ESCUELA DE POSTGRADO

COACHING PEDAGÓGICO EN EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

EVA ASUNTA PALOMARES QUINTANILLA

Asesora:

Dra. Bertha Lourdes Aguilar Bustamante

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 2

Introducción 4

Desarrollo 5

Identificación del problema 5

Contextualización del problema 5

Descripción y formulación del problema **¡Error! Marcador no definido.**

Análisis y resultados del diagnóstico 7

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 7

Resultados del diagnóstico 7

Alternativas de solución del problema identificado 8

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 9

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 9

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 9

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 11

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas. 12

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos 13

Presupuesto 15

Matriz del monitoreo y evaluación 16

Conclusión 18

Referencias 19

Anexos 20

Resumen

La finalidad del presente plan de acción es mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la IE. Juan Velasco Alvarado de Llaylla, provincia de Satipo, a través de la implementación del coaching pedagógico. Para el proceso de diagnóstico se utilizó la técnica de análisis documental y como técnica la ficha de análisis documental, para lo cual se tuvo el informe de evaluación regional 2018, la evaluación ECE (2016) el 85% y el informe psicológico de un Test Proyectivo, en la que precisa que el 85% tiene deficiencias en comprensión de textos, por cuanto se tiene como factores que determinan como la deficiente enseñanza de los docentes en estrategias de comprensión de textos, deficiente monitoreo y acompañamiento y la deficiente práctica de empatía y escucha activa que practican los docentes con sus estudiantes. El sustento teórico que se empleará es de Toribio y Guerrero (2017) para el circulo de interaprendizaje y jornadas de autoformación, Moral, M. y Angel, P. (2009) y Montes, A. (2009) y para Coaching pedagógico. Finalmente, en conclusión la implementación de coaching pedagógico será significativo por cuanto generará efectos en el acompañamiento docente para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la IE. Juan Velasco Alvarado del distrito de Llaylla - Satipo.

Introducción

Hago extensivo el presente trabajo académico que tiene como título Coaching pedagógico en el acompañamiento docente para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la IE Juan Velasco Alvarado del distrito de Llaylla, provincia de Satipo, con el propósito profesional de lograr el título de Segunda Especialidad de Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico.

El presente trabajo académico está estructurado de acuerdo al tratamiento de la problemática organizada, en la que a partir de esta, se presenta las diversas causas como: el deficiente enseñanza en estrategias de comprensión de textos de los docentes, el deficiente monitoreo y acompañamiento del directivo a la práctica pedagógica y el deficiente práctica de empatía y escucha activa entre docentes y estudiantes, que repercutieron al bajo nivel de logro de los aprendizajes, desinterés en el aprendizaje de los estudiantes y estudiantes violentos y agresivos.

Finalmente, desafiando a esta problemática involucraremos a todos para ser parte de la solución, a emplear estrategias poderosas como circulo de interaprendizaje, las jornadas de autoformación docente integrando ambas hacia el trabajo con el coaching pedagógico, que implica un cambio desde la persona hacia la institución, del individuo hacia la colectividad.

La lectura del presente trabajo académico invitará al lector a ser parte de este propósito que coadyuvará con sus aportes, desde el rasgo personal, profesional hacia el desarrollo socio comunitario.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre:
El bajo nivel de logro en comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Llaylla - Satipo.

Contextualización del problema

La Institución Educativa Juan Velasco Alvarado fue creada el 01 de abril de 1983 mediante R:D:Z N° 037, fechada el 05 de abril del mismo año , inicialmente llevaba el nombre de "Colegio de Educación Secundaria de Llaylla" . En 1991, mediante R.D N° 260-USE-Satipo cambia a la actual denominación, en sus 34 años, Alberga a 148 estudiantes que se ubican entre los 11 a 18 años, provienen en un 35 % de familias disfuncionales y con violencia familiar, en la gestión institucional acompañan 10 docentes de los cuales 3 nombrado y 7 contratados (algunos con título profesional y otros con estudios en educación) y una directora designada.

