



ESCUELA DE POSTGRADO

EL TRABAJO COLEGIADO EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segundo Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

LUCY CARLOTA SÁNCHEZ MEDRANDA

Asesora:

María Del Carmen Cerna Pérez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Desarrollo	4
<i>Identificación del Problema</i>	4
Contextualización del Problema.	4
Descripción y formulación del problema	6
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	7
Resultados del diagnóstico.	9
<i>Alternativas de solución para el problema identificado</i>	9
<i>Referentes conceptuales y experiencias exitosas</i>	11
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	13
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	15
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexo	25

Resumen

Se ha elaborado el Plan de Acción con la finalidad de elevar el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión de textos escritos en el VI ciclo del nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte del Distrito de Végueta, para ello se ha identificado el problema y las causas que están incidiendo en el bajo logro de aprendizaje, se ha trabajado con ocho secciones y seis maestros. Analizando los resultados de la prueba Evaluación Censal, Evaluación Censal Regional, y los registros de evaluación de los docentes, demuestran que los estudiantes no logran desarrollar las capacidades de comprensión de textos, así como no se logra los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y Plan Anual de Trabajo. Utilizando la técnica de la chacana, monitoreo y aplicando una encuesta a los docentes se demuestra que los docentes aplican inadecuadas estrategias didácticas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El reto que hoy nos planteamos es superar este problema siguiendo los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Directivo, el Marco del Buen Desempeño Docente y el enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico y en procesos, se plantea como estrategias el trabajo colegiado, la formación docente, talleres y comunidades de aprendizaje.

Introducción

Nuestra Institución Educativa acostumbrada a una gestión por función, con una dirección vertical muchas veces autoritaria en donde no se realizaba un trabajo articulado ni colaborativo, escasa comunicación entre los actores, sin objetivos comunes. El MINEDU ante los resultados negativos de las pruebas nacionales e internacionales puso en marcha proyectos educativos en los que se involucraban a los docentes capacitándolos y acompañándolos pedagógicamente; sin embargo, los estudios demostraron la importancia que juega el rol del director como líder pedagógico, en cuanto al logro de aprendizajes de los estudiantes, al desarrollo docente y a la mejora general de la Institución.

Con la finalidad de que el directivo asuma su función y ejerza el liderazgo pedagógico, involucre al docente, padres de familia y estudiantes para la mejora de los aprendizajes, para ello se ha elaborado el Plan de acción que presentamos, cuyo objetivo es elevar el nivel de logro en comprensión de textos escritos en el VI ciclo de educación Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte del histórico distrito de Végueta; el cual, nos ha permitido de manera conjunta, consensuada, identificar problemas, priorizarlos, analizar las causas y efectos, trazar objetivos y plantear alternativas de solución teniendo como lineamiento el Diseño Curricular Nacional, Marco del Buen desempeño Directivo, los compromisos de gestión y las dimensiones del liderazgo pedagógico, Marco del Buen Desempeño Docente, y documentos de gestión Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo, y considerando los referentes conceptuales que aportan y dan sustento y fundamentación a nuestro trabajo.

Para identificar la problemática se ha tomado la muestra de seis maestros que enseñan el Área de comunicación en el VI ciclo de educación secundaria y ocho secciones de 1ero y 2do grado. A los maestros se les ha aplicado la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario de preguntas abiertas, el cual nos ha dado como resultado que los docentes del Área no aplican adecuadamente las estrategias de comprensión de textos escritos durante las sesiones de aprendizaje, así como se Monitorea al docente pero no se realiza un acompañamiento adecuado por esta razón no se logra el aprendizaje significativo en los estudiantes, evidenciándose en los bajos niveles de logro con respecto al estándar Nacional Regional y Provincial durante resultados de la Evaluación Censal, Evaluación Censal Regional, y los registros de evaluación de los maestros,

Al ejecutar este Plan de Acción se pondrá énfasis en las siguientes dimensiones: Monitoreo y acompañamiento planteando como estrategia el Trabajo Colegiado a través de GÍAS, Jornadas pedagógicas y visita al aula; Gestión Curricular planteando como estrategia Formación en Capacidades Docentes a través de talleres para fortalecer sus capacidades pedagógicas; La Convivencia planteando como estrategia Comunidades Profesionales de Aprendizaje que se realizará a través de talleres, Jornadas de Reflexión, campañas de buen trato, Escuela de Padres

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa: “Fray Melchor Aponte” se ubica en el distrito de Végueta, provincia de Huaura, región Lima Provincias, histórico distrito donde el libertador San Martín desembarcó para dirigirse a Huaura a proclamar la Independencia del Perú.

Data desde el año 1967, se levanta sobre un terreno de 33,000.00mts², de los cuales se cuenta con 2500 mts.² construido, debidamente inscrito en los Registros Públicos. Cuenta con 18 secciones distribuidos en 3 pabellones y 24 aulas funcionales, debidamente acondicionadas, según Áreas pedagógicas, 4 talleres: Electrónica, Construcciones Metálicas, Industria del vestido, Cosmetología; 1 aulas de AIP: Aula de Innovación Pedagógica y CRT: Aula de Recursos Tecnológicos, 1 comedor estudiantil, 1 tópic, 1 aula multiusos, 2 lozas deportivas, 2 patios y áreas verdes.

Cuenta con un Equipo Directivo conformado por: La Directora, tres Coordinadores Pedagógicos, un Coordinador de ATI, un Coordinador Administrativo, un Coordinador de Recursos Tecnológicos, cuarenta docentes, cinco Personal Administrativos, siete CAS: una sicóloga, un personal de apoyo pedagógico, un CIST Coordinador de Recursos Tecnológicos, Coordinador Administrativo; 400 estudiantes.

Siendo designada la Institución a Modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC); en el año 2016, recibiendo implementación tecnológica por parte del MINEDU, que ha permitido convertir 4 aulas funcionales en laboratorios tecnológicos para las Áreas de Inglés, Comunicación, Matemáticas y CTA, equipadas con una LAPTOP por estudiante,

acceso a INTERNET y acceso a los programas implementados por el MINEDU. Así como, acompañamiento pedagógico para las Áreas de Comunicación y Matemáticas, apoyo de los Coordinadores Pedagógicos a la dirección respecto al acompañamiento pedagógico a los docentes, trabajo colegiado, atención a padres de familia, con horas establecidas en el horario. Esta organización permite que el docente se informe del enfoque sobre el Currículo Nacional basado en competencias.

