



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Carrera de Educación con especialidad en Letras y
Humanidades**

**COMPARACION DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
ALUMNOS DE 6TO GRADO DE PRIMARIA EN UNA
INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA Y PRIVADA
DEL DISTRITO DE PACHACAMAC Y LURIN**

**Trabajo de Investigación para Optar el
Grado Académico de Bachiller en Educación**

**LATZMI KAREN CHIPANA ALEJOS
ZHAYDA ISABEL LLAJA LLAJA**

**Asesor:
Miguel Giraldo**

**Lima – Perú
2017**

Índice

Problema de investigación

Planteamiento del problema

Formulación del problema

Justificación del problema

Marco referencial

Antecedentes

Marco teórico

Objetivos e hipótesis

Objetivos

Hipótesis

Método

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Diseño de investigación

Variables

Definición conceptual

Definición operacional

Participantes

Instrumentos de investigación

Procedimientos

Referencias

Anexos

Introducción

La lectura infiere, en el proceso educativo siendo un elemento esencial y básico para el desarrollo del aprendizaje del estudiante, de igual manera es uno de los medios básicos mediante el cual el estudiante adquiere conocimiento.

Leer es interpretar el significado de las palabras y ubicar las ideas principales de un texto escrito, es un proceso continuo en la persona y se desarrolla de acuerdo a los tipos de textos, por lo tanto es necesario que el aprendizaje de la lectura sea evaluado y medido en sus diversas etapas. El conocimiento adecuado de textos escritos de complejidad comprobada implica en esencia el aprendizaje de nuevas habilidades de lectura.

En tal sentido la enseñanza para la comprensión lectora, ha adquirido un rol importante y determinante para las instituciones educativas a nivel nacional.

Un diario local informa que tenemos “Mejores cifras en matemáticas pero no se avanza en lectura” Anudado a la situación el rendimiento escolar decae en comprensión lectora.

Según el estudio

“ECE. (2016) Por su parte indica que solo el 46.4% de los evaluados alcanza un nivel satisfactorio en el rubro de lectura; este índice es 3.4 puntos porcentuales menor que el del 2015 (49.8%)”.

Atendiendo a estas consideraciones

“Hugo Díaz. (2017) experto en temas educativos, opina que este descenso se debe a la gran cantidad de colegios privado pequeños que no ofrecen enseñanza de

calidad. Asimismo en líneas generales hay un déficit en la capacitación de docentes”.

Recuperado <http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/desafioseducacion/tag/hugo-diaz/>

Indicó asimismo que la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 se realizó en noviembre y diciembre del año pasado, entre 1532.527 estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria, y segundo grado de secundaria. Estas evaluaciones se han realizado desde el 2007, y en ese entonces los resultados satisfactorios no alcanzaban ni el 20%.

Cabría preguntarse ¿Porque se evaluó a segundo grado y no a sexto grado?

Porque de acuerdo al Ministerio de Educación, en este nivel los escolares adquieren el dominio básico de la lectura y escritura, así como conceptos matemáticos. Atendiendo a estas consideraciones este año se incluyó a los niños y niñas de cuarto grado de primaria, para monitorear ampliamente el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Recuperado de [http://elcomercio.pe/peru/educacion-alumnos-avanzan-matematicas-lectura-](http://elcomercio.pe/peru/educacion-alumnos-avanzan-matematicas-lectura-4133)

[4133](#)

Problema de investigación

Planteamiento del problema

En dos instituciones educativas, una pública y una privada de dos distritos de Lima Sur; se ha venido observando que los estudiantes del nivel primario presentan bajo desempeño académico en el desarrollo de los contenidos temáticos del curso de comunicación situación que trasciende a las demás materias. También se ha identificado cierta apatía y dificultad en relación con actividades que involucran la lectura y comprensión de textos.

Estas son las razones que han generado el interés de la presente investigación que busca identificar los niveles de comprensión lectora, de manera general y específica, considerando los factores que puedan estar asociados al proceso en sí y al objetivo curricular.

En este sentido, la presente investigación está orientada a proponer alternativas que puedan revertir, en parte, el déficit de lectura a través de la adaptación y validación de la prueba de Comprensión lectora ACL-5 de Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001) que al ser aplicado en las aulas escolares, pueda mejorar sustancialmente las competencias lectoras y sus dimensiones en los estudiantes de nivel primario.

