



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**VISITA AL AULA PARA MEJORAR  
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA LIBERTADORES DE AMÉRICA -  
CULLHUAS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**EFRAÍN PEDRO RÍOS CHANCA**

**Asesor:**

**Mg. Misael Marcelino Poma Huamán**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Conclusión	25
Referencias	26
Anexos	27

## **Resumen**

El presente Plan de Acción referido a Visita en aula para mejorar estrategias de comprensión lectora en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América Cullhuas Huancayo, se realizará con la finalidad de obtener mejoras en la Evaluación Censal de Estudiantes del 2do Grado de secundaria en comparación con la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2016. El trabajo se sustenta en referentes teóricos que hablan sobre la deconstrucción, la reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica, los actores del cambio están constituido por 25 estudiantes del VI Ciclo (1ro y 2do grado de secundaria) entre los 11 y 15 años. Para la elaboración del trabajo se ha recurrido a técnicas bibliográficas y análisis de documentos de trabajo, como los resultados de la ECE 2015 y 2016, así como también a las actas de Evaluación de los estudiantes de los últimos tres años. Los datos obtenidos han sido analizados y se procedió a su interpretación, dándole significado a cada una de las dimensiones y subcategorías, llegando a conclusiones muy valiosas que redundarán en el logro de capacidades de Comprensión Lectora en los estudiantes, la práctica pedagógica de los docentes y el liderazgo pedagógico del directivo.

## Introducción

La comprensión lectora, se refiere al acto de leer y llegar a entender después el propósito del autor, lo cual es importante tener en cuenta cuando se trata de establecer la relación con los aprendizajes de los estudiantes; en el diagnóstico realizado a través de las evaluaciones ECE 2015 y 2016, así como las actas finales de los años 2015, 2016 y 2017, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo se considera en un nivel bastante bajo. Todo esto no es ajeno a nuestra realidad local, sino el problema es mundial, dado que, haciendo una comparación con otros países, también se presenta como un problema generalizado que ha sido investigado por muchos expertos del tema, enfocando más al trabajo en el aula del área de comunicación y considerar como el responsable directo de esta competencia, cuando en sí también se deben involucrar todas las demás áreas curriculares.

Como la situación problemática del plan de acción presentada es sobre el limitado monitoreo y acompañamiento en estrategias de comprensión lectora a docentes para mejorar el desarrollo de capacidades en la ECE, esta se aplica a estudiantes del VI Ciclo que conforman un total de 25 estudiantes, y demostrar que utilizando las estrategias propuestas se puede lograr el mejor desarrollo de capacidades en la ECE del presente año y de los siguientes, para ello se tiene que atacar las causas y fortalecer el conocimiento de ciertas estrategias empleadas por los docentes, con el objetivo de cumplir con los CGE que se relacionan con el presente trabajo de plan de acción.

El presente Plan de Acción denominado: Visita al aula para mejorar estrategias de comprensión lectora de los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América Cullhuas; que tiene como propósito mejorar el desarrollo de capacidades de la ECE de los estudiantes del VI Ciclo en comparación con los resultados anteriores, está organizado en: Identificación del problema, donde se describe el contexto donde se ubica la Institución Educativa, las características socioculturales de la población, formulación del problema, objetivos y justificación; el análisis de los resultados del diagnóstico, comprende las técnicas e instrumentos de datos y las técnicas de análisis e interpretación de los resultados; las Alternativas de solución del problema identificado, donde se describe la propuesta, y el plan de acción; los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, donde se describen los antecedentes y los fundamentos teóricos, y finalmente el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción, donde se considera la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema**

La Institución Educativa Libertadores de América se encuentra ubicada en el Distrito de Cullhuas, Provincia de Huancayo y región Junín. Fue creado mediante resolución Directoral No.252 del 30 de marzo de 1981, otorgado por la Zonal de Educación 31 de Huancayo, perteneciente al Núcleo Educativo comunal No.20 de Huayucachi, siendo su primer director el Prof. Lidio Davirán Ávila, como colegio de ciencias y humanidades, luego fue modificado a la variante Técnica por RD.1273 del 22 de abril de 1988.

El Comité de creación estuvo integrado por: Sr. Delfín Palian Carhuallanqui presidente, Sr. Serapio Romero Anselmo (alcalde), Sr. Avelino Palian Flores (Gobernador) y el Sr. Lucio Vilcapoma Palian (presidente de la comunidad). En el momento de su creación se denominó Colegio Nacional “Jorge Basadre” propuesto por los gestores, después de barajar varias propuestas de nombres, el señor Delfín Palian Carhuallanqui propone el nombre de “Libertadores de América” en honor a los libertadores del continente como: José de San Martín, Bolívar, Sucre, entre otros.

Al principio tuvo como local de funcionamiento los ambientes del Municipio Distrital de Cullhuas, hasta que tuvo un terreno propio cedido por la comunidad, donde se construyeron 02 pabellones de aulas contiguas, de material rústico con techos de teja holandesa, donde funcionan el cafetín escolar, la guardianía, el aula de música, taller de carpintería metálica, almacén y ambiente destinado para biblioteca. Y con apoyo del alcalde y el programa de Reparaciones Colectivas, se construyó 02 pabellones de material noble, donde están las aulas funcionales y los talleres de Industria del vestido con máquinas de coser y remalladoras; el Área de Construcciones metálicas con máquinas de soldar y el aula de cómputo con computadoras, el auditorio y los SS.HH.

Los pobladores del Distrito de Cullhuas se dedican en su mayoría a la agricultura de secano, a la ganadería en pequeña escala y unos pocos al comercio por lo que está considerado como zona de extrema pobreza, teniendo como potencialidades la producción anual de las papas nativas que conquistan el mercado zonal, regional y nacional, y el paisaje natural de Llullucha que puede ser aprovechado como recurso ecoturístico y de turismo vivencial; la población tiene muchísimas necesidades primordiales como el saneamiento básico, centros artesanales de tejidos, cerámica, etc.

La presente experiencia se desarrolla con los siguientes actores: En la actualidad trabajan siete docentes que, en lo profesional, muchos de ellos se preocupan por realizar estudios de diplomado, post grado y especialización en su área. Conoce y cumple sus funciones en forma eficiente y responsable con práctica de valores morales y éticos. Participa en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares que organiza la institución educativa. En lo cognitivo; actualiza sus conocimientos, metodologías y le falta desarrollar estrategias de enseñanza de su área, especialmente en comprensión lectora, que es uno de los problemas que falta dar solución. Utiliza y aplica la metodología activa para optimizar su trabajo pedagógico. Es predispuesto al cambio e innovaciones.

En lo socio cultural: Asume su compromiso social como agente de la transformación de la sociedad. Soluciona los problemas con tolerancia, sensibilidad y comprensión proponiendo alternativas de solución.

