



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE COMUNIDADES
DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA
COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 363
MAZAMARI**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

IDA MATILDE HUAMANI BAUTISTA

Asesora:

Dra. Bertha Lourdes Aguilar Bustamante

Lima– Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Alternativas de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	11
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	12
Conclusión	15
Referencias	16
Anexos	17

Resumen

El presente plan de acción tiene como propósito principal mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en los estudiantes de la Institución Educativa N°363 Cuna – Jardín de Mazamari, UGEL Satipo. Mediante la implementación de las comunidades de aprendizaje con docentes, en estrategias de la competencia se comunica oralmente, el fortalecimiento en la aplicación de estrategias a través de círculos de aprendizaje y promover el coaching de desarrollo personal para mejorar las prácticas de conductas autónomas en los estudiantes. En el diagnóstico se consideró como muestra a 75 niño y niñas y se empleó las técnicas de la observación, con sus instrumentos cuaderno anecdótico, cuaderno de incidencias, , ficha de observación y guías de entrevista respectivamente, cuya aplicación determinó como problema el deficiente logro en la competencia se comunica oralmente en los estudiantes, siendo una de las causas la deficiente aplicación de estrategias de la competencia se comunica oralmente por parte de las docentes, monitoreo, acompañamiento y evaluación eventual a la práctica pedagógica, niños y niñas con conductas de sobre protección. La propuesta se sustenta en Danniell Cassany (1998) quien planteó una secuencia didáctica para la expresión oral: La escucha activa, la interpretación y la reflexión. Fullan y Hargreaves (1997) respecto a culturas escolares colaborativas y Whitmore (2009) quién estipuló que el coaching admite liberar el potencial de una persona para potenciar su rendimiento.

Introducción

Siendo nuestra preocupación mejorar el logro de aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en los estudiante de la I.E. N° 363 de Mazamari , resultado de la inadecuada aplicación de estrategia de gestión curricular, estrategias inapropiadas de convivencia Escolar y escaso monitoreo y acompañamiento al docente desde mi labor directivo. Identificar, reconocer y desarrollar estas acciones implica el inicio de un proceso de cambio del directivo a nivel intrapersonal, interpersonal e institucional, promoviendo aprendizajes generados a partir de una reflexión crítica de la práctica cotidiana en la institución educativa.

Alcanzar los resultados esperados en la institución educativa, implica que todos los miembros sean partícipes de cambio, movilizandando las estrategias mencionadas y estas deben ser pensadas, diseñadas, organizadas y planificadas con el único fin de alcanzar a desarrollar aprendizajes significados por competencia en nuestros estudiantes.

Bajo el enfoque de Liderazgo Pedagógico, el presente plan busca fortalecer las capacidades de gestión y desarrollo de estrategias del directivo, en esta realidad compleja y cambiante con el único objetivo de redefinir su rol y así promover sujetos activos, capaces de reflexionar sobre su práctica y reconstruirla para seguir aprendiendo por lo mismo que pongo a consideración mi trabajo denominado “Fortalecimiento a la práctica pedagógica para lograr compromisos de gestión escolar en Comunicación en la I.E.N° 363 Cuna-Jardín de Mazamari UGEL Satipo”

Así mismo la competencia cinco del dominio del marco de buen desempeño directivo, donde se insta a liderar y promover una comunidad de aprendizaje con los y

las docentes de la I.E. y frente a la dificultad identificada para poner firmeza en su resolución como líderes pedagógicos. Para la mejora de los aprendizajes son claves los directivos.

Desarrollo

1. Identificación del problema

El problema está referido a mejorar el nivel de aprendizajes en la competencia se comunican oralmente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 363 Cuna-Jardín de Mazamari.

Contextualización del problema

El problema identificado y priorizado se encuentra en la Institución Educativa N°363 Cuna-Jardín del distrito de Mazamari provincia de Satipo, Región Junín; perteneciente a la UGEL Satipo, se crea en merito a la RD N° 01725 el año 1975, está ubicado en la zona urbana de Mazamari a 625 m.s.n.m., con un clima cálido y lluvioso casi todo el día, llegando a 31° C° en los meses de verano, según la clasificación de los 8 pisos ecológico se encuentra en la selva alta, con mucha vegetación; para llegar se toma carro en la Provincia de Satipo, por la carretera Marginal es el centro entre los distritos de Satipo y San Martín de Pangoa, desde la Unidad de gestión educativa local.

La Institución Educativa cuenta con un área de 3159 metros cuadrado aproximadamente el área construida en de 250 metros cuadrados, La infraestructura que cuenta es de variados materiales ya que se construyó en diferentes fechas y entidades, se cuenta con un pabellón el más antiguo con material de ladrillo Kin Kon madera y techo de calamina otro pabellón de ladrillo cemento y techo concreto aligerado y dos pabellones prefabricados con multiplaca y lata y techo de calamina, todos con piso de cemento pulido, cuenta con nueve aulas, una sala de psicomotricidad, una Dirección para trabajo administrativo, un almacén y COE. Así mismo, la institución cuenta con diez docentes, una Directora designada, cuatro

profesoras nombradas y seis contratadas que brindan un servicio educativo a los estudiantes del I y II Ciclo, de las edades de 2 ,3,4 y 5 años, se brinda orientación a los padres de familia sobre la manera como apoyar en las tareas a sus pequeños hijos, tema de alimentación y crianza mediante escuela de padres, cuenta con tres módulos de servicios higiénicos, dos áreas de recreación al aire libre áreas verdes, juegos mecánicos y servicios de agua, desagüe y energía eléctrica.