Formulación del problema

A partir de lo sustentado en el planteamiento del problema formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la diferencia de comprensión lectora entre los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y una privada de los distritos Lurín y Pachacamac?

Problemas Específicos

¿Cuál es la diferencia de comprensión lectora literal, en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de dos distritos de Lima sur?

¿Cuál es la diferencia de comprensión lectora inferencial, en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de dos distritos de Lima sur?

¿Cuál es la diferencia de comprensión lectora criterial, en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de dos distritos de Lima sur?

Justificación de la investigación

La esencia misma de la comprensión de lectora es leer un texto y comprenderlo inmediatamente; con el objeto de optimizar nuestro tiempo, y así tener amplitud de pensamiento y tomar decisiones asertivas.

Por otro lado brindarle a los docentes algunas estrategias para mejorar los niveles de comprensión de los estudiantes de primaria de acuerdo a los resultados de la prueba aplicada. La presente investigación es importante para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria ya que identificara los desaciertos y aciertos que tendrán los estudiantes al leer un texto.

El déficit de comprensión lectora en nuestro país es notorio, pero si queremos que nuestros estudiantes se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase.

En la justificación social, esta investigación se realiza con el objetivo de resolver o mejorar los problemas en comprensión lectora que enfrentan los escolares de sexto grado y así buscar la mejora continua.

En tal sentido podemos afirmar que en, lo teórico está respaldada por investigaciones previas sobre comprensión lectora.

En cuanto a la justificación metodológica, nuestra investigación se fundamenta en el procedimiento e instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación, asimismo tiene validez y confiabilidad y pueden ser empleados en otros proyectos de investigación.

En lo practico atreves de las pruebas se buscara mejorar el nivel de comprensión lectora.

Marco referencial

Antecedentes Nacionales.

Alvarado (2014) realizo una investigación en la Universidad Nacional de Trujillo referente a la *aplicación de fabulas para mejorar la atención concentración de la comprensión lectora en los alumnos del 1er grado de primaria en la I.E.E "Rafael Narváez Cadenillas"* de la Ciudad de Trujillo en el 2012, demostró que la aplicación de las fábulas mejora la atención es aplicada y el diseño es cuasi experimental, con un grupo experimental y un grupo de control con pre test y pos test. La población está conformada por dos secciones de primer grado "A" y "B" con un total de 49 alumnos, siendo la muestra la sección "B" con 24 alumnos que fue el grupo experimental y la sección "A" con 25 alumnos que fue el grupo control. Luego de la Aplicación de las Fábulas para mejorar la atención concentración de la comprensión lectora al grupo experimental, los resultados obtenidos han demostrado que los alumnos de dicho grupo, han logrado aumentar su capacidad de

lectura y escritura en un 18,5%. De esta manera incrementara la capacidad de lectura desde primer grado de primaria en una forma didáctica a través de fabulas.

Barboza (2014) realizo una investigación en educación Pontificia Universidad Católica del Perú un diseño didáctico *La comprensión lectora de los niños y niñas del 2do. Grado de educación primaria de la I.E. N° 11271 Siglo XXI del Pueblo Joven Luis Alberto Sánchez del distrito de Chiclayo*, antes de aplicar el software educativo libre JIIC, se encontraba en la escala de calificación en Inicio (C) con un porcentaje de 64,29%, el 32,14% en proceso (B), el 3,57% se encuentra en logro previsto (A) y no se evidenció ningún alumno en el nivel de logro destacado (AD). Luego es aplicar el software educativo, se ubicó en mayor porcentaje logro previsto (A) con 53,57%, el 35,71% en logro de estándar (AD), el 10,72% se encuentra en proceso (B) y no se evidencia ningún alumno inicio (C). De esta manera aplicando el software novedoso ayudo a los alumnos para comprender con más eficacia.