También contamos con algunos estudiantes que en lo personal y cognitivo demuestra deseos de superación, se autoevalúa y logra nuevos aprendizajes, así mismo elabora su proyecto de vida y persiste en el logro de sus planes personales, venciendo obstáculos. También practica y se interesa por la música, danza, pintura, etc., juntamente con las normas de convivencia, desarrollando hábitos de orden, higiene, autocontrol y responsabilidad.

En lo socio cultural y afectivo: Lidera y promueve los trabajos en equipo, contribuyendo a fortalecer el clima institucional estrechando lazos de amistad y compañerismo. Pero lo que falta es tener hábitos de lectura, conocer estrategias de comprensión lectora, para mejorar aún más su aprendizaje.

Los padres de familia son poco participativos en la educación de sus hijos, en las reuniones convocadas por la Dirección, la APAFA o los tutores de su aula, vienen por cumplimiento a las normas de convivencia de la I.E., aunque muestran respeto por la labor de los profesores y se están comprometiendo de a pocos a practicar hábitos de lectura con sus hijos en sus hogares.

El líder pedagógico, siempre se ha preocupado por mejorar los espacios pedagógicos (aulas, talleres, laboratorios, bibliotecas, etc.) para darle comodidad a los estudiantes y docentes; también la mejora del clima organizacional para una buena convivencia escolar y por último la mejora en los aprendizajes, teniendo en cuenta el

bajo nivel de aprendizaje que muestran los estudiantes, porque muchos docentes no manejan bien las estrategias de comprensión lectora, además la mayoría de estudiantes y padres de familia que no tienen hábitos de lectura y/o desconocen ciertas estrategias comunes; para ello se debe efectuar un monitoreo constante, capacitar a los docentes e implementar las horas de lectura obligatoria al inicio de las sesiones de aprendizaje y fuera de ello en los hogares, dando cumplimiento a planes o programas como “30 minutos de oro” y el uso de bibliotecas itinerantes.

### **Descripción y formulación del problema**

Tomando en cuenta uno de los compromisos de gestión escolar, que busca la mejora de los aprendizajes, destacando el segundo momento: La escuela que queremos, donde todos aprenden y nadie se queda atrás; pero para ello en la I.E. debe existir todas las condiciones necesarias, como una gestión democrática con equidad e igualdad, un clima escolar saludable y docentes comprometidos con su labor pedagógica; al hacer un análisis del porqué hay bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes, se presenta el problema identificado como: Limitado monitoreo y acompañamiento a docentes en estrategias de comprensión lectora que dificulta el desarrollo de capacidades de la ECE de los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. Libertadores de América de Cullhuas-Huancayo,2018.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

Después de realizar el diagnóstico del porqué no son satisfactorios los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) 2015 y 2016, en los estudiantes del VI Ciclo (2do grado de secundaria), nos damos con la sorpresa de que hay un trabajo deficiente en lo que respecta al uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes y estudiantes, debido al limitado monitoreo y acompañamiento directivo en sus sesiones de aprendizaje a los docentes; porque en las I.E. de zonas rurales el directivo no dispone del tiempo necesario para ello, por tener que también realizar el trabajo pedagógico en el dictado de horas de clases durante la semana; además muchas veces fungir de portero, bibliotecario, secretario, etc., o sea tiene una recargada labor a comparación de colegios de zonas urbanas que tienen suficiente personal para todo.

Por lo descrito, el problema: Limitado monitoreo y acompañamiento a docentes en estrategias de comprensión lectora que dificulta el desarrollo de capacidades de la ECE en los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. “Libertadores de América” de Cullhuas-Huancayo, debe ser priorizado, para mejorar los resultados de la ECE que cada año el MINEDU organiza para medir el resultado de los aprendizajes en las áreas de comunicación, matemática, CTA e historia, geografía y economía; del mismo modo como meta institucional está el cumplimiento del compromiso uno: Progreso anual de aprendizajes de todos y todas las estudiantes de todos los grados. De acuerdo con las evidencias que se tiene de la ECE y de las actas finales de los últimos tres años, especialmente en las áreas curriculares de comunicación y matemática, los resultados son un tanto desalentadores. En la ECE, el nivel satisfactorio arroja el 0%, el nivel de proceso 1%, el nivel de inicio 33% y el nivel previo al inicio 66%; mientras que en las actas finales, el nivel de logro es del 5%, el nivel de proceso es del 95%; lo que en contraste es muy preocupante; entonces es necesario contar con docentes comprometidos y capacitados en estrategias de comprensión lectora, liderados por el equipo directivo que movilice a toda la comunidad educativa, de acuerdo a lo que señala el Marco del Buen Desempeño Directivo., en las competencias 5 y 6, en el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

También los organismos nacionales el Ministerio de Educación (MINEDU), como internacionales (Unesco) que velan por la educación, muestran preocupación ante los resultados muy bajos de la Evaluación Censal de Estudiantes y las evaluaciones PISA, y no ajenos están los órganos descentralizados como la Dirección Regional de Educación (DRE) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), que en el caso de Junín vienen

desarrollando las evaluaciones regionales de aprendizaje (ERA), como actividades previas a la ECE; sin embargo al momento de su aplicación nos damos con la ingrata sorpresa de que los estudiantes no responden, siendo una de las debilidades el poco hábito de lectura de textos y el desmedido y excesivo uso del tiempo en actividades improductivos, como el internet y los celulares para otros fines.

La explicación del Limitado monitoreo y acompañamiento a docentes en estrategias de comprensión lectora, que se presenta en el árbol de problemas, y que se quiere dar solución con el árbol de objetivos, se realiza mediante el mapeo de procesos, donde se explica cada una de las alternativas de solución.

### **Resultados del diagnóstico**

Al realizar el diagnóstico de la problemática, se ha llegado a determinar para qué sirve la información recogida a través de la entrevista aplicado a los docentes y a quienes beneficiará, lo cual me permite conocer de como el Limitado monitoreo y acompañamiento a docentes en estrategias de comprensión lectora, repercute directamente en la dificultad del desarrollo de capacidades de la ECE en los estudiantes del VI Ciclo; es decir la información recogida a través de los instrumentos de recolección de datos, pone en tapete que la gran mayoría de docentes no aplican estrategias de comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje; uno porque tienen poco conocimiento de dichas estrategias y otro porque carecen de materiales educativos necesarios para tal fin, que requiere de inversión económica para reproducirlos; en este sentido es necesario desarrollar los objetivos específicos y las estrategias propuestas en la estructura del plan de acción.

