



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DOCENTE
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 30839 –
CANCHAYLLO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ELMER LUIS AYLAS NUÑEZ

Asesora:

Zulmi Consuelo Tenorio Polo

Lima – Perú

2018

INDICE

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Alternativas de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Conclusión	27
Referencias	28
Anexos	

RESUMEN

El plan de acción corresponde a la Institución Educativa Integrado N° 30839 de la localidad de San Juan de Pachacayo, distrito de Canchayllo, provincia de Jauja. Tendrá como objetivo mejorar los niveles de logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa, de igual forma busca mejorar el clima escolar, este se logrará con la participación de la comunidad educativa según el sondeo que se efectuó a los docentes y estudiantes mediante encuestas, analizando la contextualización del problema, tomando compromiso en superar y lograr los resultados positivos enfocados en la comprensión de textos escritos. En tal sentido el aporte del directivo será fundamental y valioso pues velará por el cumplimiento de los desempeños del docente y guiará el aprendizaje de sus estudiantes mediante el Monitoreo, acompañamiento y evaluación continua a los docentes, en particular al 6to. Grado de primaria con la finalidad de dar cumplimiento al compromiso de Gestión en procesos de aprendizaje. Las técnicas utilizadas para el diagnóstico fueron: encuesta, observación, entrevista y revisión documental. En conclusión, este plan de acción persigue la intervención del directivo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, enfatizando la comprensión de textos.

Introducción

El presente material tiene como finalidad aportar a la estructura del Plan de Acción y las buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la reflexión sobre la práctica de Liderazgo Pedagógico propuestas por Viviane Robinson y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

El propósito de este documento es ayudar a los directivos y docentes a manejar y utilizar estrategias que les permita comprender de forma autónoma los textos escritos y mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del 6to. Grado de primaria (Solé,1987a).

El principal actor en esta investigación es el estudiante siendo la principal razón del Docente y del Directivo, por lo cual su rendimiento es la finalidad de la educación peruana, esto nos obliga a contextualizar social y culturalmente nuestra Institución educativa y comunidad; así como también identificar el perfil del Directivo, del docente y del estudiante como agente educativo.

El Directivo con liderazgo asume su responsabilidad en que es parte y responsable de gestionar el profesionalismo de su equipo de educadores preparados con inteligencia emocional y social, ya que la renovación de la Institución educativa se logrará por la paciente labor de liderazgo positivista y transformacional fundamentando el empeño en sus docentes y sobre todo la perseverancia dentro de una educación contextualizada y comprometida en el manejo de comprensión de textos escritos

Dentro de las consideraciones con que cuenta nuestro material están algunas investigaciones de autores como Isabel Solé, Viviane Robinson y del mismo MINEDU, referidos a Comprensión Lectora y diversas estrategias a manejar en los textos escritos, y considerarlos útiles.

Los bajos niveles de logros de aprendizaje en comprensión de textos escritos en el sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Integrado N° 30839 de San Juan de Pachacayo – Canchayllo, perteneciente a la UGEL de Jauja en la dimensión gestión curricular viene siendo ejecutado de acuerdo al enfoque de liderazgo pedagógico a través de la reforma educativa, el enfoque por competencia que requiere ser abordada desde la dimensión del liderazgo pedagógico por procesos. Ya que la problemática abordada requiere de un liderazgo que motive, inspire hacia el cumplimiento de las metas trazadas.

Es nuestra intención que cada una de las acciones de conducción realizadas en la dimensión de Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento MAE y convivencia dentro de nuestra Institución educativa esté debidamente planificada, además ayuden a prever e

identificar las estrategias necesarias para convertir lo deseado, valorado y pensado en realidades educativas. Asimismo, se debe asumir un compromiso de gestión muy identificado para entender y abordar la problemática sobre comprensión de textos escritos. A través de las diversas alternativas y la secuencia de acciones que nos ayudará en un trabajo conjunto con los integrantes de la institución para tener buenos resultados en este trabajo académico.

Actualmente en nuestra institución educativa se viene aplicando la estrategia de lectura de los treinta minutos para leer en familia, la cual fue iniciada en nuestra UGEL Jauja como una estrategia de la falta de interés y capacidad de lectura dentro del hogar. En estos días el uso de esta estrategia se está transformando en costumbre en las familias e instituciones educativas y particularmente en nuestra institución porque se avizora una mejora en comprensión de textos escritos.

Finalmente, en el campo de convivencia entre los entes de la comunidad educativa de la Institución se identifica conflictos escolares y violencia entre estudiantes por problemas de conducta que nacen en el hogar.

Desarrollo

Identificación del problema

El presente trabajo denominado plan de acción, se viene elaborando después de haber observado en la práctica pedagógica y en los resultados de los monitoreo realizados y en el resultado de la ECE, actas de evaluación final, las mismas que evidencian los bajos niveles en comprensión lectora, que conlleva a la dificultad en comprender lo que leen los estudiantes; razón por la cual me propongo plantear alternativas de solución al presente problema: bajos niveles de logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos en el sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 30839 de San Juan de Pachacayo - Canchayllo- UGEL Jauja.

Contextualización del problema:

La Institución Educativa Integrada N° 30839 San Juan se ubica en el centro poblado de San Juan de Pachacayo, limita al lado noreste del distrito de Canchayllo, tiene sus inicios el año 1992 perteneciente a la entonces Área de Desarrollo Educativo de Jauja, terrenos destinados a viviendas de los extrabajadores de la empresa ganadera Seis Túpac Amaru". En la actualidad es una Institución Integrada que imparte la Educación Inicial y Primaria.

Tiene como principal recurso económico la ganadería y la producción minera no metálica. (yeso, cal, mármol, etc.) . Posee una infraestructura anticuada y edificada de material rústico con más de 25 años. Atiende los niveles de educación Inicial y Primario.

La localidad se ubica al pie de carretera Central, margen derecha del río Mantaro, en la parte limítrofe entre las provincias de Jauja y Yauli - La Oroya.

La Institución educativa anualmente celebra alianzas y acuerdos interinstitucionales. Este centro poblado está considerado como puerta de ingreso a la reserva paisajística Nor Yauyos Cochabambas.

Nuestra Institución cuenta en la actualidad con diversos convenios como son: Con el sector salud Minsa, puesto de salud de Canchayllo. Diversos programas de crecimiento y desarrollo corporal y control de la salud; Con la Comisaría de Pachacayo en seguridad ciudadana; Con el SERNAM y los guarda parques de la Reserva Paisajística Nor Yauyos Cochabambas. Con proyectos de preservación de la Naturaleza y la vida animal.

Dentro del Contexto social y cultural nuestra Institución, al igual que el poblado adolece de una identidad por las razones que son descendientes de migrantes y llegaron a estas tierras en busca de trabajo como peones o pastores en la hacienda Pachacayo y fueron ubicados en los terrenos eriazos, designados para vivienda. No cuenta con una cultura idéntica ni histórica puesto que los pobladores son personas foráneas y

extrabajadores de la Empresa SAIS TUPAC AMARU venidos de distintos lugares, sobre todo, del sur de Huancayo y parte de Huancavelica.

Los docentes que laboran en nuestra Institución poseen nombramiento el 80% y provienen de la ciudad de Jauja, los estudiantes en un mayor porcentaje (65%) son del mismo lugar, el resto son de Chapopampa y Putja, distrito de Curicaca.

Descripción y formulación del problema

En la sociedad peruana por influencia negativa de los medios masivos de información, principalmente por las redes sociales y los diversos espacios digitales, los estudiantes leen cada vez menos. Por esta razón, en las diversas evaluaciones como el ECE, PISA y otros se tiene como resultados pésimos niveles de logros, que muchas veces observamos a estudiante hasta en niveles de preinicio; en ese sentido la preocupación nace que la institución que se dirige también no es ajena a esta realidad, razón por la cual en este plan de acción se pretende aplicar diversas estrategias desde la mirada de las tres dimensiones: la gestión curricular, el MAE y la convivencia escolar.

