



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía de la
Infancia**

**ACTITUDES MATERNAS Y LENGUAJE ORAL EN
ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención
en Psicopedagogía de la Infancia**

BERTHA DE LA CRUZ CASAS

**Asesor:
Elisa Beatriz Yanac Reynoso**

Lima – Perú

2019

Miembros del Jurado

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

Dedicatoria

A mis brillantes hijas Naomi y Akemi, quienes son la razón de mi vida y el motor que me impulsa, tanto en mi vida personal como profesional, a mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional.

A mi madre, que siempre me brindó todo lo que estuvo a su alcance y me ha permitido salir adelante.

Agradecimiento

A mi asesora Elisa Yanac Reynoso por su apoyo, paciencia y motivarnos a ser perseverantes y no darnos por vencidos.

A mis compañeras por haber compartido conmigo sus conocimientos y experiencias.

Índice de Contenidos

	Pág.
Miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	
Problema de investigación	12
Planteamiento del problema	12
Formulación	14
Justificación	15
Fundamentación teórica	17
Antecedentes de la investigación	17
Marco teórico	23
Objetivos	36
Objetivo general	36
Objetivos específicos	36
Hipótesis general	37
Hipótesis específicos	37
Marco metodológico	
Tipo y diseño de investigación	38
Variables	39
Variable actitudes maternas	39
Definición conceptual y operacional	40
Variable lenguaje oral	41
Definición conceptual y operacional	41

Población y muestra	42
Técnica e instrumentos de recolección de datos	43
Procedimientos de la recolección, procesamiento y análisis de datos	49
Resultados	50
Discusiones	70
Conclusiones	73
Sugerencias	75
Referencias	76
Anexos	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	82
Anexo 3: Certificado de validez	93
Anexo 4: Matriz de datos	96

Índice de Tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable actitudes maternas	40
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable lenguaje oral	41
Tabla 3	Distribución de la población	42
Tabla 4	Actitudes de las madres	50
Tabla 5	Madres con diversas actitudes	51
Tabla 6	Dimensión fonológica	53
Tabla 7	Dimensión semántica	54
Tabla 8	Dimensión pragmática	56
Tabla 9	Puntuación según Rho Spearman	57
Tabla 10	Correlaciones entre la aceptación y el lenguaje oral	59
Tabla 11	Correlaciones entre el rechazo y el lenguaje oral	62
Tabla 12	Correlaciones entre la sobreprotección y el lenguaje oral	65
Tabla 13	Correlaciones entre la sobreindulgencia y el lenguaje oral	67

Índice de Figuras

Figura 1	Actitud de las madres	50
Figura 2	Madres con diversas actitudes	52
Figura 3	Niveles de dimensión fonológica	53
Figura 4	Niveles de dimensión semántica	55
Figura 5	Niveles de dimensión pragmática	56
Figura 6	Conglomerado de las hipótesis específicas	58

Resumen

La presente investigación tiene como propósito principal establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa pública de la Región Callao. Se han detectado las actitudes maternas predominantes en la muestra elegida y cómo estas se relacionan con el desarrollo del lenguaje oral de sus niños de 5 años. La metodología es de tipo descriptivo correlacional y la muestra está constituida por 54 niños de 5 años de edad y sus respectivas madres de familia, de una institución educativa pública de la Región Callao, específicamente se trata de una población altamente vulnerable, que vive en condiciones precarias y de alto riesgo social. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron la Escala de Actitudes de la relación madre – niño (ERM) de Robert Roth y la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON - R). Se concluye que la actitud materna dominante en la muestra estudiada es la actitud sobreindulgente, y cuando aparece la dominancia de dos actitudes, estas son la actitud sobreindulgente y la actitud sobreprotectora. Casi la tercera parte de la muestra de niños presenta algún nivel de retraso en el lenguaje oral; se encontró una relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa pública de la Región Callao.

Palabras claves: Actitudes Maternas - Lenguaje oral - Estudiantes de nivel inicial.

Abstract

The main purpose of this research is to establish the relationship between maternal attitudes and oral language in children of 5 years of a public educational institution in the Callao Region. It has allowed us to detect the predominant maternal attitudes in the chosen sample and how they relate to the oral language development of their 5-year-old children. The methodology is descriptive correlational type and the sample is of 54 children of 5 years of age and their respective mothers, of a public educational institution of the Callao Region, specifically it is a highly vulnerable population, living in precarious conditions and high social risk. The instruments used for this investigation were the Attitude Scale of the mother - child relationship (ERM) of Robert Roth and the Oral Language Test of Navarra Revisada (PLON - R). It is concluded that the dominant maternal attitude in the studied sample is the overindulgent attitude, and when the dominance of two attitudes appears, these are the overindulgent attitude and the overprotective attitude. Almost a third of the sample of children shows some level of delay in oral language; A significant relationship was found between maternal attitudes and oral language in children of 5 years of the Public Educational Institution of the Callao Region.

Keywords: Maternal Attitudes - Initial level oral - school language.

Introducción

El hogar es el primer escenario donde un niño recibe sus primeros estímulos, este viene hacer el inicio en que se realiza la relación afectiva del niño, por lo general, es la madre quien atiende sus necesidades y le proporciona al niño los cuidados que necesita para sobrevivir. Se observa que los estilos de crianza en la primera etapa de vida tienen una importancia crucial, pues en ella se desarrollan el valor y el patrón cultural a los pequeños, los componentes del desarrollo de lenguaje, se desarrollan en el comienzo de la vida del ser humano.

El lenguaje es un proceso cognitivo complejo, que permite transmitir ideas, pensamientos y sentimientos en diversas circunstancias, es conocida la relación existente entre el lenguaje y la comunicación pues en esta se halla la razón de lo social y el aprender. Existe una importante conexión entre la madre y el niño, en esta relación se potenciará sus aprendizajes y dentro de los aprendizajes que el niño irá desarrollando está el lenguaje, que permitirá la comunicación con los demás dando una mayor apertura del mundo al niño y a su vez impulsará nuevos aprendizajes. El niño construye su lenguaje propio y a través de la familia en sobre todo con su figura materna pues aprovecha su lenguaje.

Es por ello, que en la presente investigación se pretende correlacionar la relación entre ambas variables, de modo que sea de gran aporte en el campo de la psicología educativa. El trabajo de investigación ha sido estructurado como sigue: En la primera parte, se aborda el planteamiento de la investigación, en el cual se formula y fundamenta el problema, se delimita la pregunta general y las preguntas específicas, además se manifiesta la justificación al problema de la investigación.

En la segunda parte se presenta el marco referencial con los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, objetivos e hipótesis, los instrumentos de la investigación,

además de los procedimientos de recolección de datos. Finalmente se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

Problema de investigación

Planteamiento del problema

La actual coyuntura que se vive en la educación nacional, regional y local genera preocupación. En las últimas evaluaciones internacionales (PISA y UNESCO) se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la educación regular básica en el Perú. Es importante promover el desarrollo de habilidades del lenguaje oral ya que es un mediador del aprendizaje, por otro lado diversos estudios han determinado que aquellos estudiantes que durante la infancia presentaron algunos inconvenientes al desarrollar habilidades metalingüísticas básicas, en la elaboración y producción morfosintáctica por lo que muy probablemente más adelante tengan problemas de aprendizaje en la relacionado con la escritura lectura. De allí que es bastante oportuno aprovechar la edad para que comiencen a desarrollar los componentes del lenguaje, que le brinden la oportunidad de tener un óptimo aprendizaje de lectoescritura. Precisamente esta investigación permite explorar la expresión verbal y sus componentes como el léxico, fonológico, semántico y morfosintáctico.

La capacidad del lenguaje oral es innata pero se da necesariamente en un proceso de continuo diálogo comunicativo entre la madre y el niño. El lenguaje del niño se va desarrollando desde el nacimiento. Las actitudes maternas que se construyen en la infancia le permitirán tener una vida adulta saludable en lo relacionado con sus relaciones afectivas y en un entorno social. Vigotsky (1984) dice que por medio del lenguaje los niños, se

hacen de los signos y símbolos propios de su cultura, permitiendo la comunicación y representación de los objetos, de allí la importancia de que desde los años tempranos se promuevan las expresiones orales entre los interlocutores y el intercambio social. Pues, en la medida que el niño va desarrollando su lenguaje es capaz de autorregular su conducta lo cual le permite comportarse y expresarse en forma apropiada de acuerdo a las distintas oportunidades.

De acuerdo a la experiencia docente en la institución educativa ubicada en un asentamiento humano de la Región Callao, en la cual se realiza la presente investigación, se han detectado en los niños algunas dificultades para expresarse, articular e incluso pronunciar palabras, además de utilizar un lenguaje coloquial propio del lugar donde viven. Según el vaciado de la ficha integral del niño, observamos que los padres de familia son muy jóvenes, con un nivel socio económico bajo, con grado de instrucción primaria o secundaria incompleta, de hogares disfuncionales. La mayoría son antiguos pobladores del asentamiento humano marginal, también han llegado habitar familias de diferentes partes del Perú, donde se observa que el castellano no es hablado de igual forma por todos los peruanos, debido a la pluriculturalidad y la presencia de factores geográficos, fonológicos - gramaticales y culturales que han determinado la existencia de diferentes dialectos.

El lenguaje oral se va desarrollando en el hogar, pero el primer espacio de educación formal es la escuela, sin embargo para las docente del nivel inicial, es habitual recibir en las aulas a niños que inician su escolaridad con dificultades en su desarrollo lingüístico – comunicativo. El Ministerio de Educación del Perú plantea a través del diseño curricular nacional del desarrollo de competencias comunicativas, resaltando el desarrollo del lenguaje oral, corporal, gestual, visual, gráfico plástico, dramático y musical. Desarrollar dichas competencias comunicativas en el nivel inicial tiene una vital

importancia, de esta manera se estaría contribuyendo al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y sociales, que el niño de nivel inicial debe cumplir.

Formulación

Problema general

¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en una institución educativa pública del Callao?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas de rechazo y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en una institución educativa pública del Callao?

¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas de sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en una institución educativa pública del Callao?

¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas de aceptación y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en una institución educativa pública del Callao?

¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas de sobreindulgencia y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en una institución educativa pública del Callao?

Justificación

Los aportes de esta investigación se pueden apreciar en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Al lograr determinar en qué grado las actitudes de la madre en la relación con sus hijos se asocian al desarrollo del lenguaje oral, en los niños de cinco años que estudian en una institución educativa pública del Callao, se vigoriza la teoría de la psicología evolutiva que señala que el desarrollo del niño es integral. Los componentes cognitivo, afectivo y conductual están interrelacionados. De allí que es importante identificar las actitudes maternas que manifiestan las madres y que se ven reflejadas en la interacción con sus hijos, con sus pares y adultos en la escuela. Se ha podido conocer las actitudes predominantes de las madres de un sector de la población en Lima, con lo cual se amplía el conocimiento de la psicología peruana.

Justificación a nivel práctico: Partiendo de los resultados de la presente investigación se podrán desarrollar diferentes programas en beneficio de la población, concientizando, sensibilizando y brindando pautas de crianza adecuadas para que las madres modifiquen sus actitudes y puedan estimular el desarrollo de lenguaje oral en sus niños y que les permita interactuar con su entorno social y desenvolverse de forma autónoma.

Justificación social: La presente investigación se justifica socialmente ya que el lenguaje oral es una base importante del aprendizaje y les permite alcanzar eficazmente una correcta lectoescritura, desarrollo de diversas capacidades comprensión de textos, que los inserta de manera adecuada a un marco social.

Finalmente, en el ámbito metodológico: La presente investigación ha permitido identificar y diferenciar las actitudes maternas y como estas influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, es de suma importancia reforzar el rol que cumple el docente en estrecha relación con la familia. El lenguaje es un proceso cognitivo complejo que

interviene significativamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es de suma importancia conocer el nivel del desarrollo del lenguaje de los niños para implementar metodologías y estrategias innovadoras que respondan a sus necesidades y formar individuos que estén preparados para desenvolverse con éxito en el mundo actual, y tengan la iniciativa de resolver los problemas que se les presenten a lo largo de la vida.

Fundamentación teórica

Antecedentes de la investigación

Tanto a nivel nacional como internacional no se consideran muchas investigaciones en las que se pueda observar la relación entre ambas variables de estudio, actitudes maternas y lenguaje oral. Se han encontrado investigaciones de ambas variables pero relacionadas con otras variables de estudio y no entre ellas.

Nacionales

Ugarte (2018) en su investigación titulada “*Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad urbana Autogestionaria de Huaycán Ate – Vitarte*”, tiene como objetivo, conocer e identificar las actitudes maternas en la relación madre hijo, durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate Vitarte. Se evaluó a doscientas madres de la comunidad, que tienen hijos entre los 0 meses a 5 años de edad, aplicándoseles el instrumento de Escala de Actitudes Maternas en la relación madre –niño de Robert Roth. Los resultados determinaron que solo el 1,5% de la madres que tienen hijos entre las edades de 0 a 5 años, presentan actitudes maternas positivas, es decir actitudes de aceptación y el 98,5% presentan actitudes maternas negativas hacia sus hijos en la primera infancia, es decir actitudes de sobre protección, rechazo y confusión. Al comparar el grupo de madres en edades de 18 a 25 años con el grupo de madres en edades de 26 años a más, se evidencia que hay diferencias significativas en ambos grupos en relación a actitudes de aceptación, sobre protección, y rechazo, no encontrándose diferencias significativas en la actitud de sobre indulgencia.

Lu, Jaimes y Pérez (2015) al estudiar las “*Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial Mi pequeño Howard Gardner - Vitarte*”, determinaron la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 4 años de una institución educativa de Vitarte. La metodología es de tipo correlacional. Para la medición de la variable Lenguaje Oral, el instrumento utilizado fue una lista de cotejo para niños de 4 años. La muestra estuvo constituida por cuarenta niños y sus respectivas madres de familia a los que se les aplicó el test de Robert Roth. Se encontró una significativa relación entre ambas variables. Esta relación significativa se ve reflejada en las actitudes maternas de aceptación, rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial Mi Pequeño Howard Gardner - Vitarte y su nivel de lenguaje.

Gómez (2015) aplica el “*Programa me expreso jugando y su influencia en el lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 de Bocanegra – Callao*” y utiliza la metodología hipotética deductiva con un diseño de investigación cuasi experimental de tipo aplicada; en una población estuvo conformada por 54 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 Bocanegra – Callao, donde la muestra fue la cantidad de la población. El instrumento que se utilizó fue la prueba de ELO. Los resultados indicaron que existe una influencia significativa entre las variables actividades lúdicas y el lenguaje oral en la muestra estudiada.

Gonzales y Guzman (2014) en su trabajo de grado se definió como objetivo general, establecer el grado de conexión entre la actitud de la madre y el aprendizaje del área personal social en niños de cinco años. Se trabajó con una muestra de 26 niños con sus respectivas madres y se utilizó el cuestionario de actitudes maternas de Robert Roth y el

instrumento de aprendizaje del área de personal social de Arévalo. Las conclusiones indican que existe una relación significativa entre ambas variables en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Paucar, Paulino y Hurtado (2013) estudia las “*Características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao*”, mediante una investigación de tipo cuantitativo, en la que se plantearon como objetivo general identificar las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao y como objetivos específicos identificar las características de acuerdo al sexo, edad y de acuerdo al tipo de gestión educativa. La muestra estuvo constituida por 107 alumnos pertenecientes a Instituciones Educativas tanto estatal como privada de la Región Callao, divididos en edades de 4 y 5 años teniendo en cuenta el sexo y el tipo de institución. El instrumento utilizado fue el Test de Expresión Verbal Infantil – TEVI de Gonzales (2008) con el propósito de describir la Expresión Verbal de los preescolares. Al término de la investigación se comprobó que en el variable sexo no hay diferencias debido a que las niñas y niños se encontraban en el mismo nivel de expresión oral sin mostrar una particularidad. En la edad, se manifiesta que sí se encontró diferencias porque estas son determinadas por las etapas de adquisición del desarrollo del lenguaje oral ya que van de acuerdo a ella. Al tipo de gestión educativa se ve por conveniente tomar en consideración las diferencias que existen entre ellas, privadas y públicas, debido a quienes dirigen dichas instituciones forman parte de estas distinciones ya que son quienes supervisan, monitorean y capacitan a la plana docente. Los resultados indican que el TEVI es confiable por lo mostrado en Alfa de Cronbach de 0,82. Así como existe capacidad discriminativa de sus ítems.

