



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE PARA ELEVAR
LOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°
82090**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

FELÍCITAS ABANTO CERNA

Asesor:

Celso Delgado Uriarte

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución frente al problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a la alternativa de solución	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción	19
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	19
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos	21
Presupuesto	22
Matriz del monitoreo y evaluación	23
Conclusiones	25
referencias	26
anexos	27

Resumen

Al concluir los estudios de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico desarrollado por la prestigiosa Universidad San Ignacio de Loyola en convenio con el Ministerio de Educación. La investigación tiene como propósito elaborar el plan de acción para solucionar el problema referido a la Inadecuada gestión de soporte docente para elevar los niveles de logro de aprendizaje en matemática, su ejecución contribuye al fortalecimiento del liderazgo pedagógico. La muestra de estudio es intencional y está conformada por cuatro docente. Las técnicas que se utilizan para el recojo de información son la entrevista y el grupo de discusión y como instrumento la guía de entrevista y guía de discusión. Las acciones que conforman la alternativa de solución se sustentan en el enfoque del liderazgo pedagógico, el Marco del Buen Desempeño Directivo, Los Compromisos de Gestión Escolar, las dimensiones del liderazgo pedagógico según Vivian Robinson y el enfoque de gestión basada en procesos. Los principales resultados que se espera lograr lo constituye la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo como ejes centrales la gestión curricular, el clima institucional, el acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica pedagógica. Se concluye que este plan de acción fortalecerá la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

Introducción

El propósito de la investigación es elaborar un plan de acción acerca de la inadecuada gestión de soporte docente para elevar los niveles de aprendizaje en matemática en la Institución Educativa nº 82090. La muestra de estudio es intencional y está conformada por cuatro docentes. Las acciones que conforman la alternativa de solución se sustentan en el enfoque del liderazgo pedagógico.

El trabajo académico permite el conocimiento y comprensión de las herramientas y normativas curriculares emanadas por el Ministerio de Educación y estar en la facultad de diseñar estrategias y acciones para viabilizar las condiciones que favorezcan la gestión curricular. Teniendo como sustento teórico los aportes de Castro (2005) quien menciona que “se debe centrar, focalizar y nuclear la escuela alrededor de los aprendizajes de los estudiantes” así mismo, los aportes de Ministerio de Educación (2016) en Currículo Nacional, otros autores de relevancia. Para organizar y ejecutar los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se ha consultado Marco del Buen Desempeño Directivo, en el desempeño 20 en el cual se comenta sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, así mismo, las apreciaciones de Rodríguez y Molina, (2011) y otros autores de gran importancia a tener en cuenta. Se aborda clima institucional escolar considerado de vital importancia para el desarrollo de las acciones en la dinámica institucional, generar condiciones y favorecer un trabajo colaborativo entre todos los actores educativos.

El informe presenta cinco apartados: en el primer apartado se detalla la identificación del problema que contempla, la contextualización, la descripción y formulación del problema; el segundo apartado corresponde al análisis y resultados del diagnóstico, donde se considera a la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y resultados del diagnóstico; en el apartado tres se muestra la alternativa de solución para el problema identificado, así mismo los referentes conceptuales y experiencias exitosas que se relacionan con el problema abordado; en el apartado cuatro se revela a los referentes conceptuales y las experiencias exitosas frente a las alternativas de solución; en el apartado cinco se presentan la matriz de implementación del plan de acción donde se plantean los objetivos y estrategias para la implementación, luego la matriz de presupuesto, la matriz de evaluación del diseño del

plan de acción que permite medir el avance de la propuesta y tomar acciones correctivas para superar las dificultades que se puedan presentar, luego se hace mención a las conclusiones del trabajo, finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema se relaciona con la:

Inadecuada gestión de soporte docente para elevar los niveles de aprendizaje de matemática en la Institución Educativa N° 82090.

Contextualización del problema

.El trabajo se realiza en la Institución Educativa primaria de menores N° 82090 del centro poblado de Ullillín, distrito de Gregorio Pita, provincia de San Marcos, que se ubica al norte de la provincia del mismo nombre, pertenece a una zona eminentemente rural. El local de la IE cuenta con una infraestructura, construida con materiales rústicos a base de tapial y adobe.

Durante el presente año se tiene como aliados estratégicos al personal del Puesto de Salud con quienes se viene desarrollando el programa de escuelas saludables; así mismo, se trabaja en coordinación con la Municipalidad del distrito en temas de seguridad ciudadana; del mismo modo, se trabaja con el Centro Educativo Básico Especial CEBE San Marcos quienes se encargan de sensibilizar a las familias en temas de inclusión y prevención de la violencia escolar y familiar.

El centro poblado donde se ubica la Institución Educativa, cuenta con una población aproximada de 200 habitantes quienes se dedican a la agricultura y la crianza de animales sobre todo el ganado lechero, que son las actividades económicas principales de la población. Las personas adultas presentan bajos niveles educativos, en su mayoría rosando el analfabetismo. Económicamente se tipifica como una zona pobre y de extrema pobreza.

El grupo destinatario de intervención en el trabajo lo constituye, el director y seis docentes algunos de ellos demuestran predisposición de tiempo y participación activa frente al problema identificado conociendo diversas estrategias y técnicas para involucrar a los estudiantes. Así mismo, se tiene a 62 estudiantes que participan activamente en los aprendizajes y que son los implicados directos del estudio.

La gestión de la Institución Educativa, se caracteriza por ser democrática, participativa, abierta, principalmente pedagógica, presenta ciertas limitaciones para dar cumplimiento al proceso de monitoreo y acompañamiento y evaluación a la práctica docente por las diversas funciones que desempeña el directivo con aula a cargo y por qué los maestros aun no tienen definido el significado de este proceso. Sin embargo, se aspira contribuir al fortalecimiento del desempeño de los docentes involucrándolos en un trabajo colegiado, bajo el fortalecimiento de las capacidades del director como el liderazgo directivo, la gestión curricular, la capacidad relacional y otras, que redunde en las mejoras institucionales y al cumplimiento de la visión compartida.

Descripción y formulación del problema

El problema identificado Inadecuada gestión de soporte docente para elevar los niveles de logro de aprendizaje en matemática en la Institución Educativa pública nº 82090, el cual cobra relevancia toda vez que ha sido considerado por su impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico, permitiendo que los docentes mejoren la planificación y ejecución de sesiones haciendo uso de los procesos pedagógicos y didácticos en atención al enfoque de problemas y el desarrollo de competencias matemáticas.

Es considerado un problema viable porque las condiciones en la institución lo ameritan, tales condiciones están dadas por el mejoramiento del clima institucional, algunos docentes que muestran interés y actitudes positivas hacia el cambio; además porque la situación amerita crear alternativas, estrategias y acciones como el fomento de trabajo colegiado, la implementación de talleres de sensibilización y otras, para dar solución a las causas del problema.

Los bajos resultados que ostentan los estudiantes en el área curricular de matemática evidenciados en los resultados de la Evaluación de la Calidad Educativa ECE y los resultados de la evaluación trimestral; así mismo, la demanda educativa del padre de familia, exige abordar el problema de manera urgente, para darle solución e incrementar los aprendizajes de los estudiantes. Por consiguiente, es necesario involucrarnos en el conocimiento del currículo, la planificación curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y la convivencia escolar democrática, aspectos importantes que determinan la dinámica escolar.

