



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE PARA LAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 023 MARÍA MONTESSORI**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MARÍA SANDRA VIGO NÚÑEZ

Asesor:

Luis Alberto Esquén Perales

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	5
Desarrollo	7
Identificación del Problema	7
Contextualización del Problema	7
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución para el problema identificado	13
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	20
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humana	21
Presupuesto	22
Matriz del monitoreo y evaluación	23
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	28

Resumen

La investigación tiene el objetivo de plantear una alternativa de solución después de haber detectado la problemática relacionada con la inadecuada Gestión de Soporte Docente en el uso de estrategias didácticas en el área de Comunicación, esta es aplicada a las docentes de la IEP N° 023 María Montessori, al haber empleado una entrevista a través de una guía, la que determinó el problema existente; la literatura y el contraste con la realidad nos conlleva a corroborar que la Gestión Curricular a cargo del líder pedagógico determina el éxito escolar, el monitoreo y acompañamiento pedagógico garantiza mejores desempeños docentes, junto al manejo adecuado del Clima Institucional, confluirán en una oportuna Gestión de soporte docente, siendo los efectos trascendentales como alcanzar la meta del desarrollo Comunicativo Textual y la buena práctica de sesiones de aprendizaje significativas del mismo modo generar el manejo adecuado y oportuno de conflictos en aula; absolutamente estas acciones puestas en marcha fortalecerán la gestión institucional, en donde mejores actuaciones docentes, implican el logro de metas de aprendizaje y climas educativos favorables.

Introducción

El trabajo académico en esta oportunidad Plan de Acción determina la priorización de la problemática institucional, siendo el propósito final proponer opciones con capacidad de mejora, en una población de aproximadamente 70 niños y 3 docentes consiguiendo por medio de una entrevista personalizada a cada una de ellas información de suma importancia para determinar que dificultades aquejan a la Institución Educativa, esta producción tiene en consideración tres dimensiones, estas a su vez contienen las estrategias o alternativas de solución y finalmente las acciones tenidas a bien para cada una de ellas. La gestión Curricular se presenta como la dimensión cuyo liderazgo influye y determina el éxito institucional determinado preferentemente por el logro de metas de aprendizaje, ahora bien si hablamos de gestión curricular y calidad es evidente que es distinto hablar de currículo que llevar éste a la práctica, por ello es necesario considerar principios para alcanzar la calidad educativa que es lo que el padre de familia tanto busca como: amplitud es decir lo que el estudiante debe aprender es amplio y variado, coherencia articular los aprendizajes para que se aprecien como un todo y no fragmentados, continuidad los aprendizajes se orientan sobre la base de experiencias previas las competencias se van graduando y equilibrio en donde los aprendizajes se vayan tomando de acuerdo al tiempo necesario para su logro (Rohlehr, 2006, p.11).

El clima escolar se constituye en un requisito indispensable, las relaciones de convivencia escolar democrática deberán siempre estar presentes en la IE para garantizar entornos favorables a los aprendizajes, existe también una concepción multidimensional resumida en grupos: el ambiente de la IE. influye, pero no determina las relaciones sociales entre estudiantes, las relaciones interpersonales entre los estudiantes y pares entre estos y los adultos y la influencia de las creencias, valores y costumbres que predominan en ésta (Frisancho, 2016, p. 15).

El monitoreo, acompañamiento y evaluación se establece como una buena práctica de gestión con la capacidad crítica y reflexiva que motive a las docentes a mejorar su desempeño docente como consecuencia sus prácticas pedagógicas tiene impacto positivo en el logro de los aprendizajes, entre las características para que el MAE sea efectivo tenemos: debe ser sistemático y pertinente debe ir en orden y de acuerdo a la necesidad docente, flexible y gradual ya que propone acciones diversas y en progreso, formativo, motivador y participativo propone espacios de reflexión y crecimiento profesional en un ambiente de confianza, permanente e integral pues se da de manera continua y aprecia el conjunto del desempeño pedagógico (Minedu, 2014).

El trabajo está constituido en cinco apartados como son: Identificación del problema referido a la contextualización del mismo, a su descripción y formulación; Análisis y resultado del diagnóstico en donde se considera la descripción de la problemática identificada con base en el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico; las Alternativas de solución del problema planteado, los Referentes conceptuales y de experiencias anteriores lo que comprende referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas y aportes de experiencias realizadas sobre el tema; finalmente la Propuesta de implementación y monitoreo al Plan de Acción que abarca las matrices de Plan de Acción conteniendo objetivos, dimensiones, acciones y metas, matriz de implementación que considera cronograma, responsables y recursos humanos, matriz de presupuesto y finalmente la de monitoreo y evaluación.

La ejecución del plan de acción fortalecerá el liderazgo pedagógico repercutiendo en una exitosa gestión curricular e institucional, contribuirá en conseguir mejores desempeños docentes y un óptimo desenvolvimiento en un clima escolar pertinente; con la perspectiva de ofrecer un servicio educativo de calidad.

Desarrollo

Identificación del Problema

El problema está relacionado con la inadecuada Gestión de Soporte Docente en el uso de Estrategias Didácticas en el Área de Comunicación, ésta es aplicada a las docentes de la IEP N° 023 María Montessori.

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa Inicial N° 023 María Montessori, se encuentra ubicada en la avenida Juan Miguel Rosell D-9, en el Centro Poblado Santa Bárbara, distrito de Baños del Inca, provincia y región de Cajamarca su geografía es poco accidentada con presencia de áreas verdes, valles, praderas, ríos y riachuelos. Se caracteriza por ser una zona que se dedica a la actividad agrícola, y crianza de animales menores, cuenta con una infraestructura construida en un área de 250 mt², una sola planta, de material noble, con todos los servicios básicos.

La Institución Educativa trabaja en Alianza con la Municipalidad del Centro Poblado de Santa Bárbara, a fin de realizar gestiones conjuntas, así como se realizan acciones de Salud y Alimentación con apoyo de la Posta de Salud, se realizan coordinaciones con la Fiscalía Provincial de Cajamarca, las que fortalecen el funcionamiento de la Escuela para Padres.

El Centro Poblado Santa Bárbara se encuentra ubicado en el quintil de pobreza. El idioma practicado es el español, al pertenecer al Distrito de Baños del Inca, su Fiesta Patronal principal es la del Huanchaco, su principal actividad económica es: agricultura, crianza de animales menores, floricultura y fabricación de ladrillos, carece de asfalto en carretera principal, así como en accesos, lo que genera difícil ingreso a la zona; se evidencia presencia de residuos sólidos, los que se convierten en focos de contaminación para la población. Está considerada como zona vulnerable al pandillaje y delincuencia.

La ejecución del presente Plan de Acción beneficia a un total de tres docentes y setenta niños, las docentes se caracterizan por ser activas y muestran interés por mejorar su desempeño docente, los niños se caracterizan por ser inquietos, habidos de aprender haciendo, experimentando, descubriendo y construyendo.

