



ESCUELA DE POSTGRADO

**TALLER PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA
COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS
ESCRITOS EN EL NIVEL PRIMARIA- I.E. N° 88064
DE CARHUAMARCA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con
Liderazgo Pedagógico**

NANCY FELICITA CERNA VILLAFANA

Asesor:

OMAR BELLIDO VALDIVIEZO

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema	11
Análisis y resultados del diagnóstico	14
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	14
Alternativas de solución del problema identificado	18
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	19
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	19
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	20
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Conclusiones	27
Referencia	28
ANEXO	29

Resumen

El plan de acción se consideró como objetivo general: Incrementar el nivel satisfactorio en la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la institución 88064 de Carhuamarca, para el establecimiento de este propósito se realizó un diagnóstico de la realidad educativa en base a diversos procedimientos y aplicando varios instrumentos, como cuestionarios, análisis documental de ciertos archivos propios de la institución educativa así como de evaluaciones nacionales, documentos que son fiables y válidos, pues están bajo la revisión y sustento del Ministerio de Educación, así se recogió la percepción de diez docentes del nivel primaria, los resultados obtenidos permitieron analizar la realidad institucional en tres dimensiones; luego de ello se arribó al problema de la existencia de un insatisfactorio nivel de logro en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria y para dar solución a la problemática identificada se ha propuesto la aplicación de la estrategia talleres pedagógicos para orientar la práctica pedagógica en la aplicación de estrategias didácticas y propiciar la aplicación de interacciones de calidad entre el docente y los estudiantes; y la implementación de la estrategia formación continua para mejorar el monitoreo y acompañamiento del directivo con aula a cargo.

Introducción

El plan de acción que a continuación se desarrolla lleva por título: Talleres Pedagógicos para mejorar la comprensión de textos escritos en el nivel primaria, I.E. N° 88064 de Carhuamarca, el cual se desarrolla considerando como propósito, la mejora del nivel de logro de aprendizaje estableciendo la interrogante ¿Cómo incrementar el nivel satisfactorio en comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria, de la I.E. N° 88064, de Carhuamarca? El problema que se está priorizando es pertinente pues se está considerando un tema de interés de toda la comunidad educativa como es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y se le está brindando un tratamiento sustentado en la conocimiento pedagógico y en los lineamientos de la política educativa nacional, además de ello, existe la motivación por parte de la responsable del estudio, todo el contexto social, económico, cultural a nivel nacional y local se muestran a favor, además se poseen las capacidades para plantear alternativas y estrategias de solución así como para su ejecución.

Para el análisis de la realidad problemática se han agrupado los aspectos más relevantes en tres dimensiones, propuestas y sustentadas por la Universidad San Ignacio de Loyola en el marco de la Segunda Especialidad con mención en Liderazgo pedagógico.

Como primera dimensión tenemos a la gestión curricular, y se identificó como causa principal a la dificultad en el manejo de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos, lo que se pretende superar con el desarrollo de talleres pedagógicos, siendo la temática del primer taller los procesos pedagógicos, el segundo taller tratará sobre estrategias didácticas de comprensión de textos escritos y el tercero un taller de planificación curricular; todo ello con la finalidad de orientar la práctica pedagógica con la aplicación de estrategias didácticas. Esto se confirma con Guevara, et al (2016) quien realizó su estudio Taller de mejoramiento de la práctica docente mediante el desarrollo e implementación de talleres y después de realizada la metodología, se analizó el desempeño de forma individual y se evidenció que el 90% de docentes se ubicaron en nivel satisfactorio, lo que permite concluir que el taller permitió, mediante una retroalimentación grupal, el aprendizaje individual de cada docente.

Para el análisis de la segunda dimensión, monitoreo y acompañamiento, se identificó como causa el incipiente monitoreo y acompañamiento a los docentes; por lo que se estableció como estrategia a la formación docente continua; siendo la primera acción, talleres de reflexión sobre el procesamiento de datos del monitoreo y acompañamiento docente, jornadas sobre la elaboración de Plan del MAE colegiado y consensuado y jornadas de reflexión sobre rúbrica 1, 2 y 3 en el área curricular de comunicación; estas acciones permitirán fortalecer el monitoreo y acompañamiento, tal como lo precisa Sánchez (2013) en su estudio titulado La formación permanente del profesorado centrada en la escuela, concluyendo que la formación continua docente promueve de forma sistemática, el trabajo en equipo, el soporte profesional y el intercambio de ideas; asimismo, permite solventar una formación inicial docente y/o actualizar los desempeños docentes a las necesidades del contexto. La formación continua o permanente implica la creación de condiciones y espacios que permitan viabilizar lo anteriormente expuesto.

Respecto de la tercera dimensión, convivencia escolar, tenemos que se identificó como causa el trato vertical docente hacia el estudiante, lo que se pretende superar a través de la aplicación de talleres pedagógicos considerando como acciones al taller pedagógico sobre liderazgo, taller pedagógico sobre comunicación asertiva y taller pedagógico sobre inteligencia emocional con la intención de propiciar la aplicación de interacciones de calidad entre el docente y los estudiantes. Así coincidimos con Romero (2006) quien desarrolló su estudio titulado Talleres de formación en creatividad para profesores: un estudio sobre la formación en creatividad y su puesta en práctica en el aula; y a partir del análisis de los resultados concluyó que los talleres, a través de su metodología activa, participativa y reflexiva, permitieron elevar las habilidades creativas de los docentes y su valoración para implementar con los estudiantes.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución educativa N°88064, alma mater de grandes triunfadores, es una institución rural bilingüe, pues la lengua materna de los estudiantes es quechua y su segunda lengua es el castellano, esta entidad se creó por Resolución Directoral N° 000187 el 20 de abril de 1945 por Gestión Estatal, brindando el servicio educativo de primaria de menores de primero a tercer grado en una sección multigrado.

A la actualidad tiene 73 años de servicio atendiendo a estudiantes del nivel primario y secundaria en el turno de mañana y tarde. Está ubicada en el caserío de Carhuamarca, Distrito de Cáceres del Perú, en la Provincia del Santa, región Ancash, a una altura de 3219 msnm.

Esta institución fue creada y presta su servicio educativo hace setenta y tres años. La visión es brindar un servicio de calidad con liderazgo local en el desarrollo de capacidades y competencias con infraestructura adecuada por niveles para el aprovechamiento sostenible y consciente de los recursos naturales y diversidad biológica de la localidad para desenvolverse en el mundo globalizado.

Por otro lado, caracterizando la institución educativa. Se encuentra en una zona rural alto andina, se conserva el quechua ancashino, tiene un clima templado en la parte baja, frío y seco hacia la parte alta, con lluvias persistentes durante la época de invierno, estas características geográficas hacen que el servicio educativo se brinde respetando el entorno, que a su vez nos sirve como inicio para contextualizar todos los futuros aprendizajes, tal como lo propone el Ministerio de Educación (2013) al mencionar que “es importante conocer el territorio, tanto para abordar nuestra gran diversidad y adecuar la oferta educativa a las diferentes realidades, como superar el enfoque sectorial y avanzar en una intervención pública integral e integradora” (p. 3).

Toda institución educativa debe prestar su servicio acorde con el contexto territorial en el cual se ubica, por ende la gestión a cargo del directivo debe estar dirigida a dar respuesta a las peculiaridades de la zona geográfica considerando las potencialidades de su territorio para acoplarlas, de manera eficiente, al proceso de enseñanza

aprendizaje, tal como lo menciona el Ministerio de Educación (2013) Que el proceso de construcción de modelos de gestión territorial nutre la construcción del modelo de gestión descentralizada permitiendo dar claridad a las responsabilidades que les corresponde en la prestación del servicio educativo y respondiendo a la heterogeneidad de sus territorios (p.23).