Dávila (2013) investiga el “*Apego y sensibilidad materna en madres y niños preescolares del distrito de Los Olivos*”, con el propósito de conocer si existe una relación significativa entre apego del niño y sensibilidad materna en el contexto peruano, específicamente en el distrito de Los Olivos en Lima Metropolitana. Se utilizaron dos instrumentos, el Attachment Q-Set (AQS) y el Maternal Behavior for Preschooler’s Q-set (MBPQS). Los resultados sugieren que existe una relación entre apego y sensibilidad, en la cual todos los aspectos involucrados en la conducta sensitiva son igual de importantes para que el niño pueda usar a la madre como una base segura, manifestando principalmente una conducta de proximidad y contacto físico con la madre. Adicionalmente, este estudio reveló cierta información sobre la relación entre el temperamento del niño y el apego, por lo que se sugieren realizar investigaciones que profundicen sobre su incidencia en el contexto peruano considerando una muestra de mayor tamaño y un mayor tiempo de observación.

Internacionales

Calizaya (2016) en “*Educación preescolar los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad – Ciudad de La Paz*”, expresa que su objetivo general fue lograr que los padres de familia brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en la etapa preescolar, para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje. La investigación es de tipo exploratorio y se aplicó el diseño pre experimental, como población de estudio se consideró a todos los niños preescolares y padres de familia del Jardín Infantil Jesús, la muestra fue del tipo no probabilística y se trabajó con 25 niños y sus respectivos padres, haciendo un total de 50 sujetos que participaron de la investigación. Para la recolección de datos, se utilizó:

cuestionario a los padres, cuestionario a las educadoras, la observación, el pre test y pos test. Posteriormente, se presenta el taller de capacitación e información para padres de familia y la implementación de la propuesta educativa, basada en diez colecciones de cartillas ilustrativas, de los cuales se entregó a los padres una colección por semana. Seguidamente, se realiza un análisis de los resultados de la aplicación del cuestionario a educadoras y padres de familia y después se hace una comparación de los resultados obtenidos en el pre test y pos test. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones confirmando que un mayor apoyo pedagógico definitivamente si beneficia a los niños preescolares en su aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

Vásquez (2015), en la Universidad de Cuenca, estudia los “*Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*”, trabajó con 19 familias monoparentales con un solo hijo en la ciudad de Cuenca. Como instrumento se usó el cuestionario “estudio socio afectivo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil de la Universidad de Oviedo, además de una semiestructurada entrevista que permitió identificar la estructura familiar, lo que arrojó como resultado que no existe un estilo de crianza definido en las familias mono parentales con un solo hijo, la mayoría vive en familias extendidas, es decir, con sus abuelos, tíos u otros familiares y se identifican como familias que han logrado establecer una interrelación cercana, pero con límites claros, alianzas entre madre e hijo y jerarquías en la madre, comunicación abierta con sus abuelas que son quienes apoyan en la crianza y altas expectativas de madres hacía sus hijos.

Ramírez (2014) es su tesis investigación-acción titulada “*La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la*

aplicación de un programa de estimulación del lenguaje”, se propone como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral. En esta investigación se trabajó con tres centros de la Comunidad de Madrid y se valoró el nivel de desarrollo del lenguaje de 134 niños y niñas de 3 años de edad, permitiendo detectar sus necesidades del lenguaje. A partir de dichos resultados se realizó el diseño y valoración de un programa de estimulación del lenguaje basado en la lectura de cuentos, donde participaron la investigadora, la tutora, la directora del centro y seis evaluadores, que aprobaron la aplicación del programa. Se aplicaron 15 sesiones de lectura, de las cuales 11 fueron realizadas por la investigadora y cuatro por las madres de familia. Posteriormente se analizó la interacción entre la investigadora y el alumnado y entre madres e hijos durante la lectura de cuentos, a través de un sistema de categoría de análisis cualitativo. También se analizó el impacto del programa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños a través del instrumento PLON-R a los 3,4 y 5 años de edad. Los resultados de esta investigación permiten describir las estrategias de andamiaje utilizadas por la investigadora y por los progenitores, y observar cómo influye en el desarrollo del lenguaje de los participantes.

Roca (2013) por medio del estudio titulado *“La estimulación del lenguaje en educación infantil: Un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil”*, En el presente trabajo se abordó la relevancia de la estimulación del lenguaje oral en el segundo ciclo de Educación infantil, así como, ayudar en la prevención de posibles dificultades que puedan surgir en el desarrollo del lenguaje en esta etapa. Para ello se llevó a cabo una propuesta metodológica con la intención de estimular el lenguaje en alumnos de 4-5 años, comprobando a su vez si tienen adquirido, en función a su edad, el grupo de

fonemas correspondientes, aunque esto sea orientativo. Los resultados obtenidos fueron los esperados, pues la mayoría de los niños se encuentran en un estadio de producción de fonemas correcto acorde a su edad, facilitándonos así la estimulación del lenguaje oral de todos los niños.

Robledo (2012), en su tesis de doctoral *Contexto familiar y aprendizaje escolar. Estudio comparativo y de intervención*, presentada en la Universidad de León, España, se plantea como objetivo principal determinar la dinámica contextual familiar de los escolares, identificando entre las diferentes tipologías, la capacidad de los padres para la contribuir con el proceso de enseñanza de sus hijos, trabajó con una muestra de 87 niños, como resultado se observó que los padres con el 58.3% tienen un porcentaje estadísticamente significativo de las variables dependientes, en el caso de sus hijos con 22.58% de las variables, por lo que se llegó a la conclusión que el contexto familiar específicamente en el caso de los padres cumplen un rol de suma importancia en el desarrollo de los hijos y su competencias de escritura pues ellos actúan directamente en la estimulación de las competencias de la escritura, debemos reconocer que pueden llegar al mismo nivel de los logros de los profesores.

Marco teórico

Actitudes maternas

Se entiende por actitudes maternas a las disposiciones psíquicas adquiridas que llevan a la madre a reaccionar de una manera característica en relación con su hijo (Roth,1965). La relación madre - hijo se inicia desde la gestación. Las actitudes maternas están constituidas por tres componentes fundamentales: el cognitivo, en base a valores, juicios y creencias de

la madre con respecto a su hijo, el afectivo donde influye la personalidad de la madre, sus sentimientos, empatías y sensaciones hacia su hijo y el componente reactivo de acción, que se refiere a la disposición de actuar de acuerdo a las experiencias de la madre ante su hijo.

La relación de afecto entre la madre y su hijo es la clave para su propio desarrollo integral, si resulta positiva llegará a ser muy beneficiosa para el niño. La falta de una buena relación entre madre e hijo podría marcar un gran desequilibrio emocional con grandes perjuicios en su desarrollo. Es fundamental una actitud positiva con muestras de amor y afecto, para que adquieran seguridad y en un futuro puedan desenvolverse adecuadamente.

Muchos son los factores que pueden influir en las actitudes maternas; entre ellos están la personalidad de la madre, la ocupación y nivel de instrucción, aspectos culturales estabilidad familiar y nivel socio económico. La madre es para el niño la representante de la sociedad y es la encargada de alimentarlo y nutrirlo emocionalmente; por ser la persona que pasa más tiempo con el niño, es quizá la que tiene una mayor influencia en su desarrollo emocional. Diversos autores, tales como, Bowlby (1965), Spitz (1961), Winnicott (1972), Erikson (1974), Mahler (1977), y otros han resaltado la importancia de las primeras relaciones entre la madre y su hijo, afirmando que la calidad y calidez de estas dependerá en gran parte el futuro del niño.

A través de los años, otros autores han aportado en el conocimiento de las actitudes maternas; así tenemos a Estrella (1986) que sostiene que la actitud de la madre y la disposición psíquica que se adquiere a través de las emociones, lo que se aprende y los reactivos, hacen que la madre reaccione de una característica forma delante de su hijo. Luego, Hurlock (1990) indica que la actitud que presenta la madre hacía su hijo tiende a ser de dos maneras o negativa o positiva todo depende de su tipo de personalidad de lo cual dependerá si en el futuro si hijo se adapte o no a mu medio. Por su parte, Paucar (1990) lo define como un sistema organizado y duradero que involucra percepción,

conocimiento y los conocimientos aprendidos por la experiencia que llevan a la madre a reaccionar mostrando sus sentimientos a favor o en contra de su hijo. Más adelante, Klaus (1991) señala que a partir de las actitudes de la madre el niño tendrá positivamente o negativamente sociable, desarrollando sentimientos de entusiasmo por el mundo o desánimos, amistad o enemistad, lo que le dará una baja o alta autoestima. Finalmente, Guevara (2004) define las respuestas de la madre hacia el hijo como una organización de patrones psicológicos que implica un universo con una consistencia de patrones.

Apreciamos que los autores nos hablan sobre la importancia de la actitud de la madre, ya que su personalidad, sus cualidades, las formas de transmitir sus emociones, sentimientos y creencias, van a determinar un resultado en el comportamiento del niño y que puedan adaptarse al medio que los rodea. Las actitudes conscientes e inconscientes de la madre hacia su hijo desempeñan un rol fundamental en la vida del niño, también van a ejercer un papel importante en las respuestas del niño, dándole herramientas para afrontar los problemas y diversas situaciones.

Componentes de las actitudes

Presentan tres componentes principales: afecto, cognición y comportamiento:

El componente afectivo: la actitud se conforma y expresa fundamentalmente en la esfera afectiva, que permite manifestar sensaciones o sentimientos, precisamente en como un objeto hace sentir a favor o en contra, es el componente más característicos de las actitudes.

El componente cognitivo: La actitud es un conjunto organizado de creencias, expectativas o conocimientos, estables relativamente, que crea una disposición a actuar de

una manera específica ante una situación u objeto. Es la intención o disposición hacia los objetos de una determinada manera.

El componente conductual: Este componente está formado por las percepciones, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los conocimientos que se tienen acerca de los objetos siempre implican juicios de valor sobre ellos, es decir, valoraciones positivas o negativas.

Tipos de actitudes maternas según Robert Roth

Roth (1965) evalúa la relación madre-hijo estableciendo un marco de referencia de actitudes, con las cuales las madres se relacionan con sus hijos. Señala que las actitudes maternas pueden ser positivas o negativas y presenta el desarrollo de cuatro actitudes maternas que denomina de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobreindulgencia.

Actitud de rechazo

Actitud materna que implica un incipiente desarrollo de apego seguro, con pocos intercambios afectivos positivos y la predominancia de expresiones de odio en términos de hostilidad, negligencia y perfeccionismo que la madre podría manifestar hacia su niño. Frente a esto el niño se vuelve más inquieto, intentando llamar la atención por el medio de la aprobación o todo lo contrario.

Actitud de sobreprotección

Este tipo de actitud se caracteriza por la ansiedad parental y excesiva preocupación de la madre por el niño, salud, relaciones con compañeros, rendimiento escolar y logros que considera debe obtener. Impidiendo el desarrollo de un comportamiento independiente

por un excesivo control, puesto que se le facilita todo, impidiéndole tener iniciativa para solucionar sus problemas, lo que genera niños inseguros, tímidos y dependientes. Este tipo de actitudes hace que el niño a lo largo de su vida crezca lleno de temores dependiente y sin iniciativa.

Actitud de aceptación

Este tipo de actitud es positiva dentro de la categorización de Roth, presenta una adecuada interacción en la relación madre-hijo. La madre muestra amor y un cariño afectuoso a su hijo y lo acepta como la persona que es, de manera incondicional, con sus potencialidades y limitaciones. Asimismo, manifiesta firmeza y consistencia en la disciplina. Frente a estas actitudes maternas, el niño respondería en forma positiva a la socialización y con una clara y real autopercepción.

Actitud de sobreindulgencia

Este tipo de actitud de la madre se considera negativa, expresa complacencia desmedida por parte de los padres unido a un deficiente control de límites parental. La madre está muy pendiente del niño o accediendo a sus permanentes requerimientos o demandas, además que ante los ataques de otros sale en su defensa, por lo que esta actitud hace que el niño piense que es primero en todo y por lo general eso hace que no se lleve bien con los niños que no cedan a sus peticiones, la madre por su parte ignora constantemente las transgresiones de su hijo, que solo llegan a ser amenazas de castigo pero nunca se cumplen. Además, ante los ataques de otros, sale en su defensa, por lo que el niño asume que tiene privilegios que deben ser aceptados por todos. Esto conlleva a que el niño tienda a responder con comportamientos agresivos y rudos, mostrando un nivel bajo de tolerancia y dificultades para adaptarse a la rutina.

La teoría del apego

En la familia se inicia la socialización y el niño comienza a crear sus más importantes vínculos de apego. Según las investigaciones de Bowlby, la relación entre madre e hijo se fortalece entre ambos por medio del apego, estableciéndose vínculos afectivos. Esta conducta se mantiene toda la vida y los vínculos derivados de ellos permanecerán presentes siempre.

Bowlby (1986) define la teoría del apego como “un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de personalidad, incluyendo aquí la ansiedad, la ira, la depresión y el apartamiento emocional, que ocasionan la separación involuntaria y la pérdida de seres queridos" (p.154).

En su propuesta, Bowlby (1986) plantea que “las pautas de crianza nos transmiten diferentes tipos de mensajes y forman la imagen del mundo y de las personas que tenemos cuando niños” (p. 10). Por lo tanto, un vínculo seguro de apego va ligado con una atención correcta y coherente. Entonces, los padres deben ser responsables y fortalecer la conexión afectiva con sus hijos, con la finalidad de afirmar las habilidades de aprendizaje social que le permita adaptarse correctamente a su entorno. Un vínculo de apego inseguro proviene de una inadecuada interacción y ausencia de atención a las necesidades del niño, lo cual ocasiona consecuencias nefastas en el desarrollo social y emocional del niño.

Esto implica transmitir a través de la crianza un modo de cultura, mediada por los padres que permanentemente van prefigurando en el niño una imagen del mundo que los rodea, a través del afecto empleando diversas formas de comunicación. En buena cuenta, Heredia (2005) nos dice que “lo más importante es la disponibilidad emocional de

los padres, porque hace sentir bien al niño, le da sensación de bienestar y autoestima” (p. 21). Si se reproduce estos estímulos emocionales de forma adecuada, entonces el tipo de interacción, estímulos y caricias que una persona recibió en su niñez, tiende a fijar el patrón de relaciones que buscará en su vida adulta.

Según las investigaciones de Bowlby (1986), la relación entre madre e hijo se fortalece entre ambos por medio del apego, estableciéndose vínculos afectivos. Esta conducta se mantiene toda la vida y los vínculos derivados de ellos permanecerán presentes siempre.

La relación madre - hijo

El vínculo entre la madre y el hijo se establece desde el embarazo, cuando el niño nace, quien se encarga de atender sus necesidades básicas y emocionales es la madre, esta interacción se fortalece con el amor y el cariño que le brinda, entendemos que para él bebe todo el apoyo afectivo y emocional lo recibe generalmente de la madre, pues la conducta de ella se dirige precisamente a proveer protección, seguridad y satisfacción de las necesidades básicas. La madre con sus actitudes será la encargada de brindar diversos estímulos y a moldeará a su hijo, involucrando la ocupación, grado de instrucción, trasfondo cultural, nivel socioeconómico y estabilidad familiar. Por lo tanto la madre será una figura clave quien irá estructurando la personalidad del niño.

