



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO**  
**DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE  
TEXTOS ESCRITOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA N° 30074**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**FLORENCIO PEDRO LAZO CHUCOS**

**Asesora:**

**Yolanda Genoveva Zulueta Sánchez**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Conclusión	30
Referencias	31
Anexos	

## Resumen

Dado la situación actual de la educación básica regular en nuestro país, en cuanto al nivel de desempeño educativo, se hace necesario priorizar estrategias de seguimiento de los procesos educativos. Desde esa óptica la institución educativa, tiene como propósito principal, elevar el logro de aprendizaje al nivel satisfactorio en la competencia de comprensión textos escritos en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 30074 “Señor de los Milagros” de Huáchac, considerando en el grupo destinatario al directivo, docentes y en especial a los estudiantes, estableciendo para ello, diversas estrategias, , a partir de la encuesta realizada a los docentes de aula, concerniente a gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y a convivencia escolar.

Para dar respuesta al problema principal del Plan de Acción, es necesario fundamentar con algunos referentes teóricos sobre estrategias activas en comprensión de textos escritos, en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos, implementando como una propuesta y posible alternativa de solución los Círculos de Interaprendizaje, el Acompañamiento pedagógico, por medio de las Visitas de Aula, la Tertulia Pedagógica, el trabajo colaborativo con los estudiantes y entre docentes.

Finalmente, el liderazgo pedagógico es prevalente en todo el accionar y la intensión institucional, para obtener logros significativos en cuanto a resultados de aprendizaje de los estudiantes, y hacer frente a las demandas de la sociedad.

Palabras Clave: Círculos de Interaprendizaje, acompañamiento pedagógico, visita de aula, tertulia pedagógica.

## Introducción

En estos últimos años nuestro país, en particular el sector educación experimenta cambios significativos en cuanto a la formación de los directivos designados a nivel nacional, por vez primera en toda la historia republicana, cuya iniciativa se gesta en el diplomado en gestión escolar, dándole continuidad con la segunda especialidad en gestión escolar. Convencido de que la capacidad del equipo directivo constituye la piedra angular en todo el proceso de gestión escolar con liderazgo pedagógico, a su vez que esté centrado en los aprendizajes de modo tal pueda motivar, vivificar, fortalecer e influenciar en la práctica pedagógica de los docentes, visionando a niveles superiores de desarrollo personal y profesional, planteando propuestas coherentes y pertinentes en su labor cotidiano, buscando el bienestar institucional.

El problema identificado, logro de aprendizaje en el nivel de proceso en la competencia comprensión de textos escritos, cuya causa más relevante es el limitado acompañamiento en los procesos didácticos; ha inducido al desarrollo de actividades expositivas, repetitivas y memorísticas durante las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes del IV Ciclo de Educación Básica Regular.

Las posibles alternativas de solución que se propone se vinculan directamente al objetivo general en donde se pretende elevar el logro de aprendizajes al nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos, fortaleciendo a los docentes en el uso de estrategias activas, mejorando el acompañamiento en los procesos didácticos con asesoramiento técnico y ético del equipo directivo, mediante estrategias dinámicas como los Círculos de Interaprendizaje, las visitas de aula, la tertulia pedagógica y las acciones concretas.

Los Círculos de Interaprendizaje son una modalidad de trabajo a nivel de docentes, que muy bien puedan ser aprovechadas para analizar, reflexionar sobre la práctica pedagógica y mejorar el desempeño profesional; mientras que la visita de aula es una estrategia de observación directa de la práctica docente, durante la sesión de aprendizaje, para luego brindar asistencia técnica, en base a los logros y dificultades registradas en la ficha de observación y cuaderno de campo, así como también realizar el diálogo crítico reflexivo concerniente a las evidencias y el nivel de logro del desempeño docente, concluyendo con los aportes desde la perspectiva del acompañante pedagógico.

Toda propuesta de cambio referida a la práctica pedagógica, genera superación en el desempeño docente, posibilitando mejorar paulatinamente los logros de aprendizaje de los estudiantes, propósitos comunes y altas expectativas, dedicando más tiempo el equipo directivo su permanencia y acompañamiento en el aula, promoviendo siempre la cooperación, confianza mutua.

El trabajo contiene la identificación del problema, análisis de los problemas del diagnóstico, las alternativas de solución, referentes conceptuales y experiencias anteriores en el ámbito nacional, la propuesta de monitoreo del plan de acción, conclusiones, referencias y anexos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema se refiere:

Al logro de aprendizaje en el nivel de proceso en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa Pública N° 30074 “Señor de los Milagros” de Huáchac, de la UGEL de Chupaca, DRE Junín.

### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa N° 30074 “Señor de los Milagros” de Huáchac, provincia de Chupaca, cuyo inicio fue a través del proceso de fusionamiento entre la Escuela de Mujeres N° 30075 y la Escuela de Varones N° 30074, un 04 de octubre del año 1976, bajo la RDR N° 0385. Dicha institución se encuentra ubicada a siete kilómetros lado Noreste de la provincia de Chupaca, enclavada en la Sierra Central del país, perteneciente a la región Junín; asimismo, contamos con una infraestructura moderna, recientemente construida, equipada e implementada con recursos tecnológicos de última generación (pizarra interactiva, laptops personales, computadoras, multimedia). Se caracteriza por ser una institución educativa orientada al cambio, competente, democrático y de calidad, con docentes actualizados que garantice una formación integral, con sólidos principios, valores y estilos de vida saludable, trato horizontal a todos los actores educativos.

Se cuenta con convenios interinstitucionales celebrados entre la Municipalidad Distrital de Huáchac, para atender el Área Curricular de inglés, con un docente contratado, de igual manera con la DEMUNA, a fin de realizar actividades de prevención de la violencia a los niños y niñas. Por otra parte, existe convenio suscrito con el Micro Red de Salud de Huáchac, con la finalidad de desarrollar actividades en el marco de la Escuela Promotora de Salud, salud integral de los niños y niñas, entre otros. Como último convenio que hemos suscrito con la Policía Nacional del Perú, para hacer frente a los riesgos que existen en los alrededores de la institución, como una estrategia de apoyo mancomunado a las Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES) organizados con los padres y madres de familia.

El contexto social, cultural y económico se considera como factores determinantes en la organización de la institución educativa, así como también en la familia, manteniendo y valorando en todo accionar sus tradiciones, costumbres,

creencias, aptitudes, actitudes y sentimientos; por medio del cual, alcanzaron un desarrollo económico aceptable, gracias a la agricultura y la crianza de animales menores, el mismo que es fuente de ingreso de cada familia.

El plan de acción involucra al equipo directivo, docentes, estudiantes de la EBR, IV Ciclo de Educación Primaria.

En los últimos años la gestión escolar de la institución educativa ha vivido significativos cambios, a partir de la reformulación del Proyecto Educativo Institucional, en donde se definen objetivos estratégicos, metas y actividades claras y alcanzables; sin embargo en la parte diagnóstica de dicho proyecto educativo, encontramos en primera instancia a los estudiantes, que han perdido notablemente los hábitos de la práctica de lectura, debido a que absorben el tiempo en el uso de las nuevas tecnologías (celulares, el internet, los chats, los videojuegos); sin embargo, teniendo como fortaleza a estudiantes que demuestran buenos hábitos de lectura, creativo, que demuestre en todo su accionar la solidaridad, la empatía, la tolerancia, es organizado, proactivo, y que al final de la Educación Básica sea competente, ejerciendo sus derechos y deberes con sentido ético a nivel individual y colectivo, aprovechando las tecnologías de la información y comunicación que las posee de manera innata.