El directivo de la Institución Educativa tiene el perfil de Gestión Curricular Participativa, cuenta con el potencial de ejercer liderazgo pedagógico, capacidad de escucha, empatía, asertividad, promoviendo un clima Institucional favorable y de confianza;

con capacidad para aplicar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, empleando un enfoque crítico, reflexivo e intercultural, en búsqueda de un mejor ejercicio pedagógico y docente, atendiendo las necesidades formativas de las docentes; logrando mejorar los aprendizajes.

Descripción y formulación del problema.

La chakana como técnica de análisis de problemas de gestión, nos conllevó a priorizar nuestro problema y tomando en cuenta los procesos de Gestión Escolar éste se vincula con el Desarrollo del Planeamiento Institucional, al ser propuesto en la formulación de los documentos de Gestión; con el Fortalecimiento del Desempeño Docente, al aplicar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), y con la Gestión de la Convivencia Escolar y la Participación al buscar mejores ambientes y espacios de interacción para la Comunidad Educativa, es por ello que la problemática se ha planteado de la siguiente manera "Inadecuada Gestión de Soporte Docente para el uso de Estrategias Didácticas en el Área de Comunicación de los estudiantes". Así también permitirá abordar Compromisos de Gestión Escolar como el progreso de los logros de Aprendizaje, la aplicación pertinente del MAE y el Clima Escolar; Fortalecerá las competencias referidas al Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), como la puesta en marcha de las Comunidades de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica y garantizar logros de Aprendizaje de Calidad. Abarca a su vez las Dimensiones del Liderazgo citando que el Establecimiento de Metas y objetivos es ineludible en este caso y a su vez el Impulso y Desarrollo profesional del maestro.

Se considera que es sobresaliente atender esta problemática debido a que permitirá mejorar el desempeño pedagógico y docente, lo que tendrá impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La solución del problema en mención es pertinente, ya que se cuenta con el tiempo suficiente para su aplicación, el clima escolar es favorable; de respeto, ayuda mutua y trabajo en equipo; las docentes se encuentran organizadas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje además participan de cursos en el Portal de Perú Educa propiciando su auto capacitación, dispuestas a participar de Talleres de Capacitación así como a su participación continua en el MAE; de igual modo la directora evidencia habilidades interpersonales, liderazgo pedagógico y se encuentra capacitada a través del Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola. Los criterios de priorización del problema, son los de mejorar los aprendizajes de los estudiantes por medio de fortalecer las capacidades didácticas de los docentes en Estrategias Curriculares

del área de Comunicación a través del MAE, por lo tanto, urge su implementación en nuestra IE ya que contribuirá a la mejora de nuestra gestión escolar centrada en el liderazgo pedagógico.

Para este problema se han identificado tres causas:

La primera causa: Limitada aplicación de Estrategias Didácticas en el Área de Comunicación, se relaciona con la dimensión de Gestión Escolar, debido a factores como limitada motivación y capacitación de las docentes en cuanto al manejo de estrategias didácticas en el Área de Comunicación, cuyas evidencias son el limitado desarrollo de los aprendizajes, no desarrollando el pensamiento crítico y reflexivo, aprendizajes monótonos lo que trae como resultado el escaso desarrollo del enfoque comunicativo textual. Sin embargo, las docentes participan de cursos virtuales como los de PerúEduca.

La segunda causa: Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, perteneciente a la Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, esto debido a factores tales como, que la directora tiene aula a cargo y por ello se ve limitado el tiempo para la realización de los mismos. Esto trae como resultado sesiones de aprendizaje poco significativas. A pesar de ello se ha considerado la posibilidad de adaptación de algunos horarios directivos para realizar el monitoreo correspondiente.

La tercera causa: Dificultad en el manejo de conflictos en el aula, enmarcada en la dimensión Clima Escolar, los factores probablemente son la falta de elaboración consensuada de normas de convivencia, cuyo efecto es la presencia de conflictos disfuncionales, lo que se aprecia en incidentes dentro de aulas, así como durante el recreo, trae como resultado un clima escolar deficiente. Pero se tiene en cuenta la necesidad identificada de los docentes de fortalecer este aspecto en bien del clima escolar.

La atención a la problemática considerada logrará tener alto impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico, ya que atenderá una necesidad urgente para el logro de los aprendizajes de los niños. Al mejorar el desempeño docente se garantizan mejores intervenciones en las aulas y mejores resultados.

De no abordarse la problemática detectada, es muy probable que los estudiantes no logren sus aprendizajes en el Área de Comunicación de manera óptima; sin embargo, si la Institución Educativa ofrece oportunas y pertinentes estrategias didácticas en esta área, los estudiantes mejorarán sus desempeños en el enfoque Comunicativo, esto a su vez les permitirá establecer relaciones afectuosas y respetuosas con sus pares y agentes de su entorno, convivir de manera más armoniosa, resolver conflictos por medio del diálogo. Como resultado, los estudiantes se podrán desenvolver, expresar y comunicar de manera

confiada y segura, enriqueciendo su autoestima y relación con los diferentes grupos sociales en los cuales interactúa.

Finalmente, de los resultados del diagnóstico se puede afirmar que la limitada Aplicación de Estrategias Didácticas en el Área de Comunicación, se debe a su vez a factores como inadecuada gestión en el soporte docente; el limitado Monitoreo y Acompañamiento en la Práctica Pedagógica debido a que la directora tiene aula a cargo y la Dificultad en el Manejo de Conflictos en el Aula, se debe al escaso conocimiento de mecanismos de resolución de desacuerdos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática reconocida como “Inadecuada Gestión de soporte docente para el uso de estrategias didácticas en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E.I. N° 023 María Montessori, permite desarrollar la preparación permanente del profesional educativo en comunidades de aprendizaje en busca de la mejora de su práctica pedagógica, promovido por el directivo, para la promoción de los aprendizajes; dirige permanentemente un acompañamiento sistemático, crítico y reflexivo con el propósito de lograr las metas de aprendizaje. Se ratifican los compromisos referidos a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y tiene por objetivo, comprometer a toda la comunidad educativa en este logro; así como el que busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, este componente redundando directamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Al abordar el problema se accede a proponer metas que son dimensiones del liderazgo, al plantear la solución al problema descrito; así como la de aplicar el MAE de manera satisfactoria y la que indica sobre la participación de los docentes en las Comunidades de Aprendizaje para mejorar su desempeño.