Spitz (1996) denomina dicho vínculo como una diada, es de vital importancia el vínculo emocional que se genera en la diada madre e hijo, al crecimiento, al desarrollo y sus influencias en el posterior desarrollo del niño. Es preciso destacar que esta relación va a ser determinante para el desarrollo posterior del individuo por lo que lógicamente la madre es quien afianzará en el hijo a tener relaciones interpersonales a futuro y con el

mundo externo. Tomando como referencia a Winnicott (1975) se puede constatar que la díada entre madre y bebé constituye una unidad dual.

De acuerdo con Spitz (1996) “los factores intervinientes en la ambivalencia son el consciente y el inconsciente; el primero, se da una vez que el niño logra articular el lenguaje y expresar sus sentimientos en la etapa preoperacional, el segundo, se define a partir de las actitudes inconscientes de la madre hacia el hijo y el nivel de reacción que esta tiene frente a las necesidades del niño” (Arévalo, 2005, p. 14-15).

Lenguaje oral

El lenguaje es una de las capacidades más importantes ya que permite comunicarse, expresarse, comprender ideas, pensamientos, conocimientos y socializar. Es sin duda, un sistema muy complejo. Según Chomsky (2009) “la adquisición del lenguaje se parece más al crecimiento y desarrollo de un órgano; es algo que le acontece al niño, no algo que el niño hace. Aunque el medio ambiente juega un papel, el curso general del desarrollo y los rasgos básicos de lo que emergen están predeterminados por el estado inicial” (p. 5). El lenguaje va evolucionando desde que el niño nace con gestos, sonrisas, llantos y balbuceos, a través de signos vocales que le permitirá comunicarse de una forma más libre.

Bruner (1984) da importancia al entorno social del niño, ya que afirma: “La adquisición del lenguaje comienza antes de que empiece a comunicarse con palabras. Se inicia en esas relaciones sociales que establece con los adultos que les van permitiendo crear una realidad compartida. La estructura de estas primeras relaciones constituye el input a partir del cual el niño conoce la gramática, la forma de referir, de significar y la forma de realizar sus intenciones comunicativa” (p. 174).

Vygotsky (1995) manifiesta que “La función primaria de las palabras es la comunicación, el contacto social. Por lo tanto, el primer lenguaje del niño es

necesariamente social, primero es global y multifuncional, ya más adelante sus funciones se diferenciarán. A cierta edad el lenguaje social del niño se encuentra dividido en habla egocéntrica y comunicativa. El lenguaje social emerge cuando el niño transfiere las formas de comportamientos sociales, participantes a la esfera personal-interior de las funciones psíquicas” (p.83).

Sin embargo, el desarrollo del lenguaje se puede ver afectado por una serie de factores internos y externos, en esta investigación se abordará como influyen las actitudes de la madre en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, por lo tanto se desarrollarán contenidos para una mayor comprensión de ambas variables.

Dimensiones del lenguaje oral

Las dimensiones del lenguaje se pueden observar si se toma en cuenta los subsistemas de la lingüística como forma, contenido y uso. Sobre este tema Bloom y Lahey (1978) define que el lenguaje es la capacidad de comprender y producir mensajes gramaticalmente adecuados, que sean eficaces desde la comunicación, Blomm y Lahey (Triado y Forns 1989) de una forma más técnica lo define como un código donde se presentan ideas sobre el mundo a través de un sistema de signos arbitrarios para la comunicación. Además, estos autores analizan las dimensiones del lenguaje estructurado en el uso, la forma y el contenido. Por lo que a continuación se define en detalle la dimensión de uso; luego la dimensión de contenido y finalmente la dimensión de forma, considerando la aparición en el desarrollo del lenguaje del niño.

Uso

Se define como los objetivos y funciones sociales del lenguaje y de las reglas que rigen el uso del lenguaje según el contexto. En especial las funciones lingüísticas como las

funciones de informar y repetir, pedir etc. o sobre las formas (promesa, mandato, pregunta, crítica, etc.) que una misma frase cambien en función a la situación en que se utilice. El análisis de estas funciones del lenguaje es social ya que esta en interacción con la comunicación con otros sujetos, la perspectiva pragmática que plantea, cómo los niños la adquieren y, usan su léxico y las reglas de lenguaje. Permite que ellos implícitamente aprendan otro conjunto de reglas para expresar actos del habla como solicitar, prometer excusarse y reclamar, para permanecer en silencio, empleando un determinado nivel (culto, popular, vulgar) y registro del habla dependiendo de la jerarquía del interlocutor.

Contenido

Bloom y Lahey (1978) señalan que el lenguaje se basa en su significado y semántica, es decir, es la representación del conocimiento que tienen las personas de los objetos, de los acontecimientos y de las relaciones. Por lo que se entiende que el lenguaje es el análisis de la significación (comprensión y expresión de ideas) tanto en unidades semánticas (palabras aisladas) como en su contexto (comprensión y expresión de ideas), por lo tanto, según Triado y Foms (1989) abarca aspectos como el léxico, la categorización, la definición de palabras, las funciones relaciones espaciales, está muy entrelazado con el sistema cognitivo.

Forma

Cuando se hace el análisis de la forma de cómo se usa el lenguaje se abarca los componentes fonológico y morfosintáctico. En este orden de ideas Bloom y Lahey (1978) dice que hay una variedad de formas y componentes del lenguaje y que se asocian a las reglas de gramática, en este sentido esta evaluación trata del análisis de los sonido y de

cómo se articula, ya que participa el aparato bucofonatorio e involucra la manera de articular las palabras y la respiración.

Hace referencia a las unidades de significación morfológica y a las formales gramaticales, de las que debemos distinguir dos dimensiones que serían las que tiene que ver con la morfología o la categorización formal de gramática (sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, conjunciones) y la que tiene que ver con la sintaxis o la combinación de los valores formales morfológicos para formar palabras superiores como la oración quien pasa por las unidades de organización gramatical como el sintagma.

Componentes del lenguaje oral

Fonológico

Este componente expresa la relación que hay entre el sonido que determina el significado del mensaje y el contenido del mensaje. Serra (2008) dice que para llegar a desarrollar estas habilidades es necesario estimular las habilidades fonológicas del niño, como las rimas, aislar fonemas, segmentación silábica etc., además todo aquel que habla un idioma debe tener la capacidad de repetir todos los fonemas que corresponden al idioma, y tiene sus normas de interpretación de la prosodia o patrones de los fonemas estableciendo que combinaciones son permitidas y cuáles no, permite el soporte sonido y melodía y se encarga de transmitir el mensaje, de tal manera que el soporte depende de la comprensión del lenguaje pues es allí que se forman las palabras, frases y oraciones que transmiten mensaje (Berko, 1999).

Morfológico

Se refiere al estudio formal de los elementos de la lengua (Klinkenberg, 2006), son unidades lingüísticas con una función y significado gramatical (palabras morfemas) que estudia la estructura interna de la oración desde una representación de sus formas, y se pueden descomponer en pequeñas partes (Owens, 2003). Precisamente hoy en día es muy debatida la ubicación formal de la morfología debido a las características de modificar y añadir significado mediante diversas reglas (Serra, Serrat, Sole, Bel y Aparici, 2008).

Sintáctico

Estudia los sintagmas y oraciones, por lo que es la parte de la gramática que maneja un sistema de reglas que ordena las palabras en frases, buscando organizar las palabras según las reglas de una oración. El principio que combina las palabras gramaticalmente es la sintaxis (Hernández y Ortiz, 2002).

Semántico

Es la parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones, palabras enunciados frases, y el discurso, pues mientras más extensa sea la red semántica, mejor será la información que le permita a la persona abordar el contenido del texto escrito de una mejor manera, cabe resaltar en el campo de la investigación independientemente de la sintaxis ha sido reciente su reconocimiento como uno de los componentes del sistema de lengua, posee objetos y métodos de estudio y análisis independientes (Acosta, 2007). Podemos decir que la semántica está ligada de manera muy cercana al desarrollo cognoscitivo, ya que permite analizar el léxico y el proceso de significación, siendo un elemento importante para el desarrollo de habilidades

fundamentales que permiten al niño expresar y entender significados a través de unidades lingüísticas.

Pragmático

Determina la interpretación y elección de las palabras, y como se implementan en un discurso dependiendo las situaciones, y refiere más que palabras u oraciones aisladas, por lo que se evalúa lo que se escucha tomando como base el previo conocimiento y el contexto para realizar las inferencias. (Acosta, 2007).

El desarrollo del lenguaje, requiere comprender y tener las habilidades necesarias para emitir un lenguaje apropiado dependiendo al contexto, la pragmática se ocupa de las intenciones comunicativas del hablante y de cómo maneja el lenguaje para llevar a cabo esas intenciones, por ello las habilidades quedan integradas en la competencia comunicativa , que permite comprender y producir de manera adecuada un mensaje que sea funcional y con correcta gramática (Acosta, 2007). El componente pragmático estudia la forma del lenguaje considerando diferentes contextos sociales, prestando especial interés en las reglas que dirigen el lenguaje según un específico contexto, por lo que este autor define este como instrumento de comunicación e interacción, estudia el funcionamiento del lenguaje, y de las reglas que regulan según el contexto su uso (Puyuelo, Rondal y Solanas 2000).

Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao.

Objetivos específicos

Determinar la relación la relación que existe entre la actitud materna de rechazo y el desarrollo del lenguaje oral en una institución educativa pública del Callao.

Determinar la relación la relación que existe entre la actitud materna de sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral en una institución educativa pública del Callao.

Determinar la relación la relación que existe entre la actitud materna de aceptación y el desarrollo del lenguaje oral en una institución educativa pública del Callao.

Determinar la relación la relación que existe entre la actitud materna de sobreindulgencia y el desarrollo del lenguaje oral en una institución educativa pública del Callao.

Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao.

Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la actitud materna de rechazo y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao.

Existe una relación significativa entre la actitud materna de sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao.

Existe una relación significativa entre la actitud materna de aceptación y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao.

Existe una relación significativa entre la actitud materna de sobreindulgencia y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao.

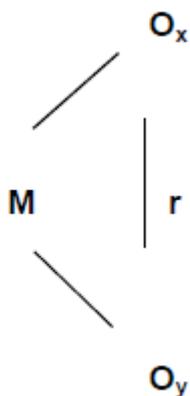
Marco metodológico

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo correlacional, busca establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) una investigación correlacional está orientada a “Conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (p. 93).

Por otro lado, según Sánchez y Reyes (2008) el diseño empleado en la presente investigación fue el descriptivo correlacional ya que se orienta a determinar el grado de relación entre las variables en una misma muestra de estudio, permitiéndonos afirmar en qué medida las variaciones en una variable están asociadas con las variaciones en la otra.

Representación gráfica del diseño:



Donde

M = Muestra de estudio.

Ox = Observación de las actitudes maternas.

OY = Observación de lenguaje oral

r = relación entre las variables.

Variables

Variable actitudes maternas

Definición conceptual

Se entiende por actitudes maternas a las disposiciones psíquicas adquiridas que llevan a la madre a reaccionar de una manera característica en relación con su hijo. La relación madre - hijo se inicia desde la gestación. Las actitudes maternas están constituidas por tres componentes fundamentales: el cognitivo, en base a valores, juicios y creencias de la madre con respecto a su hijo, el afectivo donde influye la personalidad de la madre, sus sentimientos, empatías y sensaciones hacia su hijo y el componente reactivo de acción, que se refiere a la disposición de actuar de acuerdo a las experiencias de la madre ante su hijo (Roth, 1965).

Definición operacional

Donde se valora el tipo de vínculo que manifiestan una madre hacia su hijo, a través de la escala de actitudes maternas de Roth, la cual permite proyectar las relaciones de aceptación, rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección. Se toma en consideración las actitudes negativas de la madre en las dimensiones de rechazo, sobreprotección y sobreindulgencia, mientras que la actitud positiva se considera la dimensión de aceptación.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable actitudes maternas

Dimensiones	Indicadores	Ítems
a. Actitud de rechazo	• Negligencia	2,4,8,10,13,17,20,2
	• Desapego al hijo	1,23,27,30,32
	• Tosquedad	(12 ítems)
	• Frialdad	
	• Castigo	
b. Actitud de sobreprotección	• Protección excesiva	1,3,5,6,9,12,16,22,2
	• Exceso de control	5,26,28,33
	• Falta de confianza	(12 ítems)
	• Comportamiento dependiente	
c. Actitud de aceptación	• Protección	11,35,38,40,41,42,4
	• Amor	3,44,45,46,47,48
	• Disciplina	(12 ítems)
	• Afecto	
	• Interés en el niño	
d. Actitud de sobreindulgencia	• Gratificación excesiva	7,14,15,18,19,24,29,
	• Exagerado cuidado	31, 34,36,37,39
	• Contacto excesivo	(12 ítems)
	• Poca restricción	
	• Falta de control parental	
	• Libertad excesiva	

Variable lenguaje oral

Definición conceptual

Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, se expresa mediante signos y palabras habladas que comprenden los diferentes niveles: la discriminación auditiva de fonemas, lo fonológico, lo sintáctico y semántico.

(Avendaño y Miretti, 2006)

Definición operacional

Esta variable es medida mediante un puntaje obtenida por los niños, en la Prueba del lenguaje Oral (PLON-R) comprende tres dimensiones forma, contenido y uso, este test está formado por 11 preguntas.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable lenguaje oral para la edad de cinco años

Dimensiones	Indicadores
FORMA (Fonología Morfología-Sintaxis)	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia fonemas correctamente. • Repite frases. • Se expresa a partir de un estímulo visual.
CONTENIDO (Semántica)	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar por categorías. • Nombra acciones sencillas. • Identifica partes de su cuerpo. • Comprende y ejecuta órdenes sencillas. • Reconoce objetos por su uso. • Expresa las funciones partes del cuerpo.
USO (Pragmática)	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión espontanea ante una lámina. • Expresión espontánea ante una estimulación manipulativa.

Población y muestra

Población

La población está compuesta por 54 estudiantes, matriculados en dos secciones de cinco años de una institución educativa pública del nivel inicial de la Región Callao, con sus respectivas madres de familia.

Muestra

Según Ramírez (1997) “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (p.77). Esta muestra es censal porque, dado que la población es pequeña, se tomará a los 54 estudiantes, con sus respectivas madres de familia, que conforman el total de niños de 5 años de una institución educativa pública del nivel inicial de la Región Callao.

Tabla 3

Distribución de la población

Aula de 5 años	Población
Aula Responsabilidad	29
Aula Amor	25
Total	54

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Instrumentos de investigación

Para la realización del presente estudio, se han utilizado dos instrumentos para así obtener la información requerida, de acuerdo al presente trabajo y que nos ayude en sus caracteres y necesidad según la variable. A continuación se presentarán ambos instrumentos:

Ficha técnica del instrumento para medir actitudes maternas

Nombre:	Escala de evaluación de la relación madre e hijo
Autor:	Robert Roth
Procedencia:	USA
Año:	1965
Adaptación:	Edmundo Arevalo Luna
Año:	2005
Objetivo:	Conocer el tipo de relación que tiene madre e hijo
Rango de aplicación:	Madres con hijos hasta los 7 años
Administración:	Individual o colectiva
Área de aplicación:	Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

Descripción

En cuanto al Test ERMN este es un instrumento que está formado por 4 escalas fundamentales, que son: Aceptación (A), Sobreprotección (SP), Sobreindulgencia (SI), Rechazo (R). La misma que tiene un total de 48 ítems, y cada 12 preguntas corresponde a las 4 dimensiones, sin embargo para la escala de confusión –dominancia es la que obtiene

puntos que están ubicados en cuartiles más altos. El máximo puntaje corresponde a 60 puntajes para cada dimensión y el mínimo corresponde a 12 puntos.