De la entrevista planteada, podemos sacar las siguientes conclusiones: en cuanto a Monitoreo y acompañamiento los docentes manifiestan que es realizado por el director, solo cuando dispone de tiempo, generalmente 3 veces al año, sin tomar en cuenta las estrategias que utiliza en su sesión de aprendizaje, si se considerara ayudaría a lograr mejores aprendizajes; en la dimensión de Gestión Curricular, responden que sí conocen algunas estrategias de comprensión lectora, pero sería necesario le capaciten, lo cual también ayudaría a mejorar su práctica pedagógica en el aula; y en la dimensión de clima institucional, dicen que es muy favorable cuando se trata de la interrelación entre docente-docente, docente-estudiante y docente-padre de familia, pero no sucede

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Para la solución del problema se plantea hasta tres alternativas, la primera: el fortalecimiento de competencias de docentes en estrategias de comprensión lectora y aplicación en su práctica pedagógica; la segunda: es la formulación y aplicación continua de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes mediante estrategias de visitas al aula, las GIAs y otras; y la tercera: la participación de Comunidades Profesionales de Aprendizajes, además el compromiso y apoyo de los padres de familia en el desarrollo de programas como: “30 minutos de oro” y la práctica de la biblioteca itinerante en sus domicilios, con el objetivo de formar hábitos de lectura en la comunidad educativa, y para ello se debe desarrollar la Escuela de padres a través del programa tutorial “Mis padres mis primeros maestros”.

El Plan de acción es viable, porque responde a un problema real de la I.E. Libertadores de América, y que para su ejecución es posible contar con el apoyo de los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huancayo en lo que concierne al acompañamiento pedagógico y con el financiamiento por parte de la Asociación de Padres de Familia y recursos propios.

El potencial de mejoramiento es muy bueno, porque con su ejecución se logrará mejores resultados en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y del mismo modo el nivel de rendimiento en las otras áreas curriculares que se traducirán en las actas de evaluación final de los años venideros. Para elaborar el plan de acción se tuvo en cuenta los criterios de conveniencia, ¿para qué sirve la información recogida? ¿Abordará necesidades concretas?, relevancia ¿Cuánta relevancia tiene para la sociedad? ¿Cuántos serán los beneficiarios de su aplicación? e implicancia ¿resuelve la situación problemática diagnosticada?

Esta situación problemática que se plantea en un árbol de problemas identifica el problema central que está enfocado en el limitado monitoreo y acompañamiento a docentes en estrategias de comprensión lectora que dificulta el desarrollo de capacidades de la ECE en los estudiantes del VI Ciclo. Las causas que lo generan son: el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, uso limitado de estrategias de comprensión lectora por los docentes y las inadecuadas relaciones interpersonales para el desarrollo de espacios de lectura, y cuyos efectos se traducen en: docentes con manejo deficiente de técnicas de lectura, estudiantes desmotivados con aprendizaje tradicional y dificultad en cumplimiento de normas de convivencia por los estudiantes para el trabajo en equipo. Por lo que el líder pedagógico debe estar centrado en dar apoyo, evaluar y desarrollar la calidad de la práctica

pedagógica de sus docentes, aprovechando las fortalezas de alguno de ellos y minimizar las debilidades de los demás.

Las dimensiones que se toma en cuenta son : Gestión Curricular que está relacionada con la Categoría Estrategias didácticas y con el Compromiso de Gestión Escolar N°1: Progreso anual de aprendizajes de todos y todas los estudiantes; El Monitoreo y acompañamiento y Evaluación que está relacionada con la categoría Visita al aula y con el Compromiso de Gestión Escolar N°4: Monitorear y acompañar la práctica pedagógica en la I.E., y Clima Institucional que está relacionada con la forma de convivencia entre estudiantes y con el Compromiso de Gestión Escolar N°5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

Si la situación problema no es abordado a su debido tiempo, no habría signos de mejora de los aprendizajes, estaría estancada o en todo caso se empeoraría o tendría ligero incremento de nivel de desarrollo de las capacidades de la ECE en los próximos años.

## Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Cuando se trata de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación y sus estrategias como la visita al aula, encontramos a varios investigadores que nos dan orientaciones y conceptos al respecto. Así tenemos a Alejandro Zavala Enríquez (2015), en estrategias e instrumentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico, nos dice que la Visita al docente en aula, viene a ser una forma de monitoreo, como un proceso de observación del trabajo docente para recoger evidencias in situ, para identificar las fortalezas y debilidades y darle asistencia pedagógica, con el objetivo de mejorar los desempeños del docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

También TAGGED UNDER (2015), en criterios y estrategias para el monitoreo pedagógico, y Wilfredo Flores Salcedo (2014) en estrategias para el monitoreo pedagógico, nos dicen que: la estrategia de visita al aula identifica fortalezas y debilidades del trabajo docente in situ, para contar con información confiable y oportuna, con la finalidad de hacer un trabajo reflexivo e interactivo, para corregir las deficiencias que tiene el docente en su trabajo pedagógico en el aula.

En el texto del Módulo 5 (2015), Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, encontramos que la visita al aula es una estrategia tanto de monitoreo como de acompañamiento, que tiene la finalidad de observar directamente las prácticas pedagógicas y las interacciones en cada sesión de clase, para después dar asesoría y/o asistencia personalizada al docente monitoreado, para lograr mejores prácticas pedagógicas en el trabajo en aula.

Como la visita al aula es una estrategia de monitoreo, llamamos monitoreo al proceso sistemático y ordenado de recoger y analizar la información acerca de la calidad de los procesos pedagógicos que se dan en el aula (Minedu,2013), también puede conceptuarse como un proceso organizado para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente y llegar a optimizarlo mediante una toma de decisiones más objetivo (Minedu,2014, P.50). Este proceso tiene mucha importancia por las siguientes razones: Porque sirve para mejorar el desempeño docente, que debido al acelerado momento de transformación que vive la sociedad, tiene mayor acceso al conocimiento; también sirve para mejorar la motivación y compromiso de los docentes con los estudiantes, con la escuela y con la sociedad (docencia de calidad); del mismo modo, porque el perfil de egreso de los estudiantes, requiere de lograr aprendizajes de calidad y ser competentes en el ejercicio de sus deberes y derechos dentro de un contexto democrático (Minedu,2016<sup>a</sup>).

Jenny Román Brito en monografías.com sobre acompañamiento en el aula, nos dice que, el nivel de calidad profesional de un docente depende de su formación inicial, su

formación en servicio y formación continua, y que se ve reflejada en su desempeño en el aula; lo que se puede explorar a través del monitoreo y acompañamiento, aplicando la estrategia de visita en el aula. Aunque muchos docentes creen que es un acto de supervisión, es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos, a través del cual un directivo o un docente experimentado (acompañante) guía, aconseja y da ayuda a otro docente (acompañado) de manera horizontal, con la finalidad de fortalecer al docente en su desempeño en el aula, tener espacios de diálogo reflexivo de la práctica pedagógica, y luego contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Otra dimensión que tenemos que tocar en este Plan de Acción es sobre Estrategias de comprensión lectora y vemos que a través de muchos años de práctica docente, hemos observado que, en la enseñanza tradicional, el profesor propone leer un texto en grupo, luego del cual formula preguntas, que son respondidos en forma oral o escrita de manera literal, si se solicita una respuesta en forma inferencial o crítica, ya no hay respuesta válida, entonces es necesario cambiar la metodología tradicional por otras estrategias actualizadas.

