



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES PROFESIONALES DE
APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOGROS DE
APRENDIZAJES EN COMPRESIÓN LECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30989 JESÚS DE
NAZARETH DE LOCROJA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ROBERTO JOSÉ ICHPAS TAYPE

Asesor:

VÍCTOR DEMETRIO MEDINA UGARTE

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	.4
Desarrollo	.6
Identificación del Problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	.8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultado de diagnóstico	13
Alternativa de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales frente y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales realizadas sobre el tema	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	21
Conclusión	28
Referencias	.29
Anexos	31

Resumen

El trabajo académico, tiene como propósito fundamental mejorar la gestión del logro de los aprendizajes en comprensión lectora; ante el cual se ha planteado alternativas de solución en relación a las comunidades profesionales de aprendizaje y diversas acciones que integran estrategias de formación como son: talleres pedagógicos, círculos de interaprendizaje, vista al aula y jornadas reflexivas. Acerca de la población beneficiaria son específicamente a 116 estudiantes de la Institución Educativa N° 30989, constituyendo la totalidad, además de los docentes que abordaran la problemática del inadecuado uso de los procesos didácticos en relación a la comprensión lectora. Sobre los referentes teóricos se abordó en relación a las estrategias y alternativas de solución mencionadas; sobresaliendo los aportes del Ministerio de Educación, Krichensky, Murillo y Leithwood. Los resultados que se pretende lograr son: mejorar los niveles de aprendizaje de comprensión lectora, uso adecuado de los procesos didácticos por parte de los docentes, mejorar la práctica pedagógica y mayor participación de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes. Concluimos acotando que al abordar una situación problemática en forma colegiada y en comunidad; permite fortalecer la convivencia escolar y resolver con alternativas de solución más pertinentes y contextualizados a la institución educativa.

Introducción

La comunidad educativa de la Institución Educativa 30989 Jesús de Nazaret de Locroja, sentimos una gran satisfacción de ser partícipes del presente Plan de Acción proceso que nos permitirá alcanzar la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación en el corto plazo.

El trabajo académico que aquí presentamos forma parte de las estrategias de salida como alternativa de solución y sostenibilidad de la intervención, la cual fue diseñada a partir de los resultados de las causas más relevantes como son: Planificación de sesiones de aprendizaje sin considerar los procesos didácticos de comprensión lectora, para el cual se abordará con talleres pedagógicos sobre el tema, limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente; para ello tomaremos en cuenta las visitas al aula para fortalecer la práctica pedagógica, otra causa es la agresión verbal en la convivencia interpersonal de los estudiantes; ante ello promoveremos jornadas de reflexión y sensibilización así como talleres, llevando acabo todas las estrategias mencionadas el en el próximo año con la finalidad de capitalizar los aprendizajes, las lecciones aprendidas generados en el presente trabajo.

Es pertinente contar con la información del Plan de Acción como proporciona este trabajo, ya que las recientes modificaciones que se vienen realizando en el nuevo diseño curricular peruano, se apoyan básicamente en el desarrollo por competencias del estudiante. Por ello, este trabajo académico se convierte en un material de información de lectura necesaria para comprender lo que significa adoptar y ejecutar las estrategias pertinentes para solucionar el deficiente rendimiento académico en el área de comunicación.

El trabajo también provee como objetivo general: Mejorar la gestión del logro de los aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes y los objetivos específicos son: Elaborar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos de comprensión lectora, realizar la visita al aula para monitorear y acompañar para la mejora práctica docente y logro de aprendizaje de los estudiantes y aplicar estrategias pertinentes que permita mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes para el logro de sus aprendizaje

En esa misma idea, requerimos docentes de la diversas conciban a la comprensión lectora como un aprendizaje de suma importancia para las demás áreas y producto de la humanidad, de modo que acepten la dificultad de comprensión lectora como parte natural del proceso de aprendizaje. Esto es, que el docente asuma una actitud de cambio en su trabajo pedagógico.

El diseño del plan de acción considera en su estructura muchos autores entre ellos, Espezuía y Griselda (2015) analiza la presencia del modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa, pertinente a la comprensión de textos, puesto que los propósitos son muy particulares al contexto, no tiene los desempeños coherentes de comprensión. Otro aporte que se tiene es Dowall (2009) relaciona las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes a una institución superior

En conclusión, el trabajo académico ofrece un panorama práctico y necesario para solucionar el problema abordado desde un punto de vista concreto, centrado en el hábito hacia la lectura en la institución educativa.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre: Inadecuada gestión de los aprendizajes en los procesos didácticos de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30989 Jesús de Nazareth de Locroja” Churcampa- Huancavelica-2018

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N°30989 Jesús de Nazareth de Locroja”, está a una altitud de 3379 m.s.n.m. latitud -12.6833 y su longitud -74.4333, su clima es templado, a 15 kilómetros distancia de la ciudad de Churcampa transitable a través de automóvil, moto taxi, Locroja limita por este con la provincia de Churcampa, oeste con el distrito el Carmen, por el norte con los distritos San Pedro de Coris y el distrito de Paucarbamba y por el sur con el distrito San Miguel de Mayocc y la Provincia de Acobamba. La Institución Educativa cuenta con una área 7 159.50 m², infraestructura de tres pabellones de dos pisos, aula de innovación pedagógica equipada con computadoras, con una loza deportiva más un espacio exclusivamente para recreación de los estudiantes presta servicio con, Servicios higiénicos instalada a la red pública, agua entubada e instalada de red pública, cocina, comedor estudiantil, pequeño laboratorio de Ciencia y Tecnología, Biblioteca escolar equipado con los textos donados por el Ministerio de Educación y otras instituciones, con mobiliarios disponibles, las Alianzas institucionales locales son: Centro Salud que permite para el cuidado de salud de todo los estudiantes, Sub prefecto que vela la seguridad integral de los estudiantes, Municipalidad distrital de Locroja apoyo económicamente en las actividades deportivas y culturales, juzgado de Paz vela sobre los derechos de los estudiantes

En el contexto social, en su gran mayoría los padres de familia son iletrados y la minoría que tienen estudios secundarios todo ello perjudica el aprendizaje de sus hijos, por lo cual trae el retraso en las actividades educativas, en lo social participan en las actividades faenas escolares, limpieza de calles, limpieza de sequias, caminos de herradura, al son de música con pincullo, después de los trabajos las autoridades locales premian a los barrios más responsables en el cumplimiento de sus trabajos de igual forma por el trabajo los barrios sobresalientes son respetados y premiados en cuanto al contexto religión la mayor parte de la población profesan la religión católica tienen el honor a su patrón Santo Domingo realizan una semana de fiesta con banda de músicos y orquestas juntamente con todo los residente de diferentes lugares entre personas

mayores, jóvenes, niños lo más sobresalientes es el deporte del fútbol que dura cuatro días la participación es entre barrios, comunidades e invitados varones y mujeres, durante la celebración preparan platos mondongo cancha con pachas, chicha de molle, patache, ruqrú y otros platos al gusto de la familia, así misma mínima parte de la población es evangélicas ellos también tienen el costumbre de hacer sus fiestas espirituales cada año reuniendo con muchos invitados de diferentes lugares de igual forma preparan los comidas para sus invitados ponche, panes y mondongo todo esta actividad se van transmitiendo en la comunidad en generación en generación, el idioma oficial es quechua y como segunda lengua castellano, en lo económico la mayoría se dedican a la agricultura y a la ganadería produciendo los siguientes productos maíz, trigo, papa, arveja, olluco en parte baja casi toda las frutas los cuales son vendidos en la ferias de lugar en la ganadería crían cuyes, vacunos porcinos, ovejas, cabras los cuales son sustento económico familiar los demás familias emigran en busca de trabajo a las ciudades de selva, Huancayo y Lima como peones, ayudantes u otros para sustentar a sus familias, **características del entorno** Esta reforestada con plantaciones de eucaliptos su clima es variada según las estaciones de año junio, julio y agosto se nota un clima frígido ósea tiempo de helada , a partir de setiembre a marzo tiempo de lluvia donde se realiza el proceso de la siembra, el medio ambiente es natural se vive briza de ventarrón durante todo el año siempre se mantiene entre el frio y calor, en cuanto con **servicios sanitarias** con agua entubada conectado al matriz público que cuenta con alcantarillado con agua y desagüe, el distrito cuenta segura para la vida no hay ningún tipo de delincuencia **los aspectos relevantes de la institución Educativa** se promueve el deporte en que se evidencia con los estudiantes con los varones cada año en los juegos escolares se ha participado hasta la etapa regionales la comunidad educativa siempre pendiente de logro de aprendizaje de los estudiantes el grupo de participantes en esta propuesta está un directivo, nueve docentes de aula, un docente de computación, un docente de educación física y un personal de servicio de que están pendientes para el fortalecimiento de la práctica docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Características del contexto interno perfil de los directivos, donde el directivo es autoritario, drástico en su decisiones, solo dispone y ordenaba a la manera que quiere, no monitorea a los docentes, no importa en la mejora de los aprendizajes en la actualidad el director es sin sección a cargo el cual solo se dedica en lo administrativo algunos docentes no se involucran en la mejora de aprendizaje de los estudiantes descuidados en los quehaceres educativo sin proyecto de vida, algunos que no se involucran en la educación de sus hijos el tipo de gestión netamente es administrativo