García (2015) llevo a cabo una investigación en la Universidad Nacional de Trujillo *Aplicando el método EPLRR para mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4° grado de educación primaria* en la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris N° 82105 – Alto Trujillo del distrito El Porvenir, en el año 2013. El grupo experimental estuvo conformado por 19 alumnos entre niños y niñas de 9 a 10 años de edad, con características homogéneas. El tipo de investigación fue cuasi – experimental. Para empezar se aplicó el pre test de Comprensión Lectora el cual constaba de 9 preguntas de las cuales 3 eran del Nivel Literal, 3 del Nivel Inferencial y 3 del Nivel Criterial. Luego se aplicó el método EPLRR el cual se basó en una secuencia de 20 sesiones, en las cuales se ejecutó los diversos pasos de este método los que son: Explorar, Preguntar, Leer, Responder y Recitar. Se concluye después de haber aplicado el test, se obtuvo como resultado la afirmación de la Hipótesis Alternativa la cual nos dice que la aplicación del método EPLRR influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora, en los niños y niñas del 4° grado de educación primaria.

Muñiz (2014) realizo un estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. “Habilidades de información y comprensión lectora en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de

primaria del Colegio Internacional Hiram Bingham” La investigación fundamental se realizó al observar la conducta de los alumnos después de recibir instrucción anterior en habilidades de información, continuaban exhibiendo algunas prácticas que indicaban que no se habían logrado desarrollar por completo algunas de esas habilidades, además esta investigación surgió ante la ausencia de instrumentos normalizados en nuestro país para medir las habilidades de información en estudiantes de educación básica, por tanto, la intención de esta investigación es también la formulación de un primer instrumento de medición para ser aplicado a estudiantes de educación básica primaria de colegios privados. La hipótesis principal es la existencia de una relación directa entre la comprensión lectora y las habilidades de información, otras hipótesis específicas plantean que ambos aspectos tienen un desarrollo alto en la población estudiada y que la habilidad de búsqueda de información es la que más desarrollo ha alcanzado entre las cinco habilidades de información y la habilidad de uso ético de la información es la que menor desarrollo ha alcanzado. El presente estudio tiene un diseño descriptivo correlacional, la evidencia empírica se apoyó en dos instrumentos de recolección de datos, una prueba que mide la comprensión lectora (ECLE 1 y 2) ampliamente adaptada y validada en Perú y la traducción y adaptación del cuestionario TRAILS que mide habilidades de información en la educación básica, estos se aplicaron a una muestra de 96 participantes, 32 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado pertenecientes a un colegio privado que atiende a estratos económicos altos, ubicado en el distrito de Santiago de Surco. Se concluye que a los alumnos se les debe brindar más estrategias para que puedan comprender las instrucciones más claras y concretas.

Palette; Pardo (2011) Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú en mención en Dificultades de Aprendizaje. *Relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora en alumnos de Cuarto Grado de Primaria de Tres Instituciones Educativas Estatales del Callao*. Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión oral y la comprensión lectora. Es decir, aquellos niños que presentan un bajo o alto rendimiento en la primera, posiblemente lo tengan en la segunda. Sin embargo se observó que si bien la comprensión lectora puede verse afectada por la oral, esto no es el único factor que interviene y afecta la comprensión lectora. La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. La comprensión de lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, es el cimiento para todos los aprendizajes. El aporte que nos da es fundamental la lectura es la única materia escolar que además

de construir una meta a alcanzar, es también la clave para poder aprender y manejar casi todas las demás destrezas y habilidades.

Antecedentes internacionales

Neira P., María del Rosario (2011). “Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano”. Universidad de Oviedo. En la ponencia que presentó en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora – CIVEL, presenta el resultado de una encuesta sobre hábitos de lectura de los alumnos de Educación Primaria llevada a cabo en un centro de enseñanza del Principado de Asturias. Más de la mitad de los escolares de 6º Curso de Primaria manifiesta una actitud favorable hacia la lectura (64%). Un porcentaje relativamente elevado es lector frecuente: diario (60%) y semanal (24%), aunque hay un número reducido pero significativo de escolares (en torno al 12%) que podemos considerar no lector. Los índices de lectura obtenidos en este centro son algo inferior a los de las encuestas similares en el ámbito nacional, lo que se puede derivar de las particularidades del contexto socio-cultural y familiar y de la competencia lecto-literaria de los niños.

