importante porque permite trabajar en un ambiente cálido y de confianza, por ello es preciso, implementar estrategias formativas para el manejo adecuado de los estudiantes en el aula mediante el trabajo colaborativo profesional lo que permitirá fortalecer el manejo de la disciplina en el aula para

que las sesiones de aprendizaje sean efectivas y bien conducidas que generen aprendizajes seguros y duraderos.

Por lo dicho, el directivo tiene una labor sumamente importante para promover el cambio de su centro, por ello tiene toda la urgencia de transformación , tomando como fuente de soporte las competencias abordadas en la implementación del Diplomado y la Segunda Especialidad que ha servido para formar a directivos líderes protagonistas del cambio.

Referencias

Bolívar, M(2017) *Los Centros Escolares como Comunidades Profesionales de Aprendizaje.* Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la educación. Tesis Doctora

Cáceres Ochoa, L., & Tegrero Alvarado, D. C. (2015). *Estrategias Didácticas Para El Desarrollo Del Talento en el Área De Matemática De Los (As) Estudiantes Del Centro De Educación Basica.* Tesis, 1, 96.

Dirección de Formación Docente en Servicio- DIFODS (2018) *Acompañamiento Pedagógico 2018 – Orientaciones y Protocolos para el Desarrollo de las Estrategias Formativas del Programa de Formación en Servicio Dirigido a Docentes de II. EE. Del Nivel Primaria Documento Orientador para Acompañantes Pedagógicos y Especialistas en Formación Docentes.* UGEL 05 - Lima.

Krischesky, G. & Murillo, F. (2011). *REICE (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación), Las Comunidades profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de mejora para la nueva concepción de escuela,* REICE, Vol. 9, N° 1, p. 65-83

Malpica, F. (2018). *Revista Educación. Comunidades profesionales de aprendizaje: ¿clave del cambio?* Barcelona, España

Ministerio de Educación (2015) *Manual para los grupos interaprendizaje – GIA.* Lima, Perú. MINEDU. Programa de Alfabetización y Educación Básica PAEBA.

Ministerio de Educación (2017) *Programas de formación docente en servicio en el Perú: experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011-2015, aportes para la reflexión y construcción de políticas docente.* Lima, Perú. MINEDU. UNESCO 2017.

MINEDU (2016). *Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje*. Lima, Perú: Editorial Navarrete S.A

MINEDU (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Lima, Perú.

MINEDU (2015). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú.

MINEDU (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: Editorial Navarrete.

MINEDU (2013). *Rutas del aprendizaje*. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en la IE. Lima, Perú.

Vaello J. (2003). *Resolución de conflictos en el aula*. Madrid, España: Ediciones Santillana, S.L.

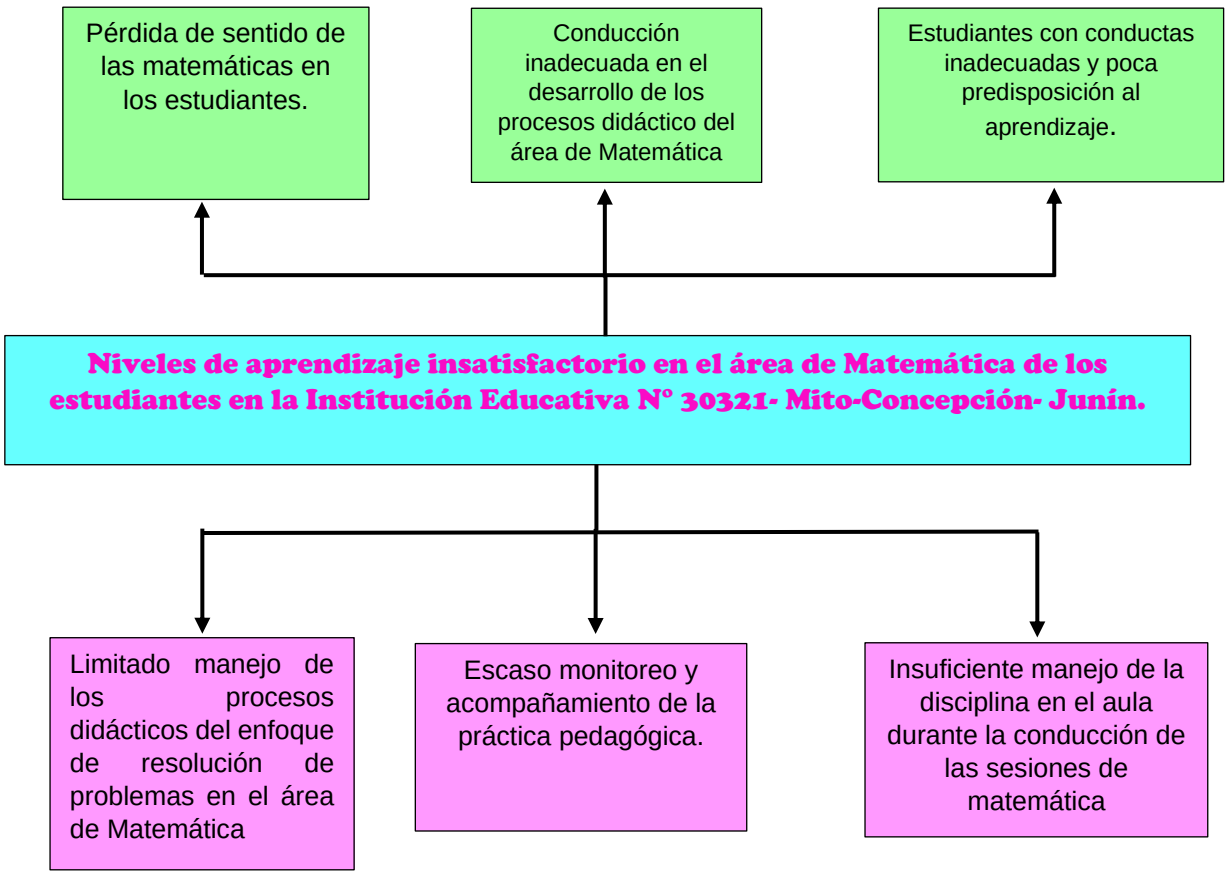
Venegas Campos, P. & Campos Martínez, J. (2010) *Comunidades de Aprendizaje: Una Estrategia de Participación y Desarrollo Profesional en Chile. Foro Latinoamericano de políticas Educativas en Latinoamérica: Las Desigualdades educativas en América Latina.* Serie Ensayos e investigaciones N° 1

