



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO  
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 82221**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**ELMER GIL NÚÑEZ**

**Asesor:  
Julio Edwin Vásquez Villena**

**Lima – Perú  
2018**

## Índice

|  |    |
|--|----|
| <b>Resumen</b>   |    |
| <b>Introducción</b>  | 4  |
| <b>Desarrollo</b>  | 6  |
| <b>Identificación del problema</b>   | 6  |
| Contextualización del problema   | 6  |
| Descripción y formulación del problema   | 8  |
| <b>Análisis de los resultados del diagnóstico</b>  | 12 |
| Descripción general de la problemática identificada.   | 12 |
| Resultados del diagnóstico   | 16 |
| <b>Alternativa de solución del problema identificado</b>   | 17 |
| <b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>  | 19 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.   | 19 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema   | 20 |
| <b>Propuesta: diseño, implementación y monitoreo del plan de acción</b>  | 23 |
| Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.               | 23 |
| Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables y recursos humanos y materiales. | 24 |
| Presupuesto  | 25 |
| Matriz de monitoreo y evaluación   | 25 |
| <b>Conclusión</b>  | 26 |
| <b>Referencias</b>   | 27 |
| <b>Anexos</b>  | 28 |

## Resumen

El presente trabajo tiene como propósito elaborar un plan de acción que permita dar solución al siguiente problema: Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora en la institución educativa pública 82221 de la comunidad de Cabra Cabra – Nuevo San José, distrito de Namora. Para efectivizar el trabajo en la solución del problema la muestra ha sido seleccionada por la comunidad educativa, se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista a tres docentes de la institución educativa, para recoger los problemas y priorizarlo. Las acciones del plan de acción se sustentan en el Marco del Buen Desempeño directivo, el Marco del Buen Desempeño Docente, la Resolución Ministerial N°088-2017, Currículo Nacional, Módulos de la USIL, Compromisos de Gestión Escolar y el enfoque de gestión basado en procesos. Los principales resultados que se espera solucionar es la mejorar la práctica pedagógica de los docentes y alcanzar niveles de aprendizaje óptimos en los estudiantes. Se concluye que este plan de acción a través de la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica en la institución educativa N°82221 de la comunidad de Cabra Cabra, sirve para mejorar los aprendizajes en comprensión lectora de dicha institución educativa. Además el presente trabajo se sustenta en los compromisos de gestión escolar y los procesos educativos, dando principal énfasis a las dimensiones de gestión curricular, MAE y convivencia escolar.

## Introducción

El plan de acción resulta de la necesidad y preocupación del directivo y plana docente de la institución educativa N°82221 de Cabra Cabra , para solucionar el problema: Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora, entendiendo los bajos resultados nos permiten desarrollar actividades para poder mitigar en gran parte la problemática existente en la institución educativa, pues pretendemos llamar a la reflexión y al compromiso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y al compromiso del directivo en la conducción y el desarrollo óptimo de su gestión, redundando ello en la mejora de los aprendizajes y de la calidad de la educación, buscando también el bienestar de los docentes al aceptar ser monitoreados y acompañando con asesorías y orientación pedagógicas adecuada lo que mejora su práctica pedagógica, en este sentido en el plan de acción se considera:

La identificación del problema, tiene que ver con los resultados de diferentes evaluaciones de los estudiantes que tienen dificultad al comprender textos, como lo muestra la evaluación censal de estudiantes (ECE) 2016, cuyo resultado es 70 % de estudiantes se encuentran en proceso, el 30% en inicio y 0% en el nivel de logro, además el compromiso que debe tener los docentes para mejorar su práctica en aula y el apoyo de los padres de familia que nos compromete a revertir estos resultados.

En la segunda parte se considera el análisis de los resultados del diagnóstico, en donde se relaciona con los compromisos de gestión escolar, el MBDDir, en sus desempeños, 19,20 y 21; con los compromisos de gestión escolar: uno, cuatro y cinco que tiene que ver con los aprendizajes de los estudiantes, monitoreo y acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar, además con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson , para el problema priorizado se utilizó, la técnica de la encuesta ,cuyo instrumento es la guía de encuesta, para recoger la información del diagnóstico , cuyos resultados se procesaron para complementar el desarrollo del plan de acción , también menciona las causas y factores asociados del problema, y las alternativas de solución.

En la tercera y cuarta parte se menciona las alternativas de solución con relación al objetivo y causas del problema, asimismo acciones organizadas por dimensiones , alternativas que ayudan a dar solución al problema, además estas alternativa se sustentan teóricamente con los referentes bibliográficos citados para cada fin, también se tiene en cuenta algunas experiencias exitosas relacionadas a nuestro trabajo.

En la quinta parte se presenta la propuesta de diseño, implementación y monitoreo del plan de acción, en donde se relaciona el plan de acción entre el objetivo

general, objetivos específicos, dimensiones acciones y metas, organizadas secuencialmente, en las cuales se describe detalladamente como se llevaran a cabo las acciones planteadas, también se presenta como se implantará el plan de acción , cronograma, recursos y responsables de su ejecución , la matriz de monitoreo , evaluación y metas de la ejecución del plan.

En la última parte describe las conclusiones enmarcadas en las tres dimensiones, referido en forma resumida el resultado del trabajo realizado en el plan de acción , y complementando nuestro trabajo mostramos como evidencia los anexos utilizados en el diseño delo plan de acción.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema**

La institución educativa N° 82221, considerada como una institución con alta expectativa académica, se encuentra ubicada en el caserío de Cabra Cabra en la actualidad denominado Nuevo San José, situada al norte de la ciudad de Namora, provincia de Cajamarca, en los andes peruanos de la sierra Cajamarquina a 2 900 metros sobre el nivel del mar y a siete kilómetros del distrito; el cual limita al Norte las comunidades de Chuchun y Polloquito, por el sur con el caserío de Casa Blanca, por el este con centro poblado de Quelluacocha y al oeste con la comunidad de Juncos. El caserío de Cabra Cabra, hoy denominada Nuevo San José por sus moradores, sus campos se caracteriza por lo verde de sus paisajes, su clima es frío y lluvioso en invierno, y en verano se presenta vientos fuertes en mes de agosto y setiembre, teniendo una temperatura promedio de 18° C.

La institución educativa cuenta con una infraestructura nueva formado por dos pabellones, el primero con cinco aulas y un baño, construido de adobe y revestido de yeso y el segundo con tres ambientes y un baño de material noble, además con servicios de luz y agua potable.

Las oportunidades que podemos mencionar, a las alianzas estratégicas con el puesto de salud, de Namora, autoridades comunales, Teniente gobernador, presidente de ronda campesina, presidente de junta administradora del servicio de agua (JAS). Estas fortalezas y oportunidades constituyen caminos y elementos adecuados para generar cambios en la institución educativa, mejorar aprendizajes en los estudiantes los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes así como mejorar la calidad de vida de los moradores de la comunidad.

Los padres de familia están comprometidos por mejorar la educación en su comunidad, para ello se crea espacios de oportunidad para participar en la escuela asistiendo a las reuniones que se realizan mensualmente para informarse del avance académico de sus hijos, así como las necesidades que tiene la institución, lo resaltante es que ya cuenta con el nivel secundario garantizando la continuidad educativa de los estudiantes que egresan del nivel primaria.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad de Cabra Cabra, los pobladores presenta algunos problemas sociales que son parte de la problemática como la violencia familiar, consumo de bebidas alcohólicas, el machismo, embarazos adolescentes; lo que ha permitido programar actividades en el plan anual de trabajo (PAT) para atenuar estos problemas que causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La mayor parte de pobladores del caserío son de bajos recursos económicos, se dedican a la agricultura como una de las principales actividades económicas y ganadería a baja escala y su mejor cultivo es la siembra de chocho que lo comercializan en los distritos cercanos, así como el maíz, cebada, lenteja, papa, ocas, ollucos cuyo destino es el mercado local y de la ciudad de Cajamarca.

La institución educativa se encuentra ubicada en una localidad que cuenta con las condiciones sanitarias favorables, rodeada de grandes paisajes y pastizales además bosques de eucaliptos y pinos pero prima un problema incontrolable que es la tala excesiva de árboles, el cual genera un despoblamiento de vegetación, deslizamiento de tierra y empobrecimiento de la zona agrícola así como en el futuro cambios climáticos no favorables para los seres vivientes.

