



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**Maestría en Educación con mención en Docencia en Educación
Superior**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PROMOVER
LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS DOCENTES
DEL I CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
CONSTRUCCIÓN CIVIL DE UN INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
DE ANDAHUAYLAS**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia en Educación Superior**

SAYDA MOREANO NUÑEZ

Asesor:

**Mg. Eduar Antonio Rodríguez Flores
(0000-0003-0807-6686)**

**Lima - Perú
2022**

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por su amor infinito;
a mis amados hijos y a Ronald, mi sunqu sua, el
amor de mi vida

Agradecimiento

Un agradecimiento sincero, por su dedicación y apoyo incondicional, al asesor de investigación Mg. Eduar Antonio Rodríguez Flores; asimismo, a cada uno de los docentes de la EPG de la Universidad San Ignacio de Loyola por guiarme con sapiencia por el camino eterno del aprendizaje

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
Lista de tablas.....	x
Lista de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción	1
Planteamiento del problema	1
<i>Descripción del problema.....</i>	<i>1</i>
Formulación del problema	7
<i>Pregunta científica general.....</i>	<i>7</i>
<i>Preguntas científicas específicas</i>	<i>8</i>
Objetivos de investigación.....	8
<i>Objetivo general.....</i>	<i>8</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>8</i>
Paradigma, enfoque, tipo y diseño de investigación	9
<i>Paradigma.....</i>	<i>9</i>
<i>Enfoque</i>	<i>10</i>
<i>Tipo de investigación</i>	<i>10</i>
<i>Diseño de investigación</i>	<i>10</i>
Métodos teóricos, empíricos y estadísticos de la investigación	11
<i>Métodos teóricos.....</i>	<i>11</i>
a) Método histórico-lógico.....	11

b) Método de análisis-síntesis.	11
c) Método inductivo-deductivo.	12
d) Método de la modelación.	12
<i>Métodos empíricos</i>	12
<i>Método matemático o estadístico</i>	12
Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	13
<i>Población</i>	13
<i>Muestra</i>	13
<i>Muestreo</i>	13
<i>Unidad de análisis</i>	13
Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo	14
<i>Técnicas</i>	14
<i>Instrumentos</i>	14
Categorías y subcategorías	18
Justificación de la investigación	22
<i>Teórica</i>	22
<i>Metodológica</i>	22
<i>Práctica</i>	23
Capítulo I	24
Marco teórico	24
Antecedentes de la investigación	24
<i>Antecedentes nacionales</i>	24
<i>Antecedentes internacionales</i>	27
Fundamentos teóricos sobre la categoría apriorística problema	32
<i>Desarrollo histórico de la categoría apriorística problema</i>	32

Términos asociados a la evaluación formativa.	34
<i>Teorías fundamentales en torno a la categoría apriorística problema</i>	37
El enfoque por competencias.	37
El enfoque de la complejidad.....	38
<i>Perspectivas de estudio en torno a la categoría apriorística problema</i>	39
La neuroeducación.	39
<i>Definición conceptual de la categoría apriorística problema</i>	40
<i>Subcategorías de la categoría apriorística problema</i>	41
Elementos de la evaluación formativa.	44
Actores de la evaluación formativa.....	44
Estrategias de la evaluación formativa.	45
Medios, técnicas e instrumentos de la evaluación formativa.....	50
Fundamentos teóricos sobre la categoría apriorística propuesta	53
<i>Definiciones teóricas de la categoría apriorística propuesta</i>	53
<i>Tipologías y clasificaciones de la categoría apriorística propuesta</i>	55
Fases de la propuesta de solución.	55
Roles de los participantes de la propuesta.	56
<i>Definición conceptual de la categoría apriorística propuesta</i>	57
<i>Subcategorías de la categoría apriorística propuesta</i>	57
Principios.	57
Contenidos del conocimiento profesional.....	58
Evaluación de impacto.	59
Capítulo II	61
Diagnóstico o trabajo de campo	61
Descripción del contexto en el que se realizó el diagnóstico	61