La institución educativa se encuentra ubicado en el distrito de Llaylla, a 24 Km de la provincia de Satipo; con un área superficial de 5 350 hectáreas, su altitud es de 1100m.s.n.m con una temperatura de 18°C a 25°C. Son cuatro las vías de Acceso al distrito carretera afirmada Satipo-Coviriali_ Llaylla, por la Carretera hacia los distritos de Mazamari y Pangoa, tomando los desvíos a Llaylla por el anexo de la Comunidad Nativa de Teoria – Llaylla y por último el acceso por el camino de herradura Andamarca- Llaylla.

Cuenta con local propio, con un título de propiedad inscrito en Registro Público, tiene tres pabellones en las cuales funcionan aulas pedagógicas cuya característica es funcional y equipadas con televisores, multimedia, biblioteca especializada de cada área y servicio de internet. Así mismo cuenta con un auditorio multifuncional construido gracias a la participación del APAFA, Municipalidad distrital de Llaylla y Municipalidad de Satipo. Otros espacios recreativos y administrativos son una dirección, loza deportiva, patio de formación, una chacra de café, servicios higiénicos y áreas verdes.

Con los aliados institucionales se cuenta con un perfil técnico de Mejoramiento del servicio educativo con el Gobierno Regional , La Demuna y el CEM de Mazamari se cuenta

con convenios para la realización de Talleres de Escuela de padres, Taller tutorial con los estudiantes, y Taller de Habilidades sociales con los docentes, el Puesto de Salud desarrolla con la institución el Programa Adolescente , Familias Fuertes y Programa de desparasitación y por último se viene desarrollando un Programa de Intervención de Convivencia con la especialidad de convivencia de la UGEL- Satipo. Somos parte del Comité Ambiental a nivel distrital y se desarrolla el Programa de Control Ambiental y con el Serenazgo y comité de los Bapes, se cuenta con intervención en la seguridad en la hora de refrigerio.

El contexto económico de los pobladores del distrito se sustenta en la Agrícola como actividad predominante donde el 86% se dedica al cultivo del café, un mínimo porcentaje al cultivo de yuca, maíz y fruta etc. La ganadería vacuno y porcino es otra actividad de menor escala de 2%. La actividad industrial se evidencia en la destilación del zumo de caña de azúcar. La actividad de servicios y comercio secunda a la agricultura en un 12% en tanto que existe servicios de restaurantes, transportes de pasajeros, compra de café, tiendas y comercio de carne de res y cerdo, boticas etc.,. Lo referente al contexto cultural la población

Los pobladores se caracterizan por la escaza escolaridad; es así que gran parte de la población apenas cursó la primaria. Por otro lado ellos practican costumbres ancestrales y dan relevancia a sus tradiciones o manifestaciones; ellos celebran sus fiestas patronales, los aniversarios de creación, y las fiestas costumbristas como el “Tana tana”, los cortamente, el Santiago y las fiestas religiosas de fin de año; debemos resaltar que las iglesias evangélicas han ido ganando espacio.

Como directivo me siente fortalecido en la inducción el trabajo especializado la cual con los estudiantes de habilidades especiales se ha fortalecido en los estudiantes. En la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Llaylla, Provincia de Satipo, se evidencia la problemática que moviliza al directivo, padres de familia, especialmente a los docentes por los resultados obtenidos durante las evaluaciones aplicadas en los últimos años.

El diagnóstico posibilitó identificar las causas teniendo en cuenta el criterio de las dimensiones, es así la dimensión de gestión curricular, dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación y la dimensión de convivencia escolar. Además es importante porque orienta a generar estrategias para enfrentar como alternativa de solución.

