ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con Mención en Aprendizaje y desarrollo humano

LA ACTITUD RESILIENTE EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL CALLAO

Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Aprendizaje y desarrollo humano

FRAILÁN MARTIN FLORES CASTAÑEDA

Asesor:
Mag. Elisa Beatriz, **YANAC REYNOSO**

Lima - Perú
2020

Miembros del Jurado

Dr. José Alfonso VALDIZÁN AYALA.

Presidente

Dr. Javier Hugo MORÁN RUIZ

Secretario

Mg. Elisa Beatriz YANAC REYNOSO

Vocal

Lima – Perú
2020

A la memoria de mis padres; a Marita, mi esposa y a mis hijos Thais y Josué. De quienes recibí y recibo mucho amor y apoyo.

Agradecimiento

A la Mg. Elisa Beatriz, Yanac Reynoso por su apoyo y orientación en la elaboración de la presente tesis

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción	01
Planteamiento del problema	03
Planteamiento del problema	03
Formulación del problema.	06
Justificación	06
Marco teórico	07
Antecedentes	07
Antecedentes Internacionales	07
Antecedentes Nacionales	12
Bases teóricas.	15
Antecedentes históricos:	15
Enfoques teóricos que sustentan la resiliencia	18
Psicología positiva:	19
Enfoque Existencial.	30
Concepto de resiliencia:	31
La actitud resiliente	32
Compromiso	33
Control	34
Reto	34
La adolescencia	37
Cambios producidos en el adolescente	40
Resiliencia en la adolescencia	41
Factores de riesgo en la adolescencia:	42
Factores de protección en la adolescencia	44
Actitudes de un sujeto resiliente	45
Resiliencia y escuela:	46
Procesos para asumir la actitud resiliente:	47
Objetivos	49
Objetivo general.	49

Objetivo especifico 49
MARCO METODOLÓGICO. 50
Tipo y diseño de investigación. 50
Variables 51
Definición conceptual 51
Definición Operacional 51
Población y muestra 52
Técnicas e Instrumentos de investigación 53
Etapa I: Construcción y validación del instrumento 54
Validez del instrumento: 56
Confección y reproductividad preliminar del instrumento 57
Selección de técnica por variable. 58
Etapa II: Aplicación del instrumento: 59
Procedimientos de recolección de datos 61
Etapa III: Confiabilidad del instrumento 63
RESULTADOS 68
DISCUSION.CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 84
Discusión 84
Conclusiones 87
Sugerencias 87
REFERENCIAS 90
ANEXOS 96

ÍNDICE DE ANEXOS:

Pág.

Anexo 01: Matriz de consistencia 96

Anexo 02: Matriz de consistencia del instrumento piloto 97

Anexo 03: Certificado de validez 99

Anexo 04: Matriz de datos 106

Anexo 05: Formato a entregar a los jueces expertos para la validez de los ítems 117

Anexo 06: Formato de EAR_A piloto conformado por 61 ítems. 124 57

Anexo 07: Proceso de numeración y redacción de los ítems de la escala de actitud resiliente para adolescentes (EAE-A) 128 61

Anexo 08: Construcción de baremos de la escala de actitud resiliente para adolescentes (EAE-A) 134 68

Anexo 09: Modelo de Instrumento a aplicar a los alumnos. 136

Anexo 10: Modelo de carta a enviar a los jueces expertos 140

Anexo 11: Modelo de constancia de colaboración en la validación de juicio de expertos 141

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 01. Proceso para asumir una actitud resiliente 49

Tabla N° 02. Cuadro de descriptivo de la muestra de alumnos a evaluar. 53

Tabla N°03. Matriz de definición operacional para actitud resiliente en adolescentes 54

Tabla N° 04. Validez de contenido de la Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes (EAR_A) 56

Tabla N° 05. Resumen estadístico de fiabilidad En la Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes (EAR-A) 57

Tabla N° 06. Dimensiones y sus respectivos ítems en la Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes (EAR-A) 58

Tabla N° 07. Distribución de encuestados según sexo 59

Tabla N° 08. Distribución de encuestados según Edad 59

Tabla N° 09. Distribución de encuestados según Edad y sexo 60

Tabla N° 10. Distribución de encuestados según procedencia y sexo 60

Tabla N° 11 Construcción estadística de baremos de la Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes (EAE-A) 62

Tabla N°12: Correlaciones de la dimensión compromiso y sus respectivos indicadores 64

Tabla N°13: Correlaciones de la dimensión control y sus respectivos indicadores 64

Tabla N°14: Correlaciones de la dimensión reto y sus respectivos indicadores 65

Tabla N°15: Correlaciones de la escala total y sus respectivas dimensiones 66

Tabla N° 16: Porcentajes de resultados por indicadores según dimensión de compromiso en estudiantes del tercer año de secundaria 68

Tabla N° 17. Porcentajes de resultados por indicadores según dimensión de control en estudiantes del tercer año de secundaria 72

Tabla N° 18. Porcentajes de resultados por indicadores según dimensión de reto en estudiantes del tercer año de secundaria 76

Tabla N° 19. Porcentajes de resultados por indicadores por dimensión y escala total en estudiantes del tercer año de secundaria 80

Índice de Figuras

Pág.

FIGURA 01 Proceso dinámico para el logro de la actitud resiliente. 47

FIGURA 02. Proceso dinámico para el logro de la actitud resiliente. 48

FIGURA 03: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado "Adaptarse"; perteneciente a la dimensión "Compromiso" 70

FIGURA 04: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado "Resistir"; perteneciente a la dimensión "Compromiso" 71

FIGURA 05: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A en estudiantes del tercer año de secundaria, en la dimensión compromiso 68

FIGURA 06: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado "Recuperarse"; perteneciente a la dimensión "Control" 75

FIGURA 07: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado "Afrontar"; perteneciente a la dimensión "Control" 75

FIGURA 08: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A en estudiantes del tercer año de secundaria, en la dimensión Control 73

FIGURA 09: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado "Superar"; perteneciente a la dimensión "Reto" 78

FIGURA 10: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado "Construir"; perteneciente a la dimensión "Reto" 79

FIGURA 11: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A en estudiantes del tercer año de secundaria, en la dimensión Reto 77

FIGURA 12: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A en la "Escala Total", en estudiantes del tercer año de secundaria 80

Resumen

Se trata de un trabajo descriptivo simple, llevado a cabo con la finalidad de identificar el nivel de la actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del Callao. En una muestra conformada por 116 estudiantes del tercer año de secundaria de menores del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, de la provincia constitucional del Callao que representa el 42 por ciento de la población de los cuales se tomaran al azar de cada una de las siete secciones procurando considerar el 50% de cada sexo. Se utilizó la escala de actitud resiliente para adolescentes (EAR-A), construido y validado como parte de la presente investigación. Dicho instrumento está compuesto por tres dimensiones descritas sobre actitud resiliente en adolescentes con sus respectivos indicadores. La primera dimensión "compromiso" y sus dos indicadores "adaptarse" y "resistir", la segunda dimensión "control" y sus dos indicadores "recuperarse" y "afrontar", la tercera dimensión "reto" y sus dos indicadores "superar" y "construir". se tomó como base las categorías teóricas expresadas por Kobasa, (1979); Kobasa, Maddi y Kahn, (1982), citados por Acosta, I., Sánchez. Y. (2009). Como resultado del estudio se pudo determinar que el 25% de los estudiantes del tercer año de secundaria del callao, poseen habilidades y capacidades adecuadas de resiliencia, por lo tanto, se concluye que solo la cuarta parte de los adolescentes estudiados son capaces de reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo.

PALABRAS CLAVES: actitud resiliencia- control-compromiso-reto-adolescencia.

ABSTRACT

It is a simple descriptive work carried out during the year 2020, with the aim of identifying the level of resilient attitude in third-year high school students from an educational institution in Callao. In a sample made up of 116 third year junior high school students from the Carmen de la legua Reynoso district, from the constitutional province of Callao who represents 42 percent of the population of which were taken at random from each of the seven sections, trying to consider 50% of each sex. In 2020, the resilient attitude scale for adolescents (EAR-A), built and validated by Frailán Flores. This instrument is made up of three dimensions described on resilient attitude with their respective indicators, in adolescents. The first dimension "commitment" and its two indicators "adapt" and "resist", the second dimension "control" and its two indicators "recover" and "face", the third dimension "challenge" and its two indicators "overcome" and "build". The theoretical categories expressed by Kobasa, (1979) were taken as a base; Kobasa, Maddi and Kahn, (1982), cited by Acosta, I., Sánchez. Y. (2009). As a result of the study, it was possible to determine that 25% of the third-year students in Callao, have adequate skills and abilities that allow a person to recognize, face and constructively transform situations caused by various factors causing suffering, pain, anguish or damage, which threaten their development.

Key words:

resilient attitude-control-commitment-challenge-adolescence.

INTRODUCCIÓN

El adolescente es vulnerable, ya que se encuentra en la última etapa para consolidarse como adulto, por tanto, requiere de personas con quienes puedan establecer una relación de confianza que les ayuden a entender y resolver sus dificultades, preocupaciones, expectativas de vida, etc. y que debería encontrarlos en el seno familiar. Sin embargo, esto no siempre se cumple por cuanto en muchos hogares se presenta un ambiente de violencia familiar, alcoholismo, drogadicción, pandillaje y marginación social, que hacen que algunos adolescentes busquen ayuda en otros grupos sociales, tales como la escuela o la propia comunidad en las cuales, a veces, tampoco encuentra el apoyo buscado. La escuela no está respondiendo a las necesidades psico-socio-afectivas de los adolescentes, ya que los docentes no están formados en el diseño y aplicación de estrategias metodológicas orientadas a desarrollar en ellos capacidades de índole emocional, cognitivo y sociocultural, que les permitan reconocer, enfrentar y transformar constructivamente situaciones causantes de sufrimiento o daño que amenazan su desarrollo; no generando oportunidades, que les permita iniciar un nuevo desarrollo después de un trauma (Rodríguez, 2018).

La resiliencia no es un atributo con el que las personas nacen, ni que los adolescentes adquieren durante su desarrollo, sino un proceso interactivo entre los atributos del adolescente y su ambiente familiar, social y cultural (Muñoz & Sotelo, 2005), configura un nuevo modo de estar y afrontar la realidad y, por lo tanto, tiene la posibilidad de influir en la

crianza, en la educación formal e informal, en la noción y prevención de la salud mental. En las últimas décadas, hay un creciente interés en el tema de resiliencia; las investigaciones y trabajos teóricos aportan, en creciente aumento, a un cuerpo de conocimientos no siempre concordante. Que la escuela no está tomando en cuenta en el desarrollo de la labor pedagógica.

Una de las razones que motiva el presente trabajo es el de identificar las características de la actitud resiliente en adolescentes, del tercer año de secundaria, para poder elaborar un programa para desarrollar la resiliencia

En tal sentido, este trabajo presenta los siguientes capítulos: En el capítulo I, se presenta el planteamiento de la investigación, la formulación del problema y la justificación de la investigación desde el punto de vista teórico. En el capítulo II. Fundamentación teórica, se describen los antecedentes teóricos; tanto internacionales, como nacionales de la investigación, así como también se abordan aspectos históricos sobre la resiliencia y enfoques teóricos en el que se sustenta la resiliencia; aspectos teóricos conceptuales relacionados con la discusión sobre la actitud resiliente, sus características y su relación con la adolescencia y escuela. En el capítulo III, se definen los objetivos generales y específicos de la presente investigación. En el capítulo IV, se presenta el Marco metodológico, el método y el diseño de investigación. Así, como también, se precisa la definición conceptual y operacional de la variable Actitud Resiliente, se hace una descripción de las características de los participantes, del instrumento de investigación; Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes (EAR-A) y de los procedimientos a seguir en el proceso de recolección de datos. En el capítulo V. se presenta los resultados de la investigación.

Finalmente, de detalla las referencias que se utilizan en el presente trabajo de investigación durante el proceso de construcción teórica de la tesis. Así como también se anexan, al final del trabajo, la matriz de consistencia de la investigación, la matriz de

consistencia del instrumento piloto, el formato a entregar a los jueces expertos, un formato de la prueba EAR-A a aplicar en el grupo piloto de estudiantes para la determinación de la confiabilidad de la prueba; así como también, Modelo de carta enviada a jueces expertos y formato de constancia de colaboración en la validación de juicio de expertos.

Planteamiento del problema

A nivel mundial, hoy vivimos sometidos a situaciones y acontecimientos traumáticos y estresantes que propician que la mayoría de la población no viva en condiciones de bienestar y paz. Los adolescentes en nuestro país, constituyen el 28,32% de la población total. Traducido en cifras, conformaría un aproximado de 8 357.533 adolescentes menores de 15 años. Se sabe que la adolescencia es una etapa antes de llegar a la madurez o adultez, en la que hay un marcado desarrollo tanto físico como mental. La adolescencia constituye uno de los grupos etarios más vulnerables que al igual que todos se encuentra inmerso en un sistema globalizado, dentro de un contexto social, donde se produce desestructuración del núcleo familiar por muerte o ausencia de los progenitores, o incremento de situaciones de violencia y de maltrato o condiciones de extrema pobreza. Ello hace que se presenten crisis familiares, en circunstancias donde la familia pierde el carácter de protector que debería facilitar el difícil tránsito de la niñez a la adolescencia. Así mismo, la comunidad, contexto en el que se desarrolla el ser humano, debe protegerlo, proveerle apoyo social en aspectos de pertenencias, estabilidad y continuidad a esta persona en formación, sin embargo, estos roles no se reflejan en los adolescentes.

Actualmente, en el mundo, según informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) presentado el año 2001, hay 450 millones de personas que padecen trastornos mentales, o que tienen problemas psicosociales, como los relacionados con el alcohol y el uso

indebido de drogas. Muchas de esas personas sufren en silencio, muchas están solas. Mas allá del sufrimiento y de la falta de atención están las fronteras de la estigmatización, la vergüenza, la exclusión y, con mucha más frecuencia de lo que se quiere reconocer, la muerte. Pues la depresión grave es hoy la causa principal de discapacidad a nivel mundial, y la cuarta de las causas principales de morbilidad a nivel mundial (OMS, 2001).

En nuestro país, según fuente del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMPV) durante el año 2019 se registraron 14. 491 casos de violencia contra la mujer, violencia familiar y violencia sexual a través de los Centros de Emergencia Mujer (CEM) a nivel nacional, de los cuales el 65% fueron mujeres y el 24% de los casos el/la principal agresor/a fue Padre/Madre. 5.018 fueron casos de violencia psicológica, 4.328 fueron casos de violencia física y 1.166 fueron casos de víctimas de feminicidio. Según el INEI, en el 2016, según el Registro Nacional de Detenidos y Sentenciados a Pena Privativa de Libertad Efectiva, 177 mil 950 personas fueron detenidas; de los cuales el 95,4% son hombres, el 67,8% de las personas detenidas tenían entre 18 y 37 años de edad; el 87,7% declaró ser soltero/a y el 80,1% alcanzó nivel secundario. A nivel distrital, los distritos de Lima y Los Olivos evidencian mayor número de denuncias por comisión de delitos (13 mil 948 y 13 mil 90, respectivamente); siguen San Juan de Lurigancho (12 mil 159) y Chiclayo (10 mil 341). En los distritos de Callao y ventanilla con 8.027 y 3.594 denuncias por comisión de delitos, respectivamente. Se aprecia que entre los 30 distritos con mayor registro de denuncias por comisión de delitos, 20 se ubican en la provincia de Lima. Según tipo de delito, se observa predominio del delito contra el patrimonio (265.219 que representa el 66,3%), contra la vida el cuerpo y la salud (50,597 que representa el 12,7%), contra la seguridad pública (49,385 que representa el 12,4%)

Carrión (2003) refiere, en su artículo titulado “De la Violencia urbana a la convivencia ciudadana”, que América Latina resulta ser “el continente más violento” y el que

más dinero invierte para combatir la violencia social (aproximadamente el 13% del PBI de la región). La violencia juvenil resulta ser una de los problemas más recurrentes percibidos por la opinión pública de los diferentes países de la región. En Perú, existe un incremento de la violencia desde los púberes a los jóvenes reportada desde fines de la década del 90. Aparece como un problema social alarmante y una de las principales causas de inseguridad ciudadana. (INEI, 2016). Un estudio realizado desde el Hospital de Salud Mental Hideyo Delgado-Noguchi, en el año 2002, se menciona una prevalencia de tendencias violentas en el 30,2% de la población encuestada. Igualmente, en la sierra peruana, se halla una prevalencia de conductas violentas del 27,5%, incluyendo peleas con algún tipo de armas y abuso físico a menores (Quintana, 2009). Rivadeneira (2013) señaló que el grupo de edad vulnerable son los adolescentes, la mayoría de ellos buscan ser aceptados e incluidos en un grupo social, por lo que estas bases se encuentran en el hogar y las escuelas (como segunda referencia social) Definir su capacidad para enfrentar las exigencias del contexto en el cual se desarrollan.

El problema mencionado se ve reflejado en las instituciones educativas públicas en las cuales existe actualmente una cantidad muy elevada de deserción escolar; situación que se aprecia en el colegio en estudio (institución educativa elegida por esas características para la investigación). Esta realidad se acentúa más en el turno de la tarde; en comparación con el turno de mañana.

Se explica la deserción escolar, el bajo rendimiento y el desorden social, los problemas de conducta, la influencia de problemas en el hogar, la desintegración familiar o también alumnos que crecen dentro de familias disfuncionales y se hace evidente en que los niños, niñas y adolescentes están en la calle sin acompañamiento de sus padres y expuestos a todos los flagelos de nuestra sociedad, al acercamiento y la compañía de jóvenes pandilleros y delincuentes. Y, actualmente, la escuela no genera una respuesta instrumental que sirva de

soporte al alumno, con el fin que este pueda desarrollar algunos factores protectores que promuevan el desarrollo de una actitud más resiliente frente a esta crisis. El problema descrito provoca que los niños y niñas que viven esas circunstancias no logren resistir y afrontar cualquier situación que les provoque sufrimiento o cualquier experiencia que sea vivida como una adversidad. En los tiempos actuales, se le demanda a la escuela compensar las carencias del sistema familiar y social, por ello, nos proponemos detectar las necesidades que deben ser atendidas para desarrollar estudiantes resilientes

A partir de este estudio, se intenta descubrir que aspectos están menos desarrollados o que aspectos deberían desarrollarse, identificar como están sus niveles de desarrollo en términos de la resiliencia y que aspectos debemos mejorar en los adolescentes, y luego a partir de los resultados de este estudio puedan hacerse Los planes de intervención específicos en la Institución educativa donde se desarrolló el estudio y/o centros educativos de la provincia constitucional del callao con las mismas características, con la finalidad de coadyubar al desarrollo y fortalecimiento de las actitudes resilientes.

Por lo detallado anteriormente, la presente investigación nos lleva a plantear la siguiente pregunta:

Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de la actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa del Callao?

Justificación.

Justificación teórica.

Desde el punto de vista pedagógico, la presente investigación nos va a permitir contribuir al conocimiento científico, procurando identificar, con mayor precisión y consistencia, las características de la actitud resiliente en nuestros adolescentes chalacos. Desde las dimensiones planteadas por Kobassa y Maddi, que son el compromiso, control y reto, para construir un perfil de las características de la actitud resiliente que considere estas dimensiones, de tal forma que este estudio sea el inicio de otros estudios que posibiliten el diseño de estrategias psico-socio-pedagógicas orientadas al desarrollo de la actitud resiliente en adolescentes.

Justificación práctica

Los resultados de esta investigación posibilitará introducir cambios en las escuelas en lo relativo no solo a la naturaleza del trabajo académico que es fundamental para la calidad de la educación que incluye tanto la enseñanza de los contenidos como el desarrollo de los objetivos transversales, sino también el fomentar un modelo pedagógico que permitan poner en práctica un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibiliten tener en nuestros estudiantes una vida sana, esta será la base para hacer recomendaciones para los programas de intervención destinados a mejorar la adaptabilidad de los adolescentes y vincular sus resultados con otras características de la situación.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Antecedentes Internacionales.

Los antecedentes de la investigación que se mencionan han proporcionado información que se utiliza como sustento teórico.

En Colombia, Amar (2003) realiza un estudio para conocer los factores psicosociales mediante los cuales los niños colombianos, víctimas de la violencia intrafamiliar activa o pasiva, pueden desarrollar una personalidad resiliente. La muestra estuvo conformada por 31 sujetos resilientes de los cuales 14 reportaron violencia intrafamiliar activa y 17, violencia intrafamiliar pasiva, en edades comprendidas entre los 07 y 12 años. Mediante el uso de una entrevista semiestructurada inicial y una entrevista abierta personal, se llevó a cabo la recolección de datos. Los resultados coinciden, al igual que la base teórica revisada, en que los niños resilientes de la muestra presentan características y factores que los protegen de la adversidad y les permiten un desarrollo psicosocial positivo (características específicas del sistema familiar, como son sus relaciones con las personas de su núcleo familiar, familia extendida y otros miembros significativos de la familia ampliada, como también factores del entorno, como los recursos que les proporciona el medio y su habilidad para acceder a la ayuda y consejos de otros.).

En México, Morales & Díaz (2011) realizan un estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes con la finalidad de identificar si existen diferencias en la resiliencia en adolescentes a partir del género, la edad y la procedencia, basado en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte descriptivo. La muestra estaba conformada por 779 adolescentes de ambos géneros, de los cuales el 53% son mujeres, en relación con la edad, la moda es de 18 años, el rango de edad va desde los 11 a los 25 años. El 39,4% de la muestra cuenta con estudios de nivel medio superior, seguido del 30% con estudios superiores, el 22,7% son adolescentes con estudios de secundaria y en menor porcentaje, el 7,9% con nivel primaria. Fue utilizada la Escala de resiliencia mexicana de palomar-Lever y Gómez-Valdez en el 2010, la cual consta de cinco dimensiones, Fortaleza y confianza en sí mismo, Competencia social, Apoyo

familiar, Apoyo social y estructura; en las cuales se agrupan algunas de las características que destacan las respuestas resilientes en diferentes niveles: individual, familiar y social. Los resultados del estudio destacan diferencias por género en apoyo familiar y apoyo social; por nivel educativo, las diferencias se encuentran en fortaleza y confianza en sí mismo, competencial social y apoyo social; por procedencia, existen diferencias en todos los factores; contrariamente no hay diferencia por edad. En el estudio, se concluye que el género, la escolaridad y el origen del adolescente, plantea diferencia en la capacidad de superar la adversidad.

Villalta (2010) realizó un estudio para comprender los factores de resiliencia relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes jóvenes que viven en condiciones sociales vulnerables. Este es un estudio descriptivo y relevante, con 437 estudiantes de educación secundaria en la región de la capital chilena. Se diseñó y aplicó un cuestionario para determinar la calidad de vida y los factores de riesgo para los adolescentes. La elasticidad se mide por la escala SVRES creada para la población chilena. Los resultados mostraron que la relación entre resiliencia y rendimiento académico se fortaleció en las dos adversidades reportadas por los adolescentes.: a) Divorcio o separación de sus padres, y b) Embarazo propio o de la pareja. (Estos factores apoyan el proceso de adversidad. Cómo los jóvenes explican y formulan estrategias de acción para hacer frente a la adversidad. Aquí, la experiencia educativa puede contribuir al desarrollo de la salud humana. Los factores para mejorar la resiliencia se relacionan principalmente con factores que redefinen la identidad y la visión de la vida: el "Yo soy yo" de Grotberg parece estar sesgado hacia una actitud y un comportamiento positivos hacia el rendimiento académico. Trabajar en torno a objetivos alcanzables es una forma de recuperar la confianza en las habilidades de uno y consolidar el auto-juicio positivo. La claridad de la meta permite organizar

acciones de manera efectiva y permitir a los estudiantes participar en su desarrollo educativo a través de la experiencia educativa, lo que lo demuestra.

Velázquez, Pedroza, Morales, Chaparro, & Barragán, (2002) en México realizaron un estudio sobre los Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños mexicanos en edad escolar, con el objetivo de identificar y describir los factores asociados con la presencia y mantenimiento de la conducta agresiva en los niños mexicanos en edad escolar, así como, la predicción de este comportamiento en otros escenarios, particularmente en la escuela (en el salón de clases y en el patio de recreo). Para ello, trabajaron durante tres años con 345 niños de siete escuelas oficiales del nivel básico, en la Ciudad de México, por medio de un estudio longitudinal de grupos. Los resultados reportan una alta correlación entre la conducta agresiva observada en los niños en edad escolar y la conducta antisocial que se presenta en la adolescencia y la vida adulta. Así como también demostraron que el número de trastornos de conducta presentados en la infancia, son predictores del número de conductas antisociales en la edad adulta. También se refiere en el estudio que los adolescentes agresivos eran más propensos a convertirse en convictos o a involucrarse en delitos, en comparación con los adolescentes que no eran agresivos. La agresividad del niño en su casa se relaciona significativamente con su agresividad en el escenario escolar (en el salón de clase y en el patio de recreo).

En Córdova, Argentina, Cardozo & Dubini, (2005) Realizaron un estudio transversal para estudiar los diversos problemas que ocurrieron en el crecimiento y desarrollo de los adolescentes en cuatro instituciones ubicadas en la provincia de Córdoba., llevado a cabo en dos etapas. El propósito de este estudio es investigar los factores de riesgo y los comportamientos, así como los factores que promueven los

comportamientos flexibles de los estudiantes para mejorar la calidad de vida al optimizar el estado de salud y los determinantes. Primero, según la encuesta anónima de la versión Bilingüe-2003 de la Encuesta de Niños Saludables de California, se diagnosticaron los factores de riesgo y protección de los jóvenes y los comportamientos relacionados. La muestra consta de 382 estudiantes varones y mujeres, que concurren al C.B.U. y C.E. En la segunda etapa, se trabajó con alumnos de cuarto y quinto año en talleres de capacitación de líderes promotores de salud y talleres con docentes, preceptores, directores. Los resultados muestran que, al participar en la construcción de capacidades individuales y colectivas para mejorar el poder de los jóvenes y la comunidad educativa, las personas tienen más conciencia de los factores de riesgo y los generadores de resiliencia que afectan estos riesgos.

En términos de mantenimiento, control y autocuidado. A través del diálogo, la escuela disfruta del privilegio de difundir contenido y aprender estrategias de resolución de problemas, afirmando el juicio crítico y la creatividad, el reconocimiento de los derechos y obligaciones, y la conciencia de las posibilidades y limitaciones, mejorando así la construcción del intercambio de conocimientos. Ejercer una autonomía responsable. (La evidencia sugiere que, a pesar de los altibajos de la familia actual, sigue siendo el área principal de contención emocional y apoyo social. Los lazos de amistad también constituyen un valioso apoyo; los jóvenes valoran a sus amigos como una fuente de apoyo, lo que confirma que lo harán La formación de líderes juveniles es importante como uno de los ejes de los métodos preventivos y tiene la oportunidad de fortalecer estas conexiones e integración grupal, aunque esta escuela parece haberse depreciado a los ojos de las personas. Entre los jóvenes, consideren este campo como un Este tipo de factor de protección sigue siendo muy importante: a través de este factor de protección, las conexiones familiares y sociales

pueden fortalecerse y profundizarse a través de la red comunitaria. Y por otro lado la promoción de habilidades para la vida, y estilos de vida saludables.)

Antecedentes Nacionales.

Los antecedentes de la investigación que se mencionan han proporcionado información que se utiliza como sustento teórico.

En Perú, Guerra la Torre (2010) Se realizó un estudio para comparar los niveles de resiliencia de los maestros de primaria, secundaria y secundaria en la región del Callao. Durante 2009, se realizó una encuesta de muestra de 5,940 docentes de tres niveles de educación básica regular en la práctica. Porcentaje de docentes de secundaria en diferentes escuelas públicas de la región del Callao (docentes de Inicial 14%, docentes de primaria 41%, docentes de secundaria 45%). Se utilizó la escala de resiliencia docente (ERD), construido y validado por Guerra la Torre, en el 2010. La herramienta consta de seis dimensiones sobre la resiliencia escolar; enriquecimiento de los vínculos pro sociales, fijación de límites claros y firmes, aprendizaje de habilidades para la vida, afecto y apoyo, establecimiento y transmisión de expectativas elevadas, y oportunidades de participación significativa mostradas por Hunderson y Milstein (2003). Como resultado de este estudio, se descubrió que los maestros principiantes mostraban una mayor capacidad de recuperación que los compañeros de primaria y secundaria. El estudio también encontró que los maestros de secundaria son más resistentes que los maestros de primaria. La conclusión es que, entre los maestros, las mujeres son más resistentes que los hombres.

