



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA
ELEVAR EL NIVEL SATISFACTORIO EN LA
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

LORENZO PAULINO PALMA QUIROZ

Asesor:

Maritza Judith Silva Lavalle

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
<i>Identificación del problema</i>	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
<i>Alternativas de solución del problema identificado</i>	14
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	20
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	20
Conclusiones	25
Referencia	26
ANEXO	28

Resumen

El trabajo académico tiene por finalidad mejorar la situación problemática priorizada, respecto al insatisfactorio nivel de aprendizaje en la competencia leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 86142 Sabio Santiago Antúnez de Mayolo, UGEL Huarmey, distrito de Malvas, a partir de la implementación de círculos de interaprendizaje y visitas al aula. La propuesta se elaboró a partir del análisis de los resultados obtenidos en las actas de evaluación 2014, 2015 y 2016, a partir de esta se elaboró un árbol de problemas y objetivos, que nos permitieron identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica detectadas a través del proceso de monitoreo. Se aplicó instrumentos de entrevista a una muestra de tres docentes del área y las fichas de monitoreo. Los referentes conceptuales se construyen en torno a los aportes de Robinson (2008) quien establece la existencia de un vínculo entre el liderazgo pedagógico y el logro del aprendizaje de los estudiantes, además de fundamentos teóricos que enfatizan y refuerzan cada una de las propuestas estratégicas formuladas en función de cada dimensión priorizada de la gestión como: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y convivencia escolar.

Introducción

El plan de acción se desarrolla en el marco de la segunda especialización en Gestión escolar y Liderazgo pedagógico, que desarrolla la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) por encargo del Ministerio de Educación, que empoderar de las herramientas básicas necesarias a los Directores y Sub directores, para conducir de la manera más acertada, eficaz y eficiente la educación en cada una de sus instituciones educativas.

La Institución Educativa N° 86142 del Centro Poblado de San Miguel, cuyo ámbito de atención es la UGEL Huarmey, distrito de Malvas, provincia de Huarmey, Departamento de Ancash, atiende dos niveles educativos, en educación primaria diecisiete (17) estudiantes distribuidos del primer al sexto grado y en educación secundaria cuarentaiocho (48) estudiantes distribuidos del primer al quinto grado, con un total de sesentaicinco (65) estudiantes en los dos niveles; un (01) director, nueve (09) docentes, un (01) personal de servicio y treintaicinco (35) padres de familia.

El diagnóstico del Plan de Acción emerge a partir del análisis de la técnica de la chacana de problemas, potencialidades, análisis factorial para luego centrar la problemática en el campo de los aprendizajes, y priorizar la problemática, para luego analizar a través del árbol de problemas examinar sus causas y efectos y plantear un árbol de objetivos y alternativas.

Las actas de evaluación de los años 2014, 2015 y 2016, sirvieron como insumo, para que a partir del análisis de estos se construya la propuesta del plan de acción, orientado a revertir los resultados obtenidos sobre todo en cuanto a la competencia tema del presente trabajo, además se recogió información mediante la aplicación de instrumentos para detectar la problemática que aqueja a los docentes en cuanto a su práctica pedagógica.

Luego de realizar el análisis de la problemática expresada en el árbol de problemas se encontraron tres causas principales: escaso uso y dominio de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje; lo cual evidencia un limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente por parte del director y por último una deficiente elaboración de los acuerdos de convivencia en el aula.

Frente a esta problemática se plantea la implementación de los círculos de interaprendizaje, en atención al dominio de la gestión curricular como el dominio de la convivencia escolar, porque según lo da a conocer el Minedu (2013), los círculos de interaprendizaje son espacios que permiten a los docentes reunirse para analizar y

reflexionar tanto sobre su práctica docente, como también para valorar y compartir con sus colegas prácticas exitosas, generando así cambios positivos en su trabajo en aula.

Todo ello repercute a favor del estudiante dado que el docente al enriquecerse de conocimientos en cuanto a las experiencias exitosas, él podrá poner en práctica todo lo aprendido y por ende ha de permitir que este emplee diversas estrategias aprendidas y por tanto se logre aprendizajes significativos en los estudiantes, en tal sentido se considera que dichos espacios van a favorecer el establecimiento de acuerdos de convivencia tanto en docentes como en los estudiantes y como consecuencia de ello se mejora la convivencia escolar.

Finalmente se propone las visitas al aula en atención a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, sobre ello Soto & Camacho (2015), afirman que las visitas permiten la atención individualizada y personalizada al docente, y al establecerla en forma continua y sistemática mejor aún, dado que va a permitir brindar asesoría y asistencia continua al docente, además de favorecer la interacción tanto con docentes y los estudiantes.

Sin embargo es necesario señalar que este plan de acción, busca fortalecer las capacidades de los docentes, además de evidenciar un liderazgo efectivo del directivo y como consecuencia de ello va a repercutir favorablemente en el logro de aprendizajes satisfactorios en cuanto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Además se sustenta sobre la base de referentes conceptuales y experiencias exitosas, lo que fortalece la investigación y da cuenta del esfuerzo que se hace para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución educativa N° 86142 Sabio Santiago Antúnez de Mayolo, se encuentra ubicado en la Av. Porvenir S/N., al sur de la plaza de armas del Centro Poblado de San Miguel, Distrito de Malvas, Provincia de Huarmey, Región Ancash; a 1 900 metros sobre el nivel del mar y a 90 Km de la Capital de la Provincia de Huarmey, su geografía es accidentado rodeados de dos montañas rocosas campanajirka y Torkup, por el margen norte cruza el río Malvas y Cochapetí, cuyo hídrico riega toda la zona agrícola y un buen porcentaje es potabilizado para el consumo.

El 5 % de la población se dedica al comercio, el veinte por ciento se dedica a trabajos de albañilería, el diez por ciento se dedica confeccionar esteras y el sesentaicinco por ciento de la población se dedica a la agricultura en pequeña escala para el consumo del mercado local, dedicándose a la siembra de maíz, frijol, yuca, ají, camote y la crianza de animales menores como el cuy, conejo, gallina, pato y porcino.

Otro gran porcentaje se dedica a la agricultura y ganadería, así como también al cultivo de yucales, maíz, frijol, ají y la cría de animales menores en pequeña escala. En la actualidad la mayoría población de San Miguel está considerado como pobre, por el buen porcentaje de niños y adolescentes que presentan anemia y desnutrición según el informe de la posta médica de la localidad.

El centro poblado es considerado como zona urbana sin reunir los requisitos, es zona rural por su característica geográfica y económica, además buen porcentaje de niños y jóvenes se encuentran con desnutrición esto según el informe de la posta médica; esto se debe, a que los padres de familia desconocen el valor alimenticio de los productos que se cultiva en la comunidad, los cuales son vendidos al mercado provincial de Huarmey, para adquirir otros productos que carecen de valor nutricional como: Harina, manteca, fideos, café, cocoa, así como enlatados atún entre otros.

La institución educativa N° 86142, atiende dos niveles educativos, en educación primaria diecisiete estudiantes distribuidos del primer al sexto grado y en educación secundaria cuarentaiocho estudiantes distribuidos del primer al quinto grado, con un total de sesentaicinco estudiantes en los dos niveles; un director, nueve docentes, un personal de servicio y treintaicinco padres de familia.

