



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA OPTIMIZAR EL
MANEJO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS
SOCIOEMOCIONALES, EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 238.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

KARINA JANNEH SÁNCHEZ QUIROZ

Asesor:

Jaime Ricardo Garcia Olea

Lima-Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Alternativa de solución del problema identificado.	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Experiencias anteriores	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	16
Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.	16
Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables recursos humanos y materiales.	18
Presupuesto.	20
Matriz de monitoreo y evaluación.	21
Conclusiones	22
Referencia	23

Resumen

Este Plan de Acción denominado gestión curricular para optimizar el manejo de estrategias lúdicas socioemocionales, en la institución educativa pública n° 238. Es esencial en toda institución tener principios éticos que sentarán las bases de su desarrollo personal e individual, por ello la presente investigación se dirige a mejorar la calidad institucional en la que los docentes se sientan identificados y comprometidos con la enseñanza, trabajando de manera conjunta con los padres de familia y los niños y niñas. Para agenciarnos de la información necesaria sobre el problema que aquejaba en la institución educativa y obtener de manera asertiva, el planteamiento del problema se hicieron instrumentos de carácter cualitativo que han sido muy importantes para lograr nuestro objetivo optimizar la gestión escolar para mejorar el manejo de estrategias lúdicas socioemocionales, que se plasmó en una entrevista. Aquellos dos instrumentos nos facilitaron encontrar datos para observar de manera exacta el problema que se presentaba en institución educativa, de esta forma buscar alternativas de solución y ejecutarlas proponiendo métodos de solución ante nuestro problema y optimizar la educación que se brinda en nuestra institución. Ante ello nuestro Plan de Acción se desarrolló siguiendo esta metodología: Identificación y la priorización del problema que presenta nuestra institución. Brindando de forma contigua con los datos adquiridos en la aplicación de los instrumentos antes indicados en un párrafo arriba_ a diagnosticar los problemas que se presentan en la institución, en concordancia con las acciones de liderazgo que presenta el docente de la institución y la forma que brinda diversas soluciones la cual permite estimular de manera determinante su desenvolvimiento emocional y social de los niños y niñas debido que a través de estas actividades se pueden fortalecer los valores, reforzando su aprendizaje

Introducción

El plan de acción practicado en la Institución Educativa Inicial N° 238 – Copallin, Bagua – Amazonas, persigue la finalidad de ofrecer una oportuna manera de mejorar los procesos de enseñanza aplicados por los profesores de dicha institución empleados en la forma de enseñar y mejorar la calidad educativa de los niños de 3, 4, y 5 años de edad que requieren de docentes que empleen distintas estrategias educativas para permitir que el estudiante se relacione y asimile los conocimientos de manera adecuada. Por otro lado éste plan de acción persigue alcanzar y satisfacer con un requisito imperativo necesario para obtener una segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Se ha desarrollado en cinco capítulos:

En el aspecto uno, se desarrolla la información referente a la institución materia de investigación tal cómo: Su nombre, el lugar en el que se encuentra ubicado, su infraestructura, entre otros. Por otro lado se desarrolla también el ambiente en el que se desenvuelve la institución, a qué problemas se enfrenta dentro de la comunidad, los desarrollos que ha obtenido durante el tiempo que tiene vigente y el tipo de administración que se viene ejerciendo dentro de la misma. Dentro de éste capítulo se plantea por último la formulación del problema, la relevancia del mismo así como su factibilidad, entre otros.

En el aspecto dos, desarrolla aspectos del problema de manera global, el cual se vincula con la calidad y manera de educar dentro de la institución así como aspectos de liderazgo. Por otro lado se presentan los resultados consecuencias del diagnóstico que arrojó la aplicación de los instrumentos, los mismos que dieron lugar a establecer un diagnóstico y consecuentemente llegar a determinadas conclusiones dentro de la investigación.

En el aspecto tres, se desarrollan estrategias que surgen de la necesidad de ofrecer posibles medios de solución al problema encontrado para mejorar la calidad educativa de la institución y la calidad estudiantil de los estudiantes, tales como el manejo de nuevas estrategias de enseñanza basados en estrategias socio – emocionales para llegar al alumnado manteniendo un clima de bienestar escolar.

En el aspecto cuatro, se trabajó la teoría conceptual necesaria para sustentar una posición, basada en definición de conceptos, aplicación de teorías así como trabajos previos relacionados con el tema educacional. Por otro lado también se trabajó los métodos o estrategias de enseñanza – aprendizaje, que es viable para mejorar la calidad educativa institucional, tocando temas conceptuales como estrategia socio – emocional necesarios para obtener el objetivo buscado y apoyar la alternativa educativa aquí desarrollada.

El capítulo quinto desarrolla la matriz del plan de acción, que contiene tanto el objetivo general y los específicos, la dimensión de éstos, entre otros. Por otro lado en este capítulo se desarrolla la propuesta del plan de acción, el diseño a aplicar, las metas propuestas, el cronograma de actividades, quienes están a cargo de aplicarlas, los recursos con los que se contó durante el desarrollo del plan de acción, y el área de evaluación necesaria en toda investigación.

El último capítulo se compone de las conclusiones de la investigación y las referencias de dónde se obtuvo la información, como los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización de la problemática.

El centro educativo Inicial N° 238 se ubica en Copallín - Bagua, departamento de Amazonas, Zona selva y con un clima tropical se encuentra a una altura de 851 metros sobre el nivel del mar, fue creada hace 60 años, el 1 de julio de 1958, es la única I.E. Inicial en el centro poblado, tiene una población estudiantil de 21 estudiantes, con una plana docente conformada de 2 docentes, 1 auxiliar. En cuanto a su infraestructura, cuenta con dos aulas, de material de adobe pero enlucido con cemento, dos servicios higiénicos, un ambiente de cocina, un jardín con áreas verdes. También tiene los servicios de luz, agua y desagüe.

En el aspecto sociocultural, los niños y niñas provienen de familias con un bajo nivel de estudios, muchos de ellos solo con secundaria incompleta y de hogares disfuncionales; en lo económico los estudiantes son procedentes de familias de bajos recursos económicos ya que sus padres se dedican a la agricultura principalmente a la siembra de café y cacao.

Un 80% de estudiantes son procedentes del mismo pueblo y un 20% viven en sus chacras lejos del pueblo, tienen que caminar 20 minutos diariamente para llegar a la Institución, generalmente se caracterizan por ser inquietos y guardan muchas veces irrespetuosos con sus semejantes, con un nivel académico medio, pero les gusta mucho: cantar, bailar y el deporte.

