



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO COMO ESTRATEGIA
PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN EL
ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
EN EL NIVEL SECUNDARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo
Pedagógico**

LUZ MARIELA SALAS GONZALES

Asesor:

Moisés Policarpo Zubieta Núñez

Lima - Perú

2018

Índice

<i>Resumen</i>	3
<i>Introducción</i>	4
<i>Desarrollo</i>	6
<i>Identificación del problema</i>	6
<i>Contextualización del problema.</i>	6
<i>Descripción y formulación del problema.</i>	8
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	9
<i>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.</i>	9
<i>Resultados del diagnóstico</i>	11
<i>Alternativas de solución para el problema identificado</i>	13
<i>Referentes conceptuales y experiencias anteriores</i>	16
<i>Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.</i>	20
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	23
<i>Conclusiones</i>	31
<i>Referencias</i>	32
<i>Anexos</i>	35

Resumen

El Plan de Acción permitirá optimizar los niveles de logro de Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática. Ventura Ccalamaqui. Para implementarlo se ha considerado una muestra de nueve docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente quienes laboran en el VI ciclo de los cuales uno tiene el grado de maestría, las técnicas empleadas son la entrevista, observación de aula y análisis documental, los instrumentos utilizados la guía de entrevista y la ficha de monitoreo (Rúbrica) y lista de cotejo. Entre los referentes teóricos que le dan sustento al trabajo se pueden mencionar el Marco del Buen Desempeño Directivo, Vivian Robinson, MINEDU, Michael Fullan, Lea Vesub, Antonio Bolívar, Severo Cuba, entre otros. Los resultados a lograr son el 85% de docentes desarrollan adecuadamente los procesos didácticos, 100% de docentes recibe un efectivo monitoreo y acompañamiento pedagógico y 85% de docentes implementa estrategias para autorregular conductas en el aula. Al implementar las estrategias propuestas se logró optimizar los niveles de logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Ventura Ccalamaqui.

Introducción

En las instituciones educativas se desarrollan diversas actividades y todas ellas se articulan para lograr los aprendizajes de los estudiantes, por la relevancia que tienen estos en su presente y futuro de cada uno de ellos es necesario que los directivos replanteen su labor en la escuela para darle prioridad al liderazgo pedagógico que deben tener y favorecerá la participación de los integrantes de la comunidad educativa en el establecimiento de metas y compromiso para alcanzarlas, así como el soporte a labor de los docentes.

Para atender el problema Limitados logros de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del VI Ciclo de la institución educativa emblemática Ventura Ccalamaqui, ubicada en el distrito de Barranca, provincia del mismo nombre y región Lima Provincias, se ha realizado el diagnóstico tomando en cuenta los diferentes procesos que se desarrollan en las instituciones educativas como proceso de dirección y liderazgo, proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar los cuales en su conjunto van a permitir mejores resultados que van a beneficiar a la comunidad educativa en su conjunto..

El propósito planteado en el Plan de Acción es Optimizar los niveles de logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática Ventura Ccalamaqui, después de haber considerado diferentes alternativas para el problema planteado se selecciona como estrategia más viable el Trabajo Colegiado para mejorar los aprendizajes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el nivel secundaria, para lo cual se trabajará con los docentes del área mencionada que laboran en primer y segundo grado de secundaria, conformado por nueve docentes, la propuesta tiene importancia porque permitirá fortalecer las capacidades docentes y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Otras alternativas planteadas son las visitas al aula a los docentes con el acompañamiento pedagógico basado en la autorreflexión docente, así como los círculos de inter aprendizaje colaborativo en el cual todos los participantes se integran asumiendo responsabilidades; cada uno de ellos son de importancia para fortalecer las capacidades docentes.

En la primera parte del trabajo se realiza la contextualización, descripción y formulación del problema para lo cual se presenta el contexto socio cultural en el que se desarrolla la institución educativa para así poder identificar las fortalezas y debilidades, lo cual conduce a la formulación del problema a través del árbol de problemas, que permite

determinar las causas que están influyendo en la labor docente y los efectos que tienen en los aprendizajes de los estudiantes.

En la segunda parte se muestra el diagnóstico, para lograrlo se utilizaron técnicas como: la entrevista, la observación y el análisis documental de los resultados de la Evaluación Censal Regional y las actas oficiales de evaluación, a partir de la información recabada se determinan los puntos débiles de la práctica docente desde la planificación hasta la ejecución de las sesiones de aprendizaje, y se determinan las acciones a desarrollar que van a permitir mejorar los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

En la tercera parte se presenta la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico estableciéndose las relaciones con los dominios y competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo; los Compromisos de Gestión y las cinco dimensiones del Liderazgo Directivo según Viviane Robinson y los resultados del diagnóstico; también se presentan las alternativas de solución y su relación con los procesos de la institución educativa como los procesos de dirección y liderazgo, proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar.

A continuación se presentan los referentes conceptuales concernientes a trabajo colegiado, visitas al aula y círculos de inter aprendizaje colaborativo; y los aportes de experiencias anteriores referentes a Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico, el trabajo colegiado como medio de formación para maestros y Autoformación en el círculo de inter aprendizaje que le dan sustento al Plan de Acción.

Luego se presenta la propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción a través de la matriz del Plan de Acción se puede apreciar el problema, el objetivo general y tres objetivos específicos que a través de las estrategias propuestas van a permitir alcanzar la meta que conduce a mejorar el desempeño docente que repercutirá en lograr mejores aprendizajes para los estudiantes. La matriz de implementación del Plan de Acción en la que se precisan las actividades que se realizarán, los responsables de ellas así como las metas a alcanzar.

Asimismo, se ha considerado el presupuesto para realizar las acciones y la fuente de financiamiento; la matriz de monitoreo del Plan de Acción en la cual las acciones se articulan con las fuentes de verificación, los aportes y las dificultades, y la reformulación de acciones para mejorar el nivel de logro. También se presentan las conclusiones arribadas al concluir el trabajo y por último las referencias bibliográficas.

Desarrollo

Identificación del problema

En el presente trabajo se presenta el siguiente problema:

Limitados logros de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Ventura Ccalamaqui de Barranca.

Contextualización del problema.

La institución educativa emblemática Ventura Ccalamaqui, está ubicada en el Jirón Sáenz Peña 389-391, distrito de Barranca, provincia de Barranca, Región Lima Provincias, a la altura del kilómetro 175 de la Panamericana Norte, integra la Red 6 de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 16.

A partir del presente año cuenta con una moderna infraestructura construida por el Ministerio de Educación, la cual consta de cuatro pabellones de tres pisos en los que se ubican 36 aulas de las cuales 3 son talleres en los dos turnos, 3 pabellones de dos pisos ubicándose en el primer piso el laboratorio, sala de profesores, tutoría, sala de auxiliares, almacén, tópicos y cafetín; en el segundo piso se encuentra el aula de innovación pedagógica, biblioteca (para estudiantes y pedagógica), área administrativa, auditorio y tres aulas, en cada piso se encuentran servicios higiénicos para mujeres, hombres y discapacitados; cuenta con tres patios, una loza deportiva techada, polideportivo, piscina temperada y áreas verdes; cuenta con instalaciones de: agua, desagüe, energía eléctrica, teléfono e internet.

Como parte de los procesos estratégicos tiene alianzas y acuerdos institucionales con el Hospital de Apoyo de Barranca mediante el Programa Etapa Vida Adolescente, el Instituto Tecnológico Víctor Raúl Haya de la Torre quien brindará capacitaciones a como los docentes; con la Universidad Católica Sedes Sapientiae para el asesoramiento en temas ambientales, con el Centro de Emergencia Mujer se trabaja prevención de la violencia en los estudiantes, con la Policía Nacional y la Municipalidad Provincial de Barranca para proteger a los estudiantes a la hora de ingreso y salida.

Los pobladores se dedican a diferentes actividades económicas como la agricultura desarrollada por grandes empresas, medianos y pequeños agricultores; la pesca artesanal, exportación de: paprika, maíz duro, espárragos, menestras y frutas; el transporte, el comercio formal e informal; empleados u obreros en: Essalud, Hospital de

Apoyo, Bancos, Financieras, Fiscalía, Poder Judicial, Municipalidad, Universidades, Centro de Emergencia Mujer, centros comerciales, colegios, Policía Nacional del Perú.