La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel proceso, esto se observa en las calificaciones bajas que presentan en comunicación, matemática y ciencia tecnología y ambiente, además en el poco interés de los estudiantes por el estudio. Se nota también que ciertos docentes se encuentran sin motivación, con poca predisposición para el trabajo colaborativo y compartido para lograr la ansiada calidad educativa, los padres de familia no apoyan con recursos educativos a sus hijos, porque en su mayoría son de bajo recurso económico y dan mayor prioridad al lujo, aduciendo que el estado es responsable de dotar materiales a la institución educativa y por ende a sus educandos.

La infraestructura de educación secundaria es de material noble y nueva inaugurado recientemente en el mes de abril del presente año, cuenta con cinco aulas, una biblioteca equipada, un centro de cómputo, dirección y baños, construidos por administración directa por la región Ancash, las cuales se encuentran en buenas condiciones, no se cuenta con un laboratorio para la práctica de ciencia tecnología y ambiente; la infraestructura en el nivel primaria; cuenta con dos aulas antiguas de material noble, baños deteriorados, construidas por Coorde Ancash, no se cuenta con ambiente para el funcionamiento de biblioteca, se carece de lozas deportivas, para desarrollar actividades recreativas; realizando esta actividad al costado de la plazuela del centro poblado, el acceso es por camino carróza, la cual se encuentran en mal estado de transitabilidad a consecuencia del fenómeno del niño costero.

Las fortalezas que presenta la institución educativa, es que cuenta con infraestructura que ofrece modernismo, amplitud, seguridad, iluminación, ventilación y centro de recursos tecnológicos equipado, los que benefician necesidades de los estudiantes, asimismo se cuenta con un equipo directivo, el cual viene siendo capacitado por el Minedu, en temas relacionadas en gestión escolar y liderazgo pedagógico, maestros que ejercen de manera incondicional, abiertos a la interacción permanente con todos los integrantes de la comunidad educativa, capacitados para la comunicación efectiva; con predisposición a la capacitación en las nuevas herramientas pedagógicas, CONEI, TOE, Municipio Escolar, CAE, APAFA.

Existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia; como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud del centro poblado de San Miguel, Agente Municipal del Centro Poblado, Presidente de la Comunidad Campesina, Teniente Gobernador, Presidente de Junta Administradora del Servicio de Agua (JAS), Alcalde de la Municipalidad distrital de Malvas y el boom tecnológico presente en nuestra institución educativa es una oportunidad para propiciar el cambio cultural que revoluciona la mente y transforme la sociedad. Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos

importantes para la generación de cambios en la institución educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes.

El enfoque territorial es importante para cubrir las demandas, exigencias, expectativas y urgencia del contexto de la comunidad. Ante la institución incorpora todos los cambios del contexto y se vinculan con el proceso de enseñanza.

El 40% de padres de familia son del centro poblado de San Miguel, y el 60% proceden de los caseríos Molinopampa, Erajirka y Huichay ello demuestra la emigración de habitantes por falta de trabajo a las zonas urbanas, la mayoría de las familias tiene bajo nivel educativo, no tienen prácticas de lectura y sus viviendas son precarias sin espacios para incentivar a la lectura en los estudiantes; el poder adquisitivo de los padres de familia se respaldan en la agricultura, esta actividad les sirve para solucionar sus egresos y satisfacer las principales necesidades de sus educandos y carga familiar; las viviendas en un 90 % son de adobe, techo de calamina y estera, piso de tierra, teniendo la necesidad urgente de promover proyectos técnicos y productivos para mejorar la situación económica y mejorar la calidad de vida de la población.

Sin embargo frente al contexto descrito que tenemos, tenemos fuertes problemas y ello se evidencia en los resultados vistos en las actas de los últimos años, donde se observa claramente que los estudiantes de la institución tienen serias dificultades en el área de comunicación, sobre todo en la competencia referida a leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Por ello en calidad de Director asumo el liderazgo pedagógico que corresponde y con actitud firme me conduzco al cambio que la institución necesita, enfocándome en lograr la escuela que queremos donde todos los involucrados convivan armoniosamente, los docentes se esfuercen y logren brindar una educación de calidad, valorando y aprovechando la riqueza de nuestro entorno para así generar aprendizajes significativos. Como muestra de lo dicho se viene implementando las visitas a aula donde se acompaña y se brinda soporte al docente en el momento oportuno, y los círculos de aprendizaje como estrategias para superar los problemas.

Descripción y formulación del problema.

El problema priorizado tiene en cuenta varios criterios como: la viabilidad, la urgencia de ser atendido, causas que se pueden atender etc. Y sobre todo porque está en un contexto de alto impacto en la institución educativa N° 86142, debido a que el 60 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso en el área de comunicación, esto hace que nuestros estudiantes tengan dificultades en las demás áreas y no comprenden lo que leen, más

aún cuando el rol fundamental de la comunicación es comprender para la toma de decisiones en el contexto social, por otro lado es conocido que todo ser humano es capaz de desarrollar aprendizajes de comunicación comprendiendo de forma originaria y que sus competencias se han desarrollado de forma general y progresivo en la educación formal y no formal, por lo que, desarrollar el plan de acción se convierte en un reto para la gestión actual.

Se inicia con la técnica de la Chakana en ella se identifican problemas y potencialidades, en cuya sistematización se priorizó el problema mencionado con miras a tener una visión de la escuela que queremos, cuya importancia radica en solucionar en el nivel insatisfactorio de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de la institución educativa N° 86142 Sabio Santiago Antúnez De Mayolo. El problema se enmarca en los cinco campos: Aprendizaje, Procesos pedagógicos, Convivencia, Procesos de Gestión e Interacción con la comunidad, teniendo como campo central al aprendizaje; sin embargo, los otros ámbitos en conjunto influyen en el aprendizaje de los estudiantes, esto en base a las dimensiones de gestión escolar de Vivianne Robinson (2008).

Los criterios de priorización del problema giran en torno a la factibilidad, viabilidad de implementar la alternativa y/o estrategia centrada los aprendizajes de los estudiantes. Luego del análisis de resultados de las actas de Evaluación 2014, 2015, 2016, y la revisión de los registros oficiales de evaluación, las reuniones con docentes, padres de familia y estudiantes; además del seguimiento al desempeño del docente en el aula de la IE N° 86142 Sabio Santiago Antúnez de Mayolo, dio a lugar a la formulación del siguiente problema: nivel Insatisfactorio de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 86142, del centro poblado de San Miguel, distrito de Malvas, de la Provincia de Huarney, UGEL – Huarney – Región Ancash.