La institución educativa, es de carácter multigrado atiende a 79 estudiantes distribuidos en 6 grados , cuenta con docentes comprometidos en la gestión escolar unos con experiencia laboral y otros docentes nuevos dispuestos a mejorar su trabajo pedagógico a través de la reflexión y autorreflexión , de capacitaciones y el trabajo de grupos de interaprendizaje (GIAS) siempre en coordinación con él ,consejo educativo institucional (CONEI), comisión de convivencia, tutoría, asociación de padres de familia (APAFA), quienes coordinan con el directivo para afrontar las necesidades de que se presenten en la institución.

Se está implementando proyectos productivos como es el huerto escolar un espacio para aprender que contribuyan a una alimentación sana y nutritiva a través del biohuerto donde se siembra hortalizas y verduras: lechuga, rabanito, coliflor, zanahoria entre otros y decimos que es un espacio para aprender porque a través de él desarrollamos actividades que nos permiten mejorar aprendizajes en todas al áreas.

La experiencia se realizó con los docentes y estudiantes contando con tres maestros de los cuales se ha tomado como muestra para realizar el trabajo.

El director como líder pedagógico es responsable de la institución educativa coordina con los docentes, quienes al inicio demostraban desinterés por actualizarse, pero durante el proceso y con sensibilización hoy ya demuestran interés por resolver la problemática, porque existe compromisos y predisposición para mejorar la práctica

pedagógica gracias a la conducción acertada del directivo que demuestra liderazgo pedagógico, trabajo colegiado, acompañamiento pedagógico, y habilidades interpersonales, de esta manera logró involucrar y capacitar a los docentes para juntos buscar una mejor educación de los estudiantes y así mismo día a día mejorar su práctica pedagógica en aula. Además se encuentra debidamente capacitado en gestión escolar y empoderado en el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, gracias a los módulos de aprendizaje de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) en convenio con ministerio de educación (Minedu), teniendo como sustento el marco del buen desempeño directivo (MBDDir). Además bajo el buen manejo de la escucha activa, comunicación asertiva, la empatía que ayudará mejorar la convivencia escolar.

Los estudiantes muestran entusiasmo por las actividades académicas que se realizan, entre ellas las artísticas por ello se cuenta con taller de danzas cuya participación en los concursos realizados por la red educativa (RED) al cual pertenecemos siempre ocupamos un buen puesto, gracias al apoyo y participación de la comunidad educativa, existen otras actividades como las recreativas y deportivas; lo que permite que exista una buena relación de cordialidad y respeto entre los actores de la educación, quienes se reconocen como personas que se valoren así mismos identificándose con su cultura, respetando sus derechos y deberes y respetando el procesos histórico y social de su comunidad y de su país.

### **Descripción y formulación del problema.**

Los bajos resultados de aprendizajes en comprensión lectora determinados en el historial de la institución educativa durante años atrás ha permitido seria preocupación al directivo y a los docentes por lo que se ha tenido que buscar alternativas de solución, para lo cual se realiza un diagnóstico para encontrar las dificultades y proponer compromisos de participación para atenuar en parte el problema.

A partir del análisis del diagnóstico y sistematización de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes obtenidas en la evaluación censal de estudiantes (ECE), actas de evaluación y de la problemática existente analizadas en reuniones con los docentes, padres de familia y estudiantes, se priorizó el problema: “ Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa N° 82221 de la comunidad de Cabra Cabra –Namora”, por lo tanto, se considera muy importante abordar este problema ya que la comprensión lectora es la parte medular para comprender las demás áreas y por ende el logro de aprendizajes en los estudiantes, proponiendo alternativas de solución y diversas estrategias que permitan comprender lo que leen cada

uno de los estudiantes de la institución educativa, comprometiéndolo al directivo a una mejor gestión escolar, monitoreo y acompañamiento y evaluación, así como en la convivencia escolar. Por lo decimos que es viable porque si es posible solucionar este problema ya que se cuenta con un grupo de docentes con deseo de aprender, para ello se implementan estrategias a través de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos y para motivarlos el directivo desarrollará acompañamiento pedagógico, reuniones de grupos de interaprendizaje (GIAS), talleres entre otros, para mejorar la práctica docente, desarrollar talleres de sensibilización para asumir compromisos con la IE. los mismos que ayudarán a mejorar los aprendizajes, más que todo en comprensión lectora en los estudiantes, en conclusión teniendo docentes comprometidos en el trabajo se va a generar cambios importantes en la escuela y su relación comunidad educativa.

Para superar las causas que han dado lugar al problema en lo que se refiere a la docentes con práctica de enseñanza tradicional, desconocimiento del enfoque del área de comunicación por los docentes, desinterés de los docentes en capacitarse en estrategias de comprensión lectora, inadecuado manejo de la gestión curricular, escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico y deficiente relación de comunicación entre maestro- estudiantes, maestros - padres de familia, se cuenta con la fortaleza de docentes comprometidos y con capacitación permanentemente, director capacitado por el Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), ministerio de educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, y con la permanente coordinación con el consejo educativo institucional (CONEI), asociación de padres de familia y otras entidades, quienes coordinan con la dirección de la Institución educativa para primero identificar fortalezas luego para afrontar las necesidades de los estudiantes, además mantener buenas relaciones y alianzas estratégicas con otras instituciones y autoridades de la comunidad, nos ayudaran a fortalecer el trabajo en gestión para lograr los objetivos propuestos.

El problema sobre el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora en los aprendizajes de los estudiantes, fue analizado desde la práctica pedagógica a través de la estrategia de la Chacana, y a consecuencia del monitoreo y acompañamiento en aula a los docentes, así como los análisis de datos estadísticos de los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE), resultados de evaluación de las actas de los demás grados y por ende la participación activa de los profesores para determinar el problema.

La primera causa está orientada a la dimensión de gestión curricular en desconocimiento de estrategias didácticas para la comprensión lectora, en donde los docentes se encuentran inmersos al no establecer en sus programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje del área de comunicación estrategias que mejoren el bajo nivel

de aprendizaje de los estudiantes, por lo que implementaremos bajo un trabajo colaborativo y colegiado a través de talleres el uso de estrategias para mejorar la práctica pedagógica y por consiguiente la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda causa está bajo la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), se debe mencionar que la institución tiene característica de multigrado, el director cuenta con aula a cargo, por lo tanto no se ha realizado el monitoreo, por lo que existe deficiencia en la planificación del MAE, lo que trae como consecuencias docentes desmotivados, sin compromisos por planificar y desarrollar sus unidades y sesiones de aprendizajes en forma eficiente, por lo que tenemos que revertir estas dificultades implementando el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en la práctica en aula, iniciando la sensibilización, trabajo en pares, GIAS, de tal manera que nos permita utilizar estrategias apropiadas para la comprensión lectora en los estudiantes.

La tercera causa se enmarca en la dimensión de convivencia escolar, deficiente relación de comunicación entre maestro- estudiantes y padres de familia, encontrando estudiantes con baja autoestima, poco comunicativos, escasa participación de los mismos, padres de familia que no toman interés en los aprendizajes de sus hijos, sin oportunidad de participación para abordar las dificultades que se presenta en la I.E., docentes con rechazo al cambio, sin interés de capacitarse, dificultad que le ha permitido al director encaminar la I.E. con la iniciativa de líder pedagógico para revertir parte de la problemática existente, propiciando espacios de participación de los padres de familia para apoyar los aprendizajes, reuniones permanentes de sensibilización, escuela de familias, propiciando el desarrollo de una sana convivencia entre los docentes, estudiantes y padres de familia, lo que permite mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

En tal sentido, si no se aborda el problema, no se podría superar el problema en gestión curricular, la misma que no permitirá mejorar el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora y los estudiantes no desarrollarían sus capacidades de comprensión, dificultando al desarrollo de aprendizajes. Sin embargo aspiramos a mejorar el uso de estrategias de comprensión lectora en nuestros docentes, mejorando los aprendizajes de nuestros estudiantes para que en el futuro nuestra Institución educativa sea una institución donde ofrecemos una formación académica integral basados en el enfoque crítico reflexivo, donde la responsabilidad prioritaria es contribuir a que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes que le garanticen aprendizajes satisfactorios, que le servirán para la vida, incentivar a cada una de las familias para colaborar en la educación de sus hijos, formando personas íntegras, libres y solidarios,

comprometidos con la sociedad bajo una sólida formación académica con aprendizajes basados en la moral rescatando los valores, buscando un clima armónico y democrático en base al dialogo permanente con nuestro padres de familia , docentes y estudiantes.