Su población es de 2285 estudiantes del nivel secundaria, 96 docentes, 2 docentes en el Aula de Innovación Pedagógica, 8 auxiliares de educación, 11 administrativos, 1 personal jerárquico y 4 directivos designados desde el año 2015, la plana directiva está conformado por la directora, una subdirectora administrativa, un subdirector en el turno mañana y una subdirectora en el turno tarde, quienes vienen implementando la gestión escolar por procesos con liderazgo pedagógico, con planes de acción para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes y priorizando la formación continua de los docentes.

El Plan de Acción se dirige a los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente que laboran en primer y segundo grado de secundaria, integrado por 6 docentes de primer grado y 3 docentes de segundo grado, de los cuales 5 son nombrados y 4 contratados; de ellos una docente cuenta con maestría y está en la tercera escala, una en la segunda y los demás en la primera escala magisterial, de acuerdo a las observaciones realizadas en las visitas y sistematización de los resultados se evidencia poco dominio de los procesos didácticos y enfoque del área, así como dificultades para regular el comportamiento de los estudiantes. Los estudiantes participantes indirectamente son de turno mañana primer grado y turno tarde segundo grado que forman una población de 915 estudiantes; en la composición familiar se puede apreciar que un porcentaje considerable de estudiantes proviene de hogares disfuncionales, viven con familiares como abuelitos o tíos por encontrarse los padres lejos, sus recursos económicos son bajos, la mayoría provienen de zonas periféricas, también se puede mencionar que hay estudiantes que molestan a sus compañeros en el aula y fuera de ella, tienen poca autorregulación de su comportamiento, juegan bruscamente llegando en ocasiones a agredirse.

Los padres de familia están organizados en la Junta de Presidentes conformada a partir de los comité de aula, a partir de ellos participan en la Brigadas de Autoprotección Escolar, las jornadas de limpieza, equipamiento de las aulas; se realizan talleres para los padres cuyos hijos tienen dificultades para el logro de los aprendizajes o problemas de comportamiento, hay poca participación en las escuelas de padres, a los estudiantes que destacan en su aprendizaje se les hace un reconocimiento público para estimular a los demás, una característica de los padres de familia es la poca participación en el aprendizaje de sus hijos.

Descripción y formulación del problema.

En la institución educativa Ventura Ccalamaqui se formula el problema: Limitados logros de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 1er y 2do grado, este problema se fundamenta en el diagnóstico situacional de la institución educativa donde se muestra las fortalezas, las dificultades y sus causas, en este caso se hace referencia a las siguientes causas: dificultades en la planificación y ejecución curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente por el poco dominio del enfoque y procesos para el trabajo en el área; insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo y limitado manejo de autorregulación de conductas en el aula, lo cual genera que las sesiones de aprendizajes sean rutinarias, poco significativas y poca concentración de los estudiantes durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

El Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, es el primer compromiso de gestión, por lo cual en la institución educativa Ventura Ccalamaqui se ha dado prioridad al problema expuesto por ser de necesidad la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo (primer y segundo grado) en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, por lo cual la meta es incrementar el nivel de logro satisfactorio teniendo en cuenta las estrategias didácticas del área, el monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de los directivos y desarrollar círculos de inter aprendizaje para la regulación del comportamiento.

Con respecto al diagnóstico del problema se utilizó la chakana (Cuba, 2015) porque nos permite organizar las distintas actividades que se trabajan en la institución educativa en cinco campos y en cada uno de ellos identificar las fortalezas y debilidades, en la parte central se ubica el aprendizaje, relacionado directamente con los procesos pedagógicos, gestión participación y liderazgo en la institución educativa, la convivencia entre los actores de la comunidad educativa e interacción/alianza escuela comunidad.

A su vez, la revisión de los resultados de la Evaluación Censal Regional 2017 (ECER) en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente muestran resultados preocupantes en el nivel inicio 20% y en pre inicio el 78% de los estudiantes; además, las actas de evaluación muestran que el 40,6% de estudiantes se ubica en logro previsto y el 53,3% en el proceso, estos resultados indican que es necesario incidir en las estrategias de planificación y ejecución curricular; la sistematización de los resultados de las visitas al aula evidencian que es necesario fortalecer las capacidades docentes en el enfoque del área y estrategias didácticas por lo cual se requiere de mayor acompañamiento a los docentes; para recoger información de los docentes se entabló un diálogo de sensibilización donde se les explicó el trabajo a realizar y lo importante de su

participación para lo cual firmaron una hoja de consentimiento, luego se procedió a la entrevista de la cual se concluye que los docentes participan poco en capacitaciones autofinanciadas y en las organizadas por la Unidad de Gestión Educativa Local N° 16 y de participar no ponen en práctica lo aprendido.

Atender este problema es importante porque los docentes trabajan directamente con los estudiantes, planifican y ejecutan las sesiones de aprendizajes, por lo cual resulta indispensable fortalecer las capacidades docentes mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico, el trabajo colegiado, generar las condiciones necesarias para que los estudiantes logren sus aprendizajes y autorregulen su comportamiento.

De no atender el problema los docentes del área priorizada que laboran en el sexto ciclo van a continuar desarrollando su trabajo pedagógico en forma rutinaria, sin considerar los procesos didácticos ni enfoque del área, con sesiones de aprendizajes en las cuales los estudiantes no se involucran en ellas y por consiguiente no van a lograr los aprendizajes que le corresponden en el VI ciclo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado es Limitados logros de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del VI ciclo, es concerniente al liderazgo pedagógico.

Para gestionar el trabajo pedagógico parte medular de la gestión institucional escolar se cuenta con el Marco del Buen desempeño Directivo (MBDDir) MINEDU, la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU donde se indican los cinco compromisos de gestión, y las dimensiones del Liderazgo Directivo según Vivian Robinson; teniendo en cuenta los referentes mencionados, sobre el problema se precisa que está relacionado con ellos.

En cuanto al Marco del Buen Desempeño Directivo MINEDU, existen competencias que el directivo debe tener en cuenta ya que están directamente relacionadas al abordaje de la problemática identificada en este Plan de Acción, estas competencias y capacidades tienen que ver con el Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de los aprendizajes (pag. 40), Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de

los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (pag. 41); el directivo en base al liderazgo pedagógico en la institución educativa debe enfocar sus esfuerzos en lograr la escuela que queremos y en ella se prioriza el aprendizaje. En la institución educativa se deben dar las condiciones necesarias para asegurar los aprendizajes y ello comprende la planificación, la participación, condiciones operativas y la evaluación institucional. Con respecto, a los compromisos de gestión el problema concierne a los compromisos 1, 3 y 5. C1: Progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución educativa para lo cual se desarrollan diversas estrategias que van a permitir su logro; con el compromiso de gestión 3: Monitoreo y acompañamiento pedagógico, con lo cual se mejora el trabajo de los docentes y el Compromiso de gestión 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, para contar con un ambiente favorable para los aprendizajes.

Viviane Robinson (2008) relaciona las cinco dimensiones del liderazgo directivo con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes: Establecimiento de metas y expectativas es importante por ello se requiere la participación y toma de decisiones consensuadas de los actores educativos, porque en ellas se reflejarán las mejoras a implementarse, así como la visión compartida y mejoras en los aprendizajes de los estudiantes con un clima escolar adecuado. En la institución educativa, se ejerce un liderazgo democrático y se conciertan las acciones de planificación e implementación. En cuanto a los recursos con que se cuenta se usan de forma estratégica de tal forma que sirvan de soporte al funcionamiento de la institución educativa, generando las condiciones adecuadas que favorezcan la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y que los docentes se sientan motivados en su quehacer pedagógico. La planificación, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza y del currículo para lo cual se preparará las condiciones para el aprendizaje, gestionar el aprendizaje mediante el reforzamiento, el acompañamiento al estudiante y la evaluación, sin perder de vista la convivencia en la escuela y la participación integral de la comunidad educativa incluyendo los padres de familia; en la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores se debe realizar acciones que favorezcan el fortalecimiento de la práctica docente como el trabajo colegiado, el monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante las visitas al aula y reflexión docente y desarrollo de la investigación e innovación pedagógica. Implementar tiempos comunes para la planificación, distribuir el liderazgo y mayor participación de los actores educativos. Es esencial que la comunidad educativa tenga una visión compartida sobre la institución, lo que le va a dar sentido de pertenencia y compromiso de desarrollar acciones conjuntas para la mejora de los aprendizajes y la responsabilidad de los directivos de inspirar confianza en la comunidad educativa.

