



**ESCUELA DE
POSTGRADO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Programa de Maestría para Docentes
de la Región Callao

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES Y PARTICULARES DE
CARMEN DE LA LEGUA -CALLAO**

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
Mención en Psicopedagogía de la Infancia

BACHILLER NILO CAYETANO POMA

LIMA - PERÚ

2012

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES Y PARTICULARES DE
CARMEN DE LA LEGUA-CALLAO**

JURADO DE TESIS

Presidente : Dr. Aníbal Meza Borja

Vocal : Dra. Esther Velarde Consoli

Secretario : Mg. Miguel Rimari Arias

ASESORA

Dra. Esther Velarde Consoli

Dedicatoria

A Dios por haberme iluminado para la culminación del presente trabajo.

A mis hijos Lisette, Brigitte y Fernando, a mi querida esposa Valentina por su apoyo incondicional para poder culminar el presente estudio.

A mis estimados profesores: Aníbal Meza Borja, Herbert Robles Mori, y Leni Álvarez Taco por sus sabias enseñanzas.

Índice de contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Problema de investigación	2
Planteamiento.	2
Formulación.	4
Justificación.	5
Marco referencial	7
Antecedentes.	7
<i>Nacionales</i>	7
<i>Internacionales</i>	9
Marco teórico.	10
<i>Autoestima</i>	10
<i>Nivel de autoestima</i>	18
<i>Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima</i>	21
<i>Evaluación de la autoestima</i>	28
Objetivos e hipótesis	31
Objetivos.	31
Hipótesis.	32
MÉTODO	34
Tipo y diseño de investigación	34
Variables	34
Definición conceptual.	34
Definición operacional.	35
Participantes	35
Instrumentos de investigación	36
Procedimientos de recolección de datos	40
7RESULTADOS	41

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	44
Discusión	44
Conclusiones	49
Sugerencias	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla1. Muestra de estudiantes de instituciones educativas estatales y particulares	35
Tabla 2. Nivel de autoestima de los estudiantes de la muestra.	41
Tabla 3. Comparación del nivel de autoestima de estudiantes de primaria	42
Tabla 4. Puntuaciones obtenidas en la autoestima.	42

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de autoestima de los estudiantes de la muestra.	41

Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Callao. Con un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

Palabras claves: Nivel, Autoestima.

Abstract

The purpose of this investigation was to determine whether there are differences in self-esteem among students of the sixth grade of state and private educational institutions Carmen district of Callao-League. With a methodological design descriptive, comparative, and available probabilistic sample of 112 students, who have applied the School Self-Esteem Test (APR) of Marchant, Haeussier and Torretti (1997) to assess levels of self-esteem. The results showed a predominance of low self-esteem, both state and educational institutions in particular, and to make comparisons confirmed the null hypothesis: no significant differences between the self-esteem of students, taking into account the type of educational management.

Keywords: Level, Self-Esteem.

Introducción

“En los últimos tiempos se viene enfatizando cada vez más la importancia de desarrollar una adecuada autoestima en los niños y jóvenes. Este creciente interés se debe a que muchos estudios científicos han reportado que la autoestima es un factor clave en el desarrollo de las personas” (Mora & Raich, 2005, p. 9).

La autoestima se reconoce como un indicador del desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas y psicológicas. Dicha valoración se construye sobre la base de la opinión que cada persona tiene sobre sí misma, a partir de los atributos que le otorgan las características mencionadas. Esta opinión es confirmada por cada individuo a partir de la percepción de cómo y cuánto lo valora quien lo rodea y, particularmente, todo aquel que es relevante, para él, en su vida cotidiana (Arancibia, 1997; Fredes, 1998). Desde esa perspectiva, la autoestima sustenta y caracteriza el comportamiento relacional y el potencial de interacción de un sujeto en su medio ambiente. Para niños y jóvenes el sistema escolar que los acoge en un espacio de convivencia desde temprana edad, puede ser un factor relevante en la construcción de su autoestima, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato.

El rol que juegan padres y maestros en el desarrollo de la autoestima de sus hijos y alumnos respectivamente es de vital importancia, por ello, para desarrollar una autoestima positiva, es necesario incorporar en la vida cotidiana patrones de conducta saludables.

Sin embargo, en la región Callao los niveles de violencia son muy elevados, tanto en el entorno familiar como social, los niños a diario están expuestos a eventos como: violación, agresión, asesinatos entre otros. Por otro lado, los medios audiovisuales tienen poco contenido educativo, con un alto porcentaje de su programación caracterizada por presentación de programas violentos; los juegos en red tienen extrema agresividad a los que son expuestos los niños y niñas en su mayoría por la ausencia de los padres quienes muchas veces trabajan más de doce horas.

Por otro lado, el hacinamiento en que viven los niños y niñas es otro problema muy delicado, ya que muchas familias viven en pequeños cuartos alquilados, quienes por situaciones económicas no pueden acceder a espacios amplios lo cual dificulta el desarrollo del educando quien padece de condiciones inadecuadas para vivir y estudiar. A esto se suma la carencia de materiales educativos, vestimenta y calzado que afecta su desarrollo integral.

Los niños y niñas de nuestras escuelas, se desenvuelven en medio de vivencias complejas. La pobreza y las diferentes manifestaciones de la violencia no son favorables para su desarrollo armónico y mellan el logro de una adecuada autoestima e identidad.

Problema de investigación

Planteamiento.

La autoestima es “el sentimiento de contento y autoaceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones” (Robson, 1988, p. 16). Siendo una característica básica para el desarrollo de las personas, e importante para crear un clima de confianza y seguridad.

En la actualidad existe plena conciencia de que la autoestima es un factor clave de éxito o de fracaso personal. Los sentimientos que uno tiene respecto a sí mismo afectan el ajuste emocional y cognitivo, la salud mental y las relaciones sociales. La autoestima está presente en todos los aspectos de la vida, mediando permanentemente entre los estímulos que la persona recibe y las respuestas que da.

“Los niños y las niñas de nuestras escuelas, se desenvuelven en medio de vivencias complejas. La pobreza y las diferentes manifestaciones de la violencia no son favorables para su desarrollo armónico y mellan el logro de una adecuada autoestima e identidad” (Céspedes & Escudero, 1998, p. 5).

Los estudiantes del distrito Carmen de la Legua – Reynoso del Callao, están inmersos en este contexto (de pobreza y violencia) que dificultan su normal desarrollo y desempeño a nivel personal y escolar.

“La experiencia y los estudios realizados señalan, que cuando un niño se siente y se sabe valioso e importante, su autoestima se manifiesta en la manera cómo actúa. En la escuela, se muestran responsables, creativos, activos, tienen iniciativas, establecen mejores relaciones con sus compañeros y profesores, mostrándose más tranquilos y a su vez exigentes en su desempeño escolar y social, por lo que se logran avances tanto en el desarrollo socio-afectivo como en el intelectual” (Céspedes & Escudero, 1998, p. 17).

Por el contrario otros estudios confirman el hecho de que “una pobre autoestima en niños y niñas se relaciona significativamente con un bajo rendimiento académico, con problemas de integración social en el aula y con graves problemas de disciplina” (Musitu & Jesús, 2000, p. 5).

La investigación se apoya en diversos autores que ayudan teóricamente al soporte investigativo, tales como Bonet (1994), quien define la autoestima como una percepción evaluativa de sí mismo, y que es entendida como el conjunto de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia la propia forma del ser y comportarse. Además menciona que la autoestima es el conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que concretan la actitud hacia sí mismo.

“La autoestima escolar está relacionada con el rendimiento estudiantil, con la delincuencia, con la drogadicción, con el alcoholismo”. (Reasoner, 2004, p. 35)

Los niños de las instituciones educativas de Carmen de la Legua Reynoso se encuentran inmersos en este ambiente, la experiencia y los estudios realizados señalan que cuando un niño se siente y se sabe valioso e importante su autoestima se manifiesta en la manera cómo actúa y lo que observamos es una conducta agresiva o retraída en algunos casos, su apariencia física es inadecuada, presentan ansiedad, de ahí el interés de conocer los niveles de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas del Distrito de Carmen de la Legua Callao.

Es necesario comprender que nadie nace con autoestima. Esta se va construyendo progresivamente como cualquier otro aprendizaje. Por eso la escuela y los maestros tenemos el compromiso de propiciar experiencias educativas socio-afectivas, cognitivas, y motoras que promuevan el desarrollo de una personalidad sana en nuestros estudiantes.

Esta investigación surgió al observar que en dichas instituciones, muchos alumnos mostraban deficiencias en el desarrollo de su autoestima, específicamente, en sus actitudes frente a sí mismo y en su interacción con los demás. Como esta situación dificulta su aprendizaje, entre otros efectos negativos, se creyó conveniente realizarla.

En ese sentido, la presente investigación busca contribuir de manera significativa para que las autoridades puedan tomar acciones de apoyo a la población estudiantil mediante la implementación de proyectos educativos orientados al desarrollo y al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de menores de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

Además apunta como el inicio a posteriores investigaciones que se puedan realizar con la finalidad de elevar la baja autoestima que se presenta en los estudiantes del sexto grado de Primaria de instituciones educativas estatales y particulares del Distrito de Carmen de La Legua Reynoso - Callao.

Formulación.

Problema general.

¿Existen diferencias entre el nivel de autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao?

Problemas específicos.

¿Existen diferencias en la dimensión conducta entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao?

¿Existen diferencias en la dimensión estatus intelectual entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao?

¿Existen diferencias en la dimensión apariencia física y atributos entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao?

¿Existen diferencias en la dimensión ansiedad entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao?

¿Existen diferencias en la dimensión popularidad entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao?

¿Existen diferencias en la dimensión felicidad y satisfacción entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao?

¿Existen diferencias en la dimensión neutro entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao?

Justificación.

El presente trabajo es de vital importancia y de mucha trascendencia ya que va permitir evaluar y comparar el nivel de autoestima en los estudiantes de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

La investigación se realiza con la finalidad de poder ayudar a los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso, Callao en cuanto a los problemas de autoestima que influyen en su rendimiento académico y personal; enfatizando la importancia de la autoestima a través del desarrollo de competencias sociales a ser trabajadas por los educadores dentro de un proceso general orientado hacia el desarrollo de la identidad del niño consigo mismo, con su grupo, con su medio y su historia.