Estas explicaciones descritas indican que es totalmente viable para su aplicación por cuanto cuenta con aprobación de todo el equipo docente, directivo y comunidad educativa, corroborándose con el compromiso de ser parte de la solución para alcanzar metas establecidas el 100% de docentes con manejo estrategias de resolución de problemas de matemática, el 100% de docentes con el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el 80% entre docentes y estudiantes con el manejo de mecanismos reguladores positivos de conducta para mejorar el nivel de resolución de problemas de matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 30065 de San Pedro de Huarisca de Ahuac.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La problemática priorizada, motivo de la construcción de la propuesta manifiesta una relación intrínseca entre las dimensiones, los procesos de gestión y los aprendizajes que deben lograr los estudiantes; así cuando abordamos el planeamiento escolar nos estamos refiriendo a un proceso inicial muy importante que va cimentar las bases del quehacer pedagógico y la puesta en acción del currículo nacional.

Por otro lado, el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) el que nos da la pauta para actuar frente al problema por responsabilidad funcional, expresada en el segundo dominio que tiene que ver con la orientación de los procesos pedagógicos por parte de los directivos a los docentes para la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes. Cabe señalar que también tienen estrecha relación con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2006) y de Leithwood, (2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando lo pedagógico.

Resultados del diagnóstico

Al aplicar la técnica de análisis documental y como instrumento la ficha de análisis documental de los resultados de la ECCE (2016), además del informe de evaluación regional 2018, se constató que los estudiantes de los 34 estudiantes en Comunicación, 29 estudiantes que representa el 85% se ubica en el nivel de inicio y la diferencia en

proceso. Lo que significa la determinación de la problemática que es el bajo nivel de comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de la IE. Juan Velasco Alvarado de Llaylla – Satipo.

Teniendo en cuenta la ficha de derivación de casos se observa que la mayoría de estudiantes son violentos, groseros, rápido pierden la paciencia, al hablar gritan, estos efectos son influidos por la deficiente práctica de empatía y escucha activa que demuestra los docentes, ante los estudiantes. Se ratifica con la aplicación de un test proyectivo en la que se observa como resultado del 1ro. B, de 18 estudiantes que es el 100%, 8 estudiantes demuestran que es el 44% inestabilidad emocional, 10 estudiantes que es el 66% cierto grado de ansiedad.

Estos efectos se evidencian por cuanto los docentes practican deficiente enseñanza de estrategias de comprensión de textos, deficiente monitoreo y acompañamiento del directivo a la práctica pedagógica y la deficiente práctica de empatía y escucha activa de los docentes y estudiantes.

Alternativas de solución del problema identificado

Presentar las alternativas de solución en relación con los procesos de gestión escolar, se cree que estas alternativas pueden influir en resolver el problema; como están ligadas a su trabajo como directivo.

Dimensión gestión curricular

Frente a esta dimensión la estrategia planteada es círculos de interaprendizaje y consecuentemente las acciones planteadas son: A1. Planificación y organización de espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes y directivos, A2. Socialización de experiencias exitosas a nivel docente a través de discusión y reflexión, y A3. Sistematizar ideas fuerzas como consenso para los compromisos.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

En esta dimensión se propone la estrategia de Jornadas de autoformación docente, en la que se propone las siguientes acciones para implementarla. Los cuales son: B1. Realización del listado de necesidades y demandas de los docentes y estudiantes, B2. Selección y preparación para la jornada de autoformación.

Dimensión Convivencia

Para el presente plan de acción la estrategia más importante por los problemas detectados y que para desafiarlo como alternativa de solución es el coaching pedagógico, que será implementado a través de las siguientes acciones: C1. Organizar actividades de sensibilización, C2. Selección las técnicas y herramientas, C3. Aplicación del coaching a la mejora de Coachees en comprensión de textos, C4. Organización de Metacognición y compromiso personal a partir del coaching, autoevaluando el proceso de enseñanza. Por lo cual, la alternativa que se plantea está de moda en este contexto que hay que tener en cuenta las actividades cerebrales en el proceso educativo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular

Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes implica darles un espacio en especial a los estudiantes con mayores dificultades

En las investigaciones sobre los factores de una enseñanza eficaz Murillo (2016) señala "…que el docente destine su tiempo no lectivo a tareas relativas con la enseñanza (preparar exámenes, las lecciones, atención a los estudiantes, a sus familias, etcétera) impacta positivamente sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes" (p .485).