Al mismo tiempo también lograremos que nuestra institución educativa cuente con un conjunto de docentes capacitados en el uso de estrategias de comprensión lectora y estudiantes con auto estima elevada , gracias a la labor eficiente y eficaz de un directivo preparado y capacitado en gestión escolar, con manejo de habilidades interpersonales, liderazgo pedagógico y haciendo uso del MAE con el único fin de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes ,es preciso mencionar que si no se aborda el problema los estudiantes se ven limitados a desarrollar las capacidades básicas en comprensión lectora y no se logran aprendizajes esperados.

## **Análisis de los resultados del diagnóstico**

### **Descripción general de la problemática identificada.**

En la institución educativa el problema priorizado escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa N° 82221 de la comunidad de Cabra Cabra –Namora , para afrontar este problema es necesario tener en cuenta el MBDDir, en el dominio dos , Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, como lo menciona el (Minedu, 2017, p 45) con referencia a las competencia seis donde a través del desarrollo de procesos pedagógicos y el acompañamiento pedagógico y la reflexión conjunta se mejora los aprendizajes, la dimensión . 19, hace referencia al aprendizaje colaborativo teniendo en cuenta diversidad, para desarrollar sesiones, el desempeño 20, considera el uso efectivo del tiempo, uso apropiado de los materiales, en función a metas trazadas, y desempeño 21, menciona sobre el monitoreo como una orientación a partir de dificultades encontradas para su tratamiento oportuno.

Además debemos mencionar la relación con el compromiso uno , progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, porque en la ECE se obtuvieron resultados desfavorables en el 2015, con el 93 % de estudiantes en inicio , pero, en el año 2016 los resultados obtenidos fueron favorables, obteniendo en el nivel de proceso un porcentaje de 70% en proceso , pero no se logró el nivel satisfactorio, también encontramos relación con el compromiso cuatro referido al acompañamiento y monitoreo, el mismo que al ejecutarse nos permitirá recoger información de las fortalezas y dificultades en el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes en aula de la práctica y luego dar soluciones a las dificultades encontradas y seguir fortaleciendo sus capacidades, así mismo se vincula con el compromiso cinco , que tiene que ver con la gestión de convivencia escolar, el cual se ve reflejado en el accionar positivo que realizan diariamente los integrantes de la comunidad educativa.

El problema priorizado también tiene estrecha relación con las Dimensiones de Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson, en las dimensiones establecimiento de metas y expectativas, de acuerdo al problema priorizado los docentes y el directivo definirán metas que involucren a la comunidad educativa las cuales nos conducirán a atenuar el problema.

Así mismo podemos vincular con la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, sensibilizar a los docentes para empoderarse del currículo nacional para la educación básica regular (NEBR) para desarrollar la programación curricular de acuerdo con las propuestas del ministerio de educación, coordinar con los docentes para llevar a cabo la planificación curricular de acuerdo al CNEBR y facilitar el trabajo pedagógico para el logro de aprendizajes, en cuanto a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, el directivo tiene que programar talleres para brindar las estrategias necesarias y fortalecer su práctica pedagógica de los docentes y mejorar aprendizajes lograr significativos en los estudiantes. Así mismo se vincula con la dimensión aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte, el directivo tiene que propiciar buenas relaciones de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, implementando diversas estrategias que conlleven a reforzar la convivencia escolar la misma que debe garantizar un ambiente saludable.

Para el problema identificado en la institución educativa N°82221 de Cabra Cabra, distrito Namora, provincia y región Cajamarca se aplicó la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario de encuesta establecidas de la siguiente manera: en la dimensión de gestión curricular se plantearon cuatro preguntas, en monitoreo y acompañamiento y evaluación se formularon tres preguntas y en la dimensión de convivencia escolar de plantearon dos preguntas por ello debemos decir que en:

Gestión curricular, encontramos las siguientes sub dimensiones: Planificación curricular, estrategias enseñanza efectiva curricular y estrategias de aprendizaje en aula; en planificación curricular, los docentes mencionan que es necesario planificar la tarea pedagógica, lo que nos confirma (Minedu, 2017, p, 3) que planificar es el arte de diseñar, crear procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una preparación para el trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, entonces podemos afirmar que las jornadas realizadas por el directivo ha tenido repuesta en los docentes ya que organizando la planificación curricular se provee lo que se va a trabajar lo consecuentemente mejora los aprendizajes de los estudiantes. En Estrategias de enseñanza efectiva, los docentes manifiestan que la mayor responsabilidad de una buena enseñanza aprendizaje es de los docentes y que el alumno debe poner de su parte, en tanto que (Salmon 1988) menciona que la construcción de buenos aprendizajes brota del compromiso del docente, entonces podemos decir que los docentes asumen su responsabilidad de gestionar aprendizajes efectivos en los estudiantes para mejorar los aprendizajes, lo mismo debemos mencionar en estrategias de aprendizaje en el aula, Los docentes manifiestan que son ellos los que buscan estrategias para utilizar en el desarrollo de los aprendizajes, pero para( Monereo 1994)

manifiesta que también el alumno selecciona sus estrategias para enfrentarse al conocimiento que necesita para complementar su aprendizaje, por lo tanto debemos mencionar que tanto el docente como el estudiante tienen que buscar estrategias de aprendizaje para lograr aprendizajes esperados.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, tenemos las siguientes sub dimensiones: La evaluación, estrategia de acompañamiento pedagógico y comunicación fluida. En la evaluación, Los docentes consideran que es un recojo de información con la finalidad de comprobar los aprendizajes, para (P. D. Laforucade) es un proceso educativo tiene como finalidad comprobar de manera sistemática los objetivos logrados, por lo tanto hay coincidencias importantes entendiéndose que la evaluación debe lograr cambios positivos en el estudiante. En estrategia de acompañamiento pedagógico, los docentes indican que el acompañamiento pedagógico debe ser constante por parte del directivo ya que les permite mejorar su práctica pedagógica, existe coincidencias con lo que menciona (Rodríguez Molina, 2011,p.262), quien menciona que el acompañamiento tiene que ver con las capacidades de los docentes, con el acompañamiento y autorreflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y compromiso de gestión con la institución , por lo tanto, debemos mencionar que la responsabilidad del directivo es acompañar al docente en su práctica y mejorar su desempeño en aula haciendo uso de la crítica reflexiva. En la comunicación fluida, Los docentes manifiestan que para que el directivo realice acciones de monitoreo y acompañamiento en el aula, el docente debe ser comunicado con anterioridad, para lograr juntos los objetivos, respuestas que se relacionan con lo manifestado por (Trelles, I, 2001): que menciona que la comunicación es el medio eficiente para establecer relaciones útiles que ayuden a trabajar juntos para alcanzar los objetivos propuestos, entonces debemos concluir que es necesario una buena comunicación que permita orientar y conseguir buenas relación interpersonales para mejorar aprendizajes.

En la dimensión convivencia escolar, encontramos las siguientes sub dimensiones: clima escolar, la buena convivencia mejora los aprendizajes, participación de los padres de familia en los aprendizajes y agresión verbal y física, por ello en la sub dimensión clima escolar, los docentes señalan que en la I.E. hay un buen clima entre docentes y director, estas buenas relaciones se aprecian como adecuadas por parte de los padres de familia, lo que nos afirma (Minedu , 2013), y que estamos de acuerdo cuando nos indica que al estar bien organizado en ambiente donde se desarrolla el aprendizaje, y mayor claridad exista en las normas, con docentes que tengan buenas expectativas de sus estudiantes, con formas de relacionarse colaborativamente y con respeto, más favorable será el ambiente para realizar el aprendizaje.