Por lo tanto, en la institución educativa, coherentes con el enfoque de liderazgo pedagógico, en una reunión colegiada se ha elaborado un listado de problemas de carácter pedagógico que afectan la gestión de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Luego de un análisis reflexivo se ha llegado a priorizar como la problemática más relevante que debe ser abordada los bajos niveles de aprendizaje en comprensión de textos escritos en el sexto grado del nivel primaria.

En la misma reunión, pero ampliada con representantes del CONEI, los docentes solicitaron se amplíe a las áreas denominadas principales, además de comunicación, a matemática, ciencia y tecnología y personal social, pues en todas ellas se desarrolla la competencia Comprensión de Textos, que consideramos es Comprensión lectora. Se cuestionó la escasa labor de monitoreo y Acompañamiento del director, de apoyo y asesoramiento en la mejora del desempeño docente, como también el desinterés de algunos estudiantes en mejorar su aprendizaje, básicamente en comprensión de textos escritos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Ante el problema planteado consideramos que existe una relación directa con el trabajo mostrado en las dimensiones pedagógicas, los procesos de gestión y el aprendizaje de los estudiantes que es continuamente medido con las evaluaciones regionales y la evaluación censal ECE, el Marco del Buen Desempeño Directivo MBDDr como medida de las acciones del directivo en el cumplimiento de sus desempeños a cabalidad en bien de la Institución educativa, ya que como líder pedagógico es de su entera responsabilidad el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación MAE.

Con el Marco del Buen desempeño Directivo existe la relación en los dominios 1 gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el dominio 2 con la orientación de los procesos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es trascendental mencionar las competencias y desempeños y relacionarlo con las prácticas de liderazgo (MINEDU 2014). El liderazgo pedagógico está centrado en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje (Bolívar 2010). Es por esta razón que es menester del directivo afianzar sus conocimientos para llegar al docente y reforzar las prácticas pedagógicas con el único fin de mejorar el aprendizaje en el estudiante. Dentro del Liderazgo pedagógico mencionaremos cuatro consideraciones como fue reportado por los docentes a través de una escala obtenida de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCPE 2010) en la que el director como cabeza de la institución se asegura que de que los docentes trabajen de acuerdo con las metas educativas previstas de la escuela; Cuando un docente tiene problemas en su aula de clases, el directivo toma la iniciativa de apertura del diálogo sobre el tema; El director se asegura de fomentar un ambiente escolar orientado a la realización de actividades y el director felicita a los docentes por sus esfuerzos y logros. Estas acciones del directivo obedecen simplemente a una práctica lógica y dentro del marco del Buen desempeño Directivo, relacionándose con el aprendizaje de sus estudiantes y la labor de sus docentes.

La articulación con la visión de la institución educativa, la misma que nos especifica que se tiene que formar integralmente a cada uno de nuestros estudiantes a través de la práctica de valores, resolución de problemas, comprensión lectora, esencialmente en la protección y conservación de la naturaleza para conseguir un cambio de conducta practicando la democracia comunitaria.

Los resultados de la ECE del año 2016 nos muestran un pequeño avance de comprensión de textos escritos con un porcentaje de aprobación de 37,5 % con relación a los resultados del año 2015 que se obtuvo el 12,5 % de aprobados

La relación que tiene el Problema planteado con los Mapas de procesos son estrictamente sobre el rendimiento escolar, procesos pedagógicos y un servicio educativo oportuno, pertinente y de calidad involucrando a los agentes de la educación para el logro de los aprendizajes, en el nivel de Comprensión Lectora, y su formación integral. Los procesos con los que se relaciona son: PO03, Fortalecer el Desempeño docente, el PO04 que especifica gestionar los aprendizajes, específicamente el PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante y PO05 que especifica Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.4 Vincular la I.E. con la Familia y con los compromisos de gestión: Progreso anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y con el MBDDir, dominio 2, competencia 5, desempeño 15; dominio 1, competencia 3, desempeño 7 y dominio 2, competencia 6, desempeño 20.

Fortalecimiento del desarrollo docente y direccionando a gestionar los aprendizajes. Con el plan anual de trabajo (PAT) que es una herramienta que define las líneas de acción para el logro de los objetivos estratégicos planteados, sobre todo en el aspecto pedagógico, que brinda un sentido organizacional con capacidad al cumplimiento de acciones, que establece metas claras y la gestión que debe implementar ante las necesidades pedagógicas y curriculares, el seguimiento y permita garantizar el trabajo hacia mejores resultados. Toda estructuración del plan de trabajo institucional debe estar enmarcada al logro de resultados óptimos en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de nuestra escuela.

Resultados del diagnóstico

Para el diagnóstico se empleó la encuesta a seis docentes de la institución educativa, dos del nivel Inicial y cuatro de nivel primario. Este instrumento comprende 06 preguntas relacionados a Gestión curricular, MAE y de Convivencia escolar. Fue aplicado en el mes de setiembre de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

En el ítem **1: ¿Cómo cumple el director de tu I.E. con el Marco del buen desempeño Directivo como líder pedagógico?** DOC1: Realizando el seguimiento en el trabajo pedagógico. DOC 2: Revisando las unidades, sesiones de aprendizaje y observando de vez en cuando las clases. DOC3: Manteniendo la permanencia del alumnado, promoviendo el buen clima en la I.E. Buscando la mejora para la institución. DOC 4: Cumpliendo sus funciones como tal, orientando, corrigiendo y apoyando a la mejora de mi desempeño como docente tanto en el aula como en la institución. DOC 5: Realizando las organizaciones de las actividades que vamos a realizar en el año escolar

monitoreando a los docentes. DOC 6: Realizando el acompañamiento y el monitoreo pedagógico a sus docentes.

Ítems 2 **¿El director al realizar el monitoreo y acompañamiento de tu práctica pedagógica en el aula, te asesora sobre tus debilidades y fortalezas?** Explica. Se obtuvo las respuestas siguientes: DOC1: Si realiza también asesora las debilidades y fortalezas cuando lo requiere. DOC 2: Sí realiza el monitoreo de la práctica pedagógica y nos asesora haciendo saber nuestras debilidades y nos felicita por el trabajo. DOC3: Sí, brindándome sugerencias para mejorar mi practica pedagógica. DOC 4: Si, después del monitoreo tenemos una conversación referente a lo observado, recibiendo observaciones y sugerencias para mejorar nuestro desempeño docente.DOC 5: Sí dándonos algunos consejos de cómo usar otras estrategias. DOC 6: Sí, te menciona tus debilidades y fortalezas, en acuerdo mutuo se llega a compromisos.

Ítems 3. **¿Explica cómo enseñas la comprensión lectora a tus estudiantes?** Respondieron los docentes: DOC1: Selecciono la lectura, que se busca para que el niño lea por placer.Con apoyo de su padre en casa con los 30 minutos de oro para leer. DOC 2: Observa la imagen y pregunta de qué trata la lectura, leemos el texto escogido por los niños, recuerdan como empieza, como continua y como termina. DOC3: Pongo en práctica los proceso: antes, durante y después de la lectura.DOC 4: dando pautas correctas para comprender el texto a leer, entre ellos pronunciación, respetando los signos de puntuación y otros más. DOC 5: Aplicando ficha de comprensión lectora después de realizar una actividad literaria en la que se realizan preguntas críticas, literales e inferenciales. DOC 6: Con estrategias de comprensión lectora según Solé: antes de la lectura, predicciones etc. durante la lectura: leer el texto y después de la lectura: preguntas literales, inferenciales y críticas.