padres de familia que se direcciona con la aplicación de normas verificación documentos, archivos, encarpados, documentos técnico pedagógico y no cumple con sus propósitos así como no se busca la participación de los docentes en cuanto ya está programado por el directivo , no hay un buen liderazgo en la institución educativa en que el directivo tiene solo las decisiones en la institución educativa con el respeto al monitoreo solo se realiza recojo de datos mediante una supervisión la cual no hay la evidencia del acompañamiento en la mejora de la práctica docente tampoco se realiza las evaluaciones de las actividades desarrollada.

Descripción formulación del problema

Los estudiantes de la Institución Educativa no logran aprendizajes en la comprensión de lectora, por muchas causas que más adelante se explicará de manera detallada.

La importancia de abordar este problema identificado es que mejorará el logro de aprendizajes de los estudiantes mediante el diseño y aplicación del plan de acción, donde se fortalecerá la práctica docente a través de varias actividades propuestas. Este problema es viable de resolver ya que no cuenta con mucha demanda económica para realizarlo, así mismo cuenta con docentes predispuestos a trabajar en ello y existen textos sobre bibliografía de las estrategias a aplicar, materiales como laptop XO, etc. La Institución Educativa cuenta con potencial de mejoramiento como algunas fortalezas: docentes predispuestos al cambio, directivo proactivo, algunos padres de familia comprometidos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Del mismo modo oportunidades como cursos virtuales en la plataforma Perú educa, cursos dotados por el Ministerio de Educación como la segunda especialidad en la cual el directivo está participando. Los criterios de priorización del problema se ejecutan mediante la matriz de priorización de problemas en la cual tenía las siguientes características el más viable, el que tenía mayor impacto en la solución, el que no demandaba muchos recursos económicos. Para ello se llevó a cabo en una asamblea con todos los docentes de la comunidad educativa y se eligió el problema arriba mencionado.

Igualmente se analizó el problema mediante la técnica del árbol de problema, con ello se encontró algunas de las causas siendo así, la primera causa planificación de sesión de aprendizaje sin considerar estrategias de comprensión lectora y su efecto desarrollo de sesiones tradicionales con estudiantes que no comprenden lo que leen, la segunda causa limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y su efecto deficiencia de la práctica pedagógica en el desarrollo de sesiones de aprendizaje

para la comprensión lectora, su tercera causa, escasa aplicación de estrategias para promover las relaciones interpersonales positivas, teniendo como efecto estudiantes con dificultad para trabajar en equipos. Así mismo sus aspectos críticos en la primera causa es que los docentes por desconocimiento diseñan la mayoría de sus sesiones de aprendizaje, sin considerar estrategias y procesos didácticos para promover la comprensión lectora, la segunda causa el directivo realizaba más trabajos administrativo, no realizaba un monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, ni promovía estrategias para el fortalecimiento de la práctica docente, así mismo poco o nada se hacía por promover la convivencia solo desarrollábamos conocimientos.

Del mismo modo debo manifestar que la Institución Educativa cuenta con fortalezas para enfrentar esta situación problemática, como docentes predispuestos al cambio, directivo con ganas de liderar y realizar trabajos en equipos, materiales educativos dotados por el MINEDU. Si en caso no se abordaría este problema, los docentes continuarían elaborando sus sesiones tradicionales sin considerar los procesos didácticos y estrategias para la comprensión lectora y los estudiantes continuarían sin lograr aprendizajes. El directivo no fortalecería la práctica docente, del mismo modo no se promovería la convivencia escolar y sería un ambiente hostil, desfavorable para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

“Inadecuada gestión aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°30989 Jesús de Nazareth de Locroja” Churcampa-Huancavelica-2018” El problema se evidencia a partir de los resultados de la evaluación del ECE 2016 del Ministerio de Educación, en el que se puede visualizar que la mayor parte de los estudiantes en el área de comunicación se encuentran entre los niveles de inicio y proceso, lo cual es sumamente preocupante, frente a esta situación el propósito del plan de acción es buscar alternativas de solución que pasen de superar el problema o que repercutiría en la mejora de la práctica pedagógica los docentes que son el primer factor de la calidad educativa, lo cual en cadena propiciará la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, el plan de Acción tiene viabilidad pues se trata de un compromiso de la comunidad educativa N° 30989 Jesús de Nazareth, por una decisión de política de la institución educativa expresada en sus instrumentos de gestión el PEI y el PAT, que comprende a todo los actores educativos, así como en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica pedagógica 2018 orientados en la línea

de la mejora continua de la Institución Educativa N° 30989 “Jesús de Nazareth” del distrito de Locroja, en relación al problema materia del presente plan de acción se ha priorizado siguiendo criterios, está vinculada con Marco de Buen Desempeño Directivo de la siguiente manera: está dentro del marco del Buen Desempeño Directivo propuesto por el Minedu (2014): **DOMINIO 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes**, bien claro el dominio 1 muestra que las condiciones necesarias de un directivo es construir e implementar en la institución educativa democráticamente a toda la comunidad educativa para la buena planificación de la convivencia democrática y gestionar el buen clima para la mejora de aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta la competencia uno; donde acota que se debe conducir la planificación Institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y su entorno a fin de lograr las metas propuestas en relación a los aprendizajes, necesariamente el directivo debe propiciar el buen clima institucional con la finalidad de coadyuvar la planificación institucional sea direccionado conocimiento de procesos pedagógicos en el aprendizaje del clima escolar favorable de manera para el logro de aprendizaje de los estudiantes, **DOMINIO 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**, manifiesta muy correctamente para una mejora de aprendizajes, el directivo plana de docentes deben tener amplias conocimiento y manejo sobre procesos pedagógicos y didácticos de cada área especialmente de comunicación para la mejora de comprensión lectora, **Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje**, necesariamente para la buena mejora de aprendizaje el directivo debe tener las amplias conocimiento para un seguimiento de un monitoreo, acompañamiento y evaluación dentro de la Institución Educativa N° 30989 “Jesús de Nazareth” no es ajena e este problemática, Los factores o causas que influyen son: La planificación y las estrategias metodológicas no están contextualizada y las acciones de monitoreo y acompañamiento tampoco aportan para la solución de estas causas, Los estudiantes y padres de familia por su trabajos diarios en labores agrícolas rurales no aportan para la mejora, tienen pocas oportunidades del empleo en la comunicación, para ello he visto por conveniente de que el Plan de acción sea hecho a través una encuesta, entrevistas cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas a los estudiantes de quinto y sexto grado, donde la mayoría son insatisfechos de los docentes del trabajo en el aula de igual manera a los docentes se hizo **encuesta, entrevista y cuestionarios** 1. ¿Planificas tus sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de comprensión lectora?, ¿Cómo lo hace?, 2. ¿Qué son los procesos didácticos y como