Peña (2009) Determinó y comparó el nivel de resiliencia de la población

estudiantil de 9 a 11 años de las escuelas nacionales de Lima y Arequipa. La muestra incluyó a 652 estudiantes, incluidos 311 estudiantes de la ciudad de Lima y 341 estudiantes de la ciudad de Arequipa, incluidos 332 hombres y 320 mujeres. Se utilizó la lista de recursos flexibles INFRES establecida y verificada por Peña en 2008. Dicho instrumento está compuesto por 3 factores; apoyo del entorno social, fortalezas personales y habilidades interpersonales. El instrumento tiene validez de contenido y consistencia interna y confiabilidad. En los resultados principales, no encontraron diferencias en las fuentes de resiliencia entre los grupos de Lima y Arequipa. Por otro lado, encontraron diferencias significativas en las fuentes de resiliencia entre los grupos de hombres y mujeres.

Ponce, Huerta, Álvarez, Santibáñez, Atalaya, Aliaga, & Morocho, (2008) Se investigaron los padres y la adaptabilidad social de 394 estudiantes de cuarto grado y secundaria en Lima, Metropolitan, entre ellos 189 de instituciones de educación pública y 205 de instituciones de educación privadas. Se utilizaron la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y las escalas del estilo social de los padres Musitu y García durante la adolescencia. Como resultado del estudio, se encontraron la confiabilidad y efectividad de las herramientas utilizadas, así como la correlación significativa entre las dos variables y las diferencias igualmente significativas en las dos variables considerando el género y el tipo de escuela.

Flores (2008) realizó un estudio para determinar si existe una relación entre el nivel de resiliencia de los estudiantes de secundaria de tercer grado de las escuelas públicas y privadas en UGEL 03 y el grado de definición de los proyectos de vida. Hombres y mujeres (200 hombres y 200 mujeres). La Escala de Resistencia de Wonid y Juventud y la Escala de Evaluación del Proyecto García Life se utilizan como herramientas de investigación. Los resultados nos llevan a concluir que, en la muestra

de estudiantes masculinos y femeninos, existe una relación muy significativa entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida.

Prado & Del Águila, (2000) investigaron si existían diferencias significativas en las áreas de resiliencia respecto del género y el nivel socioeconómico en adolescentes de 12 a 14 años, en tres colegios considerados típicos para estos estratos (alto, medio y bajo de la ciudad de Lima). La muestra estuvo conformada por 155 estudiantes del segundo año (de los colegios Villa Caritas y San Pedro, del distrito de La Molina; Hans Christian Andersen, del distrito de Surco, y Fe y Alegría N° 3, del distrito de San Juan de Miraflores.), el 51,6% de los alumnos eran de género femenino, el 43,2% de estudiantes eran de clase baja, el 29,7% era de clase Media y el 27,1% era de clase Alta. El diseño de investigación fue descriptivo-comparativo. El instrumento aplicando fue la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), validado y estandarizado por Prado y Del Águila (2000); que evalúa las siete áreas del mandala de Wolin (Insight, creatividad, interacción, iniciativa, moralidad, humor e independencia, Con respecto al género, se encontró que no hay diferencias significativas en las puntuaciones totales de resiliencia, pero sí se hallaron diferencias significativas en el área de interacción a favor del género femenino (esta área demuestra que las adolescentes resilientes son aquellas que buscan soporte emocional en personas fuera de su entorno familiar; vecinos amigos u otros, cuando este soporte emocional no funciona lo hacen de manera disfuncional.) En cuanto a los niveles socioeconómicos, no se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones totales; sin embargo, se hallaron diferencias significativas en las áreas de interacción y creatividad a favor del estrato bajo, e iniciativa a favor del nivel alto.

Bases Teóricas

Antecedentes históricos

En la década de 1970, un grupo de psicólogos y psiquiatras comenzaron a prestar atención a la capacidad de recuperación de los niños en riesgo de enfermedad mental y problemas de desarrollo debido a condiciones genéticas o experiencias de la vida. Los resultados iniciales indican que los niños que muestran un desarrollo positivo en riesgo o adversidad probablemente brinden apoyo a la teoría etiológica de la psicopatología y determinen las diferencias en la vida de los niños que viven en entornos peligrosos. Orientar intervenciones y políticas públicas

El término resiliencia se usa en ingeniería civil y metalurgia para referirse a la capacidad de ciertos materiales para recuperar o restaurar su estado original después de una cierta carga o impacto (Uriarte, 2005). Por ejemplo, un metal que se dobla aplicando una presión tremenda puede restaurar su forma original. Etimológicamente hablando, la palabra resiliencia proviene de la palabra latina "resilio", que significa atrás, atrás, resaltar, rebotar y rejuvenecer. De esta manera, la capacidad de los seres humanos para hacer frente a las condiciones adversas o incluso hacerse más fuertes a partir de ellas se llama resiliencia. A pesar de la extensa investigación sobre el concepto de resiliencia en los últimos años, aún no se ha determinado ninguna conclusión, pero hay elementos comunes en todas las definiciones. El término se aplica a la psicología y otras ciencias sociales, se refiere a las personas que no están bajo influencia psicológica, son capaces de desarrollar la salud mental, respetar las normas sociales de su entorno y ser menos vulnerables. Situación difícil en el futuro. Por lo tanto, siempre que un individuo esté inmerso en una situación tensa, puede hablar de resiliencia y fortalecerse utilizando sus propios recursos internos y externos.

Es importante tener en cuenta que los estándares de adaptación para el éxito y la adaptabilidad no significan requisitos estrictos de excelencia, sino estándares generales de adaptabilidad en condiciones específicas, es decir, cuando se trata de adaptabilidad, no queremos decir La persona tuvo éxito en todos los sentidos. La vida, pero la capacidad de hacer ajustes psicológicos satisfactorios a ciertas situaciones adversas mediante el uso de sus propios recursos y los recursos proporcionados por el medio ambiente, de modo que se fortalezcan en condiciones difíciles y se establezcan de manera constante en un tiempo y espacio dado Normas sociales (Luthar, 2000). El término flexibilidad se ha utilizado de muchas maneras. Entre los psicólogos, Emmy Werner mencionó tres usos generales del término elasticidad en 1995: a pesar de los altos riesgos sociales, se desarrolla bien; mantiene las habilidades bajo presión sostenida; y la recuperación postraumática.

El psiquiatra y psicoanalista Borys Cyrulnik divulgó este concepto que extrajo de los escritos de John Bowlby. Es un término que se toma de la resistencia de los materiales que se doblan sin romperse para recuperar la situación o forma original. Cuando un tema o grupo puede hacer esto, se dice que tienen suficiente adaptabilidad para superar o incluso fortalecerse a través de la frustración. (Bulnes, 2008). En la actualidad, la resiliencia se basa en la psicología positiva, que se centra en las capacidades humanas, los valores y los atributos positivos, más que en la debilidad y la morbilidad humanas como lo hace la psicología tradicional. El concepto de resiliencia corresponde aproximadamente al término "integridad". Es superar ciertas cosas y ser más fuerte y mejor que antes.

La resiliencia es la capacidad de enfrentar la adversidad. Según la neurociencia, se cree que las personas más resistentes tienen un mayor equilibrio emocional frente al estrés y pueden soportarlo mejor. Esto les da una sensación de

control cuando se enfrentan a eventos y es más capaz de enfrentar desafíos (Sociedad Española de Resiliencia). Esta prueba de resistencia se lleva a cabo en un ambiente estresante, como pérdida accidental de seres queridos, abuso o abuso mental o físico, enfermedad temporal a largo plazo, negligencia emocional, fracaso, desastres naturales y pobreza extrema.

Podría decirse que la resiliencia es la entereza más allá de la resistencia. Es la capacidad de sobreponerse a un estímulo adverso. Es "un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en un contexto de gran adversidad", por consiguiente, veamos cada término que integra este concepto como, por ejemplo:

Adversidad: hace referencia a que el individuo logre una adaptación positiva a pesar de estar o haber pasado por una situación de adversidad (vivir en la pobreza).

Adaptación activa: se refiere al hecho de que un individuo cumple con las expectativas sociales relacionadas con la etapa de desarrollo y no hay signos de desajuste en esta etapa.

Proceso dinámico: Hace referencia a la interacción dinámica entre múltiples factores de riesgo y factores resilientes, los cuales pueden ser familiares, bioquímicos, fisiológicos, cognitivos, afectivos, biográficos, socioeconómicos, sociales y culturales.

Procesos resilientes: debido a la experiencia y el aprendizaje de las personas, podemos ver y experimentar la transición de la palabra resiliencia a procesos resilientes. Esto se debe a que no se ve como una capacidad, sino como un proceso que involucra múltiples factores. Cuando una persona experimenta situaciones extremas o sutiles, afecta a la familia, el entorno, la situación financiera, los amigos y, por supuesto, la misma persona. Es por eso que nunca hablamos de la capacidad

de una persona, sino del logro de un evento. En este evento, varias personas y algunos elementos intervienen para deshacerse de esta situación, fortaleciendo así el aprendizaje, consiguiendo salir reforzado de esa situación. La persona pasó por un proceso resiliente.

En la actualidad, la resiliencia se basa en la psicología positiva, que se centra en las capacidades humanas, los valores y los atributos positivos, más que en las debilidades y patologías como lo hace la psicología tradicional. El concepto de resiliencia corresponde aproximadamente al término "integridad". Es superar ciertas cosas y ser más fuerte y mejor que antes. (Bowlby, 2012).

Enfoques teóricos que sustentan la resiliencia:

Frente a los hechos terribles generados en Perú en la época del conflicto armado que se desarrolló entre los años 1980 y 2000 y en la época de la crisis económica conocida como el “fujishock” (1990) derivada de la hiperinflación en donde las personas tuvieron comportamientos totalmente contradictorios a lo esperado frente al modelo patógeno, en el cual se creía que estas familias iban a sucumbir en la adversidad, sin embargo resurgieron de las cenizas, Como la “famosa frase” en el canto coral a Túpac Amaru, escrito por el poeta Alejandro Romualdo en 1950;” …¡y no podrán matarlo!.” ! . "Esto ha hecho que los profesionales de la salud mental estén muy interesados en comprender y explicar cómo los humanos enfrentan las experiencias traumáticas".

Contrariamente al método de riesgo tradicional, se propone este método, y el método de riesgo tradicional se centra en las características de la enfermedad y en hacer potable el daño biológico o social. El uso y la investigación del término resiliencia y sus factores relacionados están integrados en la llamada psicología

positiva, que se centra en los factores de adaptación humana que promueven el desarrollo saludable de los individuos. En este sentido, la resiliencia se centra principalmente en mejorar las capacidades y el potencial de las personas, así como en los factores que promueven la operación y el desarrollo saludables de las personas y las comunidades, lo que conduce a la prevención. Surgen problemas, no soluciones. Por lo tanto, se puede decir que, aunque los métodos de riesgo tradicionales se centran en las consecuencias negativas de los problemas psicosociales. El enfoque resiliente dirige su atención a los factores satisfactorios que permiten a las personas adaptarse a entornos y situaciones adversas.

El concepto de resiliencia ha cambiado la forma en que interviene la psicología, desde un enfoque de riesgo basado en necesidades, deficiencias y traumas, a un modelo de capacidades potenciales basadas en recursos personales y el entorno circundante, que pueden crecer y desarrollarse satisfactoriamente (Gonzales, 2004) La resiliencia permite a las personas desarrollar su capacidad para enfrentar, superar y mejorar a través de la adversidad. En este sentido, la palabra no solo puede restaurarse a su estado original, porque puede mejorar a las personas y mejorar sus habilidades y recursos, reduciendo así su vulnerabilidad En el futuro (Grotberg, 1996).

Psicología positiva

Gonzales (2004) refiere que durante muchos años se han asumido los modelos patógenos de salud, aquellos que se focalizan en las debilidades del ser humano y conciben a la persona que sufre una experiencia traumática como una víctima que potencialmente desarrollará una patología o un trastorno. Sin embargo, existen otras formas de entender y conceptualizar el trauma que, desde modelos más saludables,

entienden al individuo como una persona activa y fuerte, con una capacidad de resistir y salir adelante, a pesar de la vivencia de adversidades. Se puede construir un concepto en la rama de la psicología recientemente emergida (psicología positiva), cuyo enfoque es estudiar y comprender los procesos y mecanismos que constituyen la superioridad y la virtud humanas.

Lupano (2010) hace un análisis desde su surgimiento de la psicología positiva. Antes de la Segunda Guerra Mundial, la psicología propuso tres tareas: curar enfermedades mentales; ayudar a las personas a vivir vidas más satisfactorias y satisfactorias; identificar y promover talentos. Después de la Segunda Guerra Mundial, la ocurrencia de dos eventos cambió la dirección de la psicología: la Administración de Veteranos se estableció en 1946 y muchos psicólogos se enfocaron en el tratamiento de enfermedades mentales; en 1947, se estableció el Instituto Nacional de Salud Mental, muchos Los investigadores creen que el estudio incluyó diferentes psicopatologías. Los hechos anteriores muestran que, entre las tres tareas propuestas por la psicología, solo se desarrolla la primera tarea (curar la enfermedad mental). El surgimiento de la psicología positiva es, en cierta medida, un intento de continuar realizando estas tareas olvidadas (Gillham y Csikszentmihalyi, 2000). Seligman anunció en su discurso inaugural que su misión se centrará en el interés de las personas en una psicología más positiva: El tratamiento no es solo arreglar lo que está roto, es también alimentar lo mejor de nosotros.

Al focalizar la atención de forma exclusiva en los potenciales efectos patológicos de la vivencia traumática, se ha contribuido a desarrollar una "cultura de la victimología" que ha sesgado ampliamente la investigación y la teoría psicológica (Gillham & Csikszentmihakyi, 2000) y que ha llevado a asumir una visión pesimista

de la naturaleza humana. Así, podemos decir que dos peligrosas asunciones subyacentes a esta cultura de la victimología en relación al trauma son: (1) que el trauma siempre conlleva grave daño y (2) que el daño siempre refleja la presencia de trauma. Partiendo de la psicología positiva, debemos recordar que, frente a la experiencia traumática más terrible, las personas tienen una adaptabilidad extraordinaria, la capacidad de descubrir el significado y adaptarse al crecimiento personal, esta habilidad ha sido ignorada y explicada por la psicología durante muchos años. Así, distintos autores proponen reconceptualizar la experiencia traumática desde un modelo salutogénico que, basado en métodos positivos de prevención, tenga en consideración la habilidad natural de los individuos de afrontar, resistir e incluso aprender y crecer en las situaciones más adversas (Ramos, 2019)

En el campo de la salud mental, es habitual la presencia de ideas esquemáticas sobre la respuesta del ser humano ante la adversidad, Los malentendidos sobre cómo reaccionamos ante ciertas situaciones se basan completamente en prejuicios y estereotipos, no en hechos y datos. Como resultado, a menudo se pasan por alto las diferencias individuales en el manejo de situaciones de estrés (Peñacoba y Moreno, 1998). La literatura científica sobre el dolor y el trauma cree que las personas que sufren pérdidas tienen una respuesta unidimensional, con pocos cambios. O experimentar eventos traumáticos. Frente a esta línea de pensamiento, existen en la literatura científica estudios que caminan en otra dirección. Uno de los más conocidos, es un pionero estudio de Wortman y Silver en 1989 (Gonzales, 2004) que revela la existencia de un gran número de ideas preconcebidas acerca de la respuesta humana ante la pérdida, ideas fuertemente arraigadas en la cultura occidental aún sin pruebas que demuestren su veracidad. Así, por ejemplo, Señala el concepto tradicionalmente aceptado de que la depresión o la desesperación intensa ocurrirán inevitablemente

durante la muerte de un ser querido, de modo que cualquier persona que sufra pérdidas irreparables se deprimirá, o el sufrimiento es necesario sin sufrimiento. Los hechos indican negación, evitación y patología.

En su investigación, los dos autores compilaron resultados empíricos extensos, indicando que este tipo de hipótesis es incorrecto: la mayoría de las personas que sufren pérdidas irreparables no están deprimidas, y no son necesarias reacciones tristes y dolorosas, Y su ausencia no significa necesariamente la existencia o que vaya a existir una enfermedad. Esto se debe a que las personas normales tienden a resistir con insospechada fortaleza los embates de la vida, e incluso ante sucesos extremos, una gran cantidad de personas muestran una gran resistencia, y están psicológicamente indemnes o lesionadas mínimamente por el trance (Gonzales, 2004).

El objetivo de este estudio es ayudarnos a comprender la gran cantidad de malentendidos sobre la respuesta humana que se aceptan sin evidencia empírica, posiblemente, como sospechan estos autores, debido a la tendencia de las personas a interpretar los hechos en términos de sus creencias y expectativas (autocumplimiento Profecías). La noción de que la falta de sufrimiento después de perder a un ser querido es patológica se basa en la creencia general de que aquellos que no expresan su dolor o muestran signos de angustia son fríos y emocionalmente distantes. Para quienes el fallecido no está muy interesado o quienes son las personas que niegan la pérdida e inhiben sus sentimientos. Sin embargo, hay indicios de que estos supuestos no necesitan aplicarse. Por ejemplo, un reciente estudio prospectivo realizado con 205 individuos que habían sufrido la pérdida de su pareja, en el que se tomaron medidas antes de la muerte y 6 y 18 meses después, demuestra que casi la mitad de los participantes (45%) siguieron una pauta de

afrontamiento resiliente, mientras que la respuesta que se ha tomado como común en situaciones de duelo, esto es, al principio una elevada depresión que va declinando con el tiempo, la siguió sólo un 10% de los sujetos (Bonanno, Wortman et al., 2002).

En este estudio, es importante enfatizar que incluso estas personas resistentes afirmaron haber experimentado emociones negativas, pensamientos negativos y reflexiones en ciertos momentos después de la pérdida. La diferencia es que en su caso fueron temporales y no afectaron su capacidad para continuar funcionando o experimentar efectos positivos en otras áreas de la vida (Bonanno, 2004). Este resultado está relacionado con las contribuciones de Calhoun y Tedeschi, que se discutirán más adelante y confirmarán su idea de que el crecimiento postraumático no significa la ausencia de emociones negativas, sino que las necesita. A estos estudios subyace una importante idea y es que la complejidad de las reacciones humanas va más allá de los estereotipos ramplones impuestos por muchas de las teorías vigentes sobre el duelo y las pérdidas irreparables. Siguiendo la trayectoria que, a través de los años, ha seguido el estudio del duelo y la pérdida, quizá sea posible establecer un paralelismo con el estudio del trauma. En este sentido, las teorías tradicionales del duelo han adoptado ciertas creencias sobre cómo deben comportarse las personas que han sufrido la muerte de un ser querido, cómo debería ser el proceso normal de duelo, cómo los expertos deberían resolver y tratar la pérdida ... tener evidencia científica sólida para apoyarlos. Por ejemplo, los estudios científicos desde la década de 1980 han demostrado que estas suposiciones estaban equivocadas y que las respuestas humanas al dolor y la pérdida son mucho más complejas y tienen más matices que la psicología tradicional.

Aunque es cierto que los síntomas de duelo y trauma son cualitativamente diferentes, también es cierto que los procesos de afrontamiento y recuperación de

ambos eventos adoptan pautas comparables, por lo que parece legítimo creer que el curso de la investigación del trauma puede seguir un curso similar. Y el hecho es que, al igual que el estudio del duelo, el enfoque convencional de la psicología del trauma se ha centrado únicamente en los efectos negativos del evento en la persona que lo experimenta, particularmente en el desarrollo del trastorno de estrés postraumático (TEPT) o síntomas relacionados, por lo que estas respuestas patológicas se consideraron la forma normal de responder a eventos traumáticos, también hubo una tendencia a estigmatizar a aquellos sujetos que no mostraron estas respuestas, siempre que estos individuos tuvieran patologías raras y disfuncionales (Bonanno, 2004).

Sin embargo, la realidad muestra que, aunque algunos de los sujetos que experimentan situaciones traumáticas continúan desarrollando trastornos, este no es el caso en la mayoría de los casos, y que incluso algunos sujetos pueden aprender y beneficiarse de la experiencia. A grandes rasgos, la reacción de un sujeto que se enfrenta a una experiencia traumática puede adoptar diferentes formas:

-**Trastorno**: La psicología tradicional se centra en este aspecto de la respuesta humana, suponiendo que cualquier persona que pueda estar traumatizada pueda desarrollar un trastorno de estrés postraumático u otras enfermedades (Mitchell, 1992; Paton et al., 2000, Bonano, 2004 cita), y Todos los sujetos afectados por tales eventos desarrollan estrategias de intervención temprana. Sin embargo, el porcentaje de sujetos que sufrieron un evento traumático y desarrollaron una patología posterior es el más pequeño. Además, no debe olvidarse que, en los primeros meses de poder diagnosticar una determinada patología, la mayoría de los sujetos se recuperarán espontáneamente y volverán a los niveles funcionales normales

en un corto período de tiempo. Por lo tanto, la proporción de personas con enfermedades persistentes o crónicas es muy pequeña.

-**Trastorno retardado:** Ante eventos traumáticos, algunas personas no desarrollan patologías al principio, lo que puede lograrse después de un largo período de tiempo o incluso unos años más tarde. Sin embargo, esta situación rara vez ocurre.

-**Recuperación:** Muchos sujetos que han experimentado un trauma experimentan esta situación en el primer momento de los síntomas postraumáticos o la respuesta de estrés disfuncional, y no deben considerarse patológicos, sino normales en condiciones anormales. reacción. Desde la perspectiva de la psicología tradicional, este fenómeno de recuperación natural ha sido ignorado y se ha asumido que, para prevenir posibles fenómenos patológicos, es necesaria la intervención profesional. Sin embargo, los datos muestran que alrededor del 85% de las personas afectadas por la experiencia del trauma siguen este proceso de recuperación natural y no desarrollarán ningún tipo de enfermedad. En este sentido, parece necesario determinar si la intervención psicológica en una situación de crisis debe llevarse a cabo para todos como hasta ahora se piensa (una técnica llamada informe refleja esta suposición), o si el valor de estas intervenciones es realmente Está sobrevaluado.

- Resiliencia: La elasticidad siempre ha sido un fenómeno que rara vez se ha preocupado, pero en los últimos años ha comenzado a ser objeto de investigación. Las personas flexibles que enfrentan eventos traumáticos no mostrarán síntomas de disfunción ni verán las funciones normales interrumpidas, pero pueden mantener un equilibrio estable sin afectar su

desempeño y su vida diaria. A diferencia de aquellos que se recuperan naturalmente después de un período de disfunción, las personas resistentes no experimentan este período y, a pesar del trauma, aún mantienen niveles funcionales.

Este fenómeno ha tendido a ser considerado como raro o propio de personas excepcionales, con alguna característica especial, sin embargo, está claramente demostrado que la resiliencia es un fenómeno común entre personas que se enfrentan a experiencias adversas (Misten, 2001).

- Crecimiento: Otro fenómeno que no ha llamado la atención de los teóricos del trauma es la posibilidad de aprender y crecer a partir de malas experiencias. Como en el caso de la resiliencia, la investigación muestra que este es un fenómeno común y que muchas personas deben hacer esfuerzos para beneficiarse de las experiencias traumáticas en el proceso doloroso que experimentan. De hecho, aproximadamente dos tercios de los sobrevivientes traumatizados han encontrado formas de beneficiarse de los cambios repentinos en sus vidas causados por un trauma. (Tedeschi & Calhoun, 2000).

En el análisis final, la investigación actual sobre trauma y adversidad ha concluido que las personas son mucho más poderosas de lo que la psicología siempre ha considerado. Los psicólogos subestimaron la capacidad natural de los sobrevivientes de trauma para resistir y rehacer (Bonanno, 2004).

George Orwell escribe en “Homenaje a Cataluña”, En cuanto a su experiencia como combatiente en la Guerra Civil española, cuando ve un desastre, no necesariamente se ve desilusionado y dudoso. “Es curioso –afirma-, pero después de las experiencias que he vivido no tengo menos sino más fe que antes en la honradez

de los seres humanos. Esta guerra me ha dejado muchísimos recuerdos desagradables, pero no habría querido perdérmela". Para Víktor Frankl, un sobreviviente del campo de concentración nazi, es conocido por el desarrollo de conceptos de psicología de supervivencia y terapia del habla. Esta es precisamente una situación extremadamente difícil, que brinda a las personas la oportunidad de mentalmente superarse a uno mismo.; "el hombre que se levanta es aún más fuerte que el que no ha caído". La experiencia traumática siempre es negativa, pero lo que sucede depende de todos. Depende de la persona decidir qué opción elegir, quién o quién puede convertir las experiencias negativas en victoria, la vida en victoria interior, o quién puede ignorar los desafíos y limitar su vegetación y colapso (Frankl, 1946).

Por qué La psicología ha estado ignorando el otro lado del afrontamiento del trauma durante años, que es el lado positivo. Esta es una pregunta que vale la pena considerar. En este sentido, algunos autores afirman que existe un proceso social cognitivo., la "amplificación social del riesgo" Esto se refleja en una tendencia general que sobreestima el tamaño, la universalidad y la duración de los sentimientos de los demás (Paton et al., 2000; Brickman, Coates y Janoff-Bulman, 1978). Esta tendencia puede explicar parcialmente la victimización. fenómeno. El sufrimiento de quienes han sufrido experiencias traumáticas. Se cree que después de experimentar una experiencia traumática, las personas no pueden experimentar emociones positivas cuando son invadidas por emociones negativas como la tristeza, la ira o el interior. De hecho, históricamente, la apariencia y el papel potencial de las emociones positivas en entornos adversos se ha descuidado o negado como una forma poco saludable de negación (Bonanno, 2004) y factores que obstaculizan la rehabilitación (Sanders, 1993). Sin embargo, estudios recientes han demostrado que en situaciones de estrés y adversas, la coexistencia de emociones positivas y

negativas (Folkman y Moskowitz, 2000; Calhoun y Tedeschi, 1999; Shuchter y Ziskook, 1993) también puede ayudar a reducir la depresión emocional. Los experimentos realizados en estas circunstancias hacen que las personas se sientan dolorosas y tristes (Fredrickson, 1998). A través de esta nueva forma de entender las experiencias traumáticas, será completamente legal y, de hecho, resulta que las personas que han sufrido experiencias traumáticas expresarán y expresarán emociones y sentimientos positivos.

En este sentido, algunas encuestas proporcionan resultados novedosos y concluyentes. En 1987, un grupo de personas discapacitadas fueron entrevistadas por lesiones de la médula espinal en diferentes momentos. Los resultados mostraron que, desde el primer día del accidente, hubo experiencias emocionales positivas, y después de la tercera semana, las emociones positivas fueron más frecuentes que las negativas. (Wortman & Silver, 1987). En dos estudios realizados por Keltner y Bonanno en la misma muestra de 40 sujetos que sufren muertes de parejas, el estudio mostró que las personas que mostraron una sonrisa real al hablar (personas que han activado los globos oculares) sobre su pérdida reciente, Mostraron un mejor ajuste funcional, un mejor estado de las relaciones interpersonales y niveles más bajos de angustia y angustia dentro de los 6, 14 y 25 meses después de la pérdida. (Keltner & Bonanno, 1987: Bonanno & Keltner,1997).

En otro estudio de sobrevivientes de accidentes de lesiones de la médula espinal, se entrevistó a 29 personas que sufrieron lesiones de la médula espinal y se paralizaron para investigar la relación entre las atribuciones causales de las víctimas de la poliomielitis. Sus accidentes y su capacidad para hacer frente a la situación, así como algunas de las preguntas formuladas a los sujetos, estaban relacionadas con su estado mental y su sentido de bienestar, pero descubrieron que, aunque las víctimas

pensaban que su situación era relativamente negativa, también mencionaron su La felicidad no ha desaparecido, y es mucho más fuerte de lo que esperaban. Al puntuar la felicidad en una escala de 0 a 5 la media fue 3, e incluso en casos en los que en el accidente no había más personas involucradas o cuando la persona continuaba creyendo en un mundo justo, las puntuaciones pasaban del 4 (Janoff-Bulman & Wortman, 1977).

Un estudio reciente sobre los ataques del 11 de septiembre en Nueva York (uno de los pocos estudios del 11 de septiembre no se centró en la patología y la vulnerabilidad), el estudio mostró que las personas experimentarán emociones positivas como la gratitud y el trauma. Después del evento, el amor o el interés pueden aumentar la experiencia subjetiva positiva a corto plazo, mejorar la capacidad de afrontamiento positivo y promover la inactivación fisiológica, y a la larga, puede minimizar el riesgo de depresión y mejorar los recursos de afrontamiento (Fredrickson et al., 2003). Todos estos estudios resaltan la existencia indudable de emociones positivas en la adversidad y muestran que tienen efectos beneficiosos potenciales, directamente opuestos a las ideas tradicionales, donde la existencia de emociones positivas en situaciones negativas refleja la negación o el secreto. enfermedad. (Vera, 2004) Desde la psicología positiva se recuerda que el ser humano tiene una remarcable **capacidad de adaptarse, de encontrar sentido y crecimiento personal ante experiencias traumáticas mas terribles**, capacidad que ha sido ignorada e inexplicada por la psicología durante muchos años.