Ítem 4 **¿Qué estrategias metodológicas aplicas para la Comprensión Lectora en tus clases?** A esta pregunta, respondieron así: DOC1: Lectura secuencial, luego mediante preguntas y respuestas y finalmente con una escenificación. DOC 2: Lecturas en cadena para que los niños estén atentos, luego se les pregunta lo que van leyendo poco a poco.

DOC3: lectura guiada, secuencial, elaboración de organizadores, el subrayado de la lectura y finalmente resúmenes. DOC 4: aplicando los pasos para la comprensión de textos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. DOC 5: Dando lectura que estén de acuerdo a la edad del niño, estos deben estar acompañados de imágenes, siguiendo con el dedo la secuencia del escrito, modulando voces, finalmente aplicamos una ficha de comprensión en la cual se encuentra las respuestas con imágenes. DOC 6: La estrategia de Solé, antes, durante y después de la lectura.

Ítem 5. **¿Qué acciones realizas cuando hay conflictos en la IE?** DOC1: Mediante el diálogo. DOC 2: Mediante el diálogo con los docentes. DOC3: Buscar el diálogo para llegar a un consenso y solucionar las diferencias para mantener el buen clima institucional. DOC 4: Llamar a la calma entre personas que se encuentran en esa situación, comunicar a Dirección para su tratamiento y otros más. DOC 5: Diálogo directo con los padres de familia, se pide la reflexión conjunta de los involucrados para la solución del problema y hacemos compromisos. DOC 6: Elaborar normas de convivencia de la I.E. en el R.I. Difundir y practicar las normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos.

Ítem 6 **¿Cómo participas para que en tu I.E. se viva un clima escolar favorable?** DOC1: Practicando las normas de convivencias a nivel de los docentes. DOC 2: Respetando a la opinión de los colegas cumpliendo con las normas establecidas a nivel de la institución. DOC3: Sabiendo escuchar, proponiendo ideas, buscar el diálogo. DOC 4: Dando la iniciativa de buen trato entre los miembros de la familia escolar y apoyando a la solución de divergencias y pueda asistir. DOC 5: Motivando siempre el buen trato y respeto de los derechos hacia los demás. DOC 6: Respetando a los miembros de la comunidad educativa, practicando las normas consensuadas y dando una solución pacífica a los conflictos.

Alternativas de solución del problema identificado

El problema identificado sobre bajos niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes del 6to grado en la competencia de comprensión de textos escritos será abordado a través de diversas estrategias según las dimensiones del liderazgo pedagógico.

Así en la dimensión gestión curricular donde los docentes realizarán los talleres de fortalecimiento en las horas del trabajo colegiado tratando los temas dirigido a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora.

Para el planteamiento de las alternativas de solución tomaremos como referencia el Mapa de procesos de la I.E. que en PO03 fortaleciendo el desempeño docente nos sugiere desarrollar el trabajo colegiado PO03-1, este trabajo colegiado debe ser ejecutado con la presencia del pleno de docentes de ambos niveles. Esto fortalecerá el aprendizaje de nuestros estudiantes y que el problema sobre comprensión de textos escritos consiga algunas estrategias para ser tratado en las sesiones diarias utilizando los textos y material bibliográfico de la Institución que fueron entregados por el MINEDU y el uso de las bibliotecas escolares. De igual manera se reforzará el cumplimiento de la estratégica practica de lectura denominada treinta minutos para leer en familia que en los últimos tres años se fue incrementando en lo que respecta a sus lectores que se incrementó con los estudiantes del nivel inicial y que los docentes de este nivel la doble misión de generar

espacios de lectura comprometiendo a los Padres de familia en designar en el hogar un espacio atractivo y cómodo para la práctica de las lecturas acompañados por sus padres.

Con lo referente al nivel primario tenemos como misión involucrar al Padre de familia en algunas actividades referidas al logro de estrategias para su aplicación en el mejoramiento de comprensión y de igual forma crear espacios de lectura en el hogar que sean atractivos incluyendo horarios y una pequeña biblioteca que debería incluir afiches, propagandas, diarios, revistas, cartas, avisos y todo aquello que se pudiera producir como producto de creaciones literarias realizadas en la escuela y de los hermanos, incluyendo dibujos y pinturas. Por lo mismo proponemos que los docentes propongan nuevas estrategias para mejorar los resultados de comprensión de los textos escritos.

En lo referente a la dimensión de Monitoreo y acompañamiento al docente fortaleciendo su desempeño docente referenciamos nuestro trabajo al PO03-3 que nos refiere la realización de acompañamiento pedagógico del mapa de procesos de la I.E. y enmarcado en el Marco del Buen Desempeño Directivo dominio 2 competencia 5 específica que corresponde al directivo liderar comunidades de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a la mejora de la práctica pedagógica asegurando logros de aprendizaje; pero sobre todo recibir de los docentes la propuesta de cambio y la mejora de sus desempeño todo centrado al logro de conseguir las metas de aprendizaje en los estudiantes a su cargo.

En lo que refiere el Desempeño 20 del MBDDir que especifica el monitoreo y la orientación en el uso de estrategias y recursos metodológicos, incluyendo el uso efectivo del tiempo así como el empleo de los materiales educativos, siempre en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y siempre considerando la atención de sus necesidades específicas del docente, corresponde al directivo realizar el seguimiento continuo de las acciones a cumplir por el docente dentro de los tres momentos de la educación anual como es en el Buen inicio del año, en la cual el Director toma decisiones para brindar a los estudiantes un local adecuado luego de cumplir con los trabajos del programa de Mantenimiento, además de haber elaborado la documentación de gestión como el RIN, PAT, PEI, etc. Durante del segundo momento, La escuela que queremos, corresponde al directivo hacer el Monitoreo al cumplimiento de los instrumentos técnicos pedagógicos y el desarrollo de las sesiones, trabajo con los estudiantes y el desarrollo en sí de una sesión de clases en aula aplicando los instrumentos del MAE y dentro del Marco del Buen Desempeño Docente MBDD, aprovechando los resultados del monitoreo para llevar a cabo los reajustes en el acompañamiento para así buscar la mejora de sus

desempeños de acorde al contexto y finalmente el Balance del año escolar, siendo de responsabilidad del director los resultados obtenidos al final del año en su I.E. la cual deberá compartir con los docentes dentro del análisis contextual y debiendo finalizar con las jornadas de reflexión al cual debería adicionar los compromisos de los docentes y padres de familia.

Finalmente, dentro la dimensión de convivencia escolar se plantea la Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula en la cual planteamos actividades como algunos talleres de sensibilización en el marco de las relaciones interpersonales y la convivencia dentro de la Institución educativa debiendo crear un clima escolar adecuado para generar ambientes de cordialidad, placenteros, apacibles en la cual el aprendizaje deba ser eficaz y competitivo, generando comprensión crítica de los textos escritos.

Al efectuar la convivencia entre docentes aplicando la Competencia 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo, en la cual nos especifica que debería haber una buena participación de los actores de la institución educativa como: los docentes, estudiantes y padres de familia con metas de mejorar los aprendizajes, todo ello se logrará a través de un buen clima institucional basado en el respeto, la motivación, la colaboración y las buenas relaciones interpersonales; respaldados por los desempeños 4 y 5 del MBDDir. El directivo tiene este y otros instrumentos a utilizar para la absolución de situaciones conflictivas que se generen dentro de la institución entre estudiantes, entre docentes y dentro de la comunidad educativa, debiendo primeramente llegar al diálogo, el consenso y la negociación lo cual debe de redundar en un rendimiento eficiente con el logro de aprendizajes y el buen clima laboral. Finalmente se utilizaría el SISEVE para reportar los casos extremos o improcedentes al diálogo por la falta de empatía entre los entes en conflicto, debiendo quedar registrado en los documentos institucionales e informes a la superioridad.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Gestión curricular.