La técnica utilizada para el recojo de información es la entrevista, el instrumento aplicado es la guía de entrevista. Este instrumento fue aplicado en el mes de septiembre a las docentes a través de una entrevista personalizada, para recoger opiniones acerca de su práctica pedagógica, detectar las necesidades de formación o fortalecimiento docente, considerando que el trabajo en equipo es indispensable para la mejora de la práctica pedagógica y el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Mediante los instrumentos aplicados a las docentes se organizaron las respuestas de acuerdo a la correlación de ellas para obtener las subcategorías, posteriormente se encontraron las categorías. Así tenemos las siguientes categorías y subcategorías: Estrategias Didácticas en el Área de Comunicación, ésta a su vez comprende el Plan Lector como Estrategias de Comprensión de Textos; Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica que abarca Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, así como Manejo de

Conflictos en el aula donde se considera Mecanismos positivos, Mecanismos negativos y Mecanismos de maltrato.

Estas respuestas permiten obtener las siguientes conclusiones antecesoras, frente a las interrogantes ¿Qué estrategias utilizas para trabajar el área de Comunicación? Las docentes consideran que para la enseñanza del Área de Comunicación se utiliza mayormente el Plan Lector como Estrategias de Comprensión Lectora, ¿En qué consiste el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente? referente al Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico ellas opinan que es una estrategia para evaluar la práctica pedagógica y permite mejorar la misma a través de orientaciones, y ¿Cómo manejar los conflictos en el aula? respondieron que el manejo de conflictos en el aula debe ser adecuado, pues se desarrollarán entornos favorables para logro de aprendizaje de los estudiantes, basados en un buen clima institucional.

Resultados del diagnóstico.

Las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 023 María Montessori consideran que para el desarrollo del Área de Comunicación la estrategia más utilizada es el Plan Lector, sin embargo, estas son insuficientes considerando el Enfoque Comunicativo Textual. En este sentido es importante señalar que la lectura es una competencia básica para el desarrollo del pensamiento del niño, le permite el despliegue de procesos intelectuales cada vez más complejos (Tiching Red Educativa Escolar, 2014).

En cuanto al aspecto de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, opinan que se refiere a la observación de la práctica docente para mejorarla, observación para evaluar y consideración de estrategias. Al respecto el Consejo Nacional de Educación (2017) las diferencias son claras: Monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor técnica. Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

En referencia al manejo de conflictos en el aula opinan que se debe conversar con los estudiantes para hacerlos reflexionar, también se puede llamar a los padres de familia para que conversen con ellos al respecto. Sin embargo, el docente para regular el

comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula emplea mecanismos como los formativos, de control externo y de maltrato (Minedu, 2018, p.16)

Alternativas de solución para el problema identificado

Para la situación descrita se está planteando la ejecución de las siguientes acciones como alternativas de solución y según las dimensiones se tiene: En Gestión Curricular, la aplicación de Estrategias Didácticas en el área de comunicación, a través de Círculos de Interaprendizaje y Tertulias Pedagógicas Dialógicas que permitan conocer y aplicar estrategias del Plan Lector y Comprensión de Textos, logrando así la puesta en práctica de estrategias innovadoras, oportunas a las situaciones que atraviesa el contexto educativo.

En la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, la implementación de un Plan sobre la misma, mediante Visitas al Aula y la Evaluación entre Pares que permita realizar la ejecución efectiva del MAE, consiguiendo de ésta manera una práctica pedagógica personalizada, coherente a la necesidad de ésta.

En Clima Escolar, el Manejo de Conflictos en el Aula, mediante el Plan de Implementación de la Rúbrica: Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas, a través de Círculos de Jornadas de Autoformación Docente y Talleres de seguimiento, alcanzando el manejo adecuado de conflictos en el aula, acorde a la situación actual de convivencia escolar.

Estas acciones permitirán alcanzar cada uno de los objetivos como Aplicar Estrategias Didácticas Innovadoras, Ejecutar el plan de Monitoreo, Acompañamiento en la Practica Pedagógica de manera personalizada y Gestionar el manejo de Conflictos en el aula de manera adecuada, de este modo se estarán revirtiendo las causas del problema planteado como Limitada Aplicación de Estrategias Didácticas de las docentes en el Área de Comunicación, Limitado Monitoreo y Acompañamiento en la Practica Pedagógica Institucional por parte del Directivo y dificultad en el Manejo de Conflictos en el aula.

Considerando los procesos de Gestión Escolar la aplicación de los Círculos de Interaprendizaje y las Tertulias Pedagógicas permitirán fortalecer la Dirección y Liderazgo, pues el Directivo será quien promueva, oriente y guie estas buenas prácticas de gerencia; la puesta en marcha de Visitas al Aula y Evaluación entre Pares, las Jornadas de Autoformación Docente y Talleres de Seguimiento a su vez contribuirán con el Desarrollo Pedagógico y Convivencia escolar, estas fomentarán la oportuna aplicación del Plan de Monitoreo y la existencia de un Clima Escolar favorable para los resultados de aprendizaje.

Estas acciones facultarán alcanzar cada uno de los objetivos como: Aplicar Estrategias Innovadoras, Ejecutar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Gestionar el

Manejo Adecuado de Conflictos en el Aula y por ende revertir las causas del problema: Limitada Aplicación de Estrategias Didácticas en el Área de Comunicación, Limitado Monitoreo y Acompañamiento en la Práctica Pedagógica y la Dificultad en el Manejo de Conflictos en el Aula.

Las acciones consideradas han sido propuestas en relación al contexto que presenta la Institución Educativa es decir se cuenta con la capacidad de liderazgo transformacional por parte del directivo, la disposición de las docentes para capacitarse, actualizarse e innovarse con la finalidad de mejorar su desempeño docente, los niños y niñas ávidos de construir sus propios aprendizajes; se cuenta con los espacios y tiempos pertinentes para optimizar progresos institucionales, en jornadas extracurriculares, estas condiciones permitirán el diseño de un plan de mejoramiento, concretar de manera conjunta acciones propuestas y evaluar formativamente los logros y dificultades obtenidos, con la finalidad de llegar a una posición crítica y reflexiva con la capacidad de retroalimentar la formación continua docente, en busca de mejores desempeños docentes y en consecuencia mejores metas de aprendizaje.

Las acciones presentadas configuran la alternativa de solución y ésta favorece el logro del objetivo general de Reforzar la Gestión de Soporte Docente para el uso de Estrategias Didácticas en el Área de Comunicación de la IEP N° 023 María Montessori.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

La Gestión Curricular se puede considerar como un proceso permanente de toma de decisiones, realización de prácticas, y propuestas de mejora, con la finalidad de optimizar la acción educativa, en la cual los responsables de ésta, son los agentes educativos, orientados por el líder pedagógico. Es decir, el papel que representa el directivo es fundamental y directriz, ya que el centro escolar debe tener por esencia el desarrollo óptimo de la tarea educativa, en busca de un progreso y alcance de competencias y capacidades en los estudiantes (Fancy Castro, 2015, p. 11). Ante esta mirada se puede concluir que la Gestión Curricular tiene un índice preponderante en beneficio del logro satisfactorio en los aprendizajes de los educandos, siendo el líder pedagógico quien inspira cambios de mejora, para lo cual se propone como estrategias puestas en práctica al Plan Lector, que se plantea como un conjunto de selectas lecturas apropiadas a la edad, intereses y expectativas de los niños, con la finalidad de promover el deleite por la lectura, así como generar niveles literales, inferenciales y críticos de comprensión de textos. Lo ideal es que este Plan Lector permitiera a los niños darse cuenta de los beneficios que ofrecen las lecturas como la exploración del conocimiento, el hecho de analizar situaciones, hechos, personajes, encontrar la expresión de la belleza de la palabra en las mismas. Tendría que servir para que cada alumno tomara conciencia del crecimiento de su capacidad lectora y de su capacidad de análisis de hechos, situaciones y personajes, y descubriera la belleza en el lenguaje (La Galera, 2018).