Si tenemos en cuenta lo que dicen: Cassany, D; Luna, M. y Sanz, G. (2007), la práctica de este tipo de actividades no significa comprender y construir un significado nuevo del tema leído; entonces el modelo planteado lejos de aplicar estrategias que mejoren la comprensión lectora conlleva a la respuesta mecánica del estudiante.

Del mismo modo, saber leer viene a ser una capacidad interna del lector, porque: “los libros y el acto de leer son pilares de la educación, la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos” (UNESCO, 2000).

Para Díaz Barriga (2002), la interpretación de textos es un proceso complejo compuesto de tres aspectos fundamentales. El primer aspecto, es el sujeto lector quién expresa sus intereses, actitudes, saberes previos, etc., el segundo aspecto es el texto que expresa las intenciones del autor en forma explícita o implícita; y el tercero viene a ser el contexto donde se manifiestan las demandas y situaciones sociales.

Al momento de realizar la lectura entran en acción estos tres aspectos, caracterizando al proceso lector como una acción interactiva, pero es el lector quien construye su propio estilo de procesar y presentar los productos de la comprensión, es decir el lector debe decodificar, interpretar y entender la utilidad de la lectura y luego aplicar el contenido en la práctica de su aprendizaje. De lo expuesto se puede concluir que es muy importante fortalecer la práctica pedagógica de todos los docentes, en especial en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora y para que pueda enseñar a sus estudiantes de una manera distinta al método tradicional.

Para Fernando Espinoza Tamariz (2018), el mejorar la comprensión lectora en los estudiantes tiene que ver con el trabajo que realiza el docente en el aula. En la medida que el docente conozca y aplique diversas estrategias de comprensión lectora al momento de leer un texto, lo cual permitirá a los estudiantes tener las herramientas para desenvolverse en las otras áreas curriculares.

En lo que concierne a la dimensión de convivencia escolar o clima institucional y su estrategia de la participación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), encontramos lo que dice el Dr. Federico Malpica Basurto, cuando habla de Educación manifiesta que una sola persona no podrá producir el cambio. Para realizar cambios es necesario trabajar en equipo, porque trabajando en forma organizada, compartimos ideas que, llevados a la práctica de manera sistemática y con rigor, puede mejorar el aprendizaje u otro tipo de actividades propuestas. Para ello se debe tener tiempos y espacios específicos, organizar ciertos grupos que puedan reflexionar y mejorar la forma de operar en forma conjunta a lo que llamaremos Comunidad Profesional de Aprendizaje, porque hay una necesidad de trabajar en equipo para resolver problemas dados y mejorar los servicios educativos.

También Kearney (2001, pág. 2), cuando se refiere a las comunidades de trabajo colectivo, manifiesta que los seres humanos han establecido comunidades que acumulan su aprendizaje en forma colectiva en forma de prácticas sociales denominadas comunidades de práctica, las que al ser aplicadas al sistema educativo vienen a ser las comunidades de aprendizaje y cuando son realizado por un grupo de docentes, se convierten en comunidades profesionales de aprendizaje, y que según Torres (2001. Pág.5), para ser considerados como tal tienen que tener condiciones mínimas, como: considerar al alumno como centro del aprendizaje en igualdad de condiciones, facilitando su participación abierta con nuevas herramientas de la tecnología, buscar modelos de cambios institucionales que favorezcan su funcionamiento.

Para ello, se debe tener en cuenta también lo que manifiestan Wagner y Kegan (2006), al describir a las comunidades profesionales de aprendizaje, como componentes relacionados de manera organizada y que dan soporte al logro de los objetivos planteados en la problemática diagnosticada.

Entonces, las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), son grupos de personas que tienen un objetivo en común. En el caso de la I.E. cuya problemática se expresa en el plan de acción, está dirigida a mejorar el uso de estrategias de comprensión lectora para el logro de capacidades de la ECE de los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. "Libertadores de América" de Cullhuas-Huancayo.

## **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

En la primera experiencia titulada “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06 Lurigancho- Chosica,2013”, Calderón Ávila, Miriam Medalit; Chuquillanqui Livia, Rosa Marlene; y Valencia Zacarías, Luis Alberto; buscan determinar la relación que existe entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora, cuyos resultados y conclusiones dicen que: del total de 98 estudiantes del 4to grado A, B y C, solo siete alumnos que representan al 7,1% de la muestra, hacen uso adecuado de las estrategias de comprensión de textos, cuatro alumnos que representan el 4,1% de la muestra, hacen uso medianamente de las estrategias; y los 87 alumnos que representan el 88,8% de la muestra, hacen uso inadecuado de las estrategias de comprensión de textos, y como consecuencia de este total de 98 estudiantes del 4to grado de primaria, tres alumnos tienen un nivel muy alto en el nivel literal; un alumno tiene un nivel alto en el literal; siete alumnos tienen un nivel moderadamente alto en lo literal; 33 alumnos tienen un nivel de normalidad en lo literal; 17 estudiantes tienen un nivel moderadamente bajo en lo literal; 17 estudiantes tienen un nivel bajo, y 20 estudiantes tienen un nivel muy bajo en el nivel literal. Como conclusión, existe relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°.0058 UGEL06 Lurigancho-Chosica.

En la segunda experiencia sobre “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de la EBA de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015. Cuñachi Duire, Ghina Aracely y Leyva Tejada, Giselli Jazmín, de un total de 120 estudiantes encuestados de los ciclos inicial e intermedio de EBA, 21 estudiantes que son el 24,2% considera de nivel alto, 89 estudiantes que son el 67,5% tienen un nivel regular y 10 estudiantes que es el 8,3% considera que es de nivel bajo. Estableciendo que la comprensión lectora y los aprendizajes del área de comunicación se relacionan de forma directa, llegando a la conclusión que en cuanto al nivel de comprensión lectora y el nivel de aprendizajes de los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de la EBA de dichas instituciones educativas se encuentran en un nivel regular.

En la tercera experiencia desarrollada por Fernando Espinoza Tamariz sobre la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Nuestra señora de Fátima”- Piura 2018, se observa que el fortalecimiento de competencias

docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora, mejora su práctica pedagógica, al momento de leer un texto y aplicar diversas estrategias de comprensión lectora; lo cual permitirá a los estudiantes contar con las herramientas para desenvolverse en diversas áreas curriculares.

**Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

Problema: Limitado Monitoreo y acompañamiento a docentes en estrategias de comprensión lectora que dificultan el logro de capacidades de la ECE de los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. “Libertadores de América” de Cullhuas-Huancayo,2018.

Objetivo General: Promover el desarrollo de estrategias de comprensión lectora para incrementar el logro de capacidades de la ECE de los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. “Libertadores de América” de Cullhuas-Huancayo.

Objetivos Específicos:

Diseñar talleres para el adecuado conocimiento de estrategias de comprensión lectora.

Implementar la estrategia de visita en el aula (monitoreo y acompañamiento).

Promover las comunidades profesionales de aprendizaje y las relaciones interpersonales para el desarrollo de espacios de lectura o trabajo en equipo entre estudiantes.

**Dimensiones:**

Monitoreo y acompañamiento.

Gestión curricular.

Clima institucional.

Estrategias / alternativas de solución:

Elaboración y ejecución de un plan de MAE para lograr buenos resultados.

Visita en el aula a los docentes para acompañar su práctica pedagógica.

Constituir Comunidades Profesionales de Aprendizaje para evaluar las normas de convivencia y desarrollar trabajos de sensibilización en los estudiantes para motivar hábitos de lectura en equipo.

Acciones:

Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento 3 veces al año.

Mejorar las estrategias de acompañamiento en los docentes.

Desarrollar las GIAs y CPA para evaluar las normas de convivencia de la I.E.

Metas: Está dirigido a 07 docentes y 25 estudiantes del VI Ciclo.

Propuesta de implementación de una de las alternativas y monitoreo del plan de acción.

Elaborar e implementar un plan de monitoreo y acompañamiento a docentes, con la finalidad de mejorar los resultados de evaluación censal y/o aprendizajes anuales.

El plan de monitoreo y acompañamiento debe estar diseñado con el objetivo de contribuir a la mejora de la gestión educativa centrada en los procesos pedagógicos y al logro de resultados. Como sabemos el monitoreo es el recojo de información acerca del trabajo pedagógico del docente en el aula, para el asesoramiento con criterio técnico y una adecuada toma de decisiones del equipo directivo de la I.E. (Educación 2016).

La alternativa señalada se relaciona directamente con el proceso estratégico: Dirección y liderazgo y con el proceso operativo: Desarrollo pedagógico, cuando se realiza el acompañamiento a través de ciertas estrategias, como la visita al aula, los círculos de interaprendizaje y otros.

Pero inducir en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo, no es una tarea fácil, porque aparte de fortalecer las capacidades de los docentes de todas las áreas en el uso de diversas estrategias de comprensión lectora y asuman compromisos de acuerdo al plan de acción, también es necesario sensibilizar a los estudiantes para que adquieran hábitos de lectura durante sus tiempos libres trabajando en equipo.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

**Tabla 1: Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

El matriz del plan de acción se elaboró, teniendo en cuenta el diagnóstico, los objetivos, alternativas de solución, acciones y metas; lo cual servirá para la elaboración del plan de acción en conjunto y luego dar la solución a la situación problemática.

**Problema:** Limitado Monitoreo y acompañamiento a los docentes en estrategias de comprensión lectora que dificulta el logro de capacidades de la ECE de los estudiantes d VI ciclo de la I.E. “Libertadores de América” de Cullhuas-Hyo, 2018.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Objetivo General: Promover desarrollo de estrategias comprensión lectora para incremento de logro capacidades de la ECE de estudiantes del VI ciclo en I.E. “Libertadores de Améri de Cullhuas-Huancayo.	<b>OE 1 Diseñar talleres para el adecua conocimiento de estrategias comprensión lectora.</b>	Gestión Curricular	<b>A. E1 Talleres de estrategias de comprensi lectora para un manejo eficiente de técnicas lectura.</b>	A1. Ejecución de charlas de estrategias comprensión lectora con docentes. A2. Realización de CIAC.	100% de docentes q participarán en charlas y en los ciacs.
	<b>OE 2 Formular una propuesta Monitoreo y acompañamiento.</b>	Monitoreo y acompañamiento	<b>B. E2 Visitas en aula a los docentes motivar a los estudiantes en aprendizaje.</b>	A1. Planificación de visitas en aula. A2. Ejecución de acciones de monitoreo acompañamiento.	100% de docentes q deben ser visitados aula
	<b>OE 3 Promover el respeto entre l estudiantes para mejorar la práctica comprensión lectora.</b>	Clima escolar	<b>C.E3 Comunidades profesionales aprendizajes para evaluar las normas convivencia y mejorar las relacion interpersonales en los estudiantes en el trab en equipo.</b>	A1. Taller de sensibilización a la comunid educativa sobre normas de convivencia. A2. Ejecución de trabajo colegiado.	100% de participació de la comunid educativa en el taller los trabajos colegiado

Fuente: propia

TABLA 2 .- Aparte de los objetivos específicos y las acciones organizadas según cada dimensión, se fijan las metas, los responsables, los recursos humanos/materiales y el cronograma de su ejecución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	META	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA (MESES)				
					Humanos / materiales	Dic	Mar	Abr	May
1 DISEÑAR TALLERES PARA EL ADECUADO CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA. 2. FORMULAR UNA PROPUESTA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	Ejecución de charlas de estrategias de comprensión lectora con docentes	100% de docentes	de Director docentes	y	Ponentes, material de escritorio y refrigerio	X	X		
	Realización de CIAC.		Director docentes	y	Docentes, material de escritorio y refrigerio		X		X
	Planificación de visitas en aula	100% de docentes	de Director		Material de escritorio		X		
	Ejecución de acciones de monitoreo y acompañamiento.	3 visitas	Director		Fichas de monitoreo			X	X
3 PROMOVER EL RESPETO ENTRE LOS ESTUDIANTES PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA.	Taller de sensibilización a la comunidad educativa sobre normas de convivencia.	90% de toda la comunidad educativa	Director responsable de tutoría.	y	Material de escritorio y refrigerio		X		
	Ejecución de trabajo colegiado.							X	X

Fuente: propia

Tabla 3: En esta tabla se tiene en cuenta las acciones a realizar, los recursos a utilizar, la fuente de financiamiento y el costo

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Ejecución de talleres de estrategias de comprensión lectora con docentes.	Ponentes, material de escritorio de refrigerio.	Recursos propios.	S/150,00
Realización de CIAC. Planificación de visitas aula. Ejecución de acciones monitoreo acompañamiento.	Material de escritorio Fichas de monitoreo	Recursos propios.	S/ 25,00
Sensibilización a la comunidad educativa sobre normas de convivencia.	Material de escritorio y refrigerio	Recursos propios.	S/ 200,00
Ejecución de trabajo colegiado.			
	TOTAL		S/375,00

Fuente: propia.