“La gestión curricular es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, con el fin de asegurar a los estudiantes y que aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente”. (Lirmi 2017) Tomo esta cita como referencia al uso del currículum nacional vigente la misma que nos orienta en la práctica de la pedagogía, también nos permite el manejo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, de igual forma induce al desarrollo social del estudiante así como también favorece al diálogo social entre los entes e instituciones de la educación.

La gestión curricular es de uso exclusivo de educación con el beneficio de que los estudiantes aprendan de ello. comprende todos los recursos con que cuenta la institución para poder mejorar los aprendizajes.

Estrategias de comprensión de textos.

(Isabel Solé 1996) Considera como estrategias para una comprensión de textos utilizar los siguientes aspectos: Al muestreo como índices que predicen el contenido. La predicción es la suposición de lo que ocurrirá y se intuye el final. La anticipación se considera como acciones que van relacionando con el tema estas pueden ser verbos, sustantivos, etc. Y la confirmación y autocorrección en la cual el lector confirma la corrección o incorrección. Además considera que todo proceso de lectura es un proceso progresivo de construcción de aprendizaje y que partiendo de textos escritos se aprenda a leer de forma comprensiva y necesariamente es una condición para poder aprender.

Refiriéndonos a la comprensión en sí, los docentes preguntamos, como nos especifica Solé, que debemos ver sobre la comprensión global, comprensión específica, significado literal del texto y las inferencias y actualización de los conocimientos previos.

Grupos de Inter-aprendizaje (GIAS)

Los grupos de inter-aprendizajes (Minedu 2017) considera que los GIAS son los espacios de aprendizajes que se forman con el propósito de llegar a una reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva dentro de la institución educativa y esto va permitirnos profundizar sobre los resultados identificados durante el monitoreo pedagógico. Pero sobre todo consideramos a los GIAS que son trabajos colectivos en la cual predomina la comunicación horizontal y reflexiva la cual nos permitirá en forma conjunta y cooperativa fijar las mejores condiciones para el aprendizaje en el aula y el desarrollo de los procesos pedagógicos para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Trabajo colegiado

El trabajo colegiado es un espacio creado para la reunión de docentes con fines de tratar temas de interés de la mejora del aprendizaje. Johnson y Johnson (1999) considera como un medio primordial para formar grupos de trabajo con la intención de dialogar, concertar, tomar decisiones, compartir experiencias y problemas en torno a los asuntos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.

Así también, Fierro y Rojo (1994) manifiestan que son muy importantes los trabajos colegiados porque ayudan a construir proyectos comunes de la comunidad escolar; estableciendo prioridades para mejorar cada vez los diversos problemas que afectan al aprendizaje de los estudiantes. Es también un compartir con maestro con más experiencias para aprender los unos de los otros cada cierto tiempo; en estos espacios se establecen prioridad de mejora tanto para los estudiantes y también de formación continua de los docentes.

Los trabajos colegiados como espacios destinados a la reunión de docentes para tratar temas de interés relacionados a la mejora de los aprendizajes, es de vital importancia, ya que, muchos docente necesitan de este compartir de expectativas y saber entre todo para mejorar cada día su formación profesional, ya que un maestro necesita de saber diversos aspectos del proceso de aprendizaje para enfrentar esta sociedad en cambio y transformación dada por la tecnología y la forma de ser de cada estudiante.

En los trabajos los maestros muchas veces toman conciencia de muchas necesidades de su propia formación y de los alumnos que tiene que atender a través del compartir de diversas experiencias de los docentes de su institución educativa, ya que comparten las mismas experiencias; por lo que, pueden tomar daciones colectivas para abordar problemas que repercuten en el buen logro de los aprendizajes y para alcanzar las metas propuestas.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE)

Según el Minedu (2014) considera al MAE como una actividad primordial de recojo de información sobre los procedimientos de la práctica pedagógica; así como de los resultados obtenidos de esta actividad; como de las debilidades y fortalezas del docente observado o acompañado. Estos resultados nos van a servir para tomar decisiones y realizar asesorías para que a través de ello el docente asuma una reflexión crítica de mejorar los aspectos no logrados. En tal sentido el monitoreo como el análisis de la práctica en el aula, ayuda a poder establecer una serie de actividades que a través del acompañamiento se irá puliendo o superando en beneficio de la mejora del aprendizaje. En ese sentido el liderazgo pedagógico

está enmarcado de asumir esta gestión para ayudar a poder superar las deficiencias de la práctica en el aula a través de varias actividades y acciones que se tiene que establecer en el protocolo del MAE y con ello relacionar el cumplimiento del desempeño del directivo.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Comunidades de aprendizaje

Cual importante es considerar la convivencia dentro de la Institución educativa en nuestros días ya que es el principal hecho, considero, para el logro de un buen aprendizaje, libre de prejuicios y acciones negativas. Afirman que un buen clima escolar se construye a partir de la labor mancomunada de directivos y docentes con el objetivo común de generar condiciones favorables para el aprendizaje (Unesco-Llece 2010).

Esta afirmación determina lo importante para el estudiante que es la unión de esfuerzos de los agentes educativos en mantener bajo control el nivel de comportamiento y una organización sólida en disciplina y que definitivamente esto determinará un aprendizaje más significativo al sentirse acogidos por la comunidad educativa.

La convivencia escolar es determinante en una institución educativa, su éxito depende de las responsabilidades compartida de los miembros de la comunidad. En ese sentido la responsabilidad es del directivo de buscar estrategias que ayuden a mantenerla o perjudicar a este aspecto. El trabajo es en equipo, reafirma Leithwoon et. al (2008) que especifica que para estos aspectos e requiere construir todo un equipo de tutoría y orientación educativa, designando responsabilidades en diversas acciones y con un aspecto regulador se vayan limitando y corrigiendo conductas negativas que deterioren este aspecto de la convivencia democrática en toda institución (Minedu, 2006a)

Considero que conllevar una convivencia escolar es tarea de todos ya que los estudiantes se sentirán anímicamente protegidos lo cual significará el aspecto de seguridad dentro de la escuela implementando medidas de seguridad y así prevenir situaciones de violencia. Se garantiza un buen aprendizaje y comprensión de la lectura de un texto escrito mientras exista un buen clima y cultura escolar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Uno de las experiencias exitosas es el trabajo titulado *El trabajo colegiado como medios de formación para maestros de primaria*; publicado en el año 2004 que fue galardonado como uno de los mejores trabajos de investigación en un concurso científico de investigación

pedagógica. El objetivo principal fue dar cuenta que a través del método etnográfico de todo el proceso de los trabajos colegiados de los docentes de una escuela primaria para determinar si el trabajo colegiado es una forma viable de formación docente en los maestros de español quienes fueron los sujetos de la investigación.

La conclusión del trabajo es que los resultados finales indican que la los trabajos colegiados es una manera diferente y viable de capacitar a los docentes en su práctica pedagógica, ya que a través de las sesiones los docentes se sienten más integrados en el grupo y reflexionan sobre su actuar a través del análisis de las diversas problemáticas que se pudieran tener en el proceso, es así que, a través de las entrevistas a los docentes se logró que destacar que el trabajo colegiado es muy útil para su formación y su integración en las relaciones con sus compañeros todas vez que ellos le ayuda a poder tener apoyo en la solución de diversas inquietudes que se pudieran tener respecto a la experiencia en el aula.

En ese sentido, esta estrategia de los trabajos colegiados es muy útil y significativa en las instituciones, ya que, desde siempre se tenía a docentes aislados sin poder compartir sus experiencias exitosas para mejorar su práctica y los aprendizajes de sus estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Según el Planteamiento del problema la comunidad educativa se propone en implementar el Plan de Acción de acorde a las posibilidades documentarias, económicas, sociales y llevarlo a cabo según reza en los documentos de gestión y diagnóstico, finalmente monitorear los avances en su ejecución y dar todo el respaldo a los estudiantes quienes son nuestra razón de estar al frente de la educación y de nuestra comunidad. Con la seguridad de contar con el respaldo de la comunidad docente y la aplicación de los tres dominios, el año entrante estaremos con la puesta en marcha del Plan de acción aplicaremos el monitoreo y finalmente la evaluación que nos permitirá ver los logros y debilidades en su ejecución.