los aplica en sus sesiones de aprendizaje? 3. ¿el directivo realiza reuniones para tratar asuntos sobre la planificación curricular?, ¿con que frecuencia lo hace? 4. ¿el director realiza un monitoreo de la práctica pedagógica? ¿Cómo lo hace?, 5. ¿Crees que el acompañamiento que hace el director fortalece tu práctica pedagógica?, ¿porque?, 6 ¿puedes trabajar en equipos con los estudiantes?, ¿Por qué? 7. ¿usted promueve estrategias sobre convivencia? ¿Cómo lo hace?, del mismo modo se realizó las preguntas a los estudiantes 1. ¿Te gustan las clases de comunicación? 2. ¿escribe de manera breve como es tu clase de comunicación? 3. ¿tu profesor que te dice cuándo van a leer un texto?, 4. ¿Te gusta trabajar con tus compañeros? ¿Por qué?, 5. Mencione que hace tu profesor cuando tus compañeros se portan mal. Dicho instrumento se aplicó con la finalidad de recoger información acerca de las causas del problema en el que fueron encuestado cinco docentes y 15 estudiantes del nivel primario este instrumento fue aplicado en el año 2016, con un promedio de tiempo de 30 minutos teniendo todo hemos consolidado con la finalidad ver las necesidades y debilidades que está en la Institución Educativa conforme el buen desempeño directivo y docente aclarando Existen diversos tipos y clases de observación, éstos dependen de la naturaleza del objeto o fenómeno a observar, y de las condiciones en que ésta se ha de llevar a cabo, modalidad, estilo e instrumentos, el que nos da la pauta para actuar frente al problema por responsabilidad funcional, expresada en el segundo dominio que tiene que ver con la orientación de los proceso pedagógicos por parte de los directivos a los docente para la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes, cabe señalar que también estrecha relación con los dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2008) claramente demuestra que existe amplia relación por que la propuesta direcciona de que el directivo tiene que ser con las cualidades de liderazgo pedagógico para coadyuvar a los docentes en el manejo pedagógico.

Ante todo antes de mencionar las categorías la institución educativa contaba con directivo y docentes con la educación tradicional casi de nada importaban la mejora de aprendizaje solamente compartían todo conocimiento, para lo cual se ha considerado los siguiente categoría principal es la Gestión Curricular que se ha enmarcado con su sub categoría es Improcedente Planificación de sesiones de aprendizaje sin considerar los procesos didácticos de comprensión de textos, en esta sub categoría antes los docentes de aula programaban su planificación de sesiones de aprendizaje a su manera sin criterios ni menos con sus procesos pedagógicos y muchos desconocían los procesos didácticos sobre la comprensión de lectora a un todavía tenemos docentes recios al cambio, ahora en la actualidad los docente de menos a más están tratando de cambiar de su profesionalización, utilizando la mejor planificación teniendo en cuenta

los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área de comunicación en especial para la comprensión lectora, segunda categoría Monitoreo y acompañamiento, como sub categoría es Inapropiado acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, es cierto como Director su ocupación es pura administración de manera pertinente al marco técnico y normativo y descuido en la mejora de aprendizaje no hubo el monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes de aula en la actualidad después de las clases del de la USIL estamos mejorando poco a poco aun teniendo algunas dificultades en el manejo de los procesos para el buen acompañamiento y monitoreo a los docentes toda estas consecuencias ha sido las dificultades encontradas para no mejorar el buen aprendizaje en la Institución Educativa se está mejorando a través de los trabajos colegiados, círculo de estudios y talleres con la participación pleno de la comunidad educativa ahora si está mejorando el trabajo pedagógico nuestra perspectiva de todos los docentes es tener los buenos resultados, otra categoría la convivencia escolar el sub categoría, Agresión verbal y en algunas veces físicas entre estudiantes.

En esta categoría he encontrado los valores en los suelos que perjudicaba el retraso en el proceso de aprendizaje quizás humillando entre estudiantes y por los docentes que no generaban los valores gracias con las actividades realizadas de escuela de padres por los profesionales psicólogo y otros conocedores disminuido las agresiones psicológicas y físicas entre estudiantes y los docentes a través de talleres y en el aula en horas de tutoría para mejor trato personal gracias a los docentes si está inculcando a los estudiantes la importancia cultivo de valores teniendo en cuenta con las normas de convivencia de aula para su práctica diaria dentro de aula y fuera de aula insertando en las sesiones de clase sobre la convivencia escolar, el problema está considerado en los compromisos de gestión escolar planteado por el Minedu (2017): 01 Progreso anual de aprendizajes de estudiantes en la I.E., el diagnostico, las fortalezas es el 10 % de estudiantes de esta I.E. se ubican en el Nivel de "AD" en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia Ambiente, Arte y Cultura , Formación Religiosa y Educación Física esto resalta un nivel de Logro Destacado, Debilidades poco apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos, Causas familias desintegrados, analfabetismo, familias agricultores, compromiso 04 Acompañamiento y Monitoreo a la Practica en la I.E. Fortaleza, cumpliendo de los acompañantes y monitoreo al docente de aula hasta en tres oportunidades, docentes sensibilizados y fortalecidos con el trabajo pedagógico, causas presencia de padres de familia, tardanzas de los estudiantes, visitas de la Ugel y otros, Compromiso 05 Gestión de la Convivencia Escolar en la I.E.

Fortalezas Se tomarán acciones oportunas frente a los conflictos ocurridos dentro de la I.E. prevaleciendo el dialogo en beneficios de todos los sujetos involucrados.

Resultado del diagnóstico

Teniendo en consideración el problema identificado en los estudiantes de la Institución Educativa “Inadecuada gestión aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30989 Jesús de Nazareth de Locroja” Churcampa-Huancavelica-2018” Churcampa- Huancavelica-2018” se ha evidenciado con la participación de los docentes y los estudiantes a través de preguntas abiertas y cerradas, encuestas, talleres, circulo de estudios donde se ha hecho encuesta a los docentes y algunos estudiantes de los grados superiores en donde se ha evidenciado a los estudiantes y algunos docentes no les gusta la lectura a consecuencia de las tecnologías que está invadiendo a la juventud viendo toda esta situación hemos visto por conveniente de asumir la responsabilidad para la mejora de aprendizaje en los estudiantes juntamente con los docentes estableciendo metas y expectativas, usando estrategias de los recursos, con planteamientos, coordinaciones y evaluación de la enseñanza teniendo en consideración el currículo nacional, promover y participar en el aprendizaje y desarrollar que los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte, metas, materiales, a través de acompañamiento y monitoreo, liderar y coadyuvar un ambiente amable con una clima institucional favorable, finalmente, **al aplicar los instrumentos** se ha llegado en conclusiones de mejorar primeramente como Directivo en la función encomendado del Ministerio de Educación en todo los procesos académicos de aprendizaje de docente y estudiantes teniendo en cuenta las debilidades encontradas en seguida los docentes comprometidos al cambio conforme al nuevo enfoque con la direccionalidad de lograr nuevos resultados positivos y estudiantes de mejora en comprensión de lectora finalmente que el Directivo comprometido en el monitoreo a los docentes de cada aula como debe ser, para tal efecto se ha realizado, encuestas a los estudiantes y docentes con las preguntas abiertas para lo cual adjunto las hojas de entrevistas en el anexo.

Alternativas de solución del problema identificado

El problema encontrado está vinculada con las Mapas de procesos: PO04: Gestionar los aprendizajes, P004.01 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO 04.02 Reforzar aprendizaje, PO 04.03 Realizar acompañamiento integral estudiante, PO 04.04 Evaluar aprendizajes, **PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación**, PO 05.01 Promover la convivencia escolar, PO 05.02 Prevenir y resolver conflictos, PO 05.03 Promover la participación de la comunidad educativa, PO 05.04 Vincular la I.E. con la

familia, sea hecho un seguimiento toda las actividades con el propósito de mejorar insertando del marco del buen desempeño del directivo y con las mapas de proceso para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, para todo como evidencias hemos contado con los resultados de ECE 2016 de cuarto grado de igual manera con las actas de evaluación de años anteriores.