El segundo grupo son los docentes que tienen un reto muchas veces complicadísimo para poder adecuar estrategias de enseñanza, en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, por el poco dominio tecnológico, también a algunos docentes con prácticas educativas rutinarias, enseñanza memorística, impositivo, transmisor de conocimientos; pero cabe indicar que al recibir acompañamiento pedagógico eficaz, apoyo permanente en el aula, se observa apertura de cambio, docentes que promueven pensamiento crítico, que brinda estrategias de apoyo al estudiante, que reflexione constantemente y al mismo tiempo le da una nueva dinámica a su práctica pedagógica.

Al referirnos al equipo directivo el diagnóstico arroja que por muchos años se ha constatado que su labor se centraba en la parte administrativa, rutinario, dedicados al cumplimiento de la función de supervisión y control, basados en un organigrama estructural, funcional y a veces nominal; pero a partir de la decisión del Minedu, en implementar capacitación al directivo con lo cual se modifica la actitud, la capacidad de revertir la situación inicial, asumiendo un rol de liderazgo compartido, promoviendo e inspirando confianza, calidez, trato horizontal; asegurando las condiciones y que movilice como un trabajo a nivel de la comunidad profesional de aprendizaje, que recae

en los docentes, consecuentemente para superar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Por su característica de la Educación Básica Regular, específicamente del Nivel Primario el involucramiento y movilización de la participación democrática de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje, particularmente en la institución educativa se han venido fortaleciendo de manera progresiva, estableciendo espacios de reflexión conjunta en las jornadas y encuentros dirigido hacia ellos, práctica de lectura compartida en casa, entre otros, ya que inicialmente se encontró padres y madres de familia conformistas, desanimados, por sus limitaciones educativas y económicas.

### **Descripción y formulación del problema.**

La implementación del plan de acción se torna sumamente interesante, porque permite observar las dificultades y potencialidades en cuanto a los logros de aprendizaje en la competencia comprensión de textos escritos, ya que el directivo actual posee suficiente capacidad para brindar a los docentes acompañamiento para la aplicación de los procesos didácticos en el área curricular de comunicación, como una estrategia de colaboración mutua. Por estos aspectos mencionados es posible la realización del Plan de Acción, ya que contamos con un potencial de recursos humanos, financieros, tecnológicos, espacios suficientes y experiencias de haber desarrollado varios años, por ejemplo, la lectura por placer con los estudiantes, pese a tener limitaciones de asesoramiento técnico.

Teniendo como referencia los resultados en las actas de evaluación del año pasado y resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 (ECE) en la que se evidencia que en el 4° Grado un 84,9% se encuentra ubicado en el nivel de proceso; esto significa que es una cifra elevada que requiere atención oportuna y nuestro compromiso es que los estudiantes del IV Ciclo en un breve plazo logren pasar en un 4% al nivel satisfactorio, implementando para ello mecanismos y estrategias de mejora, a fin de revertir la brecha existente.

Los criterios de priorización del problema, se sostiene en la base referencial de los resultados de las actas de evaluación del año pasado y en los resultados de la ECE 2016 (cuarto grado), datos que nos permitió analizar y reflexionar de manera conjunta, sobre las dificultades y potencialidades, para dar paso a la priorización del problema se realizó de manera rigurosa en cinco campos del modelo de escuela mediante la estrategia de la Chakana: en la primera, encontramos como problema principal el logro de aprendizaje en el nivel de proceso en la competencia comprensión de textos escritos,

seguidamente corresponde a la parte de gestión, participación y liderazgo, cuya dificultad radica en las limitaciones en la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, en tercera parte se refiere a la convivencia entre los actores cuya limitante es el poco involucramiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, en la cuarta parte se considera a los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos en donde se observa la inadecuada aplicación de los procesos didácticos del Área Curricular de Comunicación; finalmente, tomamos en consideración la interacción /alianza escuela y comunidad, en donde se denota el escaso apoyo de instituciones locales en la implementación de proyectos innovadores de la institución educativa.

Si bien existe apertura y potencial de mejoramiento el hecho de no implementar decididamente el presente plan disminuiría evidentemente la motivación, el hábito por la lectura y no tendrían los estudiantes la opción de leer diversos tipos de textos escritos, conforme exige los desempeños del Área Curricular de Comunicación en el Currículo Nacional. Asimismo, resaltar que los docentes permanecerían o continuarían con sus prácticas pedagógicas tradicionales, memorísticas, con deficiente dominio de los procesos didácticos del área de comunicación, la formulación de preguntas que promueva razonamiento, creatividad y pensamiento crítico (literal, inferencial y criterial), el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, y que menos harían uso de los recursos tecnológicos en una institución donde se encuentra completamente implementada, equipada y con servicio de internet.

Por lo mencionado, como es evidente, la institución educativa aún muestra insatisfacción en términos de logros de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a comprensión de textos escritos en el IV Ciclo, a pesar de haber sido reconocidos con el Bono Escuela los años 2013 y 2016; estas y otras situaciones nos han permitido evidenciar que las causas que influyen significativamente en este proceso son: Débil aplicación de estrategias activas de comprensión de textos escritos, limitado acompañamiento en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de textos escritos, escasa aplicación de actividades de equipo colaborativo.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El presente plan de acción no solo es pertinente, sino que tiene repercusión social, a medida que la práctica pedagógica tenga implicancia en el aprendizaje de los estudiantes para el cual es necesario identificar específicamente el problema denominado logro de aprendizaje en el nivel de proceso en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes del IV Ciclo de la I.E. N° 30074 “Señor de los Milagros” de Huáchac, el mismo que en primer lugar se vincula con el cuarto Compromiso de Gestión Escolar denominado acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE del fascículo de Compromisos de Gestión Escolar (2017, p. 19); así como también, con uno de los aspectos propuestos por Viviane Robinson referido a los procesos de planificación, coordinación y evaluación, finalmente la relación existente con el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio 2, Competencia 5 y Desempeño 16 (2013, p. 44) que a la letra dice: genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Es así que para la causa débil aplicación de estrategias activas de comprensión de textos escritos, tenemos como dimensión la Gestión Curricular, la misma que al desarrollarlas adecuadamente el proceso de la enseñanza y aprendizaje permite que repercutir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En la causa limitado acompañamiento en los procesos pedagógicos para el desarrollo de la comprensión de textos escritos corresponde a la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), que definitivamente en esta parte el líder pedagógico juega un rol preponderante, ya que por la responsabilidad asignada está obligado a garantizar el soporte técnico a los docentes de aula, involucrándose en el proceso de enseñanza y aprendizajes.

Por último, la escasa aplicación de actividades de equipo colaborativo, está relacionada a la dimensión de la convivencia escolar, en donde se asegura un clima escolar ordenado, de confianza y que se sienta reconocido y respaldado por el equipo directivo en todo su accionar. Estas dimensiones han sido tratadas en la información que involucra a los actores educativos, que en este caso son los docentes, considerando por su puesto, que se requiere una mayor comprensión del problema con la participación y colaboración en conjunto de los protagonistas directos, quienes conocen de cerca la realidad existente en la escuela.