Tabla 4: Matriz del monitoreo y evaluación, aquí se toma en cuenta las acciones organizadas según cada dimensión, nivel de logro, fuente de verificación, periodicidad, aportes o dificultades y la reformulación de acciones para mejorar el nivel de logro.

<b>ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO</b>	<b>REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO</b>
Ejecución de talleres de estrategias de comprensión lectora con docentes.		Acta de reunión de docentes	Director	Diciembre a marzo		
Realización de CIAC.		Acta de reunión de docentes	Director y docentes	Cada dos meses.		
Planificación de visitas aula.		Plan de monitoreo	Director	Marzo		
Ejecución de acciones de monitoreo y acompañamiento.		Plan de monitoreo	Director	Abril- Julio y octubre		
Sensibilización a la comunidad educativa sobre normas de convivencia.		Acta de reunión de la comunidad educativa	Director y responsable de tutoría	Marzo- mayo y agosto.		
Ejecución de trabajo colegiado.		Actas de trabajo colegiado	Director y docentes	Abril- junio y setiembre.		

**Fuente: propia.**

<b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **conclusiones**

Del diagnóstico realizado se observa que hay un trabajo deficiente en lo que respecta al uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes y estudiantes, debido al limitado monitoreo y acompañamiento directivo en sus sesiones de aprendizaje a los docentes; porque en las I.E. de zonas rurales el directivo no dispone del tiempo necesario para ello, por tener que también realizar el trabajo pedagógico en el dictado de horas de clases durante la semana; además muchas veces fungir de portero, bibliotecario, secretario, etc., o sea tiene una recargada labor a comparación de colegios de zonas urbanas que tienen suficiente personal para todo.

El Limitado monitoreo y acompañamiento a docentes en estrategias de comprensión lectora dificulta el desarrollo de capacidades de la ECE en los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. Libertadores de América de Cullhuas-Huancayo, como Plan de Acción debe ser priorizado, para mejorar los resultados de la ECE que cada año organiza el MINEDU para medir el resultado de los aprendizajes en las áreas de comunicación, matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente e historia, geografía y economía; del mismo modo como meta institucional está el cumplimiento del compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos y todas las estudiantes de todos los grados.

La información recogida a través de la entrevista aplicado a los docentes me permite conocer de como el Limitado monitoreo y acompañamiento a docentes en estrategias de comprensión lectora, repercute directamente en la dificultad del desarrollo de capacidades de la ECE en los estudiantes del VI Ciclo; es decir la información recogida a través de los instrumentos de recolección de datos, pone en tapete que la gran mayoría de docentes no aplican estrategias de comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje; uno porque tienen poco conocimiento de dichas

estrategias y otro porque carecen de materiales educativos necesarios para tal fin, que requiere de inversión económica para reproducirlos; en este sentido es necesario desarrollar los objetivos específicos y las estrategias propuestas en la estructura del plan de acción.

Para la solución del problema se plantea hasta tres alternativas, la primera: fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar su práctica mediante la ejecución de talleres de comprensión lectora y realización de Círculos de Inter aprendizaje (CIAG); y tener Estudiantes motivados para el logro de aprendizajes. también mediante la estrategia de “30 minutos de oro” , la práctica de la biblioteca itinerante y el compromiso de los padres de familia; la segunda: la aplicación continua de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes mediante planificación de visitas al aula, ejecución de acciones de monitoreo y acompañamiento para tener Docentes con manejo eficiente de técnicas de lectura; y la tercera: mediante taller de sensibilización a la comunidad educativa sobre normas de convivencia y la ejecución del trabajo colegiado o las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) que están de moda mediante el cumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes para el trabajo en equipo.

## Referencia

Calderón Ávila, Miriam Medalit; Chuquillanqui Livia, Rosa Marlene; y Valencia Zacarías, Luis Alberto “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06 Lurigancho- Chosica,2013”,

Cassany, D; Luna, M. y Sanz, G. (2007). Cuatro destrezas: comprensión lectora.

Cuñachi Duire, Ghina Aracely y Leyva Tejada, Giselli Jazmín “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de la EBA de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015.

Díaz Barriga (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Flores Salcedo, Wilfredo (2014). Estrategias para el Monitoreo Pedagógico.

Espinoza Tamariz, Fernando (2018) La comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Nuestra señora de Fátima”- Piura 2018

Malpica Basurto, Federico (2012), Educación y cambio, calidad de la práctica educativa.

Ministerio de Educación del Perú (2013, 2014, P.50, 2016<sup>a</sup>) Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Tagged Under (2015). Criterios y estrategias para el Monitoreo Pedagógico.

Texto del Módulo 5, Minedu (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

Román Brito, Jenny y Dousdebés, María Lourdes (Quito, 2014) en monografías.com sobre acompañamiento en el aula.

Wagner y Kegan (2006), La gestión de la calidad pedagógica a través de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA).

Zavala Enríquez, Alejandro (2015). Estrategias e instrumentos del Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

**Anexos:**

## INSTRUMENTO APLICADO

### ENTREVISTA

#### Monitoreo y acompañamiento:

1. ¿El director realiza siempre el monitoreo y acompañamiento en tu I.E.?  
.....
2. ¿Cuántas veces al año lo realiza el directivo? ¿Porqué?  
.....
3. ¿Toma en cuenta las estrategias que utilizas en tu sesión de aprendizaje?  
.....
4. ¿Cómo debe ser el monitoreo y acompañamiento en tu aula?  
.....