Dimensión **Gestión curricular**: Frente a estas dimensiones las acciones planteadas son: **Círculos de interaprendizaje para el diseño** de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos, talleres para fortalecer la práctica pedagógica sobre los procesos didácticos del área de comunicación de comprensión de textos, dentro de las actividades de mucha importantes para buena gestión pues los círculos y talleres está considerado en el mapa de procesos, monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa que apunta para la mejora de aprendizaje de igual manera, los compromisos de gestión escolar; son conocimientos que los líderes pedagógicos deben ocuparse en las instituciones educativas a fin generar medios y lograr aprendizajes de calidad. Se deben realizar en las instituciones educativas acciones para el progreso anual de los resultados de aprendizaje; con estudiantes que adquieran aprendizajes pertinentes y contextualizados a fin de que concluyan satisfactoriamente. Para ello es importante el cumplimiento de la cronogramación de actividades escolares, la realización de acompañamientos pedagógicos de manera oportuna y con el enfoque reflexivo; además una planificación anual participativa del PAT, luego ejercer sus experiencias dentro del aula para que los estudiantes mejoren su condición en comprensión de lectora.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente; para ello también sea planteado las siguientes actividades círculos de inter aprendizaje para realizar el fortalecimiento de la práctica pedagógica y ejecución de visita de acompañamiento y monitoreo constante a las aulas, el MAE ha sido propuesto, considerando el diagnostico presentado se ha establecido que la planificación descontextualizada de documentos curriculares es deficiente las estrategias y las metodologías desconocimiento de uso de materiales y recursos educativos limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico y a inadecuada convivencia escolar han ocasionado el bajo rendimiento de la comprensión de lectora a su vez las clases no son significativos y tienen un poco impacto en los estudiantes quedando desatendidos en la práctica de valores, en razón de ello y a la experiencia exitosa elegida, se planteará las actividades mencionadas para su implementación en el MAE para el nivel de educación primaria.

Dimensión Clima escolar: con las **Jornada de reflexión**; de igual manera se planteó las actividades, para la buena aplicación de estrategias pertinentes para la mejora de las

buenas y talleres para el fortalecimiento de la práctica pedagógica emocional y estrategias pertinentes para la mejora de las relaciones interpersonales, el resultado puede suponerse, la construcción de la tolerancia y la paz desde la escuela ha de iniciarse en la temprana infancia, sobre la base de la atención al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los educandos. La escuela ha de abrir las puertas a la ayuda, la solidaridad, la comprensión, etc., acciones todas que podemos calificar como pro sociales y que constituyen la mejor vacuna contra sus opuestas: las conductas antisociales, con todo los antecedentes identificados como directivo ligado al gestión escolar estamos dispuesto de dar la solución esta problema teniendo al final que nuestros estudiantes de Mejorar la gestión del logro de los aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa.N°30989 Jesús de Nazareth de Locroja” Churcampa- Huancavelica- 2018” del primero al sexto grado de educación primaria.

Referentes conceptuales y de experiencia anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Alternativa de solución: Comunidades profesionales de Aprendizaje

Se considera como modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia; se utiliza el dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos. La implementación de las estrategias de las CPA ayuda a tener éxito en la participación de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Rodríguez, (2012). A través de esta organización los docentes motivados por alcanzar la visión de aprendizaje común, se apoyan y trabajan unidos con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los docentes aprenden unos a otros a través de la observación de su trabajo en el aula, de prepararse para la exposición de temas donde los problemas y las experiencias exitosas se comparten, al mismo tiempo se vive un ambiente cálido con igualdad de oportunidades; para lograrlo hay que transformar las escuelas que imparten aprendizajes de forma tradicional; en resumen, se lograra la transformación del contexto y toda una sociedad. Un grupo de personas motivadas por una visión compartida de aprendizaje, que trabajan en equipo y se ayudan mutuamente buscando alternativas de solución a un problema, reflexionando de su práctica pedagógica, para lograr mejores propuestas y resultados en torno a los aprendizajes de los estudiantes lo llamamos comunidades profesionales de aprendizaje como lo manifiesta Stoll. (2005).

Así pues, las comunidades profesionales de aprendizaje son estrategias organizativas muy poderosas que alientan e inspiran a toda la comunidad educativa a aprender y a

trabajar de manera conjunta y promover cambios en los aprendizajes de sus miembros. Krichesky y Murrillo (2011).

Referente conceptual: Talleres pedagógicos

Divina (2004) al respecto no dice que los talleres dirigidos a los docentes tienen el firme propósito de fortalecer la actualización y la formación continua de los docentes, asimismo, responden a las necesidades de formación de los docentes en los que se destaca el trabajo colaborativo, los trabajos grupales para abordar la resolución de problemas educativos de diversa índole.

Conforme menciona Chávez (2008), El taller pedagógico y/o estrategia didáctica viene a constituir una reunión de trabajo donde se agrupan los participantes en equipos para concretizar aprendizajes prácticos de acuerdo los objetivos conforme se han propuesto y el tipo de áreas que los organiza. En ese sentido, el taller desde este punto de vista es considerado como una realidad integradora, compleja, y particularmente reflexiva en la que confluyen los dos aspectos: la teoría y la práctica, que viene a constituir una fuerza motriz al interior del proceso pedagógico orientado fundamentalmente a una comunicación constante con la realidad social, del mismo modo el taller pedagógico es un trabajo en equipo altamente dialógico conformado por el binomio: docente-estudiante, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos correspondientes. (Chávez 2008).

Según Ardila (2013) en un taller educativo en su estructura debe contemplar la participación plena y dinámica de todos los integrantes quienes conforman el grupo, particularmente en la reflexión consciente y la acción transformadora; así como la relación horizontal de todos quienes son participes en este taller, así mismo, en la construcción del conocimiento; básicamente aprender de los errores que se cometen, sin que eso represente un costo elevado; de la misma forma, la autodeterminación en el desarrollo del taller; el fortalecimiento del autoestima; el desarrollo afectivo tanto grupal como personal y sobre todo en la práctica de la responsabilidad académica, personal y grupal; así como también al interior de las relaciones humanas que se dan entre los conformantes del grupo y fuera de él; del mismo modo se tiene la práctica de la creatividad, la productividad y la inventiva. Sí en el desarrollo y la ejecución de estos talleres de actualización pedagógica están presentes estos aspectos, entonces es viable crear espacios para los cambios sociales, educativos, políticos y económicos de la comunidad peruana, como para la realización personal de los docentes y/o estudiantes.

Referente conceptual: Círculo de interaprendizaje

De acuerdo al Minedu (2017) sostiene que los círculos de Interaprendizaje son reuniones de intercambio de experiencias y de aprendizaje entre docentes y directivos de una misma Institución Educativa, en donde se abordarán temas de interés técnico pedagógico. P. 49. En estas reuniones se compartirán experiencias de prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión permitiendo profundizar estrategias pedagógicas pertinentes. También exige un alto grado de participación y el registro de las ideas fuerza, así como de los consensos que deriven de la reflexión.

Los Círculos de Aprendizaje son utilizados en todo el mundo, a nivel de todas las instituciones educativas y otras organizaciones, todo ello, es para crear y aprehender conocimientos grupales sobre un tema de interés permitiendo promover el aprendizaje y la reflexión formando relaciones de equipo. Lo trascendental es generar la acción, cambio y empoderamiento a los participantes sobre los procesos y actividades realizados a nivel de grupo, como también seleccionar y tomar acciones enfocados en objetivos claros de aprendizaje acordados por el grupo. También cabe resaltar que el nombre de círculo de interaprendizaje se originó por la forma de ubicarse en una reunión de forma circular, en la actualidad los círculos de interaprendizaje se realizan en forma lineal respetando la naturaleza participativa, puede ser en redes, grupos más amplios y dispersos.

Kozak (2003) manifiesta que los círculos de inter aprendizaje son formas de trabajo que fortalecen al profesor de aula para examinar exhaustivamente su trabajo pedagógico para mejorar su desempeño docente. Todo ello se puede realizar a nivel de todos los docentes integrantes de su propia institución educativa, así como con otros docentes de otras escuelas. Desde luego se debe entender que para los alumnos el trabajo en grupos de inter aprendizaje significa trabajar en un ambiente de colaboración entre compañeros de distintas realidades (barrios, regiones, países), se debe tener en cuenta las experiencias recogidas de su propia aula; esto servirá para ampliar mejor las condiciones de trabajo que se practicaban rutinariamente en el aula. Para realizar el trabajo del docente a nivel de círculos de inter aprendizaje se considera seis fases, las mismas son: preparando para el círculo, apertura del círculo, planificación de los proyectos, intercambio del trabajo de los participantes, publicación del círculo, cierre del círculo.

Referente conceptual: Visita al aula

Sobre la visita en aula el Minedu (2014) nos dice que, es una acción de gran importancia para la mejora y el fortalecimiento del docente de aula sobre su práctica pedagógica, la misma que se inicia sobre la base de un diálogo crítico reflexivo y colaborativo con el docente, es decir, se parte de las acciones positiva y se orienta hacia la reflexión de los aspectos a mejorar para los que el docente y el directivo o docente acompañante proponen y asumen acciones y compromisos respectivamente.