Para recoger información es importante seleccionar las técnicas e instrumentos a aplicar, para el cual Latorre (2005, p.55) mencionó que “Los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos”. Dicho esto, está clarísimo que la recolección de datos dependerá mucho de qué tipo de información requiero en la investigación y los propósitos que se pretende alcanzar; en tal sentido, se considera la técnica de la encuesta con la finalidad de recopilar datos a través del cuestionario, para lo cual se formularon dos preguntas abiertas por cada dimensión y a tres docentes del IV Ciclo de EBR, nivel primario, a fin de conocer objetivamente información relevante sobre estrategias de comprensión de textos escritos, acompañamiento en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de textos escritos y aplicación de actividades de equipo colaborativo, es así que en la primera pregunta ¿Qué estrategias activas de comprensión de textos escrito conoce usted? los docentes respondieron lectura grupal e individual y teniendo en cuenta los momentos de la lectura (antes, durante y después de la). Concerniente a la segunda pregunta ¿Cómo las estrategias activas de comprensión de textos escritos contribuyen a mejorar su práctica docente? sus respuestas fueron que los ayuda a trabajar de manera individual y grupal, realizando resúmenes de párrafos y preguntas deductivas.

A la tercera pregunta ¿De qué manera el directivo realiza el acompañamiento en los procesos didácticos, para el desarrollo de la comprensión de textos escritos? los docentes responden que el director realiza acompañamiento pedagógico mediante los Grupos de Interaprendizaje (GIA) y en las aulas monitoreando las Sesiones de Aprendizaje, observando las sesiones de aprendizaje mediante las rubricas de observación de clases. Respecto a la cuarta pregunta ¿Cómo la aplicación de las fichas de observación de aula en el acompañamiento pedagógico mejora los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de textos escritos? los docentes responden que la aplicación de las fichas de observación de aula mejoran la práctica pedagógica, para que el docente se empodere de nuevas estrategias de comprensión de textos escritos, plasmarlos en las aulas y nos lleva a reflexionar sobre el desarrollo de la sesión de aprendizajes en cuanto a las exigencias en cada nivel de desempeño. En la quinta pregunta ¿Cómo la convivencia democrática nos permite desarrollar actividades en equipo colaborativo? Los docentes mencionan sensibilizando a los niños para que realizan los trabajos en equipo y así lograr un trabajo colaborativo en el aula de clases y manteniendo clima armonioso de trabajo en el aula conlleva a practicar la convivencia democrática. En la última pregunta ¿Qué estrategias de trabajo colaborativo se implementaría en la IE? ¿Por qué? Los docentes responden las estrategias de

Interaprendizaje y trabajo colegiado, la lectura en parejas, ya que los niños comparten e interactúan con sus compañeros.

Por otra parte, la débil aplicación de estrategias activas de comprensión de textos escritos, ha ocasionado dificultades para comprender textos de tipo inferencial, debido a que no se formularon adecuadamente las preguntas teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora. El limitado acompañamiento en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de textos escritos, hacen que algunos docentes desarrollen actividades expositivas, repetitivas y memorísticas en la comprensión de textos escritos, utilizando incluso excesivamente preguntas de nivel literal. Finalmente, la escasa aplicación de actividades de equipo colaborativo, genera como consecuencia la práctica del individualismo en su aprendizaje, ello no les permite compartir sus experiencias en pares, a mejorar su desempeño y motivación, asumir compromisos a nivel grupal y buscar el bien común entre sus compañeros de aula.

### **Resultados del diagnóstico.**

Es así como señala Baltazar, Huayhua y Padilla (2011, p. 77) la lectura no se restringe, pues a la decodificación ni a la reproducción literal de un mensaje, sino que más bien, es un proceso de construcción del significado por parte del lector, proceso por el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones y confrontamientos. Por ello, la lectura no se limita a una simple pronunciación, menos a la memorización del mensaje, al contrario, es la capacidad de interacción personal para comprender críticamente el mensaje, deducir e interpretar la intención o el sentido que el autor manifiesta, así como también concordar o cuestionarla.

El uso de las técnicas de lectura para la comprensión de textos escritos es sumamente importante, tal como menciona Solé (1998, p. 70) ¿Por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión? En síntesis, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Pretender a ser lectores autónomos es sinónimo de hacer uso de diversas técnicas y estrategias de lectura, ya que la técnica sirve para habituarse a la manera de leer, considerando muchas veces pasos de manera rigurosa a seguir, estableciendo los propósitos que se persigue, por ejemplo: la técnica del subrayado, que consiste en resaltar las ideas importantes y relevantes en un párrafo, la técnica del sumillado, que es una forma de resumir, movilizándolo o que gira alrededor de la idea principal o esencial; mientras que la estrategia, está considerada como una orientación de diversas acciones

que hay que seguir, por medio del cual los estudiantes adopten hábitos de lectura, ejemplo: hacer predicciones, pensar en voz alta, ubicar alguna palabras claves, hacer resúmenes, utilizar o apoyarse por medio de organizadores de textos, realizar argumentaciones sobre el texto, parafrasear, tomar apuntes, evaluarse lo que se va aprendiendo, entre otros.

Es de suma importancia consignar dentro de la estrategia de comprensión de textos escritos los tres momentos de la lectura, una antes, un durante y un después, tal como muchos autores sostienen y han demostrado que es de mucha utilidad, siempre en cuando la guía del docente sea trascendente sobre todo en la educación básica regular. Mencionar los tres momentos de la lectura va más allá de una simple decodificación, porque obedece a un proceso lector, en principio en un antes de la lectura se tiene que establecer o dar a conocer los propósitos de la lectura, realizar predicciones, activar los conocimientos previos relacionados al texto y conocer el vocabulario, todo ello en base a preguntas guiadas por su puesto. Durante la lectura: realizar anticipaciones o formular hipótesis sobre el texto, relacionar imagen con el texto, elaborar inferencias, releer partes que consideran ser confusas y confirmar por medio de la autocorrección asegurando la comprensión. Después de la lectura, implica la comprensión global y específica del texto, realizando resúmenes, recapitulando algunos pasajes o contenidos, expresando sus experiencias y emociones vividas y finalmente utilizar organizadores de conocimiento y poder realizar la construcción del texto leído.

De igual manera, contextualizando la encuesta realizado a los docentes de aula, se toma en consideración la necesidad de realizar un proceso de acompañamiento pedagógico orientado de manera precisa al enfoque curricular del área de comunicación, (enfoque comunicativo textual) puntualmente a los procesos didácticos, referido a comprensión de textos escritos, esto se concretizará a través de la observación en el aula , haciendo uso del instrumento Rúbricas de Observación de Aula propuesto por el Minedu, para luego del análisis y reflexión de los resultados obtenidos desarrollar jornadas o Grupos de Interaprendizaje a nivel institucional, el mismo que fortalecerá el desempeño docente.

Pareciera intrascendente consignar en el proceso de comprensión de textos escritos la Convivencia Democrática, sin embargo, la participación activa y democrática, en un clima escolar armonioso y saludable en el aula, en donde se ve, vive y valora la calidad de relaciones entre docente-estudiante, entre estudiantes, la forma de abordar y tratar los conflictos internos, en un ambiente de confianza, empatía, tolerancia y comunicación asertiva, en el cual destaca el rol protagónico del docente alejadas de

quejas y lamentaciones y pesimismo imperante, como rezago de la educación tradicional arraigada en el accionar cotidiano.