Los estudiantes asisten muy entusiasmado con ganas de aprender, pero son muy pocos comunicativos, algunos de ellos provienen de hogares disfuncionales, el 10% son Ashaninkas que dominan la lengua originaria y el 90% provienen de padres andinos y costeños, todos los niños hablan la lengua castellana. Se caracteriza por ser poli docente completo.

La institución tiene alianzas con la red de salud de Mazamari, el equipo médico brinda atención médica a los niños y niñas y padres de familia, con la campaña de vacunación contra enfermedades endémicas de la zona. Asimismo, se cuenta con alianzas de DEVIDA y ONG para apoyar el desarrollo de Escuela de Padres en cuanto apoyo para la I.E. se ha establecido convenio con la municipalidad distrital de Mazamari para la elaboración de perfil técnico y expediente técnico para una nueva infraestructura.

En cuanto a la situación socio económico la mayoría de las familias se dedican a la agricultura, cultivo de piña cítrico café, plátanos y pan llevar como la pituca, yuca, kion, palillo y otra minoría son obreros con trabajos eventuales como peones y mato taxistas.

El perfil de las docentes es que muchas de ellas son de la especialidad, tituladas y con estudios de maestría, pero solo se cuentan con cuatro docentes nombrados y

seis docentes contratados que dé año en año van cambiando por lo tanto no se puede dar continuidad a la formación o fortalecimiento de capacidad pedagógica mediante reuniones de trabajo pedagógico o de formación profesional.

Se ha podido realizar visitas de diagnóstico, aplicando fichas de monitoreo, prueba de entrada o lista de cotejo, encuestas según el cronograma establecido para este fin, el mismo que me ha permitido conocer el desarrollo de los procesos didácticos en el área de comunicación con especial atención en la competencia se comunican oralmente el mismo que ha sido consolidados e informados y teniendo como insumo para formular el presente plan de acción.

La institución educativa cuenta con el plan de acompañamiento y monitoreo elaborado y consolidado por el personal directivo, sin embargo, el acompañamiento es insuficiente ya que ello me ha permitido conocer el deficiente logro en el proceso anual de aprendizaje en el área de comunicación, en la competencia se comunica oralmente a los estudiantes de la institución en mención.

Ya que las docentes realizan un trabajo individualizado con poca disponibilidad de tiempo por compartir experiencias ya que la institución cuenta con docentes fortalezas, pero la desidia y la rutina siempre primaron por lo tanto las estrategias memorísticas y rutinaria se están revirtiendo con un cambio de actitud gracia al trabajo colegiado en gestión curricular en monitoreo y acompañamiento permanente, seguido de círculos de aprendizajes donde se promueve una reflexión crítica y el coaching personal entre los actores educativos con la finalidad de promover espacios adecuados para una convivencia escolar favorable para los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En esta experiencia de Plan de Acción, participan 10 docentes ,182 padres de familia ,219 estudiantes de las edades de 2,3,4y 5 años de edad, 4 auxiliares de educación, un personal de limpieza y un directivo.

Descripción y formulación del problema

El problema detectado en la institución educativa N° 363 Cuna –Jardín tiene una gran importancia e influencia en la educación de los estudiantes, habiéndose observado que los niveles de logros en el área de comunicación específicamente en la competencia se comunica oralmente son deficientes, teniendo como causa el inapropiado manejo de estrategias para el desarrollo de la competencia se comunican oralmente en su lengua materna , escaso dominio del enfoque comunicativo textual, el limitado uso de recursos materiales y educativos, escaso monitoreo y acompañamiento por parte del directivo y el poco apoyo e importancia de los padres de familia por contribuir en el desarrollo integral del niño y niña.

Esto significa que el objetivo primordial del presenta plan de acción es hacerlo viable porque su fin es alcanzar una educación de calidad en los estudiantes cuando logren desarrollar la competencia se comunican oralmente que incluye su adecuación de diferentes contextos socio culturales formales e informales, el uso adecuado del sistema gramatical de la lengua, así mismo el uso de los diferentes tipos de textos escritos y orales y finalmente la utilización de un conjunto de estrategias y participación activa de todos los actores educativos, docentes, padres de familia y directivos.

En este sentido, las competencias comunicativas suponen la mejora de diferentes habilidades así mismo el uso de conocimientos en diferentes situaciones de comunicación, a menudos cambiantes. Estas situaciones forman partes de las

prácticas sociales. Por ende, mejorar esta competencia incluye introducir a los alumnos, como usuario de una cultura oral y escrita con una variedad de experiencias y prácticas para complacer sus intereses y necesidades de comunicación. Esta competencia se expresa por cuatro habilidades lingüísticas básicas, como son: Escuchar, hablar, leer y escribir. Estas son diversas y se suplementan cuando se hace uso de lenguaje en diversas situaciones comunicativas y se sintetizan en tres organizaciones: Escritura (escribir), Lectura (leer), y Comunicación Oral (escuchar y hablar).

La habilidad de escuchar y hablar se concreta en el organizador Comprensión oral y Expresión, por lo que los interlocutores pueden intercalar la condición del hablante y oyente para construir textos orales. De este modo, la interacción construye el eje central del proceso comunicativo oral.