La población estudiantil que atiende proviene en un 50% de zona rural y de bajos recursos económicos debido a que sus padres se dedican a la pesca artesanal, la artesanía en junco y totora, a la agricultura y pequeño comercio. Por ello, se realiza esfuerzos para implementar y mejorar el servicio del comedor estudiantil debido a la jornada escolar completa ya que los estudiantes permanecen más horas.

Nuestra Institución prioriza las actividades orientadas a una enseñanza para la mejora en los aprendizajes de los estudiantes, para ello se ha establecido alianzas estratégicas con la Municipalidad, con el Centro Arqueológico Vichama, Posta Médica, y Comisaría quienes vienen trabajando coordinadamente en diferentes programas de apoyo.

Se cuenta actualmente la intervención de MIDES y MINEDU focalizados en el programa Familias Fuertes, en el Área de Tutoría quienes trabajan juntamente con los docentes tutores, con estudiantes y padres de familia con este acompañamiento se plantea superar el problema de convivencia escolar.

El problema que existe en nuestra institución, es referente a la dimensión de los procesos aprendizajes que conlleva al bajo resultado de logros de aprendizaje en la comprensión de textos escritos, en el VI ciclo del Nivel Secundaria; los maestros se capacitan permanentemente, se actualizan, desarrollan su planificación de acuerdo a nuestro modelo educativo; sin embargo, no logran aplicar adecuadamente las estrategias metodológicas, procesos pedagógicos, que motive y propicien el aprendizaje significativo. En ese sentido, como líder de la institución, se pondrá énfasis en el acompañamiento pedagógico, Trabajo colegiado, Gías, capacitaciones y Jornadas de Reflexión. Con apoyo del equipo directivo, maestros fortaleza que cuenta la institución.

En cuanto a la convivencia existe una limitada comunicación asertiva entre los actores de la institución esto se evidencia en el comportamiento inadecuado de algunos estudiantes durante las sesiones de aprendizaje

Descripción y formulación del problema

La problemática detectada en nuestra institución es el bajo nivel de logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos del VI Ciclo del nivel Secundaria, por múltiples causas entre ellas se ha priorizado tres: limitado monitoreo y acompañamiento a los maestros, limitado aplicación de estrategias metodológicas y escasa comunicación asertiva entre los actores de la comunidad educativa. La Evaluación Censal nos da como resultado bajo nivel de logros en los alumnos, en comprensión de textos escritos, previo al inicio de 0 a 10 en un 6 %, en inicio de 11 a 13 en un 55.5%, en proceso de 14 a 17 en un 32.5%, en nivel satisfactorio de 18 a 20 en un 5,3%, estos porcentajes también se evidencian en los registros de evaluación de los docentes. Como resultado del monitoreo y aplicación de cuestionario a los docentes, se concluye que los docentes comprenden el enfoque del Diseño Curricular Nacional por competencias, así como los procesos pedagógicos al desarrollar la sesión de aprendizaje, pero no logran aplicar adecuadamente las estrategias didácticas pertinentes, innovadoras que motiven el aprendizaje significativo, también se evidencia escaso acompañamiento pedagógico al docente, por parte de la directora y los coordinadores pedagógicos y el clima en el aula no favorable al aprendizaje, debido que se dan constantes conflictos entre alumnos.

Para determinar el problema se ha tenido en cuenta varios criterios: la técnica de la chacana nos ha permitido identificar el problema en sus cinco dimensiones o campos y otros instrumentos y técnicas como la encuesta, fichas de monitoreo, cuaderno de campo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado en la Institución Educativa es el bajo nivel de logro en Comprensión de textos escritos en el VI ciclo del nivel de educación *secundaria*, que se enmarca a los compromisos de gestión y el marco del buen desempeño directivo.

Los compromisos de gestión orientan las actividades de la Institución, y brindan información importante para la reflexión, tomar acciones con respecto a optimizar los aprendizajes. En relación con ello, el qué hacer del líder pedagógico debe de considerarlos, para cerciorarse del progreso de los aprendizajes y la permanencia, esto se logra, por medio de una planificación participativa, creación de un clima propicio y del acompañamiento oportuno y eficaz.

Al relacionar el problema con el MBDDr, con el dominio 2, en el cual, nos plantea que el director debe promover y orientar los procesos pedagógicos propiciando que los maestros adquieran un compromiso de desarrollo profesional y acompañándolos en el proceso, de manera que, pueda mejorar su enseñanza y finalmente, elevar el aprendizaje de los estudiantes. Competencia 5, desempeños 15, 16, 17; competencia 6 desempeño 19 y 20, Con los resultados del diagnóstico de la presente investigación cualitativa nos damos cuenta que el Equipo Directivo no está priorizando el aspecto de la formación docentes para mejorar sus desempeños en función al logro de sus metas, se brinda pocas oportunidades de reflexión y capacitación en relación a su práctica diaria, Se está tomando en cuenta la importancia del trabajo colaborativo entre docentes que les permita integrar las capacidades de cada uno de ellos y el intercambio de experiencias pero no se logra un trabajo efectivo.

Esta situación problemática se refleja en los Compromisos de Gestión: en el Compromiso 1 Progreso anual de los estudiantes, con respecto a este compromiso en nuestra institución se nota un avance en cuanto al progreso de los estudiantes a partir del 2015, 2016, 2017 en los resultados de la prueba ECE, la prueba ECER, los registros de evaluación anual; sin embargo, este crecimiento está por debajo del promedio a nivel de la provincia y región.