La primera causa: El análisis del problema es el escaso dominio de estrategias metodológicas en las sesiones de clase, donde observamos que la mayoría de los profesores se encuentran inmersos, dicho factor está asociado a la gestión curricular lo cual trae como efecto estudiantes con escaso desarrollo en la capacidad obtiene información del texto escrito, así como también infiere e interpreta información del texto, por lo que se implementará círculos de interaprendizaje para fortalecer el uso de estrategias metodológicas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

La segunda causa identificada y analizada se centra en las escasas acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación que se ejecutan a los docentes de la institución

educativa, siendo el factor asociado a ello el MAE, respecto al acompañamiento y la asesoría crítica reflexiva. Al no intensificar el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente por parte del directivo, dando como efecto la indiferencia de los docentes en la mejora de la calidad de los aprendizajes, ello se debe básicamente al tiempo que toma la gestión directiva, sin embargo, para mejorar dicha problemática se intensifico la visita al aula en concordancia a la planificación establecida por la docencia.

La tercera causa correspondiente es la deficiente elaboración o establecimiento de los acuerdos de convivencia dentro del aula, la misma que se asocia directamente con la convivencia escolar, lo que refleja la escasa aplicación de medidas que contribuyan a regular la convivencia armoniosa y pacífica en el aula, de modo tal que al no existir generando la indisciplina en el aula que impide el logro de aprendizaje, para superar se desarrollará círculos de interaprendizaje.

Para poder atender la problemática descrita anteriormente en lo que se refiere al escaso dominio del uso de estrategias metodológicas, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente y deficiente elaboración de los acuerdos de convivencia en el aula, se cuenta con la fortaleza de contar con docentes optimistas al cambio e insertarse al reto del sector.

Las evidencias se sustentan en los resultados de la dimensión gestión curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, emergen que no aplican el enfoque comunicativo, escaso involucramiento en la participación para el aprendizaje y la evaluación formativa tampoco de evidencia.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Las Naciones Unidas (ONU), elabora un diagnóstico sobre los sistemas educativos en Latinoamérica, y establece el cómo debe ser la educación en el siglo XXI; llegando a la conclusión, que la educación en el presente siglo, debe desarrollarse en relación a cuatro pilares fundamentales: Saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir.

El establecimiento de dichos pilares, trajo consigo el cambio de las políticas educativas, así como el cambio de los currículos los cuales deberían enfocarse en preparar al nuevo ciudadano, el cual se enfoque a enfrentar los nuevos retos que demanda la sociedad actual. Lamentablemente nuestro país viene ocupando los últimos lugares en la evaluación PISA, tanto en comunicación, como en matemática, lo que ha conllevado a que

el Minedu adopte medidas al respecto, como elaborar y aplicar evaluaciones censales a los estudiantes (ECE), para determinar el avance progresivo de los mismos.

Respecto a la gestión curricular, esto trae como efecto el escaso desarrollo de capacidades, esto se debe, a falta de implementación de estrategias como círculos de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica y no tienen claro el enfoque comunicativo.

Asimismo, en cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) existe un deficiente seguimiento al docente por parte del equipo directivo, lo que se evidencia en una total indiferencia de los docentes en cuanto al empleo de una diversidad de estrategias que transformen su práctica en favor de lograr mejoras en la calidad de los aprendizajes y frente a esta debilidad fortalecer el MAE a través de visitas sistemáticas al aula de clase, previa coordinación con el docente, incluso con la aceptación de los estudiantes.

En cuanto a la indisciplina en el aula, esta tiende a disminuir la atención en los estudiantes impidiendo muchas veces el logro de aprendizajes significativos. Ello se debe a que no se establece los acuerdos de convivencia en el aula en forma clara, participativa y consensuada a través de la aplicación de círculo de interaprendizaje.

Para lograr dichos resultados se manejaron instrumentos como el cuestionario para recoger información sobre las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente. Sin embargo, es necesario dar a conocer o socializar con los docentes tanto el cronograma de visitas, el plan de MAE, así como la ficha que se empleará en dicha visita. Asimismo, no se trata solamente de visitar y aplicar una ficha al docente en el aula, sino que primordialmente se trata de ejecutar las acciones de acompañamiento en forma oportuna, lo que garantice una retroalimentación oportuna, no solo enfatizando o resaltando las fallas del docente sino por el contrario otorgándole las herramientas adecuadas para superar dicha dificultad observada, permitiéndole al docente superar las dificultades que pudieran presentarse en otros casos (Minedu, 2016).

Resultados del diagnóstico

Escasa aplicación de estrategias innovadoras y metodologías activas de parte de los docentes, porque al hacer uso de metodologías y estrategias poco innovadoras y activas, los estudiantes están poco motivados en la mejora de sus aprendizajes, al encontrarse poco motivados se tornan conformistas y repetitivos, pues actualmente se busca que se hagan competentes, con el fin de resolver diferentes situaciones problemáticas que se puedan presentar en cualquier contexto, por esa razón resulta imprescindible seleccionar metodologías que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes; por otro lado tener en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Es decir, los docentes deben entender que si se respeta aquellas particularidades podemos lograr estudiantes felices y competentes. Teniendo como referencia las dimensiones de Viviane Robinson, es importante el *Establecimiento de metas y expectativas*, donde el liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes, priorizándolas entre todas las demandas, estas metas implican generar la participación de toda la comunidad educativa con el fin de generar un consenso, de tal modo que exista un compromiso general para su cumplimiento. Del mismo modo, es importante promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, a través de talleres sobre estrategias innovadoras y metodologías activas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Por otro no se evidencia una correcta evaluación, el uso inadecuado de instrumentos y técnicas de evaluación y sistematización (evaluación formativa) incoherente de los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes (ECE), la evaluación es un aspecto muy importante con el fin de obtener resultados que permitan medir las competencias y capacidades logradas o no; con el propósito de retroalimentar o seleccionar la estrategia y método más adecuado para su logro correspondiente.

El inadecuado uso de instrumentos y técnicas de evaluación permite la existencia de estudiantes con resultados académicos poco confiables; es decir no reflejan realmente la situación académica en que tendrían que ubicarse, razón por la que los mismos estudiantes tienen un concepto erróneo de las evaluaciones, por un lado y por otro lado, los padres y madres de familia necesitan conocer la situación académica de sus hijos e hijas de forma verídica, para que desde la iniciativa del docente reciban las orientaciones correspondientes para brindarles el apoyo necesario. Además, la falta de una evaluación eficaz y verídica dará como paso a la falta de seguimiento oportuno a estudiantes con resultados en proceso e inicio.

La tarea fundamental del docente, quien en base a la competencia 5 del Marco del Buen desempeño Docente, hace referencia de una “evaluación permanente del aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales”, por un lado, y por otro se encuentra relacionado con las dimensiones de Viviane Robinson (2008), referida al Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, es decir es necesario reflexionar con el personal sobre la enseñanza, retroalimentar la práctica docente en aula; es decir la evaluación se encuentra orientada no solo para recoger información sobre los resultados de los y las estudiantes, sino también, la evaluación del trabajo docente. También, con la dimensión 4: donde se promueve la participación en el

aprendizaje y crecimiento profesional de los docentes, lo cual se implementará con reuniones colegiadas para reforzar el uso de técnicas e instrumentos de evaluación, así como la sistematización coherente de las mismas, según la realidad estudiantil.