En cuanto al ámbito pedagógico, el centro poblado cuenta con dos instituciones educativas teniendo su lugar propio local algunos docentes son responsables, pero no tienen mucho interés en mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, por este motivo no logramos cumplir con nuestros objetivos trazados en mejorar de habilidades socioemocionales en nuestros niños, niñas y docentes, así mismo ha sido insuficiente el monitoreo y acompañamiento a los docentes y no toman en cuenta todos los procesos pedagógicos a la hora de realizar sus clases.

Los niños que asisten a nuestra escuela presentan agresividad y lenguaje impropio, no practican las normas de convivencia por lo tanto tienen pocas habilidades socioemocionales, las familias a la que pertenecen son comunidades campesinas emigrantes de diversos lugares de la sierra, padres de familia violentos, con antecedentes penales en su mayoría, desinteresados por la educación de sus hijos, dedicados a la agricultura.

Con respecto a los docentes la labor educativa que desempeñan no tiene el interés necesario brindando un inadecuado manejo de estrategias, didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas así mismo no toman interés en elaborar las normas de convivencia para mejorar las buenas relaciones entre los alumnos.

Como líder pedagógico, durante la capacitación de la segunda especialidad me he visto fortalecida con lo postulado por Viviane Robinson, especialmente cuando desarrolla el área dirigido a objetivos claros y altas posibilidades, en este caso tiene que ver con las metas que nos proponemos para mejorar las habilidades socioemocionales en nuestros niños y niñas y la dimensión , organización y evaluación de la enseñanza del currículo; esto nos facilitaría para hacer las visitas a las aulas, y acompañar a los docentes en el manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje .

Es oportuno reconocer que mediante esta especialización, también se ha renovado nuestras capacidades profesionales y personales mediante el manejo de las habilidades interpersonales se fortalecieron capacidades de análisis, reflexión, manejo de estrategias, habilidades comunicativas, tomar decisiones con objetividad, ser empático, tolerante, controlar las emociones, lo que nos ha permitido mejorar el clima institucional y a fortalecer mi liderazgo pedagógico.

Descripción y formulación del problema.

Los estudios efectuados en la última década establecen que dentro de nuestro país en la zona rural existen muchos hogares disfuncionales ya que la mujer depende emocionalmente y económicamente del marido por ello el trato que brinda el hombre violento, con precariedad en la responsabilidad de sus hijos, padres que maltratan a sus menores, muchas veces alcohólicos, tenemos como consecuencia niños y niñas con inadecuado desarrollo de habilidades socioemocionales tiene serias dificultades de relacionarse entre pares, no respetan las normas de convivencia, son agresivos empleando lenguaje impropio.

Con respecto a nuestra área educativa es fundamental tener el conocimiento sobre lo importante que son las habilidades socioemocionales en los niños y niñas desde pequeños, ello conlleva a generar en ellos bienestar y satisfacción, predispone a un mejor aprendizaje. Es por ello que el inadecuado uso de estrategias socioemocionales que los docentes imparten en las aulas no son las adecuadas, al realizar las observaciones me he dado cuenta que las docentes no brindan la importancia necesaria, en tal sentido influye en la forma como se relaciona el docente con sus alumnos en el momento de realizar las actividades de aprendizaje, genera dificultades para que los alumnos se concentren y disfrutar de las actividades que la docente proponga, así mismo la docente es permisiva

no presenta mecanismos autoreguladores desde los mismo niños, no logrando equilibrio emocional en ellos que con el transcurso del tiempo repercutirá en el manejo de sus emociones de manera positiva.

Por tal motivo se optó que la elaboración de un árbol de problema daría solución a nuestro problema, la cual se desarrolló del siguiente modo:

“Inadecuada gestión escolar para optimizar el manejo de estrategias lúdicas socioemocionales, en la institución educativa pública n° 238, del Centro poblado de Lluhuana-Copallin.Bagua-Amazonas 2018” Por medio de esta propuesta se intentara dar solución al problema el cual tiene la siguientes causas.

El inadecuado manejo de estrategias lúdicas para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños y niñas, limita a la docente a desarrollar soporte emocional adecuado en los alumnos, no logran desarrollar dominio por sí mismos en sus emociones, se muestras desinteresado en el momento de participar en clase, dificultando aprendizajes óptimos en los alumnos. Esto es generado por la falta de interés por parte de las docentes en utilizar diversas estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en los alumnos, ellas no investigan en ningún medio acerca de este tema. Por tal motivo es primordial que las docentes busquen formas distintas de inducir un buen aprendizaje en los alumnos teniendo en cuenta como eje principal el desarrollo de las habilidades socioemocionales. La causa antes mencionada se vincula con la gestión curricular ya que se basa en mejorar aspectos de aprendizaje de los alumnos, considerando el diagnóstico de la institución, la inadecuada aplicación de estrategias lúdicas adecuadas no brindan un aprendizaje pertinente siendo nuestra principal causa para el desarrollo de nuestro plan de acción

El Insuficiente monitoreo y acompañamiento por parte del directivo. La deficiente forma de supervisar los avances y mejoras de la calidad educativa de la institución impide alcanzar el objetivo u objetivos trazados por la institución, ya que sin un adecuado monitoreo se cae en el error de aplicar estrategias de enseñanza socio – emocionales equivocadas, por tal motivo las docentes necesitan un monitoreo y acompañamiento constante por medio de la directora que se encargará de guiar orientar y brindar las estrategias pertinentes durante las sesiones de aprendizaje logrando que mejore el desarrollo de habilidades socioemocionales , para no perjudicar así a los niños de la institución. Esta causa se relaciona con el MAE, ya que las estrategias permitirán al líder pedagógico gestionar aprendizajes teniendo en cuenta el monitoreo, acompañamiento y evaluación en mejora de una calidad educativa (Minedu, 2013, p.13)

Docentes que no toman interés en elaborar acuerdos de convivencias durante la sesiones de aprendizaje, hacen que los niños no puedan entender estas normas por lo

tanto su aplicación no será la correcta siendo uno de los factores importantes conservar un clima emocional positivo no adquiriendo habilidades para resolver conflictos de manera asertiva, así mismo las docentes no involucran a los estudiantes en su elaboración improvisando lo que ellas creen necesario sin tener en cuenta las necesidades de los alumnos, por este motivo no se sienten comprometidos de cumplir mencionadas acuerdos de convivencia. Mencionada causa se vincula con la dimensión de Convivencia.