El limitado monitoreo y acompañamiento al desempeño docente en la institución educativa se relaciona con el Compromiso 4 que establece recoger datos y determinar las debilidades y fortalezas de los docentes en torno a los tres ejes: uso de estrategias didácticas, uso del tiempo y de materiales educativos y realizar el acompañamiento con el propósito de apoyar al docente de mejorar su práctica pedagógica y garantizar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

La convivencia asertiva se relaciona con el compromiso 5 Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa y con la competencia 2 del MBDD, siguiendo estos lineamientos se ha conformado el comité de tutoría, una coordinadora de Atención Tutorial Integral, que realiza trabajo colegiado con los docentes tutores. Se ha elaborado las normas de convivencia con la participación de toda la comunidad educativa y se tiene la intervención de Mides y la Dirección Regional de Educación Lima con aplicación de programas “Familias fuerte” donde se hace un trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes. Se cuenta con una psicóloga que realiza talleres con estudiantes que presentan conductas inadecuadas en el aula. Con estas estrategias se están evidenciando resultados positivos y mejorando el clima institucional basado en el respeto y la comunicación permanente.

(MINEDU, 2017) nos dice que será la comunidad educativa quien tendrá que definir según contextos las fuentes de información y luego elaborar instrumentos de recolección de datos. Para el recojo de información del diagnóstico se optó a elegir las técnicas e instrumentos adecuadas, tal es la encuesta y el instrumento el cuestionario permitieron realizar un análisis acertado y sincero del problema. Dichos instrumentos se aplicaron a docentes del Área de Comunicación con el objetivo de conocer qué y cómo emplean las estrategias para la comprensión de textos escritos y los procesos pedagógicos. La información obtenida por medio del cuestionario aplicado, revelan la realidad del problema y aspectos prioritarios que serán útiles en el momento de plantear alternativas de solución. Contamos ahora con un diagnóstico de fortalezas y debilidades de los docentes de Comunicación de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte. Lo importante es asumir compromisos y entender que todo esfuerzo por mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, será en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes y por ende mejorar el nivel educativo de la institución educativa Fray Melchor Aponte - Végueta.

Según los datos obtenidos en la encuesta a través de la guía de preguntas se estableció un conjunto de subcategorías y categorías siendo estas las categorías:

Estrategias didácticas para la comprensión de textos escrito, Monitoreo y acompañamiento y Convivencia escolar. A partir de estas categorías generales seleccionadas se hizo la interpretación de la información y ha sido contrastada con los referentes teóricos con la finalidad de tener una mirada crítica de la práctica docente y la labor que se realiza en la institución educativa para poder explicar cómo y porqué se presenta la problemática.

Resultados del diagnóstico.

Aplicado la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario obtuvimos las sub categorías y de ellas las categorías, luego después de una investigación se sustentó las categorías con referentes teóricos después se obtuvo las conclusiones preliminares y por último las conclusiones finales

Para superar el problema de bajo nivel de logros de aprendizaje, debido a la inadecuada aplicación de estrategias didácticas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se plantea como solución Formación en Capacidades Docentes, Trabajo Colegiado, Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Alternativas de solución para el problema identificado

Para superar el problema de bajo nivel de logros de aprendizaje, debido a la inadecuada aplicación de estrategias didácticas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se plantea como solución Formación en Capacidades Docentes, Trabajo Colegiado, Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Nuestra institución siendo modalidad Jornada Escolar Completa, tenemos el espacio según norma de Jornada Escolar Completa para realizar el trabajo colegiado, contamos con Coordinadores Pedagógicos que apoyan en este trabajo y se planifica y ejecutan acciones según Áreas académicas y los docentes se muestran con disponibilidad y se genera un clima favorable y una visión compartida. Esta oportunidad ratifica lo que plantea (León Mollinedo. 2005) que el trabajo colegiado debería concebirse como una necesidad y un derecho de todos los docentes. Se está logrando que los docentes pasen de un trabajo individual, a un trabajo colaborativo, ellos solos afrontaban los problemas que se les presentaban en su práctica pedagógica diaria, en cambio actualmente comparten sus experiencias, reflexionan, dialogan, analizan, toman decisiones y finalmente

establecen comunidades de aprendizajes. Esto redundará en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, creando un clima favorable de respeto y tolerancia.

La estrategia que se está aplicando en nuestra institución es el trabajo colegiado y nos está dando resultados alentadores en cuanto al aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo profesional de los docentes. Según fierro Evan (1998) alude que las escuelas deben pasar de una cultura individualista a una colaborativa, los maestros que anteriormente trabajaban en forma individual, actualmente tienen un espacio para dialogar, intercambiar experiencias, reflexionar, tomar decisiones en torno a un tema para la mejora de los aprendizajes.

Los procesos estratégicos: Dirección y liderazgo

La Institución alcanzará sus objetivos y logrará finalmente el aprendizaje de los estudiantes realizando una gestión en base a procesos, estableciendo responsabilidades a cada uno de los miembros de la comunidad educativa trabajando de forma articulada y participativa.

PE01: Se Desarrollará el Planeamiento Institucional al formular los documentos de gestión Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo; de manera colegiada y participativa. Es aquí donde se planificará e implementará las Jornadas de trabajo con los docentes, GIA para compartir experiencias entre los docentes, y Talleres de capacitación sobre la importancia de los procesos pedagógicos, estrategias didácticas; todas estas deben ser consideradas en los documentos de gestión.

PE03: Evaluar la gestión escolar. Es primordial evaluar los diferentes procesos de la institución educativa de manera permanente; monitorear y evaluar el desarrollo de los procesos, recogiendo información que nos permita replantear acciones en busca de la mejora continua de los procesos, debe ser parte de la cultura de dar siempre una mirada de este enfoque muy importante de hacer seguimiento a los diferentes procesos.

Procesos Operativos: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

Cabe señalar que todos los procesos señalados en el desarrollo pedagógico y convivencia escolar se relacionan con nuestra propuesta como cadena de valor a fortalecer el desempeño docente a través del desarrollo de trabajo colegiado y al acompañamiento pedagógico de la institución educativa.

PO03: Fortalecer el desempeño docente. El desarrollo del trabajo colegiado promueve el trabajo en Grupos de inter aprendizaje para lograr el objetivo de fortalecer las capacidades docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos en el área de comunicación. Desde la experiencia se necesita trabajar bajo los lineamientos establecidos y en el marco establecido en el mapa de procesos.