En tanto el recojo de información del diagnóstico, se utilizó, la entrevista y observación como técnicas, así como la guía de entrevista y de observación, como instrumentos, lo que permitió categorizarla, entenderla, comprenderla, y relacionarla con los resultados obtenidos en comprensión lectora, en la evaluación censal de estudiantes.

En relación al manejo de estrategias metodológicas se afirma que el 50 % de los indicadores evaluados, ubica al docente monitoreado en el nivel de proceso, lo que da cuenta que los docentes tienen dificultades en el manejo de estrategias metodológicas diversas al ejecutar sus sesiones de aprendizaje, que permita otorgar al estudiante su rol como protagonista del aprendizaje, permitiéndole construir y descubrir sus aprendizajes, enfocados a aspectos propios de su entorno, es decir que estos sean significativos y además contextualizadas, de modo que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al MAE se verifica que el 60 % de los docentes evaluados se ubican en el nivel de proceso, ello se refleja en los indicadores planteados en el instrumento, lo que refleja que la mayoría de los maestros se limitan al empleo de los textos del Minedu, sin necesidad de indagar, ni emplear otros materiales o recursos que existen como: los kits, las TIC, etc. lo cual repercute en sesiones nada significativas, ni motivadoras, sobre todo en cuanto a la competencia comprende diversos tipos de textos escritos de comunicación.

Por último, en cuanto a la implementación de los círculos de interaprendizaje para atender la problemática detectada en la convivencia escolar, se puede sostener que el docente monitoreado se encuentra en el nivel de proceso con un 60 % de los indicadores evaluados logrados, lo que refleja que el maestro presenta dificultades para reconocer esfuerzos individuales o grupales de sus estudiantes. Sin embargo, la aplicación de esta estrategia, fortalece la comunicación estimulante y/o positiva, además de promover un clima democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas.

Alternativas de solución del problema identificado

Después minucioso proceso de análisis las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Insuficiente logro de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 86142 Sabio Santiago Antúnez de Mayolo del centro poblado de San Miguel, UGEL. Huarmey, comprensión del distrito de Malvas, provincia de Huarmey, Región Ancash.

En cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación, es su finalidad fortalecer el manejo de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Se propone Círculos de interaprendizaje que abarca acciones de elaboración de hoja de ruta del taller, 03 talleres sobre los procesos didácticos del área de comunicación y 01 GIA sobre elaboración de sesiones, que permitirá alcanzar la meta de 80% de docentes que emplean metodologías activas.

Asimismo, en cuanto a la problemática detectada respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación se tiene como objetivo incrementar las acciones de MAE a los docentes con la finalidad de mejorar de la calidad de los aprendizajes. La estrategia que se propone para tal caso consiste en ejecutar visitas de aula; cuyas actividades comprenden la elaboración del cronograma de visitas de manera consensuada y enfocada a lograr el 100 % de maestros acompañados en su práctica docente en aula.

Respecto a la convivencia escolar, se tiene como objetivo brindar asesoramiento en la formulación de los acuerdos de convivencia, en forma consensuada y participativa. Se propone la implementación de los grupos de interaprendizaje; con acciones tales como: 03 jornadas de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia, 03 talleres para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia, 01 campaña educativa de promoción de los acuerdos de convivencia, 03 tertulias pedagógicas, cuya meta es que el 80 % de docentes que elaboran y desarrollan estrategias de convivencia.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Los referentes teóricos se construyen en relación a 3 dimensiones fundamentales propios de la gestión, como son gestión escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y convivencia escolar. En torno a estas dimensiones giran las propuestas que están orientadas a dar solución a la problemática planteada como son la implementación de los círculos de interaprendizaje y que tiene que ver con la insatisfacción en el nivel de

aprendizaje de los estudiantes de secundaria en cuanto a la competencia referida en la problemática de la I.E N° 86142 Sabio Santiago Antúnez de Mayolo.

Los círculos de interaprendizaje se implementan con la finalidad de fortalecer el uso de estrategias metodológicas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, y además de aprovechar estos espacios para asesorar la formulación de los acuerdos de convivencia en forma consensuada y participativa, en tal sentido el Minedu (2017), afirma que los círculos de interaprendizaje son los espacios en el que tanto equipo directivo y profesores comparten, intercambian experiencias y aprendizajes, además de abordar en forma conjunta temas vinculados a la labor pedagógica. Estos espacios fomentan la socialización y valoración de las prácticas exitosas, generando así espacios para la discusión y reflexión, lo que le permite a los docentes evaluar las estrategias pedagógicas más apropiadas, a través de los consensos y la reflexión conjunta.

Cárdenas y Delgado (citado por Membrillo, 2017) sostiene que este intercambio de experiencias que se establece en los círculos de interaprendizaje ayuda a desarrollar y fortalecer las relaciones entre los docentes. Asimismo, posibilitan la autoformación, autoeducación e interaprendizaje, aprovechando al máximo los recursos disponibles y las experiencias de los demás miembros del grupo, enmarcado en un proceso participativo y popular, promoviendo así su desarrollo integral.

Por otro lado, se establece que los grupos de interaprendizaje representan el espacio concreto donde los docentes se reúnen, según el nivel al que pertenecen, para abordar temas específicos que se establecen en función a las necesidades de atención de los estudiantes y para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2013).

Los círculos de interaprendizaje se dividen según el tema en estudio, es decir según el tema de interés de los docentes miembros, ya sea para investigación, exposición, para apoyar el trabajo de algún miembro del grupo, etc. requiriéndose un alto grado de participación de los asistentes (Cárdenas & Delgado, citado por Membrillo, 2017).

Revisando el MBDD (2014), encontramos que en el Dominio 4 relacionado al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la competencia 8; y desempeños 36 y 37 establece que los círculos de interaprendizaje permiten conocer la importancia de la reflexión y el trabajo colaborativo, así como su relación con el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya sea en el plano profesional o personal, debido a que contribuye al reconocimiento de sus dificultades, y posterior a ello mejorar su desempeño profesional y por ende aterrizarlo en la mejora de sus competencias profesionales brindando aprendizajes de calidad a los estudiantes.

Según el programa Aprendes (2007) del Minedu, los círculos de interaprendizaje tienen como objetivo primordial la reflexión sobre la práctica pedagógica, mantenerse actualizado con lo último de la información pedagógica y la apropiación de experiencias exitosas. Por otro lado, cuando los círculos de interaprendizaje son concebidos como estrategia de capacitación entre pares, estos posibilitan la construcción colectiva de cómo asumir la docencia; el aprender e incorporar otras experiencias diferentes a las propias.

En tal sentido como parte del equipo directivo, se considera importante implementar los círculos de interaprendizaje en la institución educativa, organizándolos según recomendaciones, es decir por nivel educativo, fomentando la reflexión e intercambio de experiencias exitosas, además como favorece el trabajo colaborativo y en equipo, va a permitir que los docentes puedan superar sus dificultades conformando un todo para hacerle frente a los retos o desafíos que puedan surgir. A su vez estos espacios promueven oportunidades para mejorar la tercera dimensión relacionada a la convivencia escolar, ya que permite que sus miembros estrechen y fortalezcan lazos de amistad, mejorando el clima laboral lo que repercute favorablemente a la institución educativa.