El protocolo de acompañamiento del Minedu (2014) sobre las acciones de asesoría y monitoreo no expresa que las visitas en aula son espacios y a la vez un medio eficaz para dialogar y compartir experiencias entre el acompañante y el acompañado (directivo – docente), este diálogo horizontal, abierto, de confianza permite recoger opiniones y necesidades formativas de los docente, identificar aspectos a mejorar y plantear acciones de formación para fortalecer el desempeño de los docentes, además genera una auto reflexión crítica desde el docente sobre su propia práctica pedagógica para la toma de decisiones que reorienten la estrategia del MAE.

Referente conceptual: Jornadas reflexivas

Mutare (s/f) nos manifiesta, las jornadas de reflexión vienen a ser diálogos y un compartir de experiencias sobre un tema determinado con la intención de brindar a los presentes –docentes- un punto de vista diferente sobre un tema de interés común, la misma que posibilita ser aplicada para la atención y solución a un problema.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) manifiesta que, para promover una coexistencia armónica, que nos identifiquemos con los problemas y necesidades de los demás y aceptemos como iguales en derechos y oportunidades a las personas con discapacidad debemos iniciar por fomentar acciones positivas de respeto, ayuda solidaria, valoración y tolerancia; por ello son importantes actividades de sensibilización que forman parte de la cultura inclusiva en nuestra escuela.

Las jornadas de sensibilización en la institución educativa permitirán orientar la importancia de la convivencia democrática para fortalecer las relaciones interpersonales entre los docentes y la comunidad educativa.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Experiencia: Taller pedagógico

Jiménez (2013), presenta la experiencia la actualización y capacitación de los docentes de Educación Básica en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Plantea como objetivo normar y promover la calidad, pertinencia y relevancia de la oferta nacional y estatal de formación continua y superación profesional destinada al fortalecimiento de las competencias profesionales de las figuras educativas para el mejor desarrollo de sus funciones y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Como resultados presenta: Para lograr la formación y superación continua profesional se requiere desarrollar cursos, talleres, actividades que puedan atender a las necesidades de los docentes. No tendría ningún resultado óptimo si modernizamos la educación en cuanto a su implementación con recursos, medios y materiales; si no contamos con docentes capacitados en temas directamente relacionados con sus necesidades académicas y su quehacer en el aula.

También tenemos a Pérez (2014), con su trabajo: Taller de Capacitación sobre la Educación en Valores, propone como objetivo general: Desarrollar talleres de capacitación sobre educación en valores para los profesores de las carreras de Humanidades. Obtuvo conclusiones: Es de importancia contar con referentes teóricos para el desarrollo de talleres de capacitación, para que puedan dar sustento a las propuestas en el taller, partiendo de los resultados del diagnóstico de necesidades de los participantes; las temáticas seleccionadas para los talleres de capacitación de los profesores deben de estar relacionadas con el quehacer pedagógico, que respondan a las expectativas de cada uno en particular.

Experiencia: Círculos de interaprendizaje

Teniendo en cuenta a Prado (2018), quien en su objetivo propone el uso de estrategias a través círculos de interaprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje, concluyendo, en al IE se requiere con urgencia el uso de una estrategia que reoriente nuestra labor en el área de comunicación específicamente en el uso de proceso didácticos de comprensión lectora que permita el intercambio de experiencias , es decir a través de los círculos de aprendizaje convirtiéndose en una práctica permanente a nivel de los docentes.

Por otro lado, Morales (2018), considera que la participación de todos los docentes que laboramos en esta institución es vital, a través de círculos de Interparendizaje, siendo esta una estrategia que permita darle solución a las problemáticas que se presenten, en este caso, el inadecuado uso de los procesos didácticos en comprensión lectora. Mencionado en la experiencia sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación para

mejorar la práctica docente a través de los círculos de interaprendizaje, cuyo objetivo era la de fortalecer la práctica pedagógica a través de los círculos de interaprendizaje para elevar el nivel insatisfactorio.

Experiencia: Visita al aula

El trabajo de estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de los programas de formación para el ejercicio docente, experiencia desarrollada el 2003 por el Equipo de Trabajo de la T & T College de Colombia, con el objetivo de apoyar los procesos de mejoramiento y cualificación de los programas de formación inicial para el ejercicio de la docencia que desarrollan algunas instituciones de Educación Superior mediante la estrategia de acompañamiento que promueve comunidades de aprendizaje para la construcción de nuevo sentido a la práctica pedagógica. Entre las lecciones aprendidas, como referencia para nuestro plan de acción, resaltamos aquella que menciona la importancia de la autoevaluación, para nuestro caso incluye la reflexión, para la identificación de fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño docente en la intención de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y la calidad de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

El trabajo en el aula tiene especial importancia por ser el espacio principal de aprendizaje, por ello es importante realizar un monitoreo y acompañamiento efectivo a través alguna estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La tesis titulada sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente desarrollado por Álvarez y Messina (2009) sistematiza críticamente la estrategia del proceso de acompañamiento docente en los colegios de la FBE. Como conclusión de trabajo recogemos aquella que manifiesta que el acompañamiento docente en el aula es un factor fundamental para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y con ello se logrará la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, en la institución educativa se espera con el desarrollo del plan de acción tener conclusiones similares y tener la opinión favorable de los docentes sobre el aporte de la visita en aula para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Experiencia: Jornadas reflexivas

Cárdenas y Soto (2015) en la propuesta de reflexión y sensibilización docente para educación en derechos humanos en el colegio Las Américas IED. Investigación que define su objetivo en el diseño de una propuesta de sensibilización dirigida a docentes para fortalecer los procesos educativos. Esta experiencia concluye mencionando que

tras la implementación de las jornadas de sensibilización los docentes se comprometen con los objetivos institucionales. Del mismo modo se espera que los docentes de la institución educativa N° 30989 se sensibilicen, tomen conciencia y asuman compromisos para el fortalecimiento de la convivencia en la institución educativa y la mejora de los aprendizajes.

Bolaños, Cabrera y Olave (2007) en su trabajo *viejos problemas, nuevas prácticas: la reflexión y la sensibilización como estrategia para el desarrollo*; cuyo objetivo general es determinar y /o identificar los factores que promueven y restringen el éxito de las acciones de sensibilización desarrolladas, en el marco del proyecto para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Sudamérica y entre sus logros se tiene el diseño y ejecución de actividades y productos de sensibilización demandan la participación de profesionales o especialistas en temas netamente de comunicación, información o similares, con el objetivo de garantizar su eficiencia e idoneidad y disminuir las posibles resistencias del público objetivo. Del mismo modo la estrategia de sensibilización orientada al cambio de comportamiento alcanza mayor eficacia si se basa en diagnósticos específicos que aborden temas pertinentes como conocimientos, actitudes y percepciones del público objetivo, consumo de medios, uso del tiempo, entre otros.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La matriz del Plan de Acción es un trabajo de investigación cuya finalidad tiene para mejorar y desarrollar eficazmente en el campo de trabajo dentro de la institución educativa, en tal sentido las actividades apuntan la mejora de aprendizaje en los docentes y estudiantes por lo cual hago la presentación de mi trabajo de investigación, considerando acciones y planes y metas para cumplir.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Las acciones que se desarrollaran están plasmadas con mayor detenimiento en la siguiente matriz de plan de acción para realizarla con mayor eficacia y seguimiento respectivo, verificando su cumplimiento, dificultades y/o modificaciones que pudieran sufrir en el transcurso de la ejecución, también para no perder de vista el logro del objetivo general y las metas propuestas y así dar solución a la problemática.

Tabla 1

Inadecuada gestión aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30989 Jesús de Nazareth de Locomoja” Churcampa- Huancavelica-2018					
Problema	Objetivo específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión del logro de los aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa.N°30989 Jesús de Nazareth de Locomoja” Churcampa- Huancavelica- 2018”	OE1 Elaborar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos de comprensión lectora	Gestión curricular	Gestión de las Comunidades profesionales de aprendizaje.	A1. Taller para fortalecer la práctica pedagógica sobre los procesos didácticos del área de comunicación. A2. Círculos de interaprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de comprensión de textos.	El 100% de docentes diseñan y aplican sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en el área de comunicación.
	OE2 Realizar visita al aula para monitorear y acompañar para la mejora práctica docente y logro de aprendizaje de los estudiantes.	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente.		B1. Ejecución de visita de acompañamiento y monitoreo constante a las aulas. B2. Círculos de inter aprendizaje, para realizar el fortalecimiento de la práctica pedagógica.	El 100% de docentes se ha fortalecido su práctica pedagógica en la aplicación de los procesos didácticos en el área de Comunicación.