En consecuencia, efectivamente el Plan Lector es una excelente propuesta en busca del desarrollo del Área de Comunicación, ya que permite la consecución de innumerables logros, como el desarrollo del pensamiento y sus habilidades, el despliegue de la imaginación y creatividad, la capacidad comunicativa, entre otros. Para esta estrategia los Círculos de Interaprendizaje se presentan como acciones, pues permitirán que entre las docentes se intercambien experiencias sobre determinados temas educativos y se enriquezca la práctica pedagógica. Los CIAs buscan la reflexión y discusión sobre la práctica pedagógica, se presentan como soluciones oportunas a las necesidades de educación docente, promueven la valoración y socialización de experiencias exitosas (USIL, 2018, p. 49). A partir de ello se puede deducir que, los CIAs son grupos de docentes interesados en mejorar su desempeño docente a partir del intercambio de experiencias y

propuestas acertadas de mejora. La Tertulia Pedagógica está considerada como una de las acciones de formación pedagógicas que también fortalecen el progreso docente. Se puede llevar a cabo entre los integrantes de la misma IE o con otras más, permite que se actualicen los docentes y pongan en debate sus conocimientos educativos importantes. Presume una preparación continua docente de calidad y es concordante con las mejores prácticas docentes (USIL, 2018, p.38). Se culmina diciendo que la Tertulia Pedagógica perfecciona el conocimiento y práctica docente en los entornos educativos. La Tertulia Pedagógica y los Círculos de Interaprendizaje son parte del trabajo colegiado, a su vez complementan la Gestión Curricular recordando que el profesional educativo debe prepararse permanentemente para evidenciar cada vez un mejor desempeño docente, así como contribuirá con el avance de los aprendizajes, contribuyendo al plan de propuesta de metas y expectativas, poniendo en marcha los procesos de gestión estratégicos. Estas acciones se relacionan con los Procesos de Gestión Escolar en la ruta siguiente, al formular el PEI (PE01.1) y el PAT (PE01.3) se desarrolla el planeamiento institucional, esto requiere monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), es decir administrar los recursos humanos y la realización del trabajo colegiado (PO03.1) fortalecerá el desempeño docente, y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (PO04) son parte del proceso de la gestión de los aprendizajes.

El Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente; se planea en relación a la necesidad educativa de optimizar la formación y el servicio docente, ya que estos repercutirán en el rendimiento académico de los escolares. El monitoreo es un proceso de recojo y análisis de información en cuanto a cuan bien se realizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, para determinar las mejores decisiones. El acompañamiento entendido como el soporte técnico, efectivo y afectivo al docente con la finalidad de fortalecer sus competencias pedagógicas (Universidad San Ignacio de Loyola, 2018, p.38). La evaluación docente entendida como acciones de valoración de la práctica pedagógica, ante las evidencias, lo que hace es producir una reflexión de su propio desempeño y de su responsabilidad frente a un proceso educativo que debe ser de calidad (MINEDU, 2008, p.10). Como resultado, el MAE es una estrategia que permite el mejoramiento del desempeño docente y el consecuente logro de la calidad educativa. Ante esto se ha creído conveniente ejecutar como estrategia un Plan de MAE, el que conseguirá realizar actividades planificadas en tiempos determinados, empleando acciones necesarias. Las visitas al aula como acciones del MAE, se consideran prácticamente imprescindibles, pues permiten el recojo de información in situ. Cuando el directivo realiza las visitas al aula, queda garantizado el monitoreo, este implica la valoración del uso de herramientas,

recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos al aula, los que a su vez repercuten en la meta de alcanzar los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2014, p 50). Por tanto, las visitas al aula nos proporcionarán datos útiles y valiosos para en base a ellos optimar la práctica docente. Por otro lado, la evaluación entre Pares es otra acción del MAE, permite que un docente experto en determinadas prácticas pedagógicas fortalezca las de otro compañero. Esta experiencia consigue que se localicen dificultades en aula y entre ambos docentes se conjugue una construcción colegiada, cuya base es la confianza y la ayuda mutua (USIL, 2018, p.33). Como resultado la Evaluación entre Pares es una forma de interacción pedagógica entre dos docentes, cuyo propósito es concertar en cuanto a los saberes didácticos. Las citadas conllevan al MAE en cuanto a buscar la superación de estrategias metodológicas, recursos, materiales y tiempo en la Institución Educativa. Al emplear el MAE se efectiviza el planeamiento, coordinación y evaluación de la propuesta educativa, el desempeño docente se trasluce en Comunidades de aprendizaje. Estas alternativas de solución se corresponden con los Procesos de Gestión Escolar en el rumbo siguiente, al formular el PEI (PE01.1) y el PAT (PE01.3) se despliega el planeamiento institucional, esto requiere el fortalecimiento de capacidades (PS01.3), es decir generar la administración de los recursos humanos, la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3) permitirá fortalecer el desempeño docente y el reforzamiento de los aprendizajes (PO04.2) forman parte del proceso de la gestión de los aprendizajes.

El Clima Escolar es un factor determinante para favorecer el logro de los aprendizajes en los estudiantes, se afirma que estos aprenden más y mejor cuando asisten a instituciones en donde se sienten seguros afectivamente, en donde se los trata con respeto y cordialidad; se dice que las escuelas sólidamente acogedoras son muestra de un trabajo comprometido con la integridad y bienestar de los escolares (USIL, 20018, p.59). En consecuencia, el Clima Escolar debe tener la característica de ser necesariamente favorable pues repercute en alcanzar metas de aprendizaje. Se ha creído por conveniente llevar a la praxis como estrategia un Plan de Implementación de la Rúbrica: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, en donde el desempeño indica que el docente deberá emprender interacciones sociales positivas entre educandos, procurando su autorregulación (Minedu, 2018, p.15), en resumen, la rúbrica indica alcanzar niveles positivos de autorregulación e interacciones entre los niños y niñas. Una de las acciones tenidas a bien es la implementación de Jornadas de Autoformación Docente, estas generan que los maestros reconozcan sus debilidades en conocimientos educativos, éstas permiten fortalecer necesidades docentes en temas pedagógicos para ser abordados con el