Martin Seligman(1998) presidente de la American Psychological Association y director del departamento de psicología de la Universidad de Pensilvania en Estados Unidos, considerado Padre de la Psicología Positiva, propuso que se estudie lo positivo de la experiencia humana desde tres ángulos:

(a) Análisis de las experiencias positivas,

(b) Aproximación al estudio de las fortalezas psicológicas y

(c) Análisis de las características que configuran y determinan las organizaciones positivas.

Se debe destacar que la Psicología Positiva no busca reemplazar la Psicología Tradicional, ni descartar la importancia de entender los trastornos mentales, sino que propone una psicología equilibrada, en la que se considere el estudio de las dificultades como de las fortalezas de la vida diaria del ser humano, buscando un sentido de felicidad, bienestar, progreso y armonía.

Enfoque existencial.

Discuta el concepto de actitudes resilientes (complementado por la psicología positiva anterior) y complemente la teoría y los métodos existenciales, presentando el hecho de que los individuos necesitan dar sentido o propósito a la vida. En otras palabras, el "hombre" no solo nace, se reproduce y muere, sino que también conoce su existencia. En otras palabras, los seres humanos siempre buscan objetivos para todo lo que hacen para demostrar que su existencia es razonable. El planteamiento de la Actitud Resiliente según Kobasa (1982), se hace dentro de la teoría existencial y que la define como: la actitud de una persona ante su lugar en el mundo que expresa simultáneamente su compromiso, control y disposición a responder ante los retos, en esta definición se señalan tres factores fundamentales en las estrategias que emplean este tipo de personas resilientes (compromiso, control y reto). Determinado en investigación "sí existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03" (Flores,2008). Concluyo que "existe

relación altamente significativa entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida, tanto en la muestra de estudiantes varones como en la de mujeres".

Concepto de resiliencia:

Según Stefan Vanistendael, citado por Rodríguez, A. (2009), distingue dos componentes de la resiliencia, el primero es la resistencia frente a la destrucción, es decir, la capacidad de proteger la propia integridad, bajo presión y, por otra parte, más allá de la resistencia la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles.

Según Gardiner (1994) la resiliencia es ante todo un concepto de acción que se le puede profundizar por los aportes de las ciencias, de las experiencias concretas de base e incluso de las artes. La resiliencia es una interacción creativa entre los recursos personales y los recursos sociales.

Para Suarez (1995), la resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas, y adversidades de la vida, y construir sobre ellos.

El concepto de resiliencia nos induce a modificar nuestra concepción sobre los seres humanos y sobre la vida misma, y en este sentido, éste se torna en revolucionaria, configura un nuevo modo de estar y afrontar la realidad y, por lo tanto, tiene la posibilidad de influir en la crianza, en la educación formal e informal, en la noción y prevención de la salud mental. (Hernández, 2005)

Según Luthar, Cicchetti & Becker (2006) La resiliencia es un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad Puede

ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños

Según Bernard, 1996; citado por Peña, (2009), la resiliencia es la capacidad de un individuo de reaccionar y recuperarse ante las adversidades, lo que implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y de transformación, a pesar de los riesgos y de la propia adversidad.

Para Infante, Maddaleno, & Morello (1997), la resiliencia es una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección, entendiendo por esto no la valencia contraria a los factores de riesgo, sino aquella dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica y respetando las características personales

Acosta & Sánchez. (2009) define la resiliencia desde el punto de vista psicológico como la capacidad de un individuo de reaccionar ante la adversidad y recuperarse. Esto implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y transformación a pesar de los riesgos.

De todo lo planteado, se puede concluir en que la resiliencia es un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad, es la capacidad de un individuo de reaccionar y recuperarse ante las adversidades, lo que implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y de transformación, a pesar de los riesgos y de la propia adversidad.

La actitud resiliente:

El concepto de actitud resiliente apareció por primera vez en la literatura científica en 1972 y estaba relacionado con la protección contra los factores estresantes. Son Kobasa y Maddi citados por Acosta, & Sánchez. Y. (2009), los autores

que desarrollan los conceptos, a través del estudio de aquellas personas que ante hechos vitales negativos parecían tener unas características de personalidad que les protegía. Así, se ha establecido que las personas resilientes tienen un gran sentido del compromiso, una fuerte sensación de control sobre los acontecimientos y están más abiertos en los cambios de la vida es decir a los retos, a la vez que tienden a interpretar las experiencias estresantes y dolorosas como una parte más de la existencia, en general, se considera que es un constructo multifactorial, con tres componentes principales: Compromiso, control y reto. Personalidad que las protegía.

El enfoque de Kobasa a principios de la década de 1980 ha sido el foco de muchos estudios y métodos de estrés porque puede ser el primer método positivo de resistencia humana a las condiciones de estrés y permite que el modelo de comportamiento de investigación abra una manera de entender Resistimos los patrones de comportamiento para poder transmitirlos a personas que no lo hacen.

Método basado en Kobasa (1979); Kobasa, Maddi & Kahn, (1982), citados por Acosta & Sánchez (2009), el planteamiento de la Actitud Resiliente según el autor se hace dentro de la teoría existencial y que la define como: la actitud de una persona ante su lugar en el mundo que expresa simultáneamente su compromiso, control y disposición a responder ante los retos, en esta definición se señalan tres factores fundamentales en las estrategias que emplean este tipo de personas:

Compromiso: El compromiso significa el reconocimiento personal de las metas y la apreciación de la capacidad para tomar decisiones y mantener los valores. Las personas con dedicación tienen ambas habilidades y el deseo de hacer frente con éxito al estrés. Este compromiso implica a la vez dos situaciones: “adaptarse” y “resistir”, en donde adaptarse implica un equilibrio entre las demandas y expectativas planteadas por una situación dada y resistir es

la fuerza que aparece para contrarrestar la homeostasis (es una autorregulación para evitar el cambio). Cuando estas situaciones convergen en forma positiva, existe un compromiso.

Control: Es la disposición a pensar y actuar con la convicción de que se puede intervenir en el curso de los acontecimientos. Los individuos con esta característica pueden percibir consecuencias positivas predecibles en muchos de los acontecimientos estresantes, ya que sienten que pueden manejar los estímulos en su propio beneficio. Conlleva a dos situaciones: recuperarse y afrontar ("Recuperarse" del trauma o dolor, para "afrontar" las situaciones con entereza. Ambas juntas implican un control emocional de la situación.)

Reto: Esta cualidad permite que los individuos, frente a los estímulos potencialmente estresantes, Piense en el cambio como una oportunidad para mejorar sus habilidades; desarrollo y crecimiento, no situaciones amenazantes. Esto proporciona al sujeto flexibilidad cognitiva y tolerancia a la ambigüedad, de modo que el cambio puede considerarse como una característica habitual de la historia y la vida. De este Reto que constituye una nueva oportunidad, se derivan dos situaciones: el resurgir y el construir (El Resurgir como el "Ave Fenix" para poder Construir una vida significativa y productiva.)

Estas características se evaluaron a través de un estudio de una gran muestra de hombres que ocupaban puestos de gestión intermedia y superior en AT&T, que luego se confirmó en otros grupos profesionales. Kobasa (1982); citado por Acosta & Sánchez, (2009) y por Peñacoba & Moreno, (1998), Además de lo anterior, también muestran que la combinación de personalidad resistente con apoyo social y ejercicio

físico es más efectiva; y no se ve afectada por la frecuencia y gravedad de los eventos estresantes de la vida, como la edad, la educación, el estado civil y el nivel de empleo.

La actitud resiliente indica que las personas con esta actitud responderán positivamente cuando haya estresores graves, lo que significa que tienen una mejor salud, un mayor rendimiento y satisfacción laboral, y obviamente El nivel de síntomas de estrés psicológico es más bajo. Una aportación interesante en este tema es la realizada por Eysenck (1.988), Obviamente, las emociones de las personas con estas características sufrirán grandes fluctuaciones, y dado que parece probar que cuando la información emocional es consistente con la emoción actual y la información se restablece, es mejor aprender información emocional en la memoria. Cuando las emociones en este momento son similares, el efecto será mejor. Encontraremos que las personas con puntajes altos en estas características encontrarán problemas en el aprendizaje y la memoria, estos problemas están directamente relacionados con el momento de su inscripción y obviamente interferirán con sus estudios.

En un estudio realizado por Peralta, Ramírez & Castaño, (2006), en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia), cuyo objetivo fue determinar si existen factores resilientes asociados al rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios. Dicha muestra estuvo compuesta por 345 estudiantes, distribuidos en dos grupos, bajo rendimiento y alto rendimiento, entre los 16 años y 38 años de edad. El instrumento utilizado fue el cuestionario de resiliencia para estudiantes universitarios (CRE-U) Indicaron que existen diferencias estadísticamente significativas de los factores resilientes entre los estudiantes con alto y bajo

rendimiento académico, y este último grupo es el que se encuentra en mayor riesgo debido a que existen menos factores que se asocian a él.

Mediante la presente investigación se identificarán las características de la actitud resiliente a partir del análisis de la interacción de tres factores importantes que son generadores de resiliencia; el compromiso, control y reto, a través de los cuales se identificará los niveles de actitud resiliente a alumnos del nivel secundario en escuelas públicas, y construir un perfil que nos sirva como línea base de aquellas características predominantes generadoras actitud resiliente, (compromiso, control y reto) pero. Para efectos de este trabajo, los llamaremos dimensiones de la Resiliencia.

"Cuando estudiemos las fuerzas que permiten a las personas sobrevivir y adaptarse, los beneficios para nuestra sociedad sin duda serán mayores que todo el esfuerzo por construir modelos de prevención primaria, cuya meta es limitar la incidencia de la vulnerabilidad".

Y la pregunta clave es ¿qué hacen las escuelas? con los docentes, en cuanto al manejo de conflictos y problemas propios de los estudiantes, para propiciar conductas resilientes en ellos; parece ser que el maestro deja todo a la improvisación y al tecnicismo, mostrándose distante de la comprensión de estos; éste desconoce cómo ayudarlo a superar los problemas que le toca vivir y que afectan su rendimiento escolar y su proyecto de vida, alterando la parte emocional o afectiva del alumno. De la misma manera, el estudiante se encuentra desmotivado por la ausencia o inexistencia de un compromiso de sus padres en cuanto a sus problemas. Esta situación es una cadena, el sistema educativo no hace frente a la incapacidad de la mayoría de los docentes para tratar estos temas, los docentes no abordan en forma adecuada ni a los padres de familia ni a los estudiantes para resolver los conflictos o problemas de éstos, esta cadena negativa produce un desfasé que repercute

negativamente en el alumno y lo orienta al fracaso escolar, a la renuencia de su proyecto de vida, y hace que el adolescente se mimetice con los aspectos o modelos negativos que la sociedad les ofrece; ya sea a través de su familia, su grupo de pares o la escuela o sociedad. Cuando no se propicia un espacio para desarrollarse como ser humano integralmente se le niega la capacidad de lograr ser resiliente. Está demostrado que el desarrollo de capacidades resilientes potencializa el desarrollo de factores protectores que posibilitan la capacidad del ser humano o de un sistema social de vivir bien y desarrollarse positivamente a pesar de las condiciones de vida difíciles. Por lo anteriormente mencionado, se propone: Promover la resiliencia en nuestra población adolescente que cursa estudios secundarios en los colegios públicos del Callao, por medio de establecer un diagnóstico inicial que nos permita identificar las características de la actitud resiliente en los adolescentes, y construir una línea base sobre la cual generar propuestas con la finalidad de promover un adecuado desarrollo psicosocial de los adolescentes desde las escuelas. Estimular actitudes resilientes en los alumnos adolescentes con bajo rendimiento escolar. Crear un instrumento que ayude a identificar los niveles de actitud resiliente en alumnos del nivel secundario en escuelas públicas, construir un perfil que nos sirva como línea base de aquellos elementos denominados generadores de resiliencia, (compromiso, control y reto) asociadas al desarrollo de la personalidad resiliente planteadas por Kobasa, 1979; Kobasa, Maddi & Kahn, 1982., citados por Moreno, Garrosa, Gonzales (2000, pp 64-67).

La adolescencia:

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) trata a los adolescentes como individuos entre las edades de 10 y 19 años, y al mismo tiempo corre el riesgo de

verse afectado por el medio ambiente circundante, porque a pesar de su capacidad para crecer y autorizarse, todavía no se comprenden a sí mismos. El significado de la acción. Su control de los impulsos es débil y su decisión no es la más adecuada. Por lo tanto, la capacidad de un niño para asociarse correctamente con varias etapas de desarrollo depende de los métodos de socialización desarrollados por sus padres. (Torres, 2015)

El adolescente cree que, además de la atención de los demás hacia él, las personas que lo rodean lo han estado observando y evaluando. De Angelis dijo que debido a que el desarrollo de las hormonas es diferente del pasado, las hormonas confunden la pubertad, por lo que las personas sentirán diferentes cambios en la pubertad: cambios físicos, psicológicos, emocionales, biológicos y sociales. Además, Kumper y Alvarado señalaron que los tipos de relaciones que existen en el entorno familiar son importantes para predecir la delincuencia juvenil y otros problemas de comportamiento de los menores. El papel de los padres puede prevenir o reducir efectivamente los problemas de pubertad. Según la quinta crisis psicosocial de Erickson frente a la confusión de identidad, señaló que los adolescentes están experimentando brotes relacionados con la adolescencia y que muestran signos de edad adulta en su desarrollo, que es la sociedad que más desea. El estado es importante para él. (Dadvis & Palladino, 2008).

La adolescencia es un período de transición desde el punto de crecimiento, donde hay una pasión incontrolada, donde guían cada impulso y se acompañan de diferentes cambios psicológicos (Lorraine y Hassol, 1985). Además, Mangrulkar, Posner y Whitman (2001) señalaron que los adolescentes con malas habilidades sociales tienen más probabilidades de formar pandillas, aislarse de los demás y convertirse en fortalecedores de comportamientos dañinos. (Torres, 2015)

Oliva (2017) señaló en un estudio sobre la felicidad y el desarrollo positivo de los adolescentes que algunos autores describen la adolescencia como una etapa de conflicto y dramática, porque la adolescencia se considera una etapa de vida llena de problemas y conflictos, incluso dramática. de. Es parte del patrimonio cultural occidental, y escritores como Sócrates, Aristóteles, Rousseau, Goethe o Shakespeare describen a los varones adolescentes (generalmente varones) como una existencia impulsiva, irracional y apasionada. Oliva dijo que esta visión dramática también apareció en la primera fórmula teórica sobre la adolescencia. A fines del siglo pasado, era necesario esperar a que algunos investigadores, como John C. Coleman, utilizaran datos empíricos para cuestionar seriamente esta imagen negativa para confirmar que la psicopatología en esta etapa no es mejor que la vida. Otras fases del ciclo (Coleman (1980).

Hoy, este concepto ha sido reformulado, y la imagen de la adolescencia como un período de conflicto y dificultad general ya no se puede mantener. Aunque esta imagen dramática y catastrófica ha sido cuestionada en el campo de la psicología científica, los representantes sociales que dominan nuestra sociedad continúan manteniendo esos colores oscuros y dramáticos. (Gilliam & Bales, 2001). Así, Algunas de las características que los adultos dan a los jóvenes son el interés en el sexo y la diversión, la impulsividad, la rebelión, el abuso de drogas y alcohol y el vandalismo. Aunque muchos adolescentes pueden mostrar esta tendencia, también debe tenerse en cuenta que los cambios en el cerebro también tienen un efecto positivo en el comportamiento típico de estas edades, como encontrar nuevas soluciones creativas, interés o apertura para cambiar las cosas. Obtenga una nueva experiencia que enriquezca su bolsa de vida y ayude a darse cuenta de su identidad (Oliva, 2004; Sercombe, 2014). Por otra parte, Enfrentarse a la aventura es un

concepto problemático, especialmente en la adolescencia, tenemos que admitir que el riesgo es una oportunidad para el desarrollo y el crecimiento personal (Lightfoot, 1997). Esperamos que el objetivo buscado en este estudio sea promover el desarrollo de la actitud de recuperación de los jóvenes del Callao.

Cambios producidos en el adolescente

Cambios cognoscitivos Adquirieron una nueva capacidad de pensamiento abstracto. Comience a pensar en las formas de inteligencia que se practicarán en la edad adulta (Mafla, 2008).

Cambios fisiológicos Se cree que la pubertad dará como resultado un cuerpo completamente nuevo, con un cuerpo más grande y una distribución diferente de los músculos y la grasa. Crecimiento del cabello en las áreas previamente lisas, diferentes sonidos, órganos internos más grandes y mayor capacidad pulmonar. Genitales extensos y diferentes, crecimiento de busto (de niñas) y nuevas tendencias emocionales y habilidades cognitivas (Mafla, 2008).

Cambios psicosociales Banculli consideraba la pubertad como el segundo hijo, y la pubertad lo liberó de su ego, y debe separar la relación entre el dolor y sus padres y los procesos psicológicos y conductuales del bebé. La cultura social de la vida adolescente juega un papel importante porque establece los patrones de comportamiento actuales y futuros. En términos de emoción, transfiere la dependencia emocional de los padres a los demás. Aumenta la posibilidad de encontrar el sexo opuesto. Cada etapa

> tiene su propia crisis y se basa en esta crisis para saber cómo se reflejará en la sociedad porque dañará o beneficiará la salud pública (Mafla, 2008)

Resiliencia en la adolescencia

Guillen (2005), en un estudio que hace sobre la resiliencia en la adolescencia, nos hace Ver la necesidad de que los humanos crezcan y se desarrollen es parte de su naturaleza, pero en este proceso, deben surgir los riesgos que enfrenta la capacidad de resistir la adversidad, sin embargo existe gran variabilidad de la respuesta de las personas ante la adversidad, pues mientras unas habiendo vivido las más terribles experiencias escapan a sus secuelas, otras en las mismas condiciones sucumben a ellas, dejando entrever la existencia de algo que influye en la respuesta diferente y que ciertas características en el ser humano le dan una potencia diferencial frente a la adversidad. Y es ahí donde se debe tener una clara mirada sobre lo que nuestros adolescentes experimentan en este proceso de construcción de la resiliencia.

Guillen (2005), refiere que El nacimiento es el primer ser humano desde el útero materno hasta el entorno externo. Los recién nacidos son bienvenidos por el entorno familiar y siempre han sido atendidos. La adolescencia puede considerarse como el segundo hijo, y el individuo nació en una sociedad más amplia, por lo que comenzó la separación del sistema familiar. La diferenciación psicosocial del entorno familiar ha llevado a la re-expresión de estas relaciones. Y en este contexto La aparición de la pubertad trae un nuevo panorama, en este panorama, el concepto de elasticidad debe ser rediseñado. Porque con el crecimiento de la edad, en la etapa de crecimiento, la familia, la escuela, el entorno comunitario, los nuevos comportamientos, la nueva interacción social, el espacio de exploración y

comunicación, brindan a las personas nuevas posibilidades de enriquecimiento y aventura. La vida cotidiana es una representación de sí misma y de su entorno, esta nueva dirección de desarrollo conduce a la adversidad.

Durante la adolescencia, los procesos de crecimiento y desarrollo se aceleran, y los diferentes eventos de diferenciación avanzan tan rápido que desencadenan una crisis, que no solo es constructiva y estructural, sino que también completa las importantes tareas de lograr la identidad, adaptarse e integrarse en la sociedad. La sociedad, en el proceso de tomar ciertas actitudes para exponerla a múltiples riesgos, por lo tanto, enfrentar la adversidad es diferente.

Los adolescentes han acumulado necesidades y habilidades y están ansiosos por probarlos con nuevos impulsos, medios físicos y cognitivos; las medidas de afrontamiento se basan más en la comprensión de situaciones potencialmente peligrosas, un sentido de autoeficacia de riesgo y la toma de decisiones cuando se enfrentan a problemas capacidad.

Factores de riesgo en la adolescencia:

Como todos sabemos, no todos los adolescentes enfrentan los mismos riesgos. Algunas personas son más susceptibles a las limitaciones y adversidades que otras. Estas limitaciones y adversidades pueden evitar que se conviertan en adultos responsables y productivos.

El riesgo de los adolescentes y los jóvenes depende de la intensidad de los compromisos de comportamiento, la cantidad de otros comportamientos riesgosos relacionados, la forma en que están estructurados en el estilo de vida, la edad y el grado de inicio del comportamiento, y los comportamientos de protección.

Desde la perspectiva de la familia, incluso desde el grupo de adultos en la sociedad, la adolescencia rompe el plan o explica la realidad de diferentes maneras, por lo que el segundo niño no causará simpatía.

El "centrismo en los adultos" se acompaña de un reconocimiento despectivo de la adolescencia y es una adversidad siniestra. Ayuda a establecer una identidad negativa, desesperación y autoafirmación de riesgo y transgresión. Esto generalmente está relacionado con lo estigmatizado. Cambio. Negativo: violencia, drogas, embarazo, pandillas juveniles, grupos de población problemáticos, deficitarios y vulnerables.

La estigmatización de la pubertad no conduce a la resiliencia, lo que dificulta la resiliencia, dificulta e impide su expresión.

Como se informó en el artículo de Yintais sobre muertes por drogadicción y enfermedades de transmisión sexual, la evaluación del sesgo de los jóvenes no lo compara con los parámetros de los adultos, y la incidencia de los adultos es peor que la de los jóvenes, incluso común a toda la población. El problema también se considera un fenómeno típico de la adolescencia visto como un chivo expiatorio de la debilidad social, la joven internalización de estas hipótesis de depreciación puede ser "boomerang". (Guillén, 2005).

El sigilo, la exclusión y la estigmatización no conducen al desarrollo de la resiliencia; por el contrario, ayudan a construir la identidad de una manera caótica, incompleta y parcial, con un sentido de devaluación personal, lo que lo hace más vulnerable al daño y fácil de tomar medidas. Privación de riesgos a toda costa.

Los jóvenes deben ser reconocidos como alguien, de modo que prefieran ser sorprendidos u odiados por otros que nadie, lo que traerá serios riesgos. La influencia negativa de los compañeros, los factores de personalidad, el comportamiento

antisocial y la baja autoestima dificultan la capacidad de recuperación. (Gyllen, 2005).

Guillén plantea que no se puede pretender que el adolescente esté libre de riesgos, pues el contacto con el mundo exterior lo expone a ellos, por tanto, hay que prepararlo para el enfrentamiento y para contrarrestar la agresión, reforzando sus factores protectores, incentivando la ocupación del tiempo libre en actividades constructivas, dando orientación sexual oportuna, apoyando la elaboración de proyectos de vida y la autonomía en la toma de decisiones. (Guillén, 2005).

Factores de protección en la adolescencia:

Los factores protectores son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y en muchos casos reducir los efectos de circunstancias desfavorables. Se pueden distinguir entre factores protectores internos y externos; Los externos se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños (familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración social y laboral). Y los internos, se refieren a atributos de la propia persona (estima, seguridad y confianza de sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía) (Avendaño, 2005)

> Características personales: autoestima, autonomía, orientación social, necesidad de explorar los límites, enfrentar sus dudas y emociones, desafiar su potencial físico y establecer nuevas formas de interactuar con los adultos; sentirse impecable, omnipotente, debe ser Y el ambiente demuestra desprecio por las normas, y varios signos indican que, aunque son normales y una crisis fisiológica típica de los adolescentes, si repiten o exceden el límite, el comportamiento social aceptable se convertirá en un riesgo. (Gyllen, 2005).

Familia: cohesión, bajo nivel de calidez y falta de armonía. Apoyo social: incentivos apropiados para reconocer su valor y personalidad en todos los campos, escuelas, instituciones sociales, comunidades, etc.

Las expectativas y la confianza de los adolescentes en las personas muestran su fortaleza y aspectos positivos, por lo que es necesario reconocer a los jóvenes, sus familias, sus centros educativos, sus comunidades y los riesgos, problemas o patologías innatas de la fuerza asociados con ellos.

Si el entorno íntimo para adultos mantiene la empatía por la experiencia emocional de los adolescentes, promoverá el desarrollo de la adaptabilidad, pero una de las pérdidas más comunes durante la adolescencia es la pérdida de empatía en el mundo adulto.

Reduzca la vulnerabilidad de los adolescentes al tener oportunidades para desarrollar contramedidas no destructivas en el medio ambiente; al obtener modelos apropiados de adultos importantes para resolver problemas cotidianos. (Gyllen, 2005).

Actitudes de un sujeto resiliente:

En la misma situación de adversidad, anticipan ya en el pensamiento que harán cuando salgan de ella. La presencia de una idea de futuro hace más soportable el dolor y se transforma en una etapa fundamental del proceso de superación de la crisis.

Pueden construir un relato de lo acontecido articulando situaciones, imágenes, emociones en una secuencia con sentido que da soporte para enfrentar las circunstancias.

Tienen vínculos que permiten fortalecer su autoestima y su confianza, mejorando su capacidad para realizar esfuerzos que les permitan superar la crisis.

Resiliencia y escuela:

La resiliencia se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, por eso puede ser fuente de inspiración para la educación. La escuela deja de ser un lugar para la instrucción para pasar a ser un lugar donde se produce la interacción entre los padres, los hijos y la comunidad y donde trabajar desde el acto de salud, desde el trabajo vivo. Es necesario recuperar el acto de enseñanza-aprendizaje que atraviesa una serie de indefiniciones sobre todo en el aspecto formativo, afectando su primordial finalidad que es el desarrollo integral para el logro de una buena calidad de vida.

La escuela es una vía, al servicio de un desarrollo humano armonioso, genuino, para hacer desaparecer la pobreza, la exclusión y las incomprensiones. Tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.

Desde la escuela, deben de brindarse estrategias para mitigar los efectos de los riesgos ambiéntales y pasos a seguir para propiciar comportamientos resilientes.

Tres estrategias son útiles para mitigar los efectos de los riesgos ambientales:

- Enriquecer los vínculos prosociales, Brindando afecto y apoyo.
- Fijar límites claros y firmes, estableciendo y transmitiendo expectativas elevadas.
- Enseñar habilidades para la vida, Brindando oportunidades de participación significativa

Procesos para asumir la actitud resiliente:

El diseño y aplicación de estrategias metodológicas y actividades con la finalidad de desarrollar en los adolescentes capacidades de índole emocional, cognitivo y sociocultural, que les permitan mejorar aquellos componentes integradores de la actitud o personalidad resiliente: compromiso, control y reto que les facilite el reconocer, enfrentar y transformar constructivamente situaciones causantes de sufrimiento o daño que amenazan su desarrollo.

Figura 1. *Proceso dinámico para el logro de la actitud resiliente*
Elaborado por Frailán Flores Castañeda

Esto Implica tener una visualización de la actitud resiliente como la consecuencia de un proceso en donde cada uno de los factores generadores de la actitud resiliente interactúan dinámicamente con la realidad (y sus componentes inherentes desde el punto de vista filosófico y sociológico, que son la felicidad y la adversidad), en donde, como consecuencia de esta interacción, nuestra noción de ella se torna más realista y ajustada a la experiencia vital (ver fig. 01), derivado de ello, las expectativas

serán lograr un estado de satisfacción, de estar bien a pesar de las dificultades y situaciones adversas.