A nivel regional la evaluación de los aprendizajes como muestra la Tercera Evaluación Regional Comparativa Explicativa TERCE (2013) en promedio a nivel nacional en el área Ciencia Tecnología y Ambiente son desfavorables. La institución educativa emblemática Ventura Ccalamaqui no es ajena a esta problemática, dado que los resultados de las evaluaciones internas dan como resultados logros no satisfactorios en la mayoría de los estudiantes participantes. Los factores o causas que influyen son: desconocimiento del enfoque de indagación científica, dificultades en la planificación y ejecución curricular, limitaciones en el uso de materiales educativos, insuficiente Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, poca difusión y práctica de las normas de convivencia entre otros factores.

Resultados del diagnóstico

Para llevar a cabo un diagnóstico válido se han considerado diversas fuentes de información como: los docentes, la información recabada de las actas oficiales de la institución educativa, Tercer Estudio Regional Comparativo Explicativo (2013), la Evaluación Censal Regional 2017 (ECER), las actas de evaluación, el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, observación de clase, plan de convivencia escolar, entrevista a docentes y, encuesta a estudiantes.

Las categorías que se investigaron fueron: Gestión curricular que comprende el enfoque del área, dificultades en la planificación y ejecución curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico con visitas al aula a los docentes del área e interacción de los estudiantes con sus pares.

En la evaluación TERCE se muestran los siguientes resultados: por debajo del nivel inicio se encuentra el 5,09% de los estudiantes, lo que expresa que no alcanzan las habilidades requeridas por el nivel I, el 33,69% de estudiantes se ubica en el nivel I es decir relacionan conocimientos científicos con situaciones cotidianas de contexto del estudiante, explica el mundo inmediato a partir de observaciones y experiencias propias, y desde ahí articularlas con el conocimiento científico adquirido, y utilizarlas en forma simple y lineal, describir hechos concretos y simples, involucrando procesos cognitivos como recordar, evocar, identificar. En el Nivel II encontramos el 44,04 % de los estudiantes, los que evidencian que utilizan contenidos científicos aprendidos en la escuela: comparar, ordenar, interpretar información presentada en tablas, cuadros, esquemas, imágenes, reconocer relaciones de causalidad, clasificar seres vivos de acuerdo con un criterio y acceder a información presentada en distintos formatos, lo que requiere destrezas más complejas para interpretar y abordar información. En el Nivel III

tenemos el 15,77% los cuales son capaces de explicar situaciones de contexto con fundamento científico, usar modelos descriptivos sencillos para interpretar fenómenos del mundo natural y proponer conclusiones a partir de la descripción de actividades experimentales. En el Nivel IV se encuentra el 1.41% de los estudiantes los cuales muestran poder emplear y transferir conocimientos científicos, que exigen alto grado de formalización y de abstracción, a distintos tipos de situaciones, reconocer los conocimientos científicos involucrados en una situación problemática planteada, que es más formal y se refiere a aspectos, dimensiones o análisis que pueden estar visiblemente más alejados del entorno próximo del estudiante.

A su vez, los resultados de la Evaluación Censal Regional 2017 (ECER) en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente muestran resultados preocupantes como 0% en el nivel satisfactorio, 2% en proceso, en inicio el 20% y en pre inicio el 78% de los estudiantes; además, las actas de evaluación muestran que en el nivel destacado se encuentra el 1,7% de los estudiantes, el 40,6% en logro previsto, el 53,3% en proceso y en inicio el 4,3% de los estudiantes.

Respecto de los resultados de evaluación de funcionamiento de la institución educativa, en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente el estatus de los procesos nos refiere un mayor porcentaje en proceso (50,9 %), seguido por procesos previstos (41,5 %), en inicio (4,5%) y por último un mínimo porcentaje satisfactorio (3,1%) a nivel institucional.

Tomando en cuenta el enfoque de indagación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente y las respuestas de los estudiantes y docentes es necesario efectuar cambios pues las entrevistas de los docentes afirman conocer el enfoque del área, participar en capacitaciones, pero al preguntarles sobre la última en que participaron hacen mención que de tres a más años no asisten, en cuanto a las estrategias metodológicas que conoce para desarrollar los procesos de indagación científica en los estudiantes responden la problematización e hipotetizar y que para promover los procesos de indagación científica utiliza las experiencias de laboratorio, y que utilizar fichas y guías de experimentación en las sesiones del área de Ciencia Tecnología y Ambiente es muy importante porque guía a los estudiantes en el proceso experimental

En relación a la sistematización de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico evidencian que el 44% de los docentes con dificultades para planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje con el enfoque del área por lo que las sesiones de aprendizaje son tradicionales con limitado uso de material educativo a excepción de cuando acuden al laboratorio donde los docentes guían a los estudiantes en el desarrollo de la experiencia no permitiendo la indagación en los estudiantes.

En cuanto a la convivencia en el aula en un 44,4% de los docentes no emplea estrategias que conducen a autorregular el comportamiento de los estudiantes generándose la distracción de los estudiantes e interrupciones.

A su vez los estudiantes en un 51% responde que los y las docentes les enseñan con guías, dictan lo más importante, forman grupos, llevan pocos materiales como dibujos, utilizando los libros, otros con poca paciencia, sin ánimo, algunos de manera aburrida, serios; en cuanto a las relaciones entre los estudiantes el 58% expresan que existe poca unión en el aula, algunos forman grupos, otros son desconfiados, responden de mala manera (agresivos), entre mujeres las relaciones son buenas; el 55% manifiesta que las y los docentes no toman en cuenta lo que piensan y quieren los estudiantes, que ellos toman las decisiones.

Alternativas de solución para el problema identificado

Al evaluar cada proceso en la institución educativa se evidencian problemas relevantes en cada uno de ellos. En lo concerniente al primer proceso se encuentra que existe limitada planificación que privilegia los aprendizajes, en lo referente al enfoque del área, se aprecia la limitada utilización de estrategias para el desarrollo de la indagación científica, clases en su mayoría expositivas, poca problematización, por ende no se formulan hipótesis y la elaboración de un plan para resolver problemas, por lo que se hace necesario mejorar el trabajo docente desarrollando el trabajo colegiado, monitoreo y acompañamiento pedagógico con visitas al aula y el diálogo que motive la reflexión docente, y la prevención y solución de conflictos mediante los Círculos de inter aprendizaje colaborativo para implementar mecanismos de autorregulación de conductas en el aula a fin de prevenir y solucionar conflictos.

Llevar a cabo estrategias viables para ser implementadas en este Plan de Acción, implica tener las condiciones para su ejecución, cabe resaltar que las estrategias que se plantean consideran las fortalezas de la institución educativa, a continuación, se presentan tres estrategias factibles de llevar a cabo:

Trabajo colegiado de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente sobre planificación y ejecución curricular la estrategia mencionada se relaciona con el Proceso Estratégico 01. Planeamiento institucional, a través de este proceso se van a alcanzar los objetivos trazados por los miembros de la institución educativa, se van a plantear estrategias, acciones para su logro, monitorear los avances y tomar las decisiones oportunas y pertinentes, detectar las dificultades y hacer los cambios necesarios; al tener conocimiento las partes involucradas asumen la responsabilidad

compartida para el buen funcionamiento de e la institución educativa. Asimismo, se debe tener en cuenta que en la elaboración de los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que da la identidad, orienta la gestión institucional, Proyecto Curricular Institucional que orienta los procesos pedagógicos, el Reglamento Interno que regula la organización, funcionamiento y establece funciones específicas de los actores educativos y el Plan Anual de Trabajo a través del cual se van a concretizar los objetivos institucionales; todos en conjunto direccionan la gestión educativa y permiten realizar acciones para la mejora continua.

Además, se relaciona con el Proceso Operativo POO3: Fortalecer el desempeño docente, porque al tener docentes actualizados, bien preparados, los estudiantes van a contar con docentes motivados que contribuyen al logro de sus aprendizajes. A su vez el Proceso Operativo POO3.1 trata directamente sobre el Trabajo colegiado que es una de las alternativas propuestas ya que impulsa el desarrollo profesional docente favoreciendo la formación general, ampliar o actualizar el conocimiento de estrategias, enfoque del área en el que se desempeña, el trabajo en equipo dejando de lado el individualismo permitiendo que todos se involucren en el trabajo y en forma conjunta superar las dificultades.