Otro de los criterios de priorización del problema, es el impacto, podemos decir, que los altos niveles de aprendizaje generan prestigio a la institución educativa, a los

docentes y a todos en general. Esto redundará en el incremento de la población escolar, teniendo estudiantes, padres de familia y docentes cada vez más felices.

Otro aspecto a tener en cuenta para la priorización del problema es la causalidad, esto conlleva a pensar, que es posible revertir las causas del problema, para ello se implementa estrategias y acciones con lo que se da solución a cada una de las causas identificadas.

Una de las causas principales es el Insuficiente manejo de procesos didácticos y pedagógicos en el área curricular de matemática, esta causa genera como efecto el bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes, por la falta de estrategias y metodologías por parte del docente. Los factores que influyen en este aspecto es que los docentes fueron educados en el paradigma de los contenidos, ahora es difícil pasar de un modelo a otro, más aún si el Minedu se encuentra con un currículo en constante cambio, de igual manera influye la poca motivación y desinterés por seguir capacitándose por parte de cada uno de los docentes.

Otra causa que contempla el estudio, está dada por el poco compromiso de algunos docentes a desarrollar un trabajo colegiado, esta causa es la más álgida de todas, ya que compromete a estructuras mentales de conformismo del docente, de no salir de su zona de confort y de no tener otras aspiraciones, por otro lado la mayoría de ellos no disponen tiempo más de las 30 horas semanales de trabajo. Las consecuencias de dicha causa es la planificación de actividades pedagógicas que se realiza de manera individual, no contextualizadas; el trabajo de la planificación se vuelve tedioso y estresante cuando se trabaja de manera individual, es necesario impulsar el trabajo colaborativo y de ayuda mutua. Esta causa se relaciona con el clima escolar porque no se evidencia el involucramiento total de maestros en las tareas de la escuela, esto puede deberse a la deficiente práctica de habilidades interpersonales por parte de los actores y más aún del directivo como: la escucha activa, la comunicación asertiva y la empatía. Si no se asume o aborda el problema oportunamente, se continuará realizando un trabajo individualizado, no habrá objetivos y metas comunes sin importar los resultados a los que se arribe, lo que puede generar descontento y aislamiento de los padres de familia.

Con respecto a la causa Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, se viene teniendo ciertas dificultades que limitan su aplicación efectiva en la institución educativa debido a que el director tiene aula a cargo, y otras funciones propias de la gestión, esto trae como consecuencia el desarrollo de prácticas educativas rutinarias y memorísticas por parte de los docentes; sin embargo, con ayuda del nuevo enfoque del

monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se puede aplicar diversas acciones como la autogestión donde el docente se hace un auto monitoreo consiente y de esta manera puede darse cuenta de sus limitaciones y fortalezas de su práctica para poder retroalimentar en las deficiencias. De no ser abordada la situación que se presenta, persistirá el bajo rendimiento de los estudiantes ya que los maestros continuaran laborando bajo el enfoque de contenidos y no por competencias.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema de estudio, tiene relación con las competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo. En el desempeño cuatro, según el Ministerio de Educación (2014) Implica crear un clima escolar donde prevalezca el respeto a la diversidad, la colaboración y comunicación permanente, entre los actores educativos, afrontando y resolviendo los problemas existentes, Dicha responsabilidad recae en la directora quien debe propiciar condiciones y mecanismos para lograr una convivencia democrática, participativa y una cultura de ayuda mutua entre sus docentes, lo cual implica asumir responsabilidades y organizar un trabajo colaborativo y/o el trabajo colegiado para conducir de manera pertinente la institución educativa.

El desempeño 15, Ministerio de Educación (2014) Refiere que la escuela debe gestionar estrategias que permitan oportunidades de formación continua, es decir el fortalecimiento de las capacidades de los docentes para la mejora de su desempeño, lo que permitirá el logro de las metas de aprendizaje propuestas. Porque a través de un diagnóstico, se ha identificado las necesidades de desarrollo profesional partiendo de un reconocimiento de las fortalezas y de las debilidades de la práctica en el aula, lo que permitirá propiciar espacios de reflexión, formación y capacitación, con la finalidad de mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica diaria.

Desempeño 16, Ministerio de Educación (2014), Trata de generar espacios y mecanismos para realizar un trabajo colaborativo entre docentes, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, la promoción de un mejor clima escolar para promover un ambiente de trabajo cooperativo entre los docentes de manera colegiada, lo que ayudaría a lograr las metas propuestas.

Desempeño 20, Ministerio de Educación (2014), este desempeño tiene relación con el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, implica monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la relación con los compromisos de gestión, el problema se relaciona directamente con el Compromiso uno, Ministerio de Educación (2016) referido al progreso anual de todos y todas los estudiantes de la institución educativa. Este compromiso trata de los aprendizajes de los estudiantes, los cuales son el indicador demostrable de todo el sistema educativo.

El compromiso cuatro Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. En este compromiso de gestión escolar se tiene ciertas limitaciones para su cumplimiento en la institución educativa, encontrando cierta resistencia por parte de los docentes y una carga laboral por parte del directivo, sin embargo se implementan algunas estrategias y acciones como la autogestión y el plan de acompañamiento para el seguimiento a la planificación escolar y el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

El Compromiso cinco, Ministerio de educación (2016) Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Las actitudes adversas de los docentes para generar un trabajo colegiado influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes, por este motivo es necesario desarrollar estrategias como el desarrollo de talleres en habilidades socioemocionales y las dinámicas grupales que ayuden a mejorar el clima institucional.

Sobre la relación con las dimensiones de la gestión escolar, para solucionar el problema es de señalar que necesitamos el empoderamiento del Currículo Nacional de la Educación Básica 2016 y es el rol del director gestionar programas de actualización pedagógica tal como lo manifiesta Bolívar (2010), esto se relaciona con una de las dimensiones de Vivian Robinson, que es el involucramiento del directivo en el desarrollo profesional de sus docentes. Muchos estudios relacionados a la labor del director según Robinson, Lloyd y En las investigaciones de Leithwood, et al. (2006) se han descrito cuatro tipos de prácticas que se relacionan con el liderazgo de la escuela: Establecer una dirección; es decir, tener una visión clara, expectativas y metas propuestas por el grupo; desarrollar al personal que implica actualizar y capacitar para el fortalecimiento de capacidades que contribuyan a mejorar resultados.

En el trabajo de investigación para adquirir información se usó la técnica de la entrevista que se aplicó a cuatro docentes referida a las categorías y subcategorías que de mencionan:

En la primera categoría, procesos pedagógicos y didácticos de la matemática, se planteó las preguntas ¿cuáles son los procesos didácticos de la matemática? ¿cuáles son los procesos pedagógicos de la matemática? ¿de qué manera incorpora los procesos didácticos de matemática en la sesión de aprendizaje? Ante las preguntas, los maestros responden que los procesos pedagógicos son la motivación, el recojo de saberes previos y el propósito de la sesión; así mismo que los procesos didácticos son la comprensión del problema, la búsqueda de estrategias y la formalización como vemos, ellos emiten conocimientos insuficientes en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos.