Vezub, L. (2013) *Hacia Una Pedagogía Del Desarrollo Profesional Docente. Modelos de Formación Continua y Necesidades Formativas de los Profesores.* Revista Educación. Vol. 6 N° 1 Montevideo. Junio 2013.

Anexos

Grafico 1

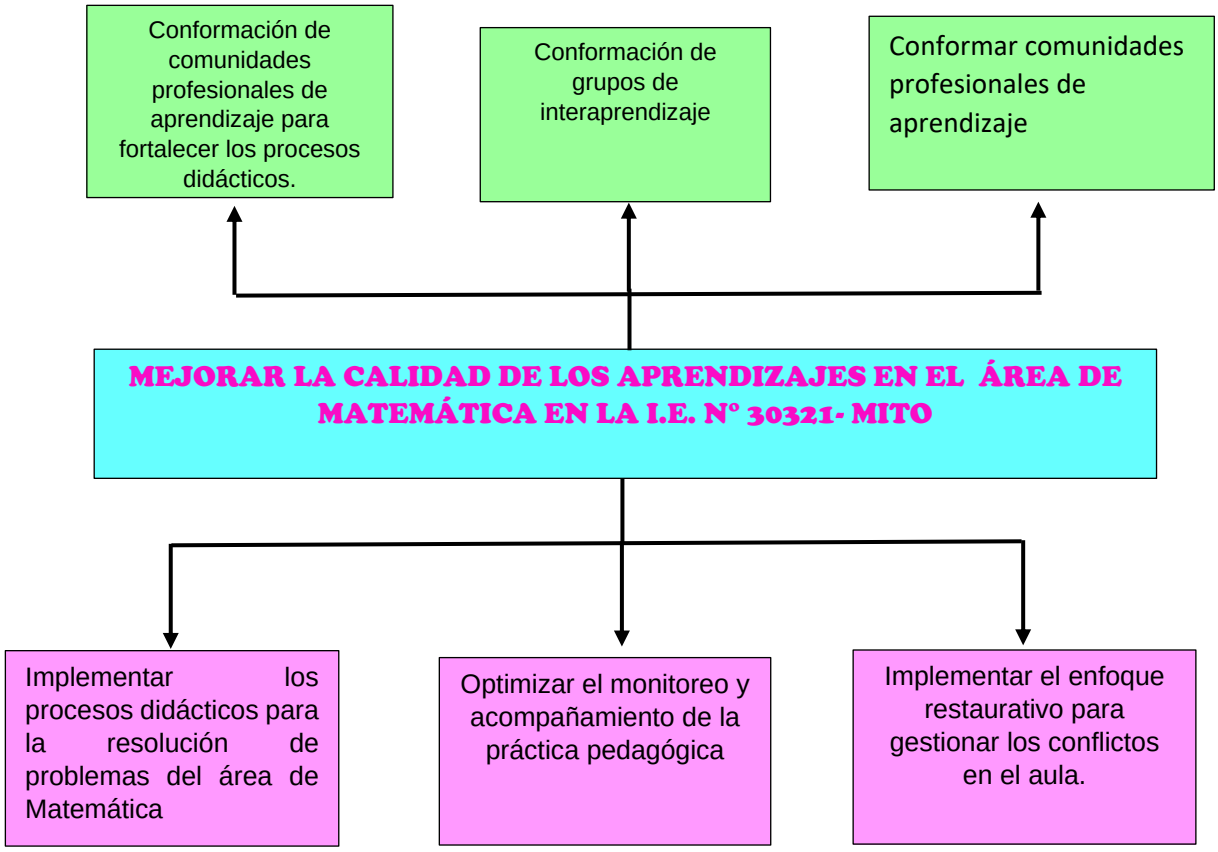
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Grafico 1