Para implementar esta alternativa los docentes realizarán reuniones de intercambio de experiencias exitosas y talleres de fortalecimiento de capacidades docentes, para lo cual el equipo directivo ha previsto en los horarios de los docentes dos horas de trabajo colegiado en las cuales los docentes del área planifican las sesiones de aprendizaje, dialogan sobre las estrategias a considerar, los resultados obtenidos con ellas y mejoras que pueden implementar en base a sus experiencias, resultados y revisión bibliográfica pertinente; los talleres de fortalecimiento abordarán temas de interés del área prioritariamente como procesos didácticos, enfoques del área, selección de información y temas de interés de los docentes; en ellos se contará con la presencia del directivo como una forma de fortalecer su desempeño y formar parte del equipo de trabajo.

Bolívar (2015), sostiene que cuando en una institución educativa el directivo establece como prioridad el trabajo pedagógico planteando estrategias que promueven la participación articulada de los actores educativos la institución que dirige se va a fortalecer y brindará un mejor servicio educativo.

El Proceso Operativo POO3.3 Realizar acompañamiento pedagógico para lo cual es necesaria la Ejecución de visitas al aula para monitorear y acompañar al equipo de docentes del área seleccionada. Las visitas al aula se constituyen en la alternativa prioritaria que permite recoger información individualizada, personalizada, sistemática del

trabajo docente; así como identificar en el aula las fortalezas y debilidades del trabajo docente y crea la posibilidad de impactar directamente en el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje, lo cual beneficia a los estudiantes, para lo cual es necesario realizar coordinaciones con el docente para generar un clima amigable que favorezca la confianza del docente.

Se debe de entender que las visitas al aula hacen posible la deconstrucción de la práctica docente, la reflexión docente, el acompañamiento personalizado, todo basado en el respeto y diálogo reflexivo entre profesionales que va a permitir la adquisición de nuevos conocimientos pedagógicos y proponer alternativas para mejorar el desempeño docente y así poder desempeñar una mejor labor pedagógica y por consiguiente favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Para que sea efectiva la labor del acompañante (directivo) debe de empoderarse de nuevos conocimientos para que pueda cumplir una buena labor, priorizar las necesidades formativas de cada docente, para luego establecer las necesidades pedagógicas comunes y así poder trabajar mejor con los docentes.

Entre las acciones a desarrollar están consideradas las reuniones de planificación del monitoreo y acompañamiento y evaluación (MAE), ejecución de visitas opinadas e inopinadas en las aulas de clase, sistematización de los resultados a nivel de cada docente y en forma general, la reflexión sobre la labor pedagógica realizada.

Según MINEDU (2014) se entiende que el monitoreo pedagógico es planificado, comprende visitar al docente en aula para obtener información sobre como se desarrolla la sesión de aprendizaje, estrategias utilizadas para lograr aprendizajes en los estudiantes y tomar decisiones que conduzcan al mejoramiento del trabajo docente.

En relación al POO5: Gestionar la convivencia escolar y la participación, es de suma importancia para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes, razón por la cual los integrantes de la comunidad educativa debe promover una convivencia armoniosa entre todos los miembros que la conforman porque solo así logrará sus metas, el sentido de pertenencia, los objetivos propuestos y el desarrollo institucional.

Círculos de inter aprendizaje colaborativo para implementar mecanismos de autorregulación de conductas en el aula está vinculado con el Proceso Operativo POO5.2 Prevenir y Resolver Conflictos mediante esta alternativa se conforman las comunidades de aprendizaje que van a involucrar a los docentes en su formación continua, asimismo, les va a permitir aprender de sus colegas, así como influenciar en el aprendizaje de otros. Un aspecto clave para el presente trabajo es el desarrollo de la empatía, tolerancia, estrechar la amistad para así ser ejemplo sobre como trabajar mejor en su institución educativa.

Los círculos de inter aprendizaje colaborativo se constituyen en espacios de análisis, reflexión e intercambio de experiencias relacionadas con acciones para la autorregulación de conductas en el aula en el aula, al igual que las tertulias pedagógicas.

Promover la convivencia armoniosa e involucramiento, así como trabajar estrategias que conlleven a disminuir y solucionar los conflictos en las instituciones educativas es una tarea fundamental, para ello en trabajo conjunto con los docentes se desarrollarán los grupos de inter aprendizaje, tertulias pedagógicas, en las cuales se desarrollarán estrategias vinculadas al tema como atención y prevención de la violencia, los protocolos de atención y se tomarán acuerdos sobre el trabajo a realizar como elaboración de normas de convivencia consensuadas, acciones correctivas que conduzcan al cumplimiento de ellas, asambleas de aula para tratar los problemas que surgieran, la participación de los padres o apoderados, docentes, auxiliares y administrativos quienes tomarán los acuerdos que les compete para luego articularlos en uno solo e incorporarlas en el reglamento interno de la institución educativa y su difusión a toda la comunidad educativa.

En las instituciones educativas se debe promover el cumplimiento de los derechos, deberes y participación democrática de sus integrantes, quienes en esta forma ponen en práctica la ciudadanía activa que los compromete a ejercer una convivencia armoniosa, los docentes mediante las estrategias propuestas pueden ejercitar la autorregulación de su conducta y luego trasladarla a las aulas.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

En las instituciones educativas los docentes que forman parte de ella son profesionales que se desempeñan en diferentes áreas curriculares, cada uno de ellos tiene una formación académica diferente, al igual que sus opiniones, por lo cual es necesario que cuenten con espacios para desarrollarse profesionalmente.

Trabajo colegiado

Fierro Evans (1998), considera que el trabajo colegiado es una alternativa para promover la participación en la toma de decisiones en una comunidad educativa con el objetivo de promover cambios que beneficien a la institución educativa y a sus integrantes.

En una institución educativa se busca promover la participación de sus miembros por lo cual el trabajo colegiado se convierte en una estrategia formativa viable y favorable para el involucramiento de los docentes, mejora de sus capacidades y además fortalecer el liderazgo pedagógico del equipo directivo ya que favorece el interactuar, compartir

saberes y adquirir nuevos conocimientos para el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

Santos Guerra (1994, en Sotero 2014), opina en cuanto al trabajo colegiado que es un modelo de trabajo entre profesionales, constituyéndose en una alternativa para aprender, participar, planificar, ejecutar monitorear, evaluar propuestas, que favorezcan el desarrollo profesional de sus integrantes, el proceso enseñanza aprendizaje y mejora de la institución.

El trabajo colegiado en la institución educativa va a favorecer su funcionamiento, permite conformar equipos de trabajo de profesionales en este caso por especialidad, con intereses comunes, quienes van a dialogar, compartir sus conocimientos, experiencias, opiniones, dejando de lado el individualismo, se desarrollan profesionalmente, de esta forma se comprometen en proponer y participar en acciones que benefician de la institución y a los estudiantes; de esta forma las instituciones educativas van a darle funcionalidad al trabajo.

Espinosa (2004), en el trabajo colegiado los participantes tienen intereses comunes, existe contacto entre ellos, trabajan por alcanzar una meta, se comunican intercambiando sus experiencias, problemas, aspiraciones, puntos de vista, coordinar sus actividades, se complementan, adquieren compromisos en un clima de confianza.

El trabajo colegiado para que sea efectivo los participantes deben reunir condiciones como profesionalidad por lo cual pueden abordar temas comunes, discutir sobre ellos, planificar, efectuar cambios, aportar en la temática abordada, asumir responsabilidades, la comunicación es más fluida y los participantes pueden apoyarse en la experiencia que tienen o en la de sus compañeros para efectuar mejoras en su trabajo con los estudiantes.

Si una institución educativa quiere establecer mejoras una de sus prioridades es implementar el trabajo colegiado, para lo cual debe acondicionar espacios, elaborar un plan, seleccionar temas a abordar, establecer un horario en el cual puedan coincidir los docentes que participan en el, de esta forma plantearan estrategias, alternativas que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes y solucionar otros problemas en forma participativa, fortalecer el desempeño docente y su desarrollo profesional.

Visitas al aula

Según el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2013): visitar el aula de clase es la forma más relevante de recoger información sobre el trabajo docente, permite detectar

fortalezas y debilidades de su trabajo, por lo cual se puede favorecer los aprendizajes de los estudiantes al ser secuenciales (p.11).

Las visitas al aula son espacios en los cuales el observador está en contacto directo con el docente y los estudiantes, por lo cual puede registrar información relevante sobre las acciones realizadas para luego efectuar el acompañamiento en forma individualizada según las necesidades docentes y así atender con la estrategia monitoreo y acompañamiento, para lo cual se requiere sensibilizar a los docentes y el elaborar el plan correspondiente.

Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica.

En cuanto, a las visitas en aula en el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en el Aprendizaje (2014), estas se desarrollan en el aula de clase, constan de observación, registro de información, a partir de la cual se generara la autorreflexión docente, asesoría y compromiso para mejorar su práctica docente (p.53).

La visita al docente en el aula como estrategia de monitoreo provee información de primera fuente sobre la labor docente en el aula y del conjunto de interacciones que se dan con los estudiantes y entre los estudiantes, para que la información sea confiable el líder pedagógico debe objetivo, minucioso en sus observaciones, así detectará las fortalezas del docente y los puntos sobre los cuales tiene que acompañarlo para superar sus debilidades; realizar la sistematización de los resultados con lo cual puede establecer acciones de mejora con los docentes , educativa para que la información sea confiable docente y estas beneficiaran a los estudiantes.

Visitas y asistencia directa

Maguiña (2011) manifiesta, las visitas al docente en el aula permiten recoger información sobre el desempeño docente en el aula, de esta forma se puede fortalecer su práctica de manera personal y directa iniciándose en la autorreflexión de su quehacer pedagógico.

Las visitas al aula permiten dar asesoramiento personalizado al docente sobre su actuación en el aula, partiendo de la reflexión crítica colaborativa que va a realizar el docente sobre su desempeño, propiciándose que pueda mejorar su desempeño, de esta forma se puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes obteniéndose el nivel de logro deseado.

Teniendo en cuenta que el monitoreo proporciona información sobre la planificación, ejecución y evaluación, para que de los resultados esperados respecto a los aprendizajes el equipo directivo debe tener en cuenta que se debe organizar (plan) y tener secuencia para cada docente, de esta forma; las alternativas que se proponen deben ser variadas para que sea un soporte a los docentes atendiendo sus necesidades; promoviendo el crecimiento profesional del docente a través de la reflexión, trabajo en equipo, confianza y respeto concordante con el plan de formación continua institucional y planes de mejora institucional (Minedu, 2014).

Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento.

Círculos de interaprendizaje colaborativo

Esteban (2013) expresa: Los espacios en los que los docentes de un grupo interactúan, comparten sus experiencias, analizan su labor pedagógica en el aula y acuerdan alternativas, acciones a desarrollar para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, constituyen los círculos de interaprendizaje colaborativo.

Al respecto Montero (2011) dice: El desarrollo profesional se puede alcanzar mediante la colaboración organizada de los profesionales, porque se van a organizar para compartir experiencias, vivencias de sus profesiones de esta forma pueden continuar su aprendizaje y tener un mejor desempeño en su práctica docente contribuyendo de esta forma al desarrollo de las instituciones que integran.

MINEDU (2013), sobre el tema dice: mediante los círculos de interaprendizaje los docentes pueden socializar sus experiencias en las aulas de clase y recoger aportes de otros docentes y reflexionar; así como, plantear propuestas de innovación pedagógica que promueven aprendizajes en los estudiantes.

Los círculos de interaprendizaje colaborativo es una alternativa de formación continua en las instituciones educativas, constituyen espacios en los que los docentes pueden participar organizadamente con el objetivo de aportar sus experiencias y nutrirse unos de otros a fin de mejorar su desempeño y así influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Permite dar una mirada integral a la institución educativa dejando de lado el individualismo, promoviendo la participación de la comunidad educativa planteando propuestas para el desarrollo de la institución educativa incluyendo a sus

integrantes. En este accionar planificar, contar con material de lectura, con videos que registran las prácticas, así como el portafolio docente es necesario.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

TÍTULO

Acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo, Huancayo, 2018

AUTOR

Flores Chávez, Ingrid Marisol – 2018

Objetivo

Determinar la relación entre el acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA.

Primera conclusión

Los resultados descriptivos indican que el 84,4% de los docentes alcanzan un nivel aceptable, destacándose en el rango de logrado (42,1%) una vez efectuado el monitoreo pedagógico.

Segunda conclusión

El análisis inferencial con el coeficiente Rho de Spearman resultó 0,79 indica que las variables tienen una correlación positiva alta. Y como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera conclusión

Por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo – Huancayo, 2018.

Tomando en cuenta las conclusiones presentadas el monitoreo y acompañamiento pedagógico están relacionados, ambos cumplen la función de mejorar la práctica docente, el monitoreo encuentra fortalezas y debilidades, el acompañamiento mediante la reflexión crítica favorece el compromiso de mejora por parte del docente y de esta forma adquieren mayor solvencia en la utilización de los procesos didácticos, dando como resultado la influencia positivamente en el aprendizaje de los estudiantes., por tal motivo se hace referencia a Miranda (2014), que entre sus aportes sobre el tema

considera necesario que el director ceda mayor espacio a su rol de líder pedagógico y así poder tener mayor conocimiento de las fortalezas y debilidades de sus docentes para asesorarlos en forma sostenida en su trabajo con los estudiantes e implementar planes que los beneficie.

TITULO

El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango

AUTOR

LAURENCIA BARRAZA BARRAZA, ARTURO GUZMÁN ARREDONDO

OBJETIVO

Describir la forma en que se desarrolla el trabajo colegiado en las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes, en los ámbitos de la práctica docente y la gestión escolar.

Primera conclusión

Los docentes manifiestan que las reuniones colegiadas favorecen el funcionamiento institucional (media 4.2 y $s = .84$).

Segunda conclusión

Son importantes para mejorar la calidad de la formación de los estudiantes (media 4.1 y $s = 1.0$).

Tercera conclusión

Representan un espacio para la actualización (media 4.0 y $s = 1.1$), contribuyen a la constitución de una visión compartida (media 4.0 y $s = 1.0$).

Cuarta conclusión

Posibilitan la realización de evaluaciones de los procesos institucionales (media 3.9 y $s = 1.1$) y que el trabajo colegiado representa un apoyo para las tareas individuales (media 4.0 y $s = 1.0$).

Quinta conclusión

Los docentes advierten que el trabajo colegiado tiene ventajas para mejorar tanto la práctica docente como la gestión escolar.

Un hallazgo no esperado es que los docentes que pertenecen al subsistema de homologados le advierten menores ventajas al trabajo colegiado (media 3.9 y $s = .92$) que

los docentes comisionados (media 4.9 y $s = 1.2$). Este resultado proviene de la prueba t de Student para muestras independientes y la diferencia es estadísticamente significativa.

En base a las conclusiones de la experiencia el trabajo colegiado es una alternativa de formación continua, de desarrollo profesional; fortifica la autonomía de sus integrantes, porque los docentes se convierten en protagonista de su aprendizaje, reflexionan sobre su labor, trabajan en función de sus prioridades: los temas como estrategias, planificación, etc., mejora de experiencias; posibilita el trabajo por consenso, se mejoran las relaciones sociales entre los compañeros y ayudarse mutuamente en los problemas que pudieran percibir en el ámbito personal; por el hecho de participar en este tipo de trabajo, se obtiene un crecimiento personal, que beneficia a los estudiantes y demás integrantes. Tomando en cuenta a Fullan (2014), se mejoran las relaciones interpersonales entre sus miembros dándose la colaboración, el apoyo, por ende la mejora conjunta de la institución educativa porque se revalorizan los miembros que la conforman.

TÍTULO

Autoformación en el círculo de interaprendizaje Docente de educación primaria y de educación secundaria, IE 3052, distrito de Independencia.

AUTOR

Natalia Acuña Damiano y Felix Ataucure Condo – 2011

OBJETIVO

Constituir el círculo de interaprendizaje para trabajar proyectos productivos y educativos que permitan fortalecer nuestra identidad a través de la recuperación de la cultura local.

Primera conclusión

En el círculo aprendemos y compartimos básicamente experiencias educativas de identidad y cultura, y esto se va replicando en nuestra práctica pedagógica con lo que se convierte en un círculo de aprendizaje constante.

Segunda conclusión

El aspecto que resultó más importante para los docentes fue la propia formación que se logró a partir de su participación en el grupo de trabajo colegiado, por lo que se puede concluir que esta forma de trabajo si puede ser una forma viable de formación docente.