Administración

Este Test esta realizado a madres con niños de 7 años a menos, de diferentes estratos sociales, culturales y educativos. Se puede aplicar de forma personas o grupal y el tiempo de duración es de 25 minutos de tiempo aproximado.

Validez y confiabilidad

La primera versión así como las posteriores estandarizaciones en nuestro país, han demostrado que el instrumento posee las condiciones básicas para ser utilizado y conocer las actitudes maternas. La presente investigación, utilizó la adaptación hecha por Ysabel Doménique en el año 2012, adaptada a la realidad del Callao donde se utilizó la validez de contenido por criterio de jueces, conformado por un equipo destacado de docentes de universitarios. Se aplicó la fórmula de Aiken obteniéndose valores superiores a 86 en todos los ítems, por lo cual se consideró como válidos todos los ítems.

La confiabilidad de esta adaptación se realizó a través del Alfa de Cronbach, en el cual se encontraron valores de correlación ítem-test superiores al .20. Los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach en las cuatro áreas fueron los siguientes: ,758 para actitudes de rechazo, para las actitudes de sobreprotección ,869. Para actitudes de aceptación ,725 y para actitudes de sobreindulgencia ,683. A partir del presente análisis psicométrico se concluyó que la escala de actitudes maternas de Roth es válida y confiable.

Se puntúa cada ítem y luego se suman los puntajes de cada escala, lográndose un total de cada dimensión

Nivel	PC	Aceptación	Sobreprotec ción	Sobreindul gencia	Rechazo
Muy superior	99	52	45	44	43
	95	50	42	39	40
Superior	90	47	39	39	39
	80	45	37	35	37
Medio	75	44	36	34	36
	70	43	36	34	35
	60	42	34	33	34
	50	41	32	31	31
	40	40	30	30	31
	30	39	39	29	30
	25	38	28	28	29
Inferior	20	37	28	28	28
	10	33	25	25	25
	5	31	23	24	23
	1	27	20	21	29

Ficha técnica del instrumento para medir el lenguaje oral

Nombre: Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolás Uriz

Procedencia: Madrid/España

Asesoramiento científico: María José del Rio

Administración: Individual

Duración: variable, entre 10 a 12 Minutos.

Ámbito de aplicación: niños de 3, 4,5 y 6 años

Significación: Detención rápida o screening del desarrollo del lenguaje.

Baremación: Puntuación típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.

Materiales:

-Manual

-Protocolos de anotación

-Folder con imágenes

-Fichas de colores (4)

-Carrito de juguete chico

-Vaso (1)

-Viñetas

-Rompecabezas

La prueba consta de las siguientes dimensiones:

Fonológica

Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal.

Morfología, Sintaxis, repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una escritura morfosintáctica de nueve o doce elementos.

Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

Semántica

Categorías, evalúa el reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada. Si es capaz de agrupar bajo una determinada categoría, y si los agrupa correctamente.

Acciones, evalúa si el niño es capaz de nombrar acciones sencillas.

Partes del cuerpo, trata de ver si el niño identifica partes de su cuerpo poco usuales y ejecuta órdenes sencillas secuenciadas.

Nivel Expresivo, se le pide al niño que exprese la función de algunas partes de su cuerpo.

Pragmática

Expresión espontánea ante una lámina.

Pretende analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales.

Expresión espontánea durante una actividad manipulativa de rompecabezas.

Estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativas.

La versión original de este instrumento obtuvo el análisis de fiabilidad por medio de la técnica de Split-half o de dos mitades, trabajando con los ítems pares e impares con la corrección de Spearman –Brown. Asimismo, para la consistencia interna se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach obteniéndose un puntaje de 77 para la prueba de 3 años, para la prueba de 4 años se obtuvo 77, para la de 5 años se obtuvo 76.

Validez y confiabilidad

La presente investigación, utilizó la adaptación hecha por Pilar Asian en el año 2010, quién aplicó una muestra piloto en dos instituciones educativas pertenecientes a la Región Callao, con los resultados se estimó el coeficiente de confiabilidad empleando el Alfa de Cronbach donde se obtuvo un promedio de ,67 y si bien la correlación total era alta, se plantearon modificar algunas de las figuras de la prueba original.

Para establecer si las figuras propuestas eran las más convenientes para la aplicación del instrumento, se sometió a la valoración de juicio de expertos por cinco jueces, quienes establecieron que algunas láminas se podían cambiar con el fin de alcanzar la validez requerida, pero solo se ejecutaron los cambios que por unanimidad fueron aprobadas por los jueces.

	Medida de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Fonemas	8.50	7.000	.277	.759
Repetición de frases	7.95	5.945	.488	.734
Producción de frases	7.25	7.250	.190	.770
Comprensión	8.45	.5839	.808	.687
Expresión	8.95	7.208	.329	.751
Identificar colores	8.40	6.779	.404	.743
Ubicación espacial	8.60	6.042	.668	.706
Opuestos	8.90	7.042	.358	.748.
Necesidades básicas	8.50	6.579	.449	.737
Descripción de lámina	7.15	7.608	.269	.758
Rompecabezas	8.35	7.082	.301	.755

Procedimientos de la recolección de datos

Se procedió de la siguiente manera:

En primer lugar, se coordinó una reunión con el director para darle a conocer sobre la investigación y los instrumentos que se aplicarían, tanto a las madres de familia como a sus respectivos hijos, resaltando los beneficios que implicarían para la comunidad educativa.

En segundo lugar, se realizó una reunión con las madres de familia de las aulas de cinco años para coordinar los horarios en que se les aplicarían de la prueba a, así mismo para que den el consentimiento para la aplicación de la otra prueba que sería aplicada a sus hijos.

Finalmente se aplicó los instrumentos con las personas preparadas en el ámbito de aplicación de pruebas psicológicas.

Resultados

Resultados descriptivos de la variable actitudes maternas

Tabla 4

Actitudes de las madres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dominancia de una actitud	16	29,6	29,6	29,6
	Dominancia de dos actitudes	22	40,7	40,7	70,4
	Confusión, dominancia de tres actitudes	15	27,8	27,8	98,1
	Alteración	1	1,9	1,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

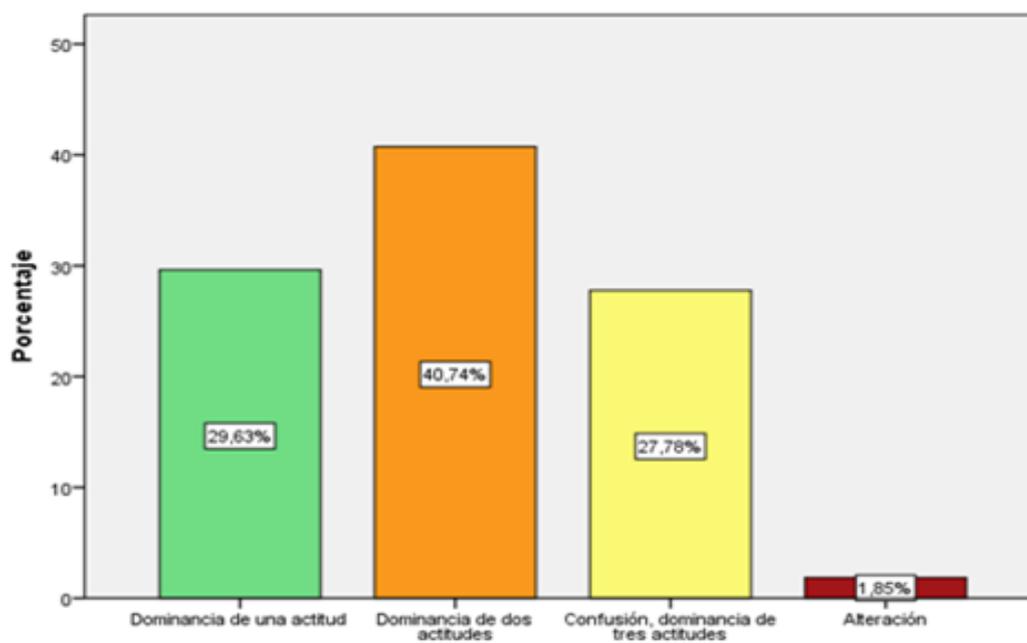


Figura 1 Actitudes de las madres

Interpretación:

Se puede apreciar en el presente gráfico que la población que fue evaluada en cuanto a: las actitudes de las madres, se obtuvieron los siguientes resultados: La mayoría de las madres presenta dominancia de dos actitudes (40.74%), luego están las Madres con dominancia de una actitud un (29.63%), siguen las Madres en Confusión porque tienen dominancia de tres actitudes (27.78%) y Madres con alteración porque no se observa dominancia de ninguna de las actitudes (1.85%).

Tabla 5

Madres con diversas actitudes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sobreindulgencia	16	29,6	29,6	29,6
	Sobreindulgencia + Aceptación	1	1,9	1,9	31,5
	Sobreindulgencia + Rechazo	3	5,6	5,6	37,0
	Sobreindulgencia + Sobreprotección	18	33,3	33,3	70,4
	Sobreindulgencia + Rechazo + Aceptación	1	1,9	1,9	72,2
	Sobreindulgencia + Rechazo + Sobreprotección	3	5,6	5,6	77,8
	Sobreindulgencia + Rechazo + Sobreprotección	11	20,4	20,4	98,1
	Alterada	1	1,9	1,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

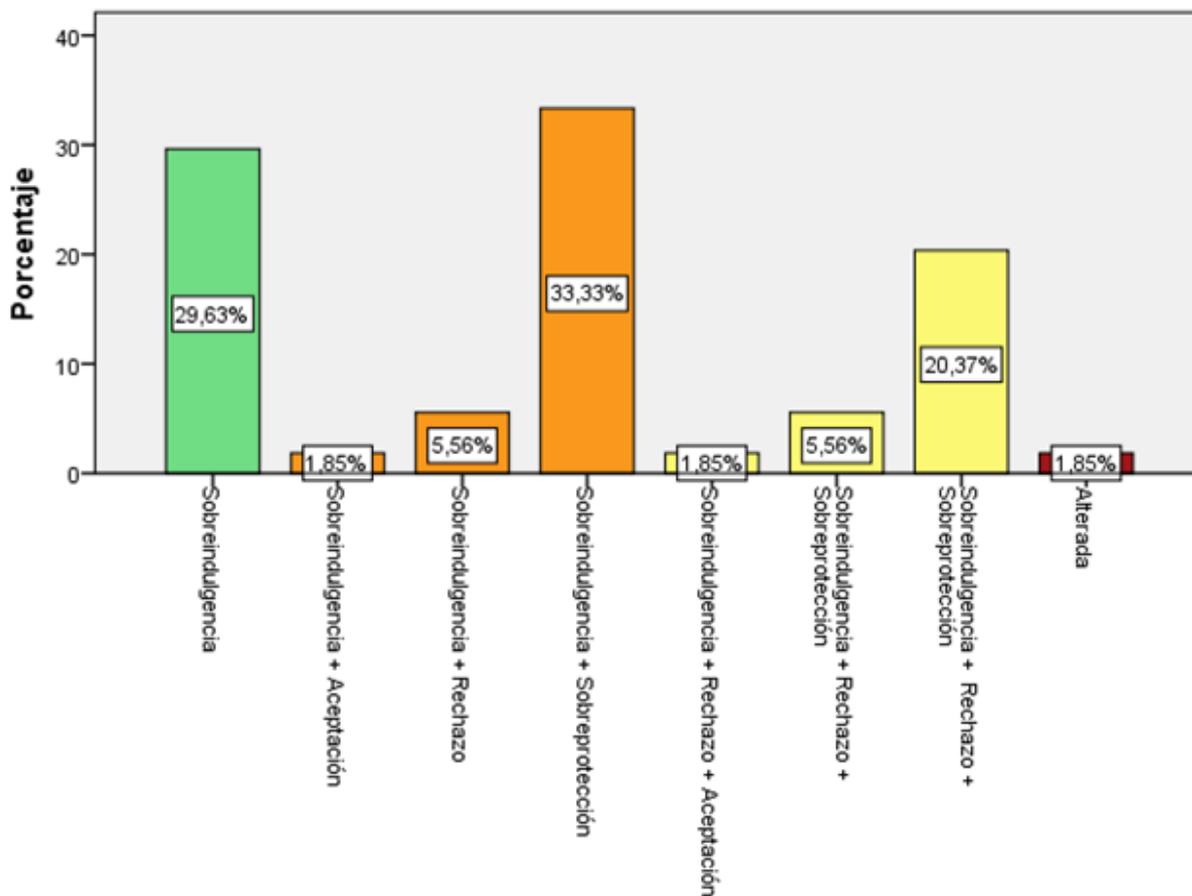


Figura 2. Madres con diversas actitudes

Interpretación:

Se puede apreciar en el presente gráfico que la población fue evaluada en cuanto a: madres con diversas actitudes y se obtuvieron los siguientes resultados: El mayor porcentaje de madres, casi la tercera parte de la muestra, muestra una dominancia de dos actitudes Sobreindulgencia + sobreprotección. Seguido por las madres con dominancia de la actitud de sobreindulgencia (29.63%) y se observa que un 20,37% presenta una actitud de triple dominancia: Sobreindulgencia + Rechazo + Sobreprotección. En porcentajes menores están Sobreindulgencia + Aceptación (1.85%); Sobreindulgencia + Rechazo (5.56%); Sobreindulgencia + Rechazo + Aceptación (1.85%), Sobreindulgencia + Rechazo + Sobreprotección (5.56%), y Alterada (1.85%). Todo lo cual revela una relación madre – hijo inadecuada.

Resultados descriptivos de la variable lenguaje oral

Tabla 6

Dimensión forma

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	23	42,6	42,6	42,6
	Normal	31	57,4	57,4	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

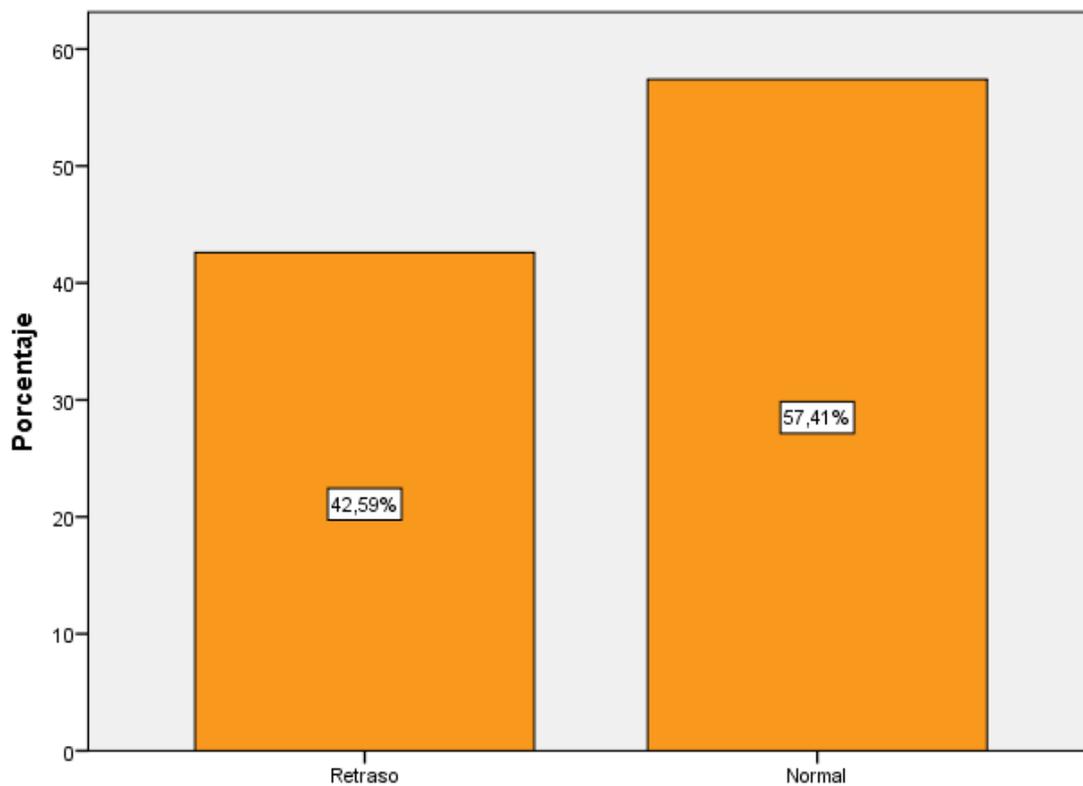


Figura 3. Niveles de dimensión forma

Interpretación:

En la dimensión forma se evaluó los componentes de fonología, morfología y sintaxis y se aprecia que el 42.59 % de los niños de 5 años se encuentran con un retraso, este grupo presenta alguna dificultad en el desarrollo fonológico, es decir presentan dificultades para la emisión correcta de los fonemas y expresión verbal y espontánea y el 57.41% se encuentra en un nivel normal.