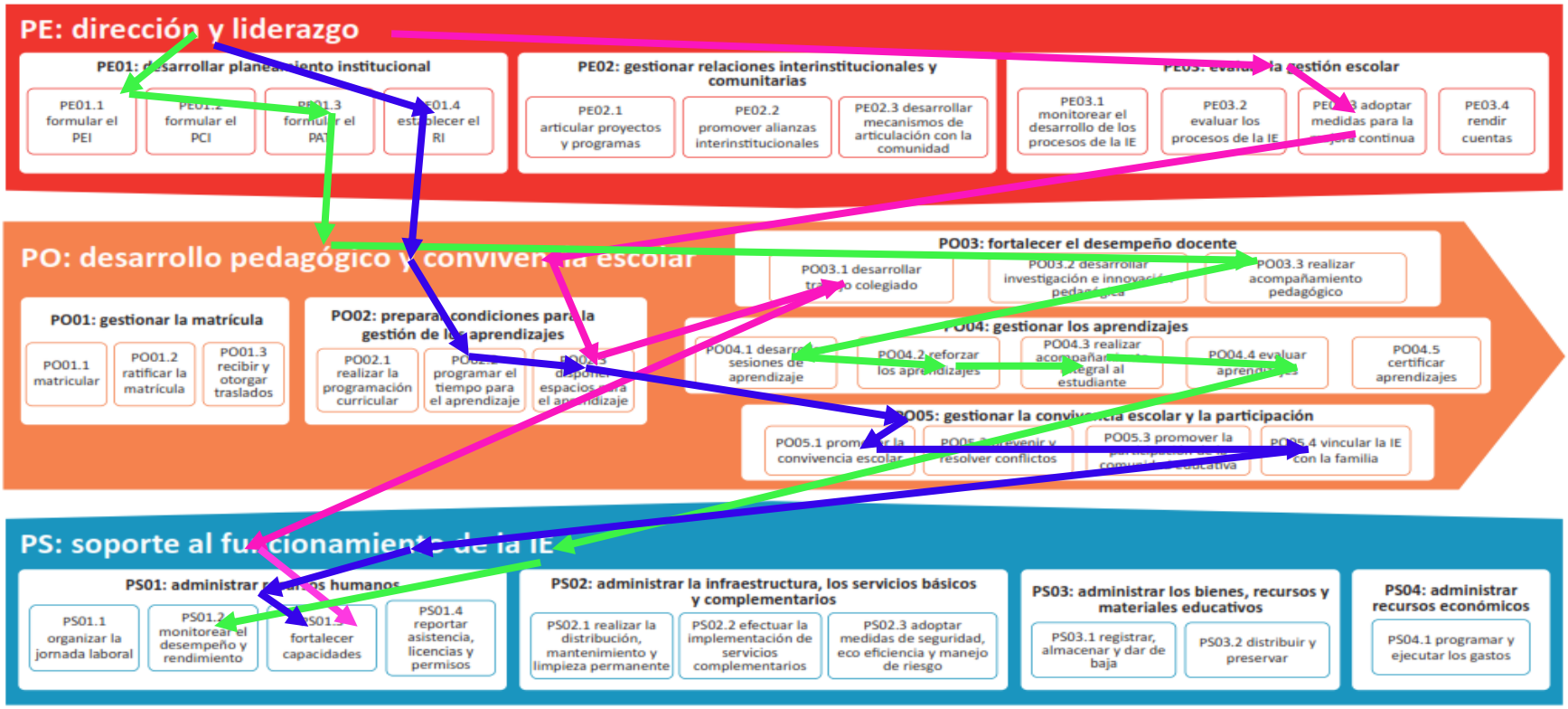
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación Curricular. MINEDU 2016.

LEYENDA:

- **Dirección Y Liderazgo**
- **Desarrollo Pedagógico Y Convivencia Escolar**
- **Soporte Al Funcionamiento De La I.E**

Vistas fotográficas

Participación de los maestros en la elaboración del diagnóstico

Aplicación de la encuesta a los docentes de la institución educativa.