En la segunda categoría, monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, se realizó las preguntas: ¿qué actitud debe mostrar un docente acompañante? ¿qué noción tienes del monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente? ante estas preguntas algunos maestros responden que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es una ayuda a la labor docente porque mediante esta estrategia se determinan los aspectos deficientes de la práctica pedagógica, otros, responden que es la supervisión y evaluación del trabajo de los docentes. En cuanto a la actitud de los docentes que reciben acompañamiento pedagógico, responden que debe ser crítico, que inspire respeto y confianza en este aspecto sus respuestas son razonables ya que el respeto y la confianza son principios del monitoreo que se deben aplicar en este proceso. Según las respuestas obtenidas se deduce que algunos docentes conocen lo que realmente significa el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y otros docentes tienen una concepción equivocada por ello es que se resisten a aceptar este proceso.

En la categoría trabajo colegiado, se relaciona con el clima escolar, puesto que en la Institución Educativa los docentes demuestran poco compromiso a la realización de un trabajo colegiado, al respecto se plantearon las preguntas, ¿qué habilidades debe tener un docente para el trabajo colegiado? ¿consideras que el trabajo en equipo mejora la práctica pedagógica? ante las preguntas los docentes responden que el trabajo colegiado permite el intercambio de ideas y la realización de un trabajo articulado, y además manifiestan como habilidades a la empatía y la proactividad. Por lo que se concluye que los docentes conocen algunos beneficios que brinda el trabajo colegiado para la labor educativa.

Resultados del diagnóstico

Las conclusiones a las que se arriban luego de contrastar los referentes teóricos y las respuestas obtenidas son las siguientes: Los docentes consideran como procesos pedagógicos tan solo a la motivación, el recojo de saberes previos y el propósito; así mismo, como procesos didácticos mencionan a la comprensión del problema, la búsqueda de estrategias y la formalización como vemos ellos emiten conocimientos insuficientes en cuanto al manejo de procesos pedagógicos y didácticos, por lo que se supone que si tienen conocimiento limitado de ello, es que también no se ponen en práctica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de esta manera resultan insuficientes los procesos para el desarrollo de las competencias matemática y el enfoque de problemas .

En este sentido, el Ministerio de educación (2015) considera que la matemática se aprende a través del enfoque de la resolución de problemas, siendo este el proceso central de hacer matemática y el medio para acercar la funcionalidad de la matemática con la realidad cotidiana, por su parte Polya (1965) comenta sobre la importancia que implica solucionar problemas en la sesión de aprendizaje y menciona sólo los grandes descubrimientos permiten resolver los grandes problemas, en la solución de todo problema, hay un poco de descubrimiento; no obstante, si se incentiva la solución de problemas y se estimula la indagación, en los niños, puede determinar el gusto del trabajo intelectual y dejar, tanto en el espíritu como en el carácter, una huella que durará toda una vida.

En el enfoque de problemas requiere de la movilización de procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, así como: la motivación, la recuperación de saberes previos, la problematización o conflicto cognitivo, la gestión y acompañamiento y la evaluación, procesos que son recurrentes, es decir que pueden darse en cualquier momento de la sesión de aprendizaje y que tienen mucha importancia para poder involucrar a los estudiantes y lograr aprendizajes de calidad. En cuanto a los procesos didácticos, Polya (1965) los denomina pasos para resolver los problemas, los cuales son: entender el problema, Configurar un plan, ejecutar el plan y Mirar hacia atrás, lo que hoy según el Ministerio de educación (2016) considera como procesos didácticos a la familiarización con el problema, búsqueda de estrategias, formalización y reflexión, socializa sus representaciones y el planteamiento de otras situaciones problemáticas donde los estudiantes aplican sus conocimientos y procedimientos matemáticos en nuevas situaciones problemáticas. Estos procesos desarrollados de manera óptima permiten movilizar las diferentes capacidades y el logro de los desempeños del área, por lo tanto se logra las competencias matemáticas.

En cuanto al trabajo colegiado los docentes manifiestan que nos permite el intercambio de ideas y la realización de un trabajo articulado, y además manifiestan como habilidades a la empatía y la proactividad, lo que nos da la idea de que conocen los beneficios de realizar un trabajo conjunto de manera colegiada, pero aun así persisten en mantener actitudes contrarias a lo mencionado, influyendo negativamente a la realización de un trabajo de calidad, ello amerita tomar decisiones y plantear estrategias que permitan concientizar a los docentes en la realización de un trabajo conjunto para generar bienestar, buen clima institucional y buena marcha de la IE.

Manrique (2014) afirma que cuando hay un buen clima institucional, uno de sus efectos es que contribuye a la convivencia escolar armónica, de tal manera que los docentes se sienten motivados, hacen bien su trabajo, así mismo, pueden involucrar a sus estudiantes en el logro de los objetivos o propósitos planteados. Diversos estudios a nivel latinoamericano, han mostrado que el clima escolar es la variable con mayor incidencia en el logro de los aprendizajes académicos, concluyendo que los estudiantes aprenden más y mejor cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos y mantienen relaciones de cordialidad y respeto entre ellos, así como con sus docentes (Ortiz, 2013).

En la categoría, Acompañamiento pedagógico, algunos docentes afirman que el monitoreo es la supervisión y evaluación al trabajo por parte del director, otros consideran ingreso al aula para recoger los puntos débiles del docente monitoreado, así mismo sostienen que el acompañamiento pedagógico es el apoyo por parte del director en los aspectos deficientes de su práctica pedagógica, en estas definiciones existe algo de razón; sin embargo, no concuerdan lo que sostiene el Ministerio de educación (2017) cuando dice que el monitoreo es el recojo de información en el terreno de manera objetiva. En tanto el acompañamiento pedagógico es una estrategia que consiste en brindar asistencia técnica, afectiva, emocional y ética para mejorar la práctica pedagógica, el acompañamiento está enfocado en el desarrollo de las capacidades del docente (Rodríguez y Molina 2011), recogiendo lo mencionado anteriormente podemos afirmar que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se constituye en la estrategia más pertinente para la mejora de los aprendizajes, toda vez que implica fortalecimiento de las capacidades de los docentes para la mejora de su práctica pedagógica. En la Institución Educativa lo emplearemos para orientar el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas de matemática.

Alternativas de solución frente al problema identificado

La alternativa de solución denominada, propuesta de gestión de soporte docente para elevar los niveles de aprendizaje en matemática está dada por un conjunto de acciones organizadas de acuerdo a dimensiones con las cuales se pretende dar solución a las causas del problema priorizado, en gestión curricular las acciones como el trabajo colegiado y tertulias pedagógicas son necesarias para fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de matemática de esta manera poder contribuir con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área mencionada.

En cuanto a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica el caso particular se planificará y ejecutará un plan de acompañamiento consensuado y la estrategia denominada autogestión para observar y orientar el manejo de procesos didácticos y pedagógicos en matemática en el desarrollo de sesiones.