Por lo que se concluye que un ambiente que promueva valores y con buen clima institucional se logrará un ambiente seguro para enseñar y aprender. En la buena convivencia y mejora de aprendizajes, los docentes mencionan que cuando hay una buena convivencia escolar, los estudiantes se sienten estimados y motivados lo cual incide en el mejoramiento de los aprendizajes lo que podemos reafirmar cuando el (Minedu, 2016), El director, docentes y estudiantes tienen que promover y garantizar una gestión de convivencia escolar que sea democrática, participativa, inclusiva e intercultural, implementando el área de tutoría y previniendo todo tipo de violencia, fortaleciendo habilidades socioemocionales, así como el respeto a las normas y acuerdos de convivencia propuestos por ellos mismos. Por lo que podemos decir que la implementación de estrategias que motiven las relaciones armónicas previstos en los documentos de gestión nos permite fortalecer la convivencia escolar y además contribuirán a mejorar aprendizajes. En participación de los padres de familia (PPFF) en los aprendizajes, Los docentes manifiestan que los padres de familia apoyan en la educación de sus hijos en la medida de sus posibilidades, debido a que se dedican a diversas actividades y de acuerdo al grado de instrucción que poseen, para (Jurado Gómez, 2009), refiere que no es suficiente el trabajo que los maestros realicen en aula es necesario implementar la participación de los padres de familia para colaborar en el aprendizaje transmitiendo valores, buena conducta y hábitos que en casa se practica, por lo que se concluye que la importancia de la coordinación y el trabajo común entre padres, madres y escuela es vital, para el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente en la sub dimensión Agresión verbal y física, Los docentes manifiestan que si se observa que los estudiantes se agreden en forma verbal y física pero que intervienen oportunamente. Identificando a los involucrados y llevándolos a la reflexión para que enmienden sus errores y se corrijan. Por lo que (MINEDU, 2016), afirma que la gestión escolar, tiene como función la intervención oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de trasgreden las normas que pudieran darse entre los estudiantes o entre el personal directivo o docente de la institución educativa y los estudiantes, concluyendo que hay que asumir con responsabilidad la intervención de los casos de agresión que se presenten entre los estudiantes aplicando medidas correctivas y evitar futuros conflictos.

## Resultados del diagnóstico

Luego de revisar las conclusiones preliminares, se ha llegado a las siguientes conclusiones finales.

En la dimensión de Gestión Curricular se puede identificar dificultades porque los docentes desarrollan practica de enseñanza tradicional, en sus sesiones de aprendizaje no se evidencian todos los procesos pedagógicos y procesos didácticos del área de comunicación, entonces tiene que priorizar talleres de sensibilización y de actualización pedagógica con la finalidad de planificar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos de las áreas, es necesario el trabajo en GIAs como una oportunidad de reflexión de la práctica pedagógica de cada docente, lo que nos aclara (Minedu, 2017) donde menciona que la gestión curricular es la capacidad de lograr aprendizajes significativos haciendo uso de todos los recursos disponibles, tiempo, recursos humanos, materiales. Para ello hay que coordinar acciones para lograr las metas y objetivos que nos proponemos.

. En el MAE la dificultad encontrada es que el director tiene aula a cargo limitando realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, sin embargo se tiene que buscar estrategias para realizar el acompañamiento a los docentes, se tiene que realizar talleres de sensibilización con la finalidad de inculcar al maestro al aceptar ser visitado en su aula hacer de conocimiento que son acciones de recojo de información y no evaluación por lo tanto podemos determinar posibles soluciones, tal como lo mencionan (Bolívar, A.; López, J. y Murillo, F.J., 2013) que el directivo como responsable de la institución y líder pedagógico debe realizar acompañamiento permanente a los docentes permitiendo espacios de reflexión crítica, para mejorar progresivamente su desempeño en el aula, además es necesario establecer formas de rediseñar los planes y proyectos que se vienen realizando en la institución educativa.

Referente a convivencia escolar existe un ambiente favorable, un clima de respeto, amabilidad, colaboración mutua por parte de la comunidad educativa, esto se refleja en el trato horizontal que reciben nuestros estudiantes, ya que observamos el compañerismo y la no existencia de conflictos, ni agresiones entre ellos.

## **Alternativa de solución del problema identificado**

En el problema identificado escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa N° 82221 de la comunidad de Cabra Cabra – Namora, se tiene que intervenir en las dimensiones y realizar las siguientes estrategias y acciones para solucionar la problemática encontrada.

Gestión curricular, para mejorar la comprensión lectora se propone las siguientes alternativas de solución:

Implementación de GIAs, lo que nos permite estar cerca de los docentes, conocer sus fortalezas, e implementar acciones de acuerdo a sus necesidades para mejorar su práctica pedagógica, por ello se debe planificar, ejecutar, evaluar y concertar compromisos en las siguientes acciones:

Jornadas de sensibilización para que los docentes se empoderen de la nueva metodología a desarrollar en cada área. Planificación de cronograma de la cantidad y fechas de los GIAs a desarrollar, los docentes tienen que conocer cuando y como se llevaran a cabo las GIAs, para que pueda asumir responsabilidades.

Trabajo colegiado, si bien es cierto el docente tiene una gama de fortalezas, pero, también tiene dificultades en diferentes temas por lo tanto es necesario impartir de acuerdo a su necesidad para ello se debe programar, taller sobre procesos didácticos que se desarrollan en cada competencia del área de comunicación, Taller sobre estrategias didácticas en comprensión lectora el cual permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes y el manejo de estrategias en las sesiones de aprendizaje, reunión de reflexión y autorreflexión y compromisos a cumplir. Los docentes asumirán compromisos y se sentirán predispuestos a mejorar su labor docente en beneficio de obtener mejores aprendizajes.

Implementación de Monitoreo Acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se planificará, ejecutará, evaluará, así mismo se asumirán compromisos cuando se desarrollen las acciones de:

Taller sobre monitoreo acompañamiento y evaluación ( MAE), el cual nos permitirá a que el docente reflexione y se sienta parte de esta dimensión, además que estén convencidos que no es una evaluación, sino recojo de información de fortalezas y dificultades que se encuentren en su práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones

de aprendizaje en aula., trabajo colegiado Jornada sobre instrumentos de monitoreo, se conocerán y se elaboran fichas de monitoreo en forma consensuada teniendo como base las del Minedu, acuerdos sobre la cantidad de intervenciones y cronograma de visitas en aula, los docentes deben saber las fechas y cuantas visitas tendrán durante el año., visitas en aula y recojo de información sobre la práctica pedagógica , identificando fortalezas, necesidades y demandas de aprendizajes en los docentes aspectos a mejorar y proponer en forma consensuada estrategias que permitan desarrollar aprendizajes que mejoren estrategias en comprensión lectora en los estudiantes, esta actividad se evaluará y se establecerán compromisos para lograr el éxito esperado, visita en aula y acompañamiento pedagógico para observar y compartir el desarrollo de sesiones de aprendizaje, los docentes mencionaran sus puntos de vista sobre su práctica misma a través de la autorreflexión y reflexión.

En la convivencia escolar, en la institución educativa no solo es necesario tener una buena infraestructura , manejar aspectos cognitivos, contar con docentes capacitados estos no prosperarán en la mejora de aprendizajes, si es que no existe una buena convivencia escolar, por ello es necesario implementar esta dimensión proponiendo estrategias y acciones que nos conlleven a mejorar las formas de como relacionarse para lograr un clima institucional favorable entre los componentes la comunidad educativa los mismos que repercuten en la mejora los aprendizajes, por ello se planificará, ejecutará, evaluara, así mismo se asumirán compromisos al momento de desarrollar, talleres de sensibilización con la comunidad educativa sobre clima institucional, para conocer el beneficio a lograr con un clima institucional favorable para lograr aprendizajes esperados y construir una interrelación mutua entre la comunidad educativa que sustenten el respeto, en la solidaridad en la coordinación permanente entre directivo, docentes y PFFF, taller con docentes y familias, sobre temas de valores y responsabilidades, en donde se propone actividades que se busque , un entorno y clima favorable para que los estudiantes no estén expuestos a la violencia, además, lograr que los estudiantes internalice y practique los valores de justicia, respeto, libertad y solidaridad, además que en la institución educativa exista un clima que propicia el desarrollo integral de los educandos, jornada de elaboración y difusión de las normas de convivencia, las mismas que servirá para autorregular las acciones que atenten contra el buen clima institucional, respetando los derechos y la dignidad como ser humano , de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Finalmente concluimos que Implementando la gestión curricular daremos solución a la problemática de comprensión lectora en los estudiantes, fortaleciendo

acciones de monitoreo, acompañamiento pedagógico y un clima institucional favorable entre la comunidad educativa

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Teniendo en cuenta las alternativas priorizadas para sustentar el trabajo realizado podemos mencionar algunos referentes bibliográficos, organizados en cada dimensión.