A lo largo del trayecto formativo descrito en el plan de acción se trató asuntos concernientes a trabajo en equipo, los grupos de Interaprendizaje, para finalmente vincular en esta parte con la estrategias de trabajo colaborativo, que es una nueva forma de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar, en donde prima la interrelación entre pares o grupos, a fin de construir conocimientos con aporte social, en un ambiente democrático, en cual se establecen acuerdos, metas y propósitos comunes. Tal como refieren Rodríguez y Pico (2011, p. 9) “la colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo”.

El hecho de aprender de manera compartida e interactuando con sus semejantes tiene connotación de aprendizaje social, que permite a los estudiantes y docentes impulsar entornos de trabajo interactivo, de modo presencial o virtual, impulsado por la motivación sea intrínseca e extrínseca y la voluntad de modificar el estilo de aprender y enseñar, cuyo impacto tenga significatividad en el tiempo.

## **Alternativas de solución del problema identificado**

Las limitaciones identificadas en el problema, originadas por la débil aplicación de estrategias activas en la comprensión lectora y analizado las alternativas de solución, incita a dar respuesta a través del objetivo general que consiste en elevar el logro de aprendizaje al nivel satisfactorio en la competencia de comprensión textos escritos en los estudiantes del IV Ciclo de la I.E. N° 30074 “Señor de los Milagros” de Huáchac. Dicha alternativa conlleva operativizar mediante los aspectos siguientes:

### **Dimensión Gestión Curricular.**

La gestión curricular entendida como la capacidad de hacer uso de los recursos, materiales, el tiempo, estableciendo necesidades de aprendizaje de los estudiantes, a fin de alcanzar metas, involucrando los objetivos específicos que implica fortalecer la aplicación de estrategias activas en comprensión de diversos tipos de textos escritos, estos a su vez, moviliza a las acciones, en primera instancia sensibilización en el planeamiento institucional, formulación de objetivos estratégico en el PEI (PE01.1) y actividades del PAT (PE01.3), Planificación Curricular, por medio de los Círculos de Interaprendizaje(PE01.2), a los talleres con los docentes sobre procesos didácticos de comprensión de textos (PS01.3) y a la socialización y valoración de los resultados obtenidos (PE03.2).

### **Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.**

La alternativa que tiene mayor pertinencia y viabilidad en la propuesta se relaciona al objetivo específico que permite mejorar el acompañamiento en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de textos escritos, insertando acciones como la elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico (PO03.3), taller sobre técnicas de comprensión de textos escritos (PS01.3) y la socialización y sistematización de los resultados del acompañamiento pedagógico(PE03.2), con la participación activa de los docentes y el liderazgo del equipo directivo.

### **Dimensión Convivencia Escolar.**

Esta dimensión considerada como la construcción de los modos de relacionarse, en un marco de respeto mutuo y la solidaridad recíproca entre los actores educativos, permite el adecuado cumplimiento de las metas y objetivos institucionales como el de fortalecer la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo, que conlleva a implementar acciones respecto a la elaboración del plan sobre tertulias pedagógicas (PO05.1), con

el objeto de mejorar el trabajo en equipo, taller de lectura dialógica (PS01.3) y la jornada de reflexión sobre los logros alcanzados en cada actividad (PE03.2). En conclusión, adoptar estrategias y medidas en todas las alternativas de solución en aras de mejora continua y sostenida (PE03.3).

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.**

#### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

##### **Dimensión Gestión Curricular.**

Establecer estrategias de trabajo comunitario, como producto de una reflexión individual y colectiva, será por su puesto una experiencia exitosa aludir los Círculos de Interaprendizaje, que encaja perfectamente en la iniciativa de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Según, Kozak y Novello (2003, p.11) “Los **círculos de aprendizaje** son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas”. En realidad, los círculos de Interaprendizaje son estrategias de trabajo colaborativo en donde comparten sus experiencias, muchas veces exitosas, organizados en grupos diversos, a fin de mejorar su desempeño profesional y en el caso de los docentes para fortalecer la práctica pedagógica en aula.

Para Minedu (2017, p.49) “Los **Círculos de Interaprendizaje** son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión”. Una estrategia de trabajo como los Círculos de Interaprendizaje nos permite abordar asuntos pedagógicos comunes o diversos a nivel institucional, en un ambiente agradable, de confianza mutua en contextos internos y externos. Indudablemente fortalece la convivencia e interacción social entre compañeros de trabajo al margen de las ideas controversiales, buscado la superación individual y colectiva. A decir de Krichesky y Murillo (2011, p. 66-67) subrayan que “En las Comunidades Profesionales de Aprendizaje los esfuerzos de mejora nacen desde la propia práctica reflexiva de los profesores y esto no solo otorga un especial protagonismo, sino que, a la vez, puede proveer de una gran satisfacción (hoy muchas veces, ausente) en el desarrollo de su tarea”. Los Círculos de

Interaprendizaje forman parte de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje; por tanto, se origina al interior de la práctica docente, siempre que se brinde un espacio para la reflexión conjunta, esto le atribuye connotación exclusiva, al mismo tiempo contribuye alcanzar una enorme felicidad con nosotros mismo y con los demás, al emprender diversas acciones.

De los autores citados en lo se refiere a Círculos de Interaprendizaje, se sintetiza que implementar en la institución educativa, respaldaría definitivamente a cualquier intento de cambio en la gestión escolar, porque se moviliza y desarrolla en un espacio de vínculo profesional, con propósitos y expectativas comunes, en un marco de respeto, cordialidad, calidez, acrecentando cada vez las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

### **Dimensión Gestión Curricular.**

Esta dimensión se caracteriza por considerar de manera directa al desempeño directivo, cuya competencia es justamente reflotar la Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, centrado en los aprendizajes de los estudiantes.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) tiene que adecuarse a las necesidades, limitaciones y potencialidades de los docentes. El Minedu (2017, p.49) Texto Módulo 5, menciona “Visitas a Aula, permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones”. Entonces, se coincide plenamente que la visita a aula es una estrategia sumamente importante para el acompañante y acompañado, en donde se realiza la observación insitu, se toma información y registro de hechos, para luego analizar los resultados y ofrecer apoyo técnico individualmente al docente, con apoyo de la ficha de observación y cuaderno de campo, tomando como referencia el protocolo de acompañamiento pedagógico.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014, p. 15) Protocolo de Acompañamiento Pedagógico: “La Visita en Aula, constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática”. Cada visita toma en cuenta los

resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento.