Tabla 7

Dimensión contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	12	22,2	22,2	22,2
	Normal	42	77,8	77,8	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

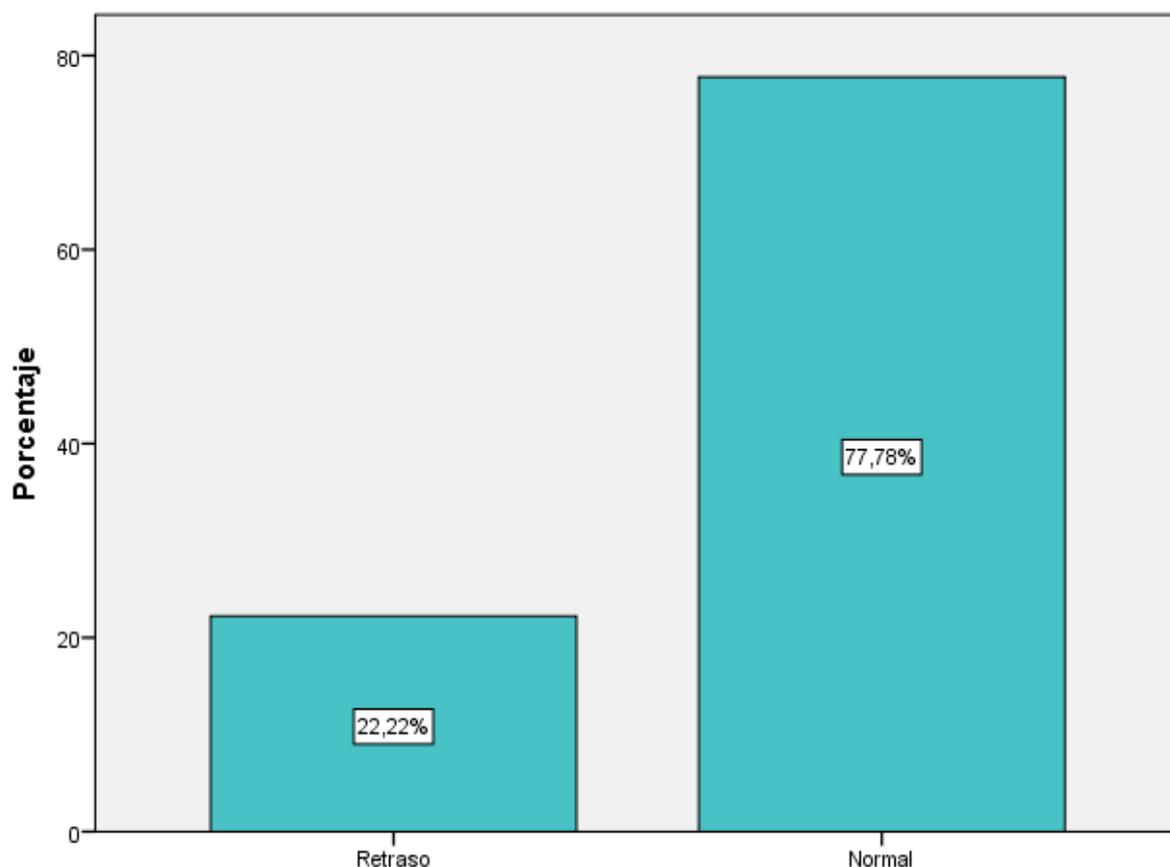


Figura 4. Niveles de dimensión contenido

Interpretación:

En la dimensión contenido se evaluó el componente semántico y se aprecia que un 77,78 de los niños se encuentran en un nivel adecuado, son capaces de comprender el significado de las palabras y mantener una adecuada comunicación, sin embargo un 22,2% se encuentra en un nivel de retraso, presentando limitaciones en el nivel expresivo y comprensivo de las palabras. Este es un aspecto para tomar en cuenta como un inicio de los problemas de la comprensión lectora.

Tabla 8

Dimensión uso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Necesita mejorar	19	35,2	35,2	35,2
	Normal	35	64,8	64,8	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

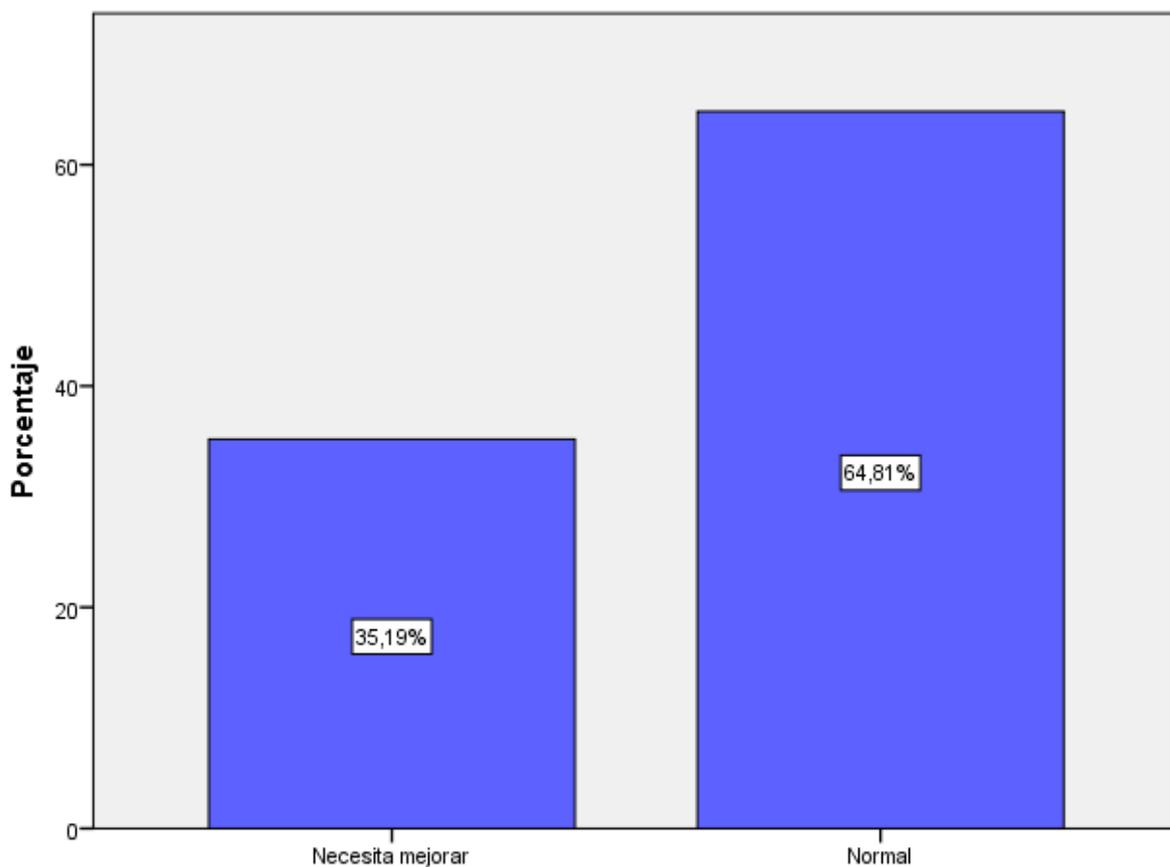


Figura 5. Niveles de dimensión uso

Interpretación:

En la dimensión uso se evaluó el componente pragmático donde el 35.19% de los niños está debajo de lo esperado, presentando dificultades en la expresión espontánea de acuerdo a sus edad y un 64.81% ha logrado hacer un buen uso del lenguaje. El nivel normal es el más representativo en esta dimensión.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el lenguaje oral en los niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao y las actitudes de la madre.

Tabla 9

Puntuación según Rho Spearman

Actitudes maternas y lenguaje oral	Puntuación según Rho Spearman
Aceptación y Lenguaje Oral	0.821
Rechazo y Lenguaje Oral	-0.076
Sobreprotección y Lenguaje Oral	-0.093
Sobreindulgencia y Lenguaje Oral	-0.094

Fuente: Elaboración propia

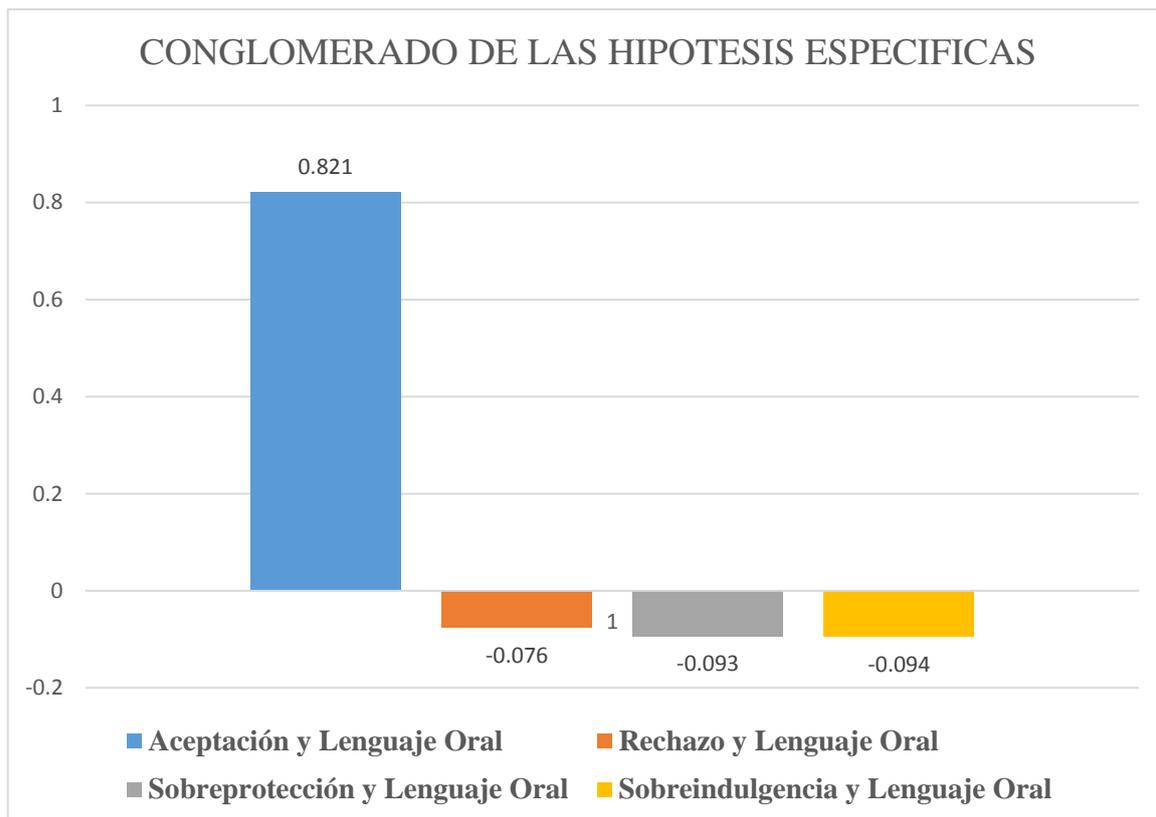


Figura 6. Conglomerado de las hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

Existe una relación directa y significativa entre la Aceptación y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

Tabla 10

Correlación entre la aceptación y el lenguaje oral

			Aceptación	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Aceptación	Coeficiente de correlación	1,000	,821
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,821	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

Fuente: Elaboración propia

1° Planteamiento de Hipótesis:

HO: No existe una relación directa y significativa entre la Aceptación y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

H1: Si existe una relación directa y significativa entre la Aceptación y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

2° Niveles de Significación:

$$\alpha = 0.05 \text{ (con 95\% de confianza)}$$

3° estadístico de prueba:

r de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Dónde:

r = coeficiente de Spearman

En términos generales diremos que:

Si $|r| < 0.95$ la asociación no es significativa

Si $|r| > 0.95$ la asociación no es significativa

Dónde:

T= t calculado

T a/2 K= t de tabla con alpha= 0.05 y K grados de libertad

4° Regla de decisión:

Para nuestro caso el valor es de 0.755

- Sig. Bilateral < Alpha Se rechaza Ho
- Sig. Bilateral > Alpha Se Acepta Ho

Para nuestro caso Alpha > Sig. Bilateral Se rechaza Ho

Concluye:

Los resultados del Rho de Spearman en el coeficiente de correlación arroja un valor positivo 0,821 y la Sig (Bilateral) un 0,000 (El valor significativo es máximo el 0,005) en este caso por lo que se concluye que existe una correlación positiva muy fuerte entre la Aceptación y Lenguaje Oral por lo que se acepta la Hipótesis alterna que dice: Si existe una relación directa y significativa entre la Aceptación y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

Hipótesis Específica 2

Existe una relación significativa entre el Rechazo y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

Tabla 11

Correlación entre el rechazo y el lenguaje oral

			Rechazo	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Rechazo	Coeficiente de correlación	1,000	-,076
		Sig. (bilateral)	.	,061
		N	54	54
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	-0,76	1,000
		Sig. (bilateral)	,061	.
		N	54	54

Fuente: Elaboración propia

1° Planteamiento de Hipótesis:

HO: No existe una relación significativa entre el Rechazo y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del callao.