Procedimientos de recolección de datos	64
Análisis e interpretación de los resultados obtenidos por instrumentos.....	66
<i>Resultados del cuestionario sobre evaluación formativa dirigido a docente.....</i>	<i>66</i>
<i>Resultados del cuestionario sobre evaluación formativa dirigido a estudiantes</i>	<i>68</i>
<i>Resultados de la guía de observación estructurada de una sesión de clase</i>	<i>72</i>
<i>Resultados de la guía de entrevista semiestructurada sobre evaluación formativa dirigido a docentes.....</i>	<i>78</i>
<i>Resultados de la guía de entrevista semiestructurada sobre programas de capacitación dirigido a docentes</i>	<i>86</i>
<i>Resultados de la guía de análisis documental</i>	<i>88</i>
Análisis, interpretación, triangulación y discusión de los resultados.....	91
<i>Contrastación teórica de las categorías apriorísticas.....</i>	<i>91</i>
<i>Contrastación teórica de las categorías emergentes.....</i>	<i>97</i>
Conclusiones aproximativas.....	97
Capítulo III.....	100
Modelación y evaluación de la propuesta	100
Propósito	100
Justificación	101
Objetivos	103
<i>Objetivo general.....</i>	<i>103</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>103</i>
Fundamentos teóricos científicos.....	104
<i>Fundamento socioeducativo</i>	<i>104</i>
<i>Fundamento pedagógico.....</i>	<i>106</i>
<i>Fundamento sociológico.....</i>	<i>107</i>

<i>Enfoque de la complejidad.....</i>	<i>107</i>
<i>Enfoque de gestión de recursos humanos.....</i>	<i>108</i>
<i>Enfoque sociocrítico</i>	<i>109</i>
<i>Fundamento curricular</i>	<i>110</i>
Diseño de la propuesta.....	112
<i>Esquema teórico funcional</i>	<i>112</i>
<i>Descripción de la propuesta</i>	<i>114</i>
<i>Desarrollo o implementación de la propuesta.....</i>	<i>117</i>
<i>Estructura de la propuesta.....</i>	<i>118</i>
Ejes transversales de la propuesta.....	118
Fases del programa de capacitación.....	121
Roles de los participantes de la propuesta.	124
Estructura de la propuesta.....	125
Dosificación de temas por módulos.....	125
Validación de la propuesta.....	154
<i>Validación de la propuesta por juicio de expertos</i>	<i>154</i>
Características de los especialistas.....	154
<i>Validación interna</i>	<i>155</i>
<i>Validación externa.....</i>	<i>156</i>
<i>Resultado de la valoración de la modelación de la propuesta.....</i>	<i>158</i>
Conclusiones aproximativas de los análisis y resultados de la propuesta, y su validación teórica o práctica.....	159
Conclusiones	160
Recomendaciones	163
Referencias.....	165

ANEXOS.....	172
--------------------	------------

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Relación entre técnica, unidad de análisis y categorías apriorísticas de la investigación	14
Tabla 2: Relación entre técnica, instrumento, unidad de análisis y categorías apriorísticas de la investigación	17
Tabla 3: Categorías y subcategorías apriorísticas de investigación.....	18
Tabla 4: Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa según Hamodi et al. (2013).....	50
Tabla 5: Tabla de frecuencias de la subcategoría elementos de la evaluación formativa.....	66
Tabla 6: Tabla de frecuencias de la subcategoría actores de la evaluación formativa	67
Tabla 7: Tabla de frecuencias de la subcategoría estrategias de la evaluación formativa.....	67
Tabla 8: Tabla de frecuencias de la subcategoría medios, técnicas e instrumentos de evaluación.....	68
Tabla 9: Tabla de frecuencias de la categoría apriorística problema evaluación formativa.....	68
Tabla 10: Tabla de frecuencias de la subcategoría elementos de la evaluación formativa.....	69
Tabla 11: Tabla de frecuencias de la subcategoría actores de la evaluación formativa	69
Tabla 12: Tabla de frecuencias de la subcategoría estrategias de la evaluación formativa.....	70
Tabla 13: Tabla de frecuencias de la subcategoría medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa.....	71
Tabla 14: Tabla de frecuencias de la categoría apriorística problema evaluación formativa.....	72
Tabla 15: Tabla de dosificación de temas por módulos	126
Tabla 16: Datos personales y profesionales de cada experto.....	155
Tabla 17: Validación interna del programa de capacitación	156
Tabla 18: Validación externa del programa de capacitación.....	157
Tabla 19: Escala de valoración para la validación interna y externa de la propuesta de solución	158
Tabla 20: Resultados de la valoración interna y externa del programa de capacitación	158