Frente a lo mencionado se evidencia que no desarrollan dominio por si mismos en sus emociones limitándolos en sus aprendizajes. No muestran interés en aprender mostrándose en todo momento desinteresado en las clases brindada por las docentes ya que son rutinarias.

Alumnos con dificultades en desarrollar correctas habilidades sociales con carencias de construir relaciones positivas. Llegando a interactuar con violencia, muchas veces ocurre por lo que observan en casa y lo reflejan en clases.

Alumnos que no utilizan un lenguaje social adecuado utilizando palabras impropias, lenguaje agresivo con desprecio, ofensa o burla en todo momento debido a sus padres no toman el interés necesario al igual que las docentes en corregir ese tipo de comportamiento.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

“Inadecuada gestión escolar para optimizar el manejo de estrategias lúdicas socioemocionales, en la institución educativa pública n° 238, del Centro poblado de Lluhuana- Copallin. Bagua-Amazonas 2018”se percibe que el planteamiento de dicho problema se generó en base a la información de los instrumentos aplicados, siendo uno de ellos el instrumento cualitativo nos muestra los datos observando las dificultades que manifiestan los docentes para elaborar estrategias socioemocionales en sus sesiones de clase.

Al mencionar de esta manera las carencias que presentan los docentes de nuestra institución educativa, tiene relación el trabajo que hemos realizado con el área de dirección ya que la función es primordial mediante orientaciones respectivas para la realización adecuadas sesiones de aprendizaje de los docentes, logrando un buen liderazgo y acompañamiento obteniendo cambios favorables en la enseñanza, teniendo en cuenta estas ideas, la labor de todo directivo es muy significativo a la hora de optimizar los aprendizajes de los alumnos siendo el quien acompaña y evalúa que se

cumpla todas las metas trazadas, siendo el motor principal de formar en los docentes la participación activa asumiendo compromisos logrando así una mejor calidad educativa (Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014)

Así mismo se tomó en cuenta el Compromiso de Gestión N°05 que aporta incentivar un clima propicio de fraternidad y buenas relaciones de convivencia.

Por tal motivo, en el Marco del Buen Desempeño Directivo , se logra establecer como problema la inadecuada aplicación de la competencia 5, siendo el área del directivo tiene la facultad de generar ambientes propicios para que los docentes reflexionen de manera crítica desarrollando sus conocimientos de manera contigua monitoreada apropiadamente por el directivo- Competencia 6- Con el logro del manejo de nuevas estrategias para inducir un buen aprendizaje en los estudiantes se garantiza una óptima calidad educativa de la institución . Para finalizar es importante mencionar que la labor de un líder pedagógico se encuentra en cinco dimensiones. La primera se establece el cumplimiento de metas y expectativas teniendo en cuenta esta dimensión con respecto al problema, se plantea lograr metas del logro de aprendizaje en el área de Personal Social para optimizar la calidad educativa de la institución, para cumplirlo se requiere el apoyo de todos los entes educativos participando de manera coordinada y asumiendo compromisos de manera conjunta en innovar estrategias de aprendizaje socioemocionales, así mismo la obtención y asignación de recursos en forma estratégicas para poder .

En la segunda dimensión es la producción y asignación de recursos de manera estratégica. Con respecto al problema adquisición de los medios precisos para alcanzar las acciones trazadas teniendo en cuenta materiales del ministerio de educación al realizar las labores educativas siendo realizada de manera asertiva, coherente, organizada. Cumpliendo un rol principal las capacitaciones con apoyo de la UGEL de forma continua logrando obtener mejoras importantes en toda la comunidad educativa (directivo, docentes, padres de familia, estudiantes) asumiendo compromisos en la realización de las actividades programadas.

El tercera dimensión implica que todas las acciones que se quieren realizar debe tener una planificación, coordinación y evaluación dela enseñanza y el currículo, con respecto a esta dimensión se propone Implementación del plan de monitoreo de manera consensuada con la participación y compromisos de directivo y docentes.

Así mismo ejecutadas de manera coordinada para luego ser evaluadas y analizada todos los resultados, realizando su respectivo acompañamiento de manera continua con el propósito que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica y los avances que viene logrando.

La cuarta dimensión. Participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Dentro de la penúltima dimensión encontramos que se trata de conocer las falencias de la plana docente para mejorar y equilibrar las condiciones profesionales de cada uno de ellos, para brindar la mejor solución se brinda la implementación de capacitaciones realizadas en talleres de aprendizaje con el personal idóneo altamente calificado.

La quinta dimensión reflexiona en un ambiente ordenado y de apoyo. Esto conlleva a mejorar clima escolar de manera agradable, confiable, seguro y propicio para los aprendizajes generando el bienestar y las buenas relaciones entre todos los entes educativos, como lo indicamos en las líneas de arriba se logran mediante las buenas prácticas de los acuerdos de convivencia.

A continuación expondremos los resultados a: Las estrategias lúdicas socioemocionales para desarrollar las buenas relaciones, el monitoreo- acompañamiento y acuerdos de convivencia.

Sub categorías. Estrategias lúdicas socioemocionales, en el momento del monitoreo durante las jornadas de clases se ha podido evidenciar la inadecuada aplicación de estrategias que utilizó la docente.

Monitoreo y acompañamiento, el insuficiente acompañamiento que se le brinda a los docentes de nuestra institución educativa y el deficiente monitoreo durante la jornada de clases y estrategias es la causa primordial de trabajo rutinario que realizan los docentes.

Normas de convivencia, el fomentar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia con todos los entes educativos, es primordial ya que atribuye a tener una mejor calidad educativa.

Alternativa de solución del problema identificado.

Luego de haber ejecutado y recolectado los datos necesarios para poder tener una mejor visión del verdadero problema a tratar en este plan de acción referente al problema que se presenta se denomina: "Inadecuada gestión escolar para optimizar el manejo de estrategias lúdicas socioemocionales, en la institución educativa pública N° 238, del Centro poblado de Lluhuana-Copallin-Bagua-Amazonas 2018" se ha considerado la consiguiente solución la cual ayudará a mejorar notablemente el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos de nuestra institución educativa:

Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor pedagógica de los docentes en el aula, se ha tomado en cuenta objetivos asertivos logrando una gran mejora en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos de nuestro centro educativo.