OE3	Aplicar estrategias pertinentes que permita mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes para el logro de sus aprendizaje	Clima escolar	C1. Taller para el fortalecimiento de la práctica pedagógica para sobre inteligencia emocional y estrategias pertinentes para la mejora de las relaciones interpersonales. C2. Jornada de reflexión para la buena aplicación de estrategias pertinentes para la mejora de las buenas relaciones interpersonales.	El 100% de docentes aplican estrategias pertinentes para el logro de relaciones interpersonales.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Al cronogramar y delegar responsabilidad del cumplimiento de las acciones es de vital importancia para ejecutar pertinentemente todo lo programado, en el que se involucra a todos los miembros de la comunidad educativa; tomando en cuenta los recursos humanos y materiales, que deben de ser previstas para la realización de la actividad programada, así llevaremos un control y seguimiento de cada uno de ellos.

Tabla 2

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables.	Recursos		Cronograma				
				Humanos.	Materiales.	Meses				
						D	E	F	M	A
OE1 Elaborar las sesiones de aprendizaje	A1. Taller para fortalecer la práctica pedagógica sobre los procesos didácticos del área de comunicación.	2 talleres	Director	Directivo. Docentes.	Papelotes. Plumones.	x				

considerando los procesos didácticos de comprensión lectora	Manual de los procesos pedagógicos. - Proyector.	A2. Círculos de interaprendizaje para diseño de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de comprensión lectora y textos.	3 círculos de interaprendizaje	Director	Directivo. Docentes.	x	
OE2 Realizar la visita al aula para monitorear y acompañar para la mejora práctica docente y logro de aprendizaje de los estudiantes.	B1. Ejecución de visita de acompañamiento y monitoreo constante a las aulas.	B2. Círculos de interaprendizaje, para realizar el fortalecimiento de la práctica pedagógica	3 visitas al aula	Director	Docentes. Docentes.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo.	x
OE3 Aplicar estrategias pertinentes que permita mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes para el logro de su aprendizaje.	C1. Taller para sobre la inteligencia emocional y estrategias pertinentes para la mejora de las relaciones interpersonales.	C2. Jornada de reflexión para la buena aplicación de estrategias pertinentes para la mejora de las buenas relaciones interpersonales.	2 círculos de interaprendizaje	Director	Directivo. Docentes. Docentes.	Papelotes Plumones. Manual de convivencia escolar. Proyector.	x
			3 jornadas de reflexión	Director	Directivo. Docentes.		

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Las acciones planificadas requieren de un presupuesto económico que demanda un desembolso económico, el cual debe de ser gestionado con anticipación, en la que se brinda condiciones apropiadas para la participación de los docentes y personal involucrado en la ejecución de la actividad, para ello se propone lo siguiente, que es sugerido o tentativo:

Tabla 3

Acciones	Recursos Materiales	Fuente de financiamiento.	costo
A1. Taller para fortalecer la práctica pedagógica sobre los procesos didácticos del área de comunicación.	- Papelotes, plumones.	- Recursos propios de la I.E.	- 50.00
	- Alquiler de proyector.	- Gestión del directivo.	
	- Copia sobre manual de los procesos didácticos.	- Aliados estratégicos.	
A2. Círculos de interaprendizaje para diseño de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos y comprensión de textos.	- Papelotes, plumones.	- Recursos propios de la I.E.	- 30.00
	- Alquiler de proyector.	- Gestión del directivo.	
	- Copia sobre manual de los procesos didácticos.	- Aliados estratégicos.	
B1. Ejecución de visita de acompañamiento y monitoreo constante a las aulas.	- Papelotes, plumones.	- Recursos propios de la I.E.	- 50.00
	- Alquiler de proyector.	- Gestión del directivo.	
	- Copia sobre manual de los procesos didácticos.	- Aliados estratégicos.	
B2. Círculos de inter aprendizaje, para realizar el fortalecimiento de la práctica pedagógica	- Papelotes, plumones.	- Recursos propios de la I.E.	- 20.00
	- Alquiler de proyector.	- Gestión del directivo.	
	- Copia sobre manual de los procesos didácticos.	- Aliados estratégicos.	
C.1 Realizar jornadas de reflexión para la sensibilización sobre	- Papelotes, plumones.	- Recursos propios de la I.E.	- 40.00
	- Alquiler de proyector.	- Gestión del directivo.	
		- Aliados estratégicos.	

manejo de emociones y las relaciones interpersonales.	-	Copia sobre manual de los procesos didácticos.			
C2. Realizar talleres sobre la aplicación de estrategias pertinentes, como sociodramas, dramatizaciones, para el logro de buenas relaciones interpersonales.	-	Papelotes, plumones.	-	Recursos propios de la I.E.	- 40.00
	-	Alquiler de proyector.	-	Gestión del directivo.	
	-	Copia sobre manual de los procesos didácticos.	-	Aliados estratégicos.	
TOTAL.					230.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de Monitoreo y Evaluación

En el transcurso de la ejecución del presente trabajo se monitoreará su avance para detectar debilidades y fortalezas, luego realizar el reforzamiento respectivo, en ello lo plasmaremos con la siguiente matriz.

Tabla 4

Acciones organizadas según dimensión.	Niveles de logro de las acciones (0-5)	Fuentes de verificación, (evidencias que sustentan el nivel de logro).	Responsables.	Periodicidad.	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro.	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro.
A1. Taller para fortalecer la práctica pedagógica sobre los procesos didácticos del área de comunicación.		Lista de cotejo Registro de asistencia.	Directivo	Mensual		
A2. Círculos de interaprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de comprensión de textos.		Encuesta Registro de asistencia.	Directivo docentes	Bimestral		
B1. Ejecución de visita de acompañamiento y monitoreo constante a las aulas.		Ficha de observación Encuesta al	Directivo docentes	Trimestral		

	estudiante.		
B2. Círculos de inter aprendizaje, para realizar el fortalecimiento de la práctica pedagógica.	Plan de monitoreo y acompañamiento. Videos y cámara	Directivo docentes	Trimestral.
C1. Taller para el fortalecimiento de la práctica pedagógica sobre inteligencia emocional y estrategias pertinentes para la mejora de las relaciones interpersonales.	Plan de tutoría. Cuaderno de incidencia.	Directivo Docentes Padres de familia	Mensual
C2. Jornada de reflexión para la buena aplicación de estrategias pertinentes para mejora de las buenas relaciones interpersonales.	Plan de tutoría Registro de Asistencia.	Directivo Comunidad educativa	Mensual

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Al finalizar el diseño del plan de acción, facilita el liderazgo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente, a través de un trabajo cooperativo, clima organizado positivo donde aprender y enseñar son tareas colectivas, por ello la dirección promueve responsabilidad pedagógica compartida, tomando decisiones para la elaboración de unidades didácticas, sesiones de aprendizaje en concordancia con los desempeños e instrumentos de evaluación, el propósito es buscar la mejora de comprensión lectora en los estudiantes.

La ejecución responde a las estrategias de gestión por el cual se seleccionó el problema, en su mayoría señalan la incongruencia gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en el área de comunicación. Cuyo objetivo es gestionar aprendizajes de comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes con acciones de solución utilizando talleres pedagógicos, círculos de interaprendizaje, observación entre pares, elaborar estrategias de autogestión, desarrollar jornadas de reflexión y desarrollar talleres para fortalecer las estrategias de buenas relaciones interpersonales. Como alternativa de solución es gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Los criterios importantes que se han utilizado son las tres dimensiones. Gestión curricular, se elabora sesiones de aprendizaje integrando estrategias pertinentes y procesos didácticos para representar diferentes situaciones de uso de la lectura iniciando de los textos que proponen a los estudiantes, estos modelos se concretan a partir de la competencia de acuerdo a las necesidades pedagógicas de conocimiento docente. El monitoreo acompañamiento y evaluación son aportes que favorecen a la mejora del desempeño docente cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones a desarrollarse para transformar en un producto significativo, esperado por todos los actores educativos una cultura de cambio, fortaleciendo en forma permanente para verificar la ejecución de las propuestas de mejora, por otra parte implementar talleres de convivencia escolar con el fin de desarrollar lazos de confianza y respeto entre los miembros de la comunidad educativa. Finalmente, jornadas de reflexión para interiorizar una buena convivencia democrática, desarrollar talleres para fortalecer las estrategias de buenas relaciones interpersonales.