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Resultado de la guía de observación estructurada con respecto a la subcategoría elementos de la evaluación formativa	73
Figura 2: Resultado de la guía de observación estructurada con respecto a la subcategoría actores de la evaluación formativa	74
Figura 3: Resultado de la guía de observación estructurada con respecto a la subcategoría estrategias de la evaluación formativa	76
Figura 4: Resultado de la guía de observación estructurada con respecto a la subcategoría medios, técnicas e instrumentos de la evaluación formativa ...	77
Figura 5: Resultado de la guía de observación estructurada con respecto a la categoría apriorística problema evaluación formativa	78
Figura 6: Esquema teórico funcional de la categoría propuesta de solución.....	113

Resumen

La presente investigación plantea el diseño de un programa de capacitación para promover la evaluación formativa en los docentes del I ciclo de la carrera profesional de Construcción Civil de un instituto de educación superior tecnológico público de Andahuaylas. La investigación, es de tipo aplicada educacional, orientada por el paradigma sociocrítico, el enfoque cualitativo, y con un diseño no experimental. Las técnicas para la recolección de datos son la entrevista, la observación, la encuesta y el análisis documental, cuyos instrumentos son dos guías de entrevista semiestructurada, una guía de observación de clase estructurada, dos cuestionarios y una guía de análisis documental. El diagnóstico, refleja que los docentes no aplican ni valoran la evaluación formativa en el desarrollo de sus clases, en cambio, entronizan la evaluación sumativa o certificadora. A partir de este hallazgo, se plantea un programa de capacitación como parte de la formación continua del docente orientado principalmente por el enfoque por competencias, el sociocrítico y el de gestión de recursos humanos. Asimismo, por ejes transversales como la sensibilización y el apoyo socioemocional a los docentes, la promoción del trabajo colegiado, la autoevaluación y coevaluación, y el diálogo horizontal entre los agentes educativos. De lo mencionado, se concluye que la propuesta de solución motiva a los docentes a reflexionar, a partir del análisis de su praxis misma, sobre el tipo de evaluación que utilizan en el aula y sobre la necesidad de contextualizarla a una educación virtual que redunde en la formación del estudiante y contribuya al mejoramiento del desempeño docente.

Palabras clave: Evaluación formativa, retroalimentación, autoevaluación, coevaluación, programa de capacitación, gestión de recursos humanos

Abstract

This research proposes the design of a training program to enhance the formative evaluation in first cycle teachers from the professional career of Gastronomy and Culinary Civil Engineering of a public technological institute in Andahuaylas. The methodology of this research is educational qualitative of an argumentative interpretative paradigm with an empirical method. To make the field diagnosis, various qualitative and quantitative techniques were used: interview, survey, observation and source analysis. The instruments used were two semi structured guides, a class observation log, two questionnaires and a guide of analytical sources. The diagnosis shows that teachers do not use or value the formative assessment. Based on these findings, a training program is suggested as part of the teachers continuous learning, founded in the competencies approach, a socio-critical approach, and human resources management approaches. Furthermore, by transversal axis such as teachers' awareness and emotional support, promotion of collegiate work, self-evaluation, co-evaluation and a horizontal dialog among educational agents. From the aforementioned, it is concluded that the proposed solution will encourage teachers' reflection upon the type of assessment used in class and the need of contextualization into a virtual education that will enhance students' formation and add to teachers' performance.

Key words: formative assessment, feedback, self-evaluation, co-evaluation, training program, human resources management.