En consecuencia cuando existe una mejora en los docentes producto de las experiencias y aprendizajes que van adquiriendo en estos espacios, se generan reacciones positivas que benefician a sus estudiantes y a la comunidad educativa en conjunto.

En relación a la segunda dimensión se plantea la implementación de visitas al aula, como estrategia para incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los maestros para la mejora de la calidad de los aprendizajes. En tal sentido el monitoreo pedagógico se entiende como un proceso que se inicia con la observación, para luego recoger información relevante sobre los procesos pedagógicos ejecutados por los docentes con la intención de tomar decisiones orientadas a mejorar dichos procesos (Minedu, 2014).

Siguiendo esa línea el Minedu (2017) señala que el acompañamiento pedagógico, es una estrategia diseñada para formar permanentemente al docente en servicio, que se orienta a brindar asesoría individual o colectiva a los docentes ya sea por parte del director, coordinador pedagógico, especialista, etc., con el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente, que orienta la reflexión de los docentes y la implementación de los cambios necesarios lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Dicho acompañamiento docente es realizado en forma compartido y coordinada con el docente de aula, partiendo de un diagnóstico de la práctica, luego se toman decisiones conjuntas, realizan clases compartidas o demostrativas, y finalmente se evalúan y autoevalúan los aprendizajes logrados.

En cuanto a la evaluación docente, Chiroque (2006) sostiene que hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas ejercidas por los docentes, en tal sentido tanto el

monitoreo como el acompañamiento pedagógico se constituyen en herramientas de evaluación del desempeño profesional. Es así que Ordoñez y otros (citado por Álvarez, 1998) señala que la evaluación de los docentes debe servir para la toma de decisiones y por ende establecer planes de mejora, del desempeño docente.

En consecuencia, la estrategia a implementar busca atender esta dimensión relacionada al monitoreo, acompañamiento y evaluación tenemos la visita al aula, esta se refiere al proceso que consiste en una serie de visitas al aula, pautadas con el docente y además cuenta con la aceptación de los estudiantes. Además, con las visitas al aula se busca fomentar una cultura de prevención contra el apogeo de la mediocridad y la reivindicación de la meritocracia profesional dentro del rubro de la educación (Minedu, 2014).

Soto & Camacho (2015), sostienen que la visita al aula se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática, además de brindar asesoría y asistencia personalizada y continua al docente, interactuando con el docente y los estudiantes. Permite brindar una atención efectiva al docente, in situ, aplicando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

A continuación se da a conocer algunas experiencias exitosas relacionadas a las propuestas implementadas en el presente plan de acción denominada, implementación de una plataforma virtual y su influencia en los círculos de interaprendizaje colaborativos en la I.E. San Ramón – La Recoleta – Cajamarca – 2017, realizada por César Jhancarlos Membrillo Cabrera, teniendo como objetivo el determinar de qué manera la implementación de la plataforma virtual Chamilo influye en los círculos de interaprendizaje colaborativos en la I.E. y arribándose a las siguientes conclusiones:

La implementación de la plataforma virtual Chamilo influyó positivamente en los círculos de interaprendizaje colaborativos de la I.E.; existiendo inicialmente un déficit de participación y que luego de la implementación de la plataforma virtual, aumentó en un 100% , tanto en el número de publicaciones dentro del círculo de interaprendizaje colaborativo, como en el tiempo empleado para debatir un tema. Permitió la posibilidad de debatir sobre un tema en particular de manera simultánea, haciendo uso de foros, chat e intercambio de documentos; facilitando la comunicación los 7 días a la semana y las 24 horas del día.

Como segunda experiencia exitosa tenemos, elaboración de un programa de capacitación sobre círculos de estudios para docentes y estudiantes de la escuela fiscal mixta Manuel Matheu del quinto año de educación básica paralelo A, ejecutada por Luz

Jimena Pilatasig Campos (2013) y cuyo objetivo fue aplicar un programa de capacitación de Círculos de estudio orientados al desarrollo de la E-A. Esta experiencia llegó a las siguientes conclusiones:

Se estableció la importancia del círculo de estudio como una técnica esencial de aprendizaje y enseñanza que todo docente debe tener en mente, teniendo como finalidad enriquecer el conocimiento de los docentes y los niños, los grupos de aprendizaje, es una estrategia importante que permite al docente analizar su propia práctica, compartir sus experiencias, y mejorar su desempeño profesional; con la finalidad de contribuir al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Como tercera experiencia exitosa, la implementación de círculos de interaprendizaje, para mejorar la práctica pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en el área de comunicación del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa Pablo Patrón, desarrollada por Cecilia Gloria Zorrilla Aire, en el año 2018, cuyo objetivo fue el fortalecer las prácticas pedagógicas del docente en cuanto al uso adecuado de estrategias didácticas que apoyaran a progresar y llegar a la reflexión crítica como máximo eslabón en los educandos para llegar así a mejorar los niveles de logro satisfactorio de aprendizajes, dicha investigación condujo a la siguiente conclusión:

Los círculos de interaprendizaje se constituyen en la base para que se genere en forma progresiva las comunidades profesionales de aprendizaje, además contribuyen a fortalecer la labor pedagógica con el empleo de estrategias para la autorregulación del comportamiento y enfocados a la resolución de conflictos en el aula mejorando así el clima escolar que permita lograr aprendizajes.

Otra experiencia exitosa vinculada con la otra dimensión, visitas a aula y círculos de interaprendizaje como estrategia para el fortalecimiento del trabajo pedagógico y así incrementar los niveles de logro de las competencias matemáticas en el IV ciclo de la IE. Héroes del Cenepa, realizada por Julia Katherine Honor Andía, (2018), el presente plan de acción se elaboró a partir de la problemática identificada sobre las formas de abordar el monitoreo y que esto incidiera en la mejora de la práctica docente.

La conclusión más resaltante tiene que ver con la dirección escolar la cual está centrada en el aprendizaje, por tanto están planificadas y orientadas al cumplimiento de los objetivos propuestos que tienen que ver con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luego de analizar las experiencias exitosas, motivó a realizar formular el plan de acción con miras a elevar el nivel y la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Conocedor de la función del director como líder pedagógico, se asume el compromiso con la mejora

constante de los aprendizajes tanto de docentes como estudiantes para implementar las mejoras que permitan salir adelante.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La presente propuesta denominada **círculo de interaprendizaje para el nivel satisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**, se orienta a fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y por ende, mejorar los aprendizajes de los estudiantes, siendo posible hacerlo ya que existe el compromiso y la predisposición al cambio y a la mejora constante.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la Competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de la Institución Educativa N° 86142 Sabio Santiago Antúnez de Mayolo.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar el nivel satisfactorio de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de la institución educativa N° 86142 Sabio Santiago Antúnez de Mayolo	Fortalecer el uso de Estrategias metodológicas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular	Círculos de interaprendizaje	Elaboración de hoja de ruta del Taller. 03 Talleres sobre los procesos didácticos del área de comunicación 01 GIA sobre elaboración de sesiones	80% de docentes aplica metodologías activas.
	Incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para la mejora de la calidad de los aprendizajes.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Ejecutar visitas de aula	Elaboración del cronograma de visitas de manera consensuada. Planificación de la observación. 03 Visita de aula Registro y análisis de la observación. Dialogo reflexivo y reporte de información.	100 % de docentes son acompañados en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
	Asesorar en la formulación de los acuerdos de convivencia en forma consensuada y participativa	Convivencia escolar	Grupos de interaprendizaje	03 Jornada de reflexión sobre la importancia de l acuerdos de convivencia. 03 Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia. 01 Campaña educativa de promoción de los acuerdos de convivencia 03 tertulias pedagógicas.	80 % de docentes elaboran y desarrollan estrategias de convivencia.