Nuestra preocupación se encuentra en la mejora de logros satisfactorios en comprensión de textos escritos, para lo cual tenemos como meta la propuesta de manejar estrategias de lectura de Isabel Solé y otros autores, incluyendo al Minedu.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: **Bajos niveles de logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos en el sexto grado del nivel Primaria de la I.E.I. N° 30839 de San Juan de Pachacayo - Canchayllo”- UGEL Jauja**

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
<p>Mejorar los niveles de logros de aprendizajes en comprensión de textos escritos en el sexto grado del nivel Primaria de la I.E.I. N° 30839 de San Juan de Pachacayo - Canchayllo”- UGEL Jauja</p>	<p>Fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias de textos escritos.</p>	<p>GESTIÓN CURRICULA R</p>	<p>Organización de talleres de fortalecimiento en las horas del trabajo colegiado a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>A1 – Capacitación a los Docentes en procesos estrategias didácticas sobre Comprensión lectora. A2 - Fortalecimiento en los procesos didácticos sobre comprensión lectora. A3. Evaluación y reflexión sobre la aplicación de los procesos didácticos y estrategias en la comprensión de textos escritos.</p>	<p>100 % de docentes fortalecidos en procesos de comprensión de textos escritos.</p>

<p>Implementar los Grupos de inter aprendizaje (GIAS) y el el acompañamiento dando y orientaciones sobre el manejo de los procesos didácticos y el uso adecuado de estrategias y de comprensión de textos escritos en su práctica pedagógica</p>	<p>MONITOREO,ACOMPANIAMIENTO Y EVALUACION</p>	<p>Ejecución de los Grupos de Interaprendizajes (GIAS) y el acompañamiento desde el enfoque critico reflexivo para mejorar la práctica docente.</p>	<p>B1 – Planificación de los Grupos de inter aprendizaje y el acompañamiento pedagógico. B2 - Sensibilización para la ejecución de los grupos de interaprendizaje y el acompañamiento pedagógico a los Docentes de ambos niveles. B3- Fortalecimiento en el monitoreo y acompañamiento para generar la reflexión crítica del docente.</p>	<p>100% de docentes que manejan procesos didácticos y estrategias para la comprensión de textos escritos tratados dentro de los grupos de interaprendizajes.</p>
<p>Gestionar el manejo de conflictos dentro del aula empleando el enfoque de justicia restaurativa</p>	<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>C. Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula</p>	<p>C1 – Talleres de sensibilización en el marco de las relaciones interpersonales y la convivencia.</p>	<p>100% de docentes y estudiantes con manejos de conflictos a través de la justicia restaurativa.</p>

Matriz de la implementación del Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	M	A	M
Fortalecer capacidades docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora.	A1 – Capacitación a los Docentes en procesos didácticos sobre Comprensión lectora.	100 % de docentes fortalecidos en procesos de comprensión de textos escritos.	Director	7 docentes 2 ponentes Proyector, cartulina plumones.	X			
	A2 - Fortalecimiento en los procesos didácticos sobre comprensión lectora.		Director	7 docentes 1 ponente Útiles de escritorio		X		
	A3. Evaluación y reflexión sobre la aplicación de los procesos didácticos y estrategias en la comprensión de textos escritos.		Director	7 docentes Útiles de escritorio				X

Implementar el Monitoreo y orientaciones sobre manejo de los procesos didácticos y el uso adecuado de estrategias y comprensión lectora en la práctica pedagógica.	B1 – Planificación de Monitoreo y acompañamiento.	100% de docentes y estudiantes con manejo de conflictos a través de justicia restaurativa.	Director	Directivo Útiles de escritorio.	X
	B2 - Sensibilización para dar el monitoreo y acompañamiento. A los Docentes de ambos niveles.		Director	7 Docentes Útiles de escritorio.	X
	B3 – Fortalecimiento en el monitoreo y acompañamiento para generar la reflexión crítica del docente.		Director	7 docentes Proyector – lecrán – plumones Papelotes plumones	X
Gestionar el manejo de conflictos dentro del aula empleando el enfoque de justicia restaurativa.	C1 – Talleres de sensibilización en el marco de las relaciones interpersonales y la convivencia.	100% de docentes y estudiantes con manejo de conflictos a través de justicia restaurativa.	Director Docente Tutor	7 docentes 2 ponentes Proyector – lecrán – plumones Papelotes plumones	X

Fuente: Propias

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 – Capacitación a los Docentes en procesos didácticos sobre Comprensión lectora.	7 docentes 2 ponentes Proyector, cartulina plumones.	Recursos Propios de la Comunidad docente.	S/. 80:00
A2 - Fortalecimiento en los procesos didácticos sobre comprensión lectora.	7 docentes 1 ponente Útiles de escritorio	Recursos Propios de la Comunidad docente.	S/. 60:00
A3. Evaluación y reflexión sobre la aplicación de los procesos didácticos y estrategias en la comprensión de textos escritos.	7 docentes Útiles de escritorio	Recursos Propios de la Comunidad docente.	S/. 21:00
B1 – Planificación de monitoreo y acompañamiento.	Directivo Útiles de escritorio.		S/. 10:00
B2 - Sensibilización para dar el monitoreo y acompañamiento a los Docentes de ambos niveles.	7 Docentes Útiles de escritorio.	Recursos Propios de la Comunidad docente.	S/. 21:00

B3 – Fortalecimiento en el monitoreo y acompañamiento para generar la reflexión crítica del docente.	7 docentes Proyector – lecrán – plumones Papelotes plumones	Recursos Propios de la Comunidad docente.	S/. 50:00
C1 – Talleres de sensibilización en el marco de las relaciones interpersonales y la convivencia.	7 docentes 2 ponentes Proyector – lecrán – plumones Papelotes plumones	Recursos Propios de la Comunidad docente.	S/. 60:00
	TOTAL		S/. 302:00

Fuente: Propia

Matriz del monitoreo y evaluación

El presente cuadro será rellenado con la experiencia que se tiene después de ser aplicada. Lo cual será validada en los niveles de logro obtenido en la experiencia dada.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 – Capacitación a los Docentes en procesos didácticos sobre Comprensión lectora.		Guía de Capacitación y relación de asistentes. Lista de asistencia de participantes. GIAS.	Director y área técnico pedagógico.	marzo		
A2 - Fortalecimiento en los procesos didácticos sobre comprensión lectora.		Registro de asistencia a Talleres. Informe de fichas de monitoreo. Plan de 30 minutos para leer en familia.	Director y Docentes	abril junio		
B1 – Planificación de monitoreo y acompañamiento.		Plan de Monitoreo y acompañamiento. Cronogramación.	Director y Docentes.	marzo		
B2 - Sensibilización para dar el acompañamiento y monitoreo a los Docentes de ambos niveles.		Acta de reunión y sistematización. Listado de asistencia a reuniones colegiadas.	Director y docentes.	abril		

B3 – Fortalecimiento en el monitoreo y acompañamiento para generar la reflexión crítica del docente.

C1 – Talleres de sensibilización en el marco de las relaciones interpersonales y la convivencia.

Registro de asistencia a talleres.
Plan lector.
Balance del Plan lector.

Informe de fichas de sensibilización.
Actas de compromisos,
Normas de convivencia.

Director y capacitador.

Director y tutores.