#### Gestión Curricular:

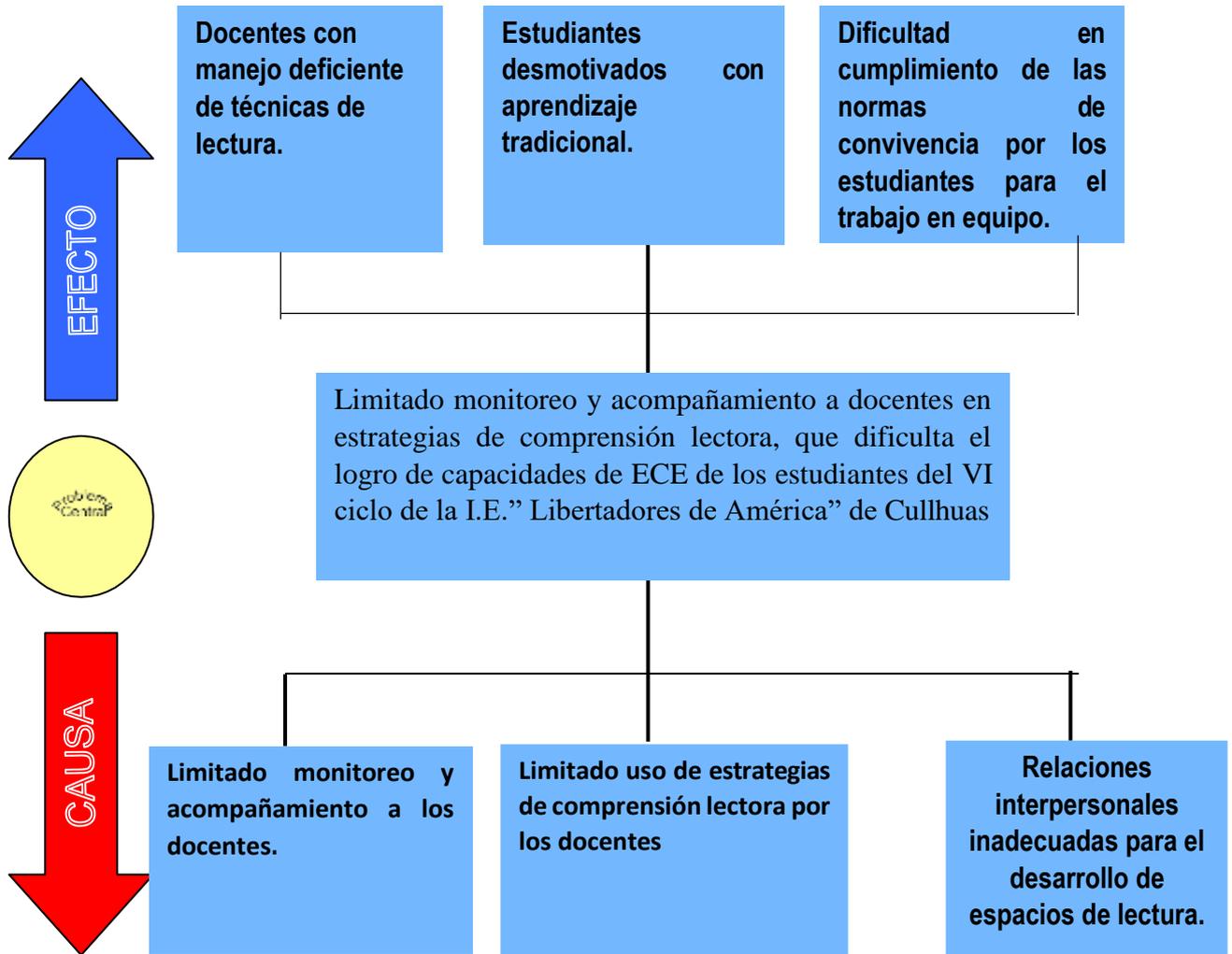
5. ¿Qué estrategias de comprensión lectora conoces?  
.....
6. ¿Es necesario que te capaciten en estrategias de comprensión lectora?  
.....
7. ¿Cómo son los procesos didácticos que usas en tu sesión de aprendizaje?  
.....
8. ¿Crees que estas estrategias ayudan a comprender tu sesión de aprendizaje?  
.....

#### Clima escolar:

9. ¿Cuándo organizas grupos de trabajo es fácil hacerlo?  
.....
10. ¿Por qué crees que los estudiantes se buscan entre conocidos o amigos?  
.....
11. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre estudiantes?  
.....
12. ¿Cómo influye estas relaciones interpersonales en el aprendizaje?  
.....