En Gestión curricular, sobre el trabajo en grupo debemos mencionar que es necesario agruparse para tratar temas comunes y conseguir los objetivos que nos proponemos en bienestar de los estudiantes lo podemos complementar cuando al respecto Landy y Conte, (2005), determinan que es una agrupación de varias personas que se juntan para conseguir propósitos específicos, para realizar trabajos propios en donde esta agrupación debe estar en constante preparación para lograr las metas propuestas.

Sobre el trabajo colegiado, Espinosa (2004) comenta que el trabajo colegiado es estar cara a cara entre colegas para discutir temas en común, sin permitir que el uno sea más que el otro, sino en iguales oportunidades, lo que nos ayuda a confirmar según (Parrilla, 1996), quien nos dicen que el trabajo colegiado es un apoyo compartido donde la responsabilidad no sea solamente de uno, además debe haber comunicación libre, buscando siempre maneras de realizar bien el servicio para conseguir objetivos propuestos.

Sobre las reuniones de reflexión podemos decir que son oportunidades para conversar y buscar alternativas en mejora de los aprendizajes, como nos explica (Franquilla, 2007, p, 138), que, en la escuela es el lugar propicio para reflexionar y aprovechar los saberes y debe tomar mayor importancia en estas, nos sigue comentando que la reflexión pedagógica nos ayuda a conocer los problemas y buscar soluciones y así afrontar las dificultades que se presenten, asimismo la coordinación entre docentes los ayuda impartir soluciones y tomar decisiones adecuadas, en monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, compartimos las apreciaciones de (Guijt, 1998), que menciona que el monitoreo es un proceso continuo y con un orden adecuado para analizar el progreso y cambios que se obtengan en un tiempo y en una determinada actividad, teniendo en cuenta algunos indicadores, al respecto, (Antonio Bolívar, 2010, p,20), argumenta que en el aprendizaje el liderazgo es muy importante para lograr aprendizajes el directivo tiene que tener una visión clara de la escuela que desea tener, compartiendo responsabilidades y un objetivo común en beneficio de los alumnos.

Lo que podemos concluir que al promover el liderazgo pedagógico el que monitorea es un asesor que tiene experiencia para hacer el acompañamiento y realizar el seguimiento correspondiente, el docente e el planificador de su clase y diseña sus sesiones para sus estudiantes.

Visita de aula, como estrategia para recoger fortalezas y necesidades de los docentes con la finalidad de proponer alternativas de solución y mejorar los aprendizajes, al respecto (Minedu, 2014, p, 15), nos manifiesta que constituye la intervención del director al docente en el aula con la finalidad de observar fortalezas y dificultades en el desarrollo de la práctica pedagógica del docente y a partir de la reflexión crítica y colaborativa fortalecer el desempeño del observado, cada docente debe recibir por lo menos una visita en cada trimestre, cuyo resultado tiene que impactar en mejorar el nivel profesional del docente y lograr aprendizajes significativos en los escolares, referente a clima institucional, Las buenas relaciones interpersonales dentro de la institución educativa nos proporcionan un clima favorable para realizar el proceso de aprendizaje, lo que puede coincidir con (Baguer ,2009, p, 148), que nos dice el clima organizacional donde se desarrollan los trabajadores es un ambiente humano, además un buen clima organizacional es cuando la persona de una institución educativa realice sus actividades en un entorno favorable, finalmente sobre relaciones interpersonales, (Ararteko, 2010), explica que en las relaciones interpersonales docentes es parte de sí mismo en la formación de un equipo de trabajo, conformando grupos de trabajo, comisiones u otros. También menciona que a pesar de las buenas relaciones puede salir a relucir ciertos aspectos naturales que no están de acuerdo, pero su misión es conducir hacia un mismo objetivo el proceso educativo.

Lo que podemos concluir de lo anteriormente mencionado, es que las buenas relaciones existentes entre la comunidad educativa nos proporcionarían espacios favorables para realizar la tarea educativa.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Frente a la alternativa de gestión escolar: estrategia de aprendizaje podemos mencionar que en si es factible desarrollar nuestro plan de acción en nuestros estudiantes por la experiencia que vamos a citar que sirven como aportes a nuestro trabajo.

Unesco (2017), de la experiencia mejora en el nivel de comprensión de textos escritos, publicado en el texto 74 buenas practicas docentes, experiencias con tecnología

en aulas peruanas, en su objetivo menciona que haciendo uso de tecnología de información y comunicación TIC, mejoran la comprensión de textos, además esta experiencia busca en los niños comprender textos escritos utilizando las herramientas tecnológicas. La estrategia ha logrado cambios significativos en los estudiantes en el desarrollo de competencias de comprensión lectora, con el apoyo y actitud del personal docente quedando fortalecido el uso de la tecnología.

Ministerio de educación del Perú,( 2014), Sobre la experiencia mejorando nuestra convivencia intercultural , publicado en el texto 15 buenas practicas docentes, experiencias pedagógicas, cuyo objetivo es ,que los estudiantes consoliden su identidad cultural , a partir de admitir y practicar los saberes, costumbres de su entorno, esta experiencia recupera y reafirma sus orígenes de los alumnos y padres de familia, también consolida el resultado de educación de calidad a demás los estudiantes reconocen sus ancestros para darles importancia e incorporarlo al trabajo en aula junto con sus maestros.

Esta experiencia nos conlleva a que en las sesiones diarias se tiene en cuenta la interculturalidad es decir sus costumbres, tradiciones, historia, su naturaleza, desarrollando proyectos de investigación, estableciendo relación de respeto por las familias del lugar.

Rebeca Leonor Ríos Polastri,(2014), sobre la experiencia el trabajo en Equipo en las Decisiones Organizativas, estudio de casos Centro Educativo N° 0019. “San Martín de Porres Velásquez” cuyo objetivo es describir las características del trabajo en equipo en la escuela y sus dinámicas de interacción, se considera que la experiencia se desarrolla de manera práctica, respetando la jerarquía y de acuerdo a sus responsabilidades y habilidades personales, como conclusión existe interés formar equipos para mejorar el desempeño, teniendo como referencia la teoría del desarrollo organizacional.

Así mismo Alfonzo Quispe Paucar (2017) en su experiencia acciones de monitoreo y asesoría para el fortalecimiento de la estrategia de liderazgo pedagógico transformacional a los acompañantes pedagógicos de nivel primaria, en su objetivo nos menciona mejorar acciones de asesoría y monitoreo en la Formación de Acompañantes Pedagógicos para fortalecer la estrategia de liderazgo pedagógico transformacional de los acompañantes pedagógicos, UGEL Castrovirreyna, en trabajo realizado los docentes manifiestan satisfacción por que ha sido un éxito las estrategias aplicadas en el monitoreo y asesoría para intervenir como líder pedagógico, además la experiencia puede aplicarse en cualquier lugar donde se desarrolle el trabajo educativo.

En la experiencia presentada por Gilmar John Arce Baltazar y Yony Marcelino Malvas Rojas ( 2014) cuyo título es Clima organizacional y las relaciones interpersonales en la I.E. Manuel González Prada de Huari en su objetivo nos mencionan que deben determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el clima en donde se desarrollan la comunidad educativa de la I.E. Manuel González Prada de Huari, esta experiencia afirma que para el buen funcionamiento de una institución debe existir un necesariamente un clima organizacional favorable

Finalmente, Marina Ayala Sánchez , Rosa Gozar Landa, y otros.(2017) en el trabajo cooperativo como estrategia para mejorar el aprendizaje en su fortalecer en las estudiantes mejorar aprendizajes a través del desarrollo de habilidades afectivas, sociales y cognitivas para trabajar con autonomía e integrarse al grupo en forma solidaria, y se concluyen, que la socialización ayuda a mejorar las relaciones, proponen cambios de experiencias, asume responsabilidades colectivas para mejorar los aprendizajes.