Esta problemática nace en el poco tiempo, apoyo e importancia de los padres de familia por construir el desarrollo integral del niño y niña, el inapropiado, escaso uso y manejo de estrategias para el desarrollo de la expresión oral y por parte de los docentes el escaso dominio del enfoque comunicativo textual, el limitado uso de estrategias metodológicas, recursos y materiales educativos. Esta problemática se puede evidenciar en informaciones a nivel internacional y nacional en la que los estudiantes presentan dificultades en el logro de aprendizaje de áreas de comunicación como se muestra en las pruebas PISA en los niveles de primaria y secundaria, así como en las evaluaciones censales a nivel nacional, regional y local que no es ajena a esta problemática la Institución Educativa N° 363 Cuna-Jardín.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema seleccionado, para el presente plan de acción expresa una relación estrecha entre las dimensiones priorizadas, los procesos de gestión y los aprendizajes de las estudiantes; así al abordar el planeamiento escolar nos estamos refiriendo por ejemplo a la deficiente aplicación de estrategias de la competencia se comunican oralmente y este a su vez tiene relación con el compromiso N° 01 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.

Por otro lado, el marco del buen desempeño del directivo (MBDDir) es el que da la pauta para actuar frente al problema por responsabilidad funcional, expresada en el segundo dominio que tiene que ver con la orientación de los procesos pedagógicos por parte de los directivos a los docentes para la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes. Cabe señalar que también tienen estrecha relación con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Viviane Robinson (2006) y de Leithwood, (2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando lo pedagógico.

La información recogida nos ayuda a establecer los objetivos claros y precisos para ahondar el tema tratando en el plan de acción. Pues es necesario hacer hincapié en los resultados obtenidos en los resultados de las actas finales, visitas al aula, encuestas aplicadas a los docentes donde los niños han obtenido un logro deficiente en el área de comunicación, con respecto a años anteriores. “La educación puede y debe ser el motor de cambio para avanzar en el desarrollo sostenible, por tanto, es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación para el desarrollo sostenible, si no también preparados pedagógicamente”. Llivina o1. Definitivamente este plan resuelve una

dificultad que afecta a los maestros sobre las inapropiadas o inadecuadas prácticas didácticas en temas muy elementales e importantes, solo con una apropiada práctica docente haremos que nuestros alumnos enriquezcan sus aprendizajes. Ya que la sociedad actual requiere alumnos aptos que se confronten en un mundo competitivo. Obviamente, este plan de acción pretende que los maestros acrecienten sus desempeños metodológicos y así generen buenos resultados en las distintas evaluaciones sobre todo en el área de comunicación bajo el enfoque comunicativo textual, así lograremos estudiantes que expresen o mejor dicho que comprendan lo que redacten y comuniquen a los demás lo que ellos expresan a través de un diálogo formal libre y seguro.

Se han considerado tres dimensiones para este plan de acción las cuales son: Gestión curricular, implementación de monitoreo y acompañamiento al docente y Convivencia escolar.

En lo que respecta a estrategias metodológicas, se deseaba saber que actividades y técnicas manejaba los maestros en su práctica pedagógica en el curso de comunicación. También el escaso acompañamiento y monitoreo del directivo afecta en la problemática ya detectada y finalmente la convivencia escolar tiene influencia ya que nos permitirá identificar la calidad de las relaciones entre los actores educativos.

El quehacer del día a día de los maestros se encuentra desarrollada por varios aspectos, dentro de los estos se encuentra la implementación del trabajo colegiado con docentes en estrategias metodológicas para desarrollar competencias de se comunican oralmente. Esto lo evidenciamos en nuestra sesión de aprendizaje, en la cual consideramos una secuencia didáctica que nos permitirá alcanzar el aprendizaje significativo en los alumnos. Los docentes emplearan diferentes técnicas, métodos, materiales didácticos y procedimientos, los cuales forman parte de todo proceso de aprendizaje. Citado: Gustavo, Rojas.

Resultados del diagnóstico

Al aplicar los instrumentos se ha llegado finalmente a un análisis de la información seleccionada donde los maestros brindaban información muy lacónica pese a las repreguntas formuladas. Además, hubo dos profesores (20%) que manifestaron que las capacitaciones recibidas por parte de la Unidad de Gestión Educativa Local no les habían sido productivas. Por otra parte, en la respuesta dada a la segunda pregunta del cuestionario, el 80% de maestros indicaron que tenían cierto problema en estrategias metodológicas precisas y coherentes para afrontar la enseñanza del enfoque comunicativo textual.

El 60% de docentes propusieron que el Directivo haga un seguimiento pertinente a su labor. Si se considera el por qué es importante el monitoreo, es para la buena práctica del maestro sobre todo en la actualidad ya que las implementaciones del currículo por competencia en América Latina son más complejos debido a las demandas del entorno resultado a los avances de la globalización tecnología y aceleramiento. Citado por Minedu 2017 p.12

En lo que corresponde a la convivencia escolar las docentes manifestaron, que tenía algunas dificultades de comportamiento con sus alumnos y por ende impedía la labor pedagógica. Ya que la institución educativa está preocupada por la situación de la convivencia sobre todo entre alumnos, el diagnóstico arroja problemas, debido a que existe agresión verbal entre los estudiantes y estos a su vez influyen en forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo mismo se ha previsto promover el coaching de desarrollo personal para mejorar las prácticas de conducta adecuadas en los actores educativos.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente al problema detectado se ha priorizado algunas alternativas de acuerdo a las dimensiones que están directamente relacionadas con nuestro problema

A.-Dimensión gestión curricular

Se ha planteado la implementación del trabajo colegiado con los docentes a fin de fortalecer el manejo adecuado de los procesos didácticos y estrategias para el desarrollo de competencias se comunican oralmente, mediante jornadas de reflexión, diseño, simulación de actividades de aprendizaje y la sistematización de experiencias exitosas ya que la función del líder es el fortalecimiento de la práctica de los docentes y así garantizar el logro de los aprendizajes.