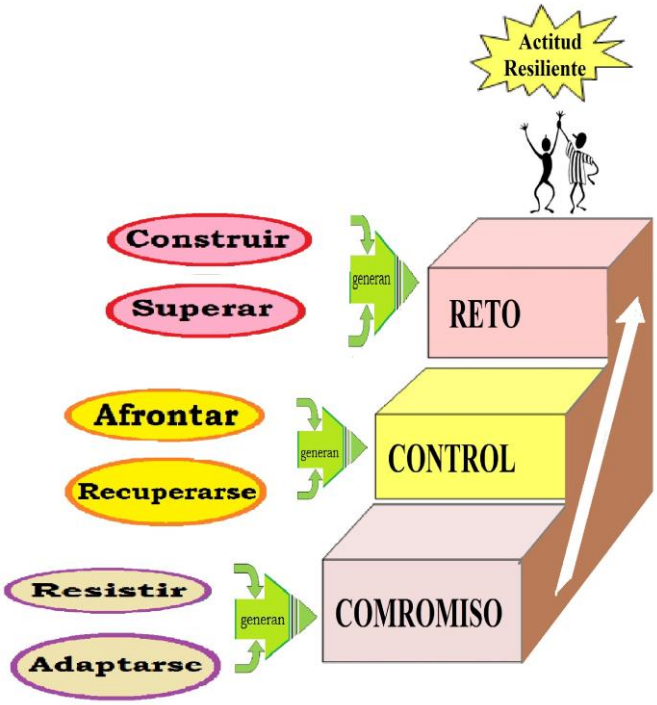

Figura 02

Proceso dinámico para el logro de la actitud resiliente
Elaborado por Frailán Flores Castañeda

La construcción de la actitud resiliente implica trabajar para introducir cada uno de los pasos para la construcción de la actitud resiliente (Ver la figura 02), La fig. Nº 01 pretende mostrar la interacción de cada uno de estos componentes con el individuo y la realidad generando la actitud resiliente, en donde la presencia de ciertas características individuales asociadas al control, compromiso y reto (ver tabla 01) , y la interacción dinámica entre estas , le permite al individuo reinventarse y en otros actualizarse, profundizar y perfeccionar las explicaciones que hacemos de la realidad y de nosotros mismos, las cuales nos posibilitan tener una vida sana viviendo en un medio insano. (Dentro del encuadre de la teoría existencial)

Tabla N° 01.

Proceso para asumir una actitud resiliente

Características individuales a desarrollar.	Tres componentes principales del proceso actitud resiliente.	
1. Adaptarse:	Compromiso:	ACTITUD RESILIENTE
2. Resistir:		
3. Recuperarse:	Control:	
4. Afrontar:		
5. Superar:	Reto:	
6. Construir:		

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el nivel de la actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del Callao.

Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de compromiso en estudiantes del tercer año de secundaria
- Identificar el nivel de Control en estudiantes del tercer año de secundaria.
- Identificar el nivel de Reto en estudiantes del tercer año de secundaria

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y diseño de investigación.

Investigación descriptiva simple.

La investigación descriptiva simple es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. En este diseño, el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), con la finalidad de presentar los hechos. No presentándose la administración o control de un tratamiento. Por ejemplo, en la presente investigación el investigador desea "Determinar las características de la actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria, de una institución educativa del Callao". Él recoge esta información con la finalidad de poder describir las características de la actitud resiliente. Como se puede apreciar, en este caso no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información para poder tomar una decisión.

El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser diagramado o esquematizado de la siguiente forma:

M - O

Dónde:

M: representa la muestra con quien o en quien vamos a realizar el estudio,

O: representa la información relevante o del interés que recogemos de la mencionada muestra.

En este tipo de diseño no podemos suponer la influencia de variables extrañas, nos limitamos a recoger la Información que nos proporciona la situación

Variables:

Definición conceptual:

Actitud: Según el Diccionario de psicología; Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente. Al representar situaciones de su historia personal que hayan causado dolor, frustración, vivenciándolo, les dará la posibilidad de reflexionar su historia personal, reconstruir el dolor, la frustración vivida. Situación que provocará respuestas positivas, que se traducirán en actitudes diferentes y saludables.

Resiliencia: La resiliencia es un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad, es la capacidad de un individuo de reaccionar y recuperarse ante las adversidades, lo que implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y de transformación, a pesar de los riesgos y de la propia adversidad. (Acosta & Sánchez. 2009; Luthar, Cicchetti & Becker 2006)

Definición operacional:

Actitud resiliente: Es la predisposición que le permite a una persona reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Mediante su compromiso, control y disposición a responder ante los retos a pesar de la existencia simultanea del dolor y el conflicto.

Población y muestra:

La población comprende a todos los estudiantes matriculados el año 2019 en el tercer año de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea del Callao (251 estudiantes). Y la muestra está conformada por 116 de los estudiantes del tercer año de secundaria del nivel secundario de menores del distrito de Carmen de la Legua, de la Provincia Constitucional del Callao. Que representa el 42 por ciento de la población de los cuales se tomaran al azar de cada una de las siete secciones procurando considerar el 50% de cada sexo. En la tabla Nro. 08 se muestra las características de la muestra según edad, la cual estuvo comprendida por 35% de adolescente de 13 años, 54% de 15 años y 11% de estudiantes de 15 años de edad. En la tabla Nro. 09 se hace referencia a edad y genero donde se observa que un 56% de la muestra estuvo constituida por estudiantes de sexo femenino. En la tabla Nro. 10 se puede observar la procedencia de los estudiantes que participaron en el estudio en donde se observa que el 95% fueron estudiantes chalacos, el 52% eran estudiantes que domiciliaban en el distrito de Carmen de la legua Reynoso (Carmen dela legua, Reynoso, villa Señor de los milagros) y el 43% de estudiantes que participaron en la muestra eran de los diferentes sectores de la provincia constitucional del callao (sector de Dulanto, Gambeta, Santa rosa, Ramon castilla, doscientas millas, Sarita colonia, Márquez, Ventanilla, Callao cercado).

Tabla 02.

Cuadro de descriptivo de la muestra de alumnos a evaluar.

Grado y sección.	**Población.**	**Muestra**	
		masculino	**femenino**
Tercero "A"	36	07	10
Tercero "B"	36	07	10
Tercero "C"	36	07	10
Tercero "D"	36	07	09
Tercero "E"	35	07	09
Tercero "F"	36	08	09
Tercero "G"	36	07	09
Población total	251	50	66
Total de alumnos a evaluar		116	

Técnicas e instrumentos de investigación:

Tipo de instrumento: Escala.

Nombre: Escala de actitud resiliente para adolescentes. (EAR-A)

Autor: Frailán Martín Flores Castañeda.

Formato: cuatro superposiciones en papel.

- Administración; la prueba puede ser auto administrado, y también puede ser administrada en forma individual o colectivo. Tipo cuadernillo.

- Tiempo de duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente 30 a 40 minutos de duración de administración de la prueba.

Ítems: 61 ítems, cada ítem consta de cinco alternativas de respuesta

Puntaje: Nunca =1 a Siempre = 5

Puntaje máximo: 305 puntos

Puntaje mínimo: 61 puntos.

El instrumento utilizado es la Escala de actitud resiliente para adolescentes. (EAR-A). Fue creado en este estudio basado en las pautas establecidas para la construcción de instrumentos psicométricos. Las etapas a seguir son las siguientes:

Etapa I: Construcción y validación del instrumento

Construcción del instrumento: Las categorías teóricas expresadas por Kobasa, (1979); Kobasa, Maddi y Kahn, (1982), citados por Acosta, I., Sánchez. Y. (2009). se utilizan como base. La construcción del instrumento comienza con la definición de la variable actitud resiliente, que se han conceptualizado como se describe en la sección de variables. La Tabla 3 a continuación enumera las dimensiones con los indicadores correspondientes que sirvieron para escribir la redacción del ítem de la EAR_A.

Tabla 03.

Matriz de definición operacional para actitud resiliente en adolescentes

Dimensiones	**Indicadores**	**Ítems**	**total**
COMPROMISO	**ADAPTARSE** La adaptación significa un equilibrio entre la demanda y las expectativas en una situación dada. Se caracteriza por participar en todas las actividades de la vida y determinar la importancia de su trabajo.	03, 12, 15, 22, 27, 34, 40, 55.	08
	RESISTIR Es una autorregulación para evitar el cambio; La resistencia incluye el reconocimiento personal de los objetivos y la apreciación de la capacidad de tomar	01, 08, 19, 28, 37, 43, 48, 51, 56, 57.	10

	decisiones y mantener el valor. Y generar fuerza interior para enfrentar la situación desfavorable para contrarrestar la homeostasis (equilibrio no saludable)		
CONTROL	**RECUPERARSE** Recuperarse de un trauma o dolor. Es una capacidad de sentir, pensar y actuar como personas importantes, pero no es impotente para enfrentar los altibajos de la vida. La tendencia a pensar y actuar con la creencia de que puedes intervenir durante el evento.	06, 11, 18, 29, 33, 38, 45, 49.	08
	AFRONTAR. Manejar la situación con integridad. Las personas con esta característica pueden percibir consecuencias positivas predecibles en muchos eventos estresantes porque piensan que pueden manejar los estímulos para su propio beneficio.	09, 14, 20, 25, 31, 35, 41, 46, 50, 53, 58.	11
RETO	**SUPERAR** Renacimiento como un "ave fénix" para construir una vida significativa y productiva. Esta cualidad puede **permitir a los individuos enfrentar** posibles estímulos estresantes y ver el cambio como una oportunidad para mejorar sus habilidades; desarrollo y crecimiento, en lugar de un entorno amenazante.	04, 07. 13, 17, 21, 24, 32, 39, 44, 52, 59, 61.	12
	CONSTRUIR Construir significa la capacidad de renovar, enriquecer y cambiar. Esto proporciona al sujeto flexibilidad cognitiva y tolerancia a la ambigüedad, lo que permite a las personas considerar el cambio como una característica habitual de la historia y la vida	05, 10, 16, 23, 26, 30, 36, 42, 47, 54, 60, 61.	12
	Total	61	61

Se redactaron un total de 79 ítems que luego se llevaron a un formato de cuestionario para el proceso de validación por juicio de expertos (ver anexo 05). En la tabla N° 03, se presenta el número de ítems que corresponden a cada dimensión, siendo la dimensión de resistir la que mayor número de ítems tuvo en la escala de actitud resiliente para adolescentes (EAR-A), a diferencia de las otras dimensiones.

Validez del instrumento:

Con el fin de establecer la validez de contenido del instrumento de investigación, con la finalidad de determinar la validez del instrumento a través del juicio de expertos y poder construir el instrumento piloto el cual se aplicará a 50 estudiantes del tercer año. Se entregará el cuestionario a 03 profesionales cercanos al tema de la resiliencia y especialistas en metodología de la investigación. Los jueces fueron un psicólogo y dos educadores se solicitó su participación (ver anexos 02 y 05) se les consulto sobre el grado de adecuación de los ítems en torno al tema y se eliminaron aquellos ítems en que tres o más jueces tuvieran observaciones o reparos. Luego se aplicó el coeficiente de Aiken (escurra, 1988), quedando como resultado de los 79 ítems iniciales 77 para la confección del instrumento. Y luego por el sistema SPSS determinar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 04.

Validez de contenido de la Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes (EAR_A)

DIMENSION	VALIDADO Y CONFIABLE	
	Ítem final	Alfa de Cronbach
Compromiso	17	0.783
Control	20	0.854
Reto	24	0.893
Escala Total (Actitud Resiliente)	61	0.937

En la tabla N° 04, Se puede ver que estas tres dimensiones alcanzan un coeficiente de validez muy alto, obteniendo valores entre 0.783 y 0.937 los cuales se ha determinado que el 79% de los ítems de prueba son válidos para la escala. Después de todo un proceso de

eliminación de aquellos ítems cuyo nivel de confiabilidad estaba por debajo de 0.20 lo cual se describe en la tabla N° 05.

Tabla 05.
Resumen estadístico de fiabilidad
En la Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes (EAR_A)

DIMENSIÓN	INDICADOR	PILOTO VALIDADO			VALIDADO Y CONFIABLE	
		N° de elementos	Alfa de Cronbach	Ítem a eliminar	Ítem final	Alfa de Cronbach
	Adaptarse	12	**0.683**	4, 8, 10, 09.	08	**0.741**
	Resistir	14	**0.635**	14,15,16, 24,	10	**0.671**
Compromiso		26	**0.766**	4, 8, 09,10, 14, 15,16, 24,	18	**0.783**
	Recuperarse	12	**0.693**	28, 34, 35, 36,	08	**0.760**
	Afrontar	14	**0.805**	39, 40, 44,	11	**0.803**
Control		26	**0.844**	28, 34, 35, 36, 39, 40, 44	19	**0.854**
	Superar	13	**0.828**	59	12	**0.840**
	Construir	12	**0.801**		12	**0.775**
Reto		25	**0.892**	59	24	**0.893**
Actitud Resiliente		77	**0.936**	4, 8, 09, 10, 14, 15, 16, 24, 28,34, 35, 36,39, 40, 44, 59.	61	**0.937**

Confección y reproductividad preliminar del instrumento:

Después de establecer la confiablidad y validez del instrumento piloto, quedó constituido por 61 ítems, al cual se le cambió la numeración inicial dándole un nuevo

orden a las preguntas (Ver anexo 05 y anexo 07). En la tabla 06, se observa las tres dimensiones y sus respectivos indicadores, dos por cada dimensión, cada una con sus correspondientes ítems positivos y negativos, siendo mayor el número de ítems positivos que los redactados en forma negativa. Así se trató de evitar el problema de la aquiescencia.

Tabla 06.
Descripción de las dimensiones y sus respectivos ítems en la Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS		
		POSITIVOS	NEGATIVOS	TOTAL
I.- COMPROMISO:	1. ADAPTARSE:	03, 22, 27, 40.	12, 15, 34, 55.	08
	2. RESISTIR:	01, 19, 37, 43, 48, 56, 57.	08, 28, 51.	10
II.- CONTROL:	3. RECUPERARSE:	06, 11, 18, 33, 45.	29, 38, 49.	08
	4. AFRONTAR:	20, 31, 41, 50, 53, 58.	09,14, 25, 35, 46.	11
III.- RETO:	5. SUPERAR:	04, 07, 13, 21, 32, 39, 52.	17, 24, 44, 59, 61.	12
	6. CONSTRUIR:	02, 05, 16, 23, 26, 54, 60.	10, 30, 36, 42, 47.	12
ESCALA TOTAL (ACTITUD RESILIENTE)		36	25	61

Selección de técnica por variable.

Variable	Técnica.
Actitud resiliente	Escala de actitud resiliente para adolescentes. (EAR-A)

ETAPA II: aplicación del instrumento:

Cuando use esta herramienta, considere encuestar a 116 estudiantes (ver Tabla 02). Luego, observe la distribución de género de los entrevistados. (Tabla N°07), Se constató que 66 sujetos eran mujeres, mientras que 50 eran hombres., de los cuales se puede observar (tabla N° 08 y 09) que 40 alumnos tenían trece años, 22 de ellos eran de género femenino. 63 alumnos tenían catorce años, 38 de ellos eran de género femenino. Finalmente se observó que13 alumnos tenían quince años de los cuales 06 de ellos eran de género femenino.

Tabla 07.
Distribución de encuestados según género

	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	66	56.9
MASCULINO	50	43.1
Total	116	100.0

Tabla 08.
Distribución de encuestados según Edad

	Frecuencia	Porcentaje
13	40	34.5
14	63	54.3
15	13	11.2
Total	116	100.0

Tabla 09.
Distribución de encuestados según Edad y género

EDAD	GÉNERO		Total
	FEMENINO	MASCULINO	
13	22	18	40
14	38	25	63
15	6	7	13
Total	66	50	116

En la tabla N°10, podemos observar que la mayoría de los alumnos examinados proceden de Carmen de la Legua (35 alumnos), Reynoso (23 alumnos), Dulanto (14 alumnos). Llamando la atención que existen alumnos que proceden de Lima Cercado, San Miguel, Ventanilla, Sarita Colonia, Márquez, entre otros.

Tabla 10.
Distribución de encuestados según procedencia y género

PROCEDENCIA	GÉNERO		Total
	Femenino	Masculino	
Carmen De La Legua	14	21	**35**
Reynoso	13	10	**23**
Villa Señor	3	0	**3**
Dulanto	8	6	14
Gambeta	7	0	7
Santa Rosa	3	2	5
Ramón Castilla	2	2	4
200 Millas	4	1	5
Bocanegra	2	0	2
Sarita Colonia	1	0	1
Márquez	1	0	1
Ventanilla	0	2	2
Callao Cercado	4	5	9
San Miguel	2	0	2
San Martin De Porres	1	1	2
Lima	1	0	1
Total	66	50	116

Procedimientos de recolección de datos:

Se realizará en dos fases de trabajo:

La primera fase (de corte cuantitativo), la recolección de datos se realizará a partir de la aplicación de la escala de actitud resiliente para adolescentes (EAR-A), instrumento validado en a través del presente estudio.

Se aplicará a 116 alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea del Callao del turno mañana. De ambos sexos. Para la aplicación de la ERA-A se selecciona a los alumnos de cada sección al azar; según muestra la tabla N° 02

Segunda fase, los datos serán capturados y analizados mediante el SPSS, obteniendo la estadística descriptiva.

Y basados en los baremos construidos en la presente investigación a través de los estadísticos mostrados en la tabla N° 11. (Ver anexo 08)

Tabla N° 11

Construcción estadística de baremos *de la Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes (EAE-A)*

		Adaptarse	**Resistir**	**Recuperarse**	**Afrontar**	**Superar**	**Construir**	**Compromiso**	**Control**	**Reto**	**Escala Total**
N	**Válidos**	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Mínimo		15	21	15	29	33	35	42	46	68	168
Máximo		40	50	40	66	60	84	88	94	125	296
Percentiles	**25**	27.00	36.00	30.25	38.00	44.00	44.00	64.00	67.25	89.00	223.00
	75	33.00	44.75	36.00	45.00	52.00	53.00	75.00	80.00	104.00	259.00

En base a la teoría desarrollada en la presente investigación, se pudo establecer un significado de cada grupo diferenciando cualitativamente cada grupo estableciendo tres categorías diagnósticas de interpretación de los resultados de la prueba;

Valoración	Significado.
Baja	Una valoración de “Baja” en la **EAR_A**, influye de manera inadecuada en el resultado de la evaluación de la Dimensión o Escala, debido al hecho de que no posee las habilidades y capacidades adecuadas que le permiten enfrentar con éxito situaciones adversas que pueden poner su desarrollo personal en crisis. Y claramente interfiere con su desempeño escolar y a menudo renuncia a su proyecto de vida, guiando al adolescente a mezclarse con los aspectos o modelos negativos que la sociedad les ofrece a través de su familia, su grupo de pares o escuela o sociedad.
Promedio	Una Valoración de “Promedio” en la EAR_A, predispone el logro de una actitud resiliente que favorece adecuadamente su posibilidad para enfrentarse con situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal. Posibilitando tener una vida sana viviendo en un medio insano.
	Una calificación de "Alto" indica que los evaluados poseen habilidades y capacidades adecuadas en esta dimensión, lo que les permite enfrentar adecuadamente situaciones adversas, tales como situaciones

Alta	estresantes y situaciones de riesgo. Lograr un nivel muy favorable de influencia significativa y lograr una actitud resiliente que favorezca su capacidad para enfrentar situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal y le permita soportar y enfrentar crisis y problemas emocionales, lo que le permite tener una vida saludable. viviendo en un ambiente loco. Adolescentes con una calificación "alta" En el caso de estresores severos, responderán positivamente, lo que significa que tienen mejor salud, mejor rendimiento y satisfacción laboral, y obviamente no presentan síntomas psicológicos como el estrés.

Etapa III: confiabilidad del instrumento:

Utilice el paquete de software estadístico SPSS para Windows versión 25.0 para realizar análisis de factores, extracción de factores y reducción de elementos.

El análisis incluye varios pasos básicos:

Numere los cuestionarios de acuerdo con la base de datos para controlar y buscar respuestas rápidamente, y luego realice un análisis factorial de la escala de 61 ítems.

Los resultados alcanzados a través del análisis factorial por medio del coeficiente de correlación de Spearman (tabla 12, tabla13, tabla14, tabla15), por medio del método de correlación bivariada de Spearman, permitieron establecer los niveles de correlación de cada uno de las dimensiones de la prueba con sus respectivos indicadores y a su vez determinar también los niveles de correlación entre la escala total y sus respectivas dimensiones. Pudiendo observar en la prueba piloto lo siguiente lo siguiente:

Tabla N° 12:

Correlaciones de la dimensión COMPROMISO y sus respectivos INDICADORES

			ADAPTACION	**RESISTIR**	**COMPROMISO**
Rho de Spearman	ADAPTACION	Coeficiente de correlación	1.000	.482	.867
		Sig. (bilateral)	.	.000	.000
		N	50	50	50
	RESISTIR	Coeficiente de correlación	.482	1.000	.831
		Sig. (bilateral)	.000	.	.000
		N	50	50	50
	COMPROMISO	Coeficiente de correlación	.867	.831	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.
		N	50	50	50

En cuanto a la dimensión COMPROMISO, se pudo observar (Ver la tabla N° 12), que, a través del análisis, se evidencia que existe una correlación significativa y positiva con sus respectivos indicadores. Hay relación significativa entre la dimensión COMPROMISO y sus respectivos indicadores; Adaptación (r= 0.867) Y Resistir (r= 0.831), lo cual indica la pertinencia de cada uno de los indicadores de la prueba en relación con la dimensión COMPROMISO, y sugieren que estos indicadores miden lo que se quiere medir en la prueba a través de esta Dimensión.

Tabla N° 13 :

Correlaciones de la dimensión CONTROL y sus respectivos INDICADORES

			RECUPERARSE	AFRONTAR	CONTROL
Rho de Spearman	RECUPERARSE	Coeficiente de correlación	1.000	.550	.821
		Sig. (bilateral)	.	.000	.000
		N	50	50	50
	AFRONTAR	Coeficiente de correlación	.550	1.000	.916
		Sig. (bilateral)	.000	.	.000
		N	50	50	50
	CONTROL	Coeficiente de correlación	.821	.916	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.
		N	50	50	50

En cuanto a la dimensión CONTROL, se pudo observar (Ver la tabla N° 13), que, a través del análisis, se evidencia que existe una correlación significativa y positiva con sus respectivos indicadores. Hay relación significativa entre la dimensión CONTROL y sus respectivos indicadores; Recuperarse (r= 0.821) Y Afrontar (r= 0.916). Lo cual indica la pertinencia de cada uno de los indicadores de la prueba en relación con la dimensión CONTROL, miden lo que se quiere medir en la prueba a través de esta Dimensión.

Tabla N° 14 :

Correlaciones de la dimensión RETO y sus respectivos indicadores

			SUPERAR	CONSTRUIR	RETO
Rho de Spearman	SUPERAR	Coeficiente de correlación	1.000	.754	.936
		Sig. (bilateral)	.	.000	.000
		N	50	50	50
	CONSTRUIR	Coeficiente de correlación	.754	1.000	.925
		Sig. (bilateral)	.000	.	.000
		N	50	50	50
	RETO	Coeficiente de correlación	.936	.925	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.
		N	50	50	50

En cuanto a la dimensión RETO, se pudo observar (Ver la tabla N° 14), que, a través del análisis, se evidencia que existe una correlación significativa y positiva con sus respectivos indicadores. Hay relación significativa entre la dimensión RETO y sus respectivos indicadores; Superar (r= 0.936) Y Construir (r= 0.925. Lo cual indica la pertinencia de cada uno de los indicadores de la prueba en relación con la dimensión RETO, miden lo que se quiere medir en la prueba a través de esta Dimensión.

Tabla N° 15 :

Correlaciones de la escala total y sus respectivas dimensiones

			COMPROMISO	CONTROL	RETO	ESCALATOTAL
Rho de Spearman	COMPROMISO	Coeficiente de correlación	1.000	.738	.606	.872
		Sig. (bilateral)	.	.000	.000	.000
		N	50	50	50	50
	CONTROL	Coeficiente de correlación	.738	1.000	.658	.867
		Sig. (bilateral)	.000	.	.000	.000
		N	50	50	50	50
	RETO	Coeficiente de correlación	.606	.658	1.000	.868
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.	.000
		N	50	50	50	50
	ESCALATOTAL	Coeficiente de correlación	.872	.867	.868	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.
		N	50	50	50	50

En cuanto a la ESCALA TOTAL, se pudo observar (Ver la tabla N° 15), que, a través del análisis, se evidencia que existe una correlación significativa y positiva con sus respectivas Dimensiones. Lo que sugiere que hay relación significativa entre la ESCALA TOTAL y sus respectivas Dimensiones; COMPROMISO (r= 0.872), CONTROL (r= 0.867) Y RETO (r= 0.868). Lo cual indica la pertinencia de cada uno de las DIMENSIONES de la prueba en relación con la ESCALA TOTAL, por lo tanto, la prueba EAR_A mide lo que se quiere medir en la prueba a través de los resultados que se obtengan en la ESCALA TOTAL de la prueba EAR_A, que es la actitud resiliente en adolescentes.

Estos resultados confirman la relevancia del uso del análisis factorial de Spearman en los datos del estudio.

Los resultados del análisis indicaron que existen tres factores o dimensiones que nos permiten identificar la actitud resiliente en adolescentes de la Provincia Constitucional del Callao, por el alto nivel de correlación significativa y positiva encontrado entre cada uno de los indicadores y sus respectivas dimensiones. Y a su

vez, entre cada una de las dimensiones y la escala total de la prueba (ver tablas 12,13,14 y 15).

Los resultados alcanzados permiten concluir que la Escala de Actitud resiliente para Adolescentes (EAR_A) presenta validez de constructo.

RESULTADOS

01.- resultados en la dimensión compromiso:

A continuación, se desarrolla un análisis descriptivo de los resultados obtenidos de los de la evaluación EAR-A en la dimensión Compromiso y sus respectivos indicadores, en estudiantes del tercer año de secundaria. (Ver tabla 16- Figura 03,04,05)

Tabla 16:
Porcentajes de resultados por indicadores según dimensión de compromiso en estudiantes del tercer año de secundaria

Valoración		INDICADOR				DIMENSIÓN	
		ADAPTARSE		**RESISTIR**		**COMPROMISO**	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	Baja	37	**31.9**	31	26.7	31	26.7
2	Promedio	48	**41.4**	56	**48.3**	54	**46.6**
3	Alta	31	26.7	29	25.0	31	26.7
	TOTAL	116	100.0	116	100.0	116	100.0

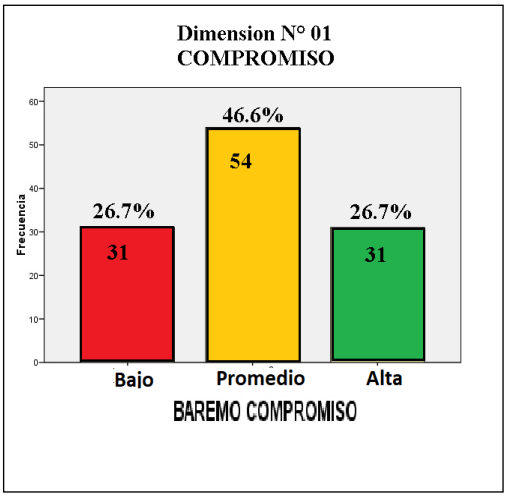

FIGURA 05: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A en estudiantes del tercer año de secundaria, en la dimensión compromiso

En la tabla 16 se puede observar las características de la dimensión Compromiso en los 116 estudiantes del tercer año de secundaria, en la que se observa que solo un 26.7% de estudiantes evaluados logra obtener puntuaciones alta en los resultados de la evaluación de la EAR-A. lo cual significa que poseen habilidades y capacidades adecuadas en esta dimensión, sustentadas en el reconocimiento personal de sus objetivos y apreciación de su capacidad para tomar decisiones y mantener valores., lo que les permite enfrentar adecuadamente situaciones adversas. Tales cómo, situaciones estresantes y situaciones riesgosas. Logrando un nivel de influencia significativa muy favorable y el logro de una actitud resiliente que favorece su posibilidad para enfrentarse con situaciones desfavorables que puedan poner en crisis su desarrollo personal, y le permiten soportar y sobrellevar las crisis y problemas emocionales, posibilitando tener una vida sana viviendo en un medio insano.

Es importante destacar que Siete de cada diez estudiantes no poseen los recursos adecuados para hacer frente con éxito a la adversidad. El 23.7% de la población evaluada presenta niveles bajos de resiliencia lo cual condiciona un nivel de desempeño bajo en compromiso que revela que no son personas resilientes o son estudiantes que necesitan desarrollar resiliencia. No obstante, también se aprecia en la figura 03 y figura 04 que los indicadores de adaptación y resistencia, presentan una valoración mayoritaria de promedio con 41,4% y 48,3% de estudiantes respectivamente; y en términos generales a nivel de la dimensión del compromiso obtiene el 46,6% (figura 05), demostrándose que la mayoría de estudiantes predisponen del logro de una actitud resiliente que favorece significativamente su posibilidad para enfrentarse con situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal. Y si consideramos los resultados según los niveles de valoración “promedio” y “alta” suman 73,3%, se puede sostener que la mayoría de estos estudiantes se caracterizan por poseer tanto la habilidad como el deseo de enfrentarse exitosamente a las

situaciones de estrés. Este compromiso implica a la vez dos situaciones: “adaptarse” y “resistir”, en donde adaptarse implica un equilibrio entre las demandas y expectativas planteadas por una situación dada y resistir es la fuerza que aparece para contrarrestar la homeostasis.