Cabe mencionar que, la institución educativa brinda sus servicios educativos en la modalidad de educación básica, atiende a los niveles de primaria y secundaria, siendo polidocente completo cuenta con un área de terreno de 540m², donde se dispone de 10 ambientes, de los cuales siete están destinados para aulas, uno para la dirección, otro para almacén y una cocina; además posee un campo deportivo.

La infraestructura de la escuela es de material noble y los otros es de adobe contruidos por la comunidad, tiene servicios de agua y desagüe y energía eléctrica. En esta entidad existe mobiliario adecuado para todos los y las estudiantes. Cabe mencionar que no se cuenta con cerco perimétrico para proteger los ambientes; sin embargo, la preocupación no es mucha pues se ubica en una zona tranquila del lugar.

Actualmente, la Institución Educativa se encuentra a cargo de 01 directora designada, con aula a cargo, en lo que concierne a la plana docente lo conforman 10 docentes y 44 estudiantes distribuidos en siete secciones nivel primaria y secundaria turno mañana 12 estudiantes en primaria y ocho estudiantes turno tarde, y 24 en secundaria turno mañana, los cuales reflejan una constante de las metas de atención del año anterior, que se identifican con la institución educativa y todos los agentes mencionados están poniendo en marcha sus mejores esfuerzos por fortalecer a la institución educativa, en concordancia con el Consejo Nacional de Educación (2013) al mencionar que “la escuela debe ser vista como un espacio social; para ello, se requiere una articulación de esfuerzos y el fortalecimiento de capacidades humanas que permitan responder a las potencialidades del espacio físico” (p. 13).

En lo que concierne a aspectos relevantes desde la designación de la directora en el año 2004 se realizó gestiones para la ampliación del nivel secundaria con el apoyo y la perseverancia de pobladores, de los caseríos vecinos, y en marzo del 2011 se logró la ampliación del nivel secundaria e inicial, entre los años 2016 y 2017 se logró construir 5 ambientes para aula y servicios higiénicos para el nivel secundaria con trabajos comunales de padres de familia en 2014 y 2015. Se obtuvo el bono escuela por presentación oportuna de documentación, se logró la alianza estratégica con la empresa minera de Casapalca.

Respectivamente los recursos económicos con que cuenta la institución educativa, proviene en más del 96% del programa de mantenimiento lo que nos ha permitido mejorar la infraestructura, mobiliario, los ingresos económicos de la asociación de padres de familia es mínimo, pues contamos con solo 25 asociados que han matriculados a sus hijos en nivel primaria y secundaria.

Los padres son de escasos recursos económicos, se dedican a la agricultura y a la ganadería y con el apoyo del programa de mantenimiento de locales escolares no pagan la matrícula.

En cuanto la comunidad del lugar presenta un bajo nivel socio económico y cultural con una arraigada actitud machista, y en muchos de los casos los padres y madres de familia son iletrados, las actividades económicas principales son la agricultura y la ganadería.

Se reconoce que el directivo es el primer responsable de la gestión escolar por ende siempre se ha venido considerando acciones y decisiones en beneficio de la Institución Educativa, ejerciendo liderazgo, como dice Robinson (2008) explicita que: “El liderazgo educacional efectivo no se trata de establecer buenas relaciones y luego afrontar los desafíos del trabajo. Ambas cosas de manera simultánea (...) relaciones se fortalezcan mientras se realiza el trabajo difícil, de mejorar la enseñanza y el aprendizaje” (p.36),

En la institución se vienen estableciendo buenas relaciones y afrontando desafíos para fortalecer el trabajo educativo el cual se refleja en la mejora de los aprendizajes.

Mediante el análisis de la gestión en función a las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico se relaciona con los dominios, competencias y desempeños del marco del buen desempeño directivo.

En cuanto al establecimiento de metas y expectativas, como institución educativa se está conduciendo la planificación institucional teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados al logro de las metas de aprendizaje en un buen clima organizacional.

En equipo diagnosticamos las características de nuestra institución para luego tomar las decisiones estableciendo las metas de aprendizaje priorizando las nuevas exigencias educacionales, donde los docentes disfrutan su trabajo al sentirse parte de la institución, en lugar de sentirse controlados; con ello estoy cumpliendo el dominio y competencia 1 y desempeño 1 y 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Respecto del uso estratégico de recursos, se puede afirmar que a pesar de los limitados recursos que tenemos, se priorizan éstos para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje en cumplimiento de nuestras metas, tratando siempre de gestionar el uso óptimo de todos los materiales e infraestructura con los que contamos poniéndolos a disposición de los estudiantes y docentes.

En lo referente al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo hay una alineación entre las metas, los calendarios, los presupuestos y la forma en que se gastan los recursos económicos. Dando importancia al saber qué hacer en el año, como que no se va a hacer” (Robinson, 2008).

Se gestiona el uso óptimo del tiempo, los informes de los avances y dificultades los tomo como insumos para la toma de decisiones, así como también monitoreo y oriento todo el proceso pedagógico y utilización de los recursos existentes.

En cuanto a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, la presente gestión promueve, el desarrollo profesional formal de los docentes generando espacios de intercambio de experiencias y análisis de la problemática para la toma de decisiones en función a las metas de los logros de aprendizaje en las jornadas de reflexión.

Para garantizar un ambiente seguro y de soporte, en las aulas se han establecido normas de convivencia, estrategias y resolución de conflictos que permiten a los estudiantes desenvolverse en un clima de confianza entre profesores, padres, y líderes. Así como también la implementación del comité de gestión de riesgos asegurando la integridad de la comunidad educativa

De acuerdo a los nuevos enfoques en gestión escolar y como líder pedagógico, la principal directriz que guía el accionar de esta dirección es gestionar condiciones para mejorar los aprendizajes a través de la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, fortaleciendo el clima escolar, considerando las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Del mismo modo proponemos la promoción y sostenimiento de la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, familias y la comunidad, en torno a favorecer los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. El directivo ha sido ratificado en el cargo, realizando una gestión con un enfoque crítico reflexivo y liderazgo pedagógico, tratando siempre de que exista una comunicación fluida entre los miembros de la comunidad educativa.

La plana docente la institución educativa N°88064, son profesionales con licenciatura, que a diario demuestran su ímpetu por mejorar en su accionar pedagógico, pero esto no es suficiente, se observan serias dificultades principalmente en los dos primeros dominios del Marco del Buen Desempeño Docente, es decir, que evidencian debilidades en la planificación de la enseñanza, pues la realizan con cierto desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos de algunas áreas, muchas veces si no se les exige, ellos no demuestran interés por capacitarse sobre estrategias que vayan acorde con los procesos pedagógicos. Incluso tenemos como parte de nuestra comunidad educativa a algunos docentes que trabajan bajo el enfoque conductista de la enseñanza tradicional.

Los estudiantes que pertenecen a nuestra entidad son niños y adolescentes con ciertas características propias de los pobladores de la zona alto andina en la cual nos encontramos, aunque con la globalización, el internet y los aparatos tecnológicos, apreciamos que no es muy agudizada esta caracterización, pero aún observamos estudiantes cohibidos, retraídos, tímidos, también comparten sus ganas por sobresalir, por trabajar, por superarse; respecto a la evolución de sus aprendizajes solo se aprecia que existe la gran dificultad de ser quechuablantes, porque si bien es cierto, ya pertenecen al mundo globalizado, su idioma materno aún no está considerado en esta realidad.

Mencionamos que nuestros educandos poseen características socioeconómicas de otros estudiantes de una misma escuela rural pues entre ellos suelen ser altamente homogéneas, mientras que hay una amplia diferenciación socioeconómica del estudiantado que asiste a escuelas distintas.