## Propuesta: diseño, implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Con la finalidad de conocer los objetivos, las acciones, la alternativa de solución y metas que solucionarían la problemática, presentamos el siguiente cuadro.

| <b>Problema: Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa N° 82221 de la comunidad de Cabra Cabra –Namora</b> |  |                     |  |   |                                       |
|---|--|---------------------|--|---|---------------------------------------|
| <b>Objetivo General</b>   | <b>Objetivos Específicos</b>   | <b>Dimensiones</b>  | <b>Alternativa de solución</b>   | <b>Acciones</b>   | <b>Metas</b>                          |
| Incrementar las acciones de monitoreo y acompañamiento y evaluación pedagógica, a los docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora  | Implementar adecuadamente la Gestión Curricular para el manejo eficiente de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje             | GESTION CURRICULAR  | Implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para dar solución a la problemática de comprensión lectora, fortaleciendo la gestión curricular y un clima institucional favorable entre la comunidad | A1. Implementación de GÍAS para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora. | Desarrollar 100% de GIAS              |
|   | Ejecutar trabajo colegiado para implementar acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica docente | MAE                 |  | B1. Ejecución de Trabajo colegiado con los docentes para la elaboración del MAE.                                  | Realizar 100% de reuniones colegiadas |
|   | Fortalecer las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar                                 | CONVIVENCIA ESCOLAR |  | C1. Implementación de Talleres de Convivencia escolar para mejorar relaciones interpersonales.                    | 100% de talleres                      |

**Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables y recursos humanos y materiales.**

Es necesario conocer los responsables y el cronograma de ejecución para implementar el plan de acción, por ello tenemos la presente matriz que nos indica los meses a realizar

| Objetivos Específicos   | Acciones organizadas según dimensión   | Meta   | Responsables | Recursos  | Cronograma (meses)   |   |   |   |
|---|--|--|--------------|---|----------------------|---|---|---|
|   |  |  |              |   | Humanos / materiales | M | A | M |
| Implementar adecuadamente la Gestión Curricular para el manejo eficiente de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje              | A1. Implementar reuniones de GÍAS para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora. | Implementar 100% de reuniones GIAS                                   | Director     | Director , docentes, laptop, papelotes proyector, plumones  | X                    |   | X | X |
| Ejecutar trabajo colegiado para implementar acciones de monitoreo , acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica docente | B1.Realizar trabajo colegiado con los docentes para la elaboración del MAE.  | Ejecutar el 100% de reuniones colegiadas                             | Director     | Director , docentes, laptop , papelotes proyector, plumones | X                    | X |   |   |
| Fortalecer las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar                                  | . C1 Implementación de Talleres de Convivencia escolar para mejorar relaciones interpersonales.                          | Realizar 100% d talleres para mejorar las relaciones interpersonales | Director     | Director , docentes, laptop papelotes proyector, plumones   | X                    |   | X | X |

## Presupuesto

El Plan de Acción para su ejecución es necesario contar con presupuesto, por ello se consigna el posible gasto a realizar, con la finalidad de que se concrete las acciones a realizar.

| Acciones  | Recurso  | Fuente de financiamiento | Costo         |
|---|--|--------------------------|---------------|
| A1. Implementar GÍAS para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora. | Director, docentes.<br>Laptop ,Proyector, papelotes plumones | Directamente recaudados  | 200 .00 soles |
| B1.Realizar trabajo colegiado con los docentes para la elaboración del MAE.                                 | Director , docentes, laptop papelotes proyector, plumones    | Directamente recaudados  | 300.00 soles  |
| .C1 Talleres de Convivencia escolar para mejorar relaciones interpersonales                                 | Director , docentes, laptop, papelotes proyector, plumones   | Directamente recaudados  | 300.00 soles  |
| TOTAL   |  |                          | 800.00 soles  |

## Matriz de monitoreo y evaluación

Luego de ejecutarse el trabajo es necesario evaluar para solucionar algunas dificultades presentadas, con la finalidad de mejorarla

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5) | FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro) | RESPONSABLES | PERIODICIDAD | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO |
|--------------------------------------|--|---|--------------|--------------|--|---|
|                                      |  |   |              |              |  |   |
|                                      |  |   |              |              |  |   |
|                                      |  |   |              |              |  |   |

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS  |
|-----------------------------|--|
| 0                           | No implementada (requiere justificación)   |
| 1                           | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 2                           | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 3                           | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4                           | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)                        |
| 5                           | Implementada (completamente ejecutada)   |

## **Conclusión**

El plan de acción nos conlleva a desarrollar actividades para mitigar en parte la problemática educativa dando soluciones a través de la gestión Curricular el cual nos permite plantear soluciones concretas a través de alternativas de solución fortaleciendo capacidades de los docentes en el buen manejo de procesos pedagógicos y didácticos, implementando talleres de sensibilización a la comunidad educativa, asimismo la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, nos va a brindar evidencias de fortalezas y dificultades del docente en su práctica pedagógica para poder determinar alternativas de solución a través de la autocrítica y reflexión para ello tiene que existir ambiente favorable y buenas relaciones interpersonales de la comunidad educativa los mismos que permiten mejorar la comunicación, que los intervenidos se involucren a la vida institucional para realizar su trabajo eficiente y eficaz y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