Los círculos de interaprendizaje favorecen la autogestión de los docentes en su aprendizaje, es decir se empoderan en la toma de decisiones, se compromete en las actividades a ejecutar, va viendo sus progresos y se siente motivado a participar porque los temas son seleccionados según sus intereses. Al constituirse diferentes círculos interaprendizaje los docentes van a integrarse según sus prioridades de aprendizaje, intereses, afinidad, todo ello conlleva a generar mejores relaciones en la institución

educativa y a nivel institucional favorece la participación en las actividades y asumir responsabilidades.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: LIMITADOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA VENTURA CCALAMAQUI					
Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
OPTIMIZAR LOS NIVELES DE LOGRO DE	Aplicar estrategias para el fortalecimiento de las capacidades	Gestión Curricular	Trabajo colegiado de los docentes del área de Ciencia Y Tecnología	A1. Reuniones de intercambio de experiencias exitosas en	85% de docentes desarrollan adecuadamen

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E.E. VENTURA CCALAMAQUI.	docentes en el desarrollo de los procesos didácticos.		Ambiente sobre planificación y ejecución curricular.	estrategias didácticas del área. A2. Talleres de fortalecimiento sobre enfoque del área y didáctica.	los procesos didácticos.
	Ejecutar un permanente monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Ejecución de visitas al aula para acompañar y monitorear a los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente	B1. Reuniones de planificación del MAE B2. Ejecución de visitas opinadas e inopinadas B3. Sistematización de resultados B4. Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica	100% de docentes recibe un efectivo monitoreo y acompañamiento pedagógico
	Efectuar acciones para la autorregulación de conductas en el aula.	Convivencia	Círculos de interaprendizaje colaborativo para implementar mecanismos de autorregulación de conductas en el aula.	C1. Círculos de interaprendizaje sobre autorregulación de conducta. C2. Tertulias pedagógicas sobre estrategias de autorregulación de conducta.	85% de docentes implementa estrategias para autorregular conductas en el aula

Fuente: Elaboración propia

Para lograr el objetivo general Optimizar los niveles de logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y ambiente en los estudiantes del VI Ciclo de la institución educativa emblemática Ventura Ccalamaqui se han considerado tres objetivos específicos: Aplicar estrategias para el fortalecimiento de las capacidades docentes en la planificación y ejecución curricular del área de Ciencia Tecnología y Ambiente que implica desarrollar la estrategia Trabajo colegiado de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente sobre planificación y ejecución curricular, reuniones de intercambio de experiencias exitosas en estrategias y Talleres de fortalecimiento para lograr la meta de 85% de docentes desarrollan adecuadamente los procesos didácticos. Para el objetivo específico Ejecutar un permanente monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes se desarrolla la estrategia visitas al aula para acompañar y monitorear a los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente que comprende las acciones: Reuniones de planificación del MAE, visitas opinadas e inopinadas, sistematización de resultados y reflexión sobre la práctica pedagógica, con lo cual se alcanzará la meta 100% de docentes monitoreados. En la dimensión convivencia el objetivo específico es Efectuar

acciones para la autorregulación de conductas en el aula, tiene como estrategia círculos de inter-aprendizaje colaborativo para implementar mecanismos de autorregulación de conductas en el aula y la ejecución de acciones como Círculos de aprendizaje y tertulias pedagógicas para lograr el 85% de docentes implementa estrategias para autorregular conductas.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma											
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N			
APLICAR ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DOCENTES EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	A1: Reuniones de intercambio de experiencias exitosas en estrategias didácticas del área de ciencia Tecnología y Ambiente. .	4 Reuniones sobre estrategias didácticas	Equipo directivo	• Equipo directivo • Docentes	• CNEB • Separata sobre estrategias didácticas del área de CTA. • Separatas sobre Enfoque del área • Plumones • Papelógrafos • Cinta maskingtape • Multimedia	x											
	A2: Talleres de fortalecimiento	5 Reuniones sobre estrategias didácticas y procesos didácticos del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.	Coordinador del área directora	• Equipo directivo • Docentes	• Separatas sobre Enfoque del área • Plumones • Papelógrafos • Cinta maskingtape • Multimedia	x		x	x		x	x					
EJECUTAR UN PERMANENTE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES	B1 Reuniones de planificación del MAE	3 Reuniones sobre el MAE	Equipo directivo	Equipo directivo Docentes del área	• MBDDocente • Rúbricas • Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico • Fichas	x	x					x					
	B2:	27		Equipo	• Cronograma de												

Ventura Ccalamaqui. Entre los recursos a utilizar se mencionan: CNEB, separatas sobre estrategias didácticas y enfoque del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, cuaderno de campo, fichas de monitoreo, plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico entre otros.

Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1: Reuniones de intercambio de experiencias exitosas en estrategias.	Impresiones Fotocopias Aula multimedia Papelógrafos Plumones, cinta maskingtape	Recursos propios	50.00
A2. Talleres de fortalecimiento	Impresiones Fotocopia Aula multimedia Papelógrafos Plumones, cinta maskingtape	Recursos propios	50.00
B1 Reuniones de planificación del MAE	Fotocopias Equipo multimedia Papelógrafos Plumones, cinta maskingtape	Recursos propios	50.00
B2: Ejecución de visitas opinadas e inopinadas	Impresiones Fotocopia Aula multimedia Material impreso Papelógrafos Plumones, cinta maskingtape	Recursos propios	120.00
B3: Sistematización de resultados	Impresiones Fotocopias Papelógrafos Plumones, cinta maskingtape	Recursos propios	50.00
C1: Círculos de estudio	Impresiones Fotocopias Aula multimedia Papelógrafos Plumones, cinta maskingtape	Recursos propios	70.00
C2: Tertulias pedagógicas	Fotocopias Aula multimedia Papelógrafos Plumones, cinta maskingtape	Recursos propios	60.00
C3. Reuniones para implementar las Asambleas de aula	Fotocopias Material impreso Papelógrafos Plumones, cinta maskingtape	Recursos propios	50.00
TOTAL			500.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación (evidencia que sustenta el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de Logro
A1: Reuniones de intercambio de experiencias exitosas en estrategias.	3	Lista de asistencia Actas Registro fotográfico	Directora	Marzo, mayo, julio setiembre	Fortalecimiento docente	Incrementar metas
A2: Talleres de fortalecimiento	4	Lista de asistencia	Directora	Marzo, mayo, junio, agosto, setiembre	Mejora de la práctica docente	Mayor motivación
B1: Reuniones de planificación del MAE	3	Actas Plan de monitoreo	Directora	Marzo, abril, agosto	Limitado involucramiento	Incrementar el nivel de logro
B2: Ejecución de visitas opinadas e inopinadas	4	Fichas de monitoreo	Directora	Abril Julio Octubre	Participación docente	Mayor sensibilización
B3: Sistematización de resultados	5	Fichas de monitoreo	Directora	Abril, Julio, Octubre Noviembre	Continuar con la acción	Socializar los resultados
C1: Círculos de estudio	3	Lista de asistencia	Directora	Marzo, mayo agosto	Actividades imprevistas	Mejorar la meta
C2: Tertulias pedagógicas	3	Lista de asistencia	Directora	Mayo Setiembre	Horario	Incrementar la meta

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Mediante las estrategias ejecutadas se logró optimizar los niveles de logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Ventura Ccalamaqui.

La aplicación de estrategias para el fortalecimiento de las capacidades docentes en la planificación y ejecución curricular del área de Ciencia Tecnología y Ambiente permitieron que los docentes se empoderen de estrategias y enfoques del área favoreciendo una mejor planificación y ejecución curricular lo cual repercute favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

La ejecución de un permanente monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes fortaleció su trabajo pedagógico a partir de las visitas al aula, la autorreflexión sobre su desempeño y participación del directivo en el acompañamiento pedagógico.

La implementación de acciones para la autorregulación de conductas en el aula permitió que los docentes participaran en círculos de interaprendizaje y tertulias pedagógicas a partir de las cuales adquirieron nuevas estrategias y una forma diferente de abordar los problemas de conducta en el aula.