Dada la trascendencia de la autoestima, como elemento central dentro de las experiencias de cada individuo, ya que en ella está la base de la capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se presentan en los diferentes cambios de vida, convirtiéndose por lo tanto, en el marco de referencia desde el cual las personas proyectan y siendo la pieza fundamental de su desarrollo integral, equilibrio y bienestar emocional.

Realizar el presente estudio puede estimular el desarrollo de innovaciones que permitan planear cómo aplicar durante la convivencia escolar, procedimientos que favorezcan la ocurrencia de contingencias positivas, a través de las cuales las actividades escolares ayuden a los estudiantes a valorarse adecuadamente con relación a sus características cognitivas, físicas y psicológicas; cuya apreciación, conformará el autoconcepto, que puede ser vital para estructurar una alta autoestima, si su valoración es, preferentemente positiva; especialmente, en aquellos estudiantes que provienen de sectores con carencias culturales, económicas y sociales.

Además para que el estudiante desarrolle sus cualidades positivas, fortalezca actitudes y reconozca sus propios talentos, habilidades y destrezas valorando a quienes comparten la vida dentro de la sociedad, reconociendo la presencia de Dios entre ellos mismos y los demás.

Marco referencial

Antecedentes.

Nacionales.

En los antecedentes nacionales tenemos a Basaldúa (2010), en su investigación Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la institución educativa José Granda del distrito de San Martín de Porres, que tuvo como propósito determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes, la importancia de la autoestima estriba en que puede influir negativamente en los estudiantes, que se reflejaría en la pérdida de confianza en sí mismo y conllevaría a un bajo rendimiento escolar. La muestra de estudio estuvo compuesta por 90 estudiantes, el tipo de investigación fue no experimental comparativa. Se empleó el instrumento Tabla de Contingencia N°6 del Rendimiento Escolar Autoestima, y en concordancia a lo propuesto por Hansford y Hattie (2004) quienes sostienen que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico y que, en gran medida, el primero determina al segundo, los resultados obtenidos acreditan la hipótesis formulada; la cual establece una relación entre la autoestima alta positiva y el rendimiento escolar. El resultado obtenido nos muestra que existe influencia de la autoestima alta positiva en el rendimiento escolar de los alumnos.

Calla (2010), realizó un estudio cuyo propósito fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes del 5to. Ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. El tipo de estudio descriptivo-correlacional, cuya muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes entre varones y mujeres; los instrumentos empleados fueron la Escala A.H. Eagly y las actas de promedios anuales de calificativos 2009 sobre el rendimiento académico de Personal Social. Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

La investigación realizada por Roldán (2007) Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” distrito el

Porvenir-Trujillo, tuvo como finalidad determinar la eficiencia de jornadas de concientización a través del Taller denominado Creciendo, para el mejoramiento de la autoestima de estos alumnos. Con un diseño pre experimental, de un solo grupo, con pre y posttest; y empleando el Inventario de autoestima de Coopersmith, se obtuvieron resultados positivos significativos, es decir, el promedio obtenido por los alumnos se elevó de 43.50 puntos en el pretest a 64.10 puntos en el posttest, en términos centesimales, lo que indica un progreso del 20.60% con respecto al promedio obtenido en el pretest. De esta forma, se lograron los objetivos previstos y se contrastaron las hipótesis formuladas en la presente investigación, llegando a la conclusión de que la aplicación del mencionado taller, efectivamente, mejoró la autoestima en los alumnos seleccionados para este trabajo de investigación. Esta afirmación se apoya en los resultados de la prueba “t” de student aplicada para la contratación de la Hipótesis de Investigación, con un nivel de significación del 5% y 19 grados de libertad.

Anguiano y Loli (2002), con la finalidad de determinar si existe diferencia de los niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos, se realizó una investigación de tipo descriptivo – comparativo. Mediante el análisis y discusión de resultados se llegan a las siguientes conclusiones. Existe diferencia significativa en el nivel de autoestima entre los alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad de Iquitos; es así que el puntaje promedio de los alumnos de colegios privados (64.80 ± 14.13) es mayor al obtenido en los colegios públicos (62.15 ± 12.37) con un nivel de significancia de $P < 0.05$.

Aguirre, Ampuero, Quispe y Salvatierra (2006) en su investigación Eficacia del programa “queriéndome a mí mismo” en el fortalecimiento de la autoestima en Estudiantes del 3° año “C” del Colegio Nacional Manuel Gonzales Prada, se basó en la problemática adolescente hacia la búsqueda de la identidad y la poca importancia de la autoestima que se va formando en la familia y la escuela. Tuvo como objetivo comprobar si hubo cambios en la autoestima de los estudiantes después de la aplicación del programa. Método: cuali – cuantitativo de diseño cuasiexperimental y fenomenológico. Tipo de estudio longitudinal prospectivo. Participaron 25 alumnos, a quienes se aplicó la escala de Autoestima: Autoexamen de Toro (1994) y el Programa “Queriéndome a mí mismo” diseñado en 5 sesiones que incluyen el desarrollo de dinámicas que fortalecen la autoestima. Resultados: El nivel de autoestima ha

mejorado entre la aplicación del pre test y post test. Existe una alta correlación entre ambas medidas y es directamente proporcional. Concluimos que ha habido un incremento significativo del nivel de autoestima después de la aplicación del programa, evidenciando la eficacia del programa “Queriéndome a mí mismo” en los adolescentes del 3er año del nivel secundario-CNMGP.

Internacionales.

En las investigaciones internacionales destaca Ramírez, Duarte y Muñoz. (2005) en su trabajo “Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo”, describe los resultados de una investigación cuasiexperimental, de grupo experimental y control con pretest – posttest, que tuvo como propósito probar un tratamiento basado en un programa de refuerzo de intervalo variable, cuya finalidad era modificar la autoestima escolar de niños entre 10 y 11 años, definidos como de “alto riesgo” por presentar altos índices de repetición de cursos, ausentismo y deserción, que son alumnos de la escuela La Bandera, E-97, colegio de administración municipal, perteneciente a la comuna de Antofagasta, Chile. Teniendo como antecedente el nivel de autoestima medida con el test de Aysén, antes de iniciar el tratamiento, el grupo experimental modifica su autoestima al finalizar el tratamiento disminuyendo a cero el porcentaje de alumnos con autoestima baja e incrementando de 12,8% a 20,5% el grupo de autoestima de rango alto. Por su parte, el grupo control presenta un 7,7% en el grupo de niños con autoestima baja y una disminución de 20,5 a 15,4% en los estudiantes que se ubican en el rango superior de autoestima. No obstante, los resultados no fueron significativos a un nivel de 95% de confianza.

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) en su estudio descriptivo, tuvo como objetivo identificar por medio del Inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología fue de carácter cuantitativa, se aplicó el Test de Coopersmith, compuesto por 56 preguntas a 223 estudiantes. Las conclusiones más significativas son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten

conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

Marco teórico.

Autoestima.

Concepto.

En los ámbitos de la educación y la psicología existen muchos autores que se han preocupado del estudio de la autoestima por ser ésta un factor importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona. A continuación, se expondrán algunas definiciones de autoestima recogidas de diversos autores.

Milicic (2001) define que la autoestima “incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades que son características de cada uno” (p. 15); según la autora las diferencias en los niveles de autoestima tienen influencia considerable en el estilo de vida y en el desarrollo personal del niño.

La autoestima, “es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno”. (Ramírez y Almidón, 1999, citado por Calero, 2002, p. 24)

Por otro lado Vildoso (2003), nos manifiesta que la autoestima influye sobre el comportamiento. Solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos; así el individuo con la autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modelos, modo de hablar (con una voz modulada y una intensidad apropiada a la situación), pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y como se mueve. Así mismo, la

persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad, está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores.

Mientras que Fischman (2000), plantea que:

La autoestima supone, primero, ser conscientes de nuestros actos. Implica conocerse a sí mismo. Porque en la vida siempre se nos presentará diversos problemas y situaciones en las que tenemos que tomar decisiones con la plena capacidad de decidir lo mejor para nosotros; entonces las personas que tienen una baja autoestima se sienten poca valoradas, poco respetadas y poco competentes, siendo una sensación profunda que nos impide muchas veces avanzar en la vida. (p. 21)

En otro enfoque sobre la autoestima, De Zubiría (2002), menciona que:

Las escuelas japonesas de enseñanza del nivel primaria; la máxima prioridad es conseguir que los niños se sientan cómodos en la escuela y que puedan interaccionar de una manera cortés y productiva con los demás. Se dedica un gran esfuerzo a fomentar conductas y prácticas interpersonales adecuadas, en contra del estereotipo que habla de aprendizajes de corte militarista basado en la memorización, a los niños se les hacen preguntas estimulantes y se les anima a trabajar en equipo, ellos priorizan la afectividad sobre cognición destinan el tiempo a la formación afectiva, pues más adelante habrá tiempo para aprender los conocimientos específicos de las áreas. Así, formando afectivamente, cada pequeño se prepara a invertir todas sus energías en aprehender juicios en millares de sutiles matices del tono de voz, los ademanes, la mirada y muchas otras conductas. (p. 38)

Por su parte Maslow (1972), manifiesta que “el ser humano que se siente autorrealizado, posee en su interior una fuerza conducente a la unidad de la persona, hacia una expresividad espontánea, hacia una identidad e individualidad plenas, hacia la contemplación de la verdad, y no hacia la ceguera, sino que hacia la creatividad , hacia la bondad”. (p. 185)

Para Voli (1996), menciona que “la persona que no ha adquirido suficiente seguridad, “auto-concepto”, integración, motivación y competencia desde la infancia, manifiesta de una forma más o menos evidente unas lagunas en sus estrategias existenciales, esto se da en unas características determinadas y en general reconocibles, ello le sirve al ser humano para determinar la calidad de modelo”. (p. 53)

Jagot (1973), menciona que “los sentimientos afectuosos, se puede distinguir en sentimientos filiales y los fraternales: El exceso de unos y otros comienza a producirse ciertos eclipses de lucidez – que ellos mismos pueden provocar, no obstante, de modo general, puede decirse que todo sentimiento, si es de buena ley, más bien gana que pierde al ser sometido a reflexión” (p. 73).