Los padres de familia de la institución educativa proveen a sus familias en base a su fuerza laboral en el campo, mayormente, y como es conocida esta actividad es muy agotadora y sacrificada, por lo que brindan mucho tiempo a la educación de sus hijos, lo que se agrava cuando muchas veces piensan que más útiles son sus hijos como ayuda en el campo que yendo a la escuela, este pensar se comprende cuando al realizar el análisis sociodemográfico evidenciamos que la gran mayoría de padres de familia de nuestra comunidad educativa no culminó sus estudios de primaria y la otra parte es analfabeto, esto nos conlleva a precisar que los padres de familia demuestran poco apoyo en los aprendizajes de sus hijos; existe una falta de interés y de atención a las necesidades educativas de los niños y adolescentes por parte de sus congéneres.

Se están realizando esfuerzos porque los estudiantes logren perfiles de egreso como: ser críticos y reflexivos y que practiquen valores con una adecuada

organización de su tiempo al estudio, comprometidos con su medio natural y que sean constructores de su propio aprendizaje, que se comunican asertivamente y dialogan con la comunidad educativa y padres de familia colaboradores y participativos en los diferentes trabajos comunales, actividades culturales y educativos.

Descripción y formulación del problema

Resalta la importancia de la educación, sea en los estratos sociales y niveles culturales que sea, realmente se vuelve una redundancia, lo que se viene realizando en las últimas décadas son evaluaciones internacionales que nos permiten visualizar el posicionamiento de los países participantes respecto de sus logros de aprendizaje a través de dichas evaluaciones, para los países latinoamericanos un gran parámetro es la evaluación internacional de(PISA) y (OCDE) y es en base a esta evaluación PISA 2015 que tenemos resultados nacionales como que el 46.1% logró el nivel básico en comprensión lectora mientras que el 66.1% hace lo propio en habilidades matemáticas.

Además de las evaluaciones existen otras investigaciones que nos permiten analizar la realidad en la que nos circunscribimos, de acuerdo al Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), del cual por cierto destacamos las apreciaciones referentes a la zona rural de la región, pues es donde se desarrolla el presente estudio.

Según la Unesco (2016) en el Perú desde el 2013 se está desarrollando actividades, políticas y servicios locales ofrecidos a las escuelas para potenciar la alimentación y desarrollo de capacidades en niños, niñas y jóvenes.

Según los datos del Informe de Educación Para Todos, entrega alimentación (desayunos y refrigerios) a 2,6 millones de niños y niñas de la educación inicial y primaria en más de 53 mil instituciones educativas públicas a nivel nacional, y una de ellas es nuestra entidad, permitiendo la retención de los estudiantes a través del fortalecimiento de la nutrición de los educandos.

Lo mencionado anteriormente es parte de la política educativa nacional, en la cual, los gobernantes se han venido preocupando en los últimos años, desarrollando acciones de fortalecimiento de la calidad educativa que consideran la salud, la infraestructura y la capacidad profesional de los agentes que estamos inmersos en el ámbito educativo, dándole, como debe ser, prioridad a los niños y adolescentes.

La institución educativa N°88064, presenta serias deficiencias en la competencia comprensión de textos escritos según (actas de evaluación 2017 y evaluación

diagnostica 2018) comprobando que la mayoría de nuestros estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de proceso de tal manera, que la situación merece un estudio de investigación de como incrementar la comprensión de textos escritos.

Teniendo en cuenta la problemática presentada en la institución educativa, como bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria en el área de comunicación. Se priorizó teniendo en cuenta diversos criterios, tales como que el 60.5% de estudiantes se encuentran en nivel de proceso e inicio en la evaluación ECE 2016.

A través de la técnica de la chakana se han diagnosticado otros problemas que coadyuvan a potenciar el problema principal ya mencionado, en el campo de Procesos Pedagógicos, se identifican los siguientes problemas: Desaprovechamiento de recursos de la comunidad, Uso inadecuado del tiempo en las labores pedagógicas, escaso manejo de las estrategias de evaluación y uso inadecuado de estrategias de lectura.

En el campo de Gestión, Participación y Liderazgo, se identifican problemas como la falta de tiempo para el monitoreo y acompañamiento por tener aula a cargo, inadecuada aplicación del cuaderno de campo para el monitoreo, infraestructura deficiente, falta de Internet.

En el campo relacionado a la Convivencia entre los Actores, los problemas que se visualizan en este campo son: escasa práctica de escucha, poca identidad institucional, escaso conocimiento de la realidad local.

Por último, en el campo de Interacción/Alianza entre Escuela y Comunidad, se identifica como problemática: con materiales educativos por sus pocos ingresos económicos y la falta de alianzas estratégicas con entidades gubernamentales como la municipalidad u otros en proyectos escolares.

Todo problema sustantivo se debe a la presencia de un conjunto de causas, entre ellas podemos mencionar: inadecuado uso de estrategias didácticas para promover y fortalecer el hábito de lectura, lo cual se enmarca en la dimensión 4 del (MBDDir) que sugiere el promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional docente.

Otra causa es el deficiente monitoreo y acompañamiento debido a que el directivo tiene aula a cargo dificultando la práctica docente, para el Ministerio de Educación. El liderazgo pedagógico del directivo radica en el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes. Es importante la visita y el circuito de revisión y reflexión sobre la práctica que el directivo genera en cada visita de aula.

En lo que respecta a la causa y el efecto, están asociados a las dimensiones 1; 2; y 3, del MBDDocente porque esta causa influye en el establecimiento de metas y expectativas que no se podrán concretizar al no ser tratada con el fortalecimiento de capacidades en los docentes.

La tercera causa está referida al cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, se observa que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el clima de aula no es el más apropiado, lo cual estamos seguros, que perjudica el nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes, con mayor énfasis en la competencia comprensión de textos. En consecuencia, se ha definido los efectos provocados por el problema central tal como estudiantes desmotivados hacia la lectura, clima desfavorable para el aprendizaje, poco interés de los estudiantes hacia su aprendizaje y docentes con manejo de estrategias tradicionales.

Luego del respectivo análisis realizado con la técnica anteriormente mencionada, la problemática principal se refiere a cómo acrecentar el nivel de logro de la comprensión de textos escritos, el cual se ubica en el campo de procesos pedagógicos, pues la relación que se analiza es inmediata debido a que el logro de los aprendizajes, se debe, entre otros aspectos sustanciales, al manejo de las estrategias de los docentes, y en un área tan importante como es el área de comunicación es imperativo el tratamiento de este problema pues si no se realizan acciones de mejora frente a él, solo se va a agudizar, por ende necesita de intervención inmediata, y en la institución educativa N°88064 se pueden desarrollar las acciones necesarias, pues se cuenta con la disposición e interés de la líder pedagógica, así como se cuenta con lo más importante, que es el material humano capaz para contrarrestar esta realidad diagnosticada.

Otra técnica que se utilizó para analizar la problemática fue el árbol de problemas, y como primera causa se identificó el inadecuado uso de estrategias didácticas para promover y fortalecer el hábito de lectura lo que resulta como efecto que los estudiantes se sientan desmotivados hacia la lectura; la segunda causa identificada fue el deficiente monitoreo y acompañamiento del directivo con aula a cargo ello trajo como efecto que los docentes sigan utilizando estrategias tradicionales; la tercera causa fue el insuficiente apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y como efecto se tuvo el poco interés de los estudiantes hacia su aprendizaje, como cuarta causa se identificó el incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula creando así el clima desfavorable.

Luego del análisis con ambas técnicas se puede reconocer que el problema planteado se debe a ciertos factores que actúan como causas que se han organizado en tres bloques o dimensiones, las cuales tratan de abordar los tres aspectos más resaltantes en toda gestión educativa, una es la gestión curricular, pues se tiene que analizar de qué manera se está gestionando el currículo, otra dimensión es el monitoreo y acompañamiento, reconociendo el soporte pedagógico que se debe brindar a los docentes, y como última dimensión se tiene a la convivencia escolar, como aspecto articulador de toda la gestión educativa.

Es así que respecto de la dimensión gestión curricular se debe señalar que la causa es que los docentes tienen deficiencias en el manejo del enfoque textual, propio del área, problemática se evidencia a medida que se observan docentes muy tradicionales en su práctica pedagógica, con estudiantes que mencionan que sus maestros realizan su prácticas solo expositivas en el manejo de las actividades curriculares en el área de comunicación, con los mismos docentes mencionando que necesitan ayuda en el manejo del enfoque del área.