B.-Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

En esta dimensión se ha considerado la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación, a través de la implementación de los círculos de aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica ya que responsabilidad entera del directivo según la competencia seis del MBDDr.

C.-Dimensión convivencia escolar

En esta dimensión se plantea la estrategia de Coaching, ya que con ello se promoverá una buena convivencia permitiendo abordar acciones que implica, desempeñar un liderazgo capaz de relacionar los compromisos de gestión escolar específicamente el compromiso cinco, así mismo con los mapas del proceso operativo que es referido al desarrollo de convivencia escolar a fin de prevenir los conflictos y promover la participación democrática de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular

Entendida como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de la escuela es el norte que orienta el que, como, y cuando enseñar y evaluar, Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo integral del estudiante, respetando sus características y peculiaridades, buscando no solo la participación de docentes y directivos sino de los estudiantes y padres de familia.

En las investigaciones sobre los factores de una enseñanza eficaz Murillo (2016) señala “que el docente destine su tiempo no lectivo a tareas relativas con la enseñanza (preparar exámenes, las lecciones, atención a los estudiantes, a sus familias, etcétera) impacta. Por ello, dentro del plan de acción se plantea un trabajo diferenciado y sesiones de refuerzo que desde la gestión se implemente en la escuela, esta acción es parte de la dimensión referida a la gestión curricular como parte de la alternativa que se propone en el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje en la institución educativa.

Trabajo Colegiado

Según SEP (2015, p. 07), nos hace referencia que, “El trabajo colegiado considera como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su jornada educativa y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga”.

Se puede entender que según el autor menciona sobre el trabajo colegiado se tiene la opción de optar por una organización lo cual parte de una realidad concreta en el

ejercicio educativo de manera colaborativa entre los docentes para emprender un trabajo eficaz a favor de los aprendizajes de los estudiantes y que mediante las aportaciones de cada docente podamos enriquecer sobre cómo desarrollar una buena estrategia frente a los estudiantes que en lo primero partirá de cada docente en el cambio de actitud predispuesto a un trabajo colegiado de manera programática definiendo las agendas y metas a alcanzar, como también desarrollando un cronograma de trabajo con los docentes sobre la estrategia o experiencia exitosa en la que podamos desarrollar.

Circuitos de Interaprendizaje

En el círculo aprendemos y compartimos básicamente experiencias de cultura e identidad y esto se va imitando en nuestras prácticas pedagógicas, por tanto se transforma en un círculo de aprendizaje continuo. Así mismo aprendemos a organizar talleres y eventos y planificar para otros maestros como proyección a la comunidad en los que nuestros aprendizajes profesionales se van enriqueciendo. Tarea.org.2011 (pag 57). Con esta estrategia nos va permitir mejorar nuestro trabajo ya que a través de un intercambio de experiencias donde todos aportan y el que no sabe aprende y el que sabe enseña, siendo su única finalidad mejorar el servicio educativo y elevar su práctica profesional.

Coaching

Jhon Whitmore estipuló que el coaching es generar el potencial de un individuo para elevar su propio rendimiento. Así mismo, que es una táctica que apoya a una persona a lograr resultados esperados mediante el acompañamiento continuo de un instructor. Entendemos que el coaching como un apoyo a los demás a aprender, que el coaching es un método considerado para mejorar el rendimiento de las personas en cualquier ámbito ya sea personal, trabajo, deporte u otros que toma en cuenta el diálogo y las preguntas que plantea el coach (entrenador) y su discípulo.

Lina María Vives Gutiérrez. Coaching como herramienta que potencializa el talento humano y la productividad organizacional. (2016)

El Coaching es una metodología que consigue el máximo desarrollo personal y profesional de los individuos y que influye en el cambio de éstas, generando transformaciones de perspectiva, incrementando la motivación, la responsabilidad y el compromiso. Por esta razón, el Coaching es un proceso sistemático que ayuda el aprendizaje y promueve cambios emocionales, cognitivos, y conductuales que generan la capacidad de acción en función del logro de las metas dadas.

Deducimos que el coaching es un método que permite a la persona desarrollarse al máximo en el ámbito personal y profesional, que influye en el cambio de estos, creando cambios de aspecto, ampliando la motivación, el compromiso y la responsabilidad. Por ende, el Coaching son métodos que permite facilitar el aprendizaje y suscita cambios en la persona que permite expandir la capacidad de acción en función de alcanzar o lograr las metas propuesta.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Unesco (2017) respecto a los aportes de experiencias pedagógicas publicó estimulación del desarrollo fonético para elevar la expresión oral de niños y niñas. Cuyo objetivo fue fortalecer las bases el desarrollo de competencias lingüísticas que permiten una comunicación clara, comprensible y, en niños de 3 a 5 años.

La experiencia propuso aplicar estrategias novedosas teniendo en cuenta la necesidad de lograr una comunicación entre la colectividad de niños y niñas fueron: prácticas orofaciales, la autoestima, y dinámicas para fomentar la expresión oral. Se enriquece las producciones. Asimismo, mejora en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas, aplicando las técnicas orofaciales que ejercitan los maxilares, mejorando la vocalización. a estimulación en nuestros niños desde muy temprana edad hace que maduren oportunamente en su pronunciación y vocabulario.