Carbajal Sánchez, Nancy Reveca (2010), Desarrolló una investigación de pre grado, titulado: “Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón”. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Concluyendo en que los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo, a sus hijos, si ellos les ven leyendo, escribiendo, también lo hacen pero como eso no se da en casa tampoco ellos lo hacen, todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan sus padres, y del tiempo que les dedique, prefieren que sus hijos estén dedicados a otras actividades que no son beneficiosas, a disfrutar un momento con sus hijos con una buena lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, es un momento muy valioso en la que se estarían estrechando más los lazos entre padres e hijos.

Generando el maestro un clima positivo, de confianza, seguridad, de respeto y acogedor, en el aula, mediante la lectura estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, estrategias cognitivas a tal punto que los alumnos sientan confianza para formular

preguntas, discutir en grupo de manera creativa y productiva, logrando así niños más investigadores y creativos.

Gil F., Javier (2009) Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España. El análisis realizado en esta investigación se ha concretado en la incidencia de los hábitos y actitudes familiares hacia la lectura sobre el nivel de desarrollo logrado por los estudiantes en las competencias básicas del currículum, evidenciando la importancia de estos rasgos en la valoración del rendimiento escolar en función del contexto sociocultural que configuran las familias.

Basándose en este tipo de evidencias, se refuerza la idea inicial de que, aunque escuelas y profesores juegan un papel importante, las condiciones que el alumnado encuentra fuera de la escuela son claves para que se favorezca el aprendizaje y se incremente el rendimiento escolar. Por tanto, si bien la escuela podría intensificar su acción compensadora intentado contribuir a salvar las carencias de partida que afectan al alumnado proveniente de contextos desfavorecidos, cabría pensar en la conveniencia de enfatizar la intervención sobre las familias.

MARCO TEORICO

2.1. Comprensión Lectora.

“Cuando hablamos de comprensión lectora nos referimos al proceso de elaboración mental mediante el cual el lector relaciona los significados de las ideas del texto que lee con conceptos ya aprendidos. Su práctica ayuda al desarrollo cognitivo, incrementa el aprendizaje, la retención de información y la capacidad de entendimiento de las personas”.

Recuperado de

<http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/11/23/1146467/cons-eyes-mejorar-comprension-lectora.html>

“Cooper (1990) indico: Comprender un texto no es develar el significado de cada una

de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido” (Vásquez, 2012, p.12).

En relación con las implicancias coincidimos que la comprensión lectora está vinculada al valor de la lectura como base esencial y necesaria para obtención de nuevos conocimientos.

Habría que preguntarse ¿Qué es la lectura? En síntesis un proceso interactivo. Y como resultado no hay lectura sino hay comprensión.

Atendiendo a estas consideraciones ¿Qué implica comprender un texto? Construir una representación textual (microestructurada, macro estructura y superestructura). En efecto cree comprender el significado del texto (leer comprendiendo).

Sin embargo las dificultades de comprensión lectora que muestran los alumnos están en los bajos niveles de representación textual que enfrentan en un texto. Mientras que la representación textual ayuda al lector a elaborar un modelo situacional. Hernández y Quinteros (2007)

AL comprender un texto es tener una idea clara de lo que se dice en un texto y entenderlo con facilidad.

Asimismo interpretamos que Comprensión se refiere a entender, justificar o adquirir algo. Por otro lado según Pérez y Gardey (2012) la comprensión lectora, es por lo tanto, la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas y al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Definición de comprensión (<http://definición.de/compression/>)

Es importante para los individuos entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.

“Entender un texto significa que la gente es capaz de concluir un modelo mental para dicho texto” (Teun van Dijk).

2.2 Niveles de complejidad textual.

Por su parte “Niño Rojas (2011), afirma que un nivel de comprensión de lecturas es el grado de eficacia y profundidad en la comprensión de un texto escrito. No

todos los lectores tienen el mismo nivel de comprensión .Es posible que luego de leer un texto un lector entienda algo superficial, mientras que otro entienda algo en profundidad. El objetivo central es identificar el nivel de comprensión de cada lector para así poder desarrollar otros niveles. En consecuencia la sociedad transfiere a la escuela básica regular la responsabilidad de que los niños y niñas aprendan a leer y escribir en los primeros años de escolaridad. Se trata del proceso de aprendizaje en las cuales las niñas y los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos.

Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=universiaperu+>

Según Catalá, et. al., (2001)

En el caso de la presente investigación se fundamentará en la propuesta recogida de la Evaluación de comprensión lectora. Prueba ACL (1º - 6º de primaria), la cual se clasifica en tres dimensiones: (Vásquez, 2012 p.13)

Comprensión Literal.

“Se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas” Catalá, et.al., (2001, p.16).

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. En este sentido tendremos que enseñar a los niños a distinguir entre información relevante e información secundaria.

Saber encontrar la idea principal.

- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.

- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual. Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad Catalá, et.al., (2001, p.16).

Mediante este trabajo el docente podrá comprobar si el estudiante puede explicar lo que ha leído con un vocabulario acorde a su nivel de comprensión lectora, si precisa y retiene la información durante el proceso lector y puede evocarlo posteriormente para explicarlo.

En consecuencia sería destacable enseñar a los estudiantes la diferencia conceptual entre información relevante e información secundaria, para que así logren comprender de manera literal. Sabiendo que la información relevante se refiere a un hecho específico mientras que la información secundaria se refiere a datos formulados en un texto que nos servirá para complementar dicha comprensión.

Comprensión Inferencial.

(Catalá, et.al., 2001, p.17).con respecto a la comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel las ideas se comprenden más profunda y ampliamente durante la lectura. Los conocimientos previos juegan un papel importante ya que en relación a ellos se atribuye significados. Para lograr la comprensión inferencial se debe cumplir con tres procesos:

La integración. El lector obtiene significado mediante la inferencia haciendo uso de conocimientos previos y reglas gramaticales.

El resumen. El lector es capaz de producir en su memoria un esquema mental compuesto de ideas principales.

La elaboración. El lector añade información al texto, construyendo más significados y enriqueciéndolo y en consecuencia produciéndose una mejor comprensión del mismo (Vásquez, 2012 p.14)

En referencia este nivel inferencial los estudiantes serán capaces de reconocer las relaciones de causa-efecto.

Lograran identificar el significado de palabras o expresiones, al mismo tiempo determinaran las emociones de los personajes, en efecto reconocerán detalles importantes. Así podrán formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones en tanto los estudiantes tendrán fácil acceso a identificar y relacionar las nuevas situaciones expuestas con sus vivencias.

Comprensión Crítico.

“(Catalá, et.al., 2001, p.17).El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios .Una persona no solo lee para saber más sino como placer y como forma saludable de ocupar tiempo.

Desde todos los puntos de vista, es importante considerar el objetivo primordial de la lectura es de carácter formativo, ya que leer supone un enriquecimiento intelectual del individuo”. (Vasquez2012p.15)

2.3. Relación entre lenguaje oral y comprensión lectora

Pino (2010) indico:

El desarrollo del lenguaje abarca aspectos comprensivos y productivos como mencionamos anteriormente. De este modo al hablar de comprensión oral se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para captar los mensajes que un hablante está transmitiendo mediante la ruta auditiva. Por el contrario la comprensión escrita significa entender lo que el autor quiere transmitir por medio de la ruta visual (Vásquez 2012 pag 23)

En la comprensión oral el órgano sensorial afectado es la audición y en la comprensión escrita, es la visión. Asimismo, la información que recibimos de manera oral se desvanece de forma inmediata, por lo que se ha de registrar y procesar a la mayor brevedad posible, mientras que la escritura permanece a nuestro alcance el tiempo que sea necesario, por lo que no impone un procesamiento inmediato.

Según Berko (1999) indico:

Estas diferencias indican que existe una mayor complejidad en el lenguaje escrito sobre el oral, lo que explicaría que la adquisición de esta última sea más fácil. Sin embargo existen autores que definen también al lenguaje oral como un sistema complejo en el que influyen diversos procesos.(pág.25)

Estas discrepancias exigen cuando se presenten dificultades en el dominio escrito, sea necesario establecer la diferencia entre los alumnos que presentan problemas generales del lenguaje o específicos de la lectura.

Plan Lector

Cuando hablamos de comprensión lectora nos referimos al proceso de elaboración mental mediante el cual el lector relaciona los significados de las ideas del texto que lee con conceptos ya aprendidos. Su práctica ayuda al desarrollo cognitivo, incrementa el aprendizaje, la retención de información y la capacidad de entendimiento de las personas.