Respecto de la segunda dimensión que es el monitoreo, acompañamiento y evaluación, se tiene como causa el incipiente monitoreo y acompañamiento a los docentes, esta dimensión no se está desarrollando de manera efectiva, pues la directora tiene aula a cargo, este detalle limita, en cuanto al tiempo, para la realización de un adecuado monitoreo y posterior acompañamiento por ende no se está desarrollando un asesoramiento y reflexión que ayude a fortalecer y superar la práctica profesional de la plana docente de la institución educativa. Prueba de esta realidad es la misma práctica pedagógica de los docentes, donde se aprecia que sesión tras sesión siguen con la misma rutina. Aspectos como la escucha activa, la empatía y el apoyo orientador es lo que los docentes solicitan se fortalezca en la directora.

La última dimensión es la convivencia escolar, la causa relacionada a esta dimensión es la falta de conductas de buen trato por parte del docente, esta situación se ha diagnosticado cuando los estudiantes mencionan que sus docentes no les escuchan por lo que están convencidos de que a sus maestros no les importa su aprendizaje, y que solicitan más atención y buen trato de parte de ellos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Todo problema sustantivo se debe a la presencia de un conjunto de causas, entre ellas podemos mencionar: inadecuado uso de estrategias didácticas para promover

y fortalecer el hábito de lectura, lo cual se enmarca en la dimensión 4 del MBDDir que menciona el promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional docente. Otra causa es el deficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, lo cual se relaciona con el efecto poco control de la práctica docente, para Minedu (2016) el liderazgo del director se basa en acompañar al docente en su quehacer pedagógico y reflexionando después de cada visita.

En este sentido, la causa y el efecto, están asociados a las dimensiones 1; 2 y 3, del marco del buen desempeño directivo porque esta causa influye en el establecimiento de metas y expectativas que no se podrán concretizar al no ser tratada con el fortalecimiento de capacidades en los docentes. La tercera causa está referida a que los estudiantes elaboran acuerdos pero no los cumplen, pues se observa durante las actividades diarias lo que afecta aula el nivel de logro en los aprendizajes, sobre todo en la comprensión de textos. En consecuencia se ha definido los efectos provocados por el problema central tal como estudiantes desmotivados hacia la lectura, clima desfavorable para el aprendizaje, poco interés de los estudiantes hacia su aprendizaje y docentes con manejo de estrategias tradicionales.

Todas estas causas se pueden superar, para ello, en unos apartados posteriores, se estarán planteando estrategias, sin embargo aquí queremos mencionar ciertas potenciales que se poseen en la institución educativa, como por ejemplo: Docentes que cuentan con su carpeta pedagógica, apoyo de docentes fortaleza, uso adecuado de materiales educativo, dotación de materiales educativos concretos por el Ministerio de Educación, realización de las jornadas de reflexión con los actores educativos, incremento en la matrícula de estudiantes, adquisición de material educativo, adquisición de proyector multimedia, mejoramiento de infraestructura, directivo predisposto al cambio, adecuado clima escolar entre docentes y estudiantes en el aula de clases, aceptable el clima institucional entre los actores de la institución educativa, alianzas con puesto de salud, autoridades del lugar y algunos padres de familia dinámica y participativa, la intervención del programa Qaliwarma en la alimentación de los estudiantes, apoyo de programa JUNTOS, apoyo de la municipalidad de Jimbe.

Otra de las disposiciones que el Ministerio de Educación del Perú tiene como meta planteada es el cumplimiento de los cinco compromisos de gestión, y el problema que en este estudio se traza tiene relación directa con el primero de estos compromisos: siendo los resultados, que el 66.6% de estudiantes están en nivel de proceso y el 33,3% en inicio en la evaluación ECE en el área de comunicación, siendo una

preocupación para realizar esta investigación optimizando el nivel de logro de aprendizajes en la comprensión de textos.

Otro parámetro con el que se puede relacionar la problemática tratada son las dimensiones de Vivian Robinson, y dentro de las cinco dimensiones que esta autora propone, el dilema planteado se relaciona con el establecimiento de metas y expectativas, pues todo liderazgo pedagógico bien desarrollado se concretiza en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y este problema está considerando énfasis en las metas de aprendizaje en el área de comunicación, para lo cual se pretende intervenir en tres dimensiones del quehacer educativo. Para acrecentar el resultado en la comprensión de textos se requiere el involucramiento del docente y su consenso en las acciones que se han de realizar.

El problema que se está priorizando es pertinente pues existe la motivación por parte de la responsable del estudio, todo el contexto social, económico, cultural a nivel nacional y local se muestran a favor, además se poseen las capacidades para plantear alternativas y estrategias de solución, así como para su ejecución.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores se puede formular el siguiente problema: ¿Cómo, mejorar la competencia comprende textos escritos en el nivel primaria, I.E. N° 88064, de Carhuamarca?

Resultados del diagnóstico.

Para la realización del diagnóstico y llegar a plantear el problema priorizado se han realizado diversos procedimientos y aplicado varios instrumentos, como cuestionarios, el análisis documental de ciertos archivos propios de la institución educativa así como de evaluaciones nacionales, documentos que son fiables y válidos, pues están bajo la revisión y sustento del Ministerio de Educación, como son los resultados de las pruebas ECE 2016, y las actas de calificaciones del área de comunicación; mismos que han permitido obtener información necesaria para reconocer los factores que sostienen el problema en mención, resultando que estudiantes que tienen bajo nivel de logro en el área de comunicación. Los instrumentos elaborados han sido aplicados a estudiantes y docentes que serán partícipes de este plan de acción.

Los resultados del diagnóstico en base a las técnicas e instrumentos aplicados del problema priorizado permiten que se realice el análisis categorial siguiente:

Respecto de la gestión curricular, se encontraron dos categorías, la primera fue estrategias didácticas, con su subcategoría juego de roles, este resultado se logró

luego de aplicar un cuestionario donde los docentes evidencian que fomentan el hábito por la lectura, sin embargo utilizan solo el juego de roles de manera individual, esto conlleva a propiciar dos dificultades, una que el conocimiento no resulta significativo y la otra es que los niños y niñas no pueden interactuar con sus pares; la segunda categoría diagnosticada fue la tipología textual con su subcategoría textos variados, las docentes hacen uso de textos que les proporciona el Ministerio de Educación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes más no usan textos de acuerdo a la característica de los estudiantes ni a la realidad del contexto; la tercera categoría fue recursos y materiales educativos, con su subcategoría material concreto, donde los docentes reconocen que al utilizar materiales ya sean estructurados o no estructurados se despierta el interés y la creatividad de los estudiantes ya que les da oportunidad de manipular diversos materiales para que vayan construyendo sus propios aprendizajes de acuerdo a su ritmo y estilos, lamentablemente muchos maestros no hacen uso de estos materiales ya sea por desconocimiento de su utilidad o por desinterés a informarse.

Para el análisis respecto del monitoreo y acompañamiento, se han considerado dos categorías: la primera, asesoramiento pedagógico con su subcategoría comunicación, mencionando que debería existir mayor comunicación de la directora hacia los docentes para que compartan ideas y se brinden orientaciones de mejora de la práctica pedagógica, la segunda categoría identificada fue desempeño docente con su subcategoría reflexión, donde se entiende que para que mejoren en su desarrollo profesional necesitan conocer sus debilidades y fortalezas de manera puntual, y para ello solicitan que la directora se haga presente en las aulas.