La forma más adecuada de brindar solución a nuestro problema se realizó la siguiente propuesta establecida en un proceso brindándonos mejoras en el monitoreo y acompañamiento docente: Se mostró y planteó incorporar dentro del PAT el sub proceso PEO1-3 la cual será evaluado de manera objetiva su ejecución. Del mismo modo encontrar alianzas asertivas con personal idóneo para fortalecer PE02.2 este sub proceso nos brindará una gran mejora promoviendo capacitaciones a los docentes. Área directiva realizar una apropiada gestión para mejorar dentro del centro educativo el uso de los materiales y recursos de la escuela que ministerio de educación proporciona, PSO.2.1. PSO.2.1, Se realiza una mejora continua ejecutando el adecuado monitoreo para la mejora del desempeño docente PSO.1.2, y posteriormente se brinda acompañamiento pedagógico reflexionando analizando la práctica pedagógica, POO3.3., PS05.1 se promueve generar un clima escolar agradable, confiable y seguro propicio para los aprendizajes generando el bienestar y las buenas relaciones entre todos los entes educativos, también es importante efectuar una buen gestión para el uso pertinente de los materiales educativos.

Con lo antes expuesto trataremos de solucionar nuestra problemática, fortaleciendo los aspectos que se requieran con ayuda de toda la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa.

Por gestión debe entenderse como aquella acción realizada por el personal adecuado destinado a hacer un correcto uso y disfrute de los materiales necesarios dentro de un aula de clases con el objetivo de cumplir con el plan de estudio trazado por el Ministerio de educación. En ese sentido el cumplimiento adecuado de los objetivos trazados necesita de los instrumentos o implementos pertinentes y de las acciones correctamente coordinadas por parte del área directiva.

En ese orden de ideas es pertinente tener claro la distinción entre medios y fines. Los medios no son más que instrumentos para alcanzar los fines; en ese sentido y partiendo de esa premisa es que observa el error en el que se ha venido incurriendo durante el desarrollo del sistema educativo o sesiones de clase, es decir se le ofrece documentos que en muchos casos no se adaptan al contexto de los estudiantes, olvidando el fin de las estrategias de aprendizaje dentro de los salones. Por ello es que en la escuela clásica se pensaba que el área de administración estaba desligada del aspecto de educación y de las sesiones de aprendizajes que se impartían en las instituciones educativas. (Castro 2005).

Según Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

En la actualidad la importancia que se le da al desarrollo de habilidades socioemocionales a los niños no es tan amplia y muchas veces se desconoce, ya que a veces solo se le suele prestar atención a los aspectos académicos. Sin embargo el desarrollo de estas habilidades indica un factor más importante el permite observar a niño su modo de interactuar con los demás determinando su nivel de desarrollo social que le va a durar durante toda su vida permitiendo de esta manera desarrollar sus habilidades cognitivas. Muchas veces se presentan en el aula niños que tienen un concepto auto negativo pues sus experiencias de éxito en los aprendizajes presentan más dificultad que los que se relacionan con más facilidad, eso implica que como directivo tenga en cuenta en la gestión curricular elevar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de nuestra institución educativa mediante el currículo se puede relacionar áreas, tales como: iniciativas de inversión la gestión y el mejoramiento de capacidades en el sector, entre otros.

Para formar a los ciudadanos del futuro. Debe de estar como contenido del currículo escolar debe ser entendido como manera de aprendizaje de esta forma los docentes se sentirán ms comprometidos en ejecutarlas.

La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de la comunidad educativa. Su objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. (Castro Rubiar, 2005)

La gestión escolar nos permite analizar la práctica educacional y la cooperación de todos los actores de la institución educativa por tal motivo es importante el desarrollo de talleres de implementación del manejo de estrategias lúdicas socioemocionales por parte de los docentes. Es decir la utilidad de un currículo depende mucho de que tan vinculados estén tanto la plana docente como el área de gestión así mismo la participación activa de desarrollo de sesiones de aprendizaje motivadoras vinculando también a los padres de familia y actores de la comunidad en el que se desarrollan las actividades.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico. Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca con ello, lograr un cambio de patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje (MINEDU. 2014 pg.48)

Mediante el monitoreo que se realiza en el aula nos ayuda recoger información para después analizarla sacar conclusiones sobre la estrategias que aplica las docentes durante su sesión de aprendizaje permitiéndome comprobar o corroborar que dentro de lo que ocupa el año escolar se han desarrollado las actividades establecidas dentro del plan curricular escolar dado por el Ministerio de Educación.

En base a eso es que luego de observar y analizar lo ocurrido en las sesiones de clase las conclusiones a las que se llegan permiten que la toma de decisiones para mejorar las estrategias de aprendizaje dentro de las aulas sea más acertada respecto a los problemas que aquejan a la institución que muestran las debilidades que ésta presenta, y de esta forma postular alternativas de solución que mejoren la calidad educativa de las institución como la implementación del plan de monitoreo y análisis y difusión de la misma.

Este proceso se produce a través del dialogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque critico-reflexivo y de trabajo colaborativo...Se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. (Ministerio de educación, 2014)

Por otro lado para que pueda darse una mejora de las estrategias de aprendizaje es necesario exista un ambiente de colaboración mutua entre personal directivo y el personal docente al momento de realizar el monitoreo y acompañamiento, desenvolviéndose en una relación igualdad y horizontal. Teniendo en cuenta que la manera de controlar que los docentes realizan y ejecutan los planes de gestión educativa aprobadas por el Ministerio de educación es brindándoles siempre una comunicación asertiva, coherente, viable, de esta modo cumplen sus funciones de manera pertinente dentro del aula.

Convivencia. En el fascículo de La gestión de la buena convivencia, se afirma que uno de los objetivos de la Política Nacional de convivencia escolar es la de fomentar un espacio de convivencia estudiantil de respeto entre los estudiantes, ofreciendo orientaciones destinadas a alcanzar dicho objetivo postulando acciones, iniciativas y programas que busquen crear un ambiente de convivencia escolar (MINEDU.2013 pg.10) Dicha política citada ut supra se intenta alcanzar que dentro de las instituciones educativas se promuevan y enseñen acuerdos de convivencia, en nuestra institución las docentes vienen realizando los acuerdos de convivencia de manera impositiva y no de forma consensuada ni teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos por lo tanto la implementación de jornadas de reflexión para mejorar la aplicación de los acuerdos de convivencia permiten crear espacios de tranquilidad y respeto dentro de las

aulas es por ello que los alumnos no toman el interés necesario para ponerlo en práctica muchos menos se sienten identificados con ella. Los acuerdos de convivencia es responsabilidad de la comunidad en su conjunto, por lo tanto la elaboración de los acuerdos de convivencia es con la participación activa de toda la comunidad educativa, educar a los estudiantes para que respeten los acuerdos de convivencia y aprendan a convivir con sus compañeros en un ambiente de respeto es lo que se quiere lograr.