Como alternativas de solución o lecciones aprendidas responde a las acciones y metas que se plantea talleres pedagógicos para el empoderamiento de los procesos didácticos

Referencias

- Álvarez, M. & Messina, C. (2009) Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación Belén educa. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5465/MGDEAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ardila, P. H. (2013). El taller educativo. Colombia. Disponible en www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-164715_archivo.
- Bolaños L. E. J., Cabrera M. C., y Olave B. M.S. (2007) Viejos problemas, nuevas prácticas: la sensibilización como estrategia para el desarrollo. Estudio de caso sobre los proyectos de trabajo infantil. Lima.
- Cárdenas, C. & Soto, O. (2015). Propuesta de sensibilización docente para educación en derechos humanos en el colegio Las Américas IED en el marco del acuerdo distrital 125/2004. (Tesis de especialista en docencia universitaria). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8396/TESIS%20PROFESORA%20CARMEN%20ELISA%20%28VERSION%20FINAL%20OCT%2019%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chavez P., F. (2008) Introducción a la comunicación oral y escrita. México: Pearson
- Jiménez, M. (2013) La actualización y capacitación de los docentes de Educación Básica en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en un Centro de Maestros durante el Periodo de Verano. D.F. México
- Ministerio de Educación (2017) Texto Modulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
- Ministerio de Educación (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima 2014. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3706> 03/11/2018
- Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño directivo. Lima Perú

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Programa de Sensibilización (pág. 3)
Ecuador.

Mutare.(s/f). Jornadas de sensibilización. Optimizando talento. Madrid. España.
Recuperado de <https://www.mutare.es/jornadas-de-sensibilizacion/>
04/11/2018

Pérez, E. (2014) Taller de Capacitación sobre la Educación en Valores. Mayabaque – Cuba,
recuperado de <http://www.monografia.com/trabajos.107>

Teaching and Tutoring - T&T. (2013). Estrategias de acompañamiento para el
mejoramiento de los programas de formación para el ejercicio de la docencia
que desarrollan las instituciones de educación superior y las escuelas
normales superiores oficiales. Bogotá. Informe final.

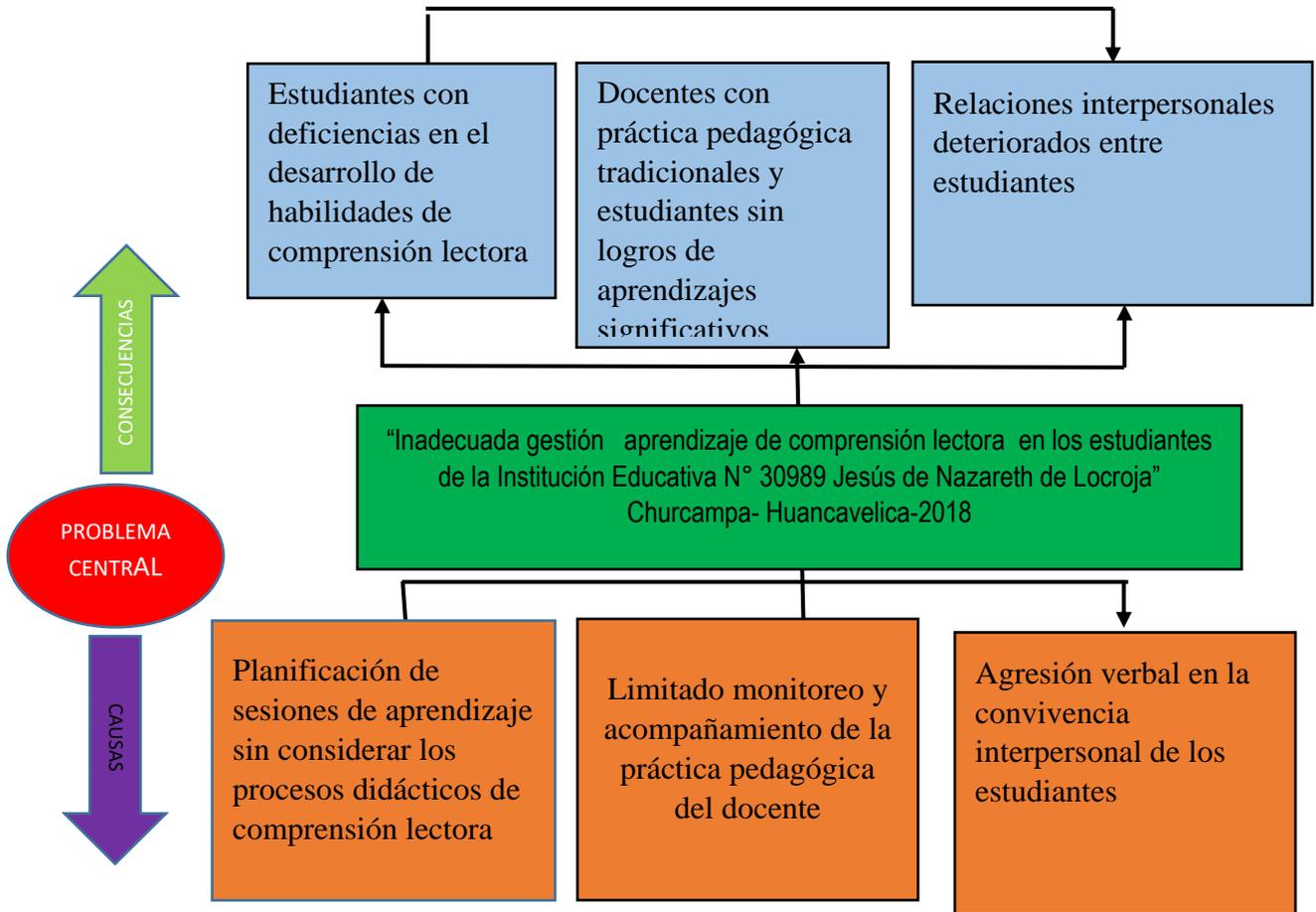
Kozak, D. (2003) Coordinadora del Proyecto Aulas en Red. Escuelas con
intensificación en tecnologías de la información y la comunicación, Buenos
Aires. Argentina.

Kricheski, G. & Murrillo, T. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje.
Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Revista
Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio, 9,65-83.

Leithwood, K. (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Impreso en Salesiano,
Santiago de Chile.