Respecto de la convivencia escolar, tenemos el análisis de la percepción de los docentes y de los estudiantes, en la entrevista realizada, así, se tiene que casi el 85% de los estudiantes consideran a los docentes como agentes insensibles y que no les interesa el aprendizaje de sus estudiantes, no se acercan a dialogar con ellos sobre su avance académico, no les preguntan cómo se sienten con su metodología, ni demuestran afecto en su actuar, finalmente la totalidad considera que sus padres no demuestran interés por su aprendizaje ni los apoyan en sus quehaceres escolares. En el análisis de la entrevista dirigida a los docentes se aprecia que más del 70% no considera que en la institución educativa se respeten las normas de convivencia porque no están bien definidas, el 60% manifiesta que en las aulas durante las sesiones de aprendizaje no existe un clima de confianza, los estudiantes no participan, el 90% de los docentes precisa que los padres de familia no apoyan en las actividades de aprendizaje de sus hijos.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente a lo expuesto, se propuso como objetivo general: mejorar la competencia comprende textos escritos en el nivel primaria, I.E. N° 88064, de Carhuamarca–Ugel Santa; y como meta que se formuló elevar un 40% el nivel satisfactorio.

En cuanto a la gestión curricular, se identificó como causa dificultad en el uso adecuado de estrategias didácticas en la competencia de comprensión de textos; por lo que se estableció como objetivo específico: Orientar la práctica pedagógica en la aplicación de estrategias didácticas. A través de talleres pedagógicos; siendo el primer taller sobre procesos pedagógicos, el segundo sobre estrategias didácticas de comprensión de textos escritos y el tercero un taller de planificación curricular.

En referencia al monitoreo, acompañamiento y evaluación, se identificó como causa Incipiente monitoreo y acompañamiento a los docentes; por lo que se estableció como objetivo específico: Fortalecer la formación continua de docente; siendo la primera acción, talleres de reflexión sobre el procesamiento de datos del monitoreo y acompañamiento docente, jornadas sobre la preparación de Plan del MAE y jornadas de reflexión sobre rúbrica 1, 2 y 3 en el área curricular de comunicación.

Por último, en lo referido a la dimensión convivencia escolar, se identificó como causa el Trato vertical docente hacia el estudiante; por lo que se estableció como objetivo específico: Propiciar la aplicación de interacciones de calidad entre el docente y los estudiantes, a través de talleres pedagógicos; siendo las acciones propuestas taller pedagógico sobre liderazgo, taller pedagógico sobre comunicación asertiva y taller pedagógico sobre inteligencia emocional.

Actualmente, existen condiciones que hacen viable la realización de las estrategias propuestas, tales como: el contexto, el cual evidencia la necesidad de dar solución a la problemática, así como la existencia de recursos económicos, materiales y humanos. La motivación, ya que los maestros se encuentran en proceso de evaluación de desempeño docente, lo que los impulsa a participar en actividades que representen una mejora en su práctica pedagógica.

La IE muestra relaciones de respeto y confianza entre los maestros, y una relación de apertura por parte de la directora. La capacidad, ya que la directora posee el dominio técnico pedagógico necesario para la construcción del plan de acción, fortalecido a través del diplomado y segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Se proponen talleres pedagógicos para las dimensiones de gestión curricular y convivencia escolar, por lo que es necesario una revisión teórica previa:

Acorde a Candelo, Ortiz y Unger (2003), esta estrategia permite la construcción colectiva, centrada en un tema, a partir de la mezcla del aspecto teórico y del práctico; coinciden la construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, el cual ha sido elegido en función a las necesidades de mejora; además, los talleres pedagógicos se basan en la experiencia de los partícipes. Lo expuesto señala dos aspectos claves de esta estrategia, la experiencia que poseen los participantes y el carácter teórico-práctico de esta estrategia, siendo estos fundamentales para lograr las mejoras de formación deseadas.

Asimismo, Macotela (2007) señala que en los talleres el objetivo es enseñar a los participantes a través del hacer, el cual es orientado por un experto, así como las participaciones y aportes de los usuarios de la estrategia. Los talleres se caracterizan porque emplean una retroalimentación grupal para la mejora del desempeño de cada participante. El autor, agrega un elemento básico para el desarrollo de la estrategia, el experto, quien será el encargado de guiar el taller y retroalimentar al grupo, lo que lo diferencia de otras estrategias.

Los talleres pedagógicos como estrategia requieren “una intención pedagógica, pero además una planeación anticipada y porque no decirlo, también cierta destreza que los maestros ganan cuando lo ejercitan como auténtica estrategia que contribuye para la formación” (Bolaños, Muñoz, Riascos y Rosero, 2014, p. 25). Es necesario según lo revisado, que el taller sea diseñado previamente, estableciendo las fases que se seguirán y los materiales que se emplearán; esto está a cargo del experto, quien en base al objetivo propuesto elaborará su hoja de ruta.

En resumen, los talleres pedagógicos se constituyen en un ambiente educativo, donde, guiados por las orientaciones de un especialista, los participantes interactúan e intercambian conocimientos, permitiendo la mejora individual y grupal de los aspectos a mejorar detectados.

En referencia a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación se implementará la formación continua, para conceptualizar esta alternativa de solución, se revisará las siguientes definiciones:

Camargo (2004) explica que es fundamental identificar las necesidades pedagógicas del docente en función al contexto donde se está desempeñando la cual se innovara en los talleres de formación continua.

Por su parte, Ortega (2011) manifiesta que la formación continua es un proceso que promueve el desarrollo profesional mediante la experiencia y la reflexión sistemática de la práctica pedagógica, que puede darse en actividades formales y/o informales. Esto quiere decir que, el docente debe partir de la reconstrucción de su propia experiencia y a partir de allí, fortalecerse, lo que lo constituye en un proceso es permanente.

Asimismo, Vaniscotte (2008) complementa que esta estrategia favorece la actualización docente ante cambios curriculares, enfoques, incorporaciones didácticas, entre otros; por lo que es importante, que el directivo promueva la formación continua como un eje en sus actividades.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Talleres pedagógicos

Guevara, et al (2016) realizó su estudio “Taller de mejoramiento de la práctica docente. reporte de una experiencia en el ámbito universitario”, cuyo propósito fundamental fue mejorar la formación teórico-metodológica y didáctica de los profesores mediante el desarrollo e implementación de talleres. Después de realizada la metodología, se analizó el desempeño de forma individual logrando un 90% de docentes en nivel satisfactorio, lo que permite concluir que el taller permitió, mediante una retroalimentación grupal, el aprendizaje individual de cada docente.

Romero (2006) desarrolló su estudio cuyo objetivo fue crear y probar la efectividad de Talleres de formación en creatividad para incrementar las habilidades creativas de los profesores. A partir del análisis de los resultados se concluyó que los talleres, a través de su metodología activa, participativa y reflexiva, permitieron elevar las habilidades creativas de los docentes y su valoración para implementar con los estudiantes.

Formación continua

En el 2015, Quiroz, en su investigación concluye que el proceso de formación continua del docente es actualizar la práctica docente al contexto en el que se desenvuelve. Además, el desarrollo del programa fue de un año, a través de talleres basados en las

necesidades pedagógicas identificadas. Al término de la estrategia la mitad de los docentes consideró que el programa recibido los fortaleció positivamente en su desempeño docente del 50% de los docentes encuestados, está de acuerdo con el desarrollo del Programa que realizó el Municipio que fortaleció de manera positiva la formación continua de los docentes.

En el 2014 se tuvo como objetivo realizar una revisión teórica de la formación permanente como estrategia de mejoramiento de la práctica docente. De la revisión teórica realizada se concluye que la formación continua se fundamenta en criterios axiológicos, afectivos, personales y sociales, los cuales justifican la realización personal del docente; así también, establece que el desempeño docente requiere del dominio teórico, técnico y práctico, por lo que la formación continua contribuye a ello; finalmente, las políticas educativas nacionales, regionales, el Proyecto educativo institucional y las exigencias sociales justifican la centralidad de la educación y el docente como eje central.