H1: Si existe una relación significativa entre el Rechazo y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

2° Niveles de Significación:

$\alpha = 0.05$ (con 95% de confianza)

3° estadístico de prueba:

r de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Dónde:

r = coeficiente de Spearman

En términos generales diremos que:

Si $|r| < 0.95$ la asociación no es significativa

Si $|r| > 0.95$ la asociación no es significativa

Dónde:

T= t calculado

T a/2 K= t de tabla con alpha= 0.05 y K grados de libertad

4° Regla de decisión:

Para nuestro caso el valor es de 0.755

- Sig. Bilateral < Alpha Se rechaza Ho
- Sig. Bilateral > Alpha Se Acepta Ho

Para nuestro caso Appha > Sig. Bilateral Se rechaza Ho

Concluye:

Los resultados del Rho de Spearman en el coeficiente de correlación arroja un valor negativo - 0,76 y la Sig (Bilateral) un 0,061 (El valor significativo es máximo el 0,005) en

este caso por lo que se concluye que la correlación es negativa fuerte entre el Rechazo y Lenguaje Oral por lo que se rechaza la Hipótesis nula que dice: No existe una relación significativa entre el rechazo y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

Hipótesis Específica 3

Existe una relación significativa entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

Tabla 12

Correlación entre la sobreprotección y el lenguaje oral

		Lenguaje		
		Sobreprotección oral		
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coefficiente de correlación	1,000	-,093
		Sig. (bilateral)	.	,063
		N	54	54
Lenguaje oral		Coefficiente de correlación	-0,93	1,000
		Sig. (bilateral)	,063	.
		N	54	54

Fuente: Elaboración propia

1° Planteamiento de Hipótesis:

HO: No existe una relación significativa entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

H1: Si existe una relación significativa entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

2° Niveles de Significación:

$\alpha = 0.05$ (con 95% de confianza)

3° estadístico de prueba:

r de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Dónde:

r = coeficiente de Spearman

En términos generales diremos que:

Si $|r| < 0.95$ la asociación no es significativa

Si $|r| > 0.95$ la asociación no es significativa

Dónde:

T= t calculado

T a/2 K= t de tabla con alpha= 0.05 y K grados de libertad

4° Regla de decisión:

Para nuestro caso el valor es de 0.755

- Sig. Bilateral < Alpha Se rechaza Ho
- Sig. Bilateral > Alpha Se Acepta Ho

Para nuestro caso Appha > Sig. Bilateral Se rechaza Ho

Concluye:

Los resultados del Rho de Spearman en el coeficiente de correlación arroja un valor negativo - 0,93 y la Sig (Bilateral) un 0,063 (El valor significativo es máximo el 0,005) en este caso por lo que se concluye que la correlación es negativa fuerte entre la

sobreprotección y Lenguaje Oral por lo que se rechaza la Hipótesis nula que dice: No existe una relación significativa entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

Hipótesis Específica 4

Existe una relación significativa entre la Sobreindulgencia y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

Tabla 13

Correlación entre la sobreindulgencia y el lenguaje oral

		Lenguaje oral		
		Sobreindulgencia	oral	
Rho de Spearman	Sobreindulgencia	Coeficiente de correlación	1	-,094
		Sig. (bilateral)	.	,074
		N	54	54
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	-0,94	1
		Sig. (bilateral)	,074	.
		N	54	54

Fuente: Elaboración propia

1° Planteamiento de Hipótesis:

HO: No existe una relación significativa entre la Sobreindulgencia y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del callao.

H1: Si existe una relación significativa entre la Sobreindulgencia y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

2° Niveles de Significación:

$\alpha = 0.05$ (con 95% de confianza)

3° estadístico de prueba:

r de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Dónde:

r = coeficiente de Spearman

En términos generales diremos que:

Si $|r| < 0.95$ la asociación no es significativa

Si $|r| > 0.95$ la asociación no es significativa

Dónde:

T= t calculado

T a/2 K= t de tabla con alpha= 0.05 y K grados de libertad

4° Regla de decisión:

Para nuestro caso el valor es de 0.755

- Sig. Bilateral < Alpha Se rechaza Ho
- Sig. Bilateral > Alpha Se Acepta Ho

Para nuestro caso Appha > Sig. Bilateral Se rechaza Ho

Concluye:

Los resultados del Rho de Spearman en el coeficiente de correlación arroja un valor negativo - 0,94 y la Sig (Bilateral) un 0,074 (El valor significativo es máximo el 0,005) en este caso por lo que se concluye que la correlación es negativa fuerte entre la sobreindulgencia y Lenguaje Oral por lo que se rechaza la Hipótesis nula que dice: No existe una relación significativa entre la sobreindulgencia y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao.

Discusiones, conclusiones y sugerencias

Discusión

Luego de los análisis se logró hallar que existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral de los niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao. Estos resultados coinciden con la investigación de Lu, Jaimes y Pérez (2015) quienes concluyen que las actitudes maternas de rechazo de la madre se relacionan de manera negativa con el lenguaje oral, esto se explica ante más rechazo muestra la madre en relación con su hijo, el vínculo comunicativo será escaso, lo cual limitará la adquisición de léxico, y de las estructuras gramáticas propias del lenguaje. Son fundamentales en la relación madre-hijo los componentes cognitivo, afectivo y la disposición de actuar de la madre.

La hipótesis específica segunda menciona sobre la relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el lenguaje oral, se acepta, encontrándose que la relación es inversa, concordando con Gonzales y Guzmán (2014), que concluyen que existe una relación negativa entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social. Y al realizar el estudio del presente trabajo los resultados indican una correlación de Spearman que arroja un valor negativo de 0.755, una madre que da sobreprotección a su niño, se asocia con el menor desarrollo del lenguaje oral de su hijo. Las actitudes conscientes e inconscientes de la madre hacia su hijo serán cruciales, una desmedida sobreprotección van a marcar un gran desequilibrio emocional perjudicando el desarrollo del niño, no tendrá herramientas para afrontar y resolver problemas en diversas situaciones.

La hipótesis específica tercera menciona sobre las actitudes maternas de aceptación y el Lenguaje oral, también se encuentra coincidencia con Gonzales y Guzmán (2014), que concluyen que existe una relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación con el aprendizaje del área personal social y al realizar el estudio estadístico del presente trabajo los resultados indican una correlación de Spearman arroja un valor positivo de 0.955 y el promedio de Sig. Bilateral de 0.000, el promedio debe ser menos 0.005 para que exista una correlación directa y significativa. Esto significa que un niño que tiene una madre que le brinda una adecuada aceptación, firmeza y consistencia en la disciplina, está asociado a un mayor nivel de desarrollo del lenguaje oral. Según Arévalo (2005), la actitud positiva de aceptación expresada por la madre hará que el niño responda de manera positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés por el mundo y una clara autopercepción.

La hipótesis específica cuarta menciona sobre las actitudes maternas sobre indulgencia y lenguaje oral, esto tiene relación con lo que menciona Gonzales (2014), que en su estudio concluye que existe una relación negativa entre las actitudes maternas sobre indulgencia con el aprendizaje del área personal social. y al realizar el estudio estadístico del presente trabajo los resultados una correlación de Spearman arroja un valor negativo de 0.756, los resultados del estudio mencionan que existe una relación considerada negativa entre las actitudes maternas sobreindulgencia y el lenguaje oral, ya que las madres fácilmente acceden a todos las demandas y requerimientos de sus hijos, estando muy pendientes y preocupadas por ellos, esto conllevaría a que sus hijos presenten dificultades para relacionarse con sus pares y se adapte a las rutinas de la escuela.

En cuanto a la actitud materna de rechazo, que se expresa cuando la mamá pretende que los hijos sean perfectos de manera excesiva y con hostilidad.; cuando el niño percibe esto el niño quiere más afecto y esto lo puede manifestar de manera directa o indirectamente, por ejemplo llorando, haciendo pataletas, manifestando comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios o castigos. Es la segunda actitud más frecuente entre las madres. Frente a las actitudes maternas de sobreprotección, la persona puede demostrar fracaso para aprender y la madre lo “ayudará” con sus trabajos y esto limita su responsabilidad.

Las actitudes maternas de aceptación corresponden a un tipo de actitud positiva. La madre muestra amor y un cariño afectuoso a su hijo y quiere que tenga potencial y limitación a la vez que se plantee exigencias de acuerdo al mismo. Es sorprendente el bajo porcentaje de madres que aceptan a sus hijos, y esto se corrobora con el alto porcentaje de la actitud de rechazo, y como se señalaba en el planteamiento del problema, son madres jóvenes que se sienten abrumadas con la responsabilidad de cuidar a sus hijos, que sienten como una carga muy pesada de llevar, según lo que manifiestan en las entrevistas escolares.

Finalmente la actitudes maternas sobreindulgencia, es negativa, expresa de manera desmedida gratificación además de ineficacia, la madre está muy pendiente del niño o cediendo a sus constantes requerimientos o demandas y usa la defensa agrediendo a los demás, pretendiendo el niño ser considerado el primero en cualquier cosa que se esté realizando, en esta posición éste se lleva mal con los compañeros. Esta es la actitud más frecuente entre las madres estudiadas, lo cual coincide con las conductas observadas y expresadas en el planteamiento del problema. La mayoría de ellas, espera que el colegio, y en particular la maestra asuma la responsabilidad de disciplinar al niño, de orientarlo.

Conclusiones

De todo lo expuesto podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Primera: Se concluye que existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao.

Segunda: Las actitudes maternas de rechazo se relacionan de manera inversa con el nivel de desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, lo que implica que cuando la madre rechaza a su hijo, su relación está cargada de una comunicación negativa de críticas, insultos, incomunicación. Cuando esta actitud es mayor está asociada a un empobrecido lenguaje oral.

Tercera: Las actitudes maternas de sobreindulgencia se hallan relacionadas de manera inversa con el desarrollo del lenguaje oral de su hijos, ello implica que una gratificación desproporcionada a la conducta que se desea estimular, así como la defensa del hijo, agrediendo a los demás, que dificulta el uso del diálogo y la negociación para resolver problemas, está asociado negativamente con el nivel de desarrollo del lenguaje oral, es decir, en la medida que la actitud de la madre es de mayor sobreindulgencia, menor es el desarrollo del lenguaje de su hijo.

Cuarta: Las actitudes maternas de sobreprotección se encuentran relacionadas de manera inversa con el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, lo cual pone en evidencia que cuando la madre asume una actitud exagerada de cuidado a su hijo, pendiente

de sus demandas y preocupada por evitar que experimente frustración, está asociada a un limitante desarrollo en su lenguaje oral.

Quinta: Las actitudes maternas de aceptación mantienen una relación directa y significativa con el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, en la medida que la madre le permite al niño experimentar su ambiente pero con vigilancia discreta, que se comunica con afecto y protección, es decir, en la medida en que la actitud de aceptación es mayor, en igual medida se asocia a un mayor desarrollo del lenguaje oral.

Sexta: Las actitudes maternas se relacionan significativamente con el nivel de desarrollo del lenguaje oral de sus niños, es decir, el vínculo cognitivo, afectivo y conductual que propicia la madre hacia su hijo, está asociado al desarrollo que alcanza el niño en los diversos componentes del lenguaje oral.

Séptima: Los escolares de cinco años evaluados presentan en su mayoría un nivel de desarrollo del lenguaje oral acorde a su edad de desarrollo, pero un alto porcentaje (casi un tercio de la muestra) presenta un retraso en el lenguaje oral. La dimensión fonológica es la que se encuentra menos desarrollada, es decir, existe un mayor porcentaje de escolares que no alcanzan un nivel adecuado a su edad en los aspectos relacionados a la pronunciación correcta y a la expresión espontánea, o a partir de estímulos visuales.

Sugerencias

Primera: Las autoridades de la institución educativa deben organizar capacitaciones para el personal docente con el fin de dar a conocer los temas del lenguaje oral y actitudes maternas, de tal manera que puedan profundizar ambos aspectos. Además deben dar a conocer los resultados de la investigación, para que toda la comunidad educativa se integre en un proyecto de prevención e intervención.

Segunda: Formar círculos de padres de familia, bajo la dirección de profesionales especialistas para que intercambien experiencias sobre la crianza de sus hijos, lo que permitirá que los padres con actitudes de aceptación, compartan sus éxitos y fracasos en la formación de sus hijos.

Tercera: Promover dentro del plan institucional, un proyecto de intervención con las familias para atender de manera integral el desarrollo lingüístico de los escolares. Iniciar con la evaluación a los alumnos para determinar su diagnóstico en el desarrollo del lenguaje oral. Es necesario replantear el esquema de trabajo y diseñar estrategias innovadoras, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos.

Cuarta: Detectar a los niños cuyas madres muestran actitudes maternas negativas de sobreprotección, rechazo y sobreindulgencia, para que sean derivados a una atención especializada, con apoyo de la posta o centro juvenil cercanos a la escuela.

Referencias

- Aguinaga, G., Amentia, M., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2004). *PLON-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años*. Madrid, España: Editorial Tea.
- Arévalo, E. (2005). *Escala de actitudes maternas, adaptación y estandarización*. Trujillo, Perú.
- Aramburú, M. (2007). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1) 1-19
- Avendaño, F., Miretti, M. (2006) *El desarrollo de la lengua oral en el aula: estrategias para enseñar a escuchar y hablar*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Berko, G., & Bernstein, R. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid, España: Ediciones Pearson.
- Bowlby, J. (1968). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona, España: Seix Barral.
- Bowlby, J. (1982). *Los cuidados maternos y la salud mental* (4.ed.). Buenos Aires, Argentina: Hvmánitas.
- Bowlby, J. (1998). *El Apego y la Pérdida*. Barcelona, España. Ed. Paidós.
- Bruner, J. (1984). *Los formatos en la adquisición del lenguaje*. Madrid, España: Alianza.
- Castañeda, P. F. (1999). *El Lenguaje Verbal del Niño*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Chang, G. (1990). *Psicología del Desarrollo Infantil* (4a ed.). Lima, Perú: Ediciones Edicom.
- Chomsky, N. (1975). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Barcelona, España: Ariel.
- Calizaya, N. (2016). *Educación preescolar los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz*. Tesis de grado

para optar al título de licenciatura en ciencias de la educación. La Paz, Bolivia:
Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESIS%20DE%20GRADO%20-%20NOEMI%20CALIZAYA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dávila, D. (2013). *Apego y sensibilidad materna en madres y niños preescolares del distrito de Los Olivos*. Tesis para optar por el título de licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica. Lima, Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5010/DAVILA_MENDOZA_DIANA_APEGO_OLIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dioses, A. (2006). *Manual Plon-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años. Adaptación*. Lima. Perú.

Gonzales, Y. y Guzmán, I. (2014). *Las actitudes maternas y aprendizaje del área personal social en niños de cinco años del aula conejitos del I.E.I cuna – jardín 017 – El Agustino 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.

Gómez, M. (2015). *Programa me expreso jugando y su influencia en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 de Bocanegra-Callao*. Tesis de Maestría. Lima, Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6613/G%C3%B3mez_CMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Heredia, B. (2005). *Relación madre-hijo. El apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil*. México, D. F: Trillas.

- Jiménez, L. Y. (2014). Desarrollo del Lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote. *Revista científica In Crescendo*, 2(2) ,72-78.
- Lu, S., Jaimes, Y. & Pérez, E. (2015). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Mi Pequeño Howard Gardner” Vitarte*. Tesis de maestría inédita. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/155/TL%20EI-Ei%20L95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2009). *Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje-Comunicación*. Lima, Perú: Editorial Metro Color.
- Moreno. S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- O´ Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Madrid, España: Ediciones Akal.
- Paucar B., Paulino C. & Hurtado K. (2013). *Características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao*. Tesis de maestría. Lima, Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5024/PAUCAR_PAULINO_HURTADO_CARACTERISTICAS_CALLAO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J., & Inhelder. B. (1984). *Psicología del Niño*. Madrid, España: Morata
- Ramírez, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un Programa de*

Estimulación del lenguaje. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Madrid, España.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1

Robledo, P. (2012). *Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención*. Tesis de maestría. Universidad de León, España. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/tesis_f20eb5%20\(5\).PDF](file:///C:/Users/pc/Downloads/tesis_f20eb5%20(5).PDF)

Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*. Tesis de maestría. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>

Spitz, R. (1996). *El Primer Año de Vida del Niño*. México. F.C. E.

Stern, D. (1978). *La Primera Relación Madre e hijo*. Madrid, España: Ed. Morata. S.A.

Ugarte, Y. (2018). *Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate – Vitarte*. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1518/TESIS%20URP%20TERMINADA%20Y%20APROBADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez, V. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. Tesis de maestría inédita. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>

Vygostky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid, España: Paidós.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Madrid: Ediciones Fausto.

Winnicott, D. (1975). *El Proceso de Maduración en el Niño*. Barcelona, España: Ed. Laia.