“El estudiante debe comprometerse con las normas y acuerdos como base para la convivencia. Esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales. El progreso de esta capacidad se podrá observar en las posibilidades de producir y respetar normas y acuerdos en cualquier circunstancia” (Ministerio de educación, 2013) Es importante la participación y compromiso de toda la comunidad educativa en la elaboración y ejecución de los acuerdos convivencia escolar la responsabilidad no solo recae en la plana docente, sino es responsabilidad de la comunidad en su conjunto, es importante educar a los estudiantes para que estos aprendan que convivir con sus compañeros implica la congregación de un cumulo de niños de diferente edades, sexos, costumbres, entre otros; los cuales deben respetar y aprenden a relacionarse entre si compartiendo vivencias y momentos dentro de los salones de clase mediante acuerdos de convivencia, creando así un contexto de igualdad entre ellos desarrollado así habilidades socioemocionales y cognitivas al mismo tiempo, creando el bienestar común en nuestras instituciones educativas.

Aporte de experiencias anteriores.

Formando códigos de conducta. En las últimas décadas se han realizado diversos estudios sobre el desarrollo de socioemocional en los niños siendo de gran importancia. En la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen fue ganador de la buena práctica docente con su plan de acción “Formando códigos de conducta” en el año 2013 en la región de Junin, la actividad que realizaron estuvo encauzada a formar alumnos con códigos de conducta que favorezcan a la sociedad. Llegando a la conclusión las estudiantes se vinculan de manera armónica con el medio en el que se desenvuelven, influyendo esto en los logros de los aprendizajes en las distintas áreas que desarrollan. Además las estudiantes que se muestran un poco distantes han logrado incluirse en mencionado proyecto favoreciendo en ella las relaciones interpersonales mostrándose más dispuestas en los aprendizajes.

Por tal motivo al realizar este plan de acción las niñas desarrollaron habilidades socioemocionales ya que se trabaja con más efectividad en la mejora de dificultades de

aprendizajes, así mismo las docentes les brindó oportunidades de trabajo de manera cooperativa teniendo un objetivo por cumplir, realizándolo de manera mancomunada, colaborativa, respetuosa por las opiniones de sus compañeros y de forma consensuada tomando decisiones por tal motivo es un buen referente para que los alumnos en hora de clases aprenden habilidades socioemocionales, creando una buena relación docente-estudiante estimulando conductas positivas en ellas. En nuestra institución educativa tendremos en cuenta este proyecto para que nuestras docentes puedan enseñar habilidades socioemocionales teniendo que capacitarlas para que aumente estas habilidades en los estudiantes, así mismo realizar proyectos innovadores.

Mencionado plan de acción ha logrado en las alumnas a resolver inseguridades en su vida cotidiana, motivarse al cambio, vivir en un ambiente de armonía con el prójimo y fomentar su autonomía e independencia.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

La matriz de Plan de Acción tiene como finalidad, trazar el objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas, para brindar solución al problema: Inadecuado desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de la institución educativa inicial N° 238

Es factible porque las tareas que se van a desarrollar son las más acertadas, que se desarrollaran con el soporte de todo el equipo educativo que están orientados a efectuar los cambios precisos para obtener una buena calidad educativa.

Cada una de las tareas que se van a ejecutar teniendo en cuenta Estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales, la cual nos brindará realizar un trabajo integrado, coordinado, coherente y asertivo.

Problema: inadecuada gestión escolar centrada en los procesos de enseñanza aprendizajes para optimizar el manejo de estrategias lúdicas socioemocionales.

Objetivo General	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativa	Acciones	Metas	
Oportuna gestión escolar centrada en los procesos de enseñanza aprendizajes para optimizar el manejo de estrategias lúdicas socioemocionales , generando bienestar y las buenas relaciones entre niños, niñas y docentes de la I.E.I.N° 238, distrito Copallín, provincia de Bagua, región de Amazonas	Fortalecer las capacidades docentes en el uso de estrategias didácticas, para mejorar las habilidades socioemocionales	Gestión Curricular	Implementación del plan de acción de gestión curricular para optimizar el manejo de estrategias lúdicas socioemocionales, en la institución educativa pública n° 238 Lluhuana	Desarrollar talleres implementación del manejo de estrategias lúdicas socioemocionales por parte de los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos.	100% de docentes participando en los talleres de implementación.	
				Participación activa en el desarrollo de sesiones de aprendizaje motivadoras utilizando material del ministerio de educación de forma asertiva que involucren estrategias lúdicas socioemocionales por parte de los docentes	100% de docentes hacen uso de sesiones de aprendizaje motivadoras utilizando material el ministerio de educación de forma asertiva que involucren estrategias lúdicas socioemocionales	
	Ejecutar de manera óptima el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.	Monitoreo y Acompañamiento			Implementación del plan de monitoreo de manera consensuada con la participación y compromisos de directivo y docentes.	100% del directivo y docentes comprometidos en el monitoreo y acompañamiento .
					Análisis y difusión de los instrumentos de acompañamiento y monitoreo	100% de los docentes participan en el análisis y difusión de los instrumentos de acompañamiento y monitoreo.

Problema: inadecuada gestión escolar centrada en los procesos de enseñanza aprendizajes para optimizar el manejo de estrategias lúdicas socioemocionales.

Objetivo General	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativa	Acciones	Metas
	Gestionar la aplicación de los acuerdos de convivencia generando bienestar y las buenas relaciones entre niños y niñas.	Convivencia		Implementación de jornadas de reflexión para mejorar la aplicación de los acuerdos de convivencia con toda la comunidad educativa.	100% de docentes concientizados para mejorar la aplicación de los acuerdos de convivencia.
				Elaboración de los acuerdos de convivencia con la participación activa de los docentes y alumnos de manera consensuada	100% de la comunidad educativa participan en la elaboración de los acuerdos de convivencia de manera consensuada.

Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables recursos humanos y materiales.

La matriz de implementación tiene como objetivo brindar soluciones, metas, responsables del cumplimiento de las acciones, los recursos y cronograma

Mencionado cumplimiento pueden presentar diversos inconvenientes que afrontar tales como: los docentes que no se sientan comprometidos en los talleres convocados, que los padres asociados a la institución no apoyen económicamente.