Ello implica que los docentes deben tener un espacio que involucre atender a los estudiantes con mayores dificultades y trabajar directamente con los padres de familia para lograr que los estudiantes mejores sus resultados de aprendizaje. Por ello, dentro del plan de acción se plantea un trabajo diferenciado y sesiones de refuerzo que desde la gestión se implemente en la escuela, esta acción es parte de la dimensión referida a la Gestión Curricular como parte de la alternativa que se propone en el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje en la institución educativa.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Becart, Anne. (2015), sobre la experiencia exitosa impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida. Cuyo objetivo era identificar el importancia en la vida de los estudiantes de educación superior. Esta experiencia buscó disponer de estrategias y técnicas novedosas en los estudiantes, considerando que una herramienta de alta reflexión, auto motivadora, de innovación.

Esta estrategia implica en los líderes pedagógicos, influir en los estudiantes desde persona a persona, generando autoconocimiento y expectativa pertinente hacia el desarrollo personal y el mejorar el nivel de logro de comprensión de textos en los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

xxxx

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1
Matriz de plan de acción

Problema:

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Juan Velasco Alvarado”-Llaylla –Satipo.	Optimizar la enseñanza en estrategias de comprensión de textos en los docentes.	Gestión Curricular	A. Implementación de Circulo de interaprendizaje para optimizar la enseñanza en estrategias de comprensión de textos.	A1. Planificación y organización de espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes y directivos. A2. Socialización de experiencias exitosas a nivel docente a través de discusión y reflexión. A3. Sistematizar ideas fuerzas como consenso para los compromisos.	100% de docentes preparados para la enseñanza de estrategias de comprensión de textos.
	Implementar el monitoreo y acompañamiento activo reflexivo del directivo a la práctica pedagógica.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	B. Implementación de Jornadas de autoformación docente	B1. Realización del listado de necesidades y demandas de los docentes y estudiantes. B2. Selección y preparación para la jornada de autoformación.	100% de docentes mejorado su práctica pedagógica
	Promover la práctica de empatía y escucha activa entre docentes y estudiantes.	Convivencia Escolar	C. Implementación del Coaching pedagógico	C1. Organizar actividades de sensibilización C2. Selección las técnicas y herramientas. C3. Aplicación del coaching a la mejora de Coachees en comprensión de textos. C4. Organización de Metacognición y compromiso personal a partir del coaching, autoevaluando el proceso de enseñanza.	100% de docentes mejorado su potencial y máximo desempeño.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2
Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma
Optimizar la enseñanza en estrategias de comprensión de textos en los docentes. Implementar el monitoreo y acompañamiento activo reflexivo del directivo a la práctica pedagógica.	A1. Planificación y organización de espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes y directivos.	2 reuniones	Director docentes	Director, docentes CNEB, materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	
	A2. Socialización de experiencias exitosas a nivel docente a través de discusión y reflexión.	2 reuniones	Directivo Docentes	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	
	A3. Sistematizar ideas fuerzas como consenso para los compromisos.	1 reunión	Directivo Docentes	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	
Optimizar la enseñanza en estrategias de comprensión de textos en los docentes. Implementar el monitoreo y acompañamiento activo reflexivo del directivo a la práctica pedagógica.	B1. Realización del listado de necesidades y demandas de los docentes y estudiantes.	1 reunión	Directivo Docentes	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	
	B2. Selección y preparación para la jornada de autoformación.	1 reunión	Directivo Docentes	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	
Promover la práctica de empatía y escucha activa entre docentes y estudiantes.	C1. Organizar actividades de sensibilización	1 reunión	Directivo Docentes	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	
	C2. Selección las técnicas y herramientas.	1 reunión	Directivo Docentes	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	