En el 2013, Sánchez, en su estudio titulado “La formación permanente del profesorado centrada en la escuela”, tuvo por objetivo desarrollar una revisión teórica sobre la formación continua, concluyendo que esta estrategia promueve de forma sistemática, el trabajo en equipo, promueve el soporte profesional y el intercambio de ideas; asimismo, permite solventar una formación inicial docente y/o actualizar los desempeños docentes a las necesidades del contexto. La formación continua o permanente implica la creación de condiciones y espacios que permitan viabilizar lo anteriormente expuesto.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Nivel insatisfactorio en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la I.E N°88064 Carhuamarca- distrito Cáceres del Perú, Ugel Santa.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar el nivel satisfactorio en la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la institución 88064" Carhuamarca" Ugel Santa.	OE 1 Orientar la práctica pedagógica en la aplicación de estrategias didácticas.	Gestión curricular	A. Talleres pedagógicos	Taller sobre procesos pedagógicos	100% de docentes emplean estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos.
				Talleres sobre estrategias didácticas de comprensión de textos escritos.	
				Taller de planificación curricular.	
	OE 2 Mejorar el monitoreo y acompañamiento del directivo con aula a cargo.	MAE	B. Formación docente continua	Talleres de reflexión sobre la procesamiento de datos del monitoreo y acompañamiento docente	100% de docentes monitoreados y acompañados
				Jornadas sobre la elaboración de Plan del MAE colegiado y consensuado.	
				Jornadas de reflexión sobre rúbrica 1,2 y 3 en el área curricular de comunicación.	
	OE 3 Propiciar la aplicación de interacciones de calidad entre el docente y los estudiantes	Convivencia escolar	C. Talleres pedagógicos	Talleres sobre liderazgo	100% de docentes aplican un trato de calidad a los estudiantes
				Talleres sobre comunicación asertiva	
				Talleres sobre inteligencia emocional	

Matriz de la **implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos**

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Orientar la práctica pedagógica en la aplicación de estrategias didácticas.	Taller sobre procesos pedagógicos	100% de docentes emplean estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos	1. Directora 2. Docente fortaleza	✓ Capacitador por horas ✓ Proyector multimedia, ✓ papelotes, plumones, material audiovisual ✓ separatas	X				X					
	Talleres sobre estrategias didácticas de comprensión de textos escritos.				X									
	Taller de planificación curricular					X								
Mejorar el monitoreo y acompañamiento del directivo con aula a cargo.	Talleres de reflexión sobre la procesamiento de datos del monitoreo y acompañamiento docente.	100% de docentes monitoreados y acompañados	1. Directora 2. Docente fortaleza	✓ Capacitador por horas ✓ Proyector multimedia, ✓ papelotes, plumones, material audiovisual ✓ separatas			X							
	Jornadas sobre la elaboración de Plan del MAE colegiado y consensuado.				X									
	Jornadas de reflexión sobre rúbrica 1, 2 y 3 en comunicación									X				
Propiciar la aplicación de interacciones de calidad entre el docente y los estudiantes	Talleres sobre liderazgo	100% de docentes aplican un trato de calidad a los estudiantes	1. Directora 2. Comité de convivencia 3. Tutores.	✓ Capacitador por horas ✓ Proyector multimedia, ✓ papelotes, plumones, material audiovisual ✓ separatas					X					
	Tallares sobre comunicación asertiva									X				
	Talleres sobre inteligencia emocional										X			

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Taller sobre procesos pedagógicos	✓ Capacitador por horas (2 veces) ✓ Proyector multimedia, (2 veces) ✓ Papelotes, plumones, material audiovisual, separata (2 veces)	Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	240.00
Talleres sobre estrategias didácticas de comprensión de textos escritos.	✓ Capacitador por horas ✓ Proyector multimedia, ✓ Papelotes, plumones, material audiovisual, separata	Recursos Propios	120.00
Taller de planificación curricular	✓ Capacitador por horas ✓ Proyector multimedia, ✓ Papelotes, plumones, material audiovisual, separata	APAFA	120.00
Talleres de reflexión sobre la procesamiento de datos del monitoreo y acompañamiento docente.	✓ Proyector multimedia, ✓ Papelotes, plumones, material audiovisual, separata	Recursos Propios	120.00
Jornadas sobre la elaboración de Plan del MAE colegiado y consensuado.	✓ Proyector multimedia, ✓ Papelotes, plumones, material audiovisual, separata	APAFA	20.00
Jornadas de reflexión sobre rúbrica 1, 2 y 3	✓ Proyector multimedia, ✓ Papelotes, plumones, material audiovisual, separata	Recursos Propios	20.00
Talleres sobre liderazgo	✓ Capacitador por horas ✓ Proyector multimedia, ✓ Papelotes, plumones, material audiovisual, separata	APAFA	20.00
Talleres sobre comunicación asertiva	✓ Capacitador por horas ✓ Proyector multimedia, ✓ Papelotes, plumones, material audiovisual, separata	Recursos Propios	120.00
Talleres sobre inteligencia emocional	✓ Capacitador por horas ✓ Proyector multimedia, ✓ Papelotes, plumones, material audiovisual, separata	Recursos Propios	120.00
TOTAL			900.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Taller sobre procesos pedagógicos		Asistencia, Acta, Portafolio de productos	Directora	I y III bimestre		
Talleres sobre estrategias didácticas de comprensión de textos escritos.		Asistencia, Acta, Portafolio de productos	Directora	I bimestre		
Taller de planificación curricular		Asistencia, Acta, Portafolio de productos	Directora	I bimestre		
Talleres de reflexión sobre el procesamiento de datos del monitoreo y acompañamiento docente.		Asistencia, Acta	Directora Docente fortaleza	II bimestre		
Jornadas sobre la elaboración de Plan del MAE colegiado y consensuado.		Asistencia, Acta, Plan de MAE	Directora Docente fortaleza	I bimestre		
Jornadas de reflexión sobre rúbrica 1, 2y 3 en comunicación		Asistencia, Acta	Directora Docente fortaleza	III bimestre		
Talleres sobre liderazgo		Asistencia, Acta, Portafolio de productos	Directora Comité de convivencia Tutores.	III bimestre		
Tallares sobre comunicación asertiva		Asistencia, Acta, Portafolio de productos	Directora Comité de convivencia Tutores.	III bimestre		

Talleres sobre inteligencia emocional		Asistencia, Acta, Portafolio de productos	Directora Comité de convivencia Tutores.	III bimestre		
---------------------------------------	--	---	--	--------------	--	--

Conclusiones

El quehacer del directo de toda institución educativa debe estar orientado a cuatro aspectos: mostrar una direccionalidad de la escuela que queremos lograr, hacer crecer las capacidades de sus docentes tanto individualmente como en el trabajo colectivo que ellos desarrollan, buscar formas de organización adecuada y sobretodo potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

El diagnóstico del plan de acción se inició con las técnicas de chakana y árbol de problemas y luego se confirmaron con los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los integrantes de la muestra.

Los aspectos identificados en los que se sustenta la problemática planteada son: la dificultad en el manejo de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos, incipiente monitoreo y acompañamiento, y trato vertical docente hacia el estudiante a los docentes; comprobándose que estos aspectos dificultan los aprendizajes en los estudiantes.