Referencias

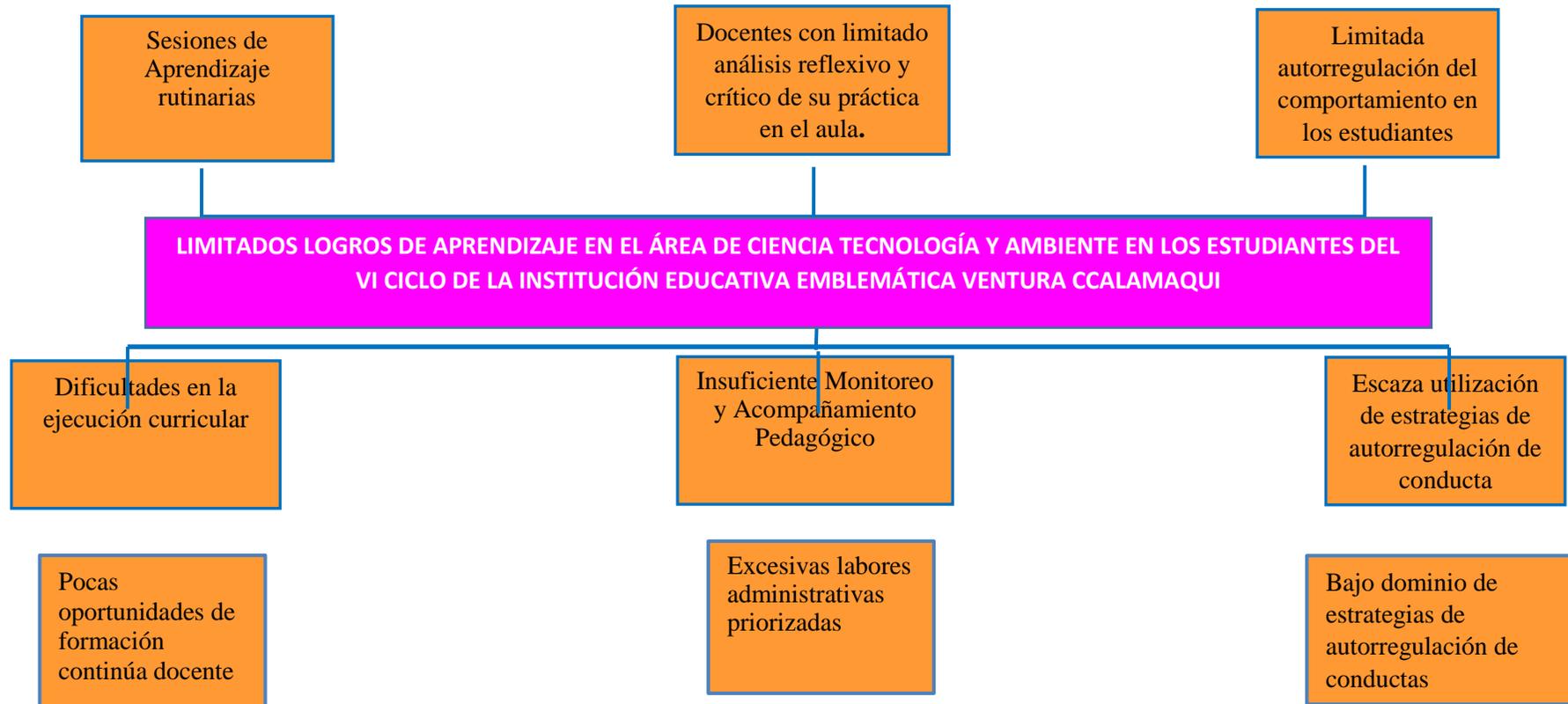
- Acuña, N.& Ataucure F. (2011). Autoformación en el círculo de interaprendizaje Docentes de educación primaria y de educación secundaria, IE 3052, distrito de Independencia. Tarea diciembre 1201_57
- Barraza, L. El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango.
- . El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango Bolivar, A. (18 de agosto de 2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? España, Granada.
- Castro Rubilar, Fancy (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Horizontes Educativos, (13-25). Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002
- Espinoza, M. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México: SEP
- Esteban, R. (2015). & Naveda, L. (2013). El acompañamiento pedagógico: una experiencia de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). *Uni-pluri/versidad, Vol. 13, N.º 2, 2013*
- Fierro, E. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. México: Universidad Iberoamericana. Laertes.
- Flores, Ingrid (2018). Acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo, Huancayo, 2018. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1985>
- Leithwood, Kenneth (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Chile: Área de Educación Fundación Chile. Recuperado de fch.cl/wpcontent/uploads/2012/08/Libro_pdf y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Barcelona:Grao.
- Maguiña, R. (2011). *Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico*, MINEDU. Revista Pedagógica INNOVANDO N°68.p.30
- Malpica, Federico (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa*. Referentes, indicadores

- Martinez, N. (2015). & Ruiz, E. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. Universidad de Guadalajara, México. Campus Virtuales, 01, IV, 2015
- Minedu. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. PROGRAMA DE EDUCACIÓN “LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – PELA 2013-2016”
- MINEDU (2014), Marco del buen desempeño directivo. Directivas construyendo escuelas
- MINEDU (2016), Módulo2: Planificación escolar. Lima, Perú.
- MINEDU, (2016), Módulo 4: Gestion Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú.
- MINEDU, (2017), Módulo5:Monitoreo,acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú.
- Murillo, F. (2010-2011). Investigación acción. Recuperado de <http://es.slideshare.net/felipehernan/investigacin-accin-teoria-y-enfoque-practico>
- MINEDU, M. d. (2013). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Navarrete.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Montero, L. (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa (versión electrónica). *Revista de Estudios e investigaciones*, 11, 5-6.
- UNESCO. (2000 b). Marco de Accion de Dakar. *Educación para Todos cumplir nuestros compromisos* (pág. 79). Francia: GRAPHOPRINT.
- UNESCO. (2014). *El desarrollo sostenible comienza por la educación*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Rohler, Betty Ann (2006). *Características del currículo y la gestión curricular: un estudi*. Recuperado de www7.Uc.cl/sw_educ/educación/grecia/plano/html/pdfs/línea_investigación/Temas_Transversales_ITT/ITT_095.pdf

- Santos, M. (1994). Investigar en organización en Entre Bastidores y el lado oculto de la organización escolar. Archidona: Aljibe.
- Serrano, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria*. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://hdl.handle.net/11117/3982>
- Sotero, E. (2014). *Proyecto de intervención educativa: del trabajo colegiado a la construcción de comunidad nosotrica en la escuela normal 3 de Toluca*. Conferencia
- Vezub, Lea (2007). El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias. Recuperado de http://www.udelac.pa/biblioteca/librospdf/El_desarrollo_prof_docente_centrado_en_la_escuela.pdf presentada en el I Congreso Internacional de Transformación Educativa. www.revistacampusvirtuales.es