De igual manera, se ha creído conveniente abordar una de las dimensiones muy importantes como la convivencia escolar. La Institución Educativa debe ser un espacio seguro y acogedor, donde estudiantes y docentes se desenvuelvan cognitivamente y emocionalmente equilibrados, sintiéndose felices, ayudándose el uno con el otro, los docentes como actores importantes de la educación debe ser el ejemplo a seguir por las y los estudiantes. Como estrategia para abordar este aspecto se ha considerado la implementación de talleres de sensibilización en habilidades socioemocionales con el apoyo de especialistas afines, para lograr concientizar a los docentes hacia la participación activa en el trabajo colegiado; de igual manera se considera el desarrollo de dinámicas grupales

entendidas como actividades lúdicas para reflexionar sobre el trabajo y para lograr mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y directivo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa de solución

La gestión curricular está dada por el conjunto de procesos estratégicos, operativos y de soporte al funcionamiento de la institución educativa, además la política educativa que giran alrededor de un sólo fin que es la mejora de los aprendizajes, hoy en día con el nuevo enfoque curricular, la gestión curricular demanda plantear cambios de forma y fondo, frente a las cuales el director es quien dirige y coordina con los actores educativos de manera que se logre una gestión curricular pertinente.

Según lo descrito por el Ministerio de Educación (2017) implica asumir ciertos cambios en todos los procesos que involucran a la escuela de manera especial en las funciones que deben asumir los actores educativos, que no es una tarea fácil toda vez que los cambios demandan nuevos aprendizajes y actitudes. Para Dussel (2006) citado por el Ministerio de Educación (2017) la gestión curricular implica adecuar las condiciones de la organización escolar y hacerla atractiva e interesante; así mismo, brindar posibilidades para el tipo de aprendizaje que se espera que logren los estudiantes. De acuerdo a lo mencionado podemos decir que la gestión escolar está dada por el conjunto de acciones y condiciones que se realizan en la escuela teniendo como foco de atención a los estudiantes.

Gestionar el currículo, es involucrarse en el desarrollo profesional de los docentes, gestionando talleres de actualización pedagógica, programas de enseñanza aprendizaje, y la cultura organizacional, esto concuerda con lo dicho por Leithwood (2006) citado por el Ministerio de Educación (2014) indica que para realizar una buena gestión curricular que tiene como objetivo central la mejora de los aprendizajes se necesita de cuatro prácticas importantes como establecer una dirección es decir, una visión clara, expectativas, metas claras; desarrollar al personal, rediseñar la escuela y gestionar los programas de enseñanza. Para ello, en el caso particular se está considerando el fomento del trabajo colegiado como estrategia de trabajo colectivo donde se comparten experiencias tanto logros como dificultades, así mismo, se realizan de manera reflexiva temas importantes, llegando a conclusiones consensuadas, se empleará la estrategia para trabajar en forma conjunta las sesiones de aprendizaje del área curricular de matemática poniendo énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos

del área, para fortalecer el conocimiento de los docentes y superar los resultados obtenidos hasta el momento.

Para Malpica (2013) hay varias razones que muestran la importancia del trabajo colegiado, involucra a los docentes con las demandas y necesidades que tiene en la escuela, ayuda en la generación de un ambiente adecuado y genera las condiciones para que el aprendizaje conjunto sea fortalecido. Fierro (1998) el trabajo colegiado, es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones para la mejora institucional. En la institución será empleado para tratar de manera conjunta la planificación de unidades y sesiones de matemática, analizar procesos didácticos y pedagógicos, competencias, capacidades, desempeños y otros temas que ayuden a mejorar los aprendizajes.

Otra de las acciones que se considera es el desarrollo de tertulias pedagógicas con la finalidad de consensuar en común temas pedagógicos como es el caso de los procesos pedagógicos y didácticos del área curricular de matemática, la movilización de capacidades, el análisis de competencias y estándares de aprendizaje, según Aguilar (2017) la tertulia pedagógica es una estrategia pertinente para lograr actualización profesional, a través del diálogo reflexivo y crítico, con esta acción estaremos cumpliendo con el objetivo que es fortalecer las capacidades docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área curricular de matemática y revirtiendo el problema causal del trabajo; para promover la actualización permanente en temas pedagógicos, mejorar la cultura pedagógica y la practica en su desempeño profesional de cada uno de los docentes incentivando el hábito por la lectura.

El Ministerio de Educación (2018) se define a la tertulia pedagógica dialógica como una estrategia de formación permanente entre docentes de una institución educativa para abordar textos o temas de interés pedagógico, donde los docentes debaten sus temas, se actualiza e investigan para mejorar sus prácticas educativas y obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

En lo que concierne a la dimensión, monitoreo, acompañamiento y evaluación se han tenido en cuenta dos acciones principales: la implementación de talleres para consensuar el plan de acompañamiento y elaborar instrumentos de acuerdo a sus necesidades y estrategias para la mejora de su práctica, es fundamental sensibilizar e involucrar al docente, que se sienta parte del plan, aportando ideas, identificando sus dificultades, elaborando instrumentos de acuerdo a sus necesidades, tomando como referencias los desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo y los procesos de gestión escolar como: fortalecer el desempeño docente y el sub proceso realizar acompañamiento y

monitoreo pedagógico, para mejorar el manejo de procesos pedagógicos y didácticos del área curricular de matemática.

En este aspecto se implementa estrategias y acciones pertinentes al contexto donde se desenvuelve la escuela. Sobre el proceso de monitoreo y acompañamiento, muchos docentes todavía no entienden o no diferencian estos dos términos, confunden al monitoreo como una supervisión de parte del directivo al docente, confunden al acompañamiento como actividades donde el director les dice sus debilidades, cómo superar esas debilidades y firmar compromisos de mejora. Es preciso saber que no solamente existe la visita al aula como estrategia de monitoreo, sino la visita entre pares, la autogestión, los círculos de interaprendizaje entre otras estrategias, es necesario que conozcan que el monitoreo, acompañamiento es formativo, sirven para la mejora continua de su práctica, según el Ministerio de Educación (2017) afirma que el monitorio no es exclusivo del director, menos aun cuando tiene aula cargo, el docente puede optar por la autogestión o auto monitoreo como también la visita al aula de su compañero de confianza y viceversa, lo que se denomina monitoreo en pares.

La estrategia autogestión o autodiagnóstico consiste en la evaluación personal de su práctica con el instrumento consensuado o rubrica de observación, ya que cada uno conoce cuáles son las actividades que aún no domina es decir sus limitaciones y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registra sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos editan. (Minedu 2017) sin embargo para que se lleve a cabo la estrategia en nuestro medio se necesita madurez emocional y compromiso por parte de los actores de tal manera que cada uno se dé cuenta de sus aciertos y limitaciones y asuma la responsabilidad de mejora. Otra de las acciones que se considera es la implementación de un plan de acompañamiento consensuado a nivel institucional, para definir las prioridades para la formación de docentes a nivel de la IE., en base a las necesidades y potencialidades de los maestros, que se incorpora al PAT (Minedu 2018).

Otra de las dimensiones que se ha creído conveniente abordar es la gestión del clima escolar que es uno de los puntos críticos en la escuela ya que algunos docentes demuestran actitudes adversas frente a la realización de trabajo colaborativo lo que nos lleva a plantear acciones, tomar medidas y estrategias que contribuyan a mejorar esta situación, una de las estrategias a tomar en cuenta es la elaboración de un plan de sensibilización con implementación de talleres en habilidades socioemocionales para

mejorar las relaciones interpersonales del grupo de maestros, según lo que menciona Caballero (2011) manifiesta que los talleres socioemocionales ayudan a mejorar las relaciones de grupos y a optimizar el equilibrio emocional permitiendo a las personas ser más autónomas y felices. El desarrollo de dinámicas grupales de igual manera será de ayuda para estos fines y así mejorar el clima institucional e involucrar a los docentes en la realización de un trabajo colegiado, que permita abordar la problemática desde el liderazgo directivo. Según los estudios de Landerach (2013) menciona que al mejorar la convivencia en la escuela, los aprendizajes se incrementan en un veintiuno por ciento. Ello debe considerarse de manera responsable por todos los integrantes de la escuela, promover una convivencia armoniosa para mejorar los aprendizajes.