Mayo
junio

marzo
mayo

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Concluimos el presente trabajo del planteamiento de la problemática educativa en nuestra Institución Educativa mediante el plan de acción denominado estrategias de fortalecimiento docente para mejorar el aprendizaje en comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 30839 y con el firme compromiso de ejecutarlo en todos y cada una de sus dimensiones, con el respaldo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa ejecutaremos el Plan para conseguir el incremento de los índices de comprensión de textos escritos en el nivel inicial y primario con las que cuenta nuestro plantel, así como superar la buena convivencia entre los entes de la comunidad educativa y mejorar los índices de Monitoreo y acompañamiento de parte de la directiva buscando un liderazgo compartido para el bien de nuestra Institución Educativa durante el año escolar 2019.

Respecto a la dimensión de gestión curricular se ha logrado identificar que la causa a la falta de estrategias del docente conlleva al desconocimiento del currículo nacional, el manejo de diversas estrategias para un aprendizaje significativo, así como también el contexto donde se ha de desarrollar el curriculum.

En lo que respecta a la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo docente consideramos que debería de ir de la mano con la practica docente, para ello el directivo ha de manejar diversidad de acciones los que van a concluir en la mejora del aprendizaje del estudiante y a la vez reflexionar de lo avanzado o rezagado en el que se evidencie la practica docente en los aprendizajes.

Finalmente en la dimensión de Convivencia escolar el pleno de la comunidad educativa identifica la participación democrática, garantizando la interculturalidad, la convivencia y sobre todo la responsabilidad y armonía para el logro del aprendizaje significativo.

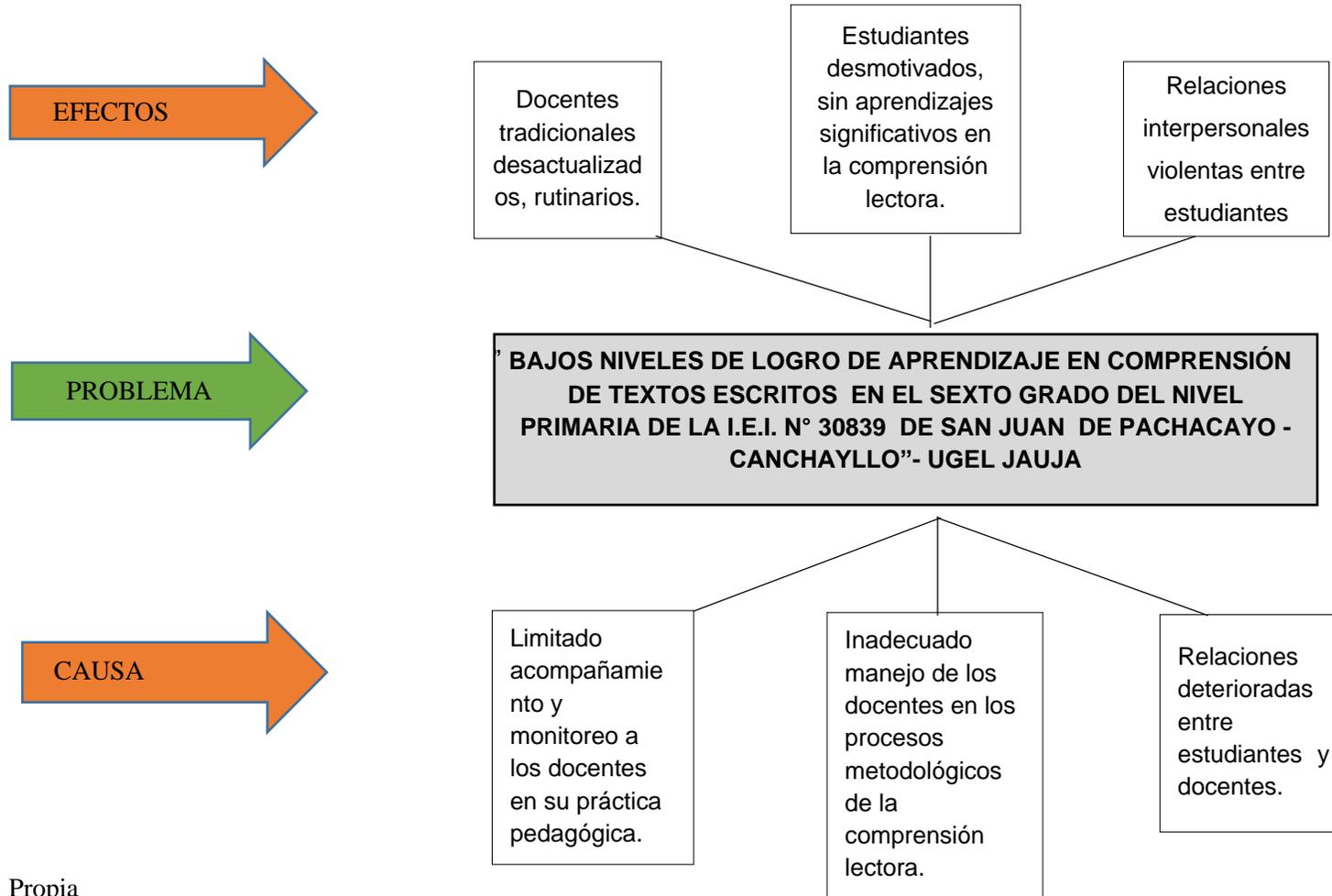
Referencia

- Johnson, D.W. y Johnson, F. (1980), en Maguire, P. (1994). Developing successful collaborative relationships. Journal of Physical Education & Dance, 65, 32-38. retrieved July 10, 2003, from <http://proquest.umi.com/pqdweb>.
- Fierro, C. y Rojo, S. (1994). El Consejo Técnico. Un encuentro de maestros. México: SEP.
- Isabel Solé (1996) Estrategias de Lectura. Barcelona Graó, 1996.p 177.
- Leithwood et al. (2018). Promoción de la Convivencia escolar.
- Lirmi (2017). Gestión curricular implementación del Curriculum.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”. (1ra.Ed.). Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) “Trabajo en Grupos de Inter-aprendizaje”.
- Rodríguez – Molina, G. (2011) “Funciones rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza” Condinamarca – Colombia.
- Ministerio de educación nacional (2008) “Guía metodológica – Evaluación Anual del Desempeño laboral”. Bogota – Colombia.
- Inserra, S.G. (2016) “Escritos en la Facultad N° 124” Publicación DC – “El buen clima del aula: la mejor estrategia para el buen desempeño de los alumnos” (Volumen 124) Buenos Aires – Argentina.