Para poder comprender este enfoque coincidimos que es un proceso en el que el texto debe ser analizado en varios niveles como un todo

“...cuando los estudiantes leen un texto, nos damos por satisfechos si comprenden aquello que intentó decir el autor. Si bien lograr esto ya es todo un reto para los estudiantes, la lectura no termina ahí; es necesario que reflexionen acerca de lo comprendido.”

Recuperado de

http://recursos.perueduca.pe/sec/images/competencia_lectora_pisa_2015.pdf

2.4. Factores que intervienen en las dificultades de la comprensión lectora

Según Defior Citoler (1996) indico:

El fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por una serie de factores: deficiencias en la decodificación, confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasez de conocimientos previos, problemas de memoria y la falta de dominio de estrategias cognitivas y metacognitivas.

En cuanto a las deficiencias en la decodificación los lectores que no la dominan se dedican a la identificación de las letras y palabras. Esto hace que todos sus recursos atencionales se concentren en esa tarea produciéndose una sobrecarga en la memoria operativa. Asimismo los malos decodificadores, olvidan el significado de las palabras que aparecieron al principio, lo cual les impide obtener el mensaje global de las frases del texto. Sin embargo la rapidez y precisión en la lectura de palabras no asegura la comprensión ya que influyen otros factores.

Asimismo afirma que para poder lograr una buena comprensión, los lectores en primer lugar deben reconocer la palabra escrita y acceder al léxico, dándole un significado a cada una de ellas. En segundo lugar, analizar sintácticamente la relación gramatical entre las palabras y oraciones que contiene el texto. Finalmente, en el nivel semántico, el lector debe inferir la relación entre los componentes de cada oración.

A pesar de un vocabulario complejo y fluido una de las características de los lectores expertos, es que deben ser capaces de relacionar las palabras y preposiciones para poder llegar a una adecuada comprensión.

Gallego (2006), citado por Sellés (2006) indico:

Con respecto a escasez de conocimientos previos, según los psicólogos cognitivos, las personas almacenan el conocimiento que adquieren a través de experiencias en forma de redes asociativas o esquemas de conocimientos. De esta manera cuando uno lee un texto, va activando los conocimientos de las palabras que ya estaban almacenadas en la memoria. Asimismo la función del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo del conocimiento previo. Es por ello que si el lector posee pocos conceptos y escasa información sobre el tema, su comprensión puede hacerse difícil.

Finalmente, para poder lograr la comprensión lectora es necesario que el sujeto cuente con estrategias cognitivas, las cuales le permítela lector: localizar las ideas principales del texto, realizar inferencias, resumir, entre otras. Como señala el autor es importante conocer que existen diferentes estrategias que el lector puede utilizar antes, durante y después de la lectura. Por otro lado en cuanto a las estrategias metacognitivas, estas se refieren al conocimiento y control de la propia actividad cognitiva por parte del lector. Esta implica dos aspectos fundamentales: en primer lugar, conciencia de los procesos, habilidades y estrategias. Y en segundo lugar, la capacidad para guiar, revisar, evaluar y controlar esta actividad. Pág.24

Niveles de los indicadores
Figura 1

Indicadores	Definición de los indicadores	Niveles	Puntajes
Comprensión oral	La capacidad oral para extraer el significado de textos expositivos.	Dificultad leve: El alumno presenta cierta dificultad en la capacidad oral para extraer el significado de textos expositivos.	0-2
		Normal: El alumno posee una adecuada capacidad oral para extraer el significado de textos expositivos.	3-8
Comprensión de oraciones	La capacidad lectora para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones	Dificultad severa: El alumno posee grandes dificultades en la capacidad lectora para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones.	0-13
		Dificultad leve: El alumno presenta cierta dificultad en la capacidad lectora para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones.	14-15
		Normal: El alumno muestra una adecuada capacidad lectora para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones.	16
Comprensión de textos	La capacidad lectora inferencial para extraer el significado de diferentes tipos de textos y de integrarlos en sus conocimientos previos.	Dificultad severa: El alumno presenta grandes dificultades en la capacidad lectora inferencial para extraer el significado de diferentes tipos de textos y de integrarlos en sus conocimientos previos.	0-6
		Dificultad leve: El alumno presenta cierta dificultad en la capacidad lectora inferencial para extraer el significado de diferentes tipos de textos y de	7-9

		integrarlos en sus conocimientos previos.	
		Normal: El alumno tiene la capacidad lectora inferencial para extraer el significado de diferentes tipos de textos y de integrarlos en sus conocimientos previos.	10-16