Los niveles de desempeño docente se observan de una manera más directa, por medio de la estrategia de visita en aula, con el propósito de seguir acrecentado en términos de calidad su labor que cotidianamente realiza con los estudiantes y esto a su vez cunde implicancia y alcance notoriedad en la gestión escolar. Tiene la peculiaridad de ser sistemático, constante y progresivo, ya que de manera ordena e individual se analiza los avances, considerando fortalezas y debilidades, bajo un enfoque crítico reflexivo, retrospectivo y prospectivo. La observación del desempeño docente en el aula es importante. Minedu (2018, p. 10):

Se refiere que al proceso de acompañamiento al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula o sesión de aprendizaje. Se trata de un proceso de intercambio profesional, permanente y personalizado a cargo del AP/EFD, que parte de un diagnóstico basado en la realidad del aula, y a partir del diálogo reflexivo se orienta a la construcción de nuevos saberes pedagógicos desde la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

Los momentos de observación al docente en el aula, no solamente se circunscriben en mismo y posterior al proceso de acompañamiento, sino que también es posible realizar en planificación, coordinando algunos puntos en común, referidos al uso de materiales educativos, los propósitos de aprendizaje, propósitos didácticos, evaluación entre otros, ya que prevalece la interacción de profesionales, que conocen el campo de acción, haciendo uso como estrategia la comunicación horizontal, la confianza, trato cordial y haciendo una introspección personal de los resultados obtenidos del aprendizaje de los estudiantes y de la práctica misma del docente.

### **Dimensión Convivencia Escolar.**

Según el Centro de Investigaciones en Teorías y Prácticas Superadoras de la Desigualdad CREA (2015, p. 13), la “Tertulia Literaria Dialógica, es un encuentro de personas para dialogar sobre un clásico de la literatura universal, promoviendo la construcción colectiva de significado”.

Según Fernández, Garvín y Gonzáles (2012, p. 113):

Las tertulias pedagógicas dialógicas como una estrategia para la formación permanente del profesorado. Se explica el funcionamiento de esta práctica basada en

los principios del aprendizaje dialógico. Las lecturas que se seleccionan para las tertulias son fuentes originales relevantes desde la pedagogía crítica y comunicativa. Para explicar su utilidad se recogen las aportaciones de diferentes personas mediante un grupo de discusión, en el que se destacan ideas como la construcción colectiva del conocimiento o la relación imprescindible entre teoría y práctica.

La Tertulia Pedagógica, es una forma de organización que se desarrolla en plena formación de docente. Dicha dinámica se origina en función del aprendizaje dialógico, cuyo beneficio se alcanza en base a la participación activa y en grupos de discusión, donde prevalece la concepción colectiva de los conocimientos recogidos, que a la vez guarda mucha importancia la teoría y la práctica tratada.

Para Freyre (1970), citado por MATTALIN (2013, p. 15) “El dialogo es posibilitador del encuentro y, por ello, capaz de transformar la realidad. Es aquello que mantiene la tensión analógica por la búsqueda del bienestar del hombre y que mantiene abierta a la misma revolución para que no se cierre creyendo tener la única verdad”. En el desarrollo de la Tertulia Pedagógica, se tiene como principio cuya esencia principal viene a ser la situación dialógica y ello permite a que el hombre se examine a sí mismo, para alcanzar su bienestar personal y social; así mismo estar atento a la transformación permanente que exige la realidad y no encerrarse en la verdad absoluta.

#### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Alternativa de solución: Círculos de Interaprendizaje, para fortalecer las estrategias activas de comprensión de textos escritos.

Pensamiento Pedagógico, desarrollado en aulas peruanas (“Comunidades de Aprendizaje”, 2011) sobre experiencia de un grupo de docentes publicado en la revista TAREA, cuyo objetivo fue Fortalecimiento del desarrollo cultural de la Comunidad Educativa del distrito de Independencia. Esta experiencia proponía realizar cambios en la práctica docentes en diferentes disciplinas, con la finalidad de intercambiar ideas sobre identidad cultural, historia de los ancestros, en cuanto a procedencia, origen, cultura, patrimonio. Las reuniones se desarrollaron por etapas, con apoyo de especialistas en cada uno de las disciplinas, con aporte de estudiantes y docentes.

Esta experiencia por lo visto ha desarrollado una motivación intrínseca y extrínseca en cada participante, ya que culminaron convencidos de implementar proyectos de mejora por medio de las estrategias de los Círculos de Interaprendizaje a nivel de maestros y estudiantes como una oportunidad de autoformación docente. En

consecuencia, decir que los Círculos de Interaprendizaje definitivamente son espacios de crecimiento profesional, de experiencias vivenciales, ya que constituye en su interior enfoque interdisciplinarios y que muy bien incorporaremos en nuestro proyecto como una práctica cotidiana de desarrollo profesional en la institución, organizando reuniones periódicas.

Alternativa de solución: Visitas de Aula, para la mejora de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Propuesto por Elena Ferro Castro (2017), Desempeño directivo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa N° 1179 Tomas Alva Edison, publicado en el repositorio UCV, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre desempeño directivo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa N° 1179 Tomas Alva Edison de San Juan de Lurigancho, esta experiencia busca aplicar en la escuela estrategias nuevas, considerando que el Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico es una estrategia, a la vez herramienta sumamente motivadora, que contribuye a mejorar la práctica pedagógica en el aula, en interacción permanente entre el equipo directivo y docentes de aula, cuyo logro fue determinante en la que existe relación entre la dimensión actitud crítica y acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 1179 Tomas Alva Edison UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

En consecuencia, MAE a nivel institucional se pretende implementar en tres o cuatro momentos, uno de inicio para la recolección de datos relevantes, seguido de proceso con el objeto de analizar y reflexionar de los avances de desempeño docente y estudiantes, otro el de salida, con el propósito de consolidar la estrategia; sin embargo, el MAE se fortalecerá aplicando la estrategia de Visita en el Aula, ya que con ello, facilitará la observación en el mismo lugar de los hechos, y durante la sesión de aprendizaje, haciendo uso de las rubricas de observación de aula, lista de cotejo y cuaderno de campo, por último, sistematizarla previo a una reflexión crítica y tomar decisiones pertinentes cuyo impacto sea fortalecimiento del desempeño docente, con el asesoramiento permanente del equipo directivo.

Alternativa de solución: Tertulia Pedagógica, para promover el trabajo colaborativo en el aprendizaje

Tesis desarrollada por CARBAJAL CH. y otros (2016), cuyo aporte desde la experiencia titulada Sistematización de la Experiencia de Aplicación de Tertulias Literarias Dialógicas en las Aulas de Primer, Segundo, Tercer y Cuarto Grado de

Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la Ugel 07, teniendo como objetivo, desarrollo de habilidades comunicativas y de valores, en general. Además, establece un propósito dirigido a los docentes que aplican dicha Actuación Educativa de Éxito, ordenar la experiencia de aplicación de Tertulias Literarias Dialógicas en las aulas de primer, segundo, tercer y cuarto grado de Educación Primaria, por medio de acciones del diálogo.

Por lo dicho, llevar a cabo Tertulias Pedagógicas de manera permanente a nivel de docentes en la institución educativa, será una estrategia clave a partir de las necesidades individuales y colectivas de los protagonistas, selección de lecturas para poder compartir, dialogar, comparar puntos de vista, reflexionar y fortalecer el trabajo en equipo. El diálogo horizontal o tal vez controversial entre docentes y estudiantes es posible superar nuestras limitaciones, con idoneidad y profesionalismo en un marco de respeto, tolerancia, empatía, igualdad de oportunidades y con actitud colaborativa, para convertir a futuro una escuela pública de éxito con autonomía propia.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

La implementación del Plan de Acción da respuesta al diagnóstico, por medio del cual se priorizó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución, ya que se encuentra plasmadas en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI ) y los objetivos operativos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso y responsabilidad compartida de la comunidad educativa para concretizar en un tiempo corto, en particular bajo el liderazgo del equipo directivo, para acompañar y monitorearlo permanentemente durante su ejecución, e implementar la siguiente propuesta:

Tabla 1

**Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas**

El siguiente cuadro contiene los elementos muy importantes el plan de acción en donde se resume el propósito real de la propuesta en marcha.