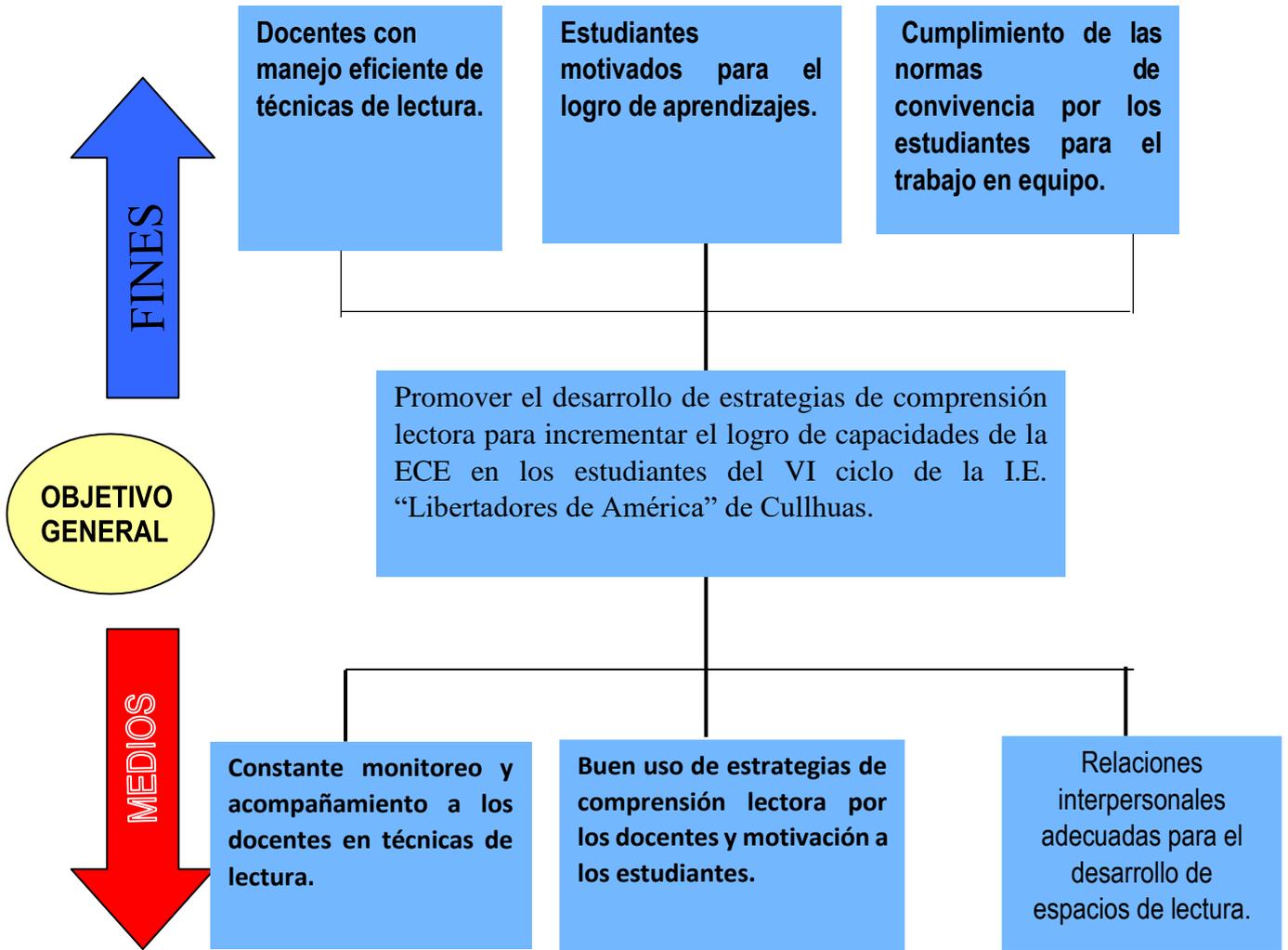
Fuente : propia

# ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente : propia

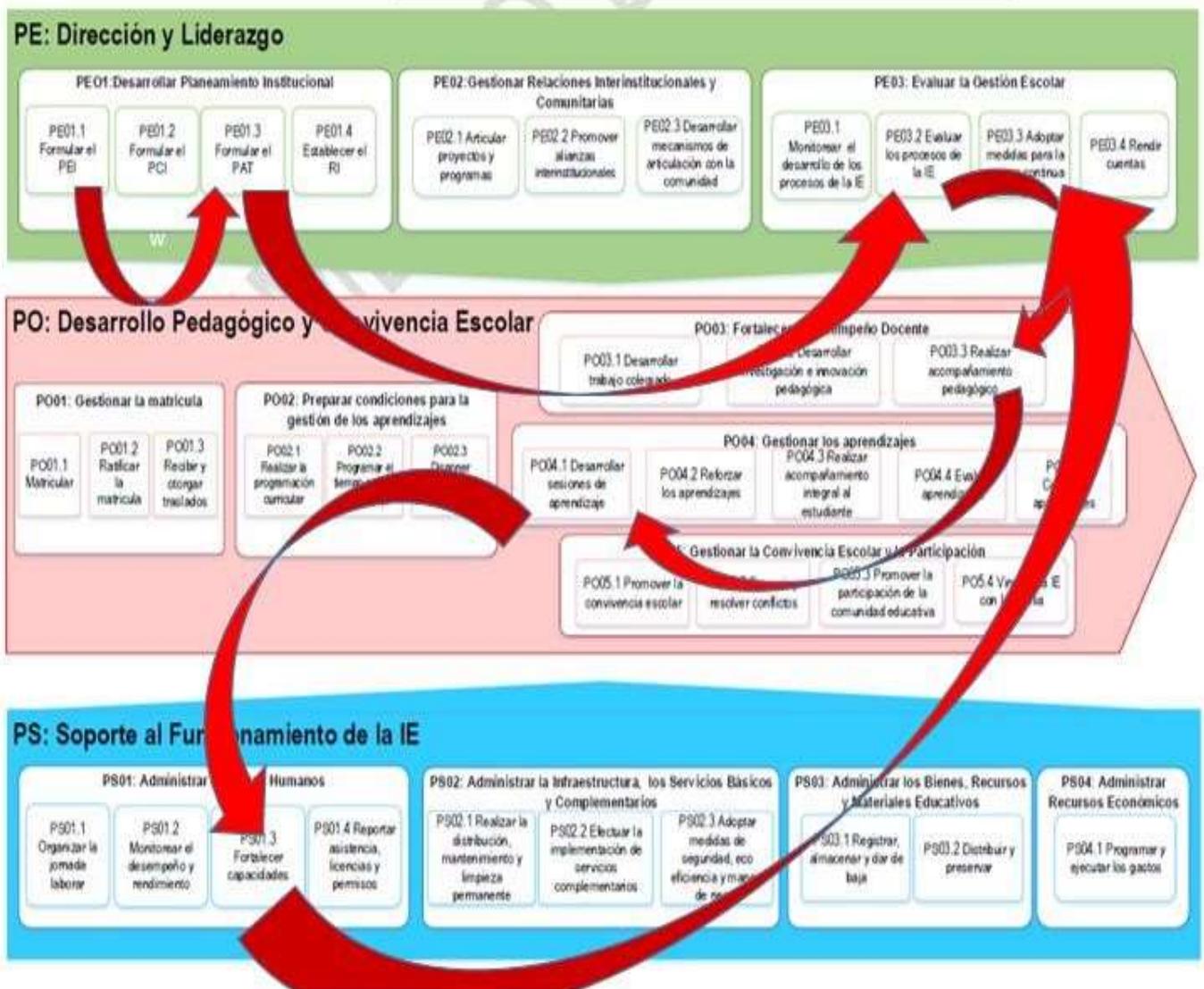
# ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente : propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

## EL MAE Y EL MAPA DE PROCESOS



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016)

## MATRIZ DEL PLAN DE ACCION

DIRECTIVO: Prof. Efraín Pedro Ríos Chanca.

I.E. "Libertadores de América"

Fecha: 18 de Junio de 2018.

<b>Problema:</b> Limitado Monitoreo y acompañamiento a los docentes en estrategias de comprensión lectora que dificulta el logro de capacidades de la ECE de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. "Libertadores de América" de Cullhuas-Hyo, 2018.		<b>Propuestas de solución</b> Objetivo General: Promover el desarrollo de estrategias de comprensión lectora para el incremento de logro de capacidades de la ECE de los estudiantes del VI ciclo en la I.E. "Libertadores de América" de Cullhuas-Huancayo.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
<b>C1</b> Limitado acompañamiento y monitoreo a los docentes.	<b>E1</b> Docentes con manejo deficiente de técnicas de lectura.	<b>OE 1</b> Diseñar talleres para el adecuado conocimiento de estrategias de comprensión lectora.	<b>E1</b> Talleres de estrategias de comprensión lectora para un manejo eficiente de técnicas de lectura.
<b>C2</b> Limitado uso de estrategias de comprensión lectora por los docentes.	<b>E2</b> Estudiantes desmotivados con aprendizaje tradicional.	<b>OE 2</b> Formular una propuesta de Monitoreo y Acompañamiento.	<b>E2</b> Visitas en aula a los docentes y motivar a los estudiantes en su aprendizaje.
<b>C3</b> Relaciones interpersonales inadecuadas para el desarrollo de espacios de lectura.	<b>E3</b> Dificultad en cumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes para el trabajo en equipo.	<b>OE 3</b> Promover el respeto entre los estudiantes para mejorar la práctica de comprensión lectora.	<b>E3</b> Comunidades profesionales de aprendizajes para evaluar las normas de convivencia y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes en el trabajo en equipo.
<p>Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr) Con el Plan de acción ha desarrollar en la I.E. "Libertadores de América" del Distrito de Cullhuas-Huancayo, se espera lograr un avance del 30% en el nivel de logro de capacidades de la ECE del 2018.</p>			

Fuente propia

## TOMAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO DE PLAN DE ACCIÓN



Docente el área de comunicación trabajando la estrategia de biblioteca itinerante



Docente el área de religión trabajando la estrategia de 30 minutos de oro



Docente el área de ciencia sociales trabajando la estrategia de 30 minutos de oro



La I.E. donde se lleva a cabo el plan de acción