Realizar acompañamiento pedagógico. En este proceso se plantean Talleres de fortalecimiento sobre el impacto del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, MAE en la práctica pedagógica y momentos para diseñar de manera participativa instrumentos como actividades dentro del plan institucional del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en los que se orienta a realizar las visitas a aula, reflexión crítica, GIAS, y talleres de manera efectiva para la mejora del desempeño docente.

PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación Para este proceso, se plantea como actividad para trabajar en Comunidad profesional de Aprendizaje, talleres de comunicación asertiva y estrategias para lograr una convivencia escolar democrática y participativa; la convivencia es un aspecto que influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; así como en los docentes basada en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás; en este sentido, optando desde nuestro liderazgo pedagógico podemos lograr los procesos, evidenciando la motivación y compromiso de los actores educativos para obtener los resultados esperados.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son acciones conscientes e intencionales que orientan los pasos a seguir para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje. Como lo afirma Beltrán (P,394)

Las estrategias de enseñanza son apoyos diseñadas por el docente, para trabajar con el estudiante facilitando un procesamiento más rápido y profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999)

Trabajo Colegiado

Czany 2003 afirma que el trabajo colegiado se está constituyendo en un espacio para la discusión y actualización de profesores

Según León (2005), el trabajo colegiado debe ser un espacio que se brinde a los maestros para realizar la indagación, investigación y acción pedagógica que motive la necesidad de formación interdisciplinaria.

A través del trabajo colegiado se logra pasar de una cultura individualista a una colaborativa con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y los procesos de gestión escolar. Bruner (2000)

En la actualidad el trabajo colegiado está considerado como una necesidad y derecho de los docentes, un espacio para que ellos puedan reflexionar, investigar y les cree la necesidad de formación interdisciplinaria, el trabajo en equipo y la construcción de una visión compartida. (León Mollinedo, 2005).

El trabajo colegiado es una forma de trabajo grupal en el cual los maestros participantes dialogan, comparten conocimientos, experiencias y problemas en un determinado tema y un objetivo común, y toman decisiones sobre aspectos que considera importantes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje y de acuerdo a necesidades de la Institución. (Eggen y Kauchak, 1999)

Monitoreo y Acompañamiento

MINEDU (2015), el monitoreo es un proceso que nos ayuda a recoger información para a identificar actividades programadas y si se está cumpliendo las metas. Poder verificar los logros y dificultades durante la ejecución para reflexionar y tomar mejorando de esta manera el aprendizaje de los estudiantes

(Minedu,2015) Manual de Gestión Escolar, El acompañamiento pedagógico implica que el Director o Coordinadores pedagógicos realice una serie de actividades con el objetivo de brindar asesoría al docente. Para que un acompañamiento sea efectivo es necesario incorporar actividades de grupos de Interaprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas. Antes del acompañamiento es primordial obtener un diagnóstico sobre la práctica docente, lo cual se obtiene a partir del monitoreo que se realiza en la visita de aula, utilizando una ficha que permite recoger información, a partir de ello se puede realizar el acompañamiento o asesoramiento.

Comunicación asertiva

Es importante ser empático, saber decir las cosas, son factores que influye para conllevar a buenas relaciones humanas, llegar a un puerto de un buen clima entre los diferentes actores de la comunidad educativa. (Minedu- Manual de Gestión Escolar),

Pedro Abad (2010) manifiesta que las instituciones educativas en donde se realiza la convivencia escolar desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se establecen las mejores condiciones para que todos los estudiantes aprendan, sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables.

Comunidades profesionales de aprendizaje

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es una estrategia innovadora que nos permite cambiar las escuelas, de un trabajo individualista pasar a un trabajo colectivo y colaboración mutua entre los docentes, los directivos, aliados estratégicos para mejorar la práctica de los docente y como consecuencia la mejora de los aprendizajes. Es un proceso lento, trabajoso, y requiere un cambio de cultura por parte de los actores educativos. Esta nueva forma de trabajar en equipo supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica. Bolívar (2012),

Formación continua

Según MBA (2016) La formación continua es una actividad que el equipo directivo debe desarrollar en los profesionales para mejorar las sus capacidades y aptitudes de los profesionales, y logren productividad, realicen mejor sus tareas y se obtenga un mayor valor agregado a las organizaciones, así ser más competentes.

Según Gonzales (2002) La formación planificada y organizada en el centro educativo tiene mucha ventaja, como son, trabajar en base a las necesidades reales y sentidas de los maestros, tomar en cuenta las peculiaridades de cada escuela sus fortalezas y barreras, reforzar el carácter colectivo e institucional de la enseñanza y favorecer el trabajo colaborativo, fomentar la estima colectiva y el desarrollo profesional de la Institución y sus docentes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencia exitosa Trabajo Colegiado en las instituciones formadoras y actualizadoras, cuyo autor (Laurencia Barraza, Arturo Guzmán Arredondo.) 2012 en los ámbitos de la práctica docente Durango, logra desarrollar el Trabajo Colegiado en la que se demuestra la eficacia y ventajas para la Institución Educativa y para la formación profesional; sin embargo, existe contradicción entre esta convicción y sus opiniones o apreciaciones respecto al desarrollo de este. Es importante el compromiso que asuma el docente en trabajar colaborativamente en equipo e intercambiar experiencias y dificultades, de esta

manera desarrollar profesionalmente para así con la ayuda mutua desarrollar profesionalmente.