Matriz de Plan de Acción

**Problema:** Logro de aprendizaje en el nivel de proceso en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes del IV Ciclo de la I.E. N° 30074 “Señor de los Milagros” de Huáchac.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el logro de aprendizaje al nivel satisfactorio en la competencia de comprensión textos escritos en los estudiantes del IV Ciclo de la I.E. N° 30074 “Señor de los Milagros” de Huáchac.	OE1.Fortalecer la aplicación de estrategias activas en comprensión de diversos tipos de textos escritos.	Gestión Curricular	<b>Círculos de Interaprendizaje</b> , para fortalecer las estrategias activas de comprensión de textos escritos.	A.1 Jornada de Sensibilización sobre la aplicación de estrategias activas en comprensión de textos. A.2 Planificación de los talleres de Círculos de Interaprendizaje sobre procesos didácticos de comprensión de textos A.3 Jornada de Socialización y valoración de los resultados obtenidos.	100% de docentes fortalecidos en la aplicación de estrategias activas
	OE2.Mejorar el acompañamiento en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de textos escritos	Monitoreo, Acompañamiento Evaluación	<b>Visitas de aula</b> , para la mejora de los procesos didácticos en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.	B.1 Elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico. B.2 Taller sobre técnicas en comprensión de textos escritos. B.3Jornada de Socialización y sistematización de los resultados del acompañamiento pedagógico.	100% de docentes acompañados en la aplicación de procesos didácticos en comprensión de textos escritos.
	OE3.Fortalecer la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo.	Convivencia Escolar	<b>Tertulia Pedagógica</b> , para promover el trabajo colaborativo en el aprendizaje.	C.1Elaboración del plan sobre tertulias pedagógicas C.2Taller de lectura dialógica C.3Jornada de reflexión sobre los logros alcanzados en cada actividad.	100 % de docentes fortalecidos en la aplicación de trabajo colaborativo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

**Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos**

Este cuadro permite organizar el tiempo, y los recursos humanos, materiales y financieros que van dar sostenibilidad de la propuesta en marcha

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)						
				Humanos / materiales	D	E	F	M	A	My	
Fortalecer la Aplicación de estrategias activas en comprensión de diversos tipos de textos escritos.	A.1 Jornada de Sensibilización sobre la aplicación de estrategias activas en comprensión de textos.	01 Jornada de sensibilización	Equipo directivo y docentes	Laptop, multimedia, papelotes, plumones, libro de actas, hojas bond.	X						
	A.2 Planificación de los talleres de Círculos de Interaprendizaje sobre procesos didácticos de comprensión de textos.	03 Talleres de Círculos de Interaprendizaje.	Equipo directivo y docentes.	Laptop, multimedia, papelotes, plumones, metaplanes, libro de actas.					X	X	X
	A.3. Socialización y valoración de los resultados obtenidos.	01 reunión por cada taller.	Equipo directivo y docentes.	Papelotes, plumones, libro de actas.							X
Mejorar el acompañamiento en los procesos didácticos para	B.1 Elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico.	01 reunión de parificación.	Equipo directivo y docentes	Libro de actas, laptop, papel bond, plumones, papelotes.	X						

el desarrollo de la comprensión de textos escritos	B.2 Taller sobre técnicas en comprensión de textos escritos.	03 Talleres sobre Técnicas de comprensión de textos	Equipo directivo	Ficha de acompañamiento, cuaderno de campo.	X	X	X
	B.3 Jornada de Socialización y sistematización de los resultados del acompañamiento pedagógico	01 reunión de sistematización de resultados.	Equipo directivo y docentes	Papelotes, plumones, libro de actas.			X
Fortalecer la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo.	C.1 Elaboración del plan sobre tertulias pedagógicas	01 reunión de elaboración del plan.	Equipo directivo y docentes	Laptop, papelotes, plumones, libro de actas	X		
	C.2 Taller de lectura dialógica	02 Talleres de lectura	Equipo directivo y docentes	Textos de lectura, libro de actas.	X	X	
	C.3 Jornada de reflexión sobre los logros alcanzados en cada actividad.	01 Jornada de reflexión y valoración.	Equipo directivo y docentes	Metaplanes.			X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

*Presupuesto de Acciones.*

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo S/.
A.1 Jornada de Sensibilización sobre la aplicación de estrategias activas en comprensión de textos. A.2 Planificación de los talleres de Círculos de Interaprendizaje sobre procesos didácticos de comprensión de textos A.3 Socialización y valoración de los resultados obtenidos	Materiales y económicos	Recursos Directamente Recaudados y PAFA.	300.00
B.1 Elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico. B.2 Taller sobre técnicas en comprensión de textos escritos. B.3 Jornada de Socialización y sistematización de los resultados del acompañamiento pedagógico	Materiales y económicos	Recursos Directamente Recaudados y PAFA.	100.00
C.1 Elaboración del plan sobre tertulias pedagógicas C.2 Taller de lectura dialógica C.3 Jornada de reflexión sobre los logros alcanzados en cada actividad.	Materiales y económicos	Recursos Directamente Recaudados y PAFA.	150.00
TOTAL			550.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

*Matriz del monitoreo y evaluación.*

El cuadro siguiente permitirá realizar el seguimiento de las acciones, según los avances y mostrar las evidencias en el marco de efectivización del MAE, en un espacio de análisis crítico reflexivo entre los actores.

<b>ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO</b>	<b>REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO</b>
A.1 Jornada de Sensibilización sobre la aplicación de estrategias activas en comprensión de textos.		Pistas, actas	Equipo directivo	Diciembre		
A.2 Planificación de los talleres de Círculos de Interaprendizaje sobre procesos didácticos de comprensión de textos.		Actas, productos desarrollados.	Equipo directivo	Diciembre		
A.3. Socialización y valoración de los resultados obtenidos.		Actas, laptops	Equipo directivo	Diciembre		
B.1 Elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico.		Fichas de observación de aula	Equipo directivo y docentes	Marzo		
B.2 Taller sobre técnicas en comprensión de textos escritos.		Cuaderno de campo	Equipo directivo	Marzo		
B.3 Jornada de Socialización y sistematización de los resultados del		Acta de la jornada	Equipo directivo y docentes de aula	Marzo		

acompañamiento pedagógico			
C.1 Elaboración del plan sobre tertulias pedagógicas.	Acta y plan específico.	Equipo directivo y docentes	Abril
C.2 Taller de lectura dialógica.	Pista, acta, texto.	Equipo directivo y docentes	Abril y mayo
C.3 Jornada de reflexión sobre los logros alcanzados en cada actividad.	Acta, cuadros o gráficos	Equipo directivo y docentes	Mayo

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

***Valoración de los resultados del Plan de Acción.***

Este cuadro proporciona información respecto a los criterios de valoración de los resultados obtenidos en la implementación del Plan de Acción.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusión

Como producto del diagnóstico, a partir del análisis de la realidad, se ha podido determinar que gran parte de los estudiantes del IV Ciclo de la Educación Básica Regular, muestran dificultades en la comprensión de textos escritos, ya que no logran traspasar del nivel de proceso a un nivel satisfactorio, debido fundamentalmente a que existe débil aplicación de estrategias activas, limitado acompañamiento en los procesos didácticos y una escasa aplicación de actividades de equipo colaborativo.