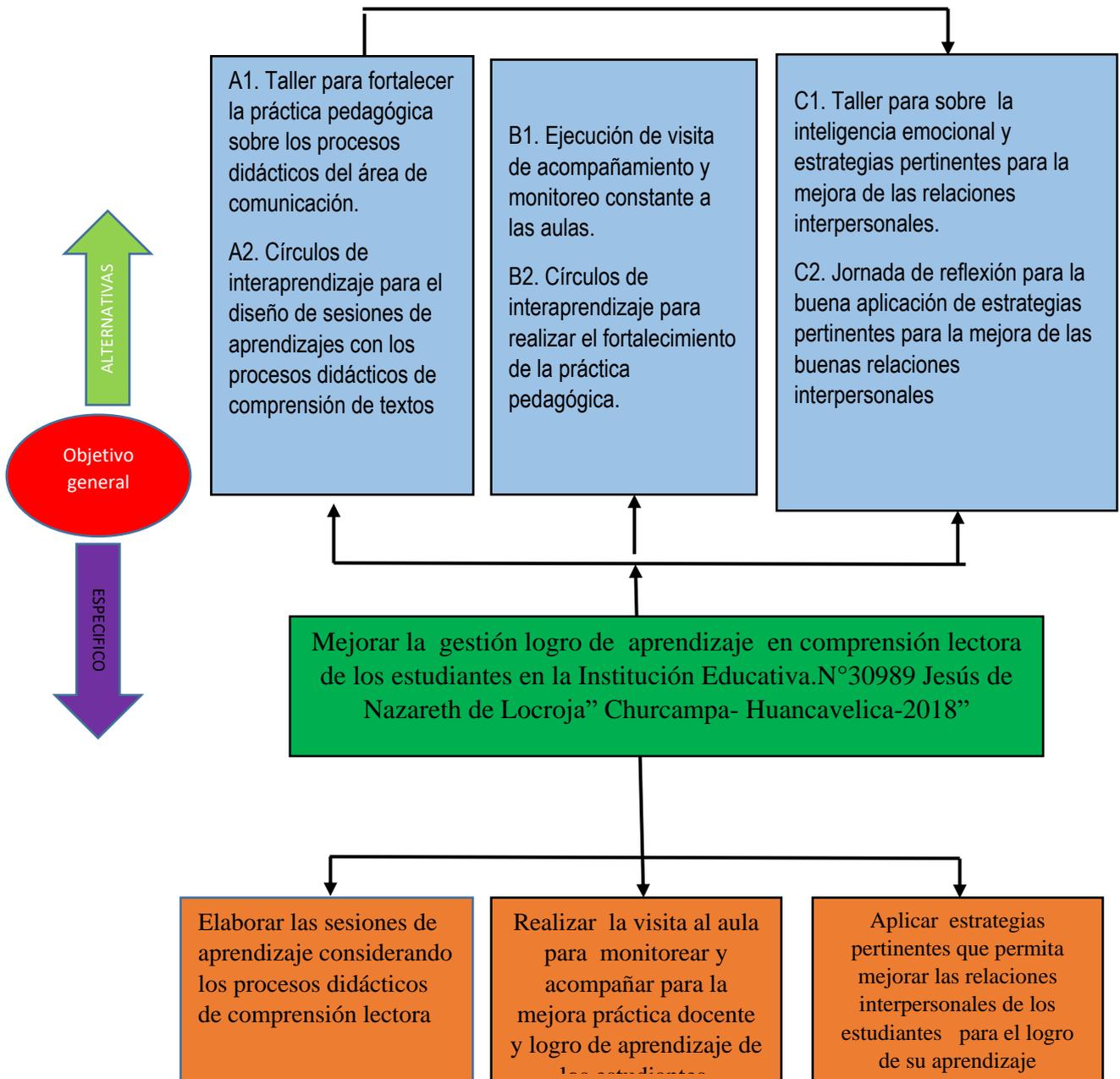
Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS



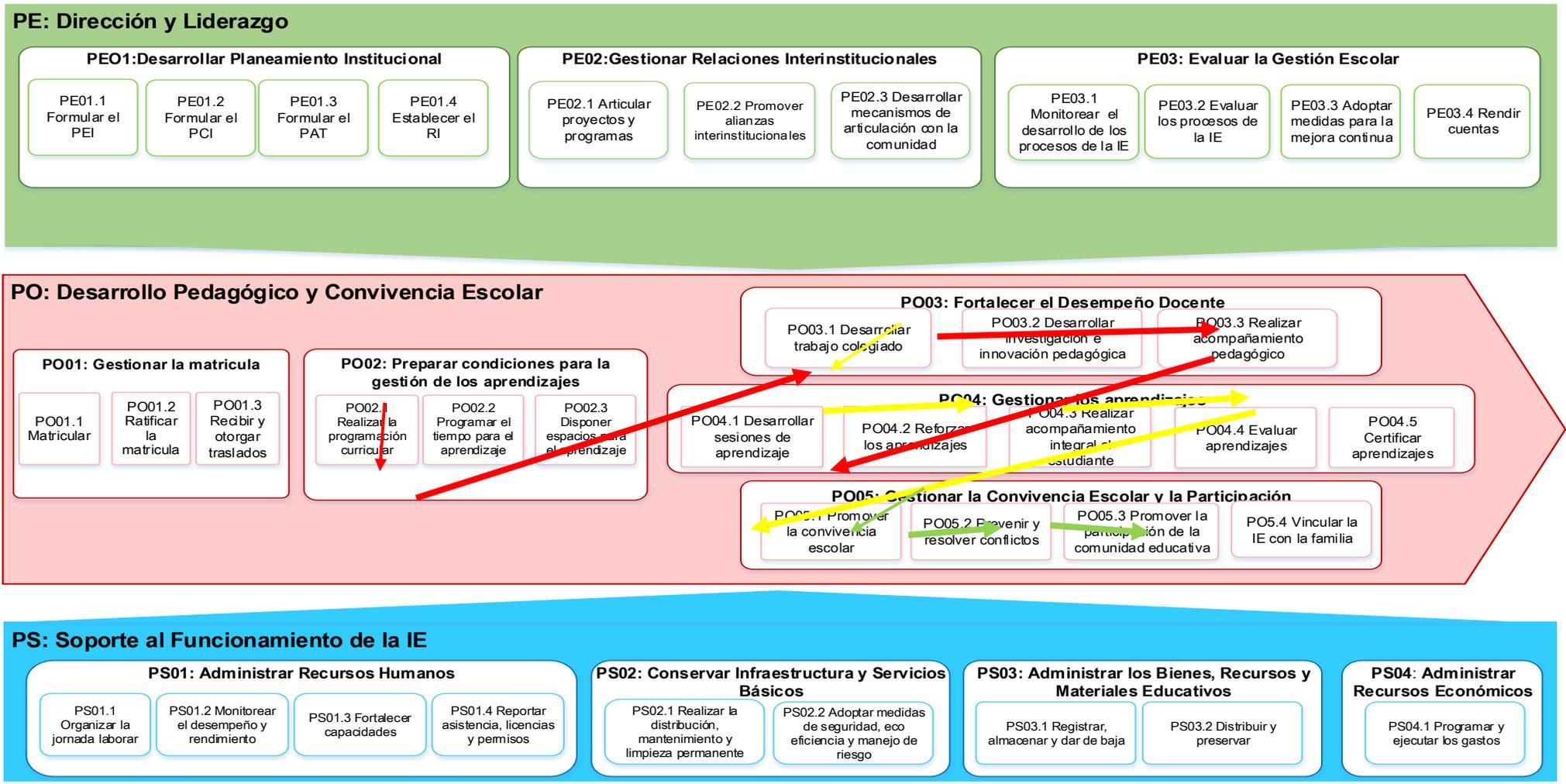
Fuente: Elaboración propia.

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

Anexo: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo: Matriz de coherencia

Problema		Objetivo General: Propuestas de solución		
Inadecuada gestión aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30989 Jesús de Nazareth de Locroja, Churcampa, Huancavelica-2018		Objetivo General: Mejorar la gestión logro de aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa N° 30989 Jesús de Nazareth de Locroja.		
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Acciones	Metas
C1 Planificación de sesión de aprendizaje sin considerar estrategias de comprensión lectora.	E1 Estudiantes con deficiencias en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.	OE 1 Elaborar sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos de comprensión lectora.	A1. Taller para fortalecer la práctica pedagógica sobre los procesos didácticos del área de comunicación. A2. Círculos de interaprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de comprensión de textos.	2 3
	C2 Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente,	E2 Docentes con Práctica pedagógica tradicionales y estudiantes sin logro de aprendizajes significativos.	OE 2 Realizar visita de aula para monitorear y acompañar para la mejora práctica docente y logro de aprendizaje de los estudiantes.	B1. Ejecución de visita de acompañamiento y monitoreo constante a las aulas. B2. Círculos de inter aprendizaje, para realizar el fortalecimiento de la práctica pedagógica.
C3 Escasa aplicación de estrategias para promover las relaciones interpersonales positivas	E3 Relaciones interpersonales deterioradas entre estudiantes.	OE3 Aplicar estrategias pertinentes que permita mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes para el logro de su aprendizaje.	C1.Taller para sobre la inteligencia emocional y estrategias pertinentes para la mejora de las relaciones interpersonales.	2
			C2. Jornada de reflexión para la buena aplicación de estrategias pertinentes para mejora de las buenas relaciones interpersonales.	2
Mejorar los logros de aprendizaje en comprensión lectora en 80% de los estudiantes en la I.E. N° 30989.				

Fuente: Elaboración propia.

Anexo: Evidencias fotográficas



Aplicando las encuestas a los estudiantes



Identificando problemas de la IE



Reunión con los padres y madres de familia