Propuesta de implementación de monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Deficiente logro en los aprendizajes, en la competencia se comunica oralmente en los estudiantes de la I. E. N° “363” Cuna-Jardín de Mazamari.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en los estudiantes, de la I.E. N° 363 Cuna – Jardín de Mazamari.	1. Fortalecer la aplicación de estrategias de la competencia se comunica oralmente en los docentes.	Gestión Curricular	A. Implementación de las comunidades de aprendizaje con docentes en estrategias de la competencia se comunica oralmente.	A1. Elaboración del Plan consensuado para mejorar la aplicación de estrategias de la competencia se comunica oralmente en los docentes. A2. Ejecución de sesiones de actividades de aprendizaje partir de la reflexión entre docentes de como parte de trabajo colegiado. A3.Sistematización de experiencias del trabajo colegiado.	10 docentes
	2. Implementar el monitoreo acompañamiento y evaluación permanente a la práctica pedagógica de los docentes.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	B. Fortalecimiento de aplicación de estrategias de la competencia se comunican oralmente a través de Círculos de Aprendizaje.	B1. Organización de espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes y directivos de la Institución Educativa. B2. Socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas de la Institución Educativa.	10 docentes
	3. Promover las prácticas autónomas en los estudiantes con participación de padres de familia docentes.	Convivencia Escolar	C. Promover el Coaching de desarrollo personal para mejorar las prácticas de conductas autónomas en los estudiantes.	C1. Encuentros de padres de familia con los estudiantes a través del Coaching de desarrollo personal para la mejora de la práctica de conductas autónomas. C2. Encuentro de docentes con los estudiantes a través de Coaching de desarrollo personal para la mejora de la práctica de conductas autónomas.	10 Docentes 182 Padres de familia 219 estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsable y recursos humanos

Objetivos Especifico	Acciones organizadas según dimensiones	Metas	Responsables	Recursos		cronograma (meses)							
				Humanos/ Materiales		J	J	A	S	O	N	D	
1. Fortalecer la aplicación de estrategias de la competencia se comunica oralmente en los docentes.	A1. Elaboración del Plan consensuado para mejorar la aplicación de estrategias de competencia se comunica oralmente en los docentes.	100 % de docentes 10 docentes	Directora	Directora,	x	x							
	A2. Ejecución de sesiones de actividades de aprendizaje a partir de la reflexión entre docentes de con parte de un trabajo colegiado. A3. Sistematización de experiencias del trabajo colegiado.			profesora,			x						
2. Implementar el monitoreo y acompañamiento y evaluación vis permanentes a la práctica pedagógica de los docentes.	B1. Organización de espacios de intercambio de experiencias de aprendizaje entre docentes directivos de la Institución Educativa.	100 % de docentes 10 docentes	Directora	Directora,	x	x	x						
	B2. Socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas de la Institución Educativa.			profesora					x			x	
3. Promover las prácticas autónomas en los estudiantes con participación de padres de familia y docentes.	C1. Encuentros de padres de familia con los estudiantes a través de Coaching de desarrollo personal para la mejora de la práctica de conductas autónomas.	10 docentes 182 PP. FF 219 estudiantes	Directora	Directora,		x	x			x			
	C2. Encuentro de docentes con los estudiantes a través del Coaching de desarrollo personal para la mejora de la práctica de conductas autónomas.			profesora					x				
				estudiantes									

Fuente: Elaboración propia.

PRESUPUESTO

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
1 Jornada de reflexión de docentes pa identificar las debilidades en estrategias metodológicas (la competencia se Expresa oralmente 2 Diseño y elaboración de sesión de aprendizaje con los procesos didácticos sob expresión oral. 3. Sistematización de los trabajos colegiados reflexión.	Material de escritorio Equipo audiovisual	APAFA- Recursos Propios	500.00
1 Elaboración consensuada del plan de monitoreo y acompañamiento e instrumentos de recojo de información. 2.Ejecución del monitoreo a la docente 3.Ejecución del acompañamiento a las docent de aula.	Material de escritorio Equipo audiovisual	Recursos Propios	100.00
1. Sensibilización a los padres de familia. 2. Talleres y jornadas de reflexión. 3...Lecturas de reflexión sobre la buen convivencia escolar.	Material de escritorio Equipo audiovisual	APAFA	150.00
	TOTAL		650.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
<p>A1. Elaboración del Plan consensuado para mejorar la aplicación de estrategias de la competencia se comunica oralmente en los docentes.</p>						
<p>A2. Ejecución de sesiones de actividades de aprendizaje a partir de la reflexión entre docentes de como parte de un trabajo colegiado.</p>						
<p>A3.Sistematización de experiencias del trabajo colegiado.</p>						
<p>B1. Organización de espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes y directivos de la Institución Educativa.</p>						
<p>B2. Socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas de la Institución Educativa.</p>						
<p>C1. Encuentros de padres de familia con los estudiantes a través del Coaching de desarrollo personal para la mejora de la práctica de conductas autónomas.</p>						
<p>C2. Encuentro de docentes con los estudiantes a través del Coaching de desarrollo personal para la mejora de la práctica de conductas autónomas.</p>						

Fuente: Elaboración propia.