Alternativas de solución	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma			
			humanos	Materiales	A	M	J	J
Desarrollar talleres implementación del manejo de estrategias lúdicas socioemocionales por parte de los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos.	100% de docentes participando en los talleres de implementación de estrategias.	Directora Docentes	Docentes y directora	proyector Papelotes Plumones Proyector	X	X	X	X
Participación activa en el desarrollo de sesiones de aprendizaje motivadoras utilizando material del ministerio de educación de forma asertiva que involucren estrategias lúdicas socioemocionales por parte de los docentes	100% de docentes desarrollan sesiones de aprendizaje haciendo uso de materiales diversos para desarrollar Habilidades socioemocionales.	Directora Docentes	Invitados De universidades	Papelotes Plumones Proyector Separatas	X	X	X	X
Implementación del plan de monitoreo de manera consensuada con la participación y compromisos de directivo y docentes	100% directivo y docentes comprometidos en el monitoreo y acompañamiento	Directora Docentes	Directora	Papelotes Plumones Proyector Separatas	X	X	X	X
Análisis y difusión de los instrumentos de acompañamiento y monitoreo	100% de los docentes participan en el análisis y difusión de los instrumentos de acompañamiento y monitoreo	Directora Docentes		Plumones Papelotes Proyector	X	X		
Implementación de jornadas de reflexión para mejorar la aplicación de los acuerdos de convivencia con toda la comunidad educativa.	100% de docentes concientizados para mejorar la aplicación de los acuerdos de convivencia	Directora Docentes	Directivo Docente	Plumones Proyector Papelotes Trípticos, murales	X	X	X	

Alternativas de solución	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma			
			humanos	Materiales	A	M	J	J
Elaboración de los acuerdos de convivencia con la participación activa de los docentes y alumnos de manera consensuada	100% de la comunidad educativa participan en la elaboración de los acuerdos de convivencia.	Directora Docentes	Docentes directora	Papelotes Plumones audios	X			

Presupuesto.

El presupuesto tiene como finalidad planificar los costos y su respectiva gestión a través de las diversas fuentes de financiamiento que existe en la I.E. previamente en coordinación con cada uno de los comités.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Desarrollar talleres implementación del manejo de estrategias lúdicas socioemocionales por parte de los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos.	Directora Aliados estratégicos	Ingresos de APAFA Ingresos propios	00.00 1500.00
Participación activa en el desarrollo de sesiones de aprendizaje motivadoras utilizando material del ministerio de educación de forma asertiva que involucren estrategias lúdicas socioemocionales por parte de los docentes	Directora Aliados estratégicos	Ingresos de APAFA Ingresos propios	100.00
Implementación del plan de monitoreo de manera consensuada con la participación y compromisos de directivo y docentes.	Directora invitados	Ingresos de APAFA Ingresos propios	150.00
Análisis y difusión de los instrumentos de acompañamiento y monitoreo	Directora Aliados estratégicos	Ingresos de APAFA	150.00
Implementación de jornadas de reflexión para mejorar la aplicación de los acuerdos de convivencia con toda la comunidad educativa.	Comisión de elaboración Psicólogos Comisión	Ingresos de APAFA	100.00

Elaboración de los acuerdos de convivencia con la participación activa de los docentes y alumnos de manera consensuada	Directora Comisión		100.00
TOTAL			600.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

Acciones	Nivel de de logro de las acciones	Fuentes de verificación Evidencias que sustentan El nivel de logro	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades Según el nivel de logro	Reformular acciones para Mejorar el nivel de logro
Desarrollar talleres de implementación del manejo de estrategias lúdicas socioemocionales por parte de los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos.						
Implementación del plan de monitoreo de manera consensuada con la participación y compromisos de directivo y docentes						
Implementación de jornadas de reflexión para mejorar la aplicación de los acuerdos de convivencia con toda la comunidad educativa.						

Conclusiones

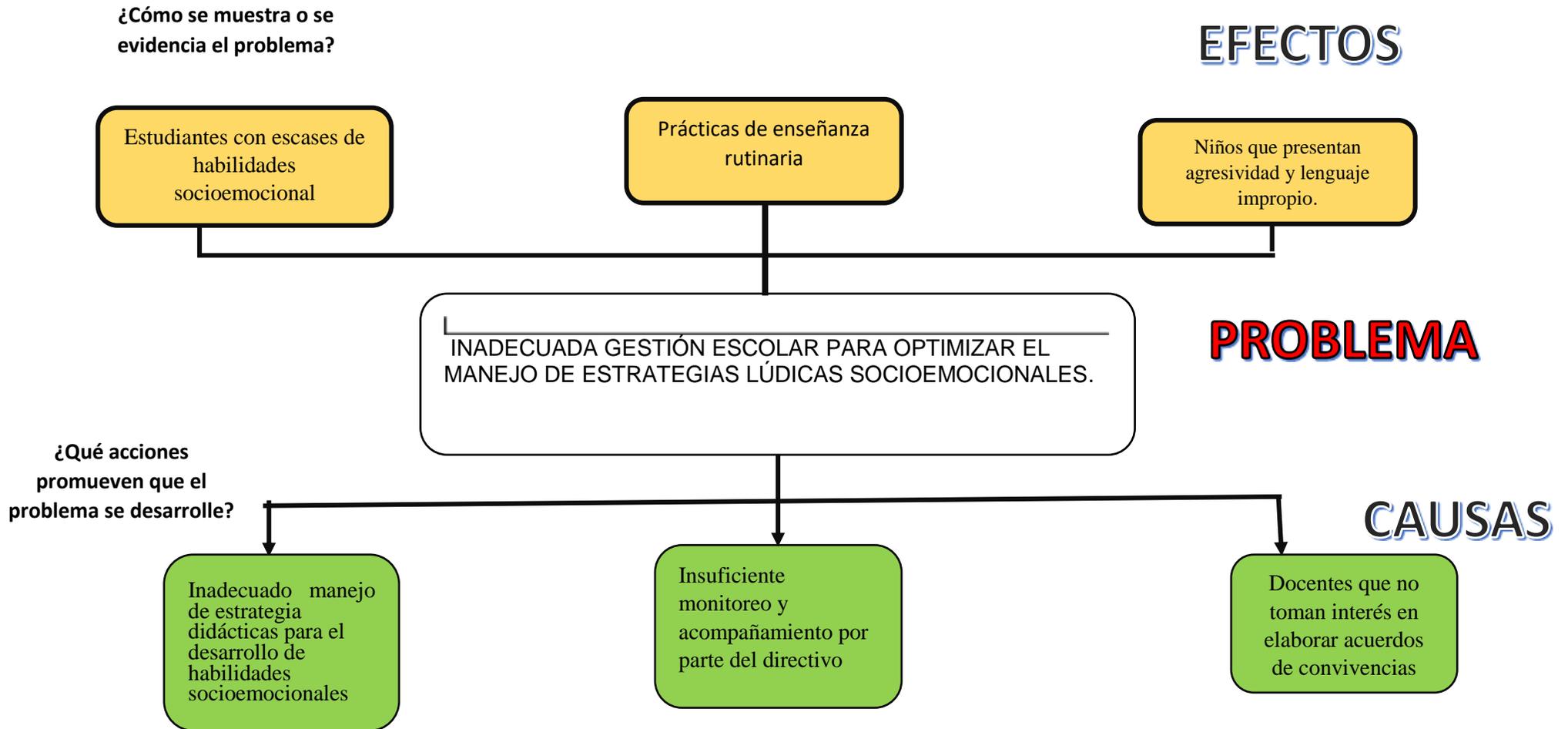
El fortalecimiento continuo de las capacidades de los docentes en el uso de estrategias didácticas a través de talleres de implementación para la mejora de habilidades socioemocionales y ejecutar de manera óptima el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica contando con un plan de monitoreo de manera consensuada con la participación y compromiso de todos los docentes, así mismo el gestionar la aplicación de los acuerdos de convivencia en la comunidad educativa permiten, eficazmente, tener buen manejo del estrategias de habilidades socioemocionales; así mismo fortalecer el desempeño docente durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y lograr un clima institucional favorable. La realización conjunta y armonizada de las tres acciones anteriores, el perfil del directivo, el compromiso del personal docente, administrativo y de servicio, el apoyo de los padres de familia y de aliados externos, logramos las mejoras de las condiciones socioemocionales en la institución educativa de sus integrantes, permiten el fortalecimiento de la gestión curricular brindando una educación de calidad