ANEXOS

Anexo 01

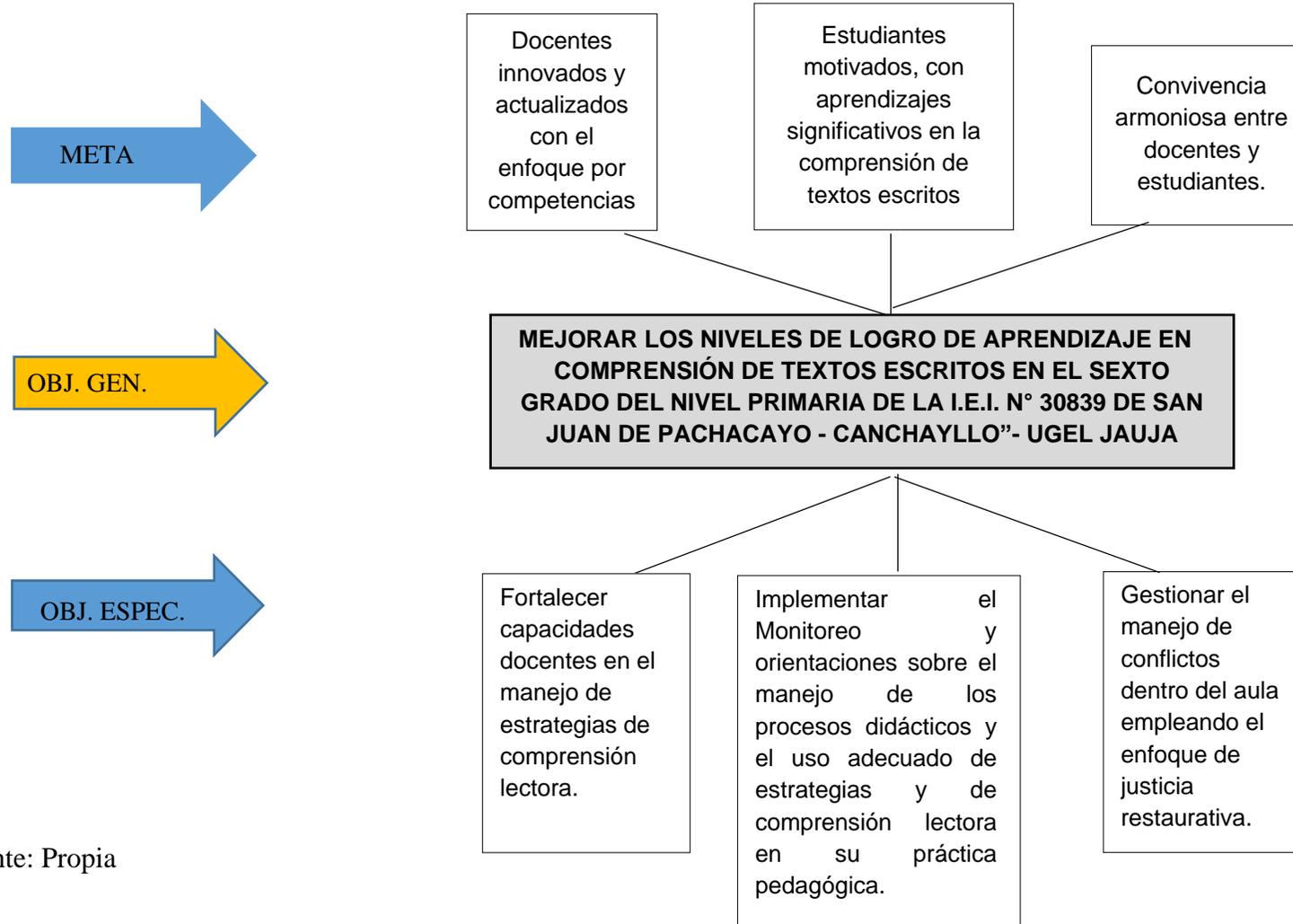
ÁRBOL DE PROBLEMA



Fuente: Propia

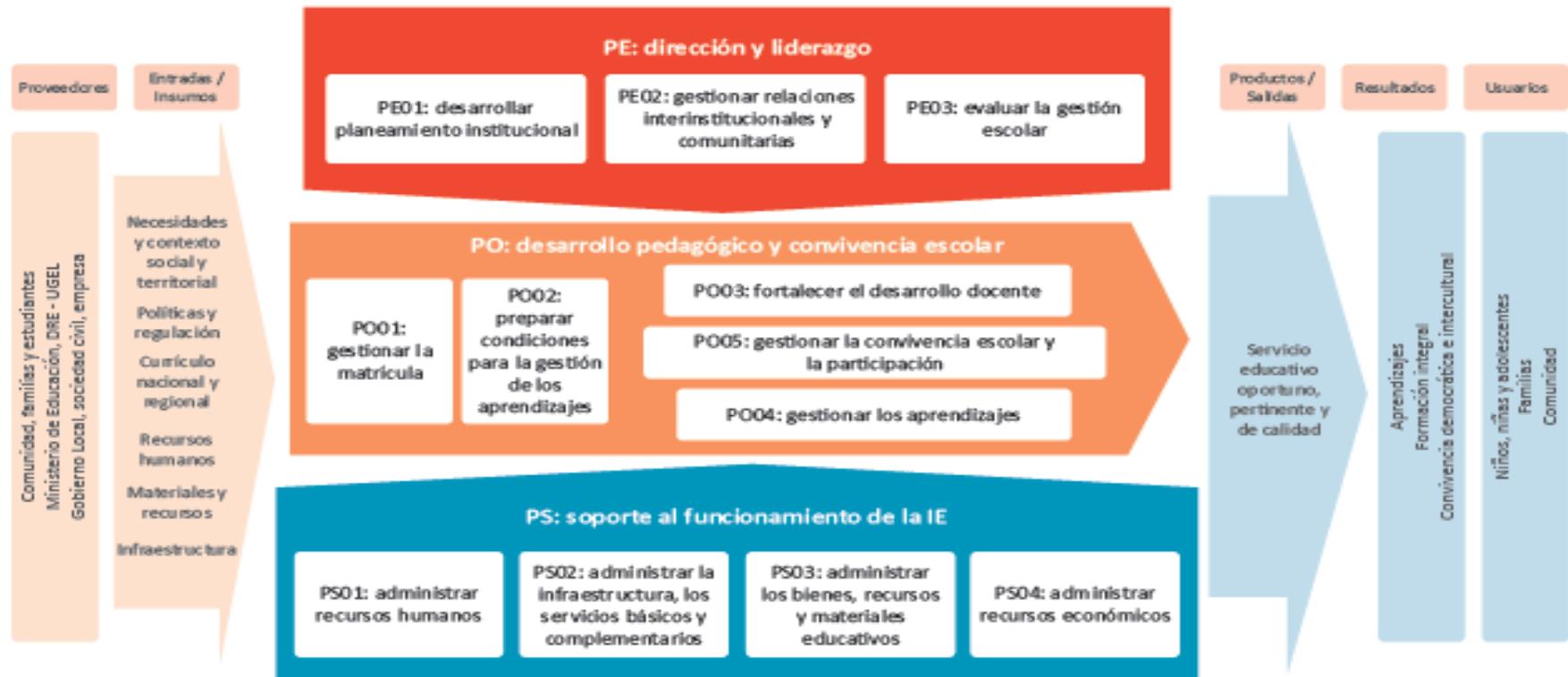
Anexo 02

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Propia

Anexo 03



Fuente: Adaptada Modulo 2: Planificación Curricular Minedu (2016)

ANEXO 04

Guía de preguntas a docentes:

ENTREVISTA CON LOS DOCENTES

Estimado maestro pido que con sinceridad contestes las siguientes preguntas, esto nos servirá para el análisis, sistematización y categorizar el trabajo del Plan de Acción lo cual nos servirá para la mejora del nivel en comprensión de textos escritos y la Gestión Curricular.

GESTION CURRICULAR:

- 1.- ¿Explica cómo enseñas la comprensión lectora a tus estudiantes?
 - 2.- ¿Qué estrategias metodológicas aplicas para la Comprensión Lectora en tus clases?
-

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

- 3.- ¿Cómo cumple el director de tu I.E. con el Marco del buen desempeño Directivo como líder pedagógico?
 - 4.- ¿El director al realizar el monitoreo y acompañamiento de tu práctica pedagógica en el aula, te asesora sobre tus debilidades y fortalezas? Explica.
-

CONVIVENCIA ESCOLAR:

5. ¿Qué acciones realizas cuando hay conflictos en la IE?
 6. ¿Cómo participas para que en tu I.E. se viva un clima escolar favorable?
-
-