	C3. Aplicación del coaching a la mejora de Coachees en comprensión de textos.	1 reunión	Directivo Docentes	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.
	C4. Organización de Metacognición y compromiso personal a partir del coaching, autoevaluando el proceso de enseñanza.	1 reunión	Directivo Docentes	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Planificación y organización de espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes y directivos.	Director, docentes CNEB, materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	Recursos propios	S/. 50.00
A2. Socialización de experiencias exitosas a nivel docente a través de discusión y reflexión.	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	Recursos propios	S/. 25.00
A3. Sistematizar ideas fuerzas como consenso para los compromisos.	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	Recursos propios	S/. 25.00
B1. Realización del listado de necesidades y demandas de los docentes y estudiantes.	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	Recursos propios	S/. 25.00
B2. Selección y preparación para la jornada de autoformación.	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	Recursos propios	S/. 25.00
C1. Organizar actividades de sensibilización	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	Recursos propios	S/. 25.00
C2. Selección las técnicas y herramientas.	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	Recursos propios	S/. 25.00
C3. Aplicación del coaching a la mejora de Coachees en comprensión de textos.	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	Recursos propios	S/. 25.00
C4. Organización de Metacognición y compromiso personal a partir del coaching, autoevaluando el proceso de enseñanza.	Materiales de escritorio, equipo multimedia, Guías de trabajo.	Recursos propios	S/. 25.00
TOTAL			

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC1. Planificación y organización de espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes y directivos. ACC2. Socialización de experiencias exitosas a nivel docente a través de discusión y reflexión. ACC3. Sistematizar ideas fuerzas como consenso para los compromisos. ACC4. Realización del listado de necesidades y demandas de los docentes y estudiantes. ACC5. Selección y preparación para la jornada de autoformación. ACC6. Organizar actividades de sensibilización ACC7. Selección las técnicas y herramientas. ACC8. Aplicación del coaching a la mejora de Coachees en comprensión de textos. ACC9. Organización de Metacognición y compromiso personal a partir del coaching, autoevaluando el proceso de enseñanza.						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5
Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusión

Como producto del diagnóstico se ratifican las causas de dicha problemática, como los hechos de que los docentes continúan con deficiente práctica de empatía y escucha activa hacia los estudiantes, asimismo con una deficiente enseñanza en estrategias de comprensión de textos y un deficiente monitoreo y acompañamiento del directivo a la práctica pedagógica, causas que por las evidencias se puede deducir que tienen una incidencia en los bajos resultados en comprensión de textos. Estas causas, a la luz del marco teórico de coaching pedagógico, constituye oportunidad para superar la problemática, mediante esta estrategia alternativa de intervención se deben concretizarse durante las acciones educativas en la IE Juan Velasco Alvarado de Llaylla, 2018. mediante la gestión del plan de acción consiguiente, donde todos los actores educativos participen de manera responsable y comprometida.

Referencias

Consejo Nacional de educación. (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú.* Lima: Consejo Nacional de Educación. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf

Dirección Regional de Educación. (sf). *Proyecto Educativo Regional de Junín al 2021 «Construyendo una educación pública de calidad».* Huancayo: Imprenta Ríos SAC. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de www.cne.gob.pe/images/stories/per/PER_Junin.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las inatituciones educativas. Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.* Lima - Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco del buen desempeño directivo. Lima.