Anexos

1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa del Callao?	Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao.	Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao.	Variable Independiente	Rechazo	<ul style="list-style-type: none"> - Negligencia - Desapego al hijo - Tosquedad - Frialidad - Castigo 	<p>Tipo de investigación: Descriptiva simple</p> <p>Diseño: Transaccional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Esquema</p> <p>M----->O M = Muestra O = Medición de variables</p>
Preguntas específicas ¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas de rechazo y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa del Callao?	Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa pública del Callao.	Hipótesis específica Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y el lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao.	Actitudes Maternas	Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> - Protección excesiva - Exceso de control - Falta de confianza - Comportamiento dependiente - Protección - amor - disciplina afecto - interés en el niño 	<p>Población: 130 estudiantes de dos Instituciones Educativas del Callao.</p> <p>Muestra: Muestro no probabilístico. 130 estudiantes de dos Instituciones Educativas</p> <p>Técnica / Instrumento: - Encuesta - Test de Inteligencia Emocional</p>
¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas de sobreprotección y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa del Callao?	Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreprotección y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa pública del Callao.	Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y el lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao.	Variable Dependiente	Sobresensibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Exagerado cuidado - contacto excesivo - Poca restricción - falta de control parental - Libertad excesiva 	<p>Población: 130 estudiantes de dos Instituciones Educativas del Callao.</p> <p>Muestra: Muestro no probabilístico. 130 estudiantes de dos Instituciones Educativas</p> <p>Técnica / Instrumento: - Encuesta - Test de Inteligencia Emocional</p>
¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas de aceptación y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa del Callao?	Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa pública del Callao.	Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao.	Variable Dependiente	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia fonemas correctamente - Repite frases - Se expresa a partir de un estímulo visual 	<p>Población: 130 estudiantes de dos Instituciones Educativas del Callao.</p> <p>Muestra: Muestro no probabilístico. 130 estudiantes de dos Instituciones Educativas</p> <p>Técnica / Instrumento: - Encuesta - Test de Inteligencia Emocional</p>
¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas de sobresensibilidad y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa del Callao?	Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa pública del Callao.	Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao.	Variable Dependiente	Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupa por categorías - Nombrar acciones sencillas - Identifica partes de su cuerpo - Comprende y ejecuta ordenes sencillas - reconoce objetos por su uso - expresa las funciones partes del cuerpo 	<p>Población: 130 estudiantes de dos Instituciones Educativas del Callao.</p> <p>Muestra: Muestro no probabilístico. 130 estudiantes de dos Instituciones Educativas</p> <p>Técnica / Instrumento: - Encuesta - Test de Inteligencia Emocional</p>
¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas de sobreindulgencia y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa del Callao?	Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa pública del Callao.	Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao.	Variable Dependiente	Uso	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión espontánea ante una lamina - expresión espontánea ante una actividad manipulativa. 	<p>Población: 130 estudiantes de dos Instituciones Educativas del Callao.</p> <p>Muestra: Muestro no probabilístico. 130 estudiantes de dos Instituciones Educativas</p> <p>Técnica / Instrumento: - Encuesta - Test de Inteligencia Emocional</p>

2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE – NIÑO (R. Roth)

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de CA, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de A, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de I, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de D, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de CD, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desaprueta una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.

23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resonrar, por amarrarle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
45. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

PROTOCOLO DE LA ERMN DE Roth

NOMBRES Y APELLIDOS..... EDAD.....
 ESTADO CIVIL.....INSTRUCCIÓN.....
 OCUPACIÓN..... NOMBRE DEL NIÑO..... EDAD.....
 ESCOLARIDAD..... FECHA DE HOY.....

Nº	CA	A	I	D	CD	Nº	CA	A	I	D	CD
1	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>								
2	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>								
3	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>								
4	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>								
5	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>								
6	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>								
7	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>								
8	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>								
9	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>								
10	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>								
11	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>								
12	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>								
13	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>								
14	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>								
15	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>								
16	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>								
17	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>								
18	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>								
19	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>								
20	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>								
21	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>								
22	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>								
23	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>								
24	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>								

AREAS	PD	PC
ACEPTACIÓN		
SOBREPROTECCIÓN		
SOBREINDULGENCIA		

ACTITUD MATERNA	
Positiva	Negativa
()	()

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA
(Aguinaga, Armentia, Fralle, Olangua, Urtz)

Apellidos:..... Nombre:.....

Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:

Centro:..... Fecha:

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total Prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	
Morfología Sintaxis		
Repetición de frases	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea.....	<input type="text"/>	
CONTENIDO Puntuación total (Máx:5).....	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías	<input type="text"/>	
Acciones	<input type="text"/>	
Partes del cuerpo	<input type="text"/>	
Órdenes sencillas	<input type="text"/>	
Definición por el uso		
Nivel expresivo.....	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo.....	<input type="text"/>	
USO Puntuación total (Máx:3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX:14).....	<input type="text"/>	<input type="text"/>

FORMA

I Fonología

INSTRUCCIONES : Mira, voy a enseñarte las fotos de¿Qué es esto?.

4 AÑOS

3 AÑOS		
Fonema	Palabra	Producción Verbal
b	bota	
	tubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	plco	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	cajón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
le	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	
	niño	
f	foco	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
la	plano	
j	jaula	
	tilera	
ll	llave	
	polo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

5 AÑOS		
Fonema	Palabra	Producción verbal
r	rana	
	gato	
	collar	
l	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
	cruz	
kr	brazo	
br	llero	

PUNTUACIÓN

○ 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

○ 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II Morfología Sintaxis

1 Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

FRASES

A.- **MI amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.**

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos.....

B.- **Tarzán y la mona Chita comen mucho porque les persigue un león.**

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....

2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.

1 punto: 8 o más elementos repetidos solo de una frase

0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

3 Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN.....

2 puntos: 5 o más frases producidas.

1 punto: 3 o 4 frases repetidas

0 puntos: 2 o menos frases producidas.

CONTENIDO

I Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

Alimentos	+	-
ropas	+	-
Jugetes	+	-

PUNTUACIÓN.....

○ 1 punto: todas las categorías señaladas

○ 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN.....

○ 1 punto: todas las respuestas correctas

○ 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

III Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN.....

○ 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.

○ 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV Órdenes Simples

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el cambio en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN.....

○ 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.

○ 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

V Definición por el uso

1 Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Tomar fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tránsito	+	-

PUNTUACIÓN.....

○ 1 punto: señala todos los elementos correctamente.

○ 0 puntos: señala 1 o más elementos correctamente.

2 Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: dime para que sirven.....

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN.....

○ 1 punto: todas las respuestas correctas.

○ 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

FONOLOGÍA 5 AÑOS

FONEMA / r /

PLON-R	PROPUESTA	SI	NO	SUGERENCIAS
	
gorro	gorro			

FONEMA / b /

PLON-R	PROPUESTA	SI	NO	SUGERENCIAS
	
tabla	tabla			

FONEMA / t /

PLON-R	PROPUESTA	SI	NO	SUGERENCIAS
	
tren	tren			

FONEMA / k /

PLON-R	PROPUESTA	SI	NO	SUGERENCIAS
	
crudo	cruc			

5 AÑOS

Repetición de frases.- Se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos.

PLON Tarzán y la mona chita corrian mucho porque les perseguía un león.

PROPUESTA José y su hermana corrian mucho porque les perseguía un perro.

SI

NO.....

SUGERENCIA.....

CATEGORIAS 5 AÑOS

Categorías.- Evalúa el reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada. Si es capaz de agrupar bajo una determinada categoría, y si los agrupa correctamente.

Consigna señala los alimentos, ropas, juguetes

LÁMINA DE LA PRUEBA PLON-R**LÁMINA PROPUESTA**



SI.....

NO.....

SUGERENCIAS.....

USO

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa:

Rompecabezas

Se refiere al estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativa.

PLON-R

PROPUESTA



SI.....

NO.....

SUGERENCIAS.....

3. Certificado de validez

Rangos percentilares de las actitudes maternas

Percentil	Actitud de rechazo	Actitud de sobreprotección	Actitud de aceptación	Actitud de sobreindulgencia	Percentil
1	14 - 25	12 - 19	10- 19	12 – 17	1
2	28	20	23	21	2
3		22	24	22	3
4			26	23	4
5		23	27		5
6	30			24	6
7		24	28		7
8				25	8
9			29	26	9
10	31				10
12		25	30	27	12
14	32		31		14
17				28	17
18	33				18
19		26			19
20		26			20
21	34	26	32		21
24				29	24
25		27			25
27	35				27
28	36			30	28
29			33		29
30		28			30
32	37				32
35			34		35
36				31	36
40	38				40
41			35		41
42		29			42
45				32	45
48	39		36		48
50		30			50
54	40			33	5
55		31	37		5
61					61

Percentil	Actitud de rechazo	Actitud de sobreprotección	Actitud de aceptación	Actitud de sobreindulgencia	Percentil
62			38	34	62
64		32			64
68	42				68
69				35	69
70		33	39		70
72	43				72
76		34		36	76
77	44				77
78			40		78
81	45				81
82			41		82
83		35		37	83
85	46		42		85
87	47				87
88		36			88
89	48	37	43	38	89
91	49	38		39	91
92			44		92
93	50				93
94		39		40	94
95	51	40	45		95
96	52	41	46		96
97	54	42		41	97
98	55		47	42	98
99	56 - 70	43 - 60	48 - 50	43 - 60	99
Media	39.3	30.3	35.8	32.0	Media
Mediana	39.0	30.0	36.0	32.0	Mediana
Moda	37.0	28.0	32.0	31.0	Moda
Desv. Típ.	6.6	5.3	5.6	5.1	Desv. Típ.
Sujetos	230	230	230	230	Sujetos

Rangos percentiles lenguaje oral

Validez de contenido por criterio de jueces

DIMENSION: Forma							
Item	Jueces					Acuerdos	V
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	0	1	1	1	4	0.8
3	1	1	1	1	1	5	1
4	0	1	0	1	1	3	0.6
5	0	1	1	1	1	4	0.8
6	1	0	1	1	1	4	0.8
7	0	0	1	1	1	3	0.6
8	1	1	1	1	1	5	1
9	0	0	0	0	1	1	0.2
10	1	1	1	1	1	5	1
11	0	0	0	0	1	1	0.2
12	0	0	0	1	0	1	0.2
13	1	0	1	1	1	4	0.8
14	1	0	0	0	1	2	0.4
15	1	0	1	1	1	4	0.8
16	1	0	1	1	1	4	0.8
N=16						V.Total	0.69

DIMENSION: Contenido							
Item	Jueces					Acuerdos	V
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	0	1	4	0.8
N=1						V.Total	0.8

DIMENSION: Uso							
Item	Jueces					Acuerdos	V
	1	2	3	4	5		
1	1	1	0	0	1	3	0.6
N=1						V.Total	0.6

4. Matriz de datos

Actitudes maternas

ACEPTACION												TOTAL	PERCENTIL
11	35	38	40	41	42	C	44	45	46	47	48		
1	4	4	4	3	4	5	4	2	5	1	5	42	60
3	4	2	5	3	5	2	4	1	4	2	4	39	30
3	4	2	4	4	5	5	3	1	3	2	5	41	50
5	4	3	5	3	4	5	4	2	3	3	5	46	80
5	4	2	4	3	5	2	3	1	5	2	5	41	50
4	4	3	4	5	5	2	4	2	4	2	3	42	60
4	4	3	3	3	4	2	3	2	5	3	5	41	50
4	1	3	4	3	5	5	4	1	3	2	5	39	30
4	4	3	4	4	5	5	4	2	5	2	4	46	80
4	4	3	4	3	4	1	3	2	4	2	4	38	25
3	4	4	5	3	5	2	4	1	3	3	4	41	50
4	4	3	4	5	4	5	4	1	4	3	4	45	80
4	3	4	4	3	5	2	3	2	3	3	5	41	50
3	3	3	4	4	5	5	4	2	4	3	5	45	80
4	3	4	5	4	5	2	3	1	3	2	5	41	50
4	3	3	4	3	4	5	4	1	4	2	5	42	60
5	2	3	4	3	4	1	3	2	4	3	4	38	25
3	2	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	38	25
4	2	4	5	3	5	5	4	1	4	3	5	45	80
4	2	4	4	3	5	5	3	1	5	2	5	43	70
4	2	4	4	5	5	2	4	2	3	2	4	41	50
5	2	4	4	3	4	2	3	2	4	1	5	39	30
3	2	4	5	3	4	2	4	1	3	2	5	38	25
3	2	4	4	4	5	2	3	1	5	1	5	39	30
2	4	4	4	3	5	2	4	2	4	1	5	40	40
4	4	4	3	4	4	2	3	1	3	3	4	39	30
4	4	4	4	3	5	5	4	1	3	2	3	42	60
2	4	4	4	3	5	2	3	1	4	3	5	40	40
2	4	4	5	4	4	1	4	2	3	2	5	40	40
5	4	4	4	3	5	5	3	2	3	2	3	43	70
4	4	2	4	3	5	5	4	1	4	3	5	44	75
4	4	2	4	3	4	1	3	2	4	2	5	38	25
2	4	2	3	4	5	1	4	1	4	2	3	35	20
2	4	2	4	3	5	1	4	2	3	3	5	38	25
2	4	2	4	3	4	5	3	2	3	2	3	37	20
2	4	2	5	4	4	1	3	2	4	2	5	38	25
4	4	4	4	3	4	2	3	1	3	3	4	39	30
3	4	4	4	3	5	5	3	1	4	2	5	43	70
4	4	4	5	4	4	2	4	1	4	2	5	43	70
2	4	2	4	3	5	2	4	2	4	3	4	39	30
4	4	2	3	5	5	2	3	2	3	2	4	39	30
2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	39	30
2	4	2	4	4	5	5	4	1	4	2	4	41	50
4	4	4	4	3	4	5	4	1	3	2	4	42	60
4	4	2	3	3	5	5	3	1	3	3	5	41	50
3	4	2	4	5	5	5	4	1	4	3	5	45	80
2	4	4	4	3	4	5	4	2	3	1	4	40	40
2	2	4	4	3	4	5	3	2	3	2	5	39	30
4	2	4	3	4	4	5	4	2	3	1	5	41	50
4	2	2	4	3	5	5	4	2	3	2	5	41	50
5	2	4	4	3	4	5	3	2	3	2	4	41	50
5	2	2	4	3	5	5	4	2	3	2	4	41	50
4	2	4	4	3	4	5	3	2	3	3	5	42	60

RECHAZO												TOTAL	PERCENTIL
2	4	8	10	13	17	20	21	23	27	30	32		
3	2	3	4	1	3	2	3	5	2	1	5	34	60
2	1	2	1	1	4	4	2	5	2	1	2	27	20
2	2	4	4	1	4	4	1	5	1	2	4	34	60
3	2	4	4	1	4	2	1	5	2	2	2	32	50
2	2	3	1	3	3	3	1	5	1	2	4	30	30
2	1	4	1	4	4	4	2	5	2	1	2	32	50
2	2	4	1	4	4	4	2	5	2	1	2	33	60
3	2	4	4	4	5	4	1	5	1	4	2	39	90
2	2	2	4	4	4	2	1	5	2	4	2	34	60
2	3	4	1	3	4	3	1	5	2	4	4	36	75
2	2	4	1	4	3	4	2	5	1	1	4	33	60
2	2	3	2	5	4	2	4	5	2	4	4	39	90
3	3	4	1	2	5	4	2	4	3	4	4	39	90
2	2	4	1	2	3	4	2	5	2	4	4	35	70
2	2	2	4	3	5	4	1	5	3	4	4	39	90
3	2	4	4	3	4	4	1	4	2	1	2	34	60
2	1	4	4	2	4	2	1	5	3	4	2	34	60
2	2	4	4	4	3	1	1	5	2	4	2	34	60
2	2	3	5	4	5	3	1	4	2	4	2	37	80
4	1	4	4	2	4	4	1	5	1	2	4	36	75
2	1	4	4	2	4	4	1	2	2	2	2	30	30
2	2	2	4	2	3	1	1	5	4	4	2	32	50
3	2	4	4	2	5	1	1	5	2	4	2	35	70
2	2	4	5	4	4	3	1	5	4	1	2	37	80
2	3	2	3	5	4	2	3	2	2	4	2	34	60
4	2	4	4	5	5	2	3	5	2	1	2	39	90
2	3	3	4	2	3	2	2	5	1	2	2	31	40
2	2	4	5	2	4	3	4	5	2	4	2	39	90
3	2	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	38	90
4	2	3	5	4	5	4	1	5	1	2	4	40	95
2	3	4	4	5	4	2	3	5	2	2	4	40	95
2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	32	50
4	1	4	5	4	5	3	4	5	4	2	2	43	99
2	2	2	4	4	4	2	1	5	2	4	2	34	60
3	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	38	90
2	3	3	4	4	3	4	1	5	4	4	4	41	95
4	2	4	4	4	4	4	1	5	1	4	3	40	95
3	2	4	4	4	4	2	1	2	2	4	2	34	60
2	1	2	5	4	4	1	1	5	2	2	2	31	40
4	2	4	3	5	5	1	3	5	4	2	2	40	95
3	2	2	4	5	4	1	3	2	2	2	2	32	50
2	2	4	4	3	4	1	2	5	2	2	2	33	60
4	2	3	1	4	4	1	2	2	4	4	4	35	70
3	3	4	1	3	3	1	1	5	2	2	4	32	50
3	2	2	4	4	4	1	3	5	1	1	4	34	60
3	2	4	4	2	4	1	2	2	2	1	4	31	40
3	2	4	1	4	5	1	4	5	2	1	2	34	60
3	2	3	4	2	4	1	1	5	4	1	2	32	50
3	1	4	4	2	4	1	1	5	2	1	2	30	30
2	2	3	4	2	5	1	1	5	2	2	2	31	40
3	3	4	4	2	4	1	1	2	4	1	2	31	40
2	2	3	1	2	4	2	1	5	2	2	2	28	20
2	2	4	4	4	5	2	2	5	2	1	2	35	70
3	3	3	4	2	4	2	2	1	1	1	2	28	20