Las barreras detectadas en cuanto a comprensión lectora tienen su desenlace negativo en el proceso educativo, como por ejemplo la dificultad para comprender textos escritos, desarrollo de actividades de aprendizaje expositivas, repetitivas y memorísticas en donde el docente es el protagonista principal, mientras que el estudiante se atina a ser oyente pasivo demostrando una actitud, egoísta e individualista. Por los antecedentes expuestos, se torna necesario la intervención mediante el Plan de Acción, a fin de superar las brechas evidenciadas con propuestas pertinentes y alternativas de mejora alcanzables, como la puesta en marcha de los círculos de Interaprendizaje, para fortalecer en la aplicación de estrategias activas en la comprensión lectora, promover e implementar con mayor frecuencia la visitas de aula, con la finalidad de mejorar los procesos didácticos en el área de comunicación; así como también, desarrollar la tertulia pedagógica como una estrategia institucional que sirva de fortalecimiento al trabajo colaborativo en el aprendizaje.

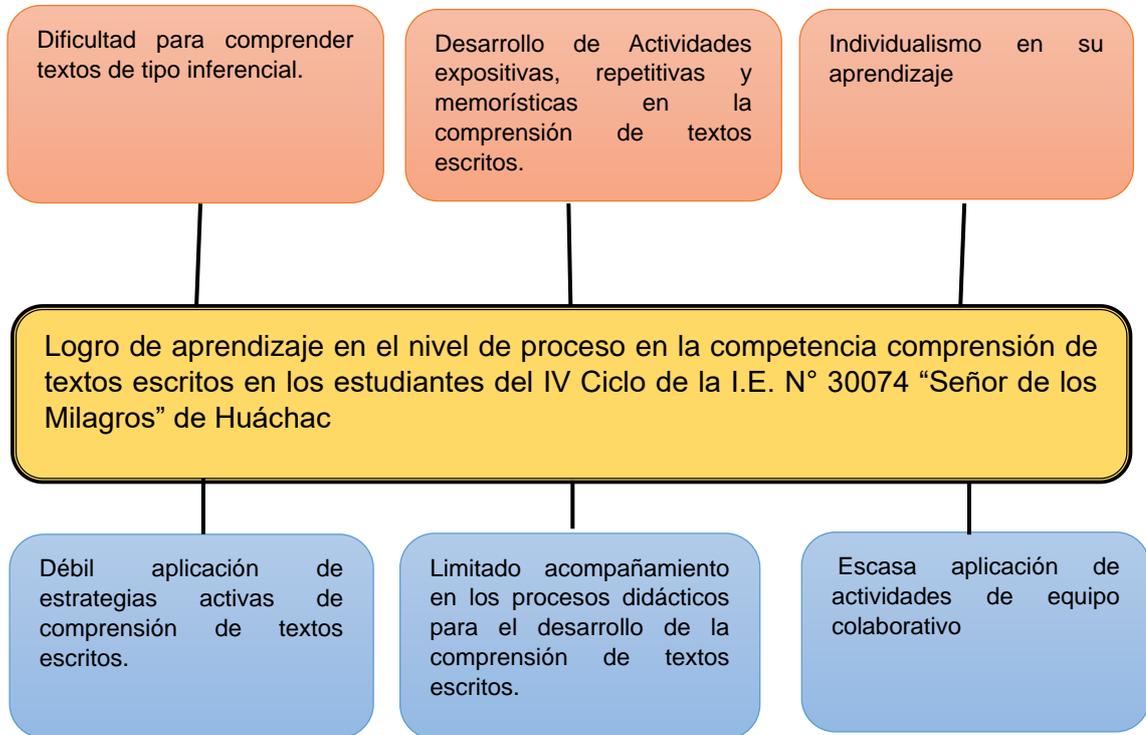
Como resultado de la experiencia y aprendizaje vivida en las aulas de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, se ha obtenido cambios importantes como la predisposición de los actores educativos en la implementación del proyecto en el cual el equipo directivo asume compromisos de liderazgo pedagógico que influye directa y categóricamente a los docentes, fomentando la práctica reflexiva, de su accionar cotidiano. Siguiendo la misma dinámica motivacional, los docentes de aula están asumiendo esta iniciativa con mucha responsabilidad y esmero, para ello se viene articulando las acciones paso a paso y que ellos se sientan parte de esta emocionante travesía de cambio de visión compartida en mejorar el desempeño docente y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

## Referencias

- Baltazar, C., Huayhua, R. y Padilla, M. (2011). *Neurociencia y Lectoescritura*, Junín, Perú.
- Castillo, C. (2011) *Comunidades de aprendizaje: una opción ante el fracaso escolar*, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Ferro, E. (2017) *Tesis para optar el grado de: Maestro en administración educativa*, UCV, Lima, Perú.
- Fernández, S. Garvín, R. y Gonzáles, V. (2012). *Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano*, Madrid, España.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*, México.
- Ministerio de Educación (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo 2017*, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Marco del Buen Desempeño Directivo*, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018 Dirección de Formación Docente en Servicio – DIFODS*, Lima, Perú.
- Latorre, A (2005). *La Investigación- Acción, Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*, Barcelona, España.
- Pico, L. y Rodríguez, C. (2011). *Trabajos Colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1*.
- Kozak, D. y Novello, J. (2003). *Proyecto Aulas en Red / Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación*, Buenos Aires, Argentina, recuperado de: <http://www.buenosaires.gob.ar>.
- Krichesky, G. y Murillo, J. (2011). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Madrid, España.
- Revista, Centro de Investigaciones en Teorías y Prácticas Superadoras de la Desigualdad CREA. (2015). *Comunidades de Aprendizaje*, Barcelona, España.
- Robinson, V. (2007). *Del Liderazgo a los Resultados de los Estudiantes*, Chile, recuperado de: [www.education.auckland.ac.nz/uacel](http://www.education.auckland.ac.nz/uacel).
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*, Octava Edición, Barcelona, España.