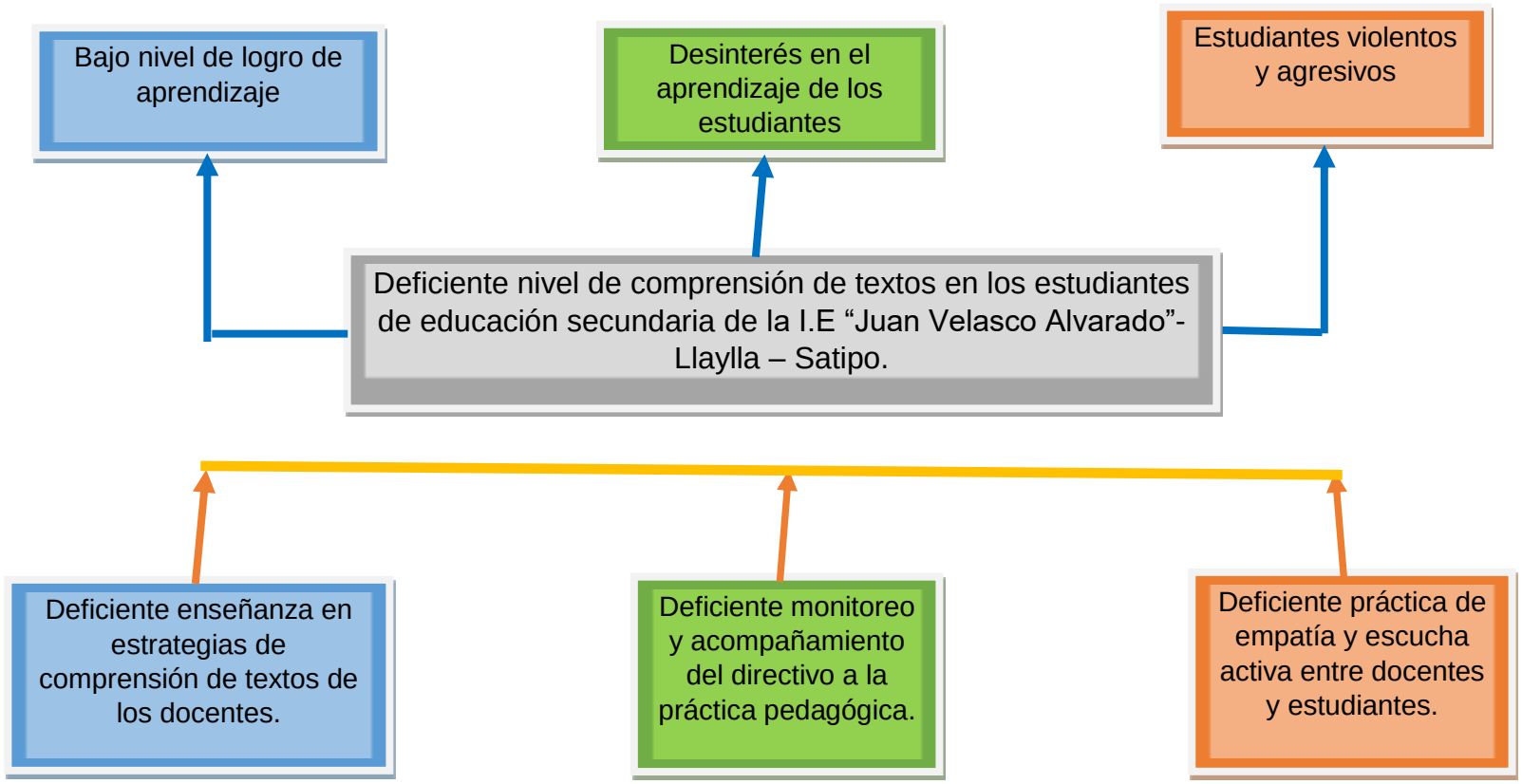
Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco del buen desempeño docente. Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Lima - perú.

Ministerio de Educación del Perú (2016). Procesos de la Institución Educativa. Lima.