**NIVEL DE LOGRO
DE LA ACCIÓN**

CRITERIOS

0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

El diagnóstico permitió determinar la problemática que aqueja a la institución cual es el deficiente logro de aprendizaje, en la competencia se comunica oralmente en los estudiantes de la Institución Educativa N°363 Cuna-Jardín de Mazamari. Asimismo, en las visitas al aula se ha observado y comprobado que el 80% de las docentes no están manejando adecuadamente las estrategias metodológicas, prueba de ello el resultado de las actas finales en el área de comunicación especialmente en la competencia se comunican oralmente por todo ello se ha planteado estrategias en las tres dimensiones de liderazgo pedagógico, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y la convivencia escolar en el aula, así como en toda la institución.

El 80% de docentes, desconocen estrategias metodológicas en se comunican oralmente por ello se hace necesario establecer metas y expectativas de aprendizaje con la finalidad de elevar el progreso anual de aprendizaje y desarrollar un trabajo colegiado a fin de implementar un nuevo saber pedagógico y mejora las estrategias en la competencia se comunica oralmente en la institución educativa.

La implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE, va a contribuir positivamente en la mejora de la práctica pedagógica, porque los círculos de aprendizajes, promueven el intercambio de experiencias exitosas, de motivación personal y profesional del docente.

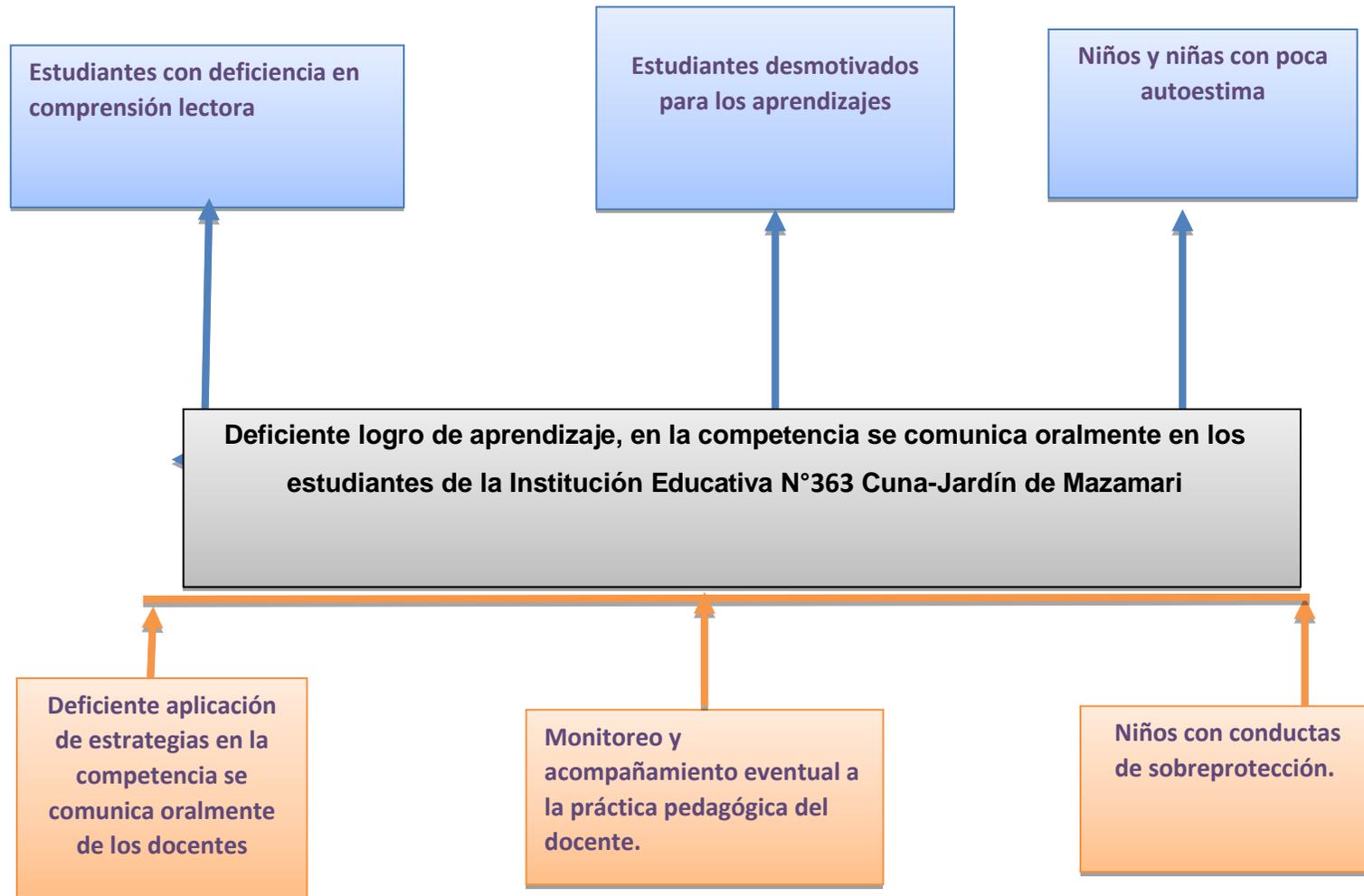
Los estudiantes demuestran desinterés por comprender lo que hablan y menos entender, no tienen hábitos por el estudio al comprobar que existe agresiones verbales en el aula, poca práctica de valores fomentándose una mala convivencia y al implementar los coaching de desarrollo personal en los padres de familia, docentes y niños se promoverá ambientes adecuados para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia se comunica oralmente.

Referencias

- Ministerio de Educación. (2014). *Módulo IV, Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Perú: Minedu..
- Ministerio de Educación. (2014a). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*. Lima: Perú: Minedu.
- Reforma Educativa. (1990). *Círculos de calidad de maestros*. Guatemala.
- Torres, R. M. (2001). *Comunidad de aprendizaje: repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Documento presentado en el "Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje"*. Barcelona.