Experiencia exitosa: Estrategias de aprendizaje en la Comprensión Lectora en estudiantes del sexto ciclo en la Institución Educativa Reyna de la Paz, año 2016. San Isidro. Cuyo autor Mg. Julia Isabel Cusihualpa Torres la experiencia en esta institución comprueba que las estrategias de aprendizaje adecuadas pertinentes, innovadoras mejoran en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiantes del nivel secundaria, Se trabajó con un grupo de control y uno experimental en condiciones iguales. Pero luego de aplicarse las estrategias de aprendizaje en el grupo experimental se obtuvo una diferencia significativa respecto al grupo de control.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: “Bajo nivel de logro de aprendizaje en Comprensión de Textos escritos del VI ciclo de la Institución Educativa “Fray Melchor Aponte” del Distrito de Végueta, UGEL 09.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones o actividades	Metas
Elevar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos del VI Ciclo del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Fray Melchor Aponte” del Distrito de Végueta, UGEL 09.	Aplicar eficientemente las estrategias didácticas	Gestión curricular	A. Formación en capacidades docentes	A1. Talleres sobre estrategias de comprensión de textos escritos A2. Circulo de interaprendizaje para intercambio de experiencias y resolver problemas A3. GÍAS para fortalecer la práctica pedagógica	90% de docentes aplican eficientemente las estrategias didácticas al concluir el segundo semestre.
	Fortalecer monitoreo y acompañamiento	Monitoreo acompañamiento	B. Trabajo colegiado	B1. GÍAS B2. Visita al aula para recoger las barreras y fortalezas de los docentes B3. Jornadas pedagógicas para analizar las dificultades y fortalezas	100% de docentes monitoreados acompañados al concluir el 2do bimestre
	Fomentar y fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes	Convivencia Escolar	C. Comunidades profesionales de aprendizaje	C1. Talleres sobre convivencia C2. Jornadas de Reflexión C3. Campañas del buen trato	80 % de estudiantes mejoran sus relaciones interpersonales al término del segundo bimestre

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma Bimestre			
				Humanos / materiales	1B	2B	3B	4B
A. Aplicar eficientemente las Estrategias didácticas	A1. Talleres sobre estrategias de comprensión de textos escritos	90% de docentes aplican eficientemente las estrategias didácticas al concluir el segundo semestre.	Directora Coordinadores Pedagógicos	CNB, Programación Curricular, Ruta de Aprendizaje, Equipo Directivo, Docentes, Ponente especialista, Fotocopias, Local, Material didáctico, Proyecto audiovisual, Refrigerio y Aplicativos.	X	X		
	A2. Circulo de interaprendizaje para intercambio de experiencias y resolver problemas		Coordinador Pedagógico	Docentes, Coordinador especialista, Fotocopias, Local, Materiales didáctico, Proyector audiovisual y refrigerio.	X	X	X	X
	A3. GÍAS para fortalecer la práctica pedagógica		Directora	Docentes, Coordinador, especialista, Fotocopias, Local, Materiales didáctico, Proyector audiovisual y refrigerio.	X		X	
B. Trabajo colegiado	B1. GIAS	100% de docentes monitoreados y acompañados al concluir el 2do bimestre	Coordinador Pedagógico	Docentes, Ponente, Fotocopias, Local, Materiales didáctica, Proyector audiovisual, Refrigerios, Proyector audiovisual, Fotocopias, Local, y Aplicativos.	X		X	
	B2. Visita al aula para recoger las barreras y fortalezas de los docentes		Directora Coordinadores Pedagógicos	Equipo Directivo, Docentes, Fotocopias, Aula, Material didáctico, Rubricas.	X	X	X	X
	B3. Jornada pedagógicas para analizar las dificultades y fortalezas.		Directora Coordinadores Pedagógicos	Docentes, Coordinador, especialista, Fotocopias, Local, Materiales didáctico, Proyector audiovisual y refrigerio.	X	X		
	C1. Talleres sobre convivencia		Coordinadores Pedagógicos	CNB, Programación Curricular, Ruta de Aprendizaje, Equipo Directivo, Docentes, Ponente especialista, Fotocopias, Local,		X		X

C. Comunidades profesionales de aprendizaje		80 % de estudiantes mejoran sus relaciones interpersonales al término del segundo bimestre		Material didáctico, Proyecto audiovisual, Refrigerio y Aplicativos.				
	C2. Jornadas de Reflexión		Directora Coordinadores Pedagógicos	Docentes, Coordinador, especialista, Fotocopias, Local, Materiales didáctico, Proyector audiovisual y refrigerio.	X	X		
	C3. Campañas del buen trato		Coordinador Pedagógico	Docentes, Coordinador, Fotocopias, Local, Materiales didáctico, Carteles, Proyector audiovisual.	X		X	

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuentes de Financiamiento	Costo S/.
A1. Talleres sobre estrategias de comprensión de textos escritos	Equipo Directivo y docentes Docente capacitador Videos PPT Copias Plumones Papelografos	APAFA	500
A2. Circulo de interaprendizaje para intercambio de experiencias y resolver problemas.	Equipo directivo, docentes Fichas de información Papelógrafos, plumones Hojas de colores	Recursos propios	30
A3. GÍAS para fortalecer la práctica pedagógica.	Equipo Directivo y docentes Docente capacitador Videos PPT Copias Plumones Papelotes	APAFA	50
B1. GÍAS	Equipo Directivo y docentes Docente capacitador Videos PPT Copias Plumones Papelografos	Recursos propios	50
B2. . Visita al aula	Equipo Directivo y docentes Docente capacitador Cuaderno de campos	Recursos propios	20

	Copias Plumones		
B3. Jornada pedagógica para analizar las dificultades y fortalezas	Equipo directivo, docentes Matriz Compromisos Información impresa Casos y situaciones de convivencia vividos en la I.E	Docentes y recursos propios	100
C1. Talleres sobre convivencia	Equipo Directivo y docentes Docente capacitador Videos PPT Copias Plumones Papelografos	Aliados estratégicos con convenio y Recursos propios	300.00
C2. Jornadas de Reflexión	Equipo directivo, docentes Matriz Compromisos Información impresa Casos y situaciones de convivencia vividos en la I.E	Recursos propios	100
C3. Campañas del buen trato	Pancartas Banner Afiches slogan	Aliados estratégicos con convenio.	100