Figura 1 Autores: Cuetos, Rodríguez, B, Ruano, E y Arribas, (2007)

Objetivos e hipótesis

Objetivo general

- Determinar la diferencia de comprensión lectora de los estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública y privada.

Objetivos específicos

- Determinar la diferencia del nivel de comprensión lectora inferencial que presentan los alumnos del sexto grado de educación primaria de una institución educativa privada y pública.
- Determinar la diferencia del nivel de comprensión lectora literal que presentan los alumnos del sexto grado de educación primaria de una institución educativa privada y pública.
- Determinar la diferencia del nivel de comprensión lectora crítico que presentan los alumnos del sexto grado de educación primaria de una institución educativa privada y pública.

Hipótesis general

- Existen diferencias significativas de comprensión lectora de los estudiantes de una institución pública y privada de dos distritos de Lima Sur.

Hipótesis específica

- Existen diferencias significativas de comprensión lectora literal en los estudiantes de una institución educativa pública y una privada de dos distritos de Lima Sur.
- Existen diferencias significativas de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de una institución educativa pública y una privada de dos distritos de Lima Sur.
- Existen diferencias significativas de comprensión lectora criterial en los estudiantes de una institución educativa pública y una privada de dos distritos de Lima Sur.

Método

Tipo y diseño de investigación

Según el nivel de complejidad de nuestro estudio es del tipo descriptivo simple, porque solo vamos a presentar las características de las unidades de análisis estudiadas.

Maya (2015) afirma que la investigación descriptiva consiste en “Descripción de las características de un conjunto de sujetos” (p. 137). Como lo indica la autora el tipo de investigación sería justificado bajo el tipo descriptiva porque se analizará las características de sujetos por analizar.

La investigación a su vez será cuantitativa como dicen los autores Hernández, et al (2010):

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica (p.4).

Se comprende que el enfoque cuantitativo analiza detalladamente lo requerido por quien lo desee utilizar y a su vez es claro y preciso donde no es posible saltar pasos sin antes haber definido claramente las variables, población y muestra a analizar bajo el enfoque indicado.

Variable comprensión lectora

Definición conceptual.

Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Cooper (1990)

Definición operacional.

La operacionalización es obtenida a través de la prueba de evaluación denominada ACL 5 (Prueba de Comprensión Lectora) en el quinto grado de primaria, la cual evalúa la comprensión lectora. En cuatro dimensiones que son: nivel literal, nivel reorganización, nivel inferencial y nivel criterial. (Catalá, et al., 2001).

A continuación en la tabla 2 se enumeran los indicadores que evalúan cada nivel de la comprensión lectora:

Tabla 2.

Matriz de la variable comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores
Comprensión literal	Encontrar la idea principal. Identificar los efectos de una comparación. Identificar relaciones causa-efecto
Reorganización de la información	Suprimir información trivial Reorganizar la información según determinados objetivos Hacer un resumen de forma jerarquizada
Comprensión inferencial	Predecir los resultados Inferir el significado de palabras desconocidas Prever un final diferente
Comprensión crítica y profunda	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal Distinguir un hecho de una opinión Emitir un juicio frente a un comportamiento

Participantes

Se trabajara con una muestra no probabilística de tipo disponible que será a 20 estudiantes. Se consideró como muestra a todos los alumnos de la población por ser manejable.

Población

Ritchey (2002), consideró “la población (o universo), grupo grande de personas de interés particular que deseamos estudiar y entender” (Gómez, 2013, p. 121)

Muestra

En este tipo de muestreo quien selecciona la muestra busca que esta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quién selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva. (Sánchez y Reyes, 2015, p. 161).