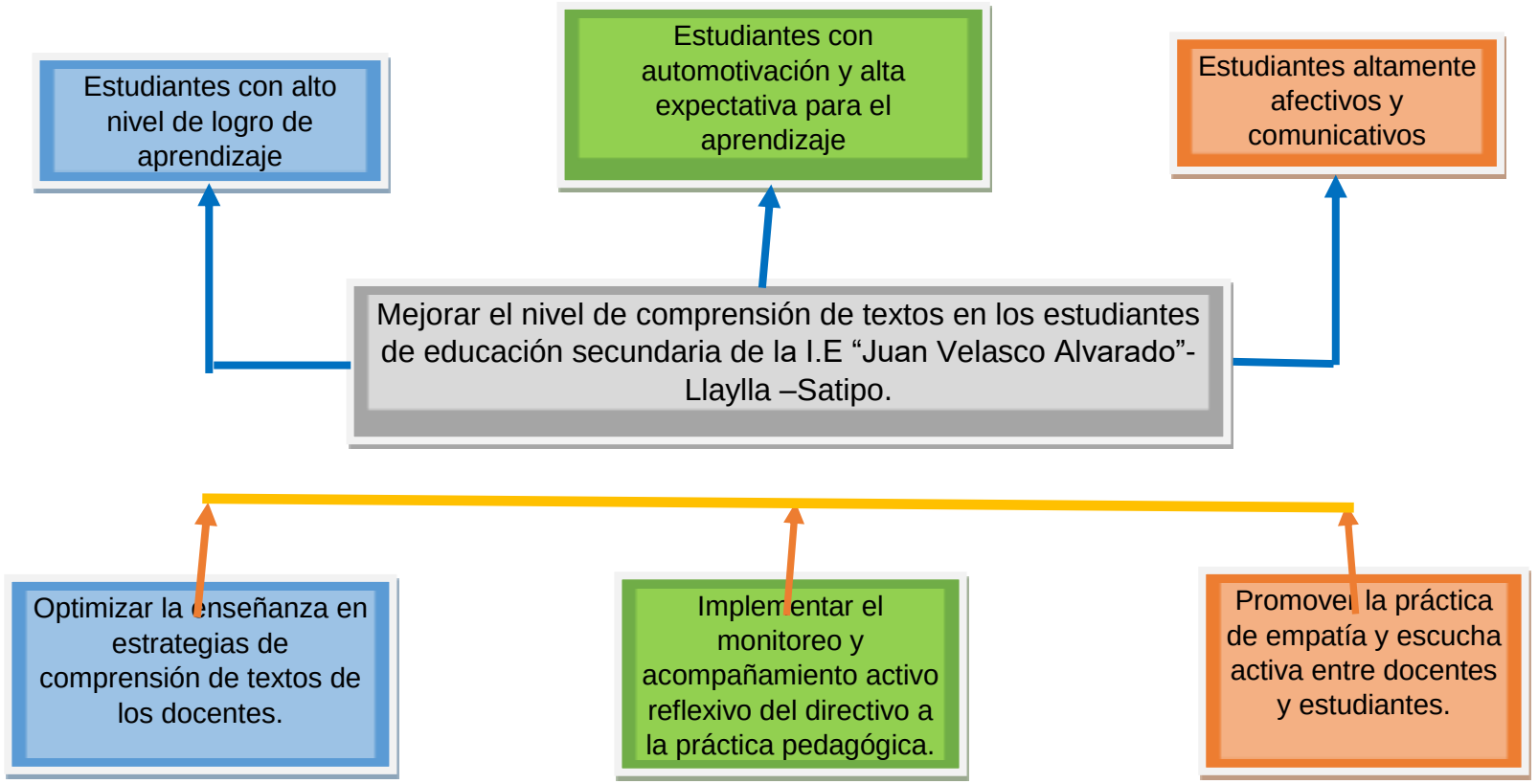
Anexos

Árbol de problema