propósito de mejorar la formación pedagógica (USIL, 2018, p.50); en resolución, las Jornadas de Autoformación Docente permiten el logro de competencias docentes orientadas a contribuir con la formación didáctica. Por otra parte, otra acción son los Talleres de Seguimiento, en donde un experto en el tema fortalecerá determinado aspecto pedagógico, estos enfocan áreas determinadas a nivel institucional que requieren ser atendidas, contrastando su práctica real con experiencias exitosas, fomentando la reflexión y producción individual y colectiva (USIL, 2018, p.50); se puede ultimar afirmando que los talleres de seguimiento están a cargo de un experto en un tema pedagógico específico, en donde se comparan las experiencias docentes presentadas con las del especialista, generando capacidad crítica y reflexiva, permitiendo la realización de productos pedagógicos. Las Jornadas de Autoformación Docente y los talleres de Seguimiento, hacen posible la Gestión Curricular, además para elevar los niveles de rendimiento docente la preparación debe ser evidente en los resultados y desempeños, así las metas y expectativas institucionales serán posibles, a su vez la implementación de los procesos de gestión estratégicos. Estas propuestas de solución se vinculan con los Procesos de Gestión Escolar en el siguiente orden, al formular el PEI (PE01.1) y el PAT (PE01.3) se despliega el planeamiento institucional, esto necesita del fortalecimiento de capacidades (PS01.3), es decir aplicar la administración de los recursos humanos, el promover la convivencia escolar (PO05.1) y el hecho de prevenir y resolver conflictos (PO05.2) contribuirán a la gestión de la convivencia escolar y la participación.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Las dimensiones consideradas en el presente Plan de Acción: Gestión Curricular; Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; así como también el Clima escolar y las acciones propuestas para las mismas: Círculos de Aprendizaje, Tertulias Pedagógicas, Visitas al aula, Evaluación entre pares, Jornadas de Autoformación Docente, y Talleres de Seguimiento, guardan estrecha relación con experiencias exitosas que se han desarrollado pensando en la formación permanente del docente, con miras al logro de las metas de aprendizaje, tal es el caso de “Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” desarrollada en la IE Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, de los autores Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara en el 2015; cuyo objetivo es evidenciar que el acompañamiento docente entre pares trae como consecuencia resultados pedagógicos enriquecedores, los resultados son

que se conseguirán logros significativos de los aprendizajes, como afirmación final el acompañamiento pedagógico se puede establecer como Cultura Institucional y en consecuencia instaurar un Sistema de Mejora (Vásquez, Javier, 2015). Otra experiencia es la denominada “Sistematización de la experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento a docentes en aula de 54 Instituciones Educativas multidoctores y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” de los autores Mercedes Mariela Arizola Girón, María Elena Torres Izquierdo y José Alberca Troncos, ejecutado en Piura, 2011, su objetivo mejorar las deficiencias docentes, como resultado si se mejora el desempeño docente, mejorará el logro de aprendizajes, en fin para tener una educación de calidad se hace indispensable atender la necesidad de monitoreo y acompañamiento pedagógico (Arizola, Mercedes, 2011). Otra práctica exitosa es la llamada “El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de Escuelas Públicas Rurales del Perú”, cuyos autores son José S. Rodríguez G., Janneth Leyva Zegarra y Álvaro Hopkins Barriga, documento presentado en Julio de 2016, este trabajo es considerado como uno de los pilares de Programa de Educación Logros de Aprendizaje PELA, cuyo objetivo es elevar el nivel académico de los estudiantes, los resultados obtenidos indican que cuando los docentes tiene un tutor quien los acompaña de manera individual en el diario trabajo docente, abarcando capacitaciones, materiales de soporte y también talleres grupales, les permite mejorar su formación docente, la conclusión es que la aplicación del PELA trae como resultado calidad docente y por ende mejores resultados de aprendizaje mejorando la Educación Básica del Perú (Rodríguez José, 2016).

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La matriz tiene por finalidad exponer en síntesis la problemática identificada y la alternativa de solución, así mismo las acciones y metas, en cuanto a las dimensiones determinadas.

Problema					
Inadecuada gestión de soporte docente para para el uso de estrategias didácticas en el Área de Comunicación de la IEP N° 023 María Montessori"					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Reforzar la Gestión de Soporte Docente para el uso de Estrategias Didácticas en el Área de Comunicación de la IEP N° 023 "María Montessori" de la Ugel Cajamarca	Emplear estrategias didácticas Innovadoras.	Gestión Curricular.	Conformación de Comunidades de Aprendizaje docente para promover el uso de estrategias didácticas en el área de comunicación	A1. CIA. sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora A2. Tertulia Pedagógica. Referentes al Plan Lector.	100% de docentes que emplean adecuadamente estrategias didácticas innovadoras.
	Efectuar el Monitoreo, Asesoramiento y Evaluación en la práctica pedagógica de manera personalizada.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.		B1. Visitas al Aula, para un asesoramiento personalizado. B2. Evaluación entre pares, para fortalecer el desempeño docente.	100% de docentes que participan del MAE.

	Asesorar el manejo de conflictos en el aula.	Clima escolar		C1. Jornadas de autoformación docente, sobre el Manejo de conflictos en el aula. C1. Talleres de seguimiento, sobre la rúbrica de regulación positiva del comportamiento de los estudiantes.	100% de docentes asesorados en el manejo adecuado de conflictos en el aula.
--	--	---------------	--	---	---

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humana.

Es relevante considerar en la matriz de ejecución cuando se realizarán las acciones, quienes serán los responsables y cuál es el alcance esperado.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)						
				Humanos / materiales	M	A	M	J	S	O	N
Emplear estrategias didácticas Innovadoras.	A1. CIA sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora	100% de docente que asisten a los Círculos de Interaprendizaje	Directivo	Personal institucional/ Materiales escritorio y audiovisuales	X		X		X		X
	A2. Tertulia Pedagógica. Referentes al Plan Lector.	100% de docente que participan d las Tertulias Pedagógicas	Directivo	Personal institucional/ Materiales escritorio y audiovisuales		X		X		X	
Efectuar el Monitoreo, Asesoramiento y Evaluación en la práctica pedagógica	B1. Visitas al Aula, para un asesoramiento personalizado .	100% de docente Monitoreados, Asesorados y Evaluados.	Directivo	Personal institucional/ Materiales escritorio y audiovisuales			X	X		X	

de manera personalizada.	B2. Evaluación entre pares, para fortalecer el desempeño docente.	100% de docente que participan de Evaluación entre pares	Directivo	Personal institucional/ Materiales escritorio y audiovisuales	X	X	X	X	X	X	X	X
Asesorar el manejo de conflictos en el aula.	C1. Jornadas de autoformación docente, sobre el manejo de conflictos en el aula	100% de docente que asisten a las Jornadas de Autoformación Docente	Directivo	Personal institucional/ Materiales escritorio y audiovisuales				X			X	
	C2. Talleres de seguimiento, sobre la rúbrica de regulación positiva del comportamiento de los estudiantes.	100% de docente que participan de los Talleres de Seguimiento	Directivo	Personal institucional/ Materiales escritorio y audiovisuales			X		X			X

Presupuesto.