La muestra estará formada por 20 estudiantes del 6to grado de primaria, de una institución educativa pública y privada del distrito de Lurín y Pachacamac. La edad promedio de los alumnos es de 11 a 12 años, todos viven en el distrito de Lurín y Pachacamac son de condición socio-económica baja.

Instrumento de investigación

A continuación se ofrece datos del instrumento utilizado para facilitar la identificación de la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de una institución educativa del distrito de Lurín y Pachacamac.

Ficha técnica

Nombre	: Evaluación de la Comprensión Lectora
Autores	: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús
Año	: 2001
Administración	: Observación colectiva
Ámbito de aplicación	: alumnos de 1º a 6º Grado de primaria, en este caso se utilizó la prueba de 6to grado.
Duración	: libre (45 minutos aproximadamente)
Finalidad	: Medir los niveles de comprensión lectora
Adaptación	: Vega (2010)
Dimensiones	: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio
Procedencia	: Barcelona – España

Procedimientos de recolección de datos

Para comparar estas evidencias nos apersonamos a dos instituciones educativas elegidas para la investigación.

Se coordinó mediante una cita con las directoras de las instituciones educativas de Pachacamac y Lurín en fechas diferenciadas, para la aplicación de la prueba piloto que se realizara en agosto, cuyos resultados se sometió al trabajo estadístico.

REFERENCIAS

Acosta. (2007). *Nuevos enfoques en la enseñanza de la lectoescritura en la escuela elemental*. Colombia –Hill.

Niño. (2011). *Competencias en la comunicación: hacia las prácticas del discurso*. Colombia, Bogotá: 3ra ed. Editorial Ecoe Ediciones.

Recuperado de

Fernández.L (9 de abril 2017). Educación: alumnos avanzan en matemáticas pero no en lectura. El Comercio.

Recuperado de <http://elcomercio.pe/peru/educacion-alumnos-avanzan-matematicas-lectura-413399>

Carvajal, Lizardo. (2012) ¿Qué es la lectura? Recuperado el 19 de octubre de 2016, .

Pérez Porto, Julián; Gardey, Ana (2012). Concepto de lectura. Recuperado el 18 de octubre de 2016. .

Calderon-Ibañez, Arlenys; Quijano-Peñuela, Jorge (2010). Características de Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios. Recuperado el 18 de octubre de 2016. < <http://www.redalyc.org/pdf/733/73313677015.pdf>>.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

COMPARACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA PRIVADA DE DOS DISTRITOS DE LIMA SUR.

Formulación del problema	Formulación de objetivos	Formulación de hipótesis	Variable
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable
¿Cuál es la diferencia de comprensión lectora entre los estudiantes de una institución educativa pública y una privada de dos distritos de Lima Sur?	Determinar la diferencia de comprensión lectora de los estudiantes de una institución pública y privada de dos distritos de Lima Sur.	Existen diferencias significativas de comprensión lectora de los estudiantes de una institución pública y privada de dos distritos de Lima Sur.	Comprensión lectora
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones
¿Cuál es la diferencia de comprensión lectora literal, en los estudiantes de una institución educativa pública y privada de dos distritos de Lima sur?	Determinar la diferencia de comprensión lectora literal, en los estudiantes de una institución pública y privada de dos distritos de Lima Sur.	Existen diferencias significativas de comprensión lectora literal en los estudiantes de una institución educativa pública y una privada de dos distritos de Lima Sur.	Comprensión literal
¿Cuál es la diferencia de comprensión lectora inferencial, en los estudiantes de una institución educativa pública y privada de dos distritos de Lima sur?	Determinar la diferencia de comprensión lectora inferencial, en los estudiantes de una institución pública y privada de dos distritos de Lima Sur.	Existen diferencias significativas de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de una institución educativa pública y una privada de dos distritos de Lima Sur.	Comprensión inferencial
¿Cuál es la diferencia de comprensión lectora criterial, en los estudiantes de una institución educativa	Determinar la diferencia de comprensión lectora criterial, en los estudiantes de una institución pública y privada de dos distritos	Existen diferencias significativas de comprensión lectora criterial en los estudiantes de una institución educativa pública y una privada de dos distritos de Lima Sur.	Comprensión criterial

pública y privada de dos distritos de Lima sur?	de Lima Sur		
-------------------------------------------------	-------------	--	--