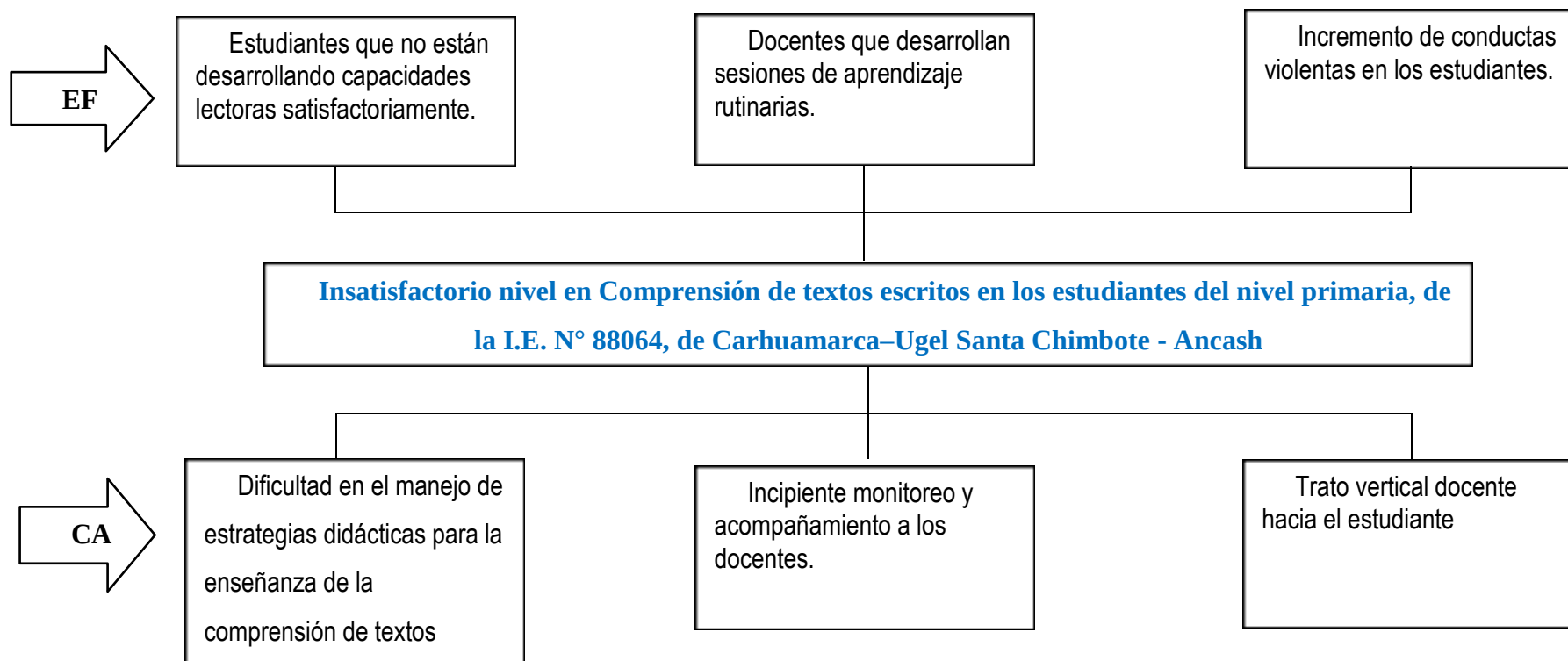
El marco referencial y las experiencias exitosas analizadas conllevan a precisar que los talleres pedagógicos y la formación docente continua, como estrategia para el desarrollo de una institución educativa, permiten que los participantes interactúen e intercambien conocimientos, permitiendo la mejora individual y grupal de los aspectos a mejorar detectados.

Referencia

- Bolaños, X., Muñoz, F., Riascos, E., Ortega y Rosero, A. (2014). El taller como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental en el grado quinto de la institución educativa municipal Escuela Normal Superior de Pasto, jornada mañana. Recuperado de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90199.pdf>
- Candelo, C., Ortiz, A. y Unger, B. (2003). *Hacer talleres: Una guía práctica para capacitadores*. Bogotá: Grafiq Editores.
- Cuba, S. (2015). *La chacana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa*. Lima: ILLA- Soluciones Educativa.
- Macotela, S. (2007). Replanteando la formación de psicólogos: un análisis de problemas y algunas alternativas de solución. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), 15-25.
- Guevara, Y.; Romano, H.; Plancarte, P.; Ortega, P.; Rugerio, J. y López, A. (2016). Taller de mejoramiento de la práctica docente. reporte de una experiencia en el ámbito universitario. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 21, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 226-238
- Robinson V., (2008) *Dimensiones del campo pedagógico*.
- Romero, E. (2006). *Talleres de formación en creatividad para profesores: un estudio sobre la formación en creatividad y su puesta en práctica en el aula*. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/romero_r/sources/romero_r.pdf
- Romero, E. (2006). *Talleres de formación en creatividad para profesores: un estudio sobre la formación en creatividad y su puesta en práctica en el aula*. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/romero_r/sources/romero_r.pdf