Mientras que Ribeiro (1997), dice:

La vida se ha vuelto más agitada y los niños tienen cada vez menos de serlo. El desarrollo ha dejado de ser orgánico para volverse artificial, bombardeado por las informaciones electrónicas de todo tipo. Este desequilibrio produce diversas transformaciones en el yo interior del ser humano, generando como contrapartida varias compensaciones en el yo exterior .Se confunde la persona con el verdadero yo .Con este nuevo modo de ser en el planeta, la gente olvida la espontaneidad, la creatividad y la alegría de vivir. (p. 85)

Formulando de otra manera, diríamos que el ser humano está estructurado en tal forma que presiona hacia un ser cada vez más pleno, lo cual significa hacia aquello que la mayoría de nosotros calificaría de valores positivos hacia la serenidad, hacia la amabilidad, la valentía, la honestidad, el amor, el altruismo y la bondad.

En referencia a la investigación se manejará el concepto determinado por Giraldo (2010) quién define que la autoestima es la concienciación de la propia valía e importancia y la asunción de la propia responsabilidad hacia nosotros mismos y hacia nuestras relaciones extra e interpersonales. Desde esta perspectiva se ha determinado que una elevada autoestima puede considerarse el elemento clave para la formación personal, el éxito, y la vida de relación, la autorrealización y la felicidad de los individuos.

Hertzog (1980) señala que “la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación”. (p. 27)

La autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Asimismo Mézerville (1993) señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

Branden (1993) indica que la “autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)”. (p. 12)

Baron (1997) entiende la autoestima como la “autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa” (p. 35).

Elementos de la autoestima.

Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

La autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de

conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista. Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen. Las afirmaciones que puede plantear el individuo al momento de verse a sí mismo son: *¡me veo bien!* o *¡me veo mal!* La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes. Las exclamaciones que hace la persona al valorarse son *¡valgo mucho!* o *¡valgo poco!* La autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo. Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas. Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser *¡puedo hacerlo!* o *¡no puedo hacerlo!* (Jimenez, 2008, p. 37)

Sus orígenes en la persona.

Todo ser humano forma su visión del mundo desde sus primeros años de vida, percibiéndolo ya sea como un lugar seguro o peligroso y esa predisposición a interactuar ante ella ya sea de manera positiva o negativa, es determinada desde muy temprana edad. Y es que la autoestima se despliega a lo largo de la vida, edificándose la imagen de uno mismo; de lo que se lleva en el interior, de las experiencias vividas con otras personas y las actividades realizadas; por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de la autoestima, y la calidad de estas experiencias influyen directamente sobre su nivel en todas sus dimensiones.

Los éxitos, los tropiezos, la manera como fue tratado por los miembros de la familia inmediata, los maestros, amigos, u otros, todo esto contribuye a la creación de

esa imagen de uno mismo, de lo que se lleva dentro, y en consecuencia establece este nivel de autoestima. “Se afirma entonces que no nacemos con autoestima sino que la aprendemos, lo cual significa que puede ser enseñada. A todos los niños se les debe enseñar las habilidades del poder personal y la autoestima tanto en el hogar como en el salón de clases” (Kaufman, 2005, p. 8).

El Centro Escolar constituye una de las influencias más significativas en el desarrollo del niño, “relacionarse en un mismo espacio físico crea el ambiente propicio para que surjan nuevos intercambios sociales, amistades y prácticas deportivas, todo lo cual cubre un espectro muy amplio en la formación del niño” (Arango, 2006, p. 57).

Su nivel de autoestima comienza a confrontarse y a consolidarse, su capacidad de procesamiento de las emociones propias y ajenas se evalúa mientras el entorno le exige respuestas ágiles y acertadas y su autocontrol emprende camino.

Ya desde los 4 ó 5 años de edad el niño empieza a reconocer diferencias entre él y sus compañeros de clases al recurrir a información (...) para saber si tiene más o menos éxitos que ellos varios dominios. Este tipo de comparaciones aumentan y se tornan más sutiles con la edad (Shaffer, 2007, p. 478).

La Institución Educativa representa para el niño una experiencia que le exige pasar varias horas fuera de casa. Son muchas sus vivencias para la mayoría de los niños resulta una vivencia gratificante y enriquecedora, muchos se asombran con todas las cosas nuevas que descubren, otros miran desde fuera, sin atreverse a tomar la iniciativa, algunos son tímidos y otros más osados; otros se sienten como en casa al poco tiempo de iniciar la jornada, mientras que otros añoran su casa durante algunos días. A algunos niños les cuesta más trabajo el ajuste que a otros, sin embargo, la mayoría logra acomodarse y sentirse feliz después de un tiempo.

Los niños entre los ocho y nueve años comienzan su definición personal; basándose en algunos rasgos psicológicos. Se hacen evidentes los sentimientos de estar avergonzado u orgulloso de sí mismo; el sentimiento de sí mismo adquirido en esta etapa de vida resulta difícil de modificar posteriormente.

Finalmente hay un aumento de la autoconciencia, quiere decir que ya el niño presenta un mayor reconocimiento de sí mismo y una mayor conciencia de cómo es percibido por los otros.

Cuando el niño tiene una actitud desafiante y agresiva, la mayoría de los adultos reacciona negativamente frente a él en una actitud de defensa, no demuestra su tristeza, haciéndolo en cambio con su agresión. Se genera así un círculo vicioso en la relación interpersonal. Frente a cada nueva interacción el niño se pone a la defensiva y tiende a desarrollar de forma automática, un patrón de comportamiento defensivo-agresivo, frente a que el profesor también reacciona con rechazo, al sentir menospreciado su autoridad (Machargo, 1997, p. 37).

Ya luego de los doce años en adelante, el púber y luego adolescente busca describirse a sí mismo en términos de identidad y esta definición se va haciendo cada vez más diferenciada y menos global. Es muy vulnerable en términos de autoestima, tanto por el propio cuestionamiento personal como por la influencia de la propia crítica externa en un período de la vida de especial sensibilidad.

A los adolescentes les resulta sumamente difícil utilizar la palabra como mediadora de sus impulsos y de su acción. La falta de interés por las tareas y los temas ofrecidos desde la escuela, las agresiones (ironías, descalificaciones, desvalorizaciones, etc.), la desconfianza sobre un futuro mejor, el descontento, la apatía, la falta de compromiso, hacen otro tanto para que los jóvenes no puedan esperar, demanden respuestas inmediatas ante sus requerimientos y en muchas oportunidades consideren la violencia como el mejor, el más rápido, el camino de menor esfuerzo para conseguir lo que ellos desean y para hacerse un lugar en esta sociedad que por sus propias características los expulsa y los tiene en cuenta sólo como potenciales y ansiosos consumidores” (Vernieri, 2006, p. 6).

Durante esta etapa comienza a tener importancia fundamental el grupo. Lo más importante para los adolescentes es ser aceptados y reconocidos por sus pares, lo que suelen hacer cualquier cosa que estos les indiquen. Por otro lado entran otros

factores de riesgo que toman una importancia significativa, esos son el fácil acceso a las drogas en general y el alcohol en particular, y la pertenencia a barras y pandillas.

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quien es uno, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

La autoestima es el rasgo psicológico al que más investigaciones se han dedicado en la educación; sin embargo con los años, los conceptos han ido variando ya que se han ido presentando situaciones y conceptos nuevos tomando en cuenta que la autoestima es una parte importante de la personalidad del adolescente y que influye claramente en su comportamiento general.

Se puede afirmar que la autoestima está basada en hechos y verdades, en logros y capacidades; de ahí es cuando se dice que cuanto mayor y más fuerte sea la autoestima desde la infancia, mayor condición tendrán para recorrer su camino en el mundo.

La autoestima es "un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular en el desempeño y las actitudes hacia las actividades académicas en los estudiantes" (Naranjo, 2004, p. 38).

La autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo desde nuestro interior (...) La autoestima se basa en hechos y verdades, en logros y capacidades, así cuanto mayor y más fuerte sea la autoestima de los niños, mejores condiciones tendrán para recorrer su camino en el mundo. (Kaufman, 2005, p. 5)

Dimensiones generales de la autoestima.

Si bien existe una valoración total acerca de uno mismo que se traduce en la percepción de ser querido, valioso y en estar contento de ser como uno es; o por el contrario en tener el sentimiento de ser poco valioso, no querido y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también dimensiones o áreas específicas de la autoestima.

Según McKay y Fanning (1991), considera las siguientes dimensiones:

La dimensión física, se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente ya sea en ambos sexos e incluye también, en los niños el sentirse fuerte y capaz de defenderse y en las niñas el sentirse armoniosa y coordinada. La dimensión social incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales, por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad. La dimensión afectiva, está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o de mal carácter; generoso o tacaño; equilibrado o desequilibrado; la dimensión académica se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente a la capacidad de rendir bien ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual y la dimensión ética que se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario malo y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Esto depende de la forma en que desde niño puede haber interiorizado sus valores y las normas (p. 83).

Nivel de autoestima.

El nivel con que cada persona experimenta su autoestima determina la forma de establecer sus relaciones afectivas, llegando a ser un indicador de cómo estas se manifiestan en su vida. Es de seguro que si uno se desvalora, si permanentemente se critica o si no me acepta como es, esto tendrá repercusión en como vivirá una relación.

El nivel de autoestima puede llegar a ser alto o bajo y consecuentemente cada uno de ellos incidirá en la calidad de vida.

A falta de una base de autoestima sólida, nos cuesta asumir riesgos y tomar las decisiones necesarias que nos permitirán vivir una vida productiva y gratificante. Un bajo nivel de autoestima afecta adversamente nuestras relaciones familiares, amistosas y de pareja, nuestro desempeño personal y profesional y lo más importante, nuestra sensación interna de bienestar (Montoya & Sol, 2001, p. 85).