Fuente : Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)												
					FF	m	AA	M	JJ	JJ	AA	SS	O	N	DD		
Fortalecer el uso de Estrategias metodológicas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Elaboración de hoja de ruta del Taller.	01 plan	Equipo Directivo. Especialista.	Separata sobre estrategias metodológicas. Capacitadores, Personal docente Papelotes, plumones, equipo multimedia, laptop		X											
	03 Talleres sobre los procesos didácticos del área de comunicación.	03 talleres pedagógicos	Equipo Directivo. Especialista.	Separata sobre proceso pedagógico. Capacitadores, Personal docente Papelotes, plumones, equipo multimedia, laptop		X			X			X					
	01 GIA sobre elaboración de sesiones	01 GIA	Equipo Directivo. Especialista.	Separata sobre proceso pedagógico, estrategias de resolución de problemas y la evaluación formativa. Papelotes, plumones, equipo multimedia, laptop		X			X			X					
Incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para la mejora de la calidad de los aprendizajes.	Elaboración del cronograma de visitas de manera consensuada.	03 visitas de Acompañamiento	Equipo directivo	Rubricas de observación de aula. Cuaderno de Campo. Lista de cotejos Actas de conformación CPA	X												
	Planificación de la observación.																
	03 Visita de aula						X		X					X			
	Registro y análisis de la observación.						X		X					X			
Dialogo reflexivo y reporte de información.					X		X					X					
Asesorar en la formulación de los acuerdos de convivencia en forma consensuada y participativa	03 Jornada de reflexión sobre importancia de los acuerdos convivencia.	03 Talleres de sensibilización	Equipo directivo, TOE y Tutores	Separatas sobre mecanismos formativos, manejo de conflictos y estrategias de resolución de conflictos. PPFF, docentes y equipo directivo Papelotes, plumones, equipo multimedia				X		X		X					
	03 Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia.	03 talleres					X		X		X						
	01 Campaña educativa de promoción de los acuerdos de convivencia	01 campaña					X										
	03 tertulias pedagógicas	03 tertulias pedagógicas					X			X		X					

Fuente : Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
03 talleres pedagógicos	✓ Especialista por hora. (S. 100 x hora)	Recursos propios.	S/900
	✓ Fotocopia para docentes	Recursos de Apafa.	S/50
	✓ Refrigerio	Otros	S/150
Subtotal			S/1,1.00.00
03 Talleres de sensibilización	✓ Especialista por hora. (S. 100 x hora)	Recursos propios.	S/900
	✓ Fotocopia para docentes	Recursos de Apafa.	S/50
	✓ Refrigerio	Otros	S/150
Subtotal			S/1,100.00
01 campaña	✓ Gigantografias	Recursos propios.	S/200
	✓ Paleógrafo y plumones	Recursos de Apafa.	S/80
	✓ Otros	Otros	S/100
Subtotal			S/380.00
TOTAL			S/2,580.00

Matriz del monitoreo y evaluación

a) Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES(0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Elaboración de hoja de ruta del Taller.	-	Plan de Capacitación, Cronograma del PAT, Unidades, Sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo	Bimestral	-	-
03 Talleres sobre los procesos didácticos del área de comunicación.	-	Plan de acompañamiento- Cronograma, Unidades y Sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo	Semanal	-	-
01 GIA sobre elaboración de sesiones	-	Plan de monitoreo, fichas de monitoreo y procesamiento de resultados	Equipo Directivo	Trimestral	-	-
Elaboración del cronograma de visitas de manera consensuada.	-	Plan de trabajo colegiado por áreas, actas de círculos de interaprendizaje.	Equipo Directivo y docente	Semanal	-	-
Planificación de la observación.	-	Plan de TOE, actas de reuniones con estudiantes, tutores y padres de familia	Equipo directivo, TOE y Tutores	Bimestral	-	-
03 Visita de aula	-	Plan de TOE, PAT, Unidades y Sesiones de aprendizaje	Equipo directivo, TOE y Tutores	Mensual	-	-
Registro y análisis de la observación.	-	Cuaderno de campo, ficha de monitoreo	Sub Director	Mensual	-	-
Dialogo reflexivo y reporte de información.	-	Preguntas reflexivas	Sub Director	Mensual	-	-
03 Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia.	-	Productos de las jornadas	Director Sub Director	Trimestral	-	-
03 Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia.	-	Estrategias de convivencia Asistencia a los talleres	Director Sub Director	Trimestral	-	-
01 Campaña educativa de promoción de los acuerdos de convivencia.	-	Paneles sobre acuerdos de convivencia Gigantografía de los acuerdos de convivencia	Director Sub Director	Trimestral	-	-

Fuente : Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El trabajo titulado círculos de interaprendizaje para elevar el nivel satisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, arriba a las siguientes conclusiones que se detallan:

El plan de acción propuesto se inició haciendo un diagnóstico con la metodología del árbol de problemas, objetivos y alternativas con enfoque territorial comprendiendo la dinámica de la escuela y sus interacciones sociales, económicas, políticas. Esto permitió identificar la problemática que aqueja a la institución educativa la cual gira en torno al aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de los círculos de interaprendizaje permitirá fortalecer el uso de estrategias metodológicas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, ya que gracias a estos espacios son propicios para que los docentes intercambien sus experiencias, compartiendo, analizando y reflexionando, sobre las estrategias empleadas y sobre los procesos didácticos que se pusieron en marcha en cada una de ellas, aprendiendo de sus pares y poniéndolos en ejecución.

La implementación de las visitas al aula incrementará el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes, lo que permitirá la mejora de la calidad de los aprendizajes, puesto que se podrá brindar asesoría y asistencia personalizada y continua al docente, interactuando con el docente y los estudiantes.

Al promover la implementación de los círculos de interaprendizaje éste permitirá asesorar a los docentes en la formulación de los acuerdos de convivencia en forma consensuada y participativa, además de fortalecer y contribuir de manera positiva el clima institucional.

En tal sentido el director debe ejercer su rol de líder pedagógico y así atreverse a implementar estos espacios donde docentes y estudiantes se vean favorecidos, participando en forma autónoma y voluntaria, garantizando el involucramiento de todos los actores educativos en los diferentes proyectos institucionales. Finalmente, podemos afirmar que la implementación de los círculos de interaprendizaje permitirá elevar el nivel satisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, dado que permitirá que los maestros del área se complementen, compartan sus experiencias, se enriquezcan socializando las diversas estrategias empleadas y aterrizándolas en favor de la mejora de los aprendizajes.