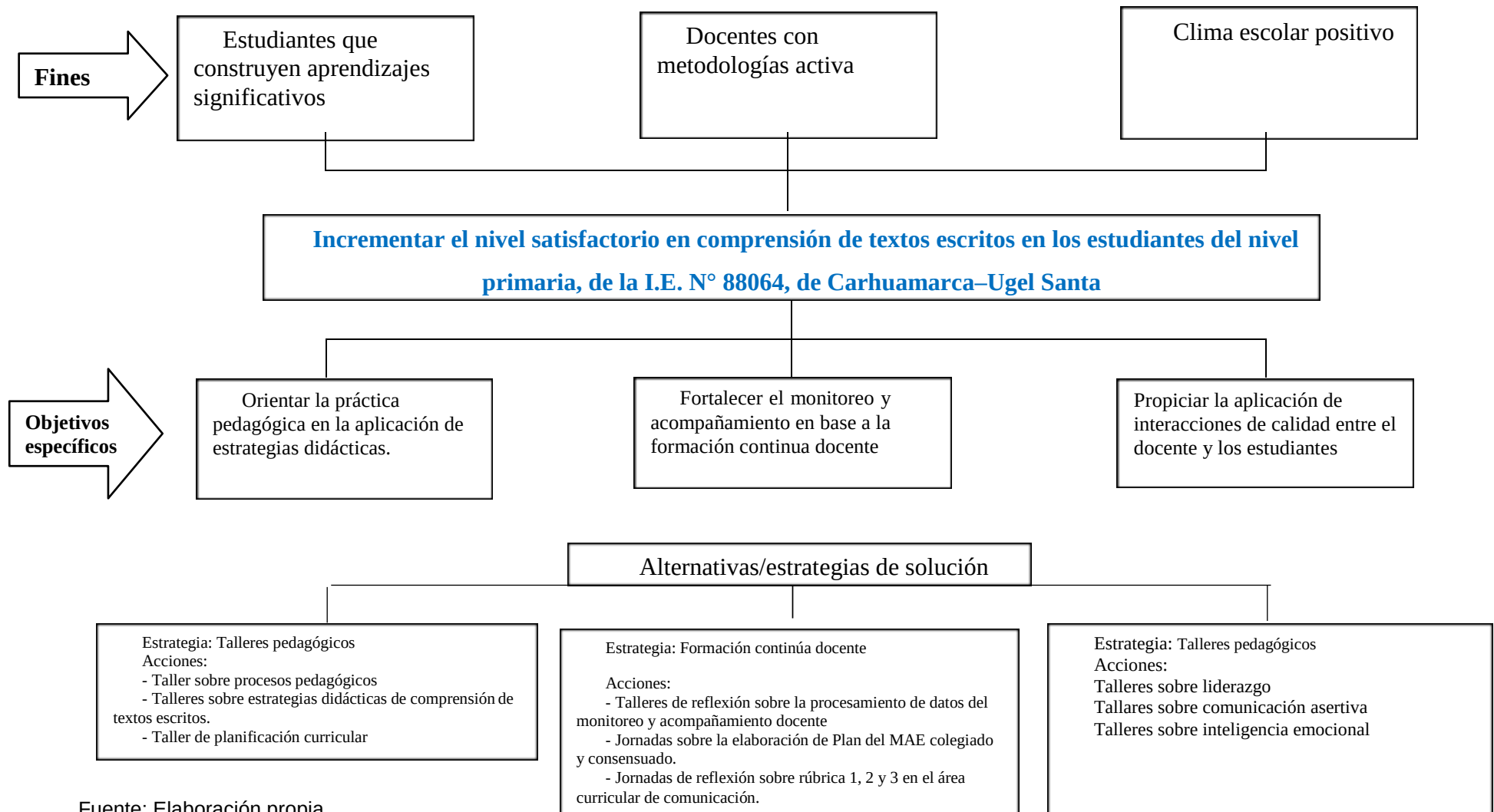
ANEXO

Anexo 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

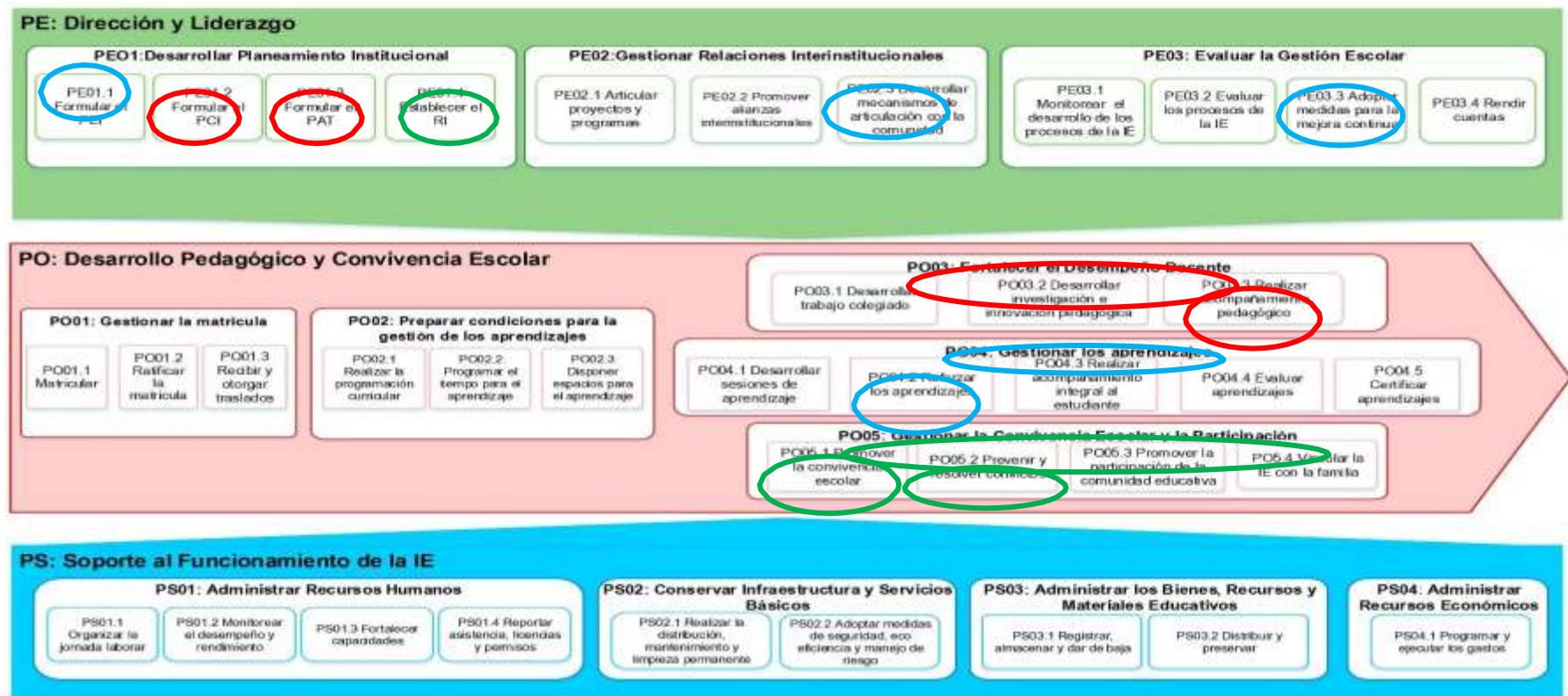
Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo 4: Matriz lógica

PLAN DE ACCION: Informe de diagnóstico (revisar el árbol de problemas y el árbol de objetivos)

Problema		Propuestas de solución	
Insatisfactorio nivel en Comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria, de la I.E. N° 88064, de Carhuamarca–Ugel Santa		Objetivo General: Incrementar el nivel satisfactorio en comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria, de la I.E. N° 88064, de Carhuamarca–Ugel Santa	
Causa	Efecto	Objetivo Específico	Estrategia
C1: Dificultad en el manejo de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos	E1: Estudiantes que no están desarrollando capacidades lectoras satisfactoriamente.	OE 1: Orientar la práctica pedagógica en la aplicación de estrategias didácticas.	E1: Talleres pedagógicos
C3: Incipiente monitoreo y acompañamiento a los docentes.	E3: Docentes que desarrollan sesiones de aprendizaje rutinarias.	OE 3: Fortalecer el monitoreo y acompañamiento	E3: Formación continua docente
C2: Trato vertical docente hacia el estudiante	E2: Incremento de conductas violentas en los estudiantes.	OE 2: Propiciar la aplicación de interacciones de calidad entre el docente y los estudiantes	E3: Talleres pedagógicos
Meta: El 30% de			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. EXPOSION DEL DIRECTIVO.



ALIANZAS ADQUISICION DE UNIFORME ESCOLAR.



Anexo 6: Evidencias ECE 2015 y 2016

Tabla 1

Resultados ECE 2015 y 2016

	PUNTAJE	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
PERU (3° GRADO)	719	32,4%	21%	31,1%	15,6%
PERU (6°GRADO)	703	18,4%	50,3%	18,4%	13,5%

Tabla 2

Niveles de logro	UGEL Santa	DRE Ancahs	Nacional
Satisfactorio	49,0%	37,3%	46,4%
En proceso	47,3%	52,8%	47,3%
En inicio	3,7%	9,9%	6,3%
Total	100%	100%	100%

Tabla 3

NIVELES DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SATISFACTORIO	0	00%
EN PROESO	4	66 ,66%
EN INICIO	2	33,33%
TOTAL	6	

CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Estimado estudiante, a continuación, se te plantean 04 preguntas, que deberás responder con bastante responsabilidad y reflexión. Tus apreciaciones nos ayudaran a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

1. Crees que tu IE. enseña para:
 - a) Afrontar cualquier problema de la vida cotidiana
 - b) Tener más conocimientos
 - c) Para insertarte al campo laboral
2. Los docentes aplican una metodología:
 - a) Dinámica
 - b) Participativa
 - c) Expositiva
 - d) Trabajo en equipo
3. ¿Los docentes escuchan a los estudiantes?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
4. ¿tus padres están conformes con la enseñanza que recibes?
 - a) Si
 - b) No

CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Estimado docente, a continuación, se te plantean 04 preguntas, que deberás responder con bastante responsabilidad y reflexión. Tus apreciaciones nos ayudaran a mejorar la gestión de los procesos pedagógicos. (Escribe tus respuestas en los espacios en blanco)

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

- 1) ¿Tus directivos deben de ejercer un liderazgo pedagógico:
 - a) Centrado en los aprendizajes
 - b) Colaborativo
 - c) Acogedor
 - d) Conciliador

- 2) ¿Qué prácticas deben transformar los directivos, para que muestren un liderazgo pedagógico?
 - a) Establecimiento de metas y expectativas
 - b) Obtener y asignar recursos estratégicamente
 - c) Brindar un entorno ordenado creando un clima de confianza
 - d) Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza del currículo

- 3) ¿Qué aspectos tienen que fortalecer los directivos, para que ejerzan un liderazgo pedagógico en nuestra institución educativa?
 - a) La gestión pedagógica
 - b) Empatía
 - c) Escucha activa
 - d) Tolerancia

- 4) Según el Marco del Buen Desempeño Docente, ¿qué características se debe observar en el desarrollo de tus sesiones de clase, como un indicador de mejora en tu práctica pedagógica?
 - a) Aprendizaje reflexivo
 - b) Trabajo en equipo
 - c) Dominio de contenidos pedagógicos
 - d) Dominio de contenidos disciplinares