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO	FUENTE DE VERIFICACION	RESPONSABLE	PERIODICIDAD	APORTE Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJOR NIVEL DE LOGRO
A1. Talleres sobre estrategias de comprensión de textos escritos	4	Plan de MAE Sesiones de aprendizaje Producto elaborado Fichas de autoevaluación	Directora	3 meses	Aportes: Los maestros mejoran su práctica pedagógica Dificultades: Costo de los ponentes competentes	Buscar capacitadores competentes financiados por la APAFA
A2. Círculo de interaprendizaje para intercambio de experiencias y resolver problemas.	4	Registro de asistencia fotos	Coordinadores pedagógicos	2 meses	Aportes: Trabajo colaborativo e interdisciplinario para resolver problemas Dificultades: Algunos maestros no disponen de tiempo extracurricular	Mantener siempre la cantidad de asistentes
A3. GÍAS para fortalecer la práctica pedagógica.	5		Coordinadores pedagógicos	2 meses	Aportes: desarrollo de temas que presentan dificultad	Implementar novedosas estrategias
B1. GÍAS	5	Plan de MAE Sesiones de aprendizaje Ficha de observación	Directora	2 meses	Aportes: desarrollo de temas que presentan más dificultad	
B2. . Visita al aula	4	Cuaderno de campo Producto elaborado Registro de asistencia	Directora	2 meses	Aportes: recojo de información captar las debilidades y fortalezas de los docentes. Dificultades algunos docentes no han adquirido la cultura evaluativa	Contar con el instrumento que permita el recojo de información real
B3. Jornada pedagógica para analizar las dificultades y fortalezas	5		Directora y Coordinadores pedagógicos	6 meses	Participación de todos los docentes en un trabajo colaborativo	Contar con las evidencias necesarias para hacer el diagnóstico y análisis de situaciones problemáticas.

C1. Talleres sobre convivencia	4	Plan de MAE Sesiones de aprendizaje Ficha de observación Cuaderno de campo Registro de asistencia Afiches y pancartas	Directora	3 meses	Los maestros participan mostrando disposición para mejorar la convivencia en la Institución. Los maestros por ser JEC no disponen de mucho tiempo para participar en estos talleres	Programar con tiempo y sensibilizar al maestro para lograr el 100% de participación Compromiso de los maestros para participar
C2. Jornadas de Reflexión en convivencia	4		Directora	6 meses	Participación de tutores No se realiza la Jornada con todos los docentes de todas las área	La Jornada de Reflexión sobre convivencia se debe realizar a nivel de toda la Institución Educativa
C3. Campañas del buen trato	5		Directora	3 meses	Participación de todos los docente en estas campañas	Continuar fortaleciendo acciones para mejorar acciones del buen trato

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

El directivo ejerciendo su labor como líder pedagógico tomando en cuenta el marco del buen desempeño docente y sumando el compromiso de Gestión logrará mejorar la escuela y con trabajo colaborativo, en un clima de respeto con los docentes, podrá lograr elevar su nivel de logro de los aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa.

El monitoreo y acompañamiento implica una planificación oportuna de manera participativa y consensuada para una ejecución efectiva de recojo de información, promoverá la reflexión crítica de la práctica pedagógica de los maestros y finalmente asumir compromisos de mejora.

Los docentes que son capacitados y acompañados mejoran su práctica pedagógica que le permitirán desarrollar óptimas sesiones de aprendizaje utilizando estrategias pertinentes que le permite el aprendizaje al estudiante.

Los docentes logran desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes cuando existe un trato afectivo entre ellos y una comunicación asertiva