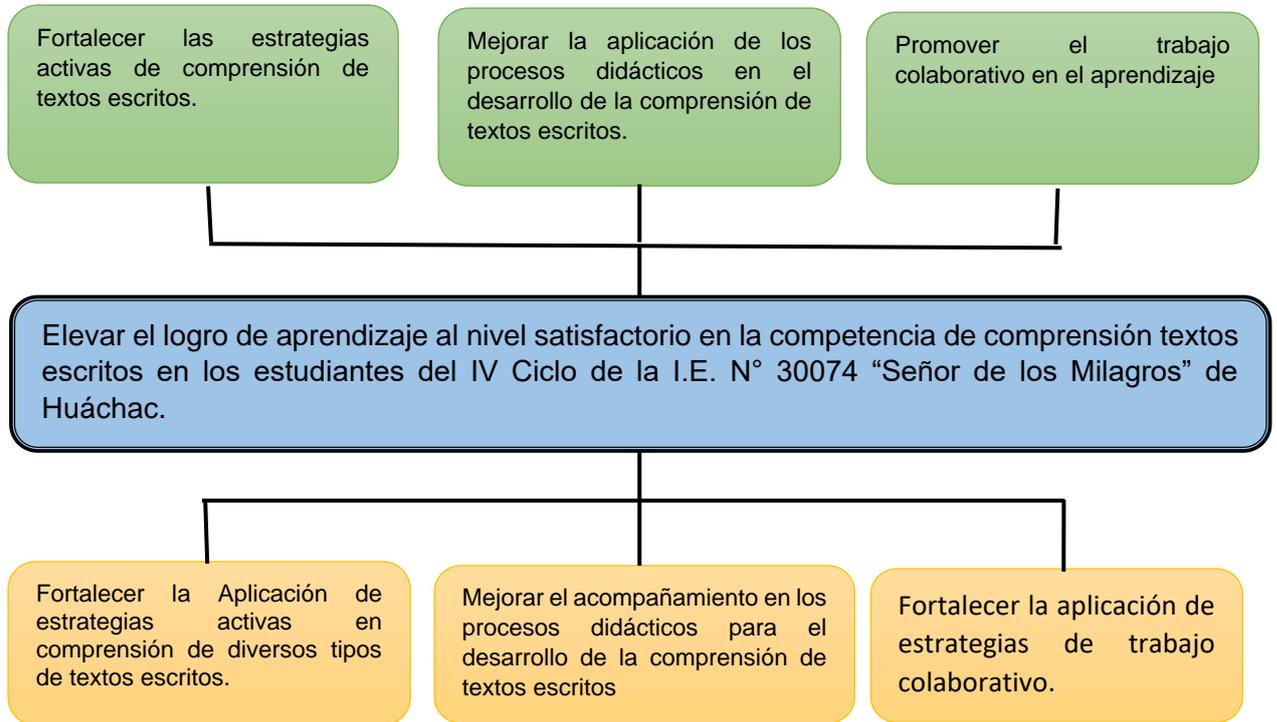
## Anexos

### Árbol de Problemas



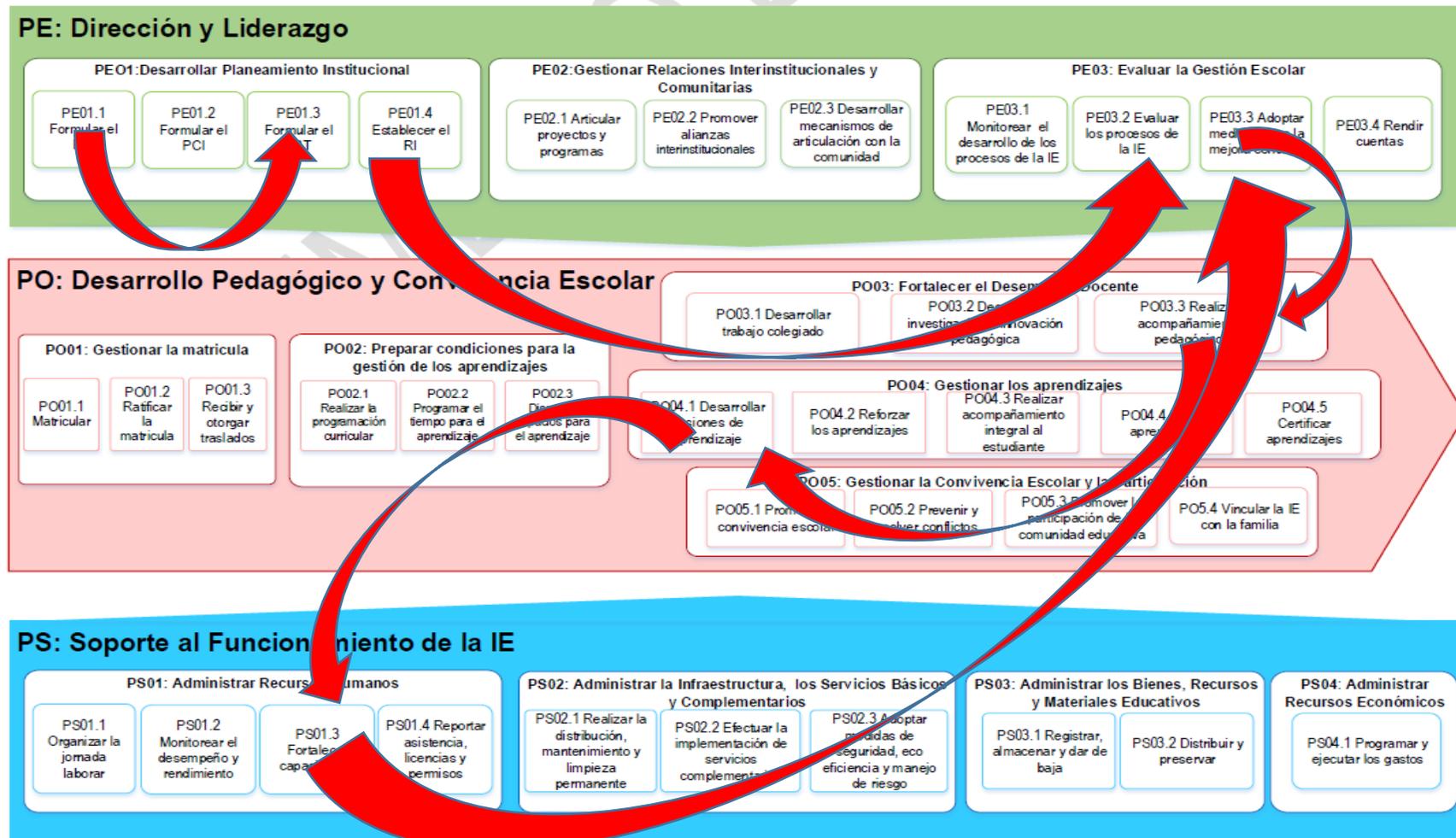
Fuente: Elaboración propia

## Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Instrumento Aplicado

I.E. N° 30074 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"  
HUÁCHAC- CHUPACA  
\*\*\*\*\*

### CUESTIONARIO

Estimados colegas maestras y maestros:

El presente permite conocer algunas variables respecto a la aplicación de estrategias activas, acompañamiento en los procesos pedagógicos y aplicación de actividades de equipo colaborativo, para la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes del IV Ciclo de nuestra IE, ruego responder con bastante sinceridad.

=====  
C2 Débil aplicación de estrategias activas de comprensión de textos escritos.

- ¿Qué estrategias activas de comprensión de textos escrito aplica usted en las sesiones de aprendizaje?

.....  
.....  
.....

- ¿Cómo las estrategias activas de comprensión de textos escritos contribuyen a mejorar su práctica docente?

.....  
.....  
.....

C1 Limitado acompañamiento en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

- ¿De qué manera el directivo realiza el acompañamiento en los procesos didácticos, para el desarrollo de la comprensión de textos escritos?

.....  
.....  
.....

- ¿Cómo el acompañamiento del directivo ha mejorado la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de la comprensión de textos escritos?

.....  
.....  
.....

C3 Escasa aplicación de actividades de equipo colaborativo

- ¿Cómo la convivencia democrática nos permite desarrollar actividades en equipo colaborativo?

.....  
.....  
.....

- ¿Qué estrategias de trabajo colaborativo se implementaría en el aula ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

Muchas gracias por su aporte.

## Evidencias fotográficas

Jornada de Interaprendizaje con los docentes



Lectura con padres y madres de familia