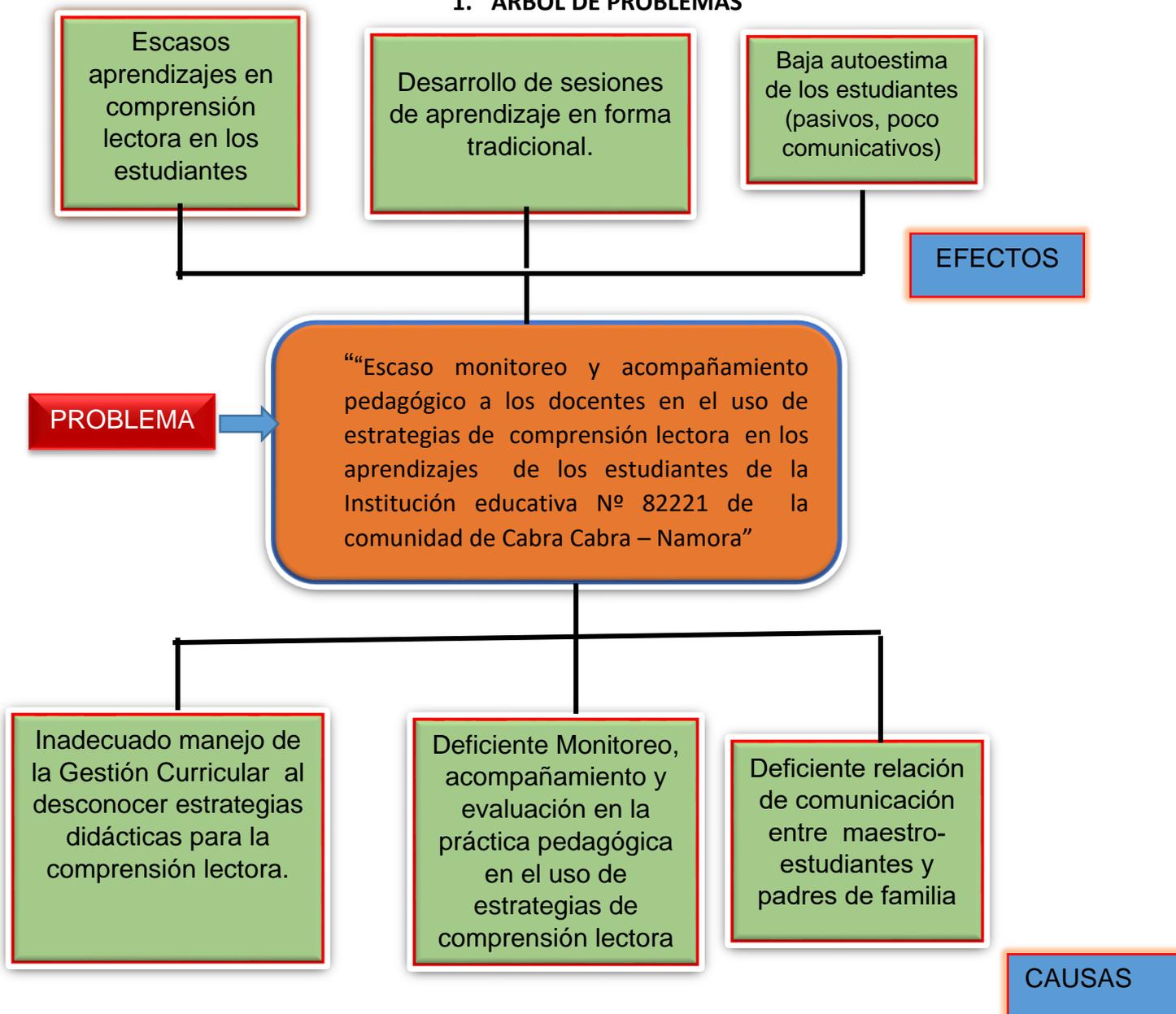
## Referencias

- Alcalá, Bager, A. (2009). *Dirección de Personas*. España: Ediciones Diaz de Santos.
- Ararteko. (2010). *Convivencia y conflicto en los Centros Educativos*. España: Graficas Santa María.
- Bolívar, A.; López, J. y Murillo, F.J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 15-60.
- Bolivar, Antonio. (2010). *liderazgo Pedagógico : Jna Direccion para el Aprendizaje*. España: Universidad de Granada.
- Espinoza Carbajal, M. (2004). *Funcionamiento, sus aportes dificultades en tres escuelas Normales*. Mexico: SEP.
- Fraquelli, Mercedes. (2017). Reflexiones Pedagógicas en la cotidianidad del aula. *Revista Electronica del Quehacer Educativo*, 35-36.
- Guijt, I. (1998). *Participatory Monitororng and Impact Assessment*. Reino Unido: IIED.
- Jurado Gomez,, C. (2009). *Comunidad Educativa y Familia*. Sevilla: Tematica.
- Lafouracade.P.D. (1977). *Evaluacion de los Aprendizajes*. Madrid.
- Landy, Frank J.Conte. (2005). *Psicologia Industrial*. Mexico: McGaw-Hill Interamericana.
- Ministerio de Educacion del Perú. (2014). *Guia para la Formulacion del Plan de Monitoreo*. Lima : Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educacion del Perú. (2014). *Participacion y Clima Institucional*. Lima: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educacion del Perú. (2017). *Compromisos de Gestion Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educacion del Perú. (2017). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educacion del Perú. (2017). *gestion Curricular, comunidades de aprendizaje y Liderazgo Pedagogico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Monereo C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Formacion del Profesorado y Aplicacion en la Escuela*. Barcelona : Grao.
- Parrilla, A. (1996). *Apoyo a la Escuela : Un Proceso de Colaboracion* . Bolbao: Mensajero.
- Robinson Viviane. (2008). *Practicas de Lidrerazgo*. Nueva Zelanda: REICE.
- Robinson, Viviane. (2008). *Practicas de liderazgo*. Nueva Zelanda.
- Rodriguez-Molina,, G. (2011). *Funciones y Rasgos del liderazgo Pedagogico en los Centros de Enseñanza*. Madrid: Educacion y Educadores.
- Trelles Rodriguez,, I. (2017). *Comunicacion organizacional*. Felix Valera.

## Anexos

### Árbol de problema

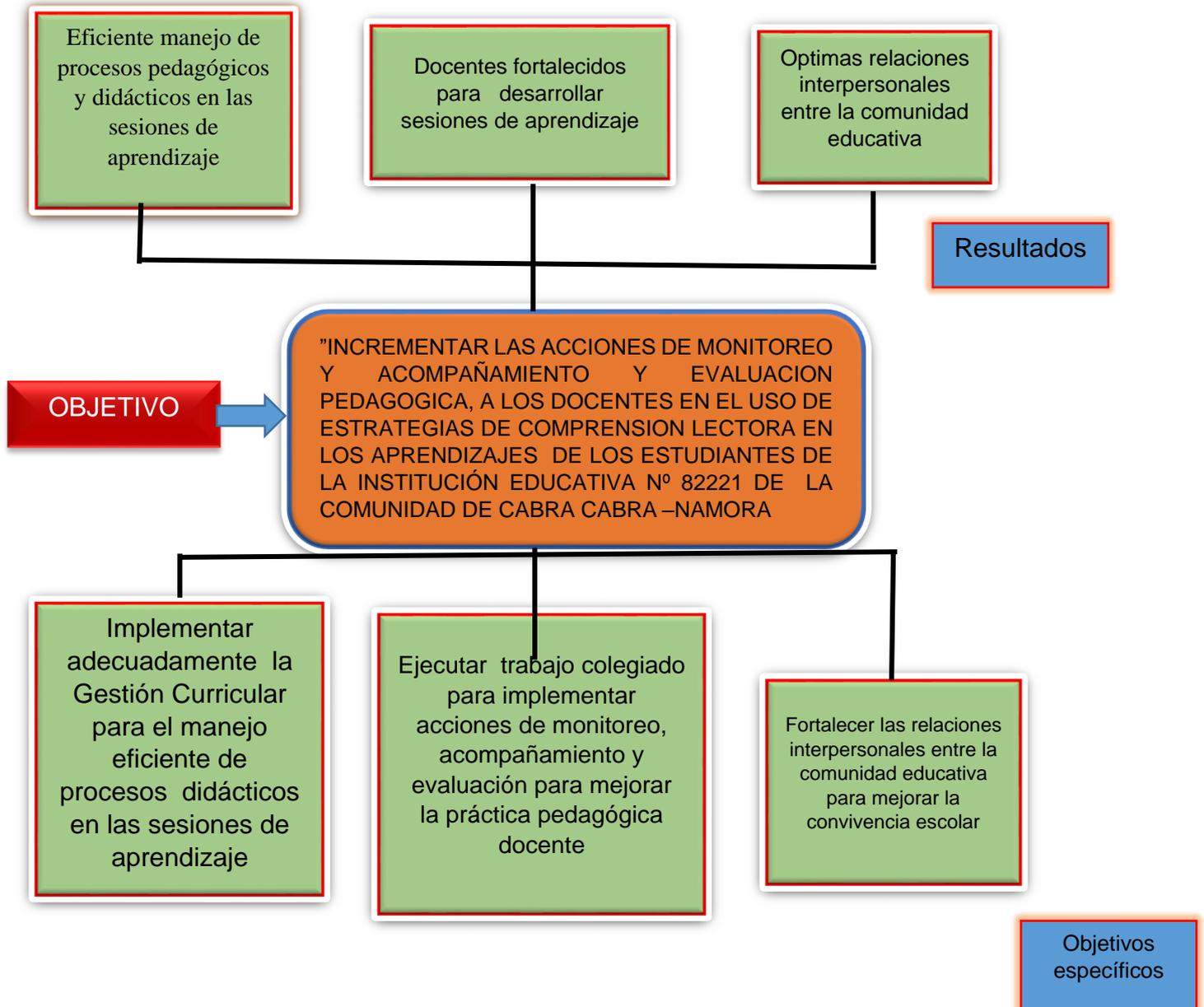
#### 1. ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