El objetivo de la matriz es realizar un cálculo aproximado en cuanto al precio que implica la ejecución de las acciones formuladas.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. CIA. sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora	Humanos/materiales y Financieros.	Autofinanciamiento	S/ 100.00
A2. Tertulia Pedagógica. Referentes al Plan Lector.	Humanos/materiales y Financieros.	Autofinanciamiento	S/ 80.00
B1. Visitas al Aula, para un asesoramiento personalizado.	Humanos/materiales y Financieros.	Autofinanciamiento	---
B2. Evaluación entre pares, para fortalecer el desempeño docente.	Humanos/materiales y Financieros.	Autofinanciamiento	---
C1. Jornadas de autoformación docente, sobre el Manejo de conflictos en el aula	Humanos/materiales y Financieros.	Autofinanciamiento	S/ 60.00

C1. Talleres de seguimiento, sobre la rúbrica de regulación positiva del comportamiento d los estudiantes.	Humanos/materiales y Financieros.	Autofinaciamiento	S/ 70.00
Total			S/ 310.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

La matriz tiene por propósito presentar las acciones propuestas para conseguir cada uno de los objetivos, así también el nivel de logro alcanzado, las evidencias que presumen la verificación, el directivo como responsable, el tiempo de aplicación, se especificarán los logros y dificultades, así como la reconsideración de algunas acciones que se pueden mejorar.

Acciones organiza das según Dimensión	Nivel de logro de las accio nes (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el Nivel De Logro)	Responsa bles	Periodici dad	Aportes y/o dificultades según el Nivel de Logro	Reformu lar acciones para mejorar Nivel de Logro

--	--	--	--	--	--	--

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Considerando los resultados obtenidos en el diagnóstico se corrobora la información como que es limitada la aplicación de estrategias didácticas en el Área de Comunicación, lo que implica un escaso desarrollo del enfoque comunicativo; es limitado el Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica, por lo tanto las sesiones de aprendizaje son poco significativas y la dificultad en el manejo de conflictos en el aula, lo que conlleva a la presencia de conflictos disfuncionales; estas son consideradas como razones que repercuten directamente en el bajo nivel de logros de metas de Aprendizaje. Estas causas, a la luz de la teoría, al ser consideradas permiten encontrar al mismo tiempo, oportunidades para superar la problemática, a través de estrategias, propuestas de ayuda que deben convertirse en realidad durante las acciones educativas en la IEI N° 023 María Montessori 2018 mediante la gestión del plan de acción presentado, en donde todos los actores educativos participen de manera oportuna y con compromiso. Por último, este plan de acción contribuirá a fortalecer la gestión escolar y el liderazgo pedagógico en la institución.

Referencias

- Rodríguez, José. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Perú, recuperado de http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Informe%20final_AC_PM.pdf.
- Arizola, M. (2011). *Sistematización de la experiencia sobre Monitoreo Y Acompañamiento a docentes en aula de 54 Instituciones Educativas multidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Piura. Perú, recuperado de <http://siar.regionpiura.gob.pe/admDocumento.php?accion=bajar&docadjunto=913>.
- Vásquez, J. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. San Martín. Perú, recuperado de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wpcontent/uploads/2016/10/LUCADAR.pdf>.
- Tiching Red Educativa escolar (2014). Plan lector: una estrategia integral para el fomento de la lectura, recuperado de <http://blog.tiching.com/plan-lector-una-estrategiaintegral-para-el-fomento-de-la-lectura/>.

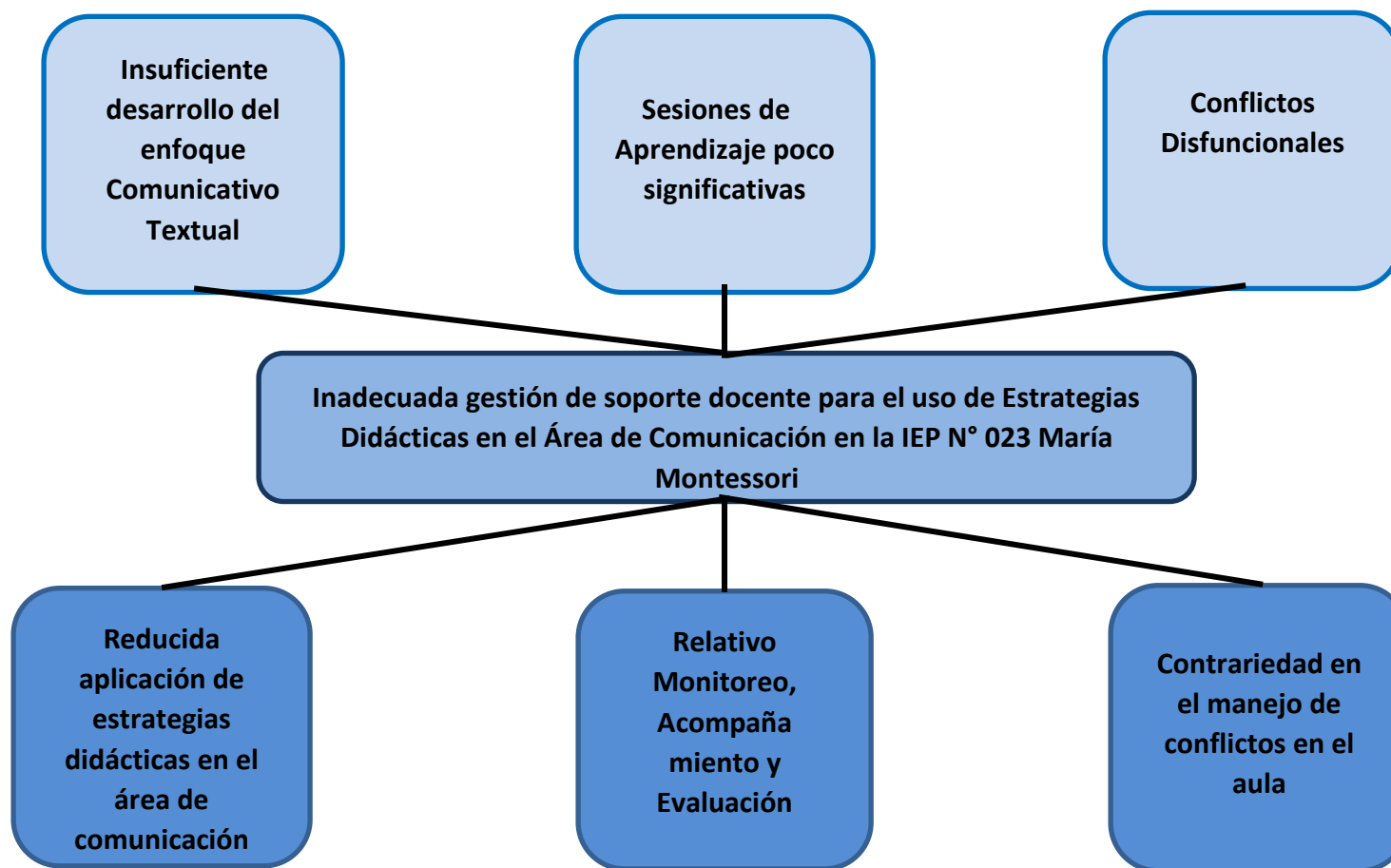
- La Galera (2018). ¿Qué es el Plan Lector?, recuperado de <http://www.lagaleraeditorial.com/es/que-es-el-plan-lector>.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2012). Guía para la presentación de proyectos e informes de tesis. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2012). Texto del módulo 1. Dirección Escolar. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2012). Texto del módulo 2. Planificación Escolar. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2012). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2012). Texto del módulo 4. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2012). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2012). Texto del módulo 4. Compendio de lecturas selectas. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2012). Texto del módulo 5 y 6. Compendio de lecturas selectas. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes de áreas rurales. Lima: CNE.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional-Propuesta de convivencia y disciplina escolar democrática. Lima: Otupi.
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco del buen desempeño del directivo. Lima.
- Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA – Soluciones Educativas.
- Ministerio de Educación del Perú (2015a) Fascículos de Compromisos de Gestión Escolar (documento de trabajo). Lima, Perú: Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Texto del módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