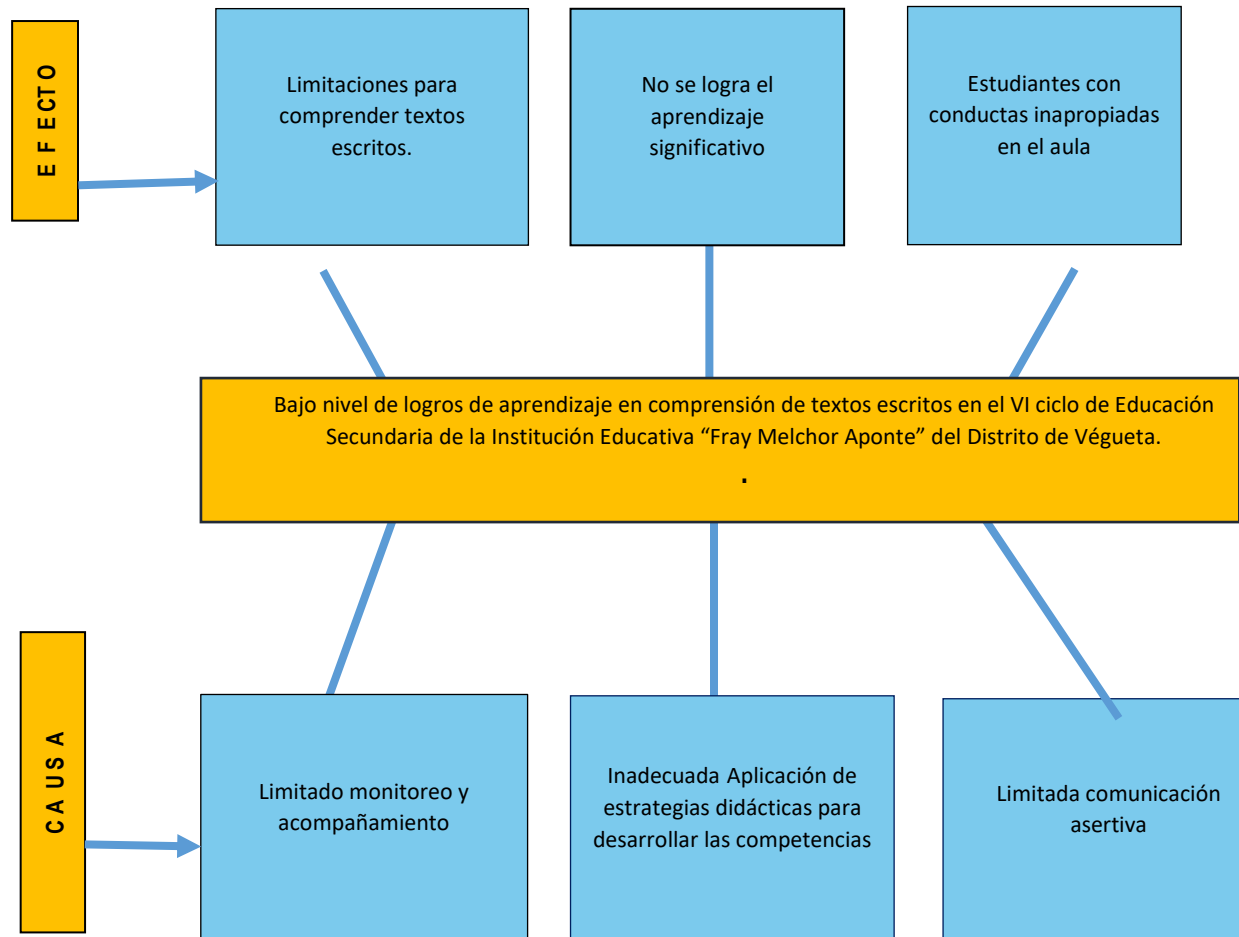
Referencias

- Aguirre V. (2013). Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación. Gob. Vasco: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? España, Revista internacional de Investigación en Educación.
- Elboj Sasco,C.; Oliver Pérez, E. (203). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación doalógica en la sociedad del conocimiento. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. (2013) Universidad de Zaragoza- España.
- Escudero, J. (2009) Comunidades docentes de aprendizaje. Formación del Profesorado y mejora de la educación. Universidad de Murcia.
- Fierro Evaans, C. (19998) Construir el trabajo colegiado. Un capitulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.
- León Mollinedo, Aymer (2005). Trabajo colegiado. Chiapas, México: Revista Educare
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Minedu. (2015). Compromiso de gestión escolar. Lima: Perú Editorial Camangraf.
- Minedu. (2014). Fascículo. Gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima Perú

- Minedu. (2017). Fascículo. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Lima Perú
- Minedu. (2016). Fascículo. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima Perú.
- Minedu. (2016). Fascículo. Planificación escolar: La toma de decisiones informadas. Lima Perú.
- Minedu. (2015). Jornada de reflexión: Analizando nuestros resultados para la mejora de los aprendizajes. Lima, Perú: UMC.
- Minedu. (2014). Marco del buen desempeño del Directivo. Lima Perú. Ministerio de Educación.
- Minedu. (2017). Orientaciones para el desarrollo de grupos de interaprendizaje: En el acompañamiento pedagógico de las IIEE JEC. Lima Perú. Minedu-DIFOD. Equipo de formación.
- Pérez. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona España.
- Murillo, F.J. (2016), Martínez – Garrido. C, y Hernández Castilla, R. (2011). Decálogo para una enseñanza eficaz. REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- UNESCO. (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas: Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