01.1.- Resultados en el indicador adaptarse, perteneciente a la dimensión compromiso:

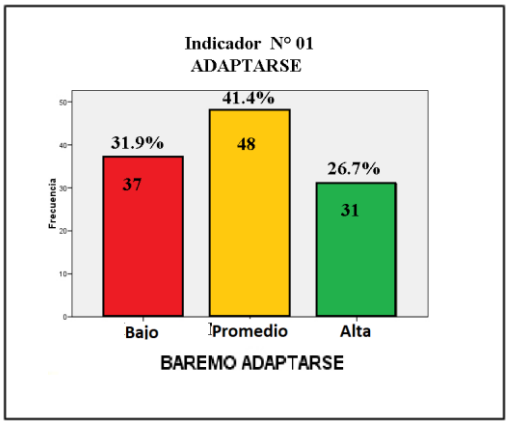

FIGURA 03: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado “Adaptarse”; perteneciente a la dimensión “Compromiso”

Es importante tener en cuenta que un tercio de los estudiantes evaluados tienen dificultad para “adaptase”, lo que se refleja en la figura 03, donde se puede observar en el indicador “adaptarse” que una tercera parte significativa de los estudiantes (31.9%) tienen una valoración “baja” que influye inadecuadamente en el resultado de la valoración de la Dimensión, lo cual está asociado a un equilibrio inadecuado entre las demandas y expectativas planteadas por una situación dada, que

no le permite enfrentarse satisfactoriamente con situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal. Pues al no poseer las habilidades y capacidades adecuadas influye inadecuadamente en la valoración de la dimensión “compromiso” que es importante tener en cuenta; ya que a nivel subjetivo puede experimentarse por el estudiante como incertidumbre, son estudiantes que necesitan desarrollar resiliencia. Y esta condición los hace vulnerables, tienden a abandonar todo lo que empiezan, se dan por vencidos fácilmente, y tienden a deprimirse. Pues tienden a abandonar su proyecto de vida.

01.2.- Resultados en el indicador resistir, perteneciente a la dimensión compromiso:

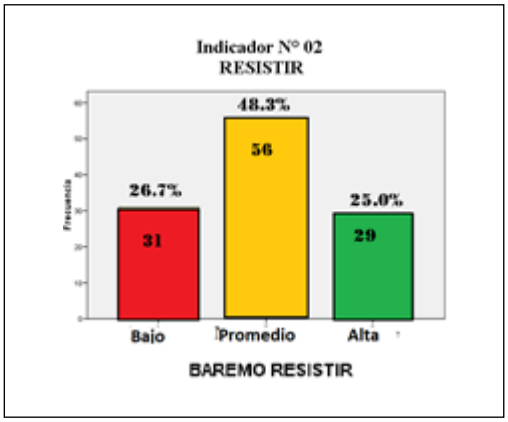

FIGURA 04: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado “Resistir”; perteneciente a la dimensión “Compromiso”

Se observa QUE UN 25% de la población evaluada logra un porcentaje favorablemente alta en “resistir”, pero es importante destacar que el 26.7% de los

estudiantes tiene dificultades en “resistir”, lo que muestra que un tercio de los estudiantes evaluados no logran desarrollar capacidades adecuadas para resistir, lo cual se refleja inadecuadamente en su capacidad de autoafirmación y reconocimiento personal de su propósito en la vida, generando dificultades significativas para tomar decisiones y la autorregulación, esta valoración “baja” en su capacidad de “resistir” influye inadecuadamente en el resultado de la valoración de la dimensión “compromiso”.

02.- Resultados en la dimensión control:

A continuación, se desarrolla un análisis descriptivo de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A en la dimensión Control y sus respectivos indicadores, en estudiantes del tercer año de secundaria en la presente investigación, a través de la tabla 17 y figuras 06, 07 y 08 que se presentan a continuación.

Tabla 17

Porcentajes de resultados por indicadores según dimensión de control en estudiantes del tercer año de secundaria

Valoración		INDICADOR				DIMENSIÓN	
		RECUPERARSE		**AFRONTAR**		**CONTROL**	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	**Baja**	29	25.0	35	**30.2**	30	25.9
2	**Promedio**	52	**44.8**	51	**44.0**	56	**48.3**
3	**Alta**	35	30.2	30	25.9	30	25.9
	TOTAL	116	100.0	116	100.0	116	100.0

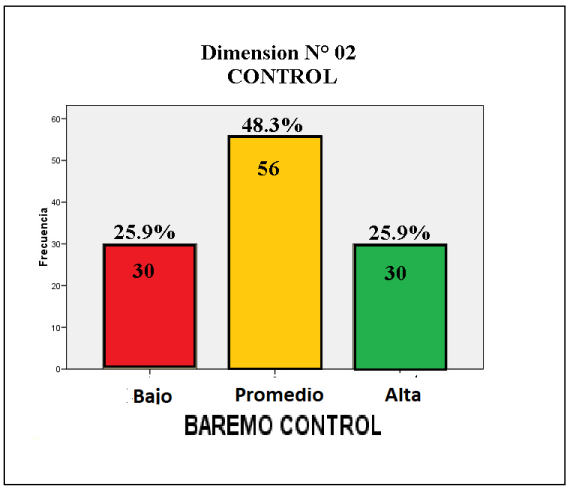

FIGURA 08: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A en estudiantes del tercer año de secundaria, en la dimensión Control

En la tabla 17 se puede observar las características de la dimensión Control en los 116 estudiantes del tercer año de secundaria, en la que se observa que solo un 25.9% de estudiantes evaluados logra obtener puntuaciones alta en los resultados de la evaluación de la EAR-A. lo cual significa que poseen habilidades y capacidades adecuadas en esta dimensión, sustentadas en La creencia de que está dispuesto a pensar y actuar, que puede intervenir en el transcurso del evento y que puede percibir consecuencias positivas predecibles en muchos eventos estresantes, porque cree que pueden manejar las medidas de estímulo para su propio beneficio, de modo que puedan Hacer frente a la situación de presión y riesgo.. Logrando un nivel de influencia significativa muy favorable y el logro de una actitud resiliente que favorece su posibilidad para enfrentarse con situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal, y le permiten soportar y sobrellevar las crisis y problemas emocionales, posibilitando tener una vida sana viviendo en un medio insano. Por otro lado en las figuras 06 y figura 07, también se aprecia que los indicadores de “recuperarse” y “afrontar”, presentan una valoración mayoritaria de promedio con 44,8% y 44% de estudiantes respectivamente; y en términos generales a nivel de la

dimensión de control (figura 08) obtiene un importante 48,3%, demostrándose que la mayoría de estudiantes predisponen del logro de una actitud resiliente que favorece significativamente su posibilidad para enfrentarse con situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal. Ahora si sumamos las valoraciones entre promedio y alta de la dimensión control se obtiene un mayoritario 74,2%, se puede sostener que la mayoría de estos estudiantes se definen significa que poseen habilidades y capacidades adecuadas en esta dimensión, sustentadas en la Disposición a pensar y actuar, creyendo que puede intervenir en la ocurrencia del evento, y notar las consecuencias positivas predecibles en muchos eventos estresantes, porque cree que pueden manejar el estímulo para sus propios intereses, para que puedan enfrentar adecuadamente situaciones estresantes y situaciones riesgosas. Logrando un nivel de influencia significativa muy favorable y el logro de una actitud resiliente que favorece su posibilidad para enfrentarse con situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal, y le permiten soportar y sobrellevar las crisis y problemas emocionales, posibilitando tener una vida sana viviendo en un medio insano.

Es importante destacar que la cuarta parte de la población evaluada (25.9%) no poseen los recursos adecuados para hacer frente con éxito a la adversidad, y se requiere trabajar con ellos para que puedan alcanzar un nivel óptimo de actitud resiliente.

02.1.- Resultados en el indicador "recuperarse", perteneciente a la dimensión control:

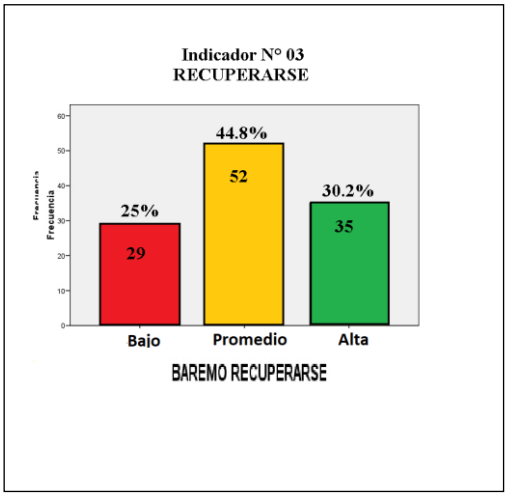

FIGURA 06: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado "Recuperarse"; perteneciente a la dimensión "Control"

Se observa un % muy significativo en el nivel alto, 30.2% de estudiantes tiene una capacidad adecuada para recuperarse del trauma o dolor. También es importante destacar que la cuarta parte de la población evaluada obtiene puntuaciones bajas en este indicador lo cual repercute inadecuadamente en la valoración de la dimensión "control"

02.2.- Resultados en el indicador "afrontar", perteneciente a la dimensión control:

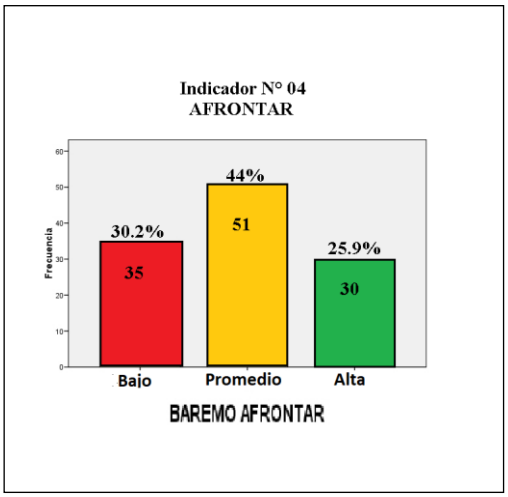

FIGURA 07: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado "Afrontar"; perteneciente a la dimensión "Control"

Sin embargo, es importante tener en cuenta lo que se refleja en la figura 07, donde se puede observar que el indicador afrontar muestra un importante 30,2% de estudiantes con una valoración baja en la capacidad de "afrontar" la adversidad que influye

inadecuadamente en el resultado de la valoración de la presente dimensión, y se puede afirmar que estos estudiantes en cuestión, no posee habilidades y capacidades adecuadas que le permitan afrontar satisfactoriamente situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal, debido a un manejo inadecuado de los estímulos estresantes Y/o situaciones riesgosas en su propio beneficio. (subjetivamente tiende a ver más amenaza, donde otros ven oportunidad).

03.- RESULTADOS EN LA DIMENSION "RETO":

A continuación, se desarrolla un análisis descriptivo de los resultados obtenidos de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A en la dimensión Reto y sus respectivos indicadores, en estudiantes del tercer año de secundaria en la presente investigación, a través de la tabla 18 y figuras 09, 10 y 11 que se presentan a continuación

Tabla 18

Porcentajes de resultados por indicadores según dimensión de reto en estudiantes del tercer año de secundaria

Valoración		INDICADOR				DIMENSIÓN	
		SUPERAR		**CONSTRUIR**		**RETO**	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia
1	**Baja**	30	25.9	32	27.6	32	27.6
2	**Promedio**	49	**42.2**	52	**44.8**	54	**46.6**
3	**Alta**	37	31.9	32	27.6	30	25.9
	TOTAL	116	100.0	116	100.0	116	100.0

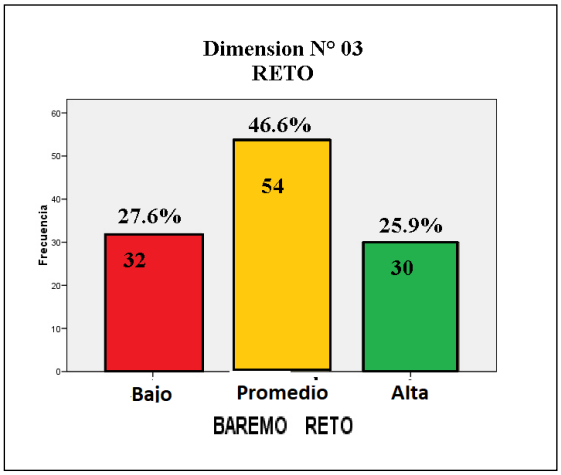

FIGURA 11: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A en estudiantes del tercer año de secundaria, en la dimensión Reto

En la tabla 18 se puede observar las características de la dimensión Reto en los 116 estudiantes del tercer año de secundaria, en la que se observa que solo un 25.9% de estudiantes evaluados logra obtener puntuaciones altas en los resultados de la evaluación de la EAR-A. lo cual significa que poseen habilidades y capacidades adecuadas en esta dimensión, que Permita que las personas vean el cambio no como amenaza, sino como una oportunidad para aumentar sus habilidades cuando se enfrentan a factores estresantes potenciales; permitiéndole desarrollarse, crecer y enfrentar adecuadamente el ambiente estresante y el ambiente peligroso. Logrando un nivel de influencia significativa muy favorable y el logro de una actitud resiliente que favorece su posibilidad para enfrentarse con situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal, y le permiten soportar y sobrellevar las crisis y problemas emocionales, posibilitando tener una vida sana viviendo en un medio insano.

En la tabla 18 y en las figura 09 y 10, se puede observar que las características de la dimensión de Reto en los 116 alumnos del tercer año de secundaria, se aprecia que los indicadores de superar y construir, presentan una valoración mayoritaria de promedio con 42,2% y 44,8% de estudiantes respectivamente; y a nivel de la dimensión de Reto obtiene un importante 46,6% (figura 11), demostrándose que la mayoría de estudiantes predisponen del logro de una actitud resiliente que favorece significativamente su posibilidad para enfrentarse con situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal. Ahora sí sumamos las valoraciones entre promedio y alta de la dimensión reto (figura 11) se obtiene

un significativo 72.5% de estudiantes poseen la cualidad que les permite frente a los estímulos potencialmente estresantes, Piense en el cambio como una oportunidad para mejorar sus habilidades; desarrollo y crecimiento, no situaciones amenazantes. Esto proporcionará a los estudiantes flexibilidad cognitiva y tolerancia a la ambigüedad, permitiéndoles ver el cambio como una característica común de la vida.

Pero también es importante resaltar que casi la tercera parte de la población evaluada tiene dificultades para superar y construir frente a las situaciones difíciles que les toca vivir, propios de su edad.

03.1.- **Resultados en el indicador "superar", perteneciente a la dimensión "reto":**

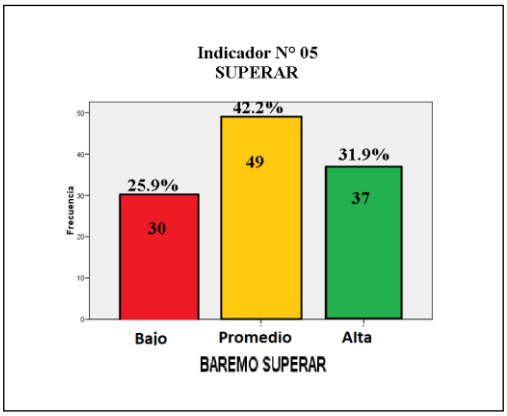

FIGURA 09: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado "Superar"; perteneciente a la dimensión "Reto"

Se observa un porcentaje muy significativo en el nivel alto de 31.9% de estudiantes tiene una capacidad adecuada para "superarse" del trauma o dolor y si

estos resultados se unen con el 42.2% de estudiantes que obtiene una puntuación promedio, sugiere que el 74.1% de los estudiantes poseen habilidades y capacidades adecuadas para enfrentar posibles estímulos estresantes y ver el cambio como una oportunidad para mejorar sus habilidades. También es importante destacar que la cuarta parte de la población evaluada obtiene puntuaciones bajas en este indicador lo cual repercute inadecuadamente en la valoración de la dimensión "Reto"

03.2.- Resultados en el indicador "construir", perteneciente a la dimensión "reto":

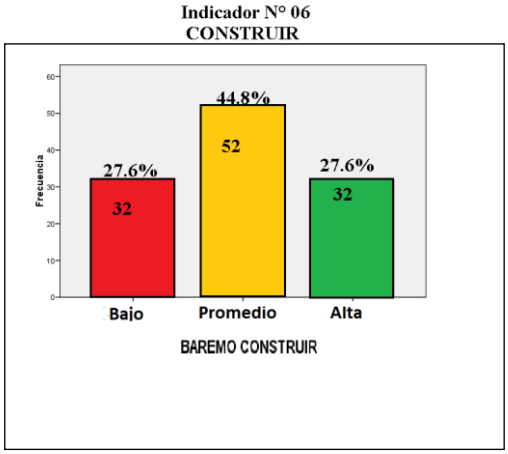

FIGURA 10: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A, en estudiantes del tercer año de secundaria, en el indicador denominado "Construir"; perteneciente a la dimensión "Reto"

Es importante tener en cuenta lo que se refleja en la figura 10, donde se puede observar que el indicador construir muestra un importante 27,6% de estudiantes con una valoración baja que influye inadecuadamente en el resultado de la valoración de la presente dimensión, y se puede afirmar que estos estudiantes en cuestión, no poseen habilidades que impliquen la capacidad de renovar, enriquecer y transformar adecuadamente la realidad que le ha tocado vivir, que les Permita ganar flexibilidad

cognitiva y tolerancia a la ambigüedad, para que las personas vean el cambio como una característica habitual de la historia y la vida. Y que les permita afrontar satisfactoriamente situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal, debido a un manejo inadecuado de los estímulos estresantes Y/o situaciones riesgosas en su propio beneficio. (subjetivamente tiende a ver más amenaza, donde otros ven oportunidad).

04.- En cuanto a los resultados en la escala total de actitud resiliente:

Ahora, determinamos cuales son las características de la actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del Callao.

Tabla N° 19.

Porcentajes de resultados por indicadores por dimensión y escala total en estudiantes del tercer año de secundaria

		DIMENSIÓN						ESCALA TOTAL	
		COMPROMISO		**CONTROL**		**RETO**		**ACTITUD RESILIENTE**	
Valoración		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	**Baja**	31	26.7	30	25.9	32	27.6	31	26.7
2	**Promedio**	54	**46.6**	56	**48.3**	54	**46.6**	56	**48.3**
3	**Alta**	31	26.7	30	25.9	30	25.9	29	25.0
	TOTAL	116	100.0	116	100.0	116	100.0	116	100.0

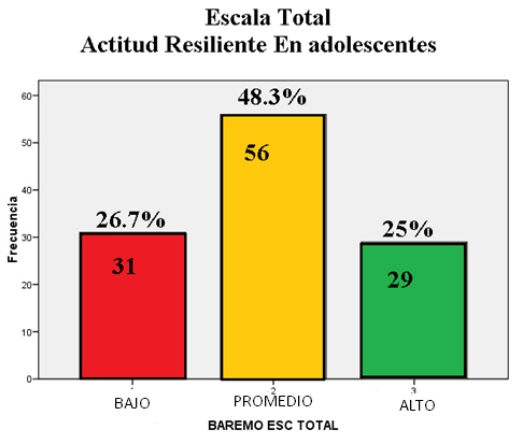

FIGURA 12: Gráfico de barras de los resultados obtenidos de la evaluación EAR-A en la “Escala Total”, en estudiantes del tercer año de secundaria.

En la tabla 19 se puede observar las características de la actitud resiliente en los 116 estudiantes, evaluados mediante la escala de actitud resiliente para adolescente (EAR-A), en la que se observa que un porcentaje significativo de estudiantes no alcanza una valoración de ALTA.

Solo la cuarta parte de estudiantes evaluados poseen habilidades y capacidades adecuadas que le permite a una persona reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Mediante su compromiso, control y disposición a responder ante los retos a pesar de la existencia simultanea del dolor y el conflicto, logrando un nivel de influencia significativa muy favorable, que les permite enfrentar adecuadamente situaciones estresantes y situaciones riesgosas. y el logro de una actitud resiliente que favorece su posibilidad para enfrentarse con situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal, y le permiten soportar y sobrellevar las crisis y problemas emocionales, posibilitando tener una vida sana viviendo en un medio insano, estos estudiantes En el caso de los estresores graves, responderán positivamente, lo que significa que tienen una mejor salud, un mayor rendimiento y satisfacción laboral, y obviamente no presentan síntomas psicológicos como el estrés.

Sin embargo es importante tener en cuenta lo que se refleja en la figura 12, donde se puede observar que el 26,7% de estudiantes posee una valoración “baja” en la ESCALA TOTAL de actitud resiliente, que influye inadecuadamente en el resultado de la valoración de la actitud resiliente, y se puede afirmar que estos estudiantes en cuestión es un grupo sobre el cual se requiere trabajar pues están siendo afectados emocionalmente debido a que

no poseen habilidades y capacidades que les permita afrontar satisfactoriamente situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal, debido a un manejo inadecuado de los estímulos estresantes Y/o situaciones riesgosas en su propio beneficio. (subjetivamente tiende a ver más amenaza, donde otros ven oportunidad). E interfiere de forma clara en su desempeño escolar y la renuncia muchas veces a su proyecto de vida, orientando a que el adolescente se mimetice con los aspectos o modelos negativos que la sociedad les ofrece a través de su familia, su grupo de pares o escuela o sociedad.

Finalmente, la actitud resiliente en el 48,3% de los estudiantes del tercer año de secundaria logran obtener puntuaciones "promedio", lo cual sugiere que están predispuestos al logro de una actitud resiliente que favorece en los adolescentes examinados su posibilidad para enfrentarse exitosamente a situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal. Frente a la casi tercera parte de estudiantes, es decir, 3 de cada 10 estudiantes presenta la valoración baja, lo cual los convierte en una población altamente vulnerable, que requiere ser atendida debido a que no posee habilidades y capacidades adecuadas que le permitan enfrentarse satisfactoriamente con situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal e interfiere de forma clara en su desempeño escolar y la renuncia muchas veces a su proyecto de vida, orientando a que el adolescente se mimetice con los aspectos o modelos negativos que la sociedad les ofrece a través de su familia, su grupo de pares o escuela o sociedad.

Si juntamos las puntuaciones "baja" y "promedio" del resultado en la prueba se puede afirmar que un 75% de los estudiantes no poseen una valoración "alta" en la escala de actitud resiliente, lo cual no les permite reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Mediante su compromiso, control y disposición a responder ante los retos a pesar de la existencia simultanea del dolor y el

conflicto, lo cual puede genera en ellos una predisposición a generar sentimientos de incertidumbre, y crisis, orientándolos al fracaso por haberse generado en ellos un espacio para el desarrollo de habilidades y capacidades que les permitan enfrentarse exitosamente a situaciones adversas que puedan poner en crisis su desarrollo personal.

Discusión, conclusiones y sugerencias

Discusión

Según los resultados obtenidos en nuestra investigación sobre la actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del callao, podemos determinar lo siguiente

01.- En cuanto a los resultados en la dimensión COMPROMISO si bien es cierto se observa que en todos los casos la población evaluada alcanza el mayor porcentaje en el nivel promedio, es importante destacar que una tercera parte de la población esta con problemas. Hay un porcentaje muy significativo en el nivel bajo al que hay que prestar atención. El 31.9% tiene dificultades en adaptación y 26.7% en resistir, lo cual condiciona un nivel de desempeño bajo en compromiso que revela que no son personas resilientes o son estudiantes que necesitan desarrollar resiliencia. Y esta condición los hace vulnerables, tienden a abandonar todo lo que empiezan, se dan por vencidos fácilmente, y tienden a deprimirse. Pues tienden a abandonar su proyecto de vida. Lo cual coincide con el estudio desarrollado por flores (2008) en lima con estudiantes del tercer año de secundaria de las escuelas públicas y privadas, donde afirma que existe una relación muy significativa entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida.

02.- En cuanto a los resultados en la dimensión CONTROL , es interesante observar que un 30.2% de estudiante presenta un nivel alto en la capacidad de recuperarse y si sumamos a ese nivel el 44.8% de la población que está en el nivel promedio, diríamos que la mayoría de estudiantes tiene mecanismos para ejercer control y sobreponerse a las situaciones difíciles, lo cual sugiere que estos estudiantes tienen una capacidad para recuperarse y afrontar la adversidad, sienten que la vida no es fácil pero pueden hacerle frente. Lo cual coincide con el estudio realizado por Villalta en el 2010 en chile, en donde

encuentra que los factores para mejorar la resiliencia se relacionan principalmente con factores que redefinen la identidad y la visión de la vida; el "Yo soy yo" de Grotberg. Pero también es importante atender en esta dimensión a ese 25% significativo de estudiantes que se ubican en el nivel bajo.

03.- En cuanto a los resultados en la dimensión RETO, es importante destacar también que haya un porcentaje alto tan significativo de la población evaluada, que unida al 42% con una puntuación promedio, sugiere que es una población que tiene bastantes recursos para superar la adversidad.

Pero también al detectar que casi la tercera parte de la población tiene dificultades para superar y construir frente a las situaciones difíciles que les toca vivir, propios de su edad. Y es un grupo sobre el cual se requiere trabajar pues están siendo afectados emocional mente y son estudiante de secundaria que pronto van a ingresar al mundo adulto, donde van a enfrentar dificultades mucho más serias, como el desempleo, la frustración al no poder continuar sus estudios. La demanda que hace la sociedad es mucho más exigente aun para el adolescente, pues les exige trabajar, pensar en su futuro, pensar que más adelante tendrán que formar una familia y tendrán que mantenerla. Las demandas son mucho más estresantes más retadoras y este adolescente esta desprotegido, tiene dificultades para enfrentar la adversidad, será un futuro depresivo o un futuro delincuente. Coincidiendo en este aspecto con el estudio hecho por barragán en México el 2002, donde demostró que existe una alta correlación entre la conducta agresiva observada en niños en edad escolar y la conducta antisocial que se presentan en la adolescencia y la vida adulta.

04.- En la escala total de actitud resiliente se observa casi los mismos resultados descritos anteriormente.

Que un 46.6% de los estudiantes evaluados están ubicados en un nivel promedio, el cual es más o menos aceptable, pues sugiere que pueden manejar y superar adecuadamente la adversidad, pero ello no implica que hayan logrado un óptimo desarrollo de la capacidad resiliente.

Existe un porcentaje importante la cuarta parte de la población, un 25% de los estudiantes evaluados han logrado un nivel alto de rendimiento en la evaluación, lo cual significa que solo la cuarta parte de estudiantes evaluados poseen habilidades y capacidades adecuadas que le permite a una persona reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Mediante su compromiso, control y disposición a responder ante los retos a pesar de la existencia simultanea del dolor y el conflicto., lo Logrando un nivel de influencia significativa muy favorable, que les permite enfrentar adecuadamente situaciones estresantes y situaciones riesgosas.

Cabe destacar que a pesar de este 25 % en un nivel alto, existe una población significativamente muy importante con un nivel bajo de rendimiento en la prueba, que necesita ayuda, que requiere ser atendido, que debe ser por parte de la institución educativa, quien debe desarrollar alguna estrategia o programa para hacerlos más resilientes, pues estos estudiantes van a salir del colegio, van a salir a la vida, a la calle a enfrentar la sociedad de adultos con unas serias desventajas, expuestos a sucumbir frente a la adversidad del entorno en el cual se desarrollan, y no van a responder a los retos que plantea la vida , En un entorno de violencia en el país y en especial en el callao que involucra cada vez a más jóvenes que los descontextualiza de su propósito en la vida; según el MIMPV (2019), INEI(2016)

CONCLUSIONES.

1. **En cuanto a la dimensión COMPROMISO** se observa una tercera parte de los estudiantes presenta dificultades para adaptarse y resistir, lo cual los hace vulnerables, tienden a abandonar todo lo que empiezan, se dan por vencidos fácilmente, se deprimen.

2. **En la dimensión CONTROL** se observa que una tercera parte de estudiantes, presenta dificultades para recuperarse y afrontar la adversidad, sienten que la vida no es fácil y que no le pueden hacer frente.

3. **En la dimensión RETO** se observa que una tercera parte de estudiantes, presenta dificultades para superar y construir frente a las situaciones difíciles que les toca vivir, mostrando poca tolerancia a la ambigüedad, sienten que de nada sirve construir algo en la vida, pues el destino se encarga de arrebatarlo.

4. **En cuanto a LA ACTITUD RESILIENTE**, podemos decir que la mayor parte de estudiantes demuestra resistencia a la adversidad, pero existe también un porcentaje significativo de estudiante que se ubican en el nivel bajo, mostrando dificultades pare enfrentar una crisis.

