ESCUELA DE POSTGRADO

TRABAJO COLEGIADO PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 20372 DE PICHUPAMPA

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

SILVERIO ENRIQUE GAMARRA MALQUI

Asesor:

Mg. Víctor Hugo Sanjinés Díaz

Lima – Perú
2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 5

- Identificación del Problema 5
  - Contextualización del Problema. 5
  - Descripción y formulación del problema. 6
- Análisis y resultados del diagnóstico 7
  - Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. 7
  - Resultados del diagnóstico. 10
- Alternativas de solución para el problema identificado 12
- Referentes conceptuales y experiencias exitosas 13
  - Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. 13
  - Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 15
- Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 17

Conclusiones 22

Referencias 24

Anexos 26

Resumen

El presente plan acción con nombre estrategias didácticas para la mejora de las habilidades lectoras en los estudiantes de la institución educativa Nº 20372 de Pichupampa, se sustenta en las dificultades de característica pedagógica que pueden evidenciar algunos docentes al realizar sus clases, que causa en los estudiantes aprendizajes menores con resultados en inicio o proceso, donde las programaciones no se adaptan a la realidad y llegando a efectuar clases de tipo tradicionalista, lo que repercute en los aprendizajes de los estudiantes. Todo problema educativo se atiende conjunta y profesionalmente para buscar soluciones objetivas que ayuden a mejorar los aprendizajes. Parte del problema detectado y, a lo largo de la investigación se ha planteado estrategias de mejora para ir paulatinamente revirtiendo los resultados. Recoge los trabajos realizados para afrontar el mismo. Mención necesaria a los docentes que se enfocaron en la tarea de mejorar los resultados. Cada reflexión conllevaba fijar metas y objetivos que en la actualidad se va superando dicho problema. El logro de capacidades lectoras y comunicativas es el resultado de la puesta en práctica del presente plan de acción y el trabajo profesional de los docentes con el apoyo del monitoreo y acompañamiento del director.

Introducción

La institución educativa Nº 20372 de Pichupampa integra a dos niveles de EBR: primaria y secundaria, se encuentra ubicada en zona rural de la comunidad campesina de Pichupampa, distrito de Leoncio Prado, es en esta I.E. que hay la necesidad de aplicar el plan acción, generado en consenso, que sienta las bases para la mejora de la labor docente y por consiguiente lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

El problema como prioritario es congruente con las dificultades en el uso de estrategias didácticas de los docentes del área de comunicación en secundaria. Nuestros objetivos y nuestra visión institucional serán logrados de manera efectiva si solucionamos nuestro problema identificado en el plan de acción. Plan que indudablemente se encamina al logro de mejores resultados de carácter pedagógico, donde los estudiantes desarrollan competencias comunicativas y por consiguiente las otras áreas que tienen su sustento en una buena comprensión y análisis de lo que leen, observan y escuchan logrando ser personas formadas de manera integral tanto en lo cognitivo, personal y físico.

La planificación es el proceso que da origen a un trabajo efectivo, viable y sostenible en el tiempo para el egreso de estudiantes competentes. Ello será posible gracias a la realización de un buen diagnóstico y el monitoreo de la labor del docente. El directivo inicia toda acción planificando y se buscando consenso con los demás integrantes de la comunidad educativa para lograr superar los problemas y el presente plan de acción es el resultado de ésta planificación.

Con la experiencia y la práctica se puede afirmar que si el director no está comprometido con los docentes para asesorar en cada momento de su práctica pedagógica los esfuerzos para revertir el problema citado párrafos arriba no sería efectivo, es la razón que el directivo debe ser el que inicie el proceso del plan de mejora, monitoree la practica durante el proceso y evalúe al final para contrastar los avances y debilidades y lograr en el plan su viabilidad y sostenibilidad como una constante que ayude a los docentes y estudiantes que se incorporen a la institución educativa en cada periodo.

Como en cada acción de carácter pedagógico que por su naturaleza de ser una disciplina debe ser sustentado también por estudios y experiencias exitosas anteriores es razón que se recoge concepciones de las prácticas pedagógicas de liderazgo de Viviane Robinson tomando como guía para el fortalecimiento de la práctica directiva y que en búsqueda de optimizar la labor de los docentes estan enfocados en la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación y del currículo propuesto por Robinson (MINEDU 2016, p.12)

El presente plan de acción contiene la siguiente estructura: Identificación del problema, análisis y resultado del diagnóstico, alternativas de solución para el problema identificado, referentes conceptuales y experiencias exitosas, propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción y las conclusiones a la que se han arribado.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema.