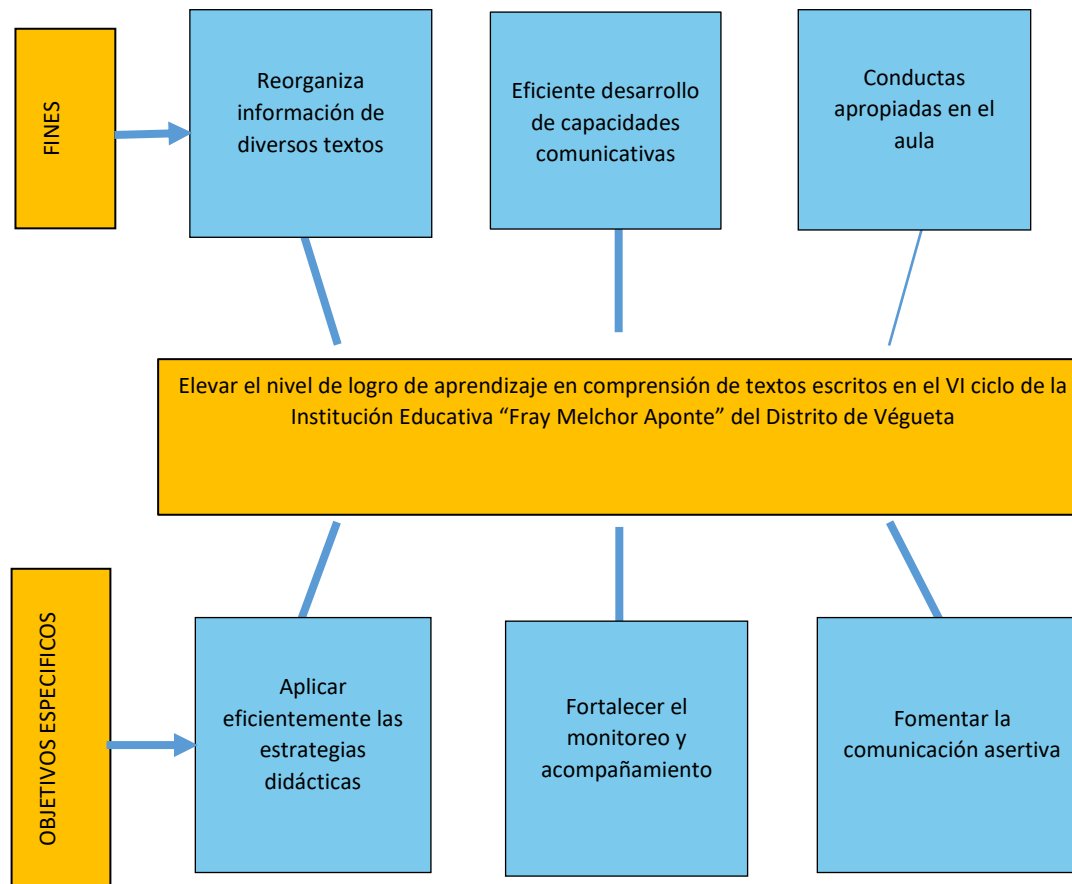
Anexo

Árbol de problemas



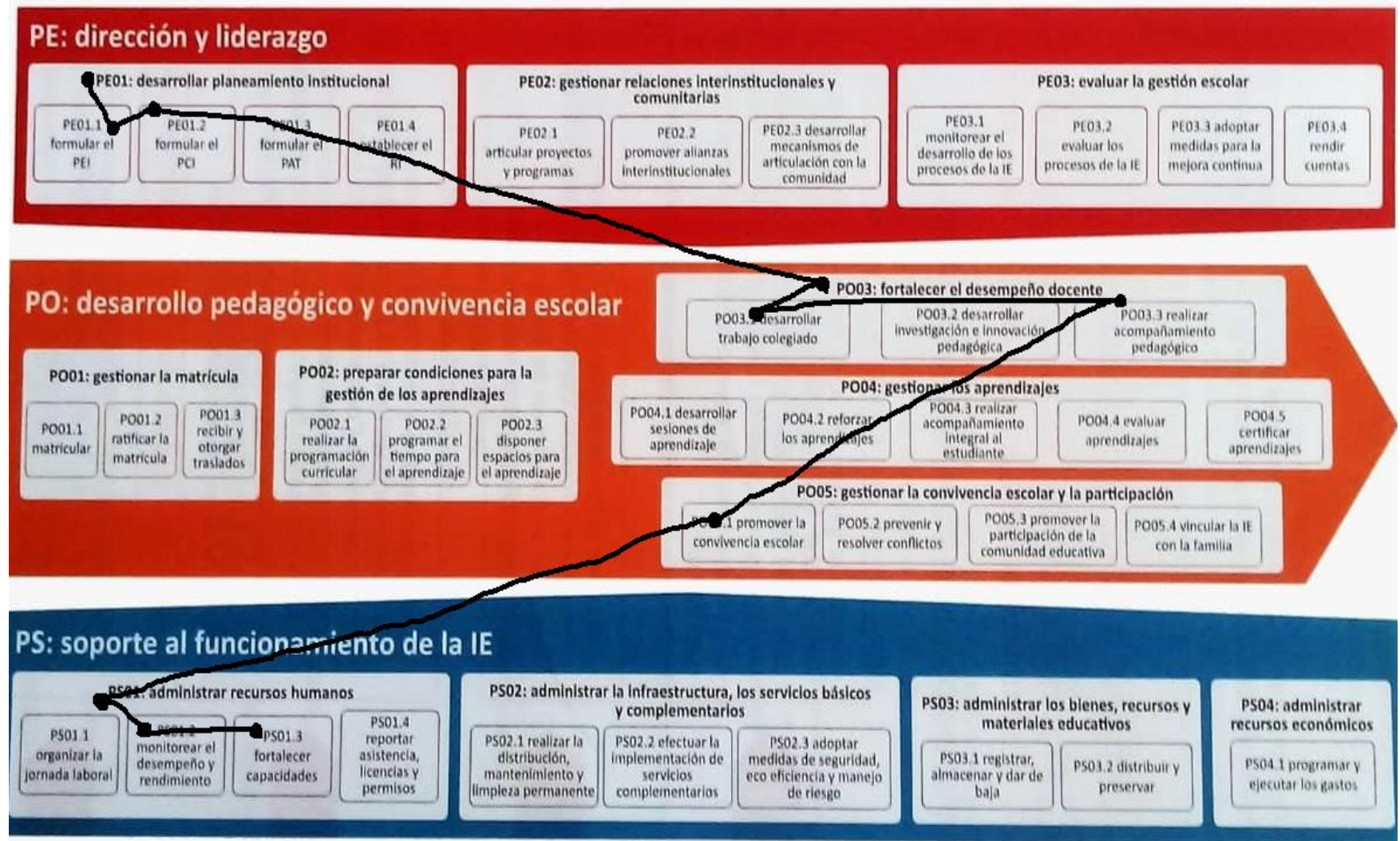
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

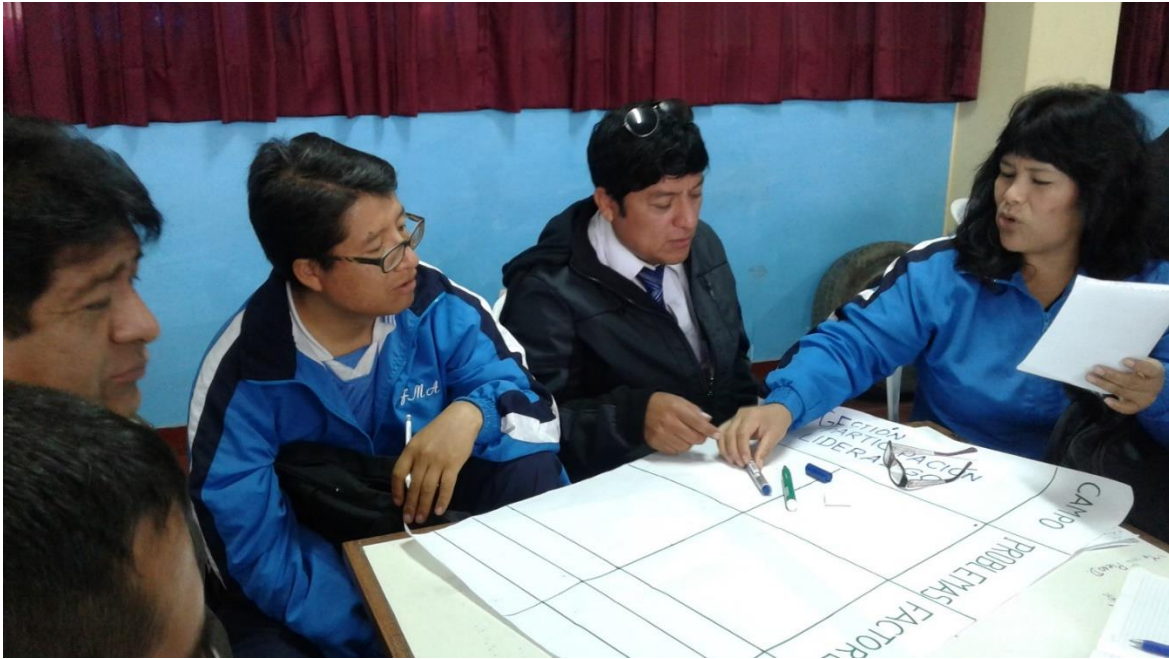
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

Evidencias fotográficas

Docentes Desarrollando la Jornada Pedagógica



Trabajo de GIAS