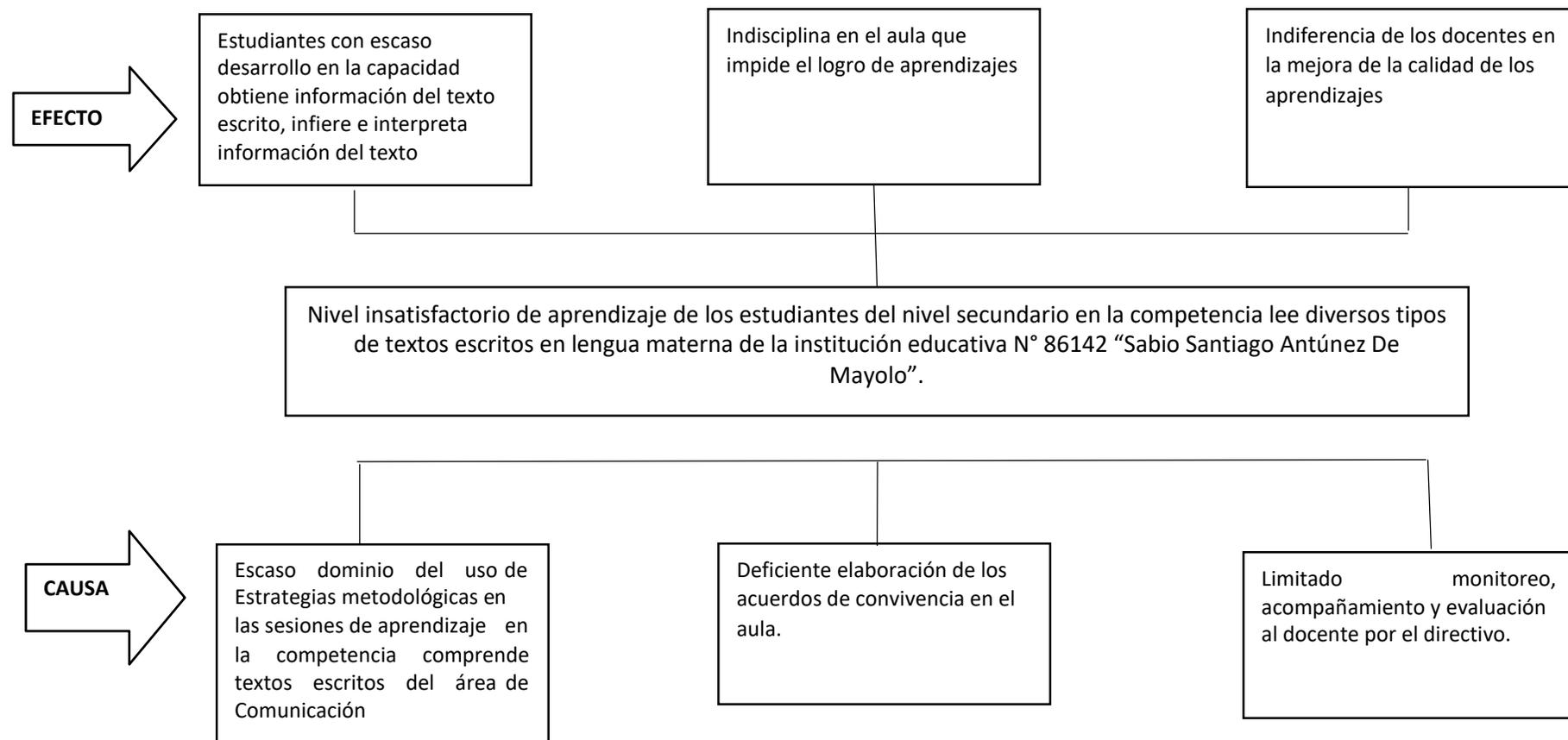
Referencia

- Álvarez, F. (1998). ¿Qué hay que evaluar de los docentes? Obtenido de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/8198.pdf>.
- Andia, H., & Katerine, J. (2018). Visitas a aula y círculos de interaprendizaje como estrategias para el fortalecimiento de la práctica pedagógica e incrementar los niveles de logro satisfactorio de las competencias matemáticas en el IV ciclo de la IE "Héroes del Cenepa".
- Cabrera, M., & Jhancarlos, C. (2018). Implementación de una plataforma virtual y su influencia en los círculos de interaprendizaje colaborativos en la IE San Ramón–La Recoleta–Cajamarca–2017.
- Claux, E (2012) Educación convivencia y agresión escolar. Bogotá: Ediciones UniandeTaurus.
- Chiroque Chunga, S. (2006). Evaluación de desempeños docentes.
- Ministerio de educación. (2014). Marco del buen desempeño docente. Lima: Minedu. Recuperado el 02 de Noviembre del 2018, de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Ministerio de educación (2016). Informe de Resultados ECE 2016. Lima.
- Ministerio de educación (2017). El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de resultados.
- Ministerio de educación (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Minedu.
- Ministerio de educación. (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima: Minedu.
- Ministerio de educación (24 de Noviembre de 2017). Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica. El Peruano. pág. 8.
- Ministerio de educación. (2018). Manual de Aplicación - Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado el 16 de Agosto de 2018, de <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf>

- Pilatasig Campos, L. J. (2011). Elaboración de un programa de capacitación sobre círculos de estudios para docentes y estudiantes de la escuela fiscal mixta “Manuel Matheu” del quinto año de educación básica paralelo “A”.
- Soto, L., & Camacho, N. (2015). El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N 199 “Divina Providencia” de Abancay (Doctoral dissertation, Tesis Para obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial) Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa).
- Zorrilla Aire, C. G. (2018). Círculos de interaprendizaje, para mejorar la práctica pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en el área de Comunicación del VI ciclo del nivel secundario de la IE Pablo Patrón.