Referencia

- Ministerio de educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje-Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima: Navarrete.
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución*. Chillán, Chile: Horizontes Educativos.
- Gismero, E. ((2010)). *Gi Escala de Habilidades sociales*. Madrid: : tea publicaciones.
- Ministerio de educación. (2014). *Fascículo e gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima - Perú: Punto Digital .

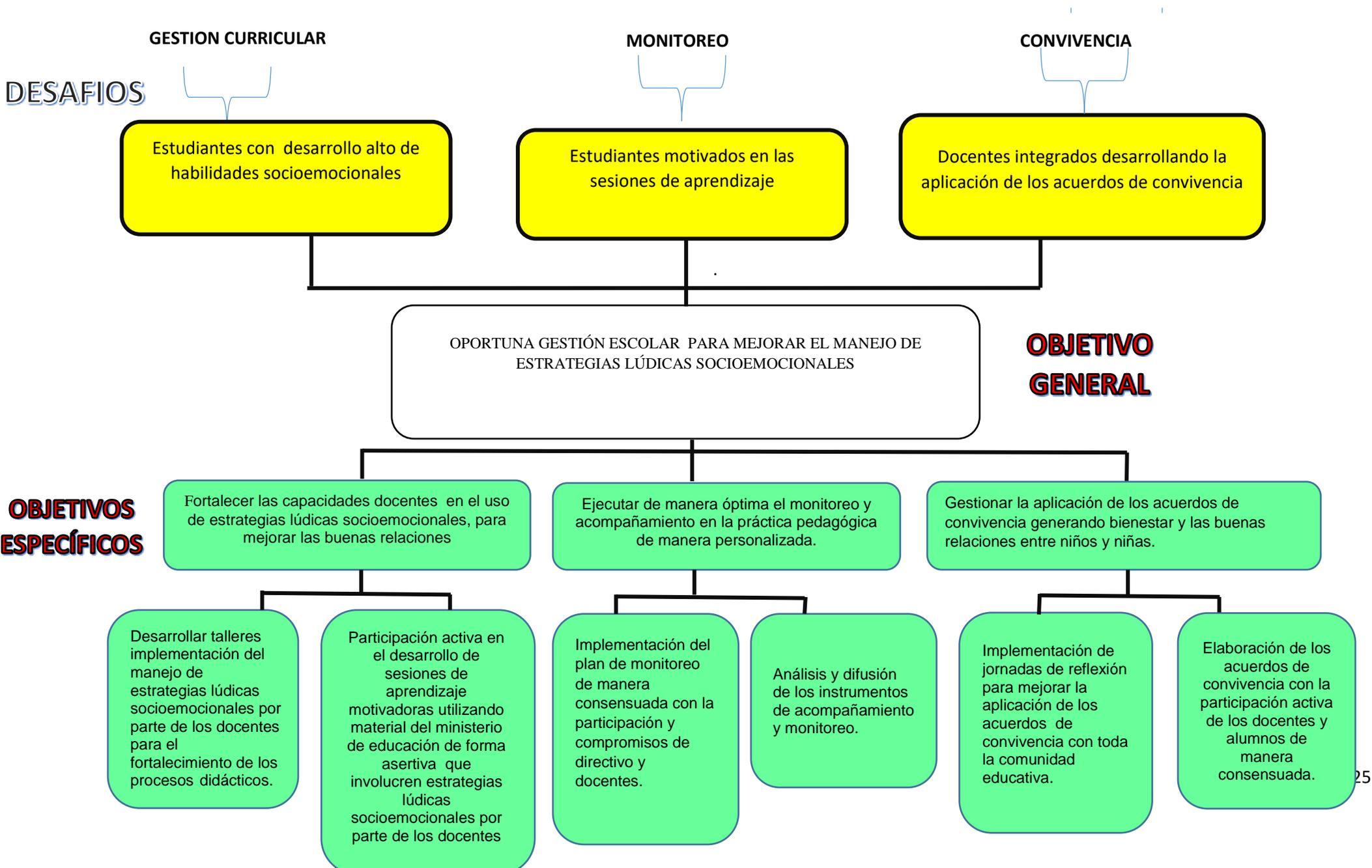
Anexos

Árbol de problemas

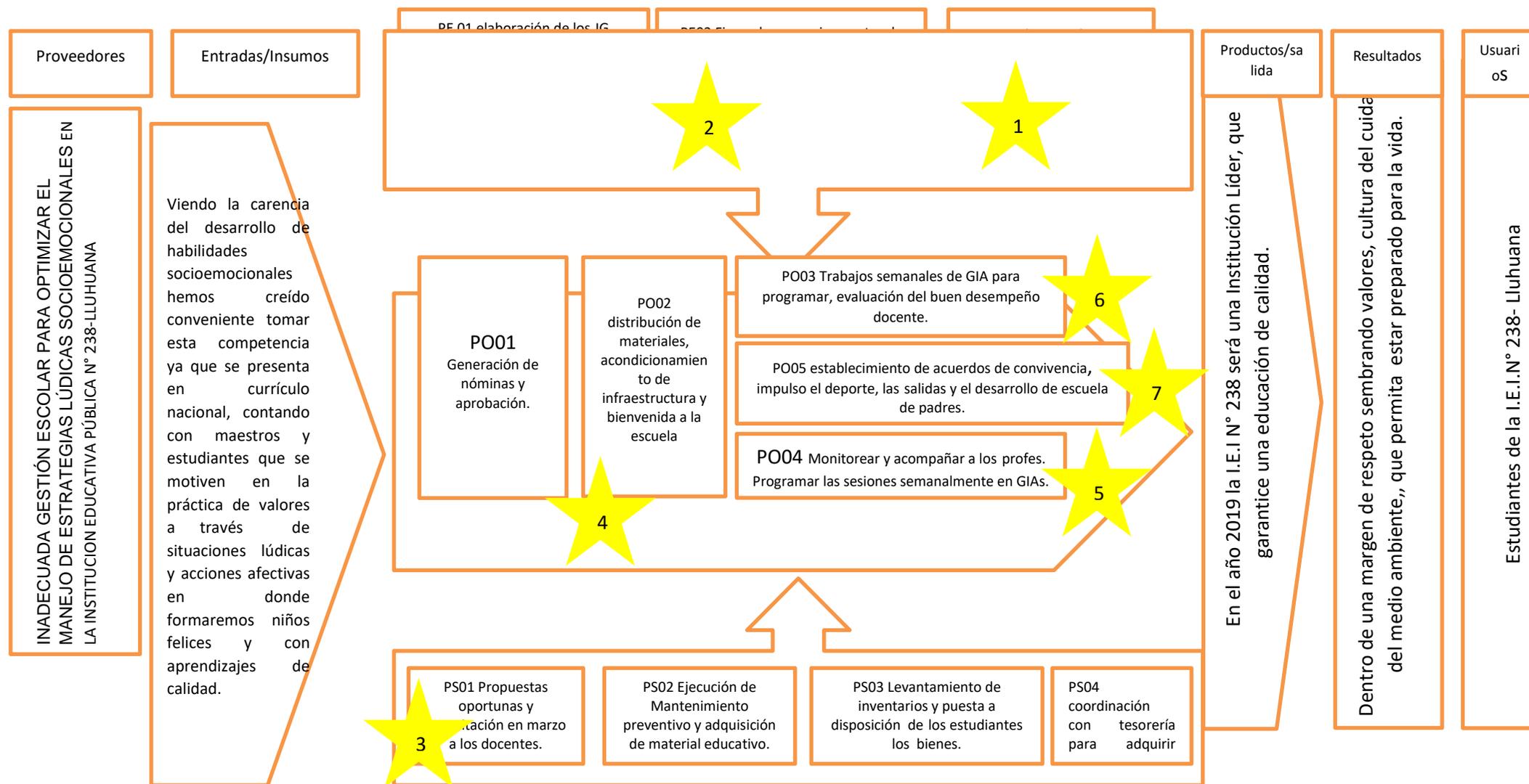


Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



Instrumento de recojo de información

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DIAGNOSTICAR EL USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES POR LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE.

Dirigido a docentes de la institución educativa inicial N° 238 Lluhuana, año 2018

Objetivo general.

OPORTUNA GESTIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR EL MANEJO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS SOCIOEMOCIONALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 238.

Objetivo Especifico

- ✓ **Mejorar el manejo de estrategias socioemocionales en los niños.**

ITEMS RELACIONADOS CON EL DOCENTE

- I. **CATEGORIA 01. Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas.**

1.1. Habilidades socioemocionales.

1.2. Taller de interaprendizaje.

1. **¿Explica de estrategias lúdicas utilizas para desarrollar habilidades socioemocionales de tus niños y niñas?**

2. **¿Explica que talleres has asistido para mejorar las habilidades socioemocionales en los niños y niñas?**

Fuente: Elaboración propia



INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DIAGNOSTICAR EL USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES POR LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE.

Dirigido a docentes de la institución educativa inicial N° 238 Lluhuana, año 2018