El problema señalado es recurrente en las instituciones educativas. En nuestra institución educativa observamos como problema Estudiantes con bajo nivel de logro en comprensión lectora de la institución educativa Nº 20372 de Pichupampa. Se determina tal problema en razón de observación y análisis de los resultados de los aprendizajes en los documentos sustentados como son los registros, actas de evaluación de los estudiantes y los resultados de la ECE y ECER. El promedio general se aprecia que el ponderado de los calificativos de los estudiantes era de inicio y en proceso (calificaciones de puntaje 10 hasta 14)

Se atribuye como causas al uso inadecuado de estrategias metodológicas del docente del área de comunicación y de las demás áreas, la inadecuada relación interpersonal y poco monitoreo y acompañamiento a los docentes por el director.

También podemos señalar como posible causa, caso aislado, que este resultado problemático se debe a que las familias en su totalidad son agricultores y los estudiantes deben compartir sus horarios con el apoyo a sus padres en la actividad agrícola. Sustentando esta afirmación, en razón que la institución educativa Nº 20372 se encuentra ubicado en una zona rural a 2 200 m.s.n.m. de la comunidad campesina de Pichupampa, distrito de Leoncio Prado, provincia de Huaura, región Lima; donde las familias se dedican a la fruticultura (cultivo de duraznos) siendo la principal actividad económica. Las familias lugareñas y otros de procedencia lejana son en su mayoría evangélicos lo que causa el olvido de las tradiciones ancestrales y su indiferencia a seguir conservando conocimientos que pueden apoyar a la escuela para fortalecer los aprendizajes.

La institución educativa Nº 20372 viene haciendo los esfuerzos de lidiar con estas dificultades y siempre busca revalorar la cultura local y regional ya que en cada actividad cívica se programan recojo de saberes y costumbres como son los platos típico o danzas que existieron. Esta institución educativa presta atención educativa a dos niveles de EBR primaria y secundaria contando en la actualidad con 87 estudiantes y 12 maestros que promueven una educación de calidad, basado en el aspecto cognitivo, emocional y una educación en valores.

Descripción y formulación del problema.

El problema de mayor relevancia es Estudiantes con bajo nivel de logro en comprensión lectora del nivel secundaria de la institución educativa Nº 20372 de Pichupampa. Se verifica en las actas de evaluación

El problema señalado es visto como uno de mayor incidencia. Esto se sustenta en que, para todo aprendizaje efectivo debe el estudiante, docente o un padre de familia entender, comprender y analizar lo que lee. Si bien es cierto que se aprende a leer en los primeros grados de primaria, se debe aplicar estrategias de lectura durante todo el proceso educativo ya que el estudiante debe comprender desde el grado literal hasta lo inferencial todo lo que lee. Estas acciones también fortalecen la labor pedagógica de los maestros, porque llegan al autorreflexión y la asimilación de conceptos y experiencias de los trabajos en GIAs redundando en la mejora de los aprendizajes. El plan tiene sentido de viabilidad porque el primer ente humano (director y docentes) están comprometidos y se cuenta (no suficientes) con recursos tecnológicos y materiales educativos para aterrizar en prácticas significativas logrando en los estudiantes seres críticos, reflexivos donde practiquen los valores y respeten la cultura y medio donde se desarrollan.

La identificación y tratamiento del problema se efectúa con la utilización de diversas técnicas (la chacana, árbol de problemas y objetivos) señalando las causas, tales como: uso inadecuado de estrategias metodológicas en el área de comunicación, limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el incumplimiento a las normas de convivencia; llegando a tener como efectos: bajos niveles de logro de aprendizaje, estudiantes poco reflexivos en sus aprendizajes y dificultad para trabajar en equipo.

El presente plan de acción está direccionado a la mejora de los aprendizajes y al buen desempeño docente, que incide en el cumplimiento de la planificación.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema que se aborda en el presente plan de acción Estudiantes con bajo nivel de logro en comprensión lectora del nivel secundaria de la I.E. Nº 20372 de Pichupampa, es aún una incidencia en los resultados de los aprendizajes. En el año 2015 y 2016 se podía observar incluso en primaria los niveles de inicio y proceso en la comprensión lectora como se verifica en los resultados de la evaluación ECE, planteamos revertir estos resultados, teniendo en la actualidad avances significativos. Prueba de ello, fuimos beneficiarios del Bono Escuela el 2017 por obtener resultados favorables en la evaluación ECE 2016. En secundaria el logro fue menor, sin embargo, se comprueba un avance en los resultados ya que se pasó del nivel inicio estando en la actualidad en proceso y logro destacado en algunos estudiantes.

El problema abordado tiene sustento en documentos directrices y orientadoras del sector educación, es así que se toma como referencia el marco del buen desempeño del directivo que en el dominio 2 refiere netamente al proceso en el aula en tal caso, señalo líneas abajo, parte del MBDDir. como parte del presente título análisis y resultados del diagnóstico del punto 2.