SOBREPROTECCIÓN												TOTAL	PERCENTIL
1	3	5	6	9	12	16	22	25	26	28	33		
4	4	1	4	4	3	1	1	5	1	4	3	35	70
4	3	1	5	3	5	5	2	5	2	2	2	39	90
5	4	1	4	4	4	4	2	5	2	2	4	41	90
4	4	1	4	4	4	4	2	5	2	2	4	40	90
4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	40	90
4	3	1	4	2	5	4	2	2	2	2	4	35	70
5	4	2	4	4	5	5	2	2	1	2	1	37	80
4	4	1	5	4	4	4	2	4	1	2	1	36	75
4	3	1	4	2	4	4	2	4	1	4	4	37	80
5	4	2	3	4	4	4	2	2	1	2	1	34	60
4	4	1	4	2	5	4	2	2	1	2	1	32	50
4	4	1	4	4	1	3	1	2	1	2	2	29	30
4	3	2	5	2	4	4	2	4	2	4	4	40	90
5	4	1	4	4	4	4	2	4	2	2	4	40	90
4	4	3	3	4	4	5	2	2	2	2	4	39	90
5	3	1	4	5	1	5	2	2	2	4	1	35	70
4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	34	60
4	3	1	4	5	4	4	2	1	2	4	1	35	70
5	4	2	3	5	4	4	4	5	1	2	2	41	90
4	4	1	4	4	1	5	2	1	1	2	1	30	40
3	3	1	4	4	4	3	3	1	1	4	2	33	50
4	4	2	3	5	4	4	3	2	1	2	2	36	75
4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	35	70
3	4	1	5	2	1	5	2	2	1	2	4	32	50
5	3	2	4	2	5	1	2	2	1	4	4	35	70
4	4	1	4	4	2	3	5	2	1	4	4	38	80
4	4	1	5	2	2	1	5	3	2	2	4	35	70
5	4	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	38	80
4	3	2	5	4	2	5	2	3	2	2	4	38	80
4	4	1	4	5	2	4	3	2	2	4	4	39	90
5	4	1	3	4	2	3	3	2	2	4	4	37	80
4	3	3	4	4	4	1	3	2	2	2	4	36	75
5	5	1	4	5	4	4	2	2	2	2	2	38	80
4	5	1	3	5	4	5	3	2	2	2	2	38	80
5	5	2	5	4	4	5	2	2	2	4	4	44	95
4	4	2	5	4	4	3	3	2	2	4	4	41	90
5	5	1	5	5	4	4	3	2	2	2	4	42	95
3	4	1	5	4	2	4	1	4	2	2	4	36	75
4	3	3	4	4	2	5	2	4	2	2	4	39	90
3	4	1	5	3	2	1	2	4	2	4	4	35	70
4	4	2	4	4	2	2	5	2	2	4	4	39	90
5	5	2	4	4	4	1	5	2	2	4	2	40	90
4	4	1	3	3	4	4	2	4	2	4	2	37	80
4	5	1	4	3	4	4	4	2	2	2	2	37	80
5	4	2	4	4	2	3	5	4	1	4	2	40	90
5	5	1	3	4	4	1	5	2	1	2	2	35	70
4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	37	80
5	5	2	5	4	2	4	2	4	1	4	2	40	90
4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	2	4	37	80
4	4	2	5	4	2	3	3	2	2	4	4	39	90
4	3	1	4	4	4	4	3	1	2	2	4	36	80
5	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	4	40	90
4	4	1	5	4	4	3	5	2	2	4	4	42	95
5	5	3	4	5	2	1	5	4	2	2	4	42	95

SOBREINDULGENCIA												TOTAL	PERCENTIL
7	14	15	18	19	24	29	31	34	36	37	39		
4	4	3	5	3	4	5	5	4	2	4	1	44	99
3	5	5	4	1	5	5	5	5	3	4	2	47	99
4	4	4	4	1	4	5	5	5	2	4	1	43	99
3	4	4	4	1	4	5	4	5	3	4	2	43	99
4	5	4	3	1	4	5	4	5	3	4	1	43	99
3	5	5	3	1	4	5	5	5	2	4	2	44	99
5	5	5	3	1	4	5	5	5	3	4	2	47	99
3	4	4	3	1	2	5	5	5	2	4	1	39	90
5	4	4	3	1	2	5	5	5	3	4	4	45	99
3	5	4	3	2	2	5	5	5	4	4	1	43	99
4	5	5	4	2	2	5	5	5	3	4	2	46	99
3	5	5	4	3	2	5	5	5	3	4	1	45	99
4	4	4	2	3	4	5	5	5	4	4	2	46	99
3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	2	45	99
4	5	4	3	3	2	5	4	5	3	4	2	44	99
4	5	5	3	2	2	5	4	5	3	4	1	43	95
3	5	5	3	2	2	5	4	5	3	4	2	43	95
4	3	4	3	2	2	5	4	5	2	4	4	42	99
3	5	5	4	2	4	5	5	5	3	4	1	46	99
3	5	5	3	2	4	5	4	5	3	4	1	44	99
3	5	5	4	2	2	5	5	5	2	4	2	44	99
4	3	4	3	2	4	5	4	5	3	4	1	42	95
3	4	5	3	2	4	5	5	5	3	4	4	47	99
3	4	5	4	2	4	5	4	5	2	4	1	43	95
4	4	1	3	2	4	5	4	5	3	4	4	43	95
4	5	1	3	2	4	5	4	5	3	4	2	42	95
4	4	2	4	3	4	5	4	5	2	4	1	42	95
4	4	2	3	3	4	5	5	5	3	4	1	43	95
3	5	5	3	3	4	5	5	5	2	4	2	46	99
4	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	1	46	99
3	5	2	3	3	2	5	5	4	2	4	1	39	90
5	4	2	5	3	2	5	5	4	3	4	2	44	99
3	4	2	3	3	4	5	4	5	2	4	1	40	95
3	5	5	4	2	4	5	4	5	3	4	1	45	99
3	5	5	4	2	2	5	4	5	4	4	2	45	99
4	5	5	3	2	4	5	5	5	3	4	1	46	99
3	3	4	5	2	4	5	4	4	4	4	2	44	99
3	4	5	4	2	2	5	5	5	3	4	1	43	95
5	5	5	3	2	2	5	4	5	4	4	1	45	99
3	5	4	4	2	2	5	5	5	3	4	1	43	95
4	1	4	3	2	2	5	4	5	3	4	1	38	80
3	2	2	4	2	4	5	5	4	2	4	1	38	80
3	2	2	4	2	2	5	4	5	3	4	1	37	80
4	2	3	5	2	4	5	5	4	2	4	1	41	95
3	1	1	4	2	4	5	4	5	3	4	1	37	90
4	2	2	3	2	2	5	5	5	2	4	1	37	90
3	2	2	5	3	4	5	4	4	3	4	1	40	95
4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	1	48	99
3	4	5	3	3	2	5	4	5	3	4	1	42	95
3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	1	47	99
4	3	4	4	2	2	5	4	5	2	4	1	40	95
3	2	3	4	1	4	5	5	5	3	4	1	40	95
4	1	1	3	1	2	5	4	5	2	4	1	33	70
3	2	2	4	1	4	5	5	5	3	4	1	39	95

N *	Cuadro para determinar el porcentaje de madres con actitud de aceptación/ rechazo/ sobreprotección/sobreindulgencia							
	Percentil		Percentil		Percentil		Percentil	
	ACEPTACIÓN		RECHAZO		SOBREPROTECCIÓN		SOBREINDULGENCIA	
1	60	moderado	60	moderado	70	moderado	99	alto
2	30	pobre	20	pobre	90	alto	99	alto
3	50	moderado	60	moderado	90	alto	99	alto
4	80	alto	50	moderado	90	alto	99	alto
5	50	moderado	30	pobre	90	alto	99	alto
6	60	moderado	50	moderado	70	moderado	99	alto
7	50	moderado	60	moderado	80	alto	99	alto
8	30	pobre	90	alto	75	moderado	90	alto
9	80	alto	60	moderado	80	alto	99	alto
10	25	pobre	75	moderado	60	moderado	99	alto
11	50	moderado	60	moderado	50	moderado	99	alto
12	80	alto	90	alto	30	pobre	99	alto
13	50	moderado	90	alto	90	alto	99	alto
14	80	alto	70	moderado	90	alto	99	alto
15	50	moderado	90	alto	90	alto	99	alto
16	60	moderado	60	moderado	70	moderado	95	alto
17	25	pobre	60	moderado	60	moderado	95	alto
18	25	pobre	60	moderado	70	moderado	99	alto
19	80	alto	80	alto	90	alto	99	alto
20	70	moderado	75	moderado	40	pobre	99	alto
21	50	moderado	30	pobre	50	moderado	99	alto
22	30	pobre	50	moderado	75	moderado	95	alto
23	25	pobre	70	moderado	70	moderado	99	alto
24	30	pobre	80	alto	50	moderado	95	alto
25	40	pobre	60	moderado	70	moderado	95	alto
26	30	pobre	90	alto	80	alto	95	alto
27	60	moderado	40	pobre	70	moderado	95	alto
28	40	pobre	90	alto	80	alto	95	alto
29	40	pobre	90	alto	80	alto	99	alto
30	70	moderado	95	alto	90	alto	99	alto
31	75	moderado	95	alto	80	alto	90	alto
32	25	pobre	50	moderado	75	moderado	99	alto
33	20	pobre	99	moderado	80	alto	95	alto
34	25	pobre	60	moderado	80	alto	99	alto
35	20	pobre	90	moderado	95	alto	99	alto
36	25	pobre	95	moderado	90	alto	99	alto
37	30	pobre	95	moderado	95	alto	99	alto
38	70	moderado	60	moderado	75	moderado	95	alto
39	70	moderado	40	pobre	90	alto	99	alto
40	30	pobre	95	moderado	70	moderado	95	alto
41	30	pobre	50	moderado	90	alto	80	alto
42	30	pobre	60	moderado	90	alto	80	alto
43	50	moderado	70	moderado	80	alto	80	alto
44	60	moderado	50	moderado	80	alto	95	alto
45	50	moderado	60	moderado	90	alto	90	alto
46	80	alto	40	pobre	70	moderado	90	alto
47	40	pobre	60	moderado	80	alto	95	alto
48	30	pobre	50	moderado	90	alto	99	alto
49	50	moderado	30	pobre	80	alto	95	alto
50	50	moderado	40	pobre	90	alto	99	alto
51	50	moderado	40	pobre	80	alto	95	alto
52	50	moderado	20	pobre	90	alto	95	alto
53	60	moderado	70	moderado	95	alto	70	moderado
54	75	moderado	20	pobre	95	alto	95	alto

Cuadro para determinar el porcentaje de madres con actitud de aceptación/ rechazo/ sobreprotección/sobreindulgencia					
PERCENTILES				CATEGORIA	Codigo
ACEPTACIÓN	RECHAZO	SOBREPROTECCIÓN	SOBREINDULGENCIA		
60	60	70	99	Sobreindulgente alto	D1/ SI
30	20	90	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
50	60	90	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
80	50	90	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto-aceptación alto	C1/SI-SP-A
50	30	90	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
60	50	70	99	Sobreindulgencia alto	D1/SI
50	60	80	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
30	90	75	90	Sobreindulgencia alto-rechazo alto	D2/SI-R
80	60	80	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto-aceptación alto	C1/SI-SP-A
25	75	60	99	Sobreindulgencia alto	D1/SI
50	60	50	99	Sobreindulgencia alto	D1/SI
80	90	30	99	Sobreindulgencia alto-aceptación alto-rechazo alto	C1/SI-R-A
50	90	90	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto-rechazo alto	C1/SI-SP-R
80	70	90	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto-aceptación alto	C1/SI-SP-A
50	90	90	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto-rechazo alto	C1/SI-SP-R
60	60	70	95	Sobreindulgencia alto	D1/SI
25	60	60	95	Sobreindulgencia alto	D1/SI
25	60	70	99	Sobreindulgencia alto	D1/SI
80	80	90	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto-rechazo alto-aceptación alto	C2/SI-SP-R-A
70	75	40	99	Sobreindulgencia alto	D1/SI
50	30	50	99	Sobreindulgencia alto	D1/SI
30	50	75	95	Sobreindulgencia alto	D1/SI
25	70	70	99	Sobreindulgencia alto	D1/SI
30	80	50	95	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto-rechazo alto	D2/SI-R
40	60	70	95	Sobreindulgencia alto	D1/SI
30	90	80	95	Sobreindulgencia alto-rechazo alto-sobreprotección alto	C1/SI-R-SP
60	40	70	95	Sobreindulgencia alto	D1/SI
40	90	80	95	Sobreindulgencia alto-rechazo alto-sobreprotección alto	C1/SI-R-SP
40	90	80	99	Sobreindulgencia alto-rechazo alto-sobreprotección alto	C1/SI-R-SP
70	95	90	99	Sobreindulgencia -rechazo alto-sobreprotección alto	C1/SI-R-SP
75	95	80	90	Rechazo alto-Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	C1/R-SI-SP
25	50	75	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D1/SI
20	99	80	95	Rechazo- Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	C1/R-SI-SP
25	60	80	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
20	90	95	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto- rechazo	C1/SI-SP-R
25	95	90	99	Sobreindulgencia alto- rechazo-sobreprotección alto	C1/SI-R-SP
30	95	95	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto- rechazo	C1/SI-SP-R
70	60	75	95	Sobreindulgencia alto	D1/SI
70	40	90	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
30	95	70	95	Sobreindulgencia alto- rechazo alto	D2/SI-R
30	50	90	80	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SP-SI
30	60	90	80	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SP-SI
50	70	80	80	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
60	50	80	95	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
50	60	90	90	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
80	40	70	90	Sobreindulgencia alto-aceptación alto	D2/SI-A
40	60	80	95	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
30	50	90	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
50	30	80	95	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
50	40	90	99	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
50	40	80	95	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
50	20	90	95	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP
60	70	95	70	Sobreprotección alto	D1/SI
75	20	95	95	Sobreindulgencia alto-sobreprotección alto	D2/SI-SP