Objetivo general.

OPORTUNA GESTIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR EL MANEJO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS SOCIOEMOCIONALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 238.

Objetivo Especifico

- ✓ Ejecutar de manera óptima el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.

ITEMS RELACIONADOS CON EL DOCENTE

II. CATEGORIA 02. Acompañamiento y monitoreo a los docente.

2.1. Implementación del plan de monitoreo.

2.2. Análisis y difusión.

1.- ¿Explica de qué manera se realiza el acompañamiento y monitoreo en tu institución educativa?

2.- ¿Explica cuántas veces al mes realiza el monitoreo la directora?

Fuente: Elaboración propia



INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DIAGNOSTICAR EL USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES POR LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE.

Dirigido a los alumnos de la institución educativa inicial N° 238 Lluhuana, año 2018

Objetivo general.

OPORTUNA GESTIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR EL MANEJO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS SOCIOEMOCIONALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 238.

Objetivo Especifico

- ✓ **Gestionar la aplicación de los acuerdos de convivencia generando bienestar y las buenas relaciones entre niños y niñas.**

ITEMS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA

III. CATEGORIA 03. Acuerdos de Convivencia.

1.1. Elaboración de acuerdos de convivencia.

1.2. Aplicación de acuerdos de convivencia.

1.- ¿Explica la manera como elaboran los acuerdos de convivencia en tu institución educativa?

2.- ¿Explica que acuerdos de convivencia conoces?

Evidencias fotográficas



Actividades de estrategias lúdicas socioemocionales



Monitoreo y acompañamiento brindado por la USIL, Asesor: Guzmán Sánchez



Actividades integradoras con la participación de toda la comunidad educativa