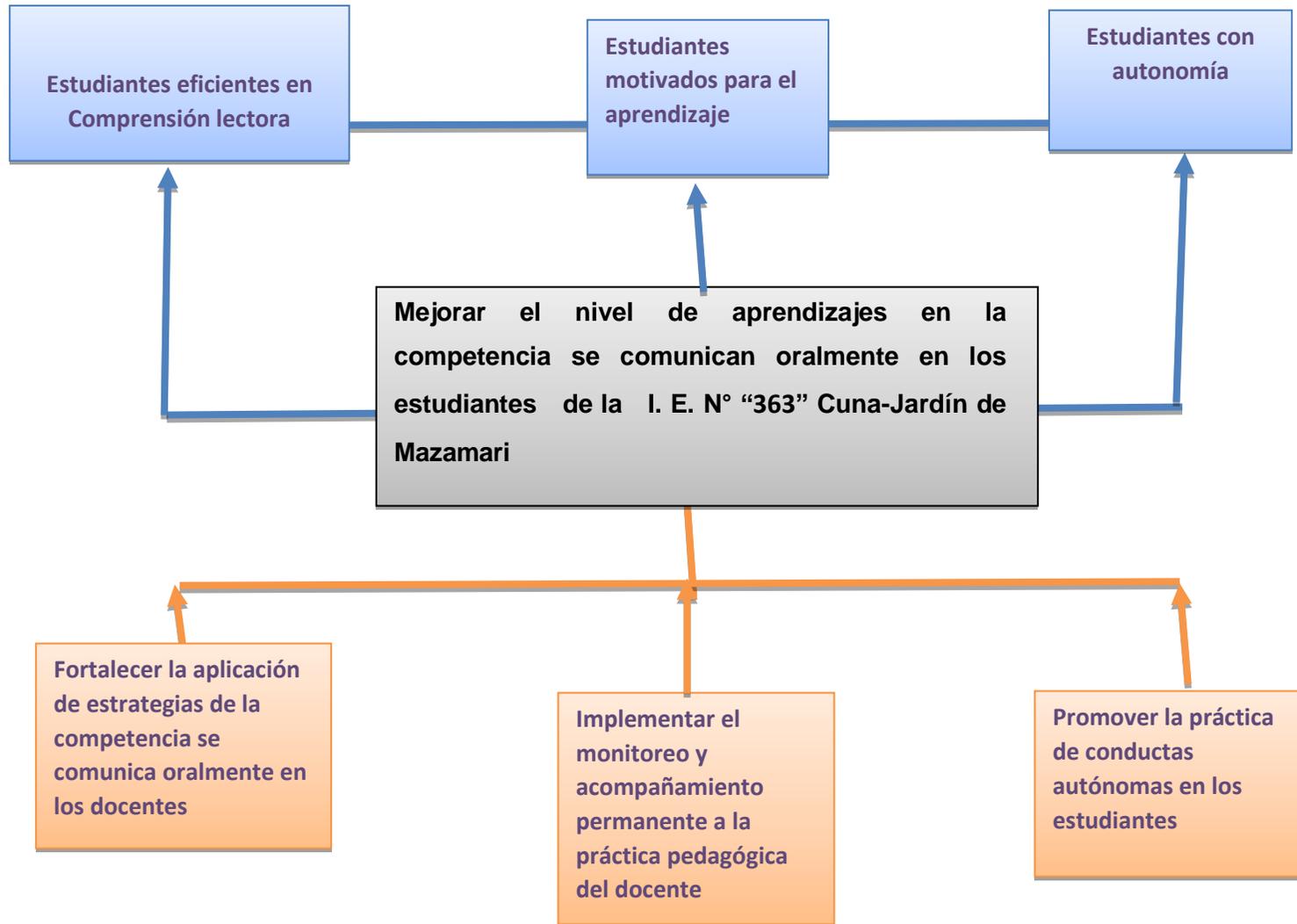
Anexos

ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



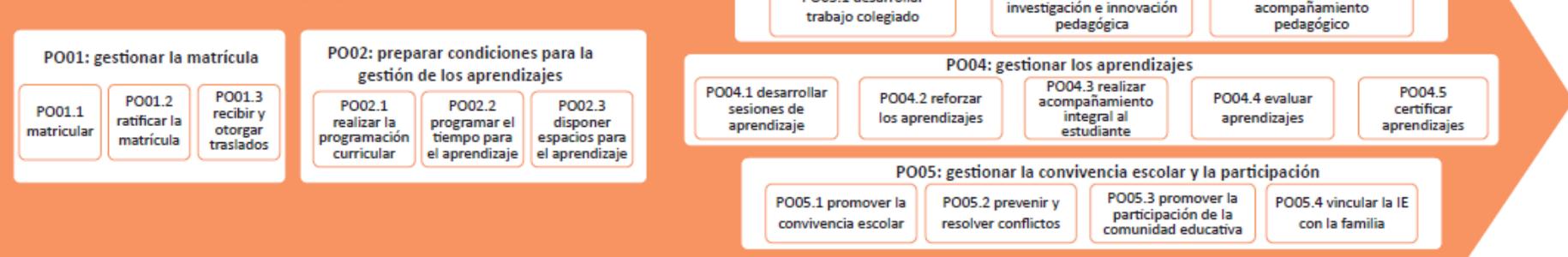
Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