Las acciones que se consideran en el trabajo de plan de acción tienen relación de manera directa con los procesos de gestión como: el proceso operativo realizar trabajo colegiado, que coincide con una de las acciones consideradas; el proceso de soporte fortalecer capacidades de los maestros, que se logrará a través de los talleres de formación docente, mediante el fomento del trabajo colegiado y el desarrollo de tertulias pedagógicas; así mismo, se relaciona con el proceso estratégico monitorear el desarrollo de procesos de la IE, el sub proceso operativo realizar el acompañamiento pedagógico y promover la convivencia escolar.

De igual manera se relacionan con los desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo especialmente con el desempeño 15 que consiste en la gestión de oportunidades de formación continua de los docentes para mejorar su desempeño y el logro de las metas de aprendizaje que se cumplirá a través del trabajo colegiado y las tertulias pedagógicas. Así mismo el desempeño 16 que consiste en generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, de igual manera con el desempeño 20 que habla sobre el monitoreo a las estrategias, el tiempo y los materiales, en el caso particular se monitoreará y acompañará en el manejo de procesos en la sesiones de aprendizaje.

Entre los compromisos de gestión escolar que se relacionan las acciones son el compromiso uno referido al progreso de los aprendizajes, el compromiso cuatro sobre monitoreo y acompañamiento y el compromiso cinco gestión de la convivencia escolar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La experiencia denominada El Enfoque de Problemas en Situaciones de la Vida Cotidiana, presentado por Humberto Evans Quispe Estofanero en la institución educativa secundaria

Mateo Pumacahua, Puno en el año 2012 con el objetivo de elevar el rendimiento académico de los estudiantes en el área curricular de matemática a través de la aplicación del enfoque de problemas cercanos a la vida real.

Esta experiencia educativa estuvo centrada en la resolución de problemas cercanos a la vida real y se enfocó en la enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva de materializar situaciones de la vida cotidiana dado al deficiente rendimiento académico de los estudiantes, por su desinterés en el aprendizaje de la matemática y por el desarrollo de un pensamiento matemático descontextualizado. Con el desarrollo de la experiencia se logró mejorar de manera significativa los aprendizajes de los estudiantes que participaron de la experiencia, logrando ingresar la mayoría de ellos a la universidad.

La experiencia denominada El Trabajo Colegiado como Medio de Formación para Docentes de Educación Primaria, presentado por Liliana Serrano Pliego, realizado en Guadalajara, Jalisco en el año 2004, con el objetivo de dar cuenta del proceso del trabajo colegiado de los docentes de una escuela primaria a través del método etnográfico, en la cual se tuvo como conclusiones entre las más destacadas, la formación que los docentes adquirieron mediante su participación en las sesiones de trabajo colegiado por lo que se deduce que esta estrategia es una manera viable de formación docente. Además se concluye que el trabajo colegiado en una institución educativa mejora la organización y el desempeño docente en su compromiso con la educación y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

La experiencia sobre Tertulias Pedagógicas Dialógicas: Con el Libro en la Mano autora Sonia Fernández Gonzales y Otros desarrollada en Madrid- España 2012. En este artículo se presentan las tertulias pedagógicas dialógicas como una estrategia para la formación permanente de los maestros. Esta estrategia se basa en los principios del aprendizaje dialógico; Las cuales generan un proceso de reflexión muy profundo sobre los temas abordados que nos lleva a una visión más global y crítica sobre la educación. Como estrategia de formación permanente resultó de mucha utilidad, a través de las interacciones, se expresan las dificultades y se busca de manera conjunta dar soluciones en base a lo aprendido en los textos y en las propias experiencias, se produce así una retroalimentación continua entre teoría y práctica, y nos impulsa a seguir investigando, mejorando y aprendiendo cada vez con más entusiasmo.

Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

En la presente matriz de implementación del plan de acción, se consideran estrategias y acciones en torno a los objetivos y las dimensiones, las cuales serán asumidas por todos los actores educativos toda vez que repercuten en el fortalecimiento de las capacidades docentes y la mejora de los aprendizajes de matemática. Las acciones que se consideran tienen relación directa con los objetivos propuestos. Así el trabajo colegiado y desarrollo de tertulias pedagógicas son coherentes con el objetivo: capacitar a los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos; la autogestión y el plan de acompañamiento se relaciona con el objetivo: monitorear a los maestros en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos; de igual manera, las acciones taller de habilidades socioemocionales y desarrollo de dinámicas grupales guardan relación con el objetivo: sensibilizar a los docentes para el trabajo colegiado.

Problema	Inadecuada gestión de soporte docente para elevar los niveles de logro de aprendizaje en matemática en la institución educativa pública 82090				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar la gestión de soporte docente para elevar los niveles de aprendizaje en el área de matemática.	Capacitar a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática.	Gestión Curricular	Propuesta de gestión de soporte docente para elevar los niveles de aprendizaje en matemática.	A1. trabajo colegiado con los docentes de la I.E. para el fortalecimiento de capacidades en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias didácticas de matemática A2. Tertulia dialógica pedagógica para consensuar conclusiones sobre temas pedagógicos relacionados con la matemática.	100% de docentes capacitados en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática. 100% de docentes que participan en el desarrollo de tertulias pedagógicas.
	Monitorear a los docentes en el manejo de procesos didácticos y pedagógicos en el área de matemática.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.		B1. Estrategia de monitoreo denominada autogestión para mejorar el manejo de proceso pedagógicos y didácticos de matemática. B2 plan de acompañamiento pedagógico consensuada, para analizar de manera reflexiva las dificultades y fortalezas de la práctica pedagógica.	90% de docentes que participan de la estrategia de autogestión. 100% de docentes que participan en la ejecución del plan de acompañamiento.
	Sensibilizar a los docentes para el trabajo colegiado.	Convivencia escolar		C1. Talleres de sensibilización en habilidades socioemocionales para mejorar el clima institucional e involucrar a los docentes en la realización del trabajo colegiado. C2 dinámicas grupales para motivar a los maestros hacia el trabajo y fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y directivo.	100% de docentes participan en los talleres y se involucran en la realización de trabajo colegiado. 100% de maestros que participan en las dinámicas grupales.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos

Los objetivos y acciones consideradas en el plan de acción requieren para ser llevadas a cabo que se establezcan de manera oportuna y consensuada los responsables, los recursos a utilizar y tener definido las fechas en las cuales serán llevadas a cabo dichas acciones. Las reuniones de trabajo colegiado se realizarán dejando un mes, de igual manera las tertulias pedagógicas, Autogestión y plan de acompañamiento se realizará cada dos meses, los talleres de sensibilización se realizarán al inicio y al final del semestre y el desarrollo de dinámicas grupales se desarrollarán al inicio de las jornadas de trabajo grupal y si es posible al inicio de la jornada de cada semana.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsable	Recursos		Cronograma (Año 2019)											
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Capacitar a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática.	A1. trabajo colegiado con los docentes de la I.E. para el fortalecimiento de capacidades en procesos pedagógicos y didácticos, y estrategias didácticas del área de matemática	100% de docentes capacitados en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática.	Directora	Directora docentes	Papel bond colores Papelotes Copias Plumones Equipo Multimedia	X		X		X		X		X			
	A2. Tertulia dialógica pedagógica para consensuar conclusiones.	100% de docentes participan en las tertulias	Directora	Directora Docentes	Papel Bond A4 Papel bond colores Papelotes		X		X		X		X				
Monitorear a los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática.	B1. Estrategia de monitoreo denominada autogestión para mejorar el manejo de proceso pedagógicos y didácticos de matemática.	90% de docentes que participan de la estrategia de autogestión ,	Directora	Directora	Papel Bond A4 Papelotes Copias Plumones			X							X		
	B2. Plan de acompañamiento pedagógico de manera consensuada para analizar de manera reflexiva las dificultades y fortalezas de la práctica pedagógica.	90% de docentes participan en la elaboración del Plan de acompañamiento.	Directora	Directora Docentes	Papel Bond A4 Papel bond colores Papelotes Copias Plumones			X			X				X		
Sensibilizar a los docentes para el trabajo colegiado.	C1. Talleres de sensibilización en habilidades socioemocionales para mejorar el clima institucional e involucrar a los Docentes en la realización de un trabajo colegiado.	100% de docentes involucrados en la realización de trabajo colegiado.	Directora	Directora docentes	Papel Bond A4 Papel colores Papelotes Copias Plumones	X					X						

	C2 dinámicas grupales para motivar a los maestros hacia el trabajo y fortalecer las relaciones interpersonales de los docentes y directivo.	100% de docentes participan en el desarrollo de dinámicas grupales	Directora docentes	Directora docentes	Papel plumones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Presupuesto

Para hacer viable la ejecución del presente plan de acción y se implementen las estrategias y acciones propuestas, se establece un cronograma que permita ejecutar las actividades en tiempo oportuno, así mismo se han previsto los materiales y recursos económicos necesarios, de esta manera cumplir lo programado de manera oportuna.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
A1. Trabajo colegiado con los docentes de la I.E. para el fortalecimiento de capacidades en procesos pedagógicos, didácticos, y estrategias didácticas de matemática.	Papel Bond A4 Papel bond A4 colores Papelotes Copias Plumones Equipo Multimedia	Directamente recaudado	S/ 100.00
A2. Tertulia dialógica pedagógica para consensuar temas educativos relacionados a la matemática.	Papel bond A4 colores Papelotes Copias Plumones	Directamente recaudado	S/ 50.00
B1. Estrategia de monitoreo denominada autogestión para	Papel Bond A4 Papel bond A4 colores Papelotes Copias	Directamente recaudado	S/ 100.00
B2. Plan de acompañamiento pedagógico de manera consensuada	Papel Bond A4 Papelotes Plumones	Directamente recaudado	S/ 150.00
C1. Talleres de sensibilización en habilidades socioemocionales para mejorar el clima institucional e involucrar a los docentes en la realización de un trabajo colegiado.	Papel Bond A4 Papel bond A4 colores Papelotes	Directamente recaudado	S/ 200.00

	Copias Plumones		
C2.- Dinámicas grupales para motivar a los maestros hacia el trabajo y fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y directivo.	Papel bond A4 colores Papelotes Plumones	Directamente recaudado	S/ 100.00
Otros Gastos			S/ 300.00
Total			S/ 900.00

Matriz del monitoreo y evaluación

El monitoreo y evaluación del Plan de Acción se realizará durante todo el proceso de ejecución de las estrategias y acciones que se consideran, teniendo en cuenta para ello las evidencias que se obtengan en cada sesión de trabajo con los docentes y en los periodos asignados para cada actividad propuesta, de acuerdo al nivel de logro obtenido se consideran los logros o dificultades que según sea el caso se retoman acciones de reforzamiento que servirá para ser ejecutadas en otro momento y en otros contextos.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro

Nivel de logro de la acción	Criterios
-----------------------------	-----------

0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiòn

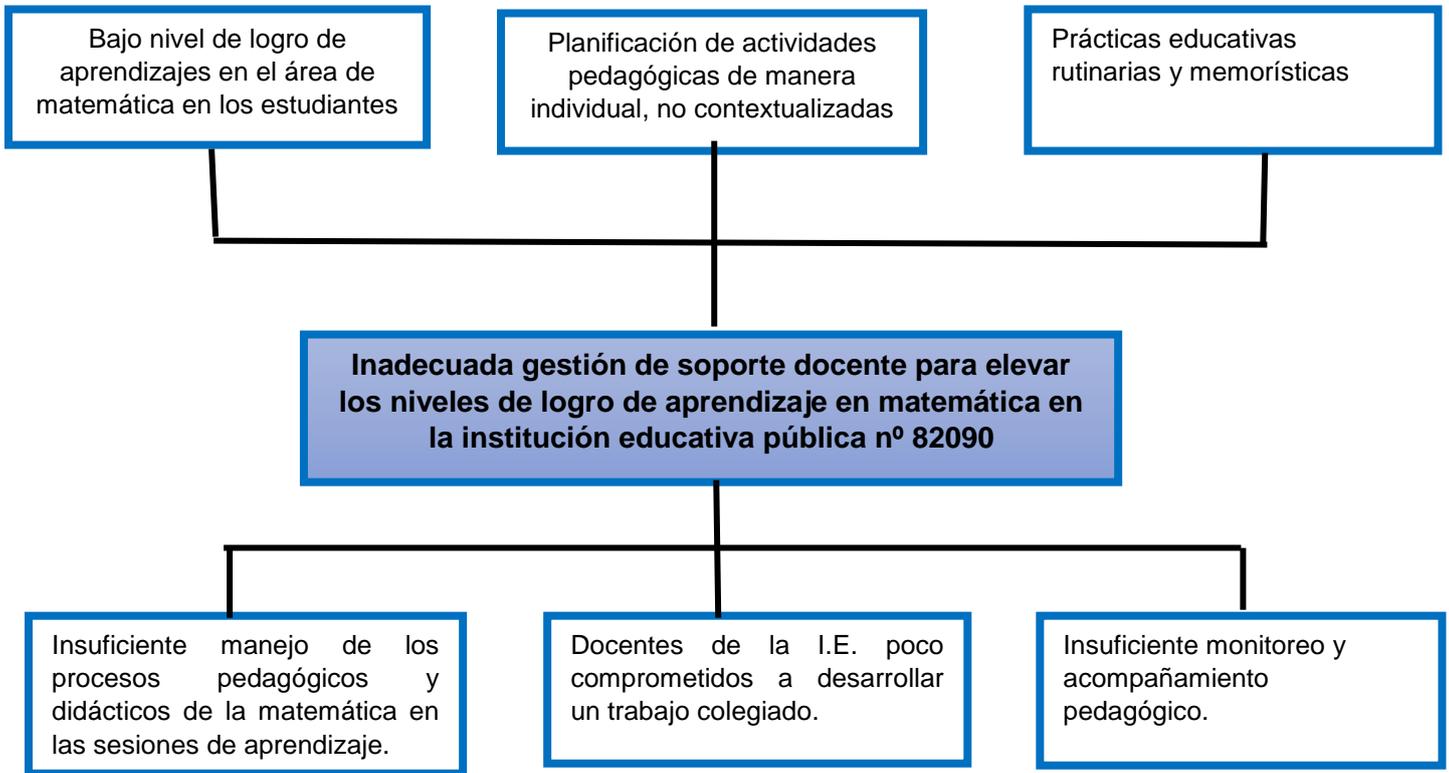
El problema considerado: Inadecuada gestiòn de soporte docente para elevar los niveles de aprendizaje en matemática en la Instituciòn Educativa nº 82090, su abordaje permite dar soluciòn a uno de los problemas que se presentan en la pràctica pedagógica de manera frecuente, conocer y desarrollar los procesos pedagógicos y didàcticos en las sesiones de aprendizaje del àrea curricular de matemática por parte de los docentes ayuda a que los estudiantes logren ser competentes en la resoluciòn de problemas, mejorando así los aprendizajes esperados. Para abordar la problemàtica es necesario la revisiòn de referentes conceptuales que nos permiten a travès de la investigaciòn, contrastar las causas del problema, de esta manera se plantea la alternativa de soluciòn: propuesta de gestiòn de soporte docente para elevar los niveles de aprendizaje en matemática, considerando diversas acciones para dar soluciòn a dicho problema desde sus causas. El monitoreo, acompañamiento y evaluaciòn permitirá determinar el nivel de ejecuciòn de las actividades propuestas y recoger informaciòn relevante para la toma de decisiones que aseguren el éxito del desarrollo del plan de acciòn, de esta manera, se fortalece el liderazgo pedagógico y el desarrollo de capacidades de los docentes para atender responsablemente los aprendizajes partiendo de la gestiòn curricular, el Monitoreo, acompañamiento y evaluaciòn a la pràctica pedagógica y clima escolar.