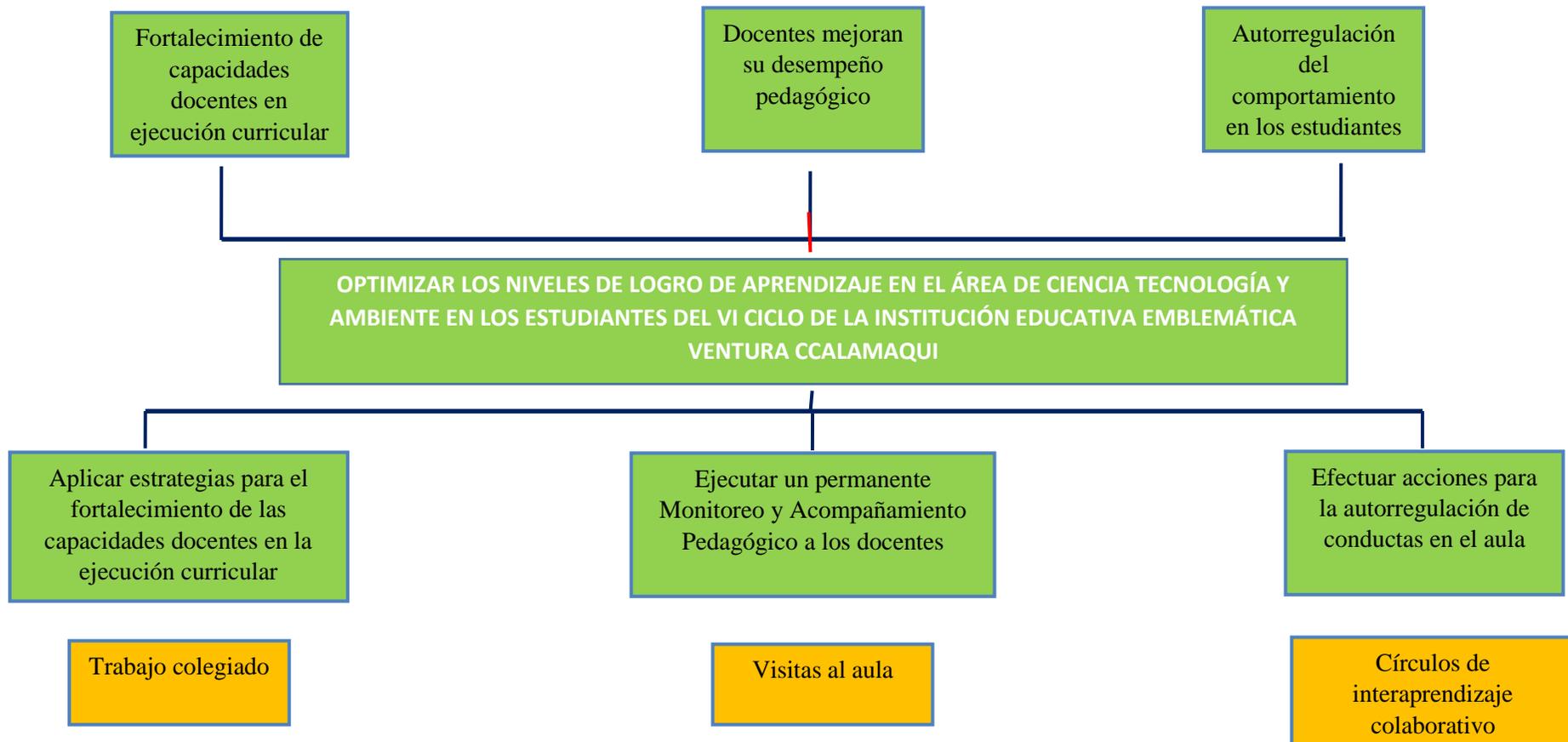
Anexos

1. Árbol de problema



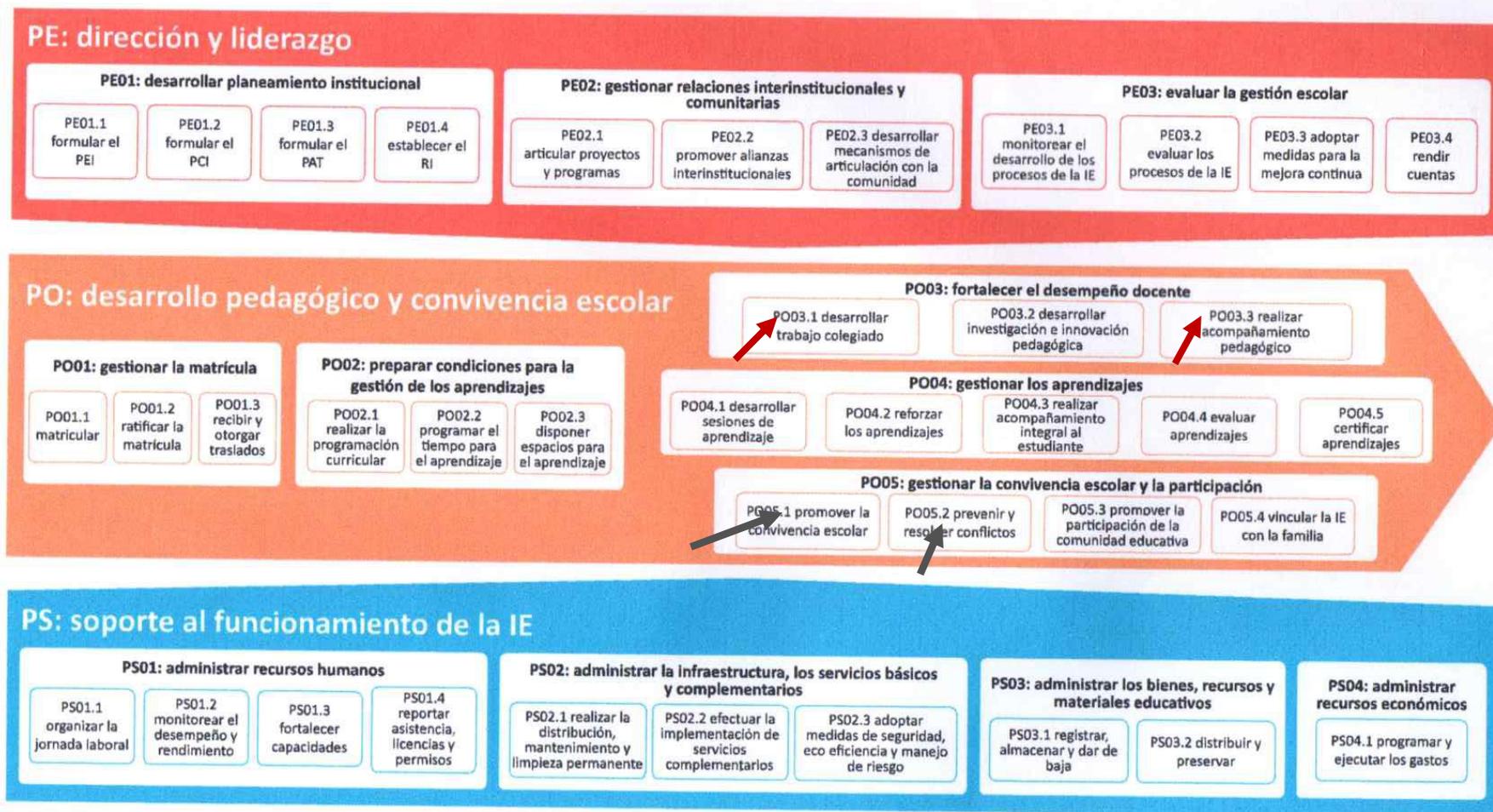
Fuente: Elaboración propia

2. Árbol de objetivos



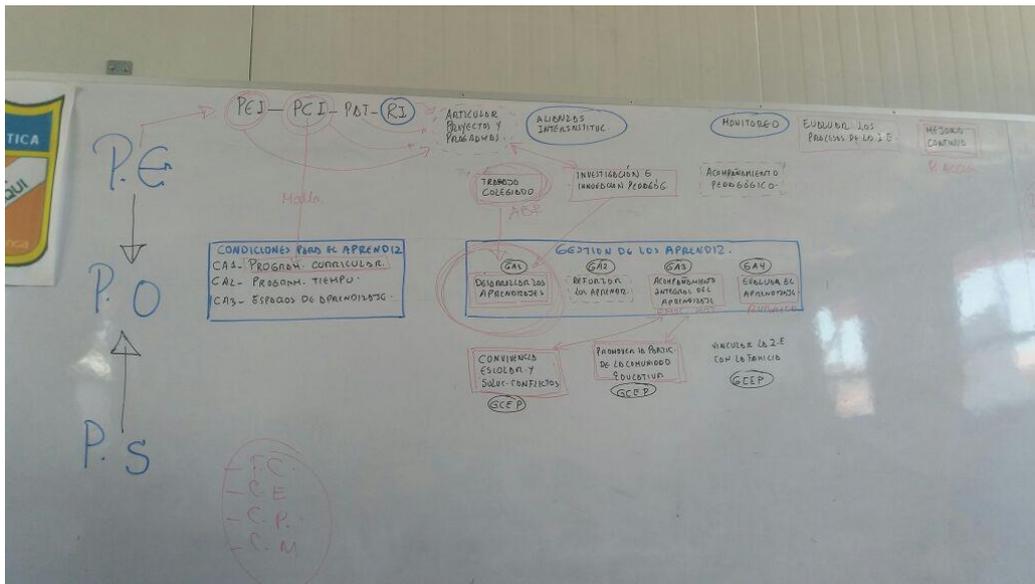
Fuente: Elaboración propia

3. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



FUENTE: Adaptado del Módulo de Planificación Curricular MINEDU 2016.

4. Evidencias fotográficas



Descripción: En la imagen se muestra a los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente los procesos que se desarrollan en la institución educativa como parte de la sensibilización para iniciar el trabajo y puedan conocer las relaciones que se dan entre ellos.



En reunión de trabajo sobre planificación y revisión de las unidades para elaborar sesiones de aprendizaje con los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.



Descripción: Trabajo Colegiado con los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente para tratar sobre experiencias exitosas de trabajo en el laboratorio.



Descripción: Círculo de interaprendizaje con docentes de Ciencia Tecnología y Ambiente sobre estrategias de autorregulación de conductas.



Descripción: Docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente elaborando sesiones de aprendizaje en equipo para los grados a su cargo.



Descripción: Docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente trabajando experiencias de laboratorio que desarrollarán en la sesión de aprendizaje.