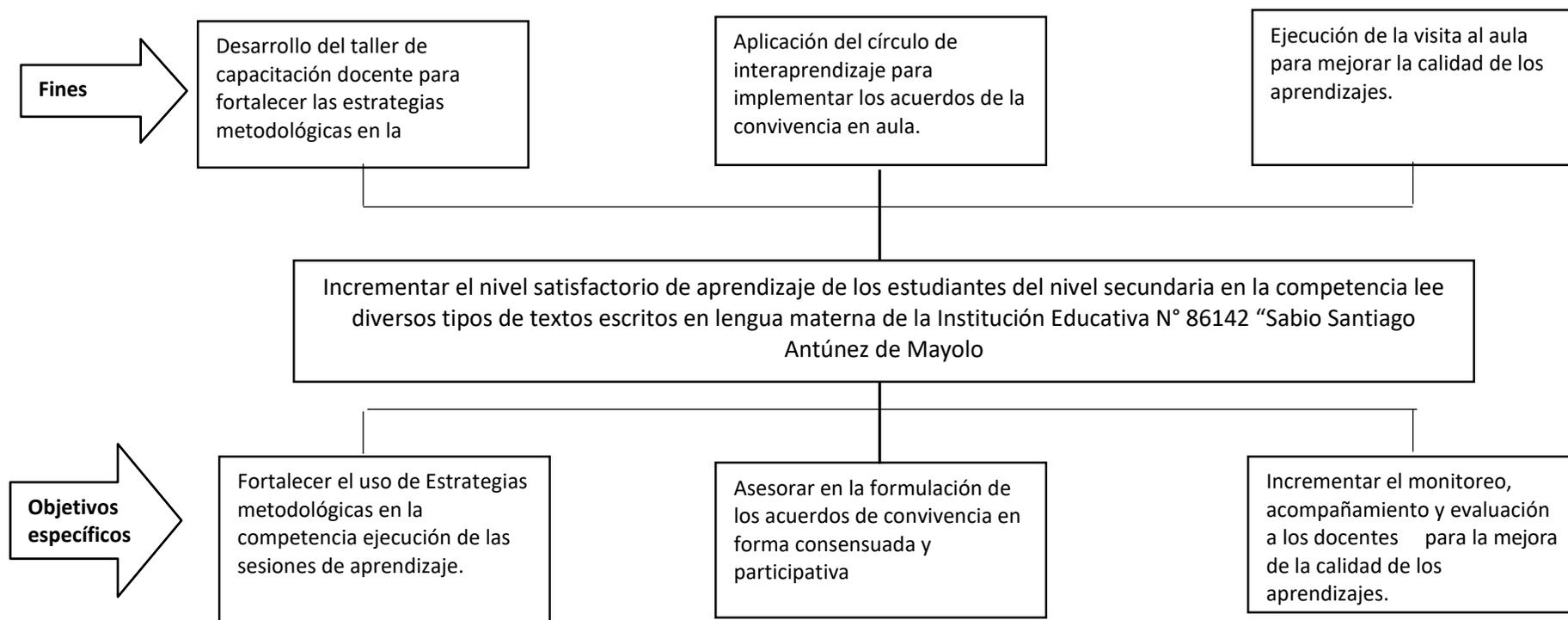
ANEXO

Anexo 1: Árbol de problema



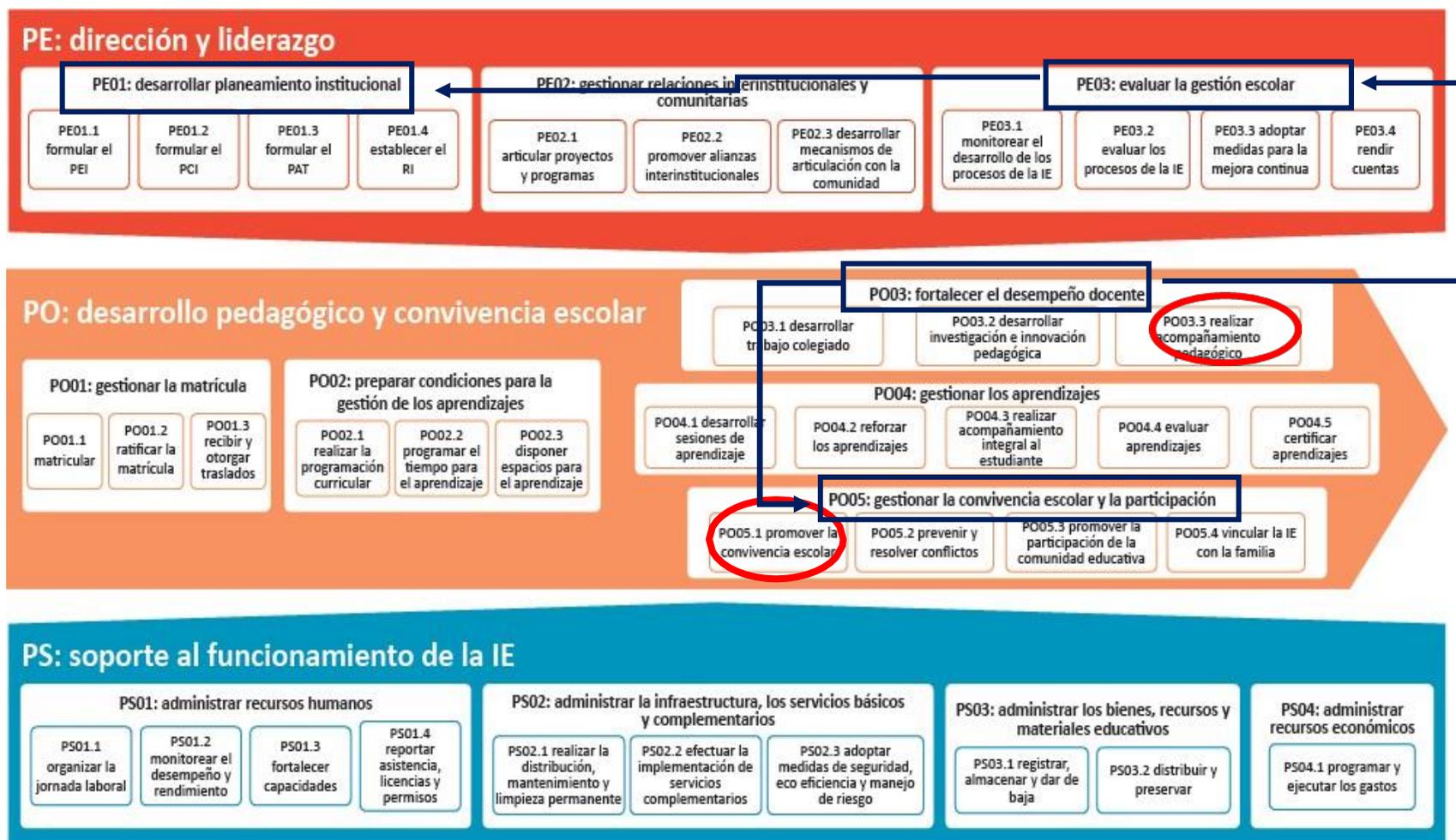
Fuente : Elaboración propia.

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente : Elaboración propia.

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.



Fuente : Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo 4: Matriz lógica de plan de acción

Problema		Propuestas de solución	
Insatisfactorio nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en la Competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de la Institución Educativa N° 86142 Sabio Santiago Antúnez de Mayolo.		Objetivo General: Lograr el nivel satisfactorio de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de la institución educativa N° 86142 Sabio Santiago Antúnez de Mayolo	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 GESTION ESCOLAR Escaso dominio del uso de Estrategias metodológicas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje	E1 Estudiantes con escaso desarrollo en la capacidad obtiene información del texto escrito	OE 1 Fortalecer el uso de Estrategias metodológicas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	E1 Círculos de interaprendizaje
C2 MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION Limitada monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente por parte del directivo.	E2 Indiferencia de los docentes en la mejora de la calidad de los aprendizajes.	OE 2 Incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para la mejora de la calidad de los aprendizajes.	E2 Visita al aula.
C3 CONVIVENCIA ESCOLAR Deficiente elaboración de los acuerdos de convivencia en el aula.	E3 Indisciplina en el aula que impide el logro de aprendizajes	OE 3 Asesorar en la formulación de los acuerdos de convivencia en forma consensuada y participativa	E3 Círculos de interaprendizaje

Fuente : Elaboración propia.