Fuente: Propia

ANEXO 05

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTAS	APORTES
Monitoreo y Acompañamiento (MAE)	¿Cómo cumple el director de tu Institución Educativa con el Marco del buen desempeño Directivo como líder pedagógico?	1: Realizando el seguimiento en el trabajo pedagógico 2: Revisando las unidades, sesiones de aprendizaje y observando de vez en cuando las clases. 3: Manteniendo la permanencia del alumnado, promoviendo el buen clima en la I.E Buscando la mejora en la I.E 4: Cumpliendo sus funciones como tal, orientando, corrigiendo y apoyando a la mejora de mi desempeño como docente tanto en el aula como en la I.E 5: Realizando la organización de las actividades que vamos a realizar en el año escolar monitoreando a los docentes la I.E 6: Realizando el acompañamiento y el monitoreo pedagógico a sus docentes.	Fortalece el liderazgo pedagógico para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Recojo de la información pormenorizada del trabajo pedagógico lo cual lleva al análisis y la información de los procesos y productos para luego tomar decisiones en la evaluación.
	¿El director al realizar el monitoreo y acompañamiento de tu práctica pedagógica en el aula, te asesora sobre tus debilidades y fortalezas? Explica	1: Sí realiza también asesora las debilidades y fortalezas cuando lo requiere. 2: Sí realiza el monitoreo de la práctica pedagógica y nos asesora haciendo saber nuestras debilidades y nos felicita por el trabajo. 3: Sí, brindándome sugerencias para mejorar mi practica pedagógica 4: Sí, después del monitoreo tenemos una conversación referente a lo observado, recibiendo observaciones y sugerencias para mejorar nuestro desempeño docente. 5: Sí dándonos algunos consejos de cómo usar otras estrategias. 6: Sí, te menciona tus debilidades y fortalezas, en acuerdo mutuo se llega a compromisos.	Monitorea y acompaña al docente fortaleciendo su desempeño docente. El acompañamiento es su primordial función, luego del monitoreo, esto le permitirá tomar decisiones y aplicara criterios dentro de las reuniones colegiadas buscando estrategias para un mejor aprendizaje..
Gestión Curricular	¿Explica cómo enseñas la comprensión lectora a tus estudiantes?	1: Seleccionó la lectura, que se busca para el niño lea por placer. Con apoyo de sus padres en casa con los 30 minutos de oro para leer. 2: Observa la imagen y pregunta de qué trata la lectura, leemos el texto escogido por los niños, recuerdan como empieza, como continua y como termina. 3: Pongo en práctica los proceso: antes, durante y después de la lectura. 4: Dando pautas correctas para comprender el texto a leer, entre ellos pronunciación, respetando los signos de puntuación y otros más. 5: Aplicando ficha de comprensión lectora después de realizar una actividad literaria en la que se realizan preguntas críticas, literales e inferenciales 6: Con estrategias de comprensión lectora según Solé: antes de la lectura, predicciones etc. durante la lectura: leer el	Aplica el proceso de la comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje incluyendo las diferentes áreas pedagógicas y problematizando en matemática.

		texto y después de la lectura: preguntas literales, inferenciales y críticas.	
	¿Qué estrategias metodológicas aplicas para la Comprensión lectora en tus clases?	<p>1: Lectura secuencial, luego mediante preguntas y respuestas y finalmente con una escenificación</p> <p>2: Lecturas en cadena para que los niños estén atentos, luego se les pregunta lo que van leyendo poco a poco.</p> <p>3: lectura guiada, secuencial, elaboración de organizadores, el subrayado de la lectura y finalmente resúmenes.</p> <p>4: Aplicando los pasos para la comprensión de textos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.</p> <p>5: Dando lectura que estén de acuerdo a la edad del niño, estos deben estar acompañados de imágenes, siguiendo con el dedo la secuencia de lo escrito, modulando voces, finalmente aplicamos una ficha de comprensión en la cual se encuentra las respuestas con imágenes.</p> <p>6: La estrategia de Solé, antes, durante y después de la lectura.</p>	Usa estrategias de comprensión lectora con pertinencia y esto lo lleva a mejorar la expresión de los estudiantes así como perder el miedo a la intervención dentro y fuera del aula.
Convivencia escolar	Cómo participas para que en tu I.E se viva un clima escolar favorable?	<p>1: Mediante el diálogo.</p> <p>2: Mediante el diálogo con los docentes.</p> <p>3: Buscar el diálogo para llegar a un consenso y solucionar las diferencias para mantener el buen clima institucional.</p> <p>4: Llamar a la calma entre personas que se encuentran en esa situación, comunicar a Dirección para su tratamiento y otros más.</p> <p>5: Diálogo directo con los padres de familia, se pide la reflexión conjunta de los involucrados para la solución del problema y hacemos compromisos.</p> <p>6: Elaborar normas de convivencia de la I.E. en el R.I. Difundir y practicar las normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos.</p>	Propicia el manejo adecuado de los conflictos para una convivencia escolar democrática. Involucra a los padres y madres en la solución de los conflictos y hace respetar los acuerdos de convivencia. Se establece el diálogo directo con los responsables en tutoría de la escuela llamando a la reflexión y planteando su compromiso para una buena convivencia.
	¿Qué acciones realizas cuando hay conflictos en la IE?	<p>1: Practicando las normas de convivencias a nivel de los docentes.</p> <p>2: Respetando a la opinión de los colegas cumpliendo con las normas establecidas a nivel de la I.E.</p> <p>3: Sabiendo escuchar, proponiendo ideas, buscar el diálogo.</p> <p>4: Dando la iniciativa de buen trato entre los miembros de la familia escolar y apoyando a la solución de divergencias y pueda asistir.</p> <p>5: Motivando siempre el buen trato y respeto de los derechos hacia los demás.</p> <p>6: Respetando a los miembros de la comunidad educativa, practicando las normas consensuadas y dando una solución pacífica a los conflictos.</p>	Aplica estrategias para la mejora de la convivencia escolar. Participan en la elaboración de sus normas de convivencia y los practican poniendo sus propias reglas ante el incumplimiento.



Insignia de la Institución Educativa Integrada N° 38839 "San Juan"
Fotos que evidencian el trabajo del diagnóstico.



Participación del Padres de familia en estrategias de lectura "30 minutos de oro para leer en familia"





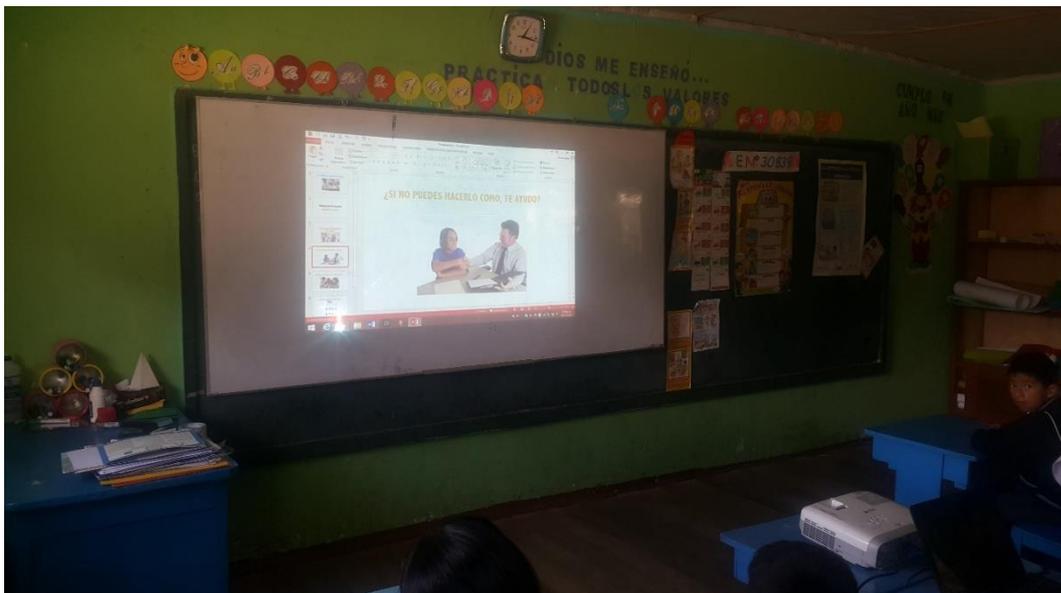
Recepción de textos en donación



Reciben donación de textos escolares



Participación de los padres en el programa de "Aprendemos en familia"



Los estudiantes reciben aprendizaje sobre estrategias de lectura y comprensión.