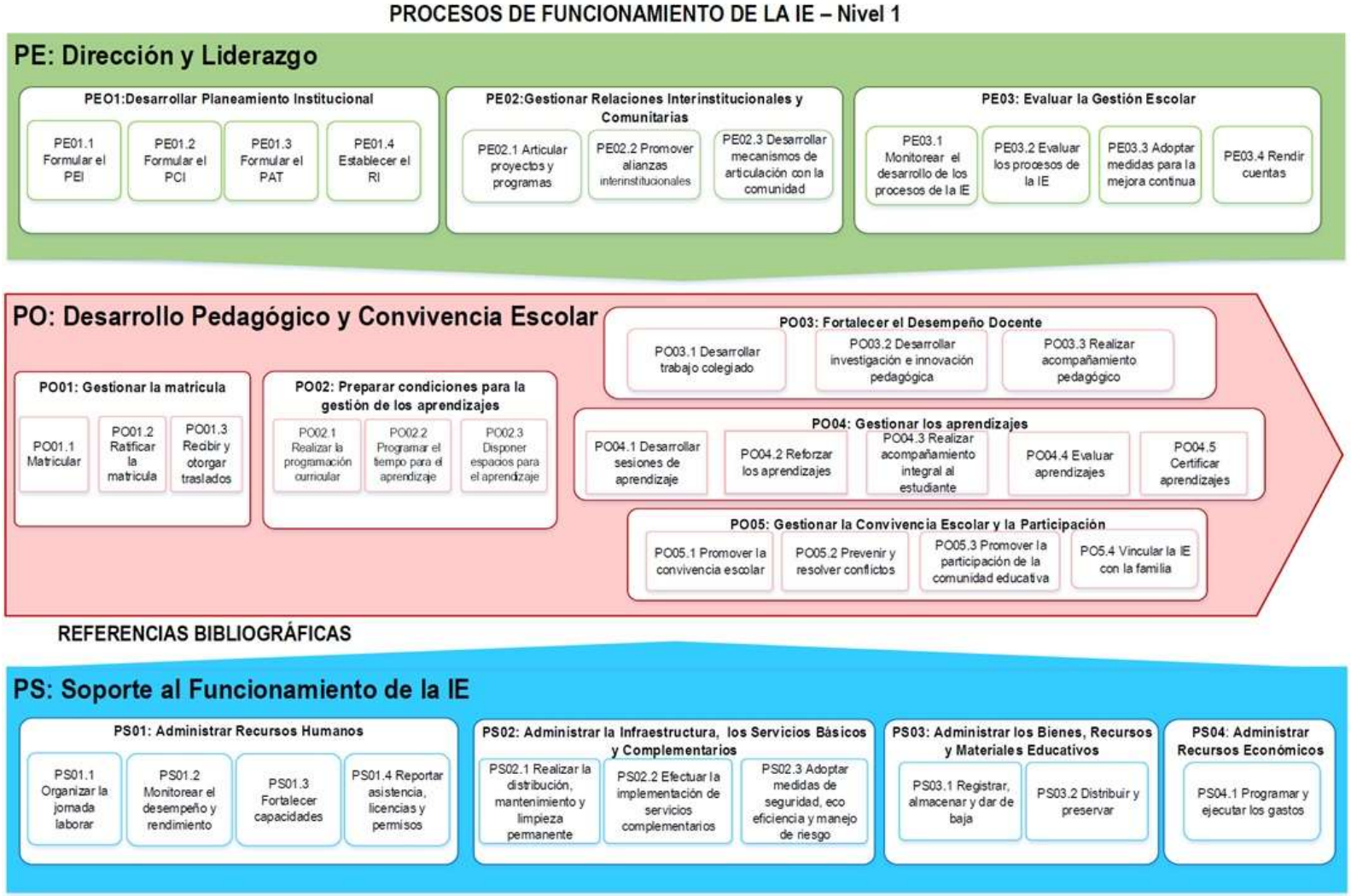


Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)