UNESCO (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

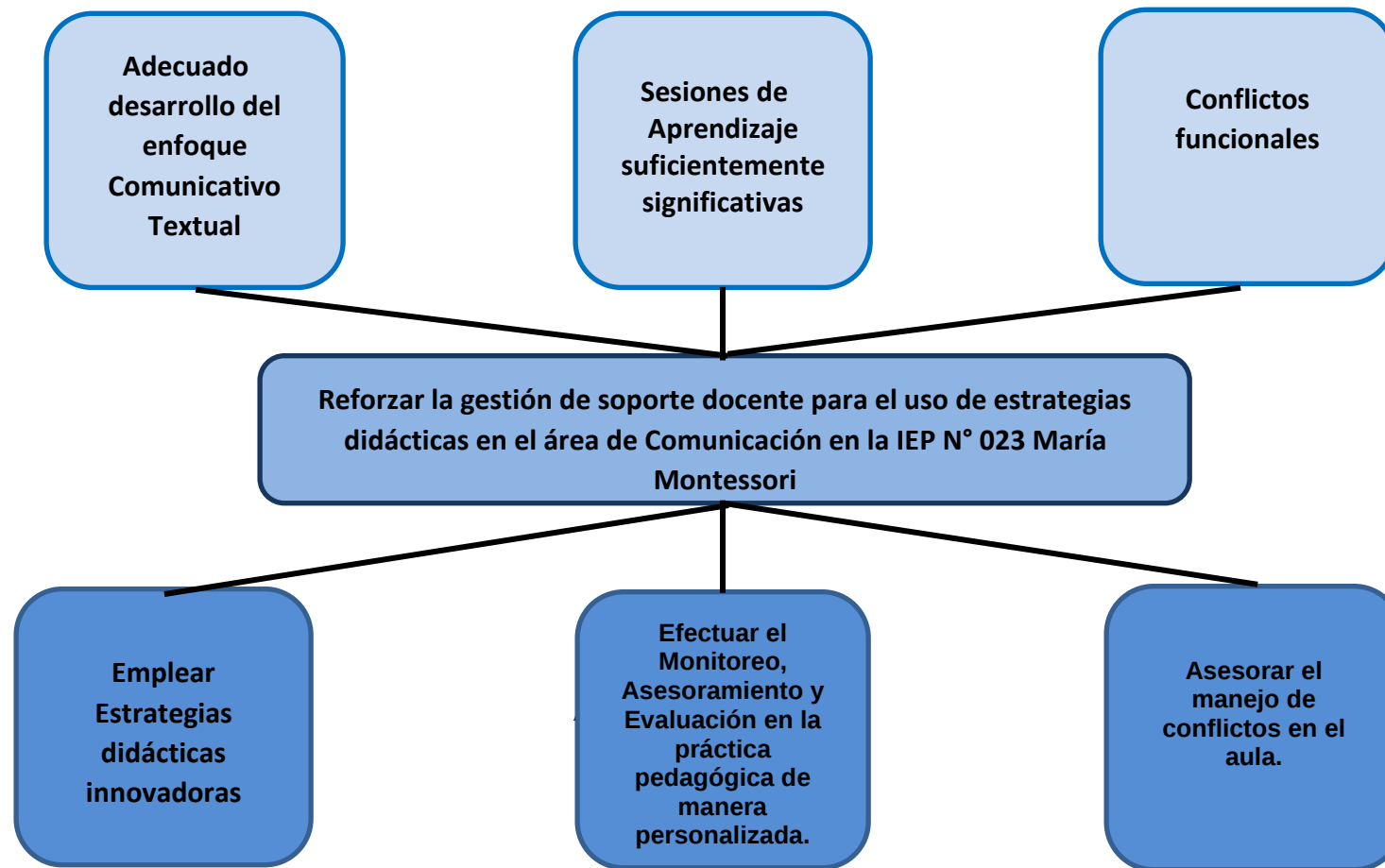
problema

Anexos
Árbol de



Fuente: Elaboración propia

26 Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de recojo de información

Guía de entrevista

Estimadas maestras, la presente es con la finalidad de elaborar un Proyecto de Mejora Institucional, a través de la solución del problema que identificamos en el presente año, tus respuestas me ayudarán a sistematizar las fuentes de información que voy a requerir. Gracias

1. Estrategias didácticas de Comunicación

- ¿Qué estrategias utilizas para trabajar el área de Comunicación?
.....
- ¿Cómo trabaja una sesión de aprendizaje para desarrollar el enfoque comunicativo textual?
.....
- ¿Considera que sus estudiantes logran aprendizajes significativos en el área de comunicación? ¿Por qué?
.....

2. Monitoreo y acompañamiento a los docentes

- ¿En qué consiste el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente?
.....
- ¿Qué actitudes debe mostrar un docente monitoreado?
.....
- ¿Para qué le sirve el monitoreo y acompañamiento?
.....