## Árbol de objetivos

### 2. ARBOL DE OBJETIVOS

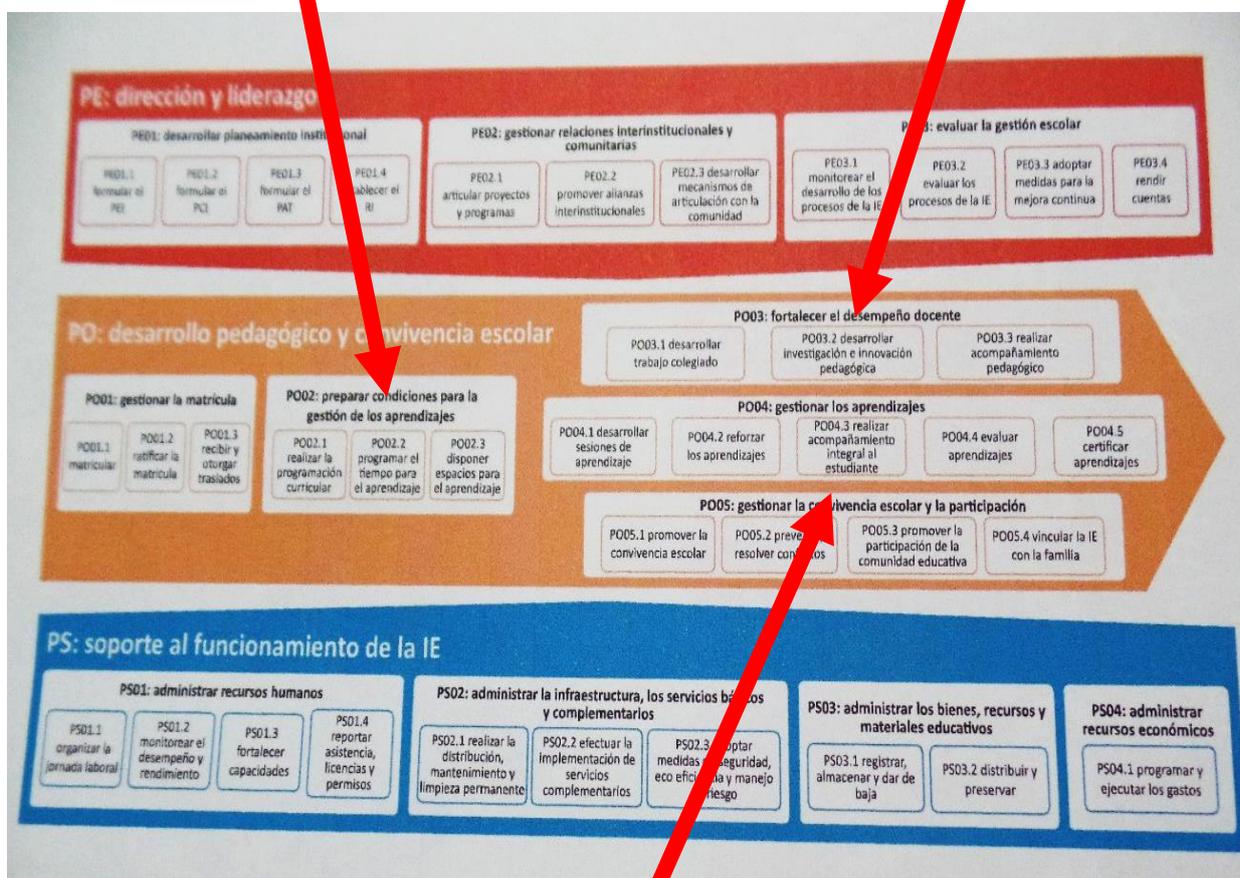


Fuente: Elaboración propia.

## Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Gestión Curricular: Implementar GÍAS para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora.

Monitoreo, acompañamiento y Evaluación: Realizar trabajo colegiado con los docentes para la elaboración del MAE.



Convivencia Escolar: Implementación de Talleres de Convivencia escolar para mejorar relaciones interpersonales

## Instrumentos de recojo de información

### **GUIA DE ENTREVISTA PARA DIAGNÓSTICO EN LA I.E. 82221 Cabra Cabra**

Estimados docentes, la presente guía de entrevista tiene por objeto recolectar información sobre la gestión curricular y los procesos utilizados en el área de comunicación, del mismo modo aborda el monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como la convivencia y el clima escolar. Les conmino a responder de manera veraz, pues esto redundará en la mejora de nuestra práctica pedagógica.

#### **GESTIÓN CURRICULAR**

1. ¿De qué manera te han ayudado las capacitaciones que has tenido?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Qué estrategias brindadas por el directivo te han dado buenos resultados?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Por qué crees que los estudiantes tienen dificultad en lectura?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Qué estrategias de comprensión lectora desarrollas en el aula? ¿Cómo las desarrollas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**MAE**

1. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

1. ¿De qué manera las normas de convivencia influyen en el aprendizaje de competencias comunicativas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en las sesiones de comunicación?

.....  
.....  
.....  
.....

Fuente: Elaboración propia.

## Cuadro de categorías

## CUADROS DE CATEGORIZACIÓN



| INSTRUMENTO: Guía de entrevista  |    |  |
|--|----|--|
| GESTIÓN CURRICULAR   |    |  |
| ITEM 1: ¿De qué manera te han ayudado las capacitaciones brindadas por el directivo?               |    |  |
| RESPUESTAS DE<br>LOS DOCENTES  | D1 | En el desarrollo de mi programación curricular                 |
|  | D2 | En el ordenamiento de los documentos de gestión                |
| SUBCATEGORÍAS  |    | CATEGORÍAS   |
| • Organización y planificación curricular  |    | <i>Gestión Curricular</i>                                      |
| ITEM 2: ¿Qué estrategias brindadas por el directivo te han dado buenos resultados?                 |    |  |
| RESPUESTAS DE<br>LOS DOCENTES  | D1 | Uso adecuado de material didáctico                             |
|  | D2 | El juego de roles como estrategia de participación             |
| SUBCATEGORÍAS  |    | CATEGORÍAS   |
| • Uso de material didáctico y juego de roles como Estrategias de enseñanza efectiva                |    | <i>Gestión Curricular</i>                                      |
| ITEM 3: ¿Cómo el directivo ha ido implementado el currículo nacional?                              |    |  |
| RESPUESTAS DE<br>LOS DOCENTES  | D1 | Mediante talleres GIA  |
|  | D2 | A través de los Grupos de Interaprendizaje planificados        |
| SUBCATEGORÍAS  |    | CATEGORÍAS   |
| • Grupos de interaprendizaje   |    | <i>Gestión Curricular</i>                                      |
| ITEM 4: ¿Qué estrategias de comprensión lectora desarrollas en el aula? ¿Cómo las desarrollas?     |    |  |
| RESPUESTAS DE<br>LOS DOCENTES  | D1 | Lectura grupal e individual, elección entre pares              |
|  | D2 | Desarrollo de actividades post lectura, fichas de lectura      |
| SUBCATEGORÍAS  |    | CATEGORÍAS   |
| • Estrategias de aprendizaje en el aula  |    | <i>Gestión Curricular</i>                                      |
| MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION   |    |  |
| ITEM 5: ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente? |    |  |
| RESPUESTAS DE<br>LOS DOCENTES  | D1 | Seleccionar de manera adecuada los instrumentos de evaluación  |
|  | D2 | Evaluar de manera pertinente los aprendizajes                  |
| SUBCATEGORÍAS  |    | CATEGORÍAS   |
| • Instrumentos de evaluación   |    | <i>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</i>                  |
| ITEM 6: ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?                                   |    |  |
|  | D1 | Las fichas de monitoreo se deben elaborar con mucha antelación |

|  |    |  |
|--|----|--|
| RESPUESTAS DE<br>LOS DOCENTES  | D2 | El cronograma debe ser respetado   |
| <b>SUBCATEGORÍAS</b>   |    | <b>CATEGORÍAS</b>  |
| • Métodos y técnicas de Monitoreo docente  |    | <i>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</i>                            |
| <b>ITEM 7: ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?</b>                 |    |  |
| RESPUESTAS DE<br>LOS DOCENTES  | D1 | Coordinado con directivos y docentes                                     |
|  | D2 | Se debe compartir los resultados con cada docente                        |
| <b>SUBCATEGORÍAS</b>   |    | <b>CATEGORÍAS</b>  |
| • Comunicación fluida  |    | <i>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</i>                            |
| <b>CONVIVENCIA</b>   |    |  |
| <b>ITEM 8: ¿De qué manera el directivo fomenta el buen clima escolar en la comunidad educativa?</b>  |    |  |
| RESPUESTAS DE<br>LOS DOCENTES  | D1 | Se realizan charlas de sensibilización a padres de familia y estudiantes |
|  | D2 | Concertando alianzas estratégicas para el apoyo socioemocional           |
| <b>SUBCATEGORÍAS</b>   |    | <b>CATEGORÍAS</b>  |
| • Clima escolar  |    | <i>Convivencia escolar democrática</i>                                   |
| <b>ITEM 9: ¿Qué estrategias se han implementado para evita las agresiones entre los estudiantes?</b> |    |  |
| RESPUESTAS DE<br>LOS DOCENTES  | D1 | Identificar el tipo de conducta de cada estudiante                       |
|  | D2 | Establecer normas de convivencia concertadas                             |
| <b>SUBCATEGORÍAS</b>   |    | <b>CATEGORÍAS</b>  |
| • Normas de convivencia escolar  |    | <i>Convivencia escolar democrática</i>                                   |

Fuente: Elaboración propia.

## Evidencias fotográficas

**DOCENTES DESARROLLANDO LA GUIA DE ENCUESTA**



**TRABAJANDO CON EL ASESOR EN LA I.E**



**DOCENTES PRIORIZANDO LOS PROBLEMAS DE LA I.E**



**TRABAJANDO EN GRUPO CON NUESTRO FORMADOR**