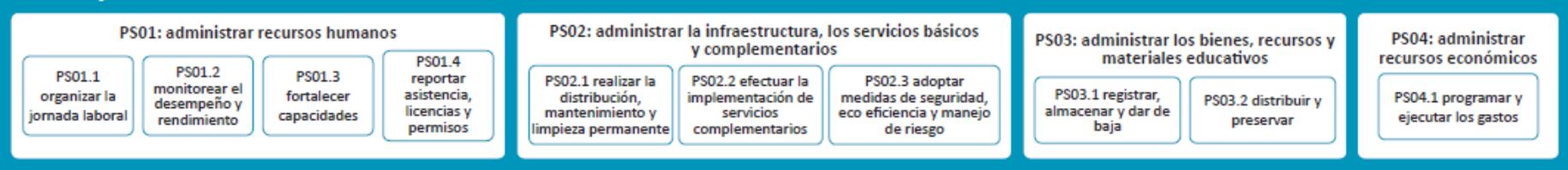
PE: dirección y liderazgo



PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar



PS: soporte al funcionamiento de la IE



Fuente: Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos aplicados: ficha de monitoreo encuestas guía de preguntas



GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO DE DISCUSIÓN

DIMENSIÓN DOCENTE

PREGUNTAS DE CONTEXTO

1. ¿Qué acciones se están desarrollando a nivel de los docentes de 5 años en el área de Comunicación para mejorar su expresión oral de los estudiantes?
2. ¿En qué programas de capacitación, actualización y perfeccionamiento has participado en los últimos meses y de qué manera te ayudan a mejorar tu trabajo con los estudiantes?

PREGUNTAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA: Inadecuada aplicación de Estrategias metodológicas

1. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en el proceso de aprendizaje para desarrollar la expresión oral?
2. ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utilizas te permiten lograr competencias de expresión oral?
3. ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utilizas desarrollan competencias y capacidades para que los estudiantes puedan lograr satisfactoriamente la evaluación final?

PREGUNTAS SOBRE MEDIOS Y MATERIALES

1. ¿Qué tipos de materiales didácticos son empleados para el desarrollo de la expresión oral?
2. ¿Los recursos tecnológicos facilitan la comprensión de orales?

Fuente: Elaboración propia.

I.E.N° “363 CUNA-JARDÍN” - MAZAMARI

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Estimado Padre/Madre de Familia: A continuación, encontrará algunas preguntas sobre el nivel de desarrollo de expresión oral de su hijo(a). Por favor responda con la mayor sinceridad.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Se trata de recoger información, para que pueda mejorar.

- 1. Con referencia a la observación que tiene hacia su hijo:**
- | | | | |
|-----------------------------------|--|----|----|
| a) ¿Su hijo(a) dialoga en casa? | | SI | NO |
| b) ¿Conoces qué lee tu hijo(a)? | | SI | NO |
| c) ¿Lees con tu hijo algún texto? | | SI | NO |
| d) ¿Te gusta leer? | | SI | NO |
- 2. El o la docente del Área de Comunicación me ha dado a conocer:**
- | | | | |
|--|--|----|----|
| a. El nivel de Comprensión Lectora de mi hijo(a) | | SI | NO |
| b. El cumplimiento de las tareas relacionados a lectura de textos | | SI | NO |
| c. El rol que debo cumplir como padre de familia. | | SI | NO |
| d. Los planes que tiene para mejorar el nivel de comprensión de lectura. | | SI | NO |
- 3. Responde en relación al CONOCIMIENTO DE SU HIJO(A):**
- | | | | |
|--|--|----|----|
| a) Conozco las actividades que realiza mi hijo(a) fuera mi casa. | | SI | NO |
| b) Conozco la organización del tiempo de mis hijos en casa. | | SI | NO |
| c) Conozco el entorno social de mis hijos. (Amigos, compañeros, ...) | | SI | NO |
- 5. El o la docente me informa sobre:**
- | | | | | |
|---|---------|--------------|-------------|-------|
| a) Lo que están aprendiendo mi hijo(a). | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
| b) Los logros de mi hijo(a) | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
| c) Las dificultades en el aprendizaje de mi hijo(a). | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
| e) La utilidad de lo que mis hijos están aprendiendo. | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |

Muchas gracias por su colaboración.

Fuente: Elaboración propia.



FICHA DE MONITOREO DE LA SECIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:					
I.E. N° "363 Cuna-Jardín"	DIRECCIÓN	Av. Quillabamba s/n.		CÓDIGO MODULAR: 0470211	
UGEL	SATIPO	DRE	JUNÍN		
DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Directora () Subdirector I () Coordinador(a) Pedagógico ()			2. Fecha del monitoreo	
	Otro cargo () Especificar: _____			Día	Mes
					2016

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación						
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio						
6. Propósito de la sesión:						
6. Turno	Mañana	7. Nivel	Secundaria	8. Grado	9. Sección:	7. Duración
						____ hrs., ____ min.

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.		1 2 3

02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU.	1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total				

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → <i>Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</i>				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.				Valoración
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área y/o RM N° 199-2015, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.				Valoración
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total				

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → <i>Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</i>				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.				Valoración
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3

14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total				
Total Final				

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.

Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:			
Compromiso 5:			
Compromiso 6:			
Total			

Fuente: Adaptado de Minedu (2015)

Fotografías

Evidencias de actividades de aprendizajes para desarrollar competencias de se expresa oralmente en la IE N°363 Cuna-Jardin de Mazamari.



Ilustración 1