Referencias

- Caballero, M. A. (2011) *Talleres Sociales: Habilidades Sociales, Resolución de conflictos, Control Emocional y Autoestima* – España
- Castro F. (2005) *Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el Currículo y la Institución Educativa*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/979/97917573002/>
- George Polya (1965). *Cómo Plantear y Resolver Problemas* título original: *How To Solve It?* México: Trillas. 215 pp.
- Fierro E. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado*. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. México: Universidad Iberoamericana.
- Manriquez, M. S. (2014). *Convivencia Escolar claves de la Gestión del Conocimiento*. Última década N° 14 Proyecto Juventudes, 26.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Directivos construyendo escuelas. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje*. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?,
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2016). *Habilidades Interpersonales*. Módulo 2 Lima Perú
- Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular Lima – Perú*.
- Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica*. Lima – Perú.
- Martínez M. (2018) *Autoevaluación y Reflexión Docente para la Mejora de la Competencia Profesional del Profesorado en la Sociedad del Conocimiento*. Bilbao – España. Recuperado de: http://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf
- Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2018) *Acompañamiento Pedagógico: Dirección de Formación Docente en Servicio Lima - Perú*
- Ortiz, L. (2013). *La Escuela que Queremos*. Lima - Perú
- Ortiz, J. (2014). *Pedagogía Afectiva para la Convivencia y el Desarrollo Humano*. Barranquilla.
- Robinson, V. M., J.; Lloyd, C. A. & Rowe, K. J. (2008). *The Impact of Leadership on School Outcomes: An analysis of the Differential Effects of Leadership Types*. *Educational Administration Quarterly*.
- Yampufé C. (2013) *Competencias y Capacidades en el Marco de las Rutas del Aprendizaje*. Recuperado de: <http://foroeducativo.com/competencias-y-capacidades-en-el-marco-de-las-rutas-del-aprendizaje/>