SUGERENCIAS

01.- Proponer que a partir del presente estudio se desarrollen futuras investigaciones que expliquen y Analicen las características que configuran y

determinan que este 25% de la población ha llegado a este nivel alto de actitud resiliente. ¿Cómo es su familia? ¿Cómo es el medio o entorno en que se desarrollan? ¿Qué características de personalidad tienen? Que hace que este adolescente logre un nivel alto de actitud resiliente. Por medio de estudios comparativos.

02.- Diseñar e implementar un Programa de acompañamiento emocional y académico (programa tú me importas, yo te ayudo.), por medio de tutoría personalizada de parte de un docente tutor y estudiante de los últimos grados que realicen acompañamiento en las tareas, que le permitan recuperarse, sentirse contenidos y afrontar la adversidad.

03.- Desarrollar programas de convivencia escolar a través de actividades extracurriculares como retitos, convivencias, voluntariado, turismo psicológico vivencial, programas sociales de ayuda, etc., con el objetivo de trabajar liderazgo, proyecto de vida, experiencias exitosas y habilidades para la vida, a través de las cuales se promueva el fortalecimiento emocional y se les dote de experiencias significativas que les permita realizar una restructuración afectiva y cognitiva de sus valores y de su proyecto de vida contrastada con la realidad que le ha tocado vivir, generarando contextos interactivos tanto a nivel familiar, social, educativo, cultural y político que favorezca en los estudiantes un modo más saludable de estar y afrontar la realidad, sustentada en la realidad del adolescente, la cual es polémica y cambiante. promoviendo el desarrollo de la actitud resiliente en adolescentes.

04.- Fortalecer el rol de la escuela como uno de los principales factores de protección del adolescente generadores de estilos de vida saludables por medio de la implementación de un programa de intervención desde la escuela, para el desarrollo y fortalecimiento de la actitud resiliente en estudiantes adolescentes de las instituciones

educativas del callao, y desde esa experiencia extenderlo a las demás instituciones educativas del país.

REFERENCIAS

Acosta, I., Sánchez., Y. *Manifestaciones de resiliencia como factor de protección en enfermos crónicos terminales hospitalizados*. Psicología iberoamericana (julio-diciembre de 2009), Vol.17, N°2, pp.24-32. Universidad iberoamericana, ciudad de México. Extraído el 26 de febrero de 2020.
Desde https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912609004.pdf

Avendaño, B *(2005) resiliencia, revista slideshare.net.* Extraído el 26 de febrero de 2020, desde: https://es.slideshare.net/anadahi/resiliencia-10295181

Amar, J (2003). *Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar*. Universidad del norte, Barranquilla Colombia. Marzo de 2003. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde:https://www.researchgate.net/publication/26446883_Factores_psicosociales_asociados_con_la_resiliencia_en_ninos_colombianos_victimas_de_violencia_intrafamiliar

Arias, C. *Un punto de vista sobre la resiliencia*, Revista virtual universidad católica del norte, N° 14, febrero-mayo, 2005. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde:
https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/260/491

Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Alvarez, C., Santivañez, W., Atalaya,M., Aliaga, J., Y Morocho, J. (2008). *Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de cuarto y quinto año de secundaria de lima metropolitana.* Revista IIPSI-UNMSM. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde:
https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3840

Cardozo, G & Dubini, P (2005). *Promoción de salud y resiliencia en adolescentes desde el ámbito escolar.* Revista Psico debate 7. Psicología, cultura y sociedad (pág.21-39), facultad de Psicología, UNC-Argentina. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico7/7Psico%2002.pdf

Carrión, F. (2003) *"De la violencia urbana a la convivencia ciudadana"* Entre el crimen y el castigo. Seguridad ciudadana y control democrático en América Latina y el Caribe. Ed. Lilian Bobea. Caracas: Nueva Sociedad, 2003. 51-84 Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://works.bepress.com/fernando_carrion/128/

Coleman, J. C. (1980). The Nature of Adolescence. London: Methuen.

Cyrulnik, B. (2002). *Los Patitos Feos. La Resiliencia: Una Infancia Infeliz No Determina La Vida Gedisa:* Barcelona.

Davis, S. y Palladino, J. (2008). *Psicología*, quinta edición. México. Editorial M.

Delors, J. 1996,2010. *La educación encierra un tesoro.* Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación Comisión presidida

por Jacques Delors. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Diccionario de Psicología. *Definición de adaptación*. Revista PsicoActiva.com. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://www.psicoactiva.com/biblioteca-de-psicologia/diccionario-de-psicologia/

Diccionario de Psicología. *Definición de actitud*. Revista PsicoActiva.com. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://www.psicoactiva.com/biblioteca-de-psicologia/diccionario-de-psicologia/

Eysenck, M.W. (1988) *teoría de la personalidad de Eysenck: el modelo PEN.* Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-eysenck-modelo-pen

Flores, F. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03.* Tesis de maestría no publicada, universidad nacional mayor de San Marcos, lima Perú.

Gardiner, M.(1994) *El Icono Dañado: Una Imagen Para Nuestro Tiempo*. En Revista: La infancia en el mundo. BICE. 1994. vol 5 N°3.

Gonzáles, G., Trozzo , E., Montero, M., Sampedro, L & Salas, B. *El Teatro en la Escuela. Estrategias de Enseñanza*. Aique Grupo Editor S.A.

Gonzales,2004. *La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico.* Extraído el 26 de febrero de 2020 desde https://www.redalyc.org/pdf/686/68601009.pdf

Grotberg, (1996). *Guía de promoción de la resiliencia en niños para fortalecer el espíritu humano*; traducido por Suarez, N. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://www.semanticscholar.org/paper/Gu%C3%ADa-de-promoci%C3%B3n-de-la-resiliencia-en-los-ni%C3%B1os-el-Grotberg-Ojeda/9a2a6fd6ac9ef29369abea98c58739b1d5616a87

Guerra la Torre, (2010). *Niveles de resiliencia en docentes de inicial, primaria y secundaria de la región Callao*. Tesis de maestría, universidad privada San Ignacio de Loyola, Lima Perú.

Guillen, R. *(2005). resiliencia en la adolescencia.* Revista de la sociedad boliviana de pediatría. La paz. Extraído el 26 de febrero de 20120 desde: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011

Gilliam, F. D. y Bales, S. N. *(2001). Strategic frame analysis*: Reframing America's youth. Social Policy Report, 15, 1-14.

Henderson, N & Milstein, M. (2003): *Resiliencia en La Escuela*, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica S.A.

Hernández, F. (2005). R*esiliencia, un primer acercamiento*. Asociación mexicana de resiliencia, salud y educación. A.C.(2005) Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: http://amerse.blogspot.com/2009/01/resiliencia-un-primer-acercamiento.html

INEI (2016). Estadísticas de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana en el peru. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-el-sistema-integrado-de-estadisticas-de-criminalidad-y-seguridad-ciudadana-9236/

Maddaleno, M. (2003) Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2003/sals031q.pdf

Luthar, Cicchetti Y Becker. *Resiliencia; definición, características y utilidad del concepto.* Revista de psicopatología y psicología clínica. AEPCP, ISSN 1136-5420, Vol. 11, N° 3, 2006, pp 125-146. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde:http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2265115

Lightfoot, C. *(1997). The culture of adolescent risk-taking.* New York, NY: The Guilford Press.

Lorraine, D. y Hassol, J. (1985) *Psicología evolutiva*. México: Editorial interamericana.

Lupano, M. *2010. Psicología positiva: análisis desde su surgimiento.* Extraído el 26 de febrero de 2020 desde http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212010000100005

Melillo, A. (2004). *Proyecto De Construcción De Resiliencia En Las* Escuelas *Medias.* Presentado en la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

Mafla, A. (2008). Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral. Redalyc. 39(1), 41-57. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/283/28339106.pdf

Morales, M. & Díaz, D. (2011). *Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes*; Universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo. México (publicado en la revista de psicología (nueva época) N° 08, 2011 pp 62-77) Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA381286010&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=21163480&p=IFME&sw=w

Mangrulkar, L., Whitman, C. y Posner, M. *(2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, 66. Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf*

Moreno B., Garrosa, E., Gonzales. *Personalidad resistente, burnout y salud* Publicado en Escritos de Psicología 2000 (pp64-67). universidad autónoma de Madrid. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde:

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=194581

Moreno, B., Morett, N., Rodríguez, A. Y Morante, M. *la personalidad resistente como variable moduladora del síndrome de burnout en una muestra de bomberos*. Universidad autónoma de Madrid (revista psicotema 2006, volumen 18 N°03 pp 413-418) Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3231

Muñoz, V. & Sotelo, P. (2005.) *Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo socia*l. Universidad Computense de Madrid, España. Revista complutense de educación Vol. 16 N° 1 pág. 113. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1400141

OMS, *(2001). Informe sobre la salud en el mundo 2001-salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas*. Extraído el 26 de febrero de 2020, desde: *https://www.who.int/whr/2001/es/*

Organización Mundial de la Salud *(2016). Desarrollo de la adolescencia. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/a*dolescence/dev/es/

Oliva, A. *(2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. Infancia y Aprendizaje, pag 27, 115-122.*

Oliva, A. *(2017) Bienestar y desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género: Un estudio cualitativo. Universidad de Sevilla y universidad de Olavide. Sevilla Extraído el 26 de febrero de 2020, desde:* ***https://www.cop-cv.org/db/docu/180523151308ubRakz7A3tIV.pdf***

Panes & Silva Consultores. *Por Los Caminos De La Resiliencia* Codinfa, Multisectorial.1. ed. P&S Ediciones Lima, Perú 2002

Peña, N. (2009). *Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa.* LIBERABIT,15,59,64. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000100007.

Peñacoba, C. Y Moreno, B. *El concepto de personalidad resistente. Consideraciones teóricas y repercusiones prácticas.* Boletín de Psicología, N° 58, Marzo 1998,(pág. 61-96) Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://www.semanticscholar.org/paper/EL-CONCEPTO-DE-PERSONALIDAD-RESISTENTE-Te%C3%B3ricas-y-Pe%C3%B1acoba-Profesora/80dfc688d0b900e43c9aab772ccecd4e0fc025fc

Peralta, S. Ramírez, F. Castaño, H.(2006) *Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la universidad de sucre (Colombia).* Revista psicología desde el caribe, del programa de psicología de la universidad del norte-Colombia N° 17(pág. 197-219), Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Factores+resilientes+asociados+al+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+estudiantes+pertenecientes+a+la+universidad+de+sucre&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Prado, R. & Del Águila, M. (2000). *Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes*. Lima: Investigación realizada en la Facultad de Psicología de la universidad Federico Villarreal.(pp 179-196) Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110009

Quintana, A., Montgomery, W. Y Malaver, C.,(2009). *Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Peru 2009.(pp 153-171). Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2336

Ramos, J. (2019) *introducción a la psicología positiva*. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde:: https://www.lavidapositiva.com/que-es-la-psicologia-positiva/

Real Academia Española. *Definición de actitud*. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde:: http://definicion.de/actitud/

Resiliencia como disposición psicológica. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21348/Capitulo1.pdf

Rivadeneira, J. *(2013). El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: Efectos en criaturas sordas y oyentes. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona, España*

Rodriguez,2018. *Una revisión al constructo resiliencia. historia y panorama actual. Edit. Universidad de san buenaventura. Cali.* Extraído el 26 de febrero de 2020, desde: http://45.5.172.45/handle/10819/5694

Rodríguez, A., *Resiliencia.* Revista psicopedagogía Vol. 26. N° 80 sao paulo 2009. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862009000200014&script=sci_arttext

Santa Cruz. E., García L., *Títeres Y Resiliencia En El Nivel Inicial, Un Desafío Para Afrontar La Adversidad.* Ediciones Homo Sapiens Mendoza Santa Fe Argentina. 2008.

(Gillham, B. & Csikszentmihakyi, M. 2000) introducción a la psicología positiva, American Psychologist, 55, 5-14.

Suarez, E., (1995). *El concepto de resiliencia comunitaria desde la perspectiva de la promoción de la salud*. Revista medicina y sociedad N° 1 Vol. 19 pp 18-27 Buenos Aires-Argentina. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: http://cdi.mecon.gov.ar/cgi-bin/pppp.exe?rec_id=046992&database=pppp&search_type=link&table=alls&lang=spa&format_name=SFALL

Torres, V. (2015). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015. Tesis para obtener el título profesional de psicología.* Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1

Uriarte,2005). *La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo* Revista de Psicodidáctica, vol. 10, núm. 2, 2005, pp. 61-79 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde:

https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf

Vanistendael, S., (1994). *La Resiliencia; un concepto largo tiempo ignorado*. La infancia en el mundo. Vol. 5 N° 3, BICE., Montevideo.

Vera, B. *2004. Resistir y rehacerse: una reconceptualización de la experiencia traumática desde la psicología positiva*. Extraído el 26 de febrero de 2020, desde http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20Vera.pdf

Velázquez, A., Pedroza, H. Morales, F., Chaparro, S., Barragán, A. *Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar* Salud Mental en línea 2002, 25 (junio) p.p. 27-40: Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: https://www.redalyc.org/pdf/582/58232504.pdf

Villalta, A. (2010) *Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social*. Revista Pedagógica. [Online]. jun. 2010, vol.31, no.88, p.159-190. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922010000100007

Wikipedia, La Enciclopedia Libre (2012). *La adolescencia*. Extraído el 26 de febrero de 2020 desde: http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia

.

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Maestrista: Frailán Martín Flores Castañeda

Título : La actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del callao.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO	TÉCNICAS
¿Cuál es el nivel de la actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución educativa del Callao?	GENERAL: ✓ Determinar el nivel de la actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del Callao. ESPECÍFICOS: 1) Identificar el nivel de compromiso en estudiantes del tercer año de secundaria 2) Identificar el nivel de Control en estudiantes del tercer año de secundaria. 3) Identificar el nivel de Reto en estudiantes del tercer año de secundaria	**VARIABLE INDEPENDIENTE:** ✓ Actitud resiliente. **INDICADORES:** ✓ Compromiso ✓ Control ✓ Reto **VARIABLE INTERVINIENTE:** ✓ Grado de instrucción. ✓ Edad. ✓ Sexo. ✓ Apoyo del colegio.	Descriptivo simple **M – O** **M:** representa la muestra con quien o en quien vamos a realizar el estudio. **O:** representa la información relevante o del interés que recogemos de la mencionada muestra	Escala de actitud Resiliente para Adolescentes. (EAR-A) .

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO PILOTO

VARIABLE: ACTITUD RESILIENTE

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	
			POSITIVOS	NEGATIVOS
ACTITUD RESILIENTE: Es la predisposición que le permite a una persona reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Mediante su compromiso, control y disposición a responder ante los retos a pesar de la existencia	**I.- COMPROMISO:** El compromiso significa el reconocimiento personal de las metas y la apreciación de la capacidad para tomar decisiones y mantener los valores. Las personas con dedicación tienen ambas habilidades y el deseo de hacer frente con éxito al estrés. Este compromiso implica a la vez dos situaciones: "adaptarse" y "resistir", en donde adaptarse implica un equilibrio entre las demandas y expectativas planteadas por una situación dada y resistir es la fuerza que aparece para contrarrestar la homeostasis (es una autorregulación para evitar el cambio). Cuando estas situaciones convergen en forma positiva, existe un compromiso.	**1. ADAPTARSE:** Adaptarse implica un equilibrio entre las demandas y expectativas planteadas por una situación dada. Se caracteriza por implicarse en todas las actividades de la vida e identificarse con el significado de los propios trabajos	01, 02, 09, 12, 13	03, 04, 05, 06, 07, 08, 10, 11
		2. RESISTIR: Es una autorregulación para evitar el cambio; Resistir supone en el individuo el reconocimiento personal de las propias metas y la apreciación de la habilidad personal de tomar decisiones y mantener sus valores. Y generar una fuerza interna para enfrentar las situaciones adversas, para contrarrestar la homeostasis	17, 18, 19 20, 21, 22, 25, 26, 27.	14, 15, 16, 23, 24.

simultanea del dolor y el conflicto.	**II.- CONTROL:** Es la disposición a pensar y actuar con la convicción de que se puede intervenir en el curso de los acontecimientos. Los individuos con esta característica pueden percibir consecuencias positivas predecibles en muchos de los acontecimientos estresantes, ya que sienten que pueden manejar los estímulos en su propio beneficio. Conlleva a dos situaciones: recuperarse y afrontar.	**3. RECUPERARSE:** Recuperarse del trauma o dolor. Es la capacidad de sentir, pensar y actuar como alguien importante, y no impotente frente a los avatares de la vida. Es la disposición a pensar y actuar con la convicción de que se puede intervenir en el curso de los acontecimientos.	28, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 40	32, 33, 36.
		4. AFRONTAR: Afrontar las situaciones con entereza. Los individuos con esta característica pueden percibir consecuencias positivas predecibles en muchos de los acontecimientos estresantes, ya que sienten que pueden manejar los estímulos en su propio beneficio.	42, 43, 51, 52, 53.	41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50,
	III.- RETO: Esta cualidad permite que los individuos, frente a los estímulos potencialmente estresantes, Piense en el cambio como una oportunidad para mejorar sus habilidades; desarrollo y crecimiento, no situaciones amenazantes. Esto proporciona al sujeto flexibilidad cognitiva y tolerancia a la ambigüedad, de modo que el cambio puede considerarse como una característica habitual de la historia y la vida. De este Reto que constituye una nueva oportunidad, se derivan dos situaciones: el resurgir y el construir (El Resurgir como el "Ave Fenix" para poder Construir una vida significativa y productiva.)	**1) SUPERAR:** El Resurgir como el "Ave Fénix" para poder Construir una vida significativa y productiva. Esta cualidad permite que los individuos frente a los estímulos potencialmente estresantes, perciban el cambio como una oportunidad para aumentar las propias competencias; desarrollarse y crecer, y no como una situación de amenaza.	54, 56, 58, 62, 63, 66	55, 57, 59, 60, 61, 64, 65
		6. CONSTRUIR: Construir implica la capacidad de renovar, Enriquecer, Transformar. Ello proporciona al sujeto una flexibilidad cognitiva y una tolerancia a la ambigüedad que induce a considerar el cambio como característica habitual de la historia y la vida.	68, 69, 71, 72, 74, 75, 78.	67, 70, 73, 76, 77, 79

Anexo 3:

CERTIFICADO DE VALIDEZ

CONSTANCIA DE COLABORACION EN LA VALIDACION DE JUCIO DE EXPERTOS

PROGRAMA EPG-MAESTRIA DOCENTES REGION CALLAO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Yo, **RUFO ROBERT ALFARO CORDOVA**, identificado con **DNI N° 25493267**, de Profesión **Lic. En PSICOLOGIA**, hago constar que colabore en la validación de juicio de expertos, del instrumento "Escala de actitud resiliente para adolescentes" (EAR-A), como parte del trabajo de investigación del trabajo de investigación en el programa EPG-MAESTRIA DOCENTES REGION CALLAO: "construcción, validez y confiabilidad de un instrumento para *identificar los niveles de actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del callao."*

Presentado por el estudiante Frailán M. Flores Castañeda, de la mención de "Aprendizaje y desarrollo humano" y certifico que dicho instrumento es apropiado para ser usado en el mencionado trabajo.

Fecha. 28 de Febrero del 2020

RUFO ROBERT ALFARO CORDOVA
Mag. En administración Publica
Firma.

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ALFARO CORDOVA, RUFO ROBERT DNI 25493267	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de Diploma:13/07/1999	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ALFARO CORDOVA, RUFO ROBERT DNI 25493267	MAESTRO EN ADMINISTRACION PUBLICA Fecha de Diploma:12/04/18	UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
ALFARO CORDOVA, RUFO ROBERT DNI 25493267	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de Diploma:09/12/1999	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN
EPG- Maestría Docentes Región Callao

CONSTANCIA DE COLABORACION EN LA VALIDACION DE JUCIO DE EXPERTOS

PROGRAMA EPG-MAESTRIA DOCENTES REGION CALLAO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Yo, VIRGINIO SALUSTRO CALIXTRO SALINAS, identificado con DNI N° 09765058, de Profesión Lic. En Educación, hago constar que colabore en la validación de juicio de expertos, del instrumento "Escala de actitud resiliente para adolescentes" (EAR-A), como parte del trabajo de investigación del trabajo de investigación en el programa EPG-MAESTRIA DOCENTES REGION CALLAO: "construcción, validez y confiabilidad de un instrumento para *identificar los niveles de actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del callao."*

Presentado por el estudiante Frailán M. Flores Castañeda, de la mención de "Aprendizaje y desarrollo humano" y certifico que dicho instrumento es apropiado para ser usado en el mencionado trabajo.

Fecha. 28 de Febrero del 2020

VIRGINIO S. CALIXTRO SALINAS
Mag. En administración de educación
Firma.

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CALIXTRO SALINAS, VIRGINIO SALUSTIO DNI 09765080	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: METALURGIA Fecha de Diploma:08/01/1998	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
CALIXTRO SALINAS, VIRGINIO SALUSTIO DNI 09765080	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: Fecha de Diploma:08/01/1998	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
CALIXTRO SALINAS, VIRGINIO SALUSTIO DNI 09765080	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de Diploma:08/01/1998	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
CALIXTRO SALINAS, VIRGINIO SALUSTIO DNI 09765080	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de Diploma:31/03/1997	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
CALIXTRO SALINAS, VIRGINIO SALUSTIO DNI 09765080	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de Diploma:22/07/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE COLABORACION EN LA VALIDACION DE JUCIO DE EXPERTOS

PROGRAMA EPG-MAESTRIA DOCENTES REGION CALLAO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Yo, JAIME FRANCISCO MAYHUAY CASTRO, identificado con DNI N° 06982524, de Profesión Lic. En Educación, hago constar que colabore en la validación de juicio de expertos, del instrumento "Escala de actitud resiliente para adolescentes" (EAR-A), como parte del trabajo de investigación del trabajo de investigación en el programa EPG-MAESTRIA DOCENTES REGION CALLAO: "construcción, validez y confiabilidad de un instrumento para *identificar los niveles de actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del callao."*

Presentado por el estudiante Frailán M. Flores Castañeda, de la mención de "Aprendizaje y desarrollo humano" y certifico que dicho instrumento es apropiado para ser usado en el mencionado trabajo.

Fecha. 28 de Febrero del 2020

JAIME FRANCISCO MAYHUAY CASTRO
Mag. En EDUCACION MATEMATICA
Firma.

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MAYHUAY CASTRO, JAIME FRANCISCO DNI 06982524	LICENCIADO EN EDUCACION EN FISICA Y MATEMATICA Fecha de Diploma:13/12/85	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
MAYHUAY CASTRO, JAIME FRANCISCO DNI 06982524	MAGISTER EN EDUCACION MENCION: EDUCACION MATEMATICA Fecha de Diploma:26/01/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
MAYHUAY CASTRO, JAIME FRANCISCO DNI 06982524	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de Diploma:16/10/85	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Anexo 4:

Matriz de datos

EDAD	SEXO	N°	A3	A12	A15	A22	A27	A34	A40	A55	RS1	RS8	RS19	RS28	RS37	RS43	RS48	RS51	RS56	RS57	RC6	RC11	RC18	RC29	RC33	RC38	RC45	RC49	AP9	AF14	AF20	AF25	AF31	AF35	AF41	AF46	AF50	AF53	AF58	S4	S7	S13	S17	S21	S24	S32
13	1	1	1	4	5	1	2	5	1	4	5	5	2	5	1	1	2	3	5	5	2	4	2	5	2	2	3	3	5	5	1	4	1	4	1	4	1	1	2	2	1	2	5	2	5	2
14	1	2	2	1	5	1	3	1	1	1	2	4	2	1	5	1	5	1	1	5	1	5	2	1	1	1	5	1	5	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	3	4	1	2	5
13	1	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	5	4	2	1	5	4	4	5	5
13	1	4	4	3	4	3	1	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5
13	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	2	3	5	3	5	3	3	2	5	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	1	3	2	2	3	2	4	3	3	2
13	1	6	2	5	4	2	5	4	2	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	1	5	1	4	5	1	4	3	4	5	3	3	2	5	3	3	1	4	1	5	3	2	5	4	3	4	5
13	1	7	3	1	5	3	3	5	4	3	5	5	2	3	5	3	3	5	3	3	5	4	5	3	5	3	5	3	1	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	1	2	3	5	3	3
15	1	8	3	3	5	3	5	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	1	5	2	5	3	5	3	3	3	3	3	5	4	2	5	4	4	5	5	2	2	4	5	4	4	4
13	1	9	5	2	5	4	3	5	1	3	5	3	4	2	5	4	5	3	4	5	4	3	4	2	4	4	5	3	2	4	3	3	5	2	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3
13	1	10	4	3	4	4	4	3	5	4	5	2	5	3	4	5	4	3	5	2	5	5	5	3	5	5	4	2	2	1	5	3	2	2	4	1	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4
14	1	11	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	2	3	5	4	5	5	2	5	5	3	1	2	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	5	3
13	1	12	5	4	4	3	3	3	2	5	5	3	2	4	4	2	1	3	2	3	2	4	5	3	2	5	2	3	3	3	2	4	4	3	5	3	4	2	5	5	3	2	3	4	5	3
14	1	13	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	3	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5
13	1	14	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	2	5	5	5	4	5	5	4	3	2	1	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5
14	1	15	4	4	4	4	5	5	1	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	2	4	5	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	4
13	1	16	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	1	17	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	2	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	4	5	4	3
13	1	18	2	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	1	19	4	3	4	2	5	3	4	4	5	2	5	3	4	4	4	4	5	2	5	4	2	3	5	5	5	4	5	4	2	3	2	4	4	1	4	2	4	2	2	4	4	4	4	5
13	1	20	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	1	4	4	5	2	5	4	2	3	5	5	5	4	5	4	2	1	2	4	1	1	4	4	4	2	2	2	2	4	4	5
13	1	21	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	5	3	2	2	4	1	5	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4
14	1	22	3	1	1	5	5	4	1	3	3	2	1	4	4	2	4	4	5	4	1	5	4	3	3	2	5	5	1	1	1	3	5	2	5	4	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4
13	1	23	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
14	1	24	2	3	2	5	2	1	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	3	1	3	4	5	4	3	5	3	4	3	5	3	5	2	5	4	3	5
14	1	25	5	3	4	5	3	1	5	3	5	5	2	3	5	1	4	3	1	5	5	5	5	3	3	1	5	1	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	5	4	2	2	3	5	3	4
13	1	26	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	2	5	4	3	2	3	4	2	4	5	3	4	3

EDAD	SEXO	N°	S39	S44	S52	S59	S61	C2	C5	C10	C16	C23	C26	C30	C36	C42	C47	C54	C60	ADAPTARSE	RESISTIR	COMPROMISO	RECUPERARSE	AFRONTAR	CONTROL	SUPERAR	CONSTRUIR	RETO	RESILIENCIA
13	1	1	3	4	1	3	3	2	1	4	2	2	2	5	4	4	5	2	5	23	34	57	23	29	52	33	38	71	180
14	1	2	5	1	1	5	5	5	2	3	5	3	5	5	5	5	1	5	5	15	27	42	17	38	55	42	49	91	188
13	1	3	2	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	37	36	73	32	42	74	46	53	99	246
13	1	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	24	47	71	37	44	81	53	54	107	259
13	1	5	3	3	1	4	5	4	4	3	2	4	5	3	2	3	5	3	4	38	36	74	32	39	71	35	42	77	222
13	1	6	1	3	5	5	3	5	2	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	27	36	63	27	35	62	43	52	95	220
13	1	7	3	3	5	3	1	5	3	1	5	3	5	3	3	3	3	5	5	27	37	64	33	43	76	37	44	81	221
15	1	8	3	4	5	4	4	5	3	2	4	4	3	5	4	2	3	4	4	31	40	71	29	43	72	45	43	88	231
13	1	9	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	28	40	68	29	37	66	46	53	99	233
13	1	10	4	3	4	3	4	5	2	2	3	2	5	4	2	3	3	4	5	31	38	69	34	31	65	45	40	85	219
14	1	11	4	5	3	5	5	3	1	3	5	3	5	5	1	4	3	2	5	34	41	75	34	41	75	44	40	84	234
13	1	12	4	4	5	5	4	4	4	3	4	2	4	4	1	3	4	3	3	29	29	58	26	38	64	47	39	86	208
14	1	13	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	1	5	3	5	5	36	47	83	31	50	81	56	50	106	270
13	1	14	3	3	4	4	4	5	2	3	4	3	5	4	2	3	3	4	5	30	40	70	36	40	76	47	43	90	236
14	1	15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	32	45	77	35	46	81	52	57	109	267
13	1	16	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	33	50	83	38	55	93	60	52	112	288
13	1	17	4	5	5	4	2	5	4	2	5	2	5	5	2	4	5	5	5	32	40	72	34	43	77	44	49	93	242
13	1	18	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	32	50	82	36	55	91	60	44	104	277
14	1	19	4	4	5	4	4	5	5	4	2	1	5	5	5	5	4	2	4	29	38	67	33	35	68	46	47	93	228
13	1	20	4	1	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	2	4	4	4	31	38	69	33	32	65	41	48	89	223
13	1	21	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	32	32	64	23	40	63	41	42	83	210
14	1	22	4	3	4	4	2	4	2	2	4	5	5	4	4	2	3	5	5	23	33	56	28	32	60	44	45	89	205
13	1	23	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	35	46	81	34	47	81	58	55	113	275
14	1	24	3	5	4	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	22	45	67	33	40	73	49	53	102	242
14	1	25	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	29	34	63	28	37	65	43	54	97	225
13	1	26	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	30	35	65	31	36	67	48	50	98	230