Dominio 2: Competencia 5: Desempeño 15:

Es donde el directivo orienta, promueve y lidera el proceso pedagógico con la mirada hacia la mejora de los aprendizajes. En esa dirección fortalece con los maestros la colaboración mutua, la autoevaluación, incide en la formación continua que conlleva a mejorar la práctica pedagógica que va significar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 6: Desempeños 19, 20 y 21:

El presente plan de acción, basa su fundamento también en que se gestiona para lograr la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la institución educativa, realizando el monitoreo y acompañamiento a los maestros y que coadyuvó a la realización de talleres de socialización y la reflexión conjunta con el fin de mejorar nuestra problemática y alcanzar las metas y objetivos de elevar el porcentaje de los estudiantes que comprenden la lectura y manejan habilidades comunicativas que redunden en la mejora de sus aprendizajes.

El monitoreo y acompañamiento son estrategias innatas en el proceso pedagógico, sin duda su aplicación oportuna, planificada y sistemática va tener resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Como toda acción colectiva se funda en el trabajo conjunto, la práctica docente debe necesariamente fundarse en el aprendizaje colaborativo, de permanente indagación y que se tenga un real diagnóstico de las necesidades de los estudiantes.

Es necesario señalar también, al dominio 1 del MBDDir. Como referente para ser puesto en práctica el plan de acción, mencionándose en seguida

Dominio 1: Competencia 1:

El cumplimiento del plan de acción también alude a que el directivo debe brindar las condiciones para la mejora de los aprendizajes a través de la puesta a disposición de todos los recursos para que el maestro deba utilizar en su labor pedagógica diaria. Esto parte de la planificación conjunta donde el maestro es conocedor de los procesos pedagógicos, las características del estudiante y de la comunidad donde se labora, siempre manteniendo un clima escolar favorable.

Todo problema pedagógico debe ser abordado pedagógicamente, es así que, también se aborda los compromisos de gestión del plan de trabajo.

Compromiso 1: Progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución educativa. Nuestro problema se vincula directamente con el presente compromiso, la razón es obvia por que la gestión y las acciones pedagógicas están centradas en el logro significativo del aprendizaje. Este alcance de alto nivel será posible si los involucrados, directivo y docentes, reorienten los procesos de lo tradicional y rutinario a lo activo, donde el estudiante construye nuevos saberes.

Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa.

Mantener a los estudiantes matriculados es una necesidad por el hecho de que el plan de acción debe tener viabilidad y sostenibilidad ya que los resultados del proyecto se verificarán al final de cada proceso educativo. El incremento de estudiantes también está sujeto a éstos resultados positivos.

Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente.

Estas acciones se realizan con fines de mejora y fortalecimiento, el docente ya conoce los procesos pedagógicos; el monitoreo y acompañamiento permitirá reorientar éste trabajo desde la planificación y ejecución. Permite también el uso efectivo del tiempo, de herramientas pedagógicas y materiales educativos que permite lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Estas acciones vistas meramente como pedagógicas promueven los trabajos en GIAS, trabajo colegiado y el autorreflexión entre docentes.

Compromiso 5: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa.

El plan de acción se desarrolla con la promoción de la convivencia, atendiendo la violencia y mala relación entre docentes de nuestra institución educativa, se parte de la premisa del respeto mutuo y el diálogo. Establecimos las normas de convivencia y se activó el reglamento interno con el conocimiento de toda la comunidad educativa.

Los docentes tienen dificultad o no usan estrategias adecuadamente para aplicar los procesos didácticos para la comprensión lectora al desarrollar una sesión de aprendizaje. Al realizar el monitoreo y acompañamiento se contrasta que algunos docentes se muestran permeables al cambio, pero con mucha dificultad o lentitud y otros reaccionan forzadamente a las visitas en las aulas.

El monitoreo como cada acción pedagógica de realización conjunta debe ser planificada en consenso donde directivo y docentes acuerdan cómo dar cumplimiento al mismo. De acuerdo a Guerrero (2016) “monitorear la práctica docente: supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula”. Esto también, supone tomar acuerdos para el uso de medios y materiales con que cuenta la institución educativa y que al momento del monitoreo debe verificarse su uso adecuado.

Porque, monitorear es hacer el seguimiento para mejorar el desempeño docente y apoyar a superar las dificultades encontradas en el proceso. Es así que afirmamos que las dificultades las superamos juntos y las fortalezas las vivenciamos, socializamos y compartimos con todos.

Los directivos y docentes debemos comprender las competencias y desempeños que plantea el Marco del Buen Desempeño Docente. El liderazgo actual rompe los esquemas tradicionales de ser un director administrativo y de realizar gestiones fuera de la institución educativa y que su papel de supervisor afectaba el real propósito del monitoreo y acompañamiento llegando a juzgar el proceso pedagógico si fue malo o bueno. Ahora adopta un liderazgo pedagógico centrada en los aprendizajes que busca como resultado final aprendizajes significativos en los estudiantes.

. De acuerdo con Bolívar (2015), cuando encontramos una escuela que funciona bien, comprobamos que la dirección escolar “