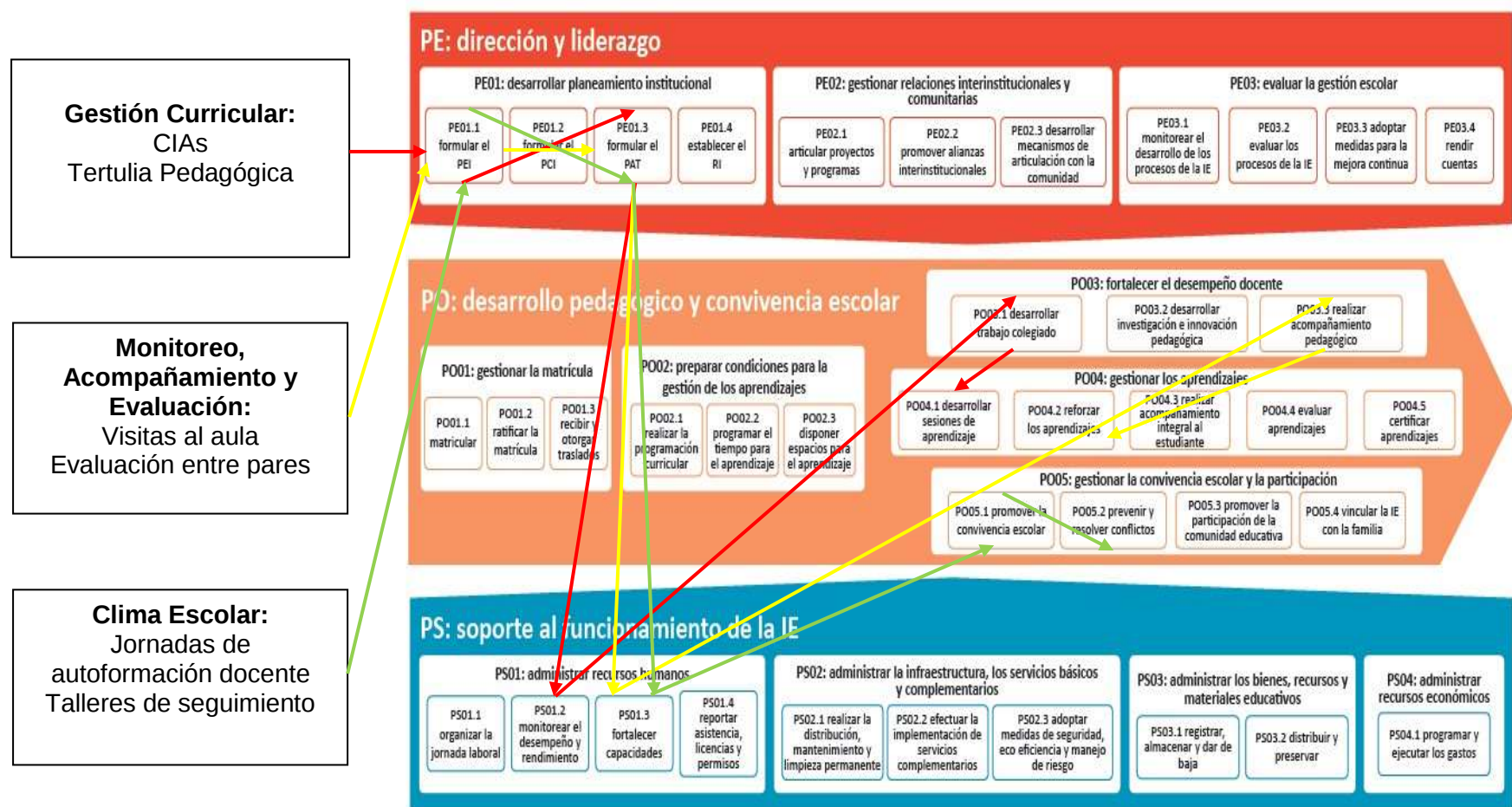
3. Manejo adecuado de conflictos

- ¿Cómo manejas los conflictos en el aula?
.....
- ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre estudiantes? y ¿entre docente y estudiantes?
.....

Gracias

Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorías

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Qué estrategias utilizas para trabajar el área de Comunicación?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: ☐ El Plan Lector	Estrategia de Comprensión Lectora	Estrategias didácticas del área de comunicación.
Docente 2: • El Plan Lector • Dialogo activo • Juegos entre compañeros	Estrategias de Comprensión Lectora	Estrategias didácticas del área de comunicación.

Entrevista		
Pregunta 2: ¿Cómo trabaja una sesión de aprendizaje para desarrollar el enfoque comunicativo textual?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: • Preparándose sobre el tema • Pidiendo sugerencias y recibiendo opiniones.	Planificación Curricular en el Área de Comunicación	Estrategias didácticas del área de comunicación.
Docente 2: ☐ Considerando saberes previos.	Planificación Curricular en el Área de Comunicación	Estrategias didácticas del área de comunicación.

Entrevista		
Pregunta 3: ¿Consideran que sus estudiantes logran aprendizajes significativos en el área de comunicación? ¿Por qué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: ☐ Sí, porque se expresan, dialogan con más facilidad.	Enfoque Comunicativo Textual.	Estrategias didácticas del área de comunicación.
Docente 2: ☐ Sí, porque desarrollamos temas de su interés.	Enfoque Comunicativo Textual.	Estrategias didácticas del área de comunicación.

Entrevista		
Pregunta 4: ¿En qué consiste el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: ☐ El monitoreo es la observación y el monitoreo son estrategias de mejora.	Conceptualización de MAE	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.
Docente 2: ☐ Observación de la práctica pedagógica para mejorar.	Conceptualización de MAE	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Entrevista

Pregunta 5: ¿Qué actitudes debe mostrar un docente monitoreado?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: ☐ Actitud de respeto y responsabilidad	Mejora en el desempeño docente	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.
Docente 2: ☐ Actitud positiva, serena y dispuesta Al cambio	Mejora en el desempeño docente	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Entrevista		
Pregunta 6: ¿Para qué le sirve el monitoreo y acompañamiento?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: ☐ Para saber si se está trabajando bien y así mejorar	Evaluación de la Práctica Pedagógica	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.
Docente 2: ☐ Para mejorar la práctica pedagógica	Acompañamiento de la Práctica Pedagógica	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Entrevista		
Pregunta 7: ¿Cómo manejar los conflictos en el aula?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: ☐ Por medio del diálogo	Gestión del manejo de Conflictos en el aula.	Manejo de conflictos en el aula.
Docente 2: ☐ Dialogando y aprendiendo del error	Gestión del manejo de Conflictos en el aula.	Manejo de conflictos en el aula.

Entrevista		
Pregunta 8: ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre estudiantes? Y ¿entre docentes y estudiantes?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: ☐ Buenas entre estudiantes, con algunas dificultades y buenas entre docentes y estudiantes.	Mecanismos de regulación del Comportamiento en el aula.	Manejo de conflictos en el aula.
Docente 2: ☐ Buenas entre estudiantes y buenas entre docentes y estudiantes	Mecanismos de regulación del Comportamiento en el aula.	Manejo de conflictos en el aula.

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Aplicación de entrevista a la prof. de 3 años, Luz Guadalupe Jave Taculí.



Aplicación de entrevista a la prof. de 4 años, Mercedes Arroyo Cotrina