EDAD	SEXO	N°	A3	A12	A15	A22	A27	A34	A40	A55	RS1	RS8	RS19	RS28	RS37	RS43	RS48	RS51	RS56	RS57	RC6	RC11	RC18	RC29	RC33	RC38	RC45	RC49	AF9	AF14	AF20	AF25	AF31	AF35	AF41	AF46	AF50	AF53	AF58	S4	S7	S13	S17	S21	S24	S32
14	1	27	3	1	3	5	3	5	5	5	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	1	2	5	3	3	5	1	3	4	2	3	3	3	2	1	5	2	2	3	4	4	5	3
13	1	28	3	3	5	3	2	4	5	5	5	4	5	3	2	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	2	4	4	4	4	3	4	2	5	3	5	4	5
13	1	29	3	2	2	3	5	5	3	3	4	2	4	3	5	3	2	4	4	2	2	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4
14	1	30	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	1	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5
13	1	31	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5
14	1	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
13	1	33	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	3	5	4	5	4	5	4	5	2	4	3	3	4	4	5	4	4
14	1	34	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	3	5	4	5	4	5	4	5	2	4	3	3	4	4	5	4	4
14	1	35	4	3	4	4	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	3	5	4	5	3	1	3	4	4	5	3	5	3	5	5	4	4	2	5	3	5	4	5
13	1	36	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5
14	1	37	5	3	2	5	4	3	4	2	3	4	2	5	3	2	3	3	3	5	2	1	3	3	5	3	3	1	2	3	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	1	4	4	4
14	1	38	5	3	2	5	4	2	5	3	4	4	5	3	3	5	3	3	3	4	2	4	3	3	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	2
14	1	39	5	3	3	3	5	3	3	3	5	1	3	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5
14	1	40	4	4	4	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4
14	1	41	4	1	1	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	2	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3	5	3	5
14	1	42	5	3	4	5	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	5	4	4	2	2	2	4	3	2	2	4	4	4	3	5	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2
14	1	43	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	1	5	4	3	5	3	4	4	5	3	5	4	3	5	5	5
14	1	44	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
14	1	45	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	1	46	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
14	1	47	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
15	1	48	4	3	5	4	4	5	4	5	4	2	3	5	1	4	1	2	4	4	5	2	4	5	4	4	4	5	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4
15	1	49	2	5	5	5	1	5	4	2	5	5	3	5	5	3	5	5	1	1	2	5	1	1	5	4	2	5	1	5	1	5	1	5	2	4	4	5	5	4	2	4	5	1	5	5
15	1	50	5	5	1	4	1	2	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3
14	1	51	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
14	1	52	2	4	4	2	3	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4	3	5	5	4	3	3	3	5	4	2	3	4	4	5	4	5	2	3	4	4	3	3	4

EDAD	SEXO	N°	S39	S44	S52	S59	S61	C2	C5	C10	C16	C23	C26	C30	C36	C42	C47	C54	C60	ADAPTARSE	RESISTIR	COMPROMISO	RECUPERARSE	AFRONTAR	CONTROL	SUPERAR	CONSTRUIR	RETO	RESILIENCIA
14	1	27	5	2	3	3	4	4	4	2	4	3	5	3	4	4	4	2	3	30	21	51	24	32	56	40	42	82	189
13	1	28	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	2	4	5	3	4	5	5	30	42	72	32	41	73	52	48	100	245
13	1	29	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	5	4	4	26	33	59	31	45	76	45	43	88	223
14	1	30	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	33	38	71	34	46	80	52	56	108	259
13	1	31	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	36	49	85	36	52	88	54	55	109	282
14	1	32	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	40	48	88	38	49	87	58	54	112	287
13	1	33	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	34	46	80	37	43	80	51	54	105	265
14	1	34	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	34	46	80	37	43	80	51	54	105	265
14	1	35	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	4	2	4	6	29	46	75	31	42	73	53	50	103	251
13	1	36	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	29	45	74	35	45	80	49	49	98	252
14	1	37	5	3	1	2	1	3	3	3	5	3	5	3	1	1	3	5	3	28	33	61	21	32	53	36	38	74	188
14	1	38	3	3	2	3	1	5	1	3	5	3	5	3	2	3	3	5	5	29	37	66	31	40	71	36	43	79	216
14	1	39	5	3	5	3	3	3	3	3	1	3	5	3	3	5	3	3	5	28	36	64	37	47	84	50	40	90	238
14	1	40	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	33	42	75	36	47	83	52	55	107	265
14	1	41	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	27	46	73	36	42	78	49	53	102	253
14	1	42	2	3	3	4	3	3	4	1	5	4	5	4	2	2	4	4	5	31	32	63	26	35	61	36	43	79	203
14	1	43	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	34	45	79	36	42	78	54	51	105	262
14	1	44	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	37	46	83	39	55	94	57	55	112	289
14	1	45	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	38	44	82	38	55	93	60	55	115	290
14	1	46	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	4	5	5	35	48	83	37	46	83	56	52	108	274
14	1	47	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	39	48	87	39	54	93	58	58	116	296
15	1	48	3	3	4	2	3	4	2	5	4	4	4	3	2	3	5	1	4	34	30	64	33	36	69	44	41	85	218
15	1	49	1	4	5	2	2	4	4	4	4	2	5	5	5	1	5	5	5	29	38	67	25	38	63	40	49	89	219
15	1	50	3	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	1	3	3	5	26	41	67	24	39	63	48	46	94	224
14	1	51	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	37	45	82	40	50	90	52	51	103	275
14	1	52	4	4	5	4	5	3	4	3	4	2	5	3	3	3	5	3	5	26	42	68	32	42	74	45	43	88	230

EDAD	SEXO	N°	A3	A12	A15	A22	A27	A34	A40	A55	RS1	RS8	RS19	RS28	RS37	RS43	RS48	RS51	RS56	RS57	RC6	RC11	RC18	RC29	RC33	RC38	RC45	RC49	AF9	AF14	AF20	AF25	AF31	AF35	AF41	AF46	AF50	AF53	AF58	S4	S7	S13	S17	S21	S24	S32
14	1	53	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2
14	1	54	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	5	5	3	5	2	5	5	5	2	3	4	3	4	4	4
14	1	55	3	1	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5	4	5	5	3	2	2	4	5	2	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	5	3	3
14	1	56	3	5	4	3	3	3	5	3	4	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	4	3	5	4	1	3	5	3	5	2	2	3	3	5	5	5	5	3
14	1	57	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	4	4	2	5	3	3	3	2	3	5	5	3	5	3	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	3	5	2	2	4	4	5	5	4
15	1	58	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	2	5	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4
14	1	59	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3
14	1	60	2	3	4	3	4	4	2	2	5	4	4	4	4	5	5	3	5	2	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4
14	1	61	3	3	2	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	5	5	5
14	1	62	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	2	3	4	1	4	4	5
14	1	63	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	5	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	4	5	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4
15	1	64	3	5	5	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5
14	1	65	3	4	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4
14	1	66	5	3	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5
13	2	67	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	2	5	3	5	5	4	5	5	5
13	2	68	5	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	2	4	4	5	4	3	4	4	2	5	4	3	2	5	3	4	5	5	5	1	5	2	5	5	4	5	5	3
13	2	69	3	1	4	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	1	3	4	4	5	3	5	5	5	2	5	3	5	4	2	5	4	5
13	2	70	5	4	5	5	1	5	2	3	4	1	5	3	5	1	5	5	1	5	2	1	5	3	2	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5
13	2	71	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5
13	2	72	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	1	5	2	4	5	4	5	4	3	4	3	3	5	5	4	5	2	5	3	4	5	3	4	5	5
13	2	73	5	3	1	5	4	1	5	3	5	2	3	1	5	3	5	1	3	5	5	4	2	1	3	5	4	5	3	1	3	3	5	3	5	3	3	3	1	5	3	5	3	3	4	2
14	2	74	5	1	3	5	3	3	5	2	4	5	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3	3	3	5	4	2	3	1	5	3	1	5	2	5	1	1	3	5	5	5	5	4	5	4	5
13	2	75	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	5	4	5	5	2	4	5	3	5	2	4	4	5	5	2	5	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5
14	2	76	5	3	3	3	3	3	4	1	5	5	3	5	2	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	4	1	4	3	4	5	4	5	2	5	3	5	3	5	2	5	5	2	4	5	4
13	2	77	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	5	3	3	4	4	5	4	4
13	2	78	3	1	3	4	4	4	4	3	4	5	2	3	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	3	5	2	5	5	5	3	5	4	5	2	3	4

EDAD	SEXO	N°	S39	S44	S52	S59	S61	C2	C5	C10	C16	C23	C26	C30	C36	C42	C47	C54	C60	ADAPTARSE	RESISTIR	COMPROMISO	RECUPERARSE	AFRONTAR	CONTROL	SUPERAR	CONSTRUIR	RETO	RESILIENCIA
14	1	53	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	30	32	62	27	32	59	37	36	73	194
14	1	54	3	4	2	5	5	5	4	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	26	42	68	28	43	71	43	53	96	235
14	1	55	4	3	3	3	5	4	4	2	4	5	5	3	5	2	4	5	5	26	36	62	32	41	73	42	48	90	225
14	1	56	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	1	5	5	5	29	42	71	35	37	72	52	51	103	246
14	1	57	2	5	2	5	5	5	4	3	3	2	5	4	2	3	5	4	5	28	34	62	31	38	69	45	45	90	221
15	1	58	3	5	1	5	3	4	4	5	3	3	5	4	3	3	2	3	4	30	30	60	29	36	65	46	43	89	214
14	1	59	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	33	40	73	38	46	84	51	51	102	259
14	1	60	4	2	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	24	41	65	36	42	78	45	54	99	242
14	1	61	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	4	5	26	36	62	36	40	76	53	49	102	240
14	1	62	4	4	5	4	5	5	3	2	5	4	5	4	2	4	3	5	5	37	46	83	39	46	85	45	47	92	260
14	1	63	2	2	3	2	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	20	25	45	23	32	55	33	35	68	168
15	1	64	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	30	45	75	37	47	84	59	57	116	275
14	1	65	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	23	26	49	15	31	46	36	38	74	169
14	1	66	5	5	5	1	5	5	3	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	32	46	78	38	44	82	53	49	102	262
13	2	67	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	33	43	76	32	43	75	57	58	115	266
13	2	68	3	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	34	41	75	31	42	73	52	52	104	252
13	2	69	5	5	5	3	5	4	2	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	28	41	69	36	42	78	51	51	102	249
13	2	70	5	5	5	5	5	4	5	1	5	3	5	1	5	3	5	5	5	30	35	65	20	46	66	48	47	95	226
13	2	71	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	3	30	40	70	34	43	77	52	49	101	248
13	2	72	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	5	2	5	4	4	5	34	45	79	31	43	74	53	50	103	256
13	2	73	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	1	3	3	5	5	27	33	60	29	33	62	42	44	86	208
14	2	74	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	1	3	5	5	5	27	40	67	28	32	60	56	50	106	233
13	2	75	3	5	5	3	1	5	1	3	5	3	5	5	1	4	3	3	5	24	39	63	32	38	70	49	43	92	225
14	2	76	3	2	5	5	3	4	4	2	5	5	5	3	1	3	4	5	5	25	40	65	32	44	76	45	46	91	232
13	2	77	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	26	36	62	33	40	73	48	54	102	237
13	2	78	2	4	4	3	3	5	2	4	2	2	4	2	1	3	3	4	5	26	37	63	31	40	71	42	37	79	213

EDAD	SEXO	N°	A3	A12	A15	A22	A27	A34	A40	A55	RS1	RS8	RS19	RS28	RS37	RS43	RS48	RS51	RS56	RS57	RC6	RC11	RC18	RC29	RC33	RC38	RC45	RC49	AF9	AF14	AF20	AF25	AF31	AF35	AF41	AF46	AF50	AF53	AF58	S4	S7	S13	S17	S21	S24	S32
13	2	79	4	4	2	3	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5
13	2	80	3	2	5	3	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5
14	2	81	2	2	3	2	2	1	2	2	4	4	5	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	4	5	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
13	2	82	5	3	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	5	1	5	3	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	5	3	5	4
15	2	83	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	5	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4
14	2	84	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	5	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3
13	2	85	3	3	4	5	4	3	5	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4
14	2	86	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	1	4	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	2	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
13	2	87	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	5	1	3	5	3	4	4	2	5	3	5	3	5	2	5	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	5	3	3	5	3	5	5	4
14	2	88	1	5	5	1	1	3	3	5	5	3	5	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	5	3	3	5	5	5	3	3	5	1	5	5	5
15	2	89	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
14	2	90	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3
14	2	91	4	3	4	5	4	4	4	2	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3
13	2	92	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	2	3	4	2	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5
14	2	93	2	4	4	2	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	1	4	5
14	2	94	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4
14	2	95	2	3	5	2	1	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
13	2	96	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5
14	2	97	3	2	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	5	3
14	2	98	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4
14	2	99	5	4	3	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	3	3	3	4	5	4	5	2	5	5	3	3	1	3	1	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5
14	2	100	2	2	3	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	1	2	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4
14	2	101	4	3	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3
15	2	102	2	4	2	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
14	2	103	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	3	3	5	5	5	5	5	4	1	5	2	1	4	5	5	5	4
14	2	104	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	5	2	5	3	4	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	5	2	1	5	4	2

EDAD	SEXO	N°	S39	S44	S52	S59	S61	C2	C5	C10	C16	C23	C26	C30	C36	C42	C47	C54	C60	ADAPTARSE	RESISTIR	COMPROMISO	RECUPERARSE	AFRONTAR	CONTROL	SUPERAR	CONSTRUIR	RETO	RESILIENCIA
13	2	79	5	4	5	5	2	5	3	2	3	4	5	3	1	5	3	4	5	31	45	76	33	44	77	50	43	93	246
13	2	80	4	3	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	4	27	47	74	35	43	78	49	49	98	250
14	2	81	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	5	4	1	4	4	4	5	16	32	48	15	34	49	34	41	75	172
13	2	82	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	4	30	43	73	32	36	68	45	52	97	238
15	2	83	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	2	2	4	4	4	33	40	73	31	36	67	53	45	98	238
14	2	84	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	20	33	53	26	35	61	38	38	76	190
13	2	85	3	4	4	3	3	5	5	3	4	4	5	3	4	2	3	3	3	30	41	71	36	41	77	45	44	89	237
14	2	86	3	5	4	5	5	4	5	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4	32	42	74	26	40	66	47	49	96	236
13	2	87	5	5	5	4	1	3	4	2	4	4	5	2	1	1	4	5	3	26	34	60	31	41	72	48	38	86	218
14	2	88	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	1	1	5	3	5	24	41	65	38	41	79	52	46	98	242
15	2	89	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	34	49	83	39	52	91	58	58	116	290
14	2	90	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	5	5	4	1	4	5	4	32	41	73	36	43	79	51	47	98	250
14	2	91	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	2	3	5	5	30	43	73	37	42	79	49	48	97	249
13	2	92	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	27	36	63	32	45	77	51	53	104	244
14	2	93	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	27	40	67	33	41	74	50	57	107	248
14	2	94	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	5	4	33	49	82	35	47	82	53	53	106	270
14	2	95	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	28	43	71	38	49	87	54	56	110	268
13	2	96	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	39	44	83	35	46	81	58	59	117	281
14	2	97	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	25	40	65	31	37	68	45	44	89	222
14	2	98	4	5	4	5	3	5	3	1	5	4	5	5	3	4	5	4	4	33	43	76	37	38	75	52	48	100	251
14	2	99	3	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	31	38	69	32	41	73	49	54	103	245
14	2	100	4	3	5	4	5	4	3	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	28	44	72	36	40	76	49	52	101	249
14	2	101	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	28	40	68	35	44	79	47	52	99	246
15	2	102	4	4	2	5	3	5	5	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	26	41	67	36	49	85	48	48	96	248
14	2	103	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	30	42	72	37	42	79	48	53	101	252
14	2	104	4	4	4	3	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	25	39	64	30	36	66	42	46	88	218

EDAD	SEXO	N°	A3	A12	A15	A22	A27	A34	A40	A55	RS1	RS8	RS19	RS28	RS37	RS43	RS48	RS51	RS56	RS57	RC6	RC11	RC18	RC29	RC33	RC38	RC45	RC49	AF9	AF14	AF20	AF25	AF31	AF35	AF41	AF46	AF50	AF53	AF58	S4	S7	S13	S17	S21	S24	S32
14	2	105	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	2	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5
14	2	106	4	4	4	2	4	2	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	4	4	5	4	4
15	2	107	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	1	4	4	3	5	3	5	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4
13	2	108	2	1	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	2	5	5	4	4	5	5	1	4	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4
15	2	109	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	2	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4
14	2	110	4	2	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	2	2	4	3	4	3	5	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4
15	2	111	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
14	2	112	3	2	3	5	5	1	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	5	3	5	2	3	3	1	3	5	2	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5
14	2	113	5	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	2	4	4	2	5	2	4	2	3	4	4
14	2	114	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	2	115	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	#	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
15	2	116	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

EDAD	SEXO	N°	S39	S44	S52	S59	S61	C2	C5	C10	C16	C23	C26	C30	C36	C42	C47	C54	C60	ADAPTARSE	RESISTIR	COMPROMISO	RECUPERARSE	AFRONTAR	CONTROL	SUPERAR	CONSTRUIR	RETO	RESILIENCIA
14	2	105	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	36	48	84	37	45	82	54	52	106	272
14	2	106	5	4	4	4	2	5	5	2	5	4	5	2	3	4	5	4	5	29	40	69	31	40	71	50	49	99	239
15	2	107	5	1	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	4	4	5	5	27	41	68	33	41	74	49	52	101	243
13	2	108	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	27	41	68	33	46	79	49	55	104	251
15	2	109	4	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	5	3	5	5	5	30	40	70	34	41	75	48	49	97	242
14	2	110	4	4	5	4	5	5	2	4	4	2	5	4	4	3	4	5	4	30	39	69	35	39	74	45	46	91	234
15	2	111	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	47	82	34	53	87	58	59	117	286
14	2	112	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	27	39	66	29	39	68	53	50	103	237
14	2	113	3	3	4	4	4	5	5	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	30	37	67	33	33	66	42	43	85	218
14	2	114	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	31	40	71	32	42	74	48	47	95	240
14	2	115	4	4	4	4	3	4	4	43	3	3	4	4	4	3	4	4	4	21	34	55	22	66	88	41	84	125	268
15	2	116	4	5	4	2	1	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	31	39	70	30	38	68	44	48	92	230

ANEXO 05

Formato a entregar a los jueces expertos para la validez de los ítems

Tabla de Juicio de expertos

Por favor, en el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y redacción. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las recomendaciones del caso para "salvar" o mejorar el ítem.

VARIABLE	ACTITUD RESILIENTE: Es la predisposición que le permite a una persona reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Mediante su compromiso, control y disposición a responder ante los retos a pesar de la existencia simultanea del dolor y el conflicto.		
DIMENSIÓN	I.- COMPROMISO: El compromiso significa el reconocimiento personal de las metas y la apreciación de la capacidad para tomar decisiones y mantener los valores. Las personas con dedicación tienen ambas habilidades y el deseo de hacer frente con éxito al estrés. Este compromiso implica a la vez dos situaciones: "adaptarse" y "resistir"	INDICADOR	1. ADAPTARSE: La adaptación significa un equilibrio entre la demanda y las expectativas en una situación dada. Se caracteriza por participar en todas las actividades de la vida y determinar la importancia de su trabajo.

Nro.	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		REDACCIÓN		RECOMENDACIONES
		ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	
01	Me adapto con facilidad cuando pertenezco a un nuevo grupo.							
02	Socializo rápidamente con el grupo							
03	Mi familia considera que no me adapto con facilidad							
04	El Grupo se adapta más rápido a mí que yo a ellos							
05	Necesito que el grupo me ayude a adaptarme.							
06	Me cuesta adaptarme a las normas.							
07	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente.							
08	Prefiero pasar desapercibido.							
09	Me gusta participar activamente en las conversaciones con mis amigos.							
10	Me da vergüenza hablar con los demás.							
11	Prefiero trabajar solo que en equipo							
12	Mis compañeros me buscan y en algunos casos me consultan, me siento parte del grupo.							
13	Me siento aceptado por mis compañeros							

VARIABLE	ACTITUD RESILIENTE: Es la predisposición que le permite a una persona reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Mediante su compromiso, control y disposición a responder ante los retos a pesar de la existencia simultanea del dolor y el conflicto.		
DIMENSIÓN	I. - COMPROMISO: El compromiso significa el reconocimiento personal de las metas y la apreciación de la capacidad para tomar decisiones y mantener los valores. Las personas con dedicación tienen ambas habilidades y el deseo de hacer frente con éxito al estrés. Este compromiso implica a la vez dos situaciones: "adaptarse" y "resistir"	INDICADOR	2. RESISTIR: Es una autorregulación para evitar el cambio; La resistencia incluye el reconocimiento personal de los objetivos y la apreciación de la capacidad de tomar decisiones y mantener el valor. Y generar fuerza interior para enfrentar la situación desfavorable para contrarrestar la homeostasis (equilibrio no saludable)

Nro.	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		REDACCIÓN		RECOMENDACIONES
		ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	
14	A veces quisiera abandonar todo lo que empiezo.							
15	Me doy por vencido ante cualquier dificultad.							
16	Los problemas me afectan tanto que casi siempre dejo a medias lo que empiezo.							
17	Quisiera terminar aquello que inicio con tanto entusiasmo.							
18	Los miembros de mi familia me motivan a que culmine lo que empiezo.							
19	Sería bueno terminar lo que empiezo, para sentirme bien conmigo mismo.							
20	Siempre estoy en contradicción conmigo mismo cuando inicio algo, porque me deprimo cuando lo dejo inconcluso.							
21	Mi familia me apoya en todo lo que me propongo.							
22	No quiero fracasar							
23	Cuando no culmino algo, me da igual							
24	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.							
25	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.							
26	Puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien, aunque tenga ganas.							
27	Cuando algo triste me pasa siempre hay alguien que me brinda apoyo.							

VARIABLE	ACTITUD RESILIENTE: Es la predisposición que le permite a una persona reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Mediante su compromiso, control y disposición a responder ante los retos a pesar de la existencia simultanea del dolor y el conflicto.		
DIMENSIÓN	II.- CONTROL: Es la disposición a pensar y actuar con la convicción de que se puede intervenir en el curso de los acontecimientos. Los individuos con esta característica pueden percibir consecuencias positivas predecibles en muchos de los acontecimientos estresantes, ya que sienten que pueden manejar los estímulos en su propio beneficio. Conlleva a dos situaciones: recuperarse y afrontar.	INDICADOR	3. RECUPERARSE: Recuperarse de un trauma o dolor. Es una capacidad de sentir, pensar y actuar como personas importantes, pero no es impotente para enfrentar los altibajos de la vida. La tendencia a pensar y actuar con la creencia de que puedes intervenir durante el evento.

Nro.	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		REDACCIÓN		RECOMENDACIONES
		ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad							
29	Ayudo a mis compañeros cuando puedo							
30	Sé cómo ayudar a alguien que está triste							
31	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren							
32	No tengo a quién acudir cuando me siento triste							
33	Cuando algo triste me pasa no lo doy a conocer							
34	Tengo ganas de burlarme de los defectos de los demás, pero no lo hago							
35	Sé que, si algo muy doloroso me deprimiera, cuento con la ayuda de familiares o amigos que me ayudarían a salir adelante							
36	No cuento con nadie, porque nadie me quiere							
37	Siento que la vida no es fácil, pero hay que hacerle frente							
38	Estoy seguro de que si yo caigo voy a poder levantarme y seguir							
39	En caso de caer y no poder levantarme tengo personas que me ayudaran.							
40	Yo soy de las personas que piensan que todo aquel que cae puede recuperarse							

VARIABLE	ACTITUD RESILIENTE: Es la predisposición que le permite a una persona reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Mediante su compromiso, control y disposición a responder ante los retos a pesar de la existencia simultanea del dolor y el conflicto.		
DIMENSIÓN	II.- CONTROL: Es la disposición a pensar y actuar con la convicción de que se puede intervenir en el curso de los acontecimientos. Los individuos con esta característica pueden percibir consecuencias positivas predecibles en muchos de los acontecimientos estresantes, ya que sienten que pueden manejar los estímulos en su propio beneficio. Conlleva a dos situaciones: recuperarse y afrontar.	INDICADOR	4. AFRONTAR: Manejar la situación con integridad. Las personas con esta característica pueden percibir consecuencias positivas predecibles en muchos eventos estresantes porque piensan que pueden manejar los estímulos para su propio beneficio.

Nro.	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		REDACCIÓN		RECOMENDACIONES
		ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	
41	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad							
42	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos							
43	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas							
44	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda							
45	Prefiero que me digan lo que puedo hacer							
46	Me cuesta trabajo afrontar los problemas							
47	Pienso que es difícil afrontar cualquier situación problemática							
48	Me mantengo al margen de cualquier situación que me ataña							
49	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos							
50	Sólo afronto situaciones fáciles, me mantengo al margen de las situaciones difíciles.							
51	Siento miedo cuando una situación difícil se me presenta, pero le hago frente.							
52	Soy lo suficientemente capaz para salir adelante							
53	Puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan y también encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito							

VARIABLE	ACTITUD RESILIENTE: Es la predisposición que le permite a una persona reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Mediante su compromiso, control y disposición a responder ante los retos a pesar de la existencia simultanea del dolor y el conflicto.		
DIMENSIÓN	III.- RETO: Esta cualidad permite que los individuos, frente a los estímulos potencialmente estresantes, Piense en el cambio como una oportunidad para mejorar sus habilidades; desarrollo y crecimiento, no situaciones amenazantes. Esto proporciona al sujeto flexibilidad cognitiva y tolerancia a la ambigüedad, de modo que el cambio puede considerarse como una característica habitual de la historia y la vida. De este Reto que constituye una nueva oportunidad se derivan dos situaciones: el resurgir y el construir.	INDICADOR	5. SUPERAR: Renacimiento como un "ave fénix" para construir una vida significativa y productiva. Esta cualidad puede **permitir a los individuos enfrentar** posibles estímulos estresantes y ver el cambio como una oportunidad para mejorar sus habilidades; desarrollo y crecimiento, en lugar de un entorno amenazante.

Nro.	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		REDACCIÓN		RECOMENDACIONES
		ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	
54	Puedo lograr las metas que me propongo							
55	Las cosas no me salen como quiero.							
56	Cuando juego o compito en algo, siempre creo que voy a ganar.							
57	Aunque me prepare para una entrevista, de todas formas, voy a salir mal.							
58	Estoy logrando lo que me propongo.							
59	Me echo para atrás ante cualquier obstáculo.							
60	Quiero alejarme de las cosas malas, pero no puedo.							
61	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad.							
62	Estoy seguro de que todo saldrá bien.							
63	A pesar de que las cosas se vean difíciles, tengo confianza en que todo saldrá bien.							
64	Cuando las cosas no salen como quiero, me convenzo una vez más de que no seré capaz de lograrlo.							
65	Permito que las situaciones difíciles nublen mi intención de lograr mis metas							
66	A pesar de los momentos difíciles he logrado metas importantes							

VARIABLE	ACTITUD RESILIENTE: Es la predisposición que le permite a una persona reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Mediante su compromiso, control y disposición a responder ante los retos a pesar de la existencia simultanea del dolor y el conflicto.		
DIMENSIÓN	III.- RETO: Esta cualidad permite que los individuos, frente a los estímulos potencialmente estresantes, Piense en el cambio como una oportunidad para mejorar sus habilidades; desarrollo y crecimiento, no situaciones amenazantes. Esto proporciona al sujeto flexibilidad cognitiva y tolerancia a la ambigüedad, de modo que el cambio puede considerarse como una característica habitual de la historia y la vida. De este Reto que constituye una nueva oportunidad se derivan dos situaciones: el resurgir y el construir.	INDICADOR	6. CONSTRUIR: Construir significa la capacidad de renovar, enriquecer y cambiar. Esto proporciona al sujeto flexibilidad cognitiva y tolerancia a la ambigüedad, lo que permite a las personas considerar el cambio como una característica habitual de la historia y la vida

Nro.	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		REDACCIÓN		RECOMENDACIONES
		ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	
67	La mayoría de las veces, las cosas no me salen como quiero							
68	Aunque las cosas sean difíciles podré lograr lo que me proponga							
69	Puedo ser el mejor si me esfuerzo							
70	Cuando me asignan una tarea, no soy capaz de hacerla bien							
71	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo							
72	Tengo metas							
73	Me echo para atrás ante cualquier dificultad que se pudiera presentar							
74	Pienso en construir cosas a futuro empezando desde hoy							
75	Creo que quienes construyen desde ahora pueden dar a sus hijos una mejor calidad de vida							
76	El destino es el único factor capaz de decidir tus metas en la vida							
77	De nada sirve construir algo en la vida pues el destino se encarga de arrebatártelo.							
78	El destino no piensa ni construye por mí, soy yo quien decide.							
79	Es mejor empezar a construir más adelante, para dar una mejor calidad de vida a mi familia							

ANEXO 06.