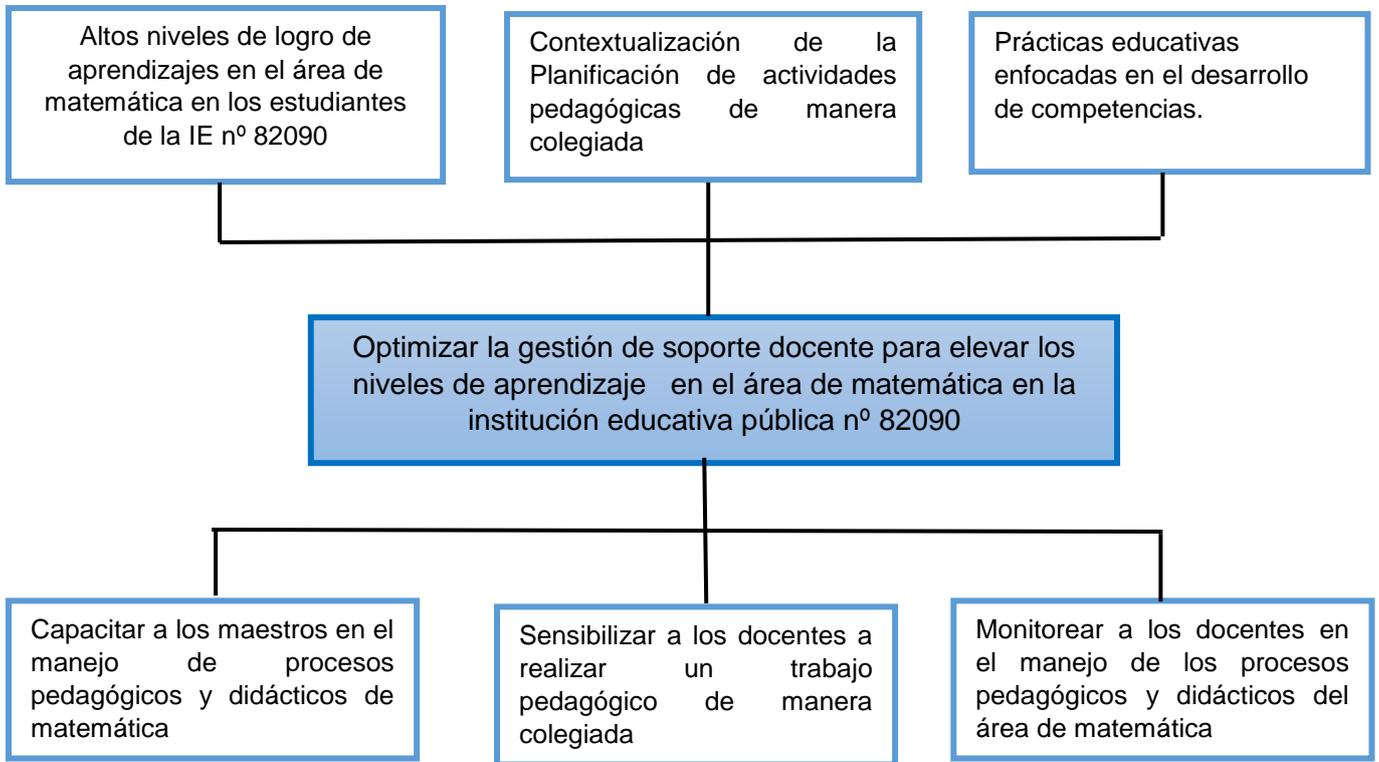
Anexos

Árbol de problemas



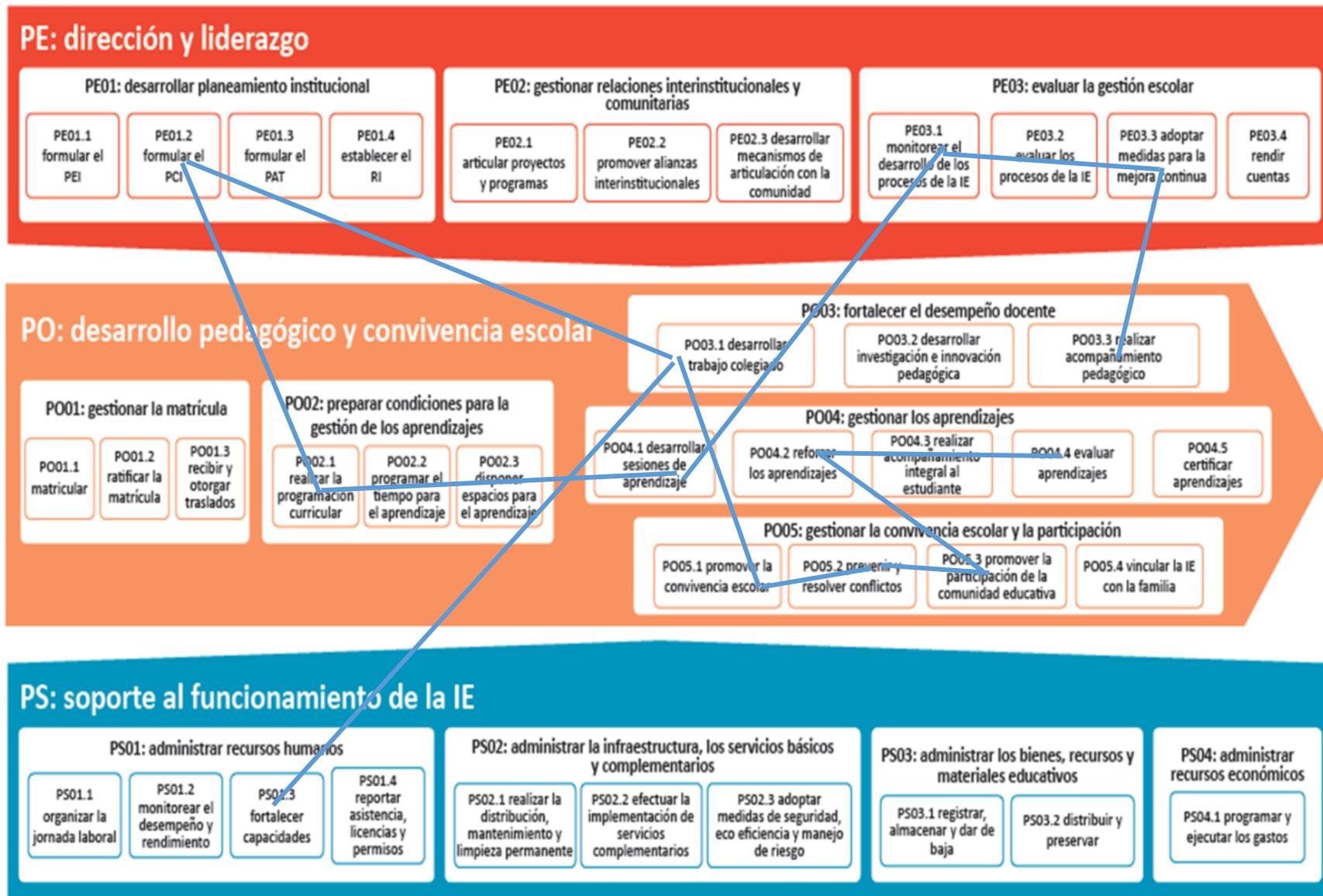
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Instrumento de recojo de información

Guía de entrevista

Estimado docente reciba el cordial saludo por parte de la Dirección de la Institución Educativa, al mismo tiempo le invitamos a responder la siguiente encuesta para lo cual le pedimos conteste de manera transparente y con la verdad, así mismo le indicamos que sus respuestas serán confidenciales.

Gestión Curricular: Procesos pedagógicos y didácticos de la matemática

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos del área de matemática?

.....
.....

2. ¿Cuáles son los procesos didácticos del área de matemática?

.....
.....

3. ¿De qué manera incorpora los procesos didácticos del área de matemática en la sesión de aprendizaje?

.....
.....

Clima Escolar: Compromiso para el trabajo colegiado

4. ¿Qué habilidades debe tener un docente para el trabajo colegiado?

.....
.....

5. ¿Consideras que el trabajo en equipo mejora la práctica pedagógica? ¿Sustente su respuesta?

.....
.....

Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica

6. ¿Qué noción tienes del monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente?

.....
.....

7. ¿Consideras que el trabajo en equipo mejora la práctica pedagógica? ¿Sustente su respuesta?

.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

Muchas gracias por su respuesta.

Cuadro de categorización

Instrumento : Guía de entrevista

Pregunta 1 ¿Cuáles son los procesos pedagógicos del área de matemática?

Categoría	Subcategoría	Ideas relevantes(Respuestas de los docentes)
Procesos pedagógicos de la matemática.	Procesos de matemática	Los procesos pedagógicos de matemática son la motivación, el recojo de saberes y el propósito de la sesión.

Pregunta 2 ¿Cuáles son los procesos didácticos del área de matemática?

Categoría	Subcategoría	Ideas relevantes(Respuestas de los docentes)
Procesos didácticos de la matemática	Procesos de matemática	Los procesos didácticos son la formulación del problema. La búsqueda de estrategias y la formalización

Pregunta 3 ¿De qué manera incorpora los procesos didácticos del área de matemática en la sesión de aprendizaje?

Categoría	Subcategoría	Ideas relevantes(Respuestas de los docentes)
Procesos pedagógicos y didácticos de la matemática.	Procesos de matemática.	Los procesos didácticos se aplican en el desarrollo de la sesión, en la aplicación de estrategias.

Pregunta 4. ¿Qué habilidades debe tener un docente para el trabajo colegiado?

Categoría	Subcategoría	Ideas relevantes(Respuestas de los docentes)
Trabajo colegiado	Habilidades del directivo	El docente debe ser proactivo, responsable

Pregunta 5. ¿Consideras que el trabajo en equipo mejora la práctica pedagógica? ¿Sustente su respuesta?

Categoría	Subcategoría	Ideas relevantes(Respuestas de los docentes)
Trabajo en colegiados	Trabajo en equipo	Si el trabajo en equipo mejora la labor del docente ya que permite la realización de un trabajo articulado.

Pregunta 6. ¿Qué actitud debe mostrar un docente acompañante?

Categoría	Subcategoría	Ideas relevantes(Respuestas de los docentes)
Acompañamiento pedagógico	Cualidades personales	Un docente acompañante debe ser activo, que inspire respeto y confianza.

Pregunta. 7 ¿Qué noción tienes del monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente?

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Ideas relevantes(Respuestas de los docentes)
Monitoreo acompañamiento	Apoyo al trabajo pedagógico	El monitoreo, acompañamiento pedagógico es observar las deficiencias y fortalezas de los maestros en su trabajo y el refuerzo de las debilidades
Monitoreo acompañamiento	Evaluación	Es la supervisión y evaluación de lo que hace docente en el aula.

Fuente: Elaboración propia.



Evidencias fotográficas

Comunidad educativa realizando la priorización del problema identificado en la Institución Educativa



Directora realizando la entrevista a docente en la Institución Educativa n° 82090