A continuación mencionaremos algunas características que suelen incluirse a la hora de definir a una persona con alta autoestima.

Las personas de alta autoestima usan su intuición y percepción. Son libres, nadie los amenaza, ni amenazan a los demás; dirigen su vida hacia donde creen conveniente desarrollando habilidades que hagan posible esto.

Es consciente de su cambio, adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos. Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades de/ presente. Acepta su sexo y todo lo relacionado con él. Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera. Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar. Se gusta a sí mismo y gusta de los demás. Se aprecia y se respeta y así a/os demás (Figueirido, 2008, p. 3).

Puede verse entonces que siente confianza en sí mismos y en los demás. Se percibe como único y percibe a los demás como únicos y diferentes. Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás.

Toma sus propias decisiones y goza con el éxito. Acepta que comete errores y aprende de ellos. Conoce sus derechos, obligaciones y necesidades, los defiende y desarrolla. Asume sus responsabilidades y ello le hace crecer y sentirse pleno, Tiene la capacidad de autoevaluarse y no emite juicios de otros. Controla y maneja sus instintos, tiene fe que los otros lo hagan. Maneja su agresividad sin hostilidad y sin lastimar a los demás (Figueirido, 2008, p. 4).

Un alto nivel de autoestima incrementa la confianza en la forma de cómo resolver las situaciones y la asertividad necesaria para permitir llegar a ser todo lo que uno quiere ser. Este alto nivel permite tener relaciones más eficaces, saludables y

profundas, principalmente con uno mismo.

Un nivel de autoestima óptimo puede ayudar a evaluarse objetivamente también, de conocerse realmente, y ser capaz de aceptarse y valorarse siempre. Es decir, ser capaz de reconocer de manera realista sus fortalezas y limitaciones y al mismo tiempo aceptarse como una persona valiosa sin condiciones o reservas.

Cuando una persona tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente no se siente disminuido cuando necesita ayuda porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.

La autoestima positiva permite realizar sueños. Mientras más uno se acepta y se aprecia, más se sentirá uno aceptado y apreciados por otros. Mientras más se crea que uno es capaz de lograr sus metas, aumentan las posibilidades de hacerlas realidad.

Es importante no confundir un alto nivel de autoestima con el egoísmo o sentirse superior, los cuales son en realidad intentos de ocultar sentimientos negativos sobre sí mismo.

Por el contrario la baja autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo; existe el desánimo, la depresión, el aislamiento, la incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias.

Una persona con baja autoestima no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás. Suele ser inhibido, crítico, poco creativo o, como conducta compensatoria suele desarrollar una tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes, con lo que a su vez es rechazado por los otros.

En situaciones grupales la persona se siente temerosa a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica, además observa sentimientos de inferioridad e inseguridad creando envidia y celos por lo que otros poseen

manifestado en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado mal a ser abandonado (Figueirido, 2998, p. 4).

En consecuencia, las personas que tienen un nivel de autoestima bajo necesitan experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que albergan hacia ellos mismos.

Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.

Los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socioculturales, económicos, y la comunicación con otras personas.

Factores emocionales.

Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un joven tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el adolescente que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas.

La idea que tiene el joven de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres.

Por otra parte, la ansiedad tiene gran importancia en el desarrollo de la autoestima. “Los sujetos que tienen malos conceptos de sí mismos suelen sentir mayor ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, pues sienten que no pueden hacer las cosas igual que otros” (Heuyer, 1957, p. 23).

La ansiedad mínima puede servir a menudo para fines constructivos e incentivar la creatividad y la resolución de problemas. En tanto, si la ansiedad es fuerte o aguda puede paralizar emocionalmente al individuo, producir sentimientos de impotencia e insuficiencia y convertir al joven en un ser ineficaz y desesperado (Ancona, 1975).

Factores socio- culturales.

La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

En la actualidad, la escuela le ha dado una mayor importancia a la influencia del medio en los adolescentes. Antes, la escuela tradicional sólo conocía un tipo de relaciones sociales: la acción del profesor sobre el alumno, y la conducta de sumisión que debía tener este último. Por el contrario, la escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así

como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa.

La escuela tradicional establecía la socialización como un mecanismo de autoridad. La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos muy diferentes y que son complementarios: la guía y autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos.

Factores económicos.

Desde el comienzo de la escolaridad, los adolescentes vulnerables están en grandes ventajas. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios. En pocas palabras, el fracaso escolar es una experiencia común para estos jóvenes; consecuentemente, muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales. Además, por su propia formación intelectual limitada, los padres de los jóvenes más vulnerables son menos capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo.

Las escuelas a las que asisten los niños de escasos recursos suelen estar en mal estado físico, muy pobladas, carentes de los medios y servicios esenciales como lugares para hacer deportes, talleres, laboratorios e, inclusive, sanitarios adecuados, y hasta carecen de los equipos y personal suficiente.

Sería un error suponer que estos jóvenes sólo necesitan recursos económicos. Es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos y guiarlos hacia sus intereses de mejor manera. Sobre todo las escuelas tienen que proporcionar una atmósfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí y a un sentimiento de identidad cultural.

Importancia de la autoestima.

La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. "Alumnos que tienen una autoimagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender, les facilita su superación de sus dificultades personales sintiéndose con mayor capacidad para enfrenar sus fracasos. Si el aula posee un ambiente cálido y se motiva a los alumnos, su autoestima sube" (Coopersmith, 1967, p. 67).

Cuanto más alta es la autoestima que los (alumnos) tienen de sí mismos; mejor es su calidad de vida; más inclinados están a tratar a los demás con respeto y solidaridad; más oportunidades tienen de establecer relaciones positivas y enriquecedoras; más posibilidades tienen de responder positivamente a las exigencias escolares, de ser creativos y autónomos; más preparados están para afrontar los peligros que puedan acecharlos menos posibilidades tienen de depender de sustancias o personas. Cuanto más baja es la estima que los adolescentes tienen por sí mismos más expuestos están a padecer bajo rendimiento escolar (Vernieri, 2006, p. 50).

Se han realizado muchas investigaciones y estudios sobre el autoconcepto y autoestima y esto por diversas razones. En primer lugar por las muchas experiencias de aprendizaje entre profesores y alumnos; y también por las investigaciones que han conseguido descubrimientos interesantes como son estudios que han demostrado consistentemente que la autoestima es un rasgo de la personalidad con el que puede preverse los resultados educativos.

El estudiante muy motivado se fija unos niveles altos, trabaja con empeño para alcanzarlas y persevera en las tareas, aunque sean difíciles. La falta de motivación adopta formas diversas entre las que están. el abandono o el rechazo a las tareas por "aburridas". Algunos estudiantes abandonan cuando se enfrentan a tareas difíciles lo que con frecuencia, se relaciona con cierto modelo de explicaciones de su conducta. Atribuyen sus éxitos a sus esfuerzos, o a la facilidad de la tarea y sus fracasos a la falta de capacidad (Vernieri, 2006, p. 198).

Las diferentes experiencias que se viven en las aulas, hace que en algunos casos los docentes no tomen conciencia de la responsabilidad que tienen en este sentido y aquellos jóvenes que llegan al colegio con una imagen alterada de sí mismos, no pueden encontrar en ese espacio la posibilidad de redescubrirse y valorarse.

Es necesario que los profesores y los padres asuman un papel activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y, en esta misma medida se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

La interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza en sí mismo que desarrolla el niño, es decir, si siente que lo hace bien o mal.

Según Bonet (1994), la importancia de la autoestima está determinada porque:

Constituye el núcleo de la personalidad.

La autoestima es un indicador esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño o del adolescente. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí la importancia de “un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas” (Bonet, 1994, p. 47).

Determina la autonomía personal.

Los alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una auto estimación positiva. De este modo. “las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén

más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad" (Coopersmith, 1967, p. 33).

Condiciona el aprendizaje.

La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejorara notoriamente.

Estudios de investigación nos demuestran que los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar.

Ayuda a superar las dificultades personales.

Los fracasos y dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños y adolescentes cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y seguridad en sus propias capacidades.

Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño o adolescente participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación.

Permite relaciones sociales saludables.

Las personas que se aceptan y estiman a sí mismas establecen relaciones saludables con los demás. Podemos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un auto concepto afirmativo, despertando fe y esperanza en sus propias capacidades y actuando como modelo de autoconfianza.

Garantiza la proyección de la persona.

Desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se auto imponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas.

Fundamenta la responsabilidad.

Cuando una persona tiene buena autoestima, se siente importante y competente y por lo tanto se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar.

Teoría de Maslow.

Maslow es el más importante estudioso del siglo XX sobre los procesos de autoestima a la que define como “centro de nuestra conciencia personal”. Muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. De acuerdo con la estructura de las necesidades identificadas por Maslow son las siguientes aquí mostradas (Cruz, 2000, p. 89).

Las necesidades biológicas, constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada.

Las necesidades de seguridad, con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

Las necesidades sociales, una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con

otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

Las necesidades de reconocimiento, también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Las necesidades de auto-superación, conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

Alcántara (1995), en su texto nos manifiesta que la autoestima tiene tres componentes:

El componente cognitivo, que indica la idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al “Autoconcepto”, definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre sus conductas. El Componente afectivo, es la dimensión que conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Este elemento se refiere a la “Auto-estimación”, que nace de dos causas: De la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros y el Componente conductual, significa la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es la Autoafirmación, autorrealización. (p. 155)

Evaluación de la autoestima.

Marchant, Haeussier y Torretti (1997), elaboran la Batería de Tests de Autoestima Escolar, la cual está estructurada de la siguiente manera:

El área de conducta, consiste como el escolar reacciona en su organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta, y lo despliega en el colegio y en su casa.

El área de status intelectual, es cuando el escolar explora la imagen que tiene de sí mismo en su rendimiento académico y en su inteligencia. Es la capacidad del escolar que ocupa en la sociedad o dentro del grupo social, y de acuerdo a ello se desenvuelve con sus compañeros.

El bajo rendimiento académico alcanzado va acompañado de sentimientos de inferioridad, culpa y pérdida de la autoestima en general.

De otro lado, estudios realizados con adolescentes han señalado que aquellos con adecuada autoestima además de presentar un buen desempeño escolar, eligen opciones profesionales de prestigio y ejercen roles de liderazgo; mientras que adolescentes con bajos niveles de autoestima tienden a mostrarse ansiosos, eligen opciones profesionales en base a lo común y presentan conductas sociales inadecuadas en algunos casos (Mc Cullough, Ashbridge & Pegg, 1994).

El área apariencia física y atributos, se refiere cuando el escolar enfoca los juicios que tiene acerca de su cuerpo y rostro, y generalmente ese escolar vive con la imagen corporal, y ello corresponde a su autoestima, ya que le da una valoración al aspecto físico y atributos psicológicos.

El área de ansiedad, es el equilibrio emocional que el escolar demuestra en su ánimo y que lo despliega en su vida diaria.

Son muchos los investigadores que han encontrado que “existe una fuerte relación entre la autoestima y la ansiedad ...” (Aduna & Bolaños, 1996 y Sarason, 1990, p. 17).

En nuestra experiencia de trabajo se encuentra en reiteradas ocasiones que las personas con altos niveles de ansiedad pueden ser tan competentes e inteligentes como cualquier otra persona, sin embargo rinden por debajo de lo esperado debido a la tensión y preocupación que experimentan, las cuales interfieren con su capacidad de concentración y atención.

Dichos sentimientos de ansiedad (/notas desaprobatorias, dificultades para lograr sus metas y en algunos casos abandono escolar); dando lugar a que este circuito vuelva a comenzar y se continúe repitiendo una vez tras otra.

Si la ansiedad es excesiva, el aprendizaje se hace más difícil. El niño con poca autoestima lucha continuamente con factores que le producen ansiedad y que terminan por entorpecer sus estudios. Cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación.

El área de popularidad, está centrado en la opinión que tiene el escolar sobre las relaciones sociales que establece con sus iguales.

“La autoestima también ha sido asociada con la capacidad para establecer relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales” (McKay & Fannin, 1991, p. 87). Al respecto se ha indicado que las personas con un bajo nivel de autoestima tienen dificultades para relacionarse con los demás, presentan dificultades de comunicación asertiva, timidez, falta de identificación con su núcleo familiar y grupo. Mientras que aquellas personas con niveles adecuados de autoestima muestran mejores capacidades para el establecimiento de relaciones interpersonales, mayor independencia social, son más asertivas en su comunicación.

El área de felicidad y satisfacción, consiste cuando el escolar recoge el sentimiento general sobre su bienestar personal, y el grado en el que se encuentra feliz y dichoso en su vida diaria.

El área neutro, consiste cuando el escolar reacciona en su organismo interior de acuerdo a su desarrollo personal, donde sufre cambios físicos y psicológicos, sintiendo miedo y temor en sus quehaceres personales.

Conformación de la autoestima.

La autoestima resulta de la interrelación entre el temperamento del niño (genéticamente determinado) y el ambiente en el que éste se desenvuelve. Se

construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento, que puede modificarse a lo largo de la vida. Viene dada por la imagen que los otros nos ofrecen de nosotros mismos y de la autovaloración que nosotros tengamos (estos dos aspectos se relacionan entre sí). La etapa desde el nacimiento a la pubertad es la que generalmente marca la autoestima global que tendremos, porque es en este periodo cuando somos más vulnerables y maleables.

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos: Personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales), personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos, otras figuras de apego) y factores sociales (valores, cultura, creencias).

Por lo tanto su desarrollo estará estrechamente ligado a los valores de la sociedad en la que nacemos y vivimos. Si la honestidad, riqueza, delgadez o habilidades en el fútbol son valores sociales admitidos y el niño los tiene, se le facilitará una buena autoestima. Además, es importantísima la consideración y crítica recibida por parte de los adultos, sobre todo de aquellos más significativos para el niño: mientras más importante sea una persona para él, mayor valor tendrá su opinión y mayor será la influencia en la percepción que el niño se va formando de sí mismo.

Objetivos e hipótesis

Objetivos.

Objetivo general.

Determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao.

Objetivos específicos.

Determinar si existen diferencias en la dimensión de la conducta entre los estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao.

Determinar si existen diferencias en la dimensión del estatus intelectual entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao.

Determinar si existen diferencias en la dimensión de la apariencia física y atributos entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao.

Determinar si existen diferencias en la dimensión de la ansiedad entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao.

Determinar si existen diferencias en la dimensión de la popularidad entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao.

Determinar si existen diferencias en la dimensión de la felicidad y satisfacción entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao.

Determinar si existen diferencias en la dimensión de la felicidad y satisfacción entre estudiantes del sexto grado de educación primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao.

Determinar si existen diferencias de la dimensión neutro entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao.

Hipótesis.

Hipótesis general.

H_A: Existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

H₀: No existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de Carmen de la Legua Reynoso Callao.

Hipótesis específicos.

H₁: Existen diferencias significativas en la dimensión conducta entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

H₂: Existen diferencias significativas en la dimensión estatus intelectual entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

H₃: Existen diferencias significativas en la dimensión apariencia física y atributos entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

H₄: Existen diferencias significativas en la dimensión ansiedad entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

H₅: Existen diferencias significativas en la dimensión popularidad entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

H₆: Existen diferencias significativas en la dimensión felicidad y satisfacción entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

H₇: Existen diferencias significativas en la dimensión neutro entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

Método

Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo. Está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada. (Sánchez & Reyes, 1998, p. 14); ya que se pretende describir el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito Carmen de la Legua Reynoso, Callao.

El diseño de investigación fue descriptivo comparativo, porque comparó los niveles de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas estatales y particulares.

El diseño puede diagramarse así:

M ₁	O ₁	O ₁	≅	O ₂
M ₂	O ₂		≠	

Donde:

M₁ y M₂: Representa cada una de las muestras

O₁ y O₂: La información (observaciones) recolectadas en cada una de dichas muestras.

Variables

La variable de estudio es autoestima.

Definición conceptual.

“La autoestima se desarrolla a partir del concepto de sí mismo, entendiéndola como la valoración positiva o negativa que el individuo hace respecto a características, atributos y rasgos de su personalidad, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí” (Brinkmann, Segure & Solar, 1989, p. 63).

Definición operacional.

Resultados obtenidos a través del instrumento del "Test de Autoestima Escolar" de Marchant, Haeussler y Torreti (1997).

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems
Autoestima	Conducta	Desenvolvimiento.	7 y 14.
	Status intelectual	Sentimiento de conocimiento.	2, 4, 5, 8, 18 y 19
	Apariencia física y atributos	Percepción corporal, bueno, malo valor	15 y 19
	Ansiedad	Preocupaciones inmediatas	3, 6, 10 y 13
	Popularidad	Sentimiento dentro del grupo	9, 11, 13, 17 y 19
	Felicidad y satisfacción	Tranquilidad y seguridad con su entorno.	1, 3, 6 y 15
	Neutro	Acciones sin preocupación	12 y 16

Participantes

La población está conformada por 284 estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones estatales y particulares de Carmen de la Legua Callao.

En la muestra no probabilística, de tipo intencional, participaron 112 estudiantes de 6to. Grado de primaria, niños y niñas, entre 10 a más años de edad, de instituciones estatales y particulares del Distrito Carmen de La Legua Reynoso Callao.

Tabla 1.

Muestra de estudiantes de instituciones educativas estatales y particulares

Instituciones educativas	f	%
Estatal	65	58%

Particular	47	42%
TOTAL	112	100%

Características de los estudiantes de institución educativa estatal.

Los estudiantes de una institución educativa estatal, se caracterizan porque en su mayoría son de condición económica baja, existe hacinamiento en las viviendas porque son pequeñas, el niño no tiene un lugar dónde estudiar. La mayoría de los padres de familia tiene el nivel primario y secundario. Se observa que los niños llegan al colegio con actitudes negativas o retraídas, presentan dificultades para relacionarse con sus pares.

Características de los estudiantes de institución educativa particular.

Los estudiantes de una institución educativa particular, se caracterizan por provenir del nivel socioeconómico medio/bajo, la mayoría de los padres de familia tienen secundaria completa y superior, llegan al colegio con una actitud positiva, son responsables, se relacionan fácilmente, son competentes en sus actividades escolares.

Instrumentos de investigación

El instrumento utilizado para la investigación fue el “Test de Autoestima Escolar” (TAE) de Marchant, Haeussler y Torretti (1997).

El instrumento de investigación es el diseñado por Marchant, Haeussler y Torretti el año de 1997; y adaptado a la realidad peruana en la RED 11 UGEL 05 del distrito San Juan de Lurigancho de Lima – Perú por Giraldo (2008), constituido por 19 ítems y principalmente referida a las autopercepciones de los escolares.

Ficha técnica: Test de autoestima escolar (TAE).

Autores : Marchant, Haeussler y Torretti.

Estandarización de la prueba: Marchant, Haeussler y Torretti (1997).

Adaptación de la prueba	: Se realizó la adaptación mediante el análisis psicométrico para la realidad peruana en la Red 11 Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima – Perú por Giraldo (2008).
Objetivo	: Permitirá ubicar al alumno del sexto grado de educación primaria de centro educativos en la autoestima alta, media y baja de instituciones estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao en función a la edad.
Tiempo de aplicación	: 30 minutos
Administración	: Individual y colectiva
Edad de aplicación	: 10 años para adelante.

Resultados obtenidos a través del instrumento "Test de Autoestima Escolar" de Marchant, Haeussler & Torreti (1997).

Este instrumento tiene las siguientes dimensiones:

1. Conducta
2. Status intelectual
3. Apariencia física y atributos
4. Ansiedad
5. Popularidad
6. Felicidad y satisfacción
7. Neutro

Descripción del instrumento.

El instrumento de autoestima escolar fue diseñado por las Marchant, Haeussler y Torretti (1997); y adaptado a la realidad peruana en la RED 11 UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima – Perú por Giraldo (2008), la cual se encuentra constituido por 19 ítems que está referida a las auto percepciones de los escolares bajo las siguientes áreas: conducta, status intelectual, apariencia física y atributos, ansiedad, popularidad, felicidad y satisfacción y neutro.

Los ítems por área del instrumento Test de Autoestima Escolar:

1. Área de conducta	: 7 y 14.
2. Área de status intelectual	: 2, 4, 5, 8, 18 y 19
3. Área de apariencia física y atributos	: 15 y 19
4. Área de ansiedad	: 3, 6, 10 y 13
5. Área de popularidad	: 9, 11, 13, 17 y 19
6. Área de felicidad y satisfacción	: 1, 3, 6 y 15
7. Área de neutro	: 12 y 16

Forma de calificación.

La calificación del instrumento Test de Autoestima Escolar, se realiza basándose en la clave de respuestas que se formula en el cuadernillo, donde cada ítems de respuesta afirmativa vale 1 punto, mientras que cada ítems de repuesta negativa vale 0 punto, haciendo que al final de la calificación de la prueba el máximo puntaje esperado sea de 19 puntos.

Validez del Test de autoestima escolar (TAE).

Considerando que parte importante de la muestra analizada en este estudio además fue evaluada con el Tae-Profesor, que también mide autoestima. pero no a través de la autopercepción del niño sino a través de la percepción que de él tiene el profesor, se decidió estimar cuál es el grado de asociación que existe entre ambas medidas. Para ello se utilizó el índice de correlación de Pearson, asociando las dos medidas para todos los casos en que esto era factible.

La correlación se calculó sobre 2.044 casos, obteniéndose un valor $r = 0,22$ muy significativo ($p < 0,0000$).

No obstante el bajo valor del coeficiente, el grado de significación permite concluir que existe una asociación lineal positiva entre la autoestima autorreportada por los niños a través del Tae-Alumno y la autoestima de los mismos, estimada por sus profesores jefes a través del Tae-Profesor.

Confiabilidad del Test de autoestima escolar (TAE).

Para evaluar la confiabilidad de la prueba se utilizó el método de estimación de la consistencia interna a través del alfa de Cronbach. Esta técnica estima la correlación de cada ítem con cada uno de los otros que conforman el Test. Bajo el supuesto de que cada ítem corresponde a la expresión mínima de miembro del universo de todos los tests que miden autoestima, el índice de estas correlaciones se entiende como una estimación insesgada de la confiabilidad del Test completo.

En general, se consideran adecuados los valores de alfa superiores a 0,70. El valor de alfa de cronbach obtenido para el TAE-Alumno fue de 0,7g.

El paquete estadístico entrega, junto con el cálculo del coeficiente alfa común, un valor de alfa estandarizado, el cual se produce de la aplicación de la misma fórmula anterior a la matriz original de datos, previa transformación de los rangos de puntajes originales a puntajes de la curva normal, lo cual resulta útil sobre todo en escalas con un rango de respuestas muy amplio. El valor de alfa estandarizado para el Tea-Alumno fue de 0,7g.

Como una segunda forma de estimar la confiabilidad del Test, se utilizó la fórmula de Kuder Richardson 20, la cual considera adecuados los resultados sobre 0.70.

El coeficiente K-Rro obtenido para el Tea-Alumno fue de 0,7856.

Validez del Test de autoestima escolar (TAE) adaptado.

El análisis de Validez del Inventario del “Test de Autoestima Escolar”, a través del método del Item – Test, nos permite observar que todos los Items son significativos a un nivel del 0.05 y además se encuentran valores “Y” superiores a 0.2 por lo que se puede concluir que todas las áreas son válidas.

Confiabilidad del Test de autoestima escolar (TAE) adaptado.

El análisis de Confiabilidad del Inventario del “Test de Autoestima Escolar”, a través del método del Alfa de Cronbach, nos permite observar que se alcanzó valores

superiores a 0.342, lo que permite concluir que el Test presenta una confiabilidad moderada.

Procedimientos de recolección de datos

Inicialmente se procedió a solicitar los permisos para la evaluación en las instituciones. Para ello se presentó un proyecto estructurado y con cronograma de actividades en cada una de las instituciones evaluadas.

Luego se calculó el tamaño muestral.

Los instrumentos fueron aplicados en un solo momento de tiempo, para ejecutar el corte transversal en la metodología de recolección de datos.

Luego de la aplicación de instrumentos, se tabularon los datos y se procedió al análisis estadístico en el programa SPSS.

Resultados

A continuación se presentan y analizan los datos obtenidos al aplicar el Test de autoestima escolar (TAE), procesados a través del programa estadístico SPSS, presentando a continuación los resultados en tablas y figuras.

Tabla 2.

Nivel de autoestima de los estudiantes de la muestra

Niveles	Institución educativa estatal	Institución educativa particular
Bajo	42 (64%)	26 (55%)
Medio	20 (31%)	14 (30%)
Alto	3 (5%)	7 (15%)

N = 112

En la tabla destaca que el nivel de autoestima preponderante es el nivel Bajo tanto en las instituciones educativas estatales como particulares.

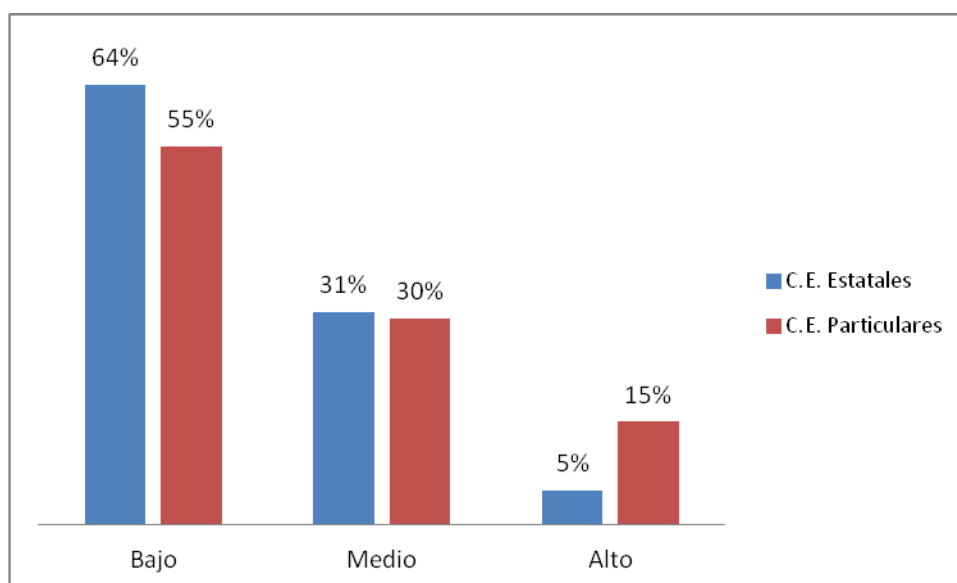


Figura 1. Nivel de autoestima de los estudiantes de la muestra

El nivel de autoestima es más representativo en el nivel bajo, para la muestra de estudiantes tanto en las instituciones educativas estatales y particulares. En el nivel medio no hay diferencias significativas (1%), mientras en el nivel alto en las instituciones educativas particulares es mayor que en las estatales.

Tabla 3.
Comparación del nivel de autoestima de estudiantes de primaria (N = 112)

Dimensiones	Institución educativa estatal		Institución educativa particular	
	M	DE	M	DE
Conducta	0.43	0.61	0.40	0.49
Estatus	3.92	1.18	4.46	0.85
Física	1.20	0.75	1.55	0.65
Ansiedad	1.43	0.61	1.34	0.73
Popularidad	2.01	0.78	2.27	0.82
Felicidad	2.69	0.52	2.78	0.54
Neutro	0.29	0.57	0.36	0.67
Total	8.92	1.65	9.65	1.77

En general se aprecia que los valores promedios tanto en la institución educativa estatal como en la institución educativa particular no difieren.

Por lo tanto, no se aprecian diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas en el nivel autoestima en los estudiantes de educación primaria.

Tabla 4.
Puntuaciones obtenidas en la autoestima

Institución Educativa					
Dimensiones	Institución educativas estatales		Institución educativas particulares		U de Mann Whitney
	Rango	Suma de	Rango	Suma de	
	Promedio	Rango	Promedio	Rango	
Conducta	56.26	3657.00	56.83	2671.00	1512.000
Estatus intelectual	50.29	3269.00	65.09	3059.00	1124.000
Apariencia física y atributos	50.40	3276.00	64.94	3052.00	1131.000
Ansiedad	58.35	3792.50	53.95	2535.50	1407.500
Popularidad	52.98	3444.00	61.36	2884.00	1299.000
Felicidad y satisfacción	53.95	3507.00	60.02	2821.00	1362.000
Neutro	55.72	3621.50	57.59	2706.50	1476.500
Total	63.86	3001.50	51.18	3326.50	1181.500

En la tabla, se observa en la conducta el rango promedio en las escuelas estatales es 56.26 y rango sumatorio 3657.00, mientras que en las escuelas particulares el rango promedio 56.83 y suma de rango es 2671.00 según la prueba de

U de Mann Whitney. Por lo tanto concluyo que no hay diferencias significativas en la dimensión conducta.

En estatus intelectual el rango promedio en las escuelas estatales es 50.29 y rango sumatorio 3269.00, mientras que en las escuelas particulares el rango promedio 65.09 y suma de rango es 3059.00 según la prueba de U de Mann Whitney. Por lo tanto concluyo que hay diferencias significativas en la dimensión estatus intelectual.

En apariencia física y atributos el rango promedio en las escuelas estatales es 50.40 y rango sumatorio 3276.00, mientras que en las escuelas particulares el rango promedio 64.94 y suma de rango es 3052.00 según la prueba de U de Mann Whitney. Por lo tanto concluyo que existen diferencias significativas en la dimensión apariencia física y atributos.

En ansiedad el rango promedio en las escuelas estatales es 58.35 y rango sumatorio 3792.50, mientras que en las escuelas particulares el rango promedio 53.95 y suma de rango es 2535.50 según la prueba de U de Mann Whitney. Por lo tanto concluyo que no hay diferencias significativas en la dimensión ansiedad.

En popularidad el rango promedio en las escuelas estatales es 52.98 y rango sumatorio 3444.00, mientras que en las escuelas particulares el rango promedio 61.36 y suma de rango es 2884.00 según la prueba de U de Mann Whitney. Por lo tanto concluyo que no hay diferencias significativas en la dimensión popularidad.

En felicidad y satisfacción el rango promedio en las escuelas estatales es 53.95 y rango sumatorio 3507.00, mientras que en las escuelas particulares el rango promedio 60.02 y suma de rango es 2821.00 según la prueba de U de Mann Whitney. Por lo tanto concluyo que no hay diferencias significativas en la dimensión felicidad y satisfacción.

En neutro el rango promedio en las escuelas estatales es 55.72 y rango sumatorio 36.21, mientras que en las escuelas particulares el rango promedio 57.59 y suma de rango es 2706.50 según la prueba de U de Mann Whitney. Por lo tanto concluyo que no hay diferencias significativas en la dimensión neutro.

Discusión, conclusiones y sugerencias

Discusión

En la presente investigación se utilizaron estudios nacionales e internacionales relacionados con la autoestima en el contexto escolar, que sirvieron de guía y fundamento para determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de centros educativos estatales y particulares del distrito de Carmen de la Legua Callao.

Los resultados nos indican en primer lugar, que en general prevalece el nivel de autoestima bajo en los estudiantes de instituciones educativas estatales y particulares.

En cuanto al nivel medio de autoestima se confirmó que no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares.

En lo que respecta al nivel alto, se observó que no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes de instituciones educativas estatales y particulares.

Frente a estos resultados podemos inferir que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Estos resultados contrastan con los obtenidos por Anguiano & Loli (2002), que realizó un estudio en los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos, donde si existe diferencia significativa en el nivel de autoestima entre los alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad de Iquitos; es así que el puntaje promedio de los alumnos de colegios privados es mayor al obtenido en los colegios públicos con un nivel de significancia de p menor que 0.05.

Lo cual se puede explicar por los contrastes marcados que existen en Iquitos entre las condiciones familiares y escolares de los niños de una escuela privada y estatal, lo que no se da en el distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, que se encuentra en un auge de desarrollo, donde las condiciones urbanísticas son mejores, así como las infraestructuras educativas de las escuelas estatales compiten a la par con las instituciones privadas, inclusive las llegan a superar.

En cuanto a las dimensiones analizadas que fueron siete: Conducta, Estatus intelectual, Apariencia física y atributos Ansiedad, Popularidad, Felicidad y Satisfacción y Neutro, no se encontraron estudios de cada una de las dimensiones con los cuales comparar los resultados obtenidos.

Con respecto a las dimensiones Estatus y Apariencia Física atributos, los puntajes obtenidos permiten afirmar que existen diferencias significativas entre los estudiantes de las escuelas estatales y privadas. En las demás dimensiones se observó que no existen diferencias significativas.

Se observó en la dimensión conducta que el rango promedio en las instituciones estatales es menor que en las particulares, mientras que el rango sumatorio en las instituciones particulares es mayor que en instituciones estatales, por lo tanto se concluye que no hay diferencias significativas, estos resultados nos evidencian que los estudiantes del sexto grado del distrito de Carmen de la Legua se ven influenciados por el contexto social por lo que muestran reacciones similares, lo cual lo corrobora Alcántara (1995) en uno de sus componentes conductuales donde manifiesta que la conducta “es la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente coherente en la Autoafirmación o Autorrealización”.

En la dimensión estatus intelectual el rango promedio en las escuelas estatales es significativamente menor que en las escuelas particulares, mientras que el rango sumatorio es significativamente mayor en las estatales y menor que en las escuelas particulares es menor, según la prueba de U de Mann Whitney. Por lo tanto se concluye que hay diferencias significativas en la dimensión estatus intelectual. Esto es debido a que el autoconcepto que tienen los estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones particulares es mejor que los de instituciones estatales, dichos resultados podemos contrastarlos con los obtenidos por Rondán (2007) quien realizó estudios al

respecto, obteniendo resultados positivos significativos, al lograr la mejora de la autoestima en los alumnos luego de aplicado un taller.

Con respecto a la dimensión apariencia física y atributos el rango promedio en las escuelas estatales es significativamente menor que en las escuelas particulares, mientras que el rango sumatorio es significativamente mayor en las escuelas estatales y menor en las particulares, según la prueba de U de Mann Whitney. Por lo tanto se concluye que hay diferencias significativas en la dimensión apariencia física y atributos. Estos resultados son debido a que los estudiantes de las instituciones educativas particulares tienen una valoración positiva de su imagen corporal a diferencia de los estudiantes estatales.

Podemos contrastar estos resultados con el trabajo de Aguirre, Ampuero, Quispe & Salvatierra (2006), "Queriéndome a mí mismo", que tuvo como propósito comprobar si hubo cambio en la autoestima de los estudiantes después de la aplicación del programa llegando a una conclusión, que el nivel de autoestima ha mejorado en cuanto a su imagen personal después de la aplicación de dicho programa. Poniendo en evidencia que la aplicación de programas y talleres contribuyen eficazmente en la mejora de la autoestima de los estudiantes.

En la dimensión ansiedad tanto el rango promedio como el rango sumatorio en las escuelas estatales es relativamente mayor con respecto a las escuelas particulares, según la prueba de U de Mann Whitney, por lo tanto no hay diferencias significativas. Los resultados muestran que los estudiantes en general (particulares y estatales) presentan actitudes similares ante el contexto escolar. Según Aduna y Bolaños (1989), Sarason (1990) manifiestan que las personas con altos niveles de ansiedad pueden ser tan competentes e inteligentes como cualquier otra persona. Sin embargo rinden por debajo de lo esperado debido a la tensión y preocupación que experimentan, las cuales interponen con su capacidad de concentración y atención. Haciendo un contraste con dichos estudios podemos concluir que mucho depende del estado emocional de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión popularidad el rango promedio en las escuelas estatales es relativamente menor que en las escuelas particulares y el rango sumatorio en las escuelas particulares es menor que en las escuelas estatales, según la prueba

de U de Mann Whitney. Por lo tanto no hay diferencias significativas en la dimensión popularidad, poniendo en evidencia que los estudiantes en ambos casos tienen problemas de interrelación con sus pares, no sintiéndose aceptados por sus compañeros. En ese sentido Mézerville (1993) indica que el proceso de la autoestima no solo se desarrolla dentro del individuo, sino que tiene dos fuentes: interna (el propio sentido de competencia a enfrentarse con el entorno) y externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

Lo que corrobora McKay & Fanning (1991) cuando manifiesta que las personas con un bajo nivel de autoestima tienen dificultades para relacionarse con los demás, presentando dificultades de comunicación asertiva, timidez, falta de identificación con su núcleo familiar y grupo; mientras las personas con niveles adecuados de autoestima muestra mejores capacidades para el establecimiento de relaciones interpersonales, mayor independencia social, son más asertivos en su comunicación. Corroborando dicho estudio con mis resultados indican que es relativo el comportamiento de las actitudes de los estudiantes de sexto grado de instituciones tanto estatales como particulares.

En lo que respecta a la dimensión felicidad y satisfacción el rango promedio en las escuelas estatales es relativamente menor que en las escuelas particulares, mientras que rango promedio es relativamente mayor en las escuelas estatales, según la prueba de U de Mann Whitney. Este resultado se puede deber a que los padres de familia en ambos casos buscan la tranquilidad y seguridad de sus hijos. Por lo tanto no hay diferencias significativas en la dimensión felicidad y satisfacción. Vernieri (2006) manifiesta que un estudiante muy motivado se fija niveles más altos, trabaja con empeño para alcanzar y persevera en las tareas, aunque sean difíciles. Podemos contrastar que efectivamente la tranquilidad y seguridad de los estudiantes contribuyen al logro de sus metas.

En la dimensión neutro el rango promedio en las escuelas estatales con respecto a las escuelas privadas es mínima, mientras que el rango promedio es relativamente mayor en las escuelas estatales con respecto a las escuelas particulares, según la prueba de U de Mann Whitney. Por lo tanto no existen diferencias significativas en la dimensión neutro. Los estudiantes reaccionan de

acuerdo a su desarrollo personal, sin preocupación o con preocupaciones (Marchant, Heussier & Torretti (2000).

En general se acepta la hipótesis nula, es decir no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima entre los estudiantes de instituciones estatales y particulares de Distrito de Carmen de la Legua Callao.

Las limitaciones de la presente investigación en primer lugar es que sólo se limitó su aplicación en el distrito Carmen de la Legua Reynoso, Callao; hubiera sido interesante aplicarlo también en una institución educativa de un distrito con nivel socioeconómico más alto para observar diferencias más significativas.

En segundo lugar la metodología utilizada fue descriptiva-comparativa, sería interesante realizar un estudio experimental aplicando un programa para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

No se encontraron diferencias significativas en la dimensión conducta entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

Se encontraron diferencias significativas en la dimensión estatus intelectual entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

Se encontraron diferencias significativas en la dimensión apariencia física y atributos, entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

No se encontraron diferencias significativas en la dimensión ansiedad, entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

No se encontraron diferencias significativas en la dimensión popularidad entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

No se encontraron diferencias significativas en la dimensión felicidad y satisfacción entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

No se encontraron diferencias significativas en la dimensión neutro entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

Sugerencias

Sugerimos implementar de forma continua talleres de autoestima desde ejercicios de auto reflexión tanto al profesorado, como a los alumnos, considerando que un taller de autoestima, es una experiencia más en el proceso de aprendizaje de todo niño.

Incorporar al currículo como un elemento de importancia para el aprendizaje, considerándolo dentro del proyecto de valores, remarcando de esta manera la importancia de la autoestima en la construcción de una sana personalidad de todo niño.

Se deben desarrollar Escuela de Padres, para tocar temas sobre la importancia de la autoestima para el desarrollo del niño y el papel que juega la familia, para poder entender y comprender mejor a sus hijos y elevar el nivel de autoestima.

En las actividades de aprendizaje, los docentes deben dar mayor importancia a las necesidades e intereses personales de los alumnos y no sólo a los aspectos teóricos cognoscitivos. Y debe propiciar entornos donde basado en una comunicación fluida entre el alumno-docente, valorándose explícitamente los logros y avances del educando.

Se recomienda, realizar una investigación experimental, aplicando un programa para desarrollar la autoestima en estudiantes del nivel primaria en la Región Callao.

Referencias

- Aduna, A.P. & Bolaños, J. (1996). *Curso para reducir la ansiedad ante la participación en grupo escolar y social*. (2a. Edic.), México: Editorial Trillas
- Aguirre, C, Ampuero, G., Quispe, W. & Salvatierra, H. (2006) *Eficacia del programa "Queriéndome a mí mismo" en el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del 3º Año "C" del Colegio Nacional Manuel Gonzales Prada. Estudiantes de Enfermería*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Álvarez, A.; Sandoval, G. & Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los alumnos de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Austral de Chile.
- Anguiano, M. & Loli, S. (2002). *Niveles de Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de los colegios públicos y privados del distrito de Iquitos*. Tesis de maestría publicada, Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Arango de Narvaez, M. (2006). *Autoestima e Inteligencia emocional*. Colombia: Gammma S.A.
- Alcántara, J. (1995) *Cómo Educar la Autoestima*. España: Editorial CEAC S.A.
- Ancona, L. (1975). *Cuestiones de psicología*. Barcelona: Herder.
- Arancibia C., V. (1997). *Manual de psicología*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Baron, R. (1997) *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación.
- Basaldúa G. M .S. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima, Perú.
- Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. Santander: Sal Terrae.
- Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N. (2000). *La autoestima día a día, Reflexiones*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. S. A.
- Brinkmann, H, Segure, T. & Solar, M. (1989). Adaptación estandarizado y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith. *Revista Chilena de Psicología*, 10 (1) 63-71.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Céspedes, N. & Escudero, E (1998). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. (2da. Edic.). Lima: Tarea.

- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem*. University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Company. 1967. Págs. 44-50
- Calla, Z. (2010). *Autoestima y rendimiento académico en el área de Personal Social en una Institución Educativa del Callao*. Tesis de maestría no publicada, USIL, Lima, Perú.
- Calero, M. (2002). *Autoestima y docencia*. Lima: San Marcos.
- Cruz, J. (2000). *Autoestima y gestión de la calidad, Una guía para los momentos de crisis*. México, Iberoamericana.
- De Zubiría, M. (2002). *Introducción a las pedagogías y didácticas contemporáneas*. Bogotá, Colombia: Fundación Alberto.
- Espinoza, E. (2006) *Influencia del autoestima el Maltrato infantil, Maltrato escolar, Rendimiento escolar*, Autoestima Merani.
- Fredes, A. (1998). *Autoestima y sus efectos en el ámbito escolar*. Santiago: Ministerio de Educación. C. P. E. I. P.
- Figueirido, E. (2008). *¿Me quiero o no me quiero? Pasos para una autoestima sana*. Barcelona: Andamio.
- Fischman, D. (2000). *El camino del líder*. Lima, Perú: Ediciones El Comercio S.A.
- Giraldo, P. (2010) *La autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría no publicado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Hansford, B. & Hattie, F. (2004). *El Autoconcepto y el Rendimiento Escolar*. Revista de Psicología. Universidad Autónoma de México. Vol. XIII N 2. Págs. 45-56.
- Hernández, R., Fernández & Baptista. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw – Hill – Interamericana S.A.
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.
- Heuyer, G. (1957). *Psiquiatría infantil*. París: Paide'a.
- Jagot, P. (1973). *El dominio de sí mismo*. España: Editorial Iberia. S.A.
- Jimenez, A. (2008). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima*. Colombia: Paulinas
- Kaufman, G. y otros. (2005). *Como enseñar autoestima*. México: Pax.
- McCullough, M., Ashbridge, D. & Pegg, R. (1994). El efecto de la autoestima, la estructura familiar, el locus de control y metas de la carrera sobre el comportamiento de liderazgo de los adolescentes. *La adolescencia*, de 29 años (115), 605-611.

- McKay, M. & Fanning, P. (1991). *Autoestima evaluación y mejora*. Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S.A.
- Machargo, S. (1997). *Psicología Educativa*. México: Prentice- Hall Hispanoamericana.
- Marchant, T., Haeussler, I. & Torreti, A. (2000). *Batería de test de autoestima escolar*. Chile: UCCH. S.A.
- Maslow, A. (1972). *Motivación y personalidad*. España: Editorial Sagitario S.A.
- Mézerville, G. (1993). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. *Revista de Educación Universidad de Costa Rica* 17: 5-13
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Montoya M. A. & Sol C. E. (2001). *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y de desarrollo humano*. México: Editorial Pax.
- Mora, M. & Raich, R. (2005). *Autoestima. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis S.A.
- Musitu, G. & Jesús, M. (2000). La potenciación de la autoestima en la escuela. México: Paidós.
- Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Papalia, D. (1992). *Desarrollo humano*. Bogotá – Colombia: Editorial Mc Graw – Hill – Interamericana. S.A.
- Ramírez, V. y otros. (2000). *Problemas de autoestima*. Lima - Perú: Editorial Mantaro.
- Ramírez P., Duarte, J. & Muñoz, R. (2005). *Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Antofagasta, Chile.
- Reasoner, R. W. (2004). *Review of Self-Esteem Research*. En <http://www.self-esteem-nase.org/research.shtml#problem> (mayo, 2012).
- Ribeiro, L. (1997). *Aumente su autoestima*. España: Urano S.A.
- Robson, P.J. (1988). Autoestima: Una vista psiquiátrica. *British Journal of Psychiatry*, 153,6-15.
- Roldán, A. (2007). *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 José Carlos Mariátegui*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Sarason, P. & Sarason, B. R. (1990). El apoyo social y los procesos de interacción: Una Hipótesis triádica. *Diario de las relaciones sociales y personales*, 7, 495-506

- Shaffer, D. (2007) *Psicología del desarrollo*. (6ma. Edic.). México: Cengage-Learning.
- Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. (2ª. Edic.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la UNJBG*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú..
- Voli, F. (1996). *Autoestima del profesor*. Madrid, España: Centro de Investigación y Promoción de la Autoestima .CIPA.

Anexos

Anexo

TAE

Nombres: _____ Edad: _____

I.E. _____ Fecha de Nacimiento: _____ Fecha

de Evaluación: _____

En este test tienes que leer algunas frases. Cada frase se puede responder SI o NO mediante una (X), a la respuesta que más se acerca a lo que tu sientes.

- | | | |
|---|--------|--------|
| 1. Soy una persona feliz. | SI () | NO () |
| 2. Soy astuto (a), soy inteligente. | SI () | NO () |
| 3. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo. | SI () | NO () |
| 4. Cuando sea grande voy a ser una persona importante. | SI () | NO () |
| 5. Soy bueno (a) para hacer mis tareas. | SI () | NO () |
| 6. Me gusta ser como soy. | SI () | NO () |
| 7. Generalmente me meto en problemas. | SI () | NO () |
| 8. Yo puedo hablar bien delante de mi curso. | SI () | NO () |
| 9. Yo soy el (la) último (a) que eligen para los juegos. | SI () | NO () |
| 10. Me doy por vencido(a) fácilmente. | SI () | NO () |
| 11. Tengo muchos amigos. | SI () | NO () |
| 12. Cuando intento hacer algo todo sale mal. | SI () | NO () |
| 13. Me siento dejado(a) de lado. | SI () | NO () |
| 14. Mi familia está desilusionada de mí. | SI () | NO () |
| 15. Tengo una cara agradable. | SI () | NO () |
| 16. Soy torpe. | SI () | NO () |
| 17. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar. | SI () | NO () |
| 18. Se me olvida lo que aprendo. | SI () | NO () |
| 19. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas. | SI () | NO () |

¡Muchas Gracias por tu colaboración!

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. Tip.	Varianza
Conducta	112	.00	2.00	47.00	.4196	.56375	.318
Estatus	112	1.00	6.00	485.00	4.1518	1.09223	1.193
Física	112	.00	2.00	151.00	1.3482	.73165	.535
Ansiedad	112	.00	3.00	156.00	1.3929	.66247	.439
Popularidad	112	1.00	5.00	238.00	2.1250	.90678	.651
Felicidad	112	1.00	4.00	306.00	2.7321	.53663	.288
Neutro	112	.00	2.00	36.00	.3214	.61626	.362
Total	112	5.00	14.00	1034.00	9.2321	1.73456	3.009

Institución Educativa Particular

	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. Tip.	Varianza
Conducta	47	.00	1.00	19.00	.4043	.49605	.246
Estatus	47	2.00	6.00	210.00	4.4681	.85595	.733
Física	47	.00	2.00	73.00	1.5532	.65304	.428
Ansiedad	47	.00	3.00	63.00	1.3404	.73059	.534
Popularidad	47	1.00	4.00	107.00	2.2766	.82626	.683
Felicidad	47	1.00	4.00	131.00	2.7672	.54916	.302
Neutro	47	.00	2.00	17.00	.3817	.67326	.453
Total	47	5.00	14.00	454.00	9.6596	1.77270	3.142

Institución Educativa Estatal

	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. Tip.	Varianza
Conducta	65	.00	2.00	28.00	.4308	.61159	.374
Estatus	65	1.00	6.00	255.00	3.9231	1.18990	1.416
Física	65	.00	2.00	78.00	1.2000	.75416	.569
Ansiedad	65	1.00	3.00	93.00	1.4308	.61159	.374
Popularidad	65	1.00	5.00	131.00	2.0154	.78047	.609
Felicidad	65	1.00	4.00	175.00	2.6923	.52806	.279
Neutro	65	.00	2.00	19.00	.2923	.57887	.335
Total	65	5.00	13.00	580.00	8.9231	1.65178	2.728

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Total
N		112
Parámetros normales ^{a,b}	Media	9.2321
	Desviación típica	1.73456
Diferencia más extremas	Absoluta	0.169
	Positiva	0.169
	Negativa	0.152
ZX de Kolmogorov-Smirnov		1.792
Sig. asintót. (bilateral		0.003

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.