Formato de EAR_A Piloto Conformado por 61 ítems.

Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes

De Frailán M. Flores Castañeda (EAE-A)

EDAD : _____ **GÉNERO:** _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____

OCUPACION: _____

PROCEDENCIA: _____

INTRODUCCIÓN

Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo cómo Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa frente a situaciones adversas (o causantes de sufrimiento, dolor, angustia, conflicto o daño) que amenazan su desarrollo o bienestar.

Después de cada pregunta, hay cinco alternativas ("Nunca", "Pocas veces", "Algunas veces", "Muchas veces" y "Siempre".) para contestar con una equis ("X"), según corresponda a tu forma de comportarte, sentir, Pensar o actuar.

La prueba es anónima, por lo que se le pide que sea sincero al momento de contestar cada pregunta, para lo cual trate de marcar la alternativa que represente su modo usual de actuar o sentir escribiendo una equis ("X") en la columna que corresponda, de acuerdo a cada pregunta; Usted encontrara en total sesenta y dos preguntas. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta, queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado.

Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas", ni "incorrectas", y este no es un test de inteligencia o habilidad si no simplemente una medida de la forma como Ud. Se comporta o reacciona cuando le toca vivir situaciones adversas., ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo.

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	Los valores que me enseñaron mis padres, me ayudan a resistir y evitar hacer algo peligroso o que no está bien.					
2	Puedo ser el mejor si me esfuerzo					
3	Me adapto con facilidad cuando me integro a un nuevo grupo.					
4	Estoy seguro de que todo saldrá bien.					
5	Pienso en construir cosas a futuro empezando desde hoy					
6	En caso de caer y no poder levantarme tengo personas que me ayudaran.					
7	Cuando juego o compito en algo, siempre creo que voy a ganar.					
8	Le doy más importancia al lado triste o negativo de las cosas que me pasan.					
9	Procuro mantenerme alejado de los problemas y obstáculos que se presentan en mi vida, a pesar de que me doy cuenta, que soy el único que debe afrontarlos.					
10	Las cosas me salen mal; a pesar de tener fe en lo que hago y estar decidido a hacerlo					
11	No tengo a quién acudir cuando me siento triste					
12	Necesito que me ayuden a adaptarme a las exigencias y circunstancias cambiantes que me toca resolver.					
13	A pesar de los momentos difíciles que me ha tocado vivir, he logrado metas importantes					
14	Me cuesta trabajo afrontar los problemas					
15	Mi familia considera que no me adapto a los cambios con facilidad					
16	Aunque las cosas sean difíciles podré lograr lo que me proponga					
17	Cuando las cosas no salen como quiero, me convenzo una vez más de que no seré capaz de lograrlo.					
18	Estoy seguro de que si yo fracasó voy a poder levantarme y seguir adelante hasta lograr mis metas					
19	Los miembros de mi familia me motivan a que culmine lo que empiezo.					
20	Puedo hablar sobre las cosas que me asustan o me inquietan, y también encontrar a alguien que me ayude, me apoye o me aconseje sobre lo que debo hacer, cuando lo necesite.					

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
21	Puedo lograr las metas que me propongo					
22	Socializo rápidamente con el grupo					
23	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo					
24	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad.					
25	Procuro afrontar solo las situaciones fáciles, y dejo que otros afronten las situaciones difíciles en mi lugar.					
26	Tengo metas					
27	Me siento aceptado por mis compañeros					
28	A veces quisiera abandonar todo lo que empiezo.					
29	Cuando me sucede algo triste no lo doy a conocer, por miedo al rechazo					
30	Me echo para atrás ante cualquier dificultad que se pudiera presentar					
31	Yo pienso que cada quien debe hacerse responsable de las consecuencias de sus actos					
32	A pesar de los obstáculos y problemas que tengo en mi vida, siento que estoy logrando lo que me propongo.					
33	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren					
34	Prefiero pasar desapercibido.					
35	Pienso que es difícil afrontar cualquier situación problemática					
36	El destino es el único factor capaz de decidir tus metas en la vida					
37	Procuro terminar lo que empiezo, a pesar de que los demás no creen que soy capaz de hacerlo.					
38	Sé que, si algo muy doloroso me deprimiera, cuento con la ayuda de familiares o amigos que me ayudarían a salir adelante					
39	A pesar de que las cosas se vean difíciles, tengo confianza en que todo saldrá bien.					
40	Mis compañeros me buscan y en algunos casos me consultan, me siento parte del grupo.					
41	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos					
42	Cuando me asignan una tarea, no soy capaz de hacerla bien					
43	Cuento con el apoyo de mi familia en todo lo que me propongo.					

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
44	Aunque me prepare para una entrevista u examen, de todas formas, voy a salir mal.					
45	Sé cómo ayudar a alguien que está triste					
46	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos					
47	De nada sirve construir algo en la vida pues el destino se encarga de arrebatártelo.					
48	Tengo suficiente fuerza interna para enfrentar las situaciones adversas y evitar fracasar					
49	Me Siento como si estuviera en un pozo profundo y oscuro del que no puedo salir					
50	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas					
51	Cuando no termino algo que empiezo con mucho entusiasmo, me da igual					
52	A pesar de que mi familia está pasando momentos difíciles, sigo esforzándome para alcanzar mis metas.					
53	Siento miedo cuando una situación difícil se me presenta, pero sé que debo estar ahí pendiente y hacerle frente.					
54	El destino no piensa ni construye por mí, soy yo quien decide.					
55	Es difícil que me vaya bien cuando realizo trabajos en grupo, porque los demás consideran que no soy lo suficiente mente bueno e inteligente					
56	Alguien siempre me brinda apoyo cuando me sucede algo triste.					
57	Ante situaciones difíciles, soy capaz de cambiar la dirección de los acontecimientos y crear nuevas soluciones con rapidez y facilidad					
58	Soy lo suficientemente capaz para salir adelante					
59	Me echo para atrás ante cualquier obstáculo.					
60	Debo esforzarme en lograr mis metas desde ahora, para que más adelante, pueda darle una mejor calidad de vida a mi familia.					
61	Permito que las situaciones difíciles nublen mi intención de lograr mis metas					

ANEXO 07

Proceso de numeración y redacción de los ítems de la escala de actitud resiliente para adolescentes (EAE-A)

Numeración y redacción Original		Numeración y Redacción Piloto		Numeración y redacción Final	
N°	ÍTEMS	N°	ÍTEMS	N°	ÍTEMS
1	Me adapto con facilidad cuando pertenezco a un nuevo grupo.	03	Me adapto con facilidad cuando me integro a un nuevo grupo.		
2	Socializo rápidamente con el grupo	22	Socializo rápidamente con el grupo		
3	Mi familia considera que no me adapto a los cambios con facilidad	15	Mi familia considera que no me adapto a los cambios con facilidad		
4	*Las personas me aceptan y se adaptan más rápido a mí, que yo a ellos*	*Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach*			
5	Necesito que me ayuden a adaptarme a las exigencias y circunstancias cambiantes que me toca resolver.	12	Necesito que me ayuden a adaptarme a las exigencias y circunstancias cambiantes que me toca resolver.		
6	Es difícil que me vaya bien cuando realizo trabajos en grupo, porque los demás consideran que no soy lo suficiente mente bueno e inteligente	55	Es difícil que me vaya bien cuando realizo trabajos en grupo, porque los demás consideran que no soy lo suficiente mente bueno e inteligente		
7	Prefiero pasar desapercibido.	34	Prefiero pasar desapercibido.		
8	Me gusta participar activamente en las conversaciones con mis amigos.	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach			
9	Me da vergüenza hablar con los demás.	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach			
10	Cuando tengo que realizar una tarea en grupo, Prefiero hacerla solo(a)	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach			
11	Mis compañeros me buscan y en algunos casos me consultan, me siento parte del grupo.	40	Mis compañeros me buscan y en algunos casos me consultan, me siento parte del grupo.		

12	Me siento aceptado por mis compañeros	27	Me siento aceptado por mis compañeros
13	A veces quisiera abandonar todo lo que empiezo.	28	A veces quisiera abandonar todo lo que empiezo.
14	Abandona el trabajo si no es de su agrado.	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
15	Los problemas me afectan tanto que casi siempre dejo a medias lo que empiezo.	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
16	Quisiera terminar aquello que inicio con tanto entusiasmo, para sentirme bien conmigo mismo.	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
17	Los miembros de mi familia me motivan a que culmine lo que empiezo.	19	Los miembros de mi familia me motivan a que culmine lo que empiezo.
18	Procuro terminar lo que empiezo, a pesar de que los demás no creen que soy capaz de hacerlo.	37	Procuro terminar lo que empiezo, a pesar de que los demás no creen que soy capaz de hacerlo.
19	Los valores que me enseñaron mis padres, me ayudan a resistir y evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	01	Los valores que me enseñaron mis padres, me ayudan a resistir y evitar hacer algo peligroso o que no está bien.
20	Cuento con el apoyo de mi familia en todo lo que me propongo.	43	Cuento con el apoyo de mi familia en todo lo que me propongo.
21	Tengo suficiente fuerza interna para enfrentar las situaciones adversas y evitar fracasar	48	Tengo suficiente fuerza interna para enfrentar las situaciones adversas y evitar fracasar
22	Cuando no termino algo que empiezo con mucho entusiasmo, me da igual.	51	Cuando no termino algo que empiezo con mucho entusiasmo, me da igual
23	Le doy más importancia al lado triste o negativo de las cosas que me pasan.	08	Le doy más importancia al lado triste o negativo de las cosas que me pasan.
24	Estoy dispuesto a sacrificar amistades, amigos y hasta familiares con el fin de lograr mis objetivos y metas en la vida, y ser diferente a los del grupo común.	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
25	Puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien, a pesar de que sienta que los demás me presionan para hacerlo.	56	Puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien, a pesar de que sienta que los demás me presionan para

			hacerlo
26	Alguien siempre me brinda apoyo cuando me sucede algo triste.	57	Alguien siempre me brinda apoyo cuando me sucede algo triste.
27	Ante situaciones difíciles, soy capaz de cambiar la dirección de los acontecimientos y crear nuevas soluciones con rapidez y facilidad	45	Ante situaciones difíciles, soy capaz de cambiar la dirección de los acontecimientos y crear nuevas soluciones con rapidez y facilidad
28	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
29	Sé cómo ayudar a alguien que está triste	33	Sé cómo ayudar a alguien que está triste
30	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren	11	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren
31	No tengo a quién acudir cuando me siento triste	29	No tengo a quién acudir cuando me siento triste
32	Cuando me sucede algo triste no lo doy a conocer, por miedo al rechazo	49	Cuando me sucede algo triste no lo doy a conocer, por miedo al rechazo
33	Me Siento como si estuviera en un pozo profundo y oscuro del que no puedo salir.	38	Me Siento como si estuviera en un pozo profundo y oscuro del que no puedo salir;
34	Sé que, si algo muy doloroso me deprimiera, cuento con la ayuda de familiares o amigos que me ayudarían a salir adelante	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
35	Me siento impotente frente a los imprevistos y dificultades que me pone la vida.	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
36	Siento como si estuviera sosteniendo un pesado muro que va a desmoronarse sobre mí en cualquier momento.	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
37	Estoy seguro de que si yo fracasó voy a poder levantarme y seguir adelante hasta lograr mis metas	18	Estoy seguro de que si yo fracasó voy a poder levantarme y seguir adelante hasta lograr mis metas
38	En caso de caer y no poder levantarme tengo personas que me ayudaran.	06	En caso de caer y no poder levantarme tengo personas que me ayudaran.

39	Yo soy de las personas que piensan que todo aquel que cae puede recuperarse	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
40	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
41	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos	41	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos
42	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas	50	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas
43	Yo pienso que cada quien debe hacerse responsable de las consecuencias de sus actos	31	Yo pienso que cada quien debe hacerse responsable de las consecuencias de sus actos
44	Siento que no soy capaz de tomar mis propias decisiones y espero que otro me diga lo que debo de hacer	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
45	Me cuesta trabajo afrontar los problemas	14	Me cuesta trabajo afrontar los problemas
46	Pienso que es difícil afrontar cualquier situación problemática	35	Pienso que es difícil afrontar cualquier situación problemática
47	Procuro mantenerme alejado de los problemas y obstáculos que se presentan en mi vida, a pesar de que me doy cuenta, que soy el único que debe afrontarlos	09	Procuro mantenerme alejado de los problemas y obstáculos que se presentan en mi vida, a pesar de que me doy cuenta, que soy el único que debe afrontarlos.
48	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos	46	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos
49	Procuro afrontar solo las situaciones fáciles, y dejo que otros afronten las situaciones difíciles en mi lugar.	25	Procuro afrontar solo las situaciones fáciles, y dejo que otros afronten las situaciones difíciles en mi lugar.
50	Siento miedo cuando una situación difícil se me presenta, pero le hago frente.	53	Siento miedo cuando una situación difícil se me presenta, pero sé que debo estar ahí pendiente y hacerle frente.
51	Soy lo suficientemente capaz para salir adelante	58	Soy lo suficientemente capaz para salir adelante

52	Puedo hablar sobre las cosas que me asustan o me inquietan, y también encontrar a alguien que me ayude, me apoye o me aconseje sobre lo que debo hacer, cuando lo necesite.	20	Puedo hablar sobre las cosas que me asustan o me inquietan, y también encontrar a alguien que me ayude, me apoye o me aconseje sobre lo que debo hacer, cuando lo necesite.
53	Puedo lograr las metas que me propongo	21	Puedo lograr las metas que me propongo
54	A pesar de que mi familia está pasando momentos difíciles, sigo esforzándome para alcanzar mis metas.	52	A pesar de que mi familia está pasando momentos difíciles, sigo esforzándome para alcanzar mis metas.
55	Cuando juego o compito en algo, siempre creo que voy a ganar.	07	Cuando juego o compito en algo, siempre creo que voy a ganar.
56	Aunque me prepare para una entrevista, de todas formas, voy a salir mal.	44	Aunque me prepare para una entrevista u examen, de todas formas, voy a salir mal.
57	A pesar de los obstáculos y problemas que tengo en mi vida, siento que estoy logrando lo que me propongo.	32	A pesar de los obstáculos y problemas que tengo en mi vida, siento que estoy logrando lo que me propongo.
58	Me echo para atrás ante cualquier obstáculo.	59	Me echo para atrás ante cualquier obstáculo.
59	Quiero alejarme de las cosas malas, pero no tengo la suficiente fuerza de voluntad para hacerlo.	Eliminado por juicio de experto y alfa ce Cronbach	
60	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad.	24	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad.
61	Estoy seguro de que todo saldrá bien.	04	Estoy seguro de que todo saldrá bien.
62	A pesar de que las cosas se vean difíciles, tengo confianza en que todo saldrá bien.	39	A pesar de que las cosas se vean difíciles, tengo confianza en que todo saldrá bien.
63	Cuando las cosas no salen como quiero, me convenzo una vez más de que no seré capaz de lograrlo.	17	Cuando las cosas no salen como quiero, me convenzo una vez más de que no seré capaz de lograrlo.
64	Permito que las situaciones difíciles nublen mi intención de lograr mis metas	61	Permito que las situaciones difíciles nublen mi intención de lograr mis metas
65	A pesar de los momentos difíciles que me ha tocado vivir, he logrado metas	13	A pesar de los momentos difíciles que me ha tocado vivir, he logrado metas

	importantes		importantes
66	Las cosas me salen mal, a pesar de tener fe en lo que hago y estar decidido a hacerlo	10	Las cosas me salen mal; a pesar de tener fe en lo que hago y estar decidido a hacerlo
67	Aunque las cosas sean difíciles podré lograr lo que me proponga	16	Aunque las cosas sean difíciles podré lograr lo que me proponga
68	Puedo ser el mejor si me esfuerzo	02	Puedo ser el mejor si me esfuerzo
69	Cuando me asignan una tarea, no soy capaz de hacerla bien	42	Cuando me asignan una tarea, no soy capaz de hacerla bien
70	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo	23	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo
71	Tengo metas	26	Tengo metas
72	Me echo para atrás ante cualquier dificultad que se pudiera presentar	30	Me echo para atrás ante cualquier dificultad que se pudiera presentar
73	Pienso en construir cosas a futuro empezando desde hoy	05	Pienso en construir cosas a futuro empezando desde hoy
74	El destino es el único factor capaz de decidir tus metas en la vida	36	El destino es el único factor capaz de decidir tus metas en la vida
75	De nada sirve construir algo en la vida pues el destino se encarga de arrebatártelo.	47	De nada sirve construir algo en la vida pues el destino se encarga de arrebatártelo.
76	El destino no piensa ni construye por mí, soy yo quien decide.	54	El destino no piensa ni construye por mí, soy yo quien decide.
77	Debo esforzarme en lograr mis metas desde ahora, para que más adelante pueda darle una mejor calidad de vida a mi familia.	60	Debo esforzarme en lograr mis metas desde ahora, para que más adelante, pueda darle una mejor calidad de vida a mi familia.

ANEXO 08

Proceso de construcción de los baremos de la escala de actitud resiliente para adolescentes (EAE-A)

ESCALA TOTAL DEL TEST	ESCALA TOTAL
Número de ítems	61
Puntaje mínimo	61
Puntaje máximo	305
Percentil 25	223
Percentil 75	259

Construcción de los Baremos de la ESCALA TOTAL, de la Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes

Valoración		ESCALA TOTAL	
		Pje. Mínimo	Pje. Máximo
1	Baja	61	223
2	Promedio	224	258
3	Alta	259	305

COMPROMISO	INDICADOR		DIMENSIÓN
	ADAPTARSE	**RESISTIR**	**COMPROMISO**
Número de ítems	08	10	18
Puntaje mínimo	08	10	18
Puntaje máximo	40	50	90
Percentil 25	27	36	64
Percentil 75	33	44.75	75

Construcción de los Baremos de la Dimensión COMPROMISO de la Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes

Valoración		INDICADOR				DIMENSIÓN	
		ADAPTARSE		**RESISTIR**		**COMPROMISO**	
		Pje. Mínimo	Pje. Máximo	Pje. Mínimo	Pje. Máximo	Pje. Mínimo	Pje. Máximo
1	Baja	8	27	10	36	18	64
2	Promedio	28	32	35	44	65	74
3	Alta	33	40	45	50	75	90

CONTROL	INDICADOR		DIMENSIÓN
	RECUPERARSE	**AFRONTAR**	**CONTROL**
Número de ítems	08	11	19
Puntaje mínimo	08	11	19
Puntaje máximo	40	55	95
Percentil 25	30.25	38	67.25
Percentil 75	36	45	80

Construcción de los Baremos de la Dimensión CONTROL de la Escala de Actitud Resiliente para Adolecentes

Valoración		INDICADOR				DIMENSIÓN	
		RECUPERARSE		**AFRONTAR**		**CONTROL**	
		Pje. Mínimo	Pje. Máximo	Pje. Mínimo	Pje. Máximo	Pje. Mínimo	Pje. Máximo
1	Baja	8	30	11	38	19	67
2	Promedio	31	35	39	44	68	79
3	Alta	36	40	45	55	80	95

RETO	INDICADOR		DIMENSION
	SUPERAR	**CONSTRUIR**	**RETO**
Numero de ítems	12	12	24
Puntaje mínimo	12	12	24
Puntaje máximo	60	60	120
Percentil 25	44	44	89
Percentil 75	52	53	104

Construcción de los Baremos de la Dimensión RETO de la Escala de Actitud Resiliente para Adolecentes

Valoración		INDICADOR				DIMENSION	
		SUPERAR		**CONSTRUIR**		**RETO**	
		Pje. Mínimo	Pje. Máximo	Pje. Mínimo	Pje. Máximo	Pje. Mínimo	Pje. Máximo
1	Baja	12	44	12	44	24	89
2	Promedio	45	51	45	52	90	103
3	Alta	52	60	53	60	104	120

FACULTAD DE EDUCACIÓN
EPG- Maestría Docentes Región Callao

ANEXO 09

Modelo de instrumento a aplicar a alumnos

Escala de Actitud Resiliente para Adolescentes

De Frailán M. Flores Castañeda (**EAE-A)**

EDAD : _____ **SEXO:** _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____

OCUPACION: _____

PROCEDENCIA: _____

INTRODUCCION

Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como Ud. se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta hay cinco alternativas ("Nunca", "Pocas veces", “Algunas veces”, “Muchas veces” y “Siempre”.) para contestar con una equis (“X”), según corresponda.

Trate de marcar la alternativa que represente su modo usual de actuar o sentir. Entonces escriba una equis (“X”) en las columnas que corresponda. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta, queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado.

Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas", ni “incorrectas", y este no es un test de inteligencia o habilidad si no simplemente una medida de la forma como Ud. se comporta o reacciona cuando le toca vivir situaciones adversas., ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo.

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	Me adapto con facilidad cuando pertenezco a un nuevo grupo.					
2	Socializo rápidamente con el grupo					
3	Mi familia considera que no me adapto con facilidad					
4	El Grupo se adapta más rápido a mí que yo a ellos					
5	Necesito que el grupo me ayude a adaptarme.					
6	Me cuesta adaptarme a las normas.					
7	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente.					
8	Prefiero pasar desapercibido.					
9	Me gusta participar activamente en las conversaciones con mis amigos.					
10	Me da vergüenza hablar con los demás.					
11	Prefiero trabajar solo que en equipo					
12	Mis compañeros me buscan y en algunos casos me consultan, me siento parte del grupo.					
13	Me siento aceptado por mis compañeros					
14	A veces quisiera abandonar todo lo que empiezo.					
15	Me doy por vencido ante cualquier dificultad.					
16	Los problemas me afectan tanto que casi siempre dejo a medias lo que empiezo.					
17	Quisiera terminar aquello que inicio con tanto entusiasmo.					
18	Los miembros de mi familia me motivan a que culmine lo que empiezo.					
19	Sería bueno terminar lo que empiezo, para sentirme bien conmigo mismo.					
20	Siempre estoy en contradicción conmigo mismo cuando inicio algo, porque me deprimo cuando lo dejo inconcluso.					
21	Mi familia me apoya en todo lo que me propongo.					
22	No quiero fracasar					
23	Cuando no culmino algo, me da igual					
24	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.					
25	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.					
26	Puedo evitar hacer algo peligroso o que no esta bien, aunque tenga ganas.					
27	Cuando algo triste me pasa siempre hay alguien que me brinda apoyo.					

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad					
29	Ayudo a mis compañeros cuando puedo					
30	Sé cómo ayudar a alguien que está triste					
31	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren					
32	No tengo a quién acudir cuando me siento triste					
33	Cuando algo triste me pasa no lo doy a conocer					
34	Tengo ganas de burlarme de los defectos de los demás, pero no lo hago					
35	Sé que, si algo muy doloroso me deprimiera, cuento con la ayuda de familiares o amigos que me ayudarían a salir adelante					
36	No cuento con nadie, porque nadie me quiere					
37	Siento que la vida no es fácil, pero hay que hacerle frente					
38	Estoy seguro de que si yo caigo voy a poder levantarme y seguir					
39	En caso de caer y no poder levantarme tengo personas que me ayudaran.					
40	Yo soy de las personas que piensan que todo aquel que cae puede recuperarse					
41	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad					
42	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos					
43	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas					
44	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda					
45	Prefiero que me digan lo que puedo hacer					
46	Me cuesta trabajo afrontar los problemas					
47	Pienso que es difícil afrontar cualquier situación problemática					
48	Me mantengo al margen de cualquier situación que me ataña					
49	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos					
50	Sólo afronto situaciones fáciles, me mantengo al margen de las situaciones difíciles.					
51	Siento miedo cuando una situación difícil se me presenta, pero le hago frente.					
52	Soy lo suficientemente capaz para salir adelante					
53	Puedo hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan y también encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito					
54	Puedo lograr las metas que me propongo					

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
55	Las cosas no me salen como quiero.					
56	Cuando juego o compito en algo, siempre creo que voy a ganar.					
57	Aunque me prepare para una entrevista, de todas formas, voy a salir mal.					
58	Estoy logrando lo que me propongo.					
59	Me echo para atrás ante cualquier obstáculo.					
60	Quiero alejarme de las cosas malas, pero no puedo.					
61	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad.					
62	Estoy seguro de que todo saldrá bien.					
63	A pesar de que las cosas se vean difíciles, tengo confianza en que todo saldrá bien.					
64	Cuando las cosas no salen como quiero, me convenzo una vez más de que no seré capaz de lograrlo.					
65	Permito que las situaciones difíciles nublen mi intención de lograr mis metas					
66	A pesar de los momentos difíciles he logrado metas importantes					
67	La mayoría de las veces, las cosas no me salen como quiero					
68	Aunque las cosas sean difíciles podré lograr lo que me proponga					
69	Puedo ser el mejor si me esfuerzo					
70	Cuando me asignan una tarea, no soy capaz de hacerla bien					
71	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo					
72	Tengo metas					
73	Me echo para atrás ante cualquier dificultad que se pudiera presentar					
74	Pienso en construir cosas a futuro empezando desde hoy					
75	Creo que quienes construyen desde ahora pueden dar a sus hijos una mejor calidad de vida					
76	El destino es el único factor capaz de decidir tus metas en la vida					
77	De nada sirve construir algo en la vida pues el destino se encarga de arrebatártelo.					
78	El destino no piensa ni construye por mí, soy yo quien decide.					
79	Es mejor empezar a construir más adelante, para dar una mejor calidad de vida a mi familia					

FACULTAD DE EDUCACIÓN
EPG- Maestría Docentes Región Callao

ANEXO 10

Modelo de carta a enviar a los jueces expertos

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Callao, diciembre de 2019

Distinguido(a) señor(a):

Dr. (a). ……..

Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para saludarle y Al mismo tiempo solicitarle su valiosa colaboración en la validación del instrumento "Escala de actitud resiliente para adolescentes" (EAR-A), que en el marco del programa del programa académico de maestría en educación de la universidad san Ignacio de Loyola se está realizando la investigación "construcción, validez y confiabilidad de un instrumento para medir la resiliencia en los alumnos de la región Callao, que procura *identificar los niveles de actitud resiliente en estudiantes del nivel secundario en escuelas públicas, según tres dimensiones planteadas por Kobasa, Maddi y Kahn. Y que luego será aplicado para realizar un diagnóstico a nivel de la región callao.*

Para el logro de este objetivo, se presenta la matriz de consistencia del instrumento, la definición de las dimensiones e indicadores y la tabla de validación donde usted deberá responder marcando con una equis(x)

Sus recomendaciones como experto competente de esta validación, serán de gran utilidad para la elaboración final del instrumento, por lol que se agradece la colaboración que pueda brindar al respecto.

Atentamente.

Frailán M. Flores Castañeda

Tesista

FACULTAD DE EDUCACIÓN
EPG- Maestría Docentes Región Callao

ANEXO 11

Modelo de constancia de colaboración en la validación de juicio de expertos

PROGRAMA EPG-MAESTRIA DOCENTES REGION CALLAO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Yo,_____, identificado con DNI N°_____, de Profesión_____, hago constar que colabore en la validación de juicio de expertos, del instrumento "Escala de actitud resiliente para adolescentes" (EAR-A), como parte del trabajo de investigación del trabajo de investigación en el programa EPG-MAESTRIA DOCENTES REGION CALLAO: "construcción, validez y confiabilidad de un instrumento para *identificar los niveles de actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del callao."*

Presentado por el estudiante Frailán M. Flores Castañeda, de la mención de "Aprendizaje y desarrollo humano" y certifico que dicho instrumento es apropiado para ser usado en el mencionado trabajo.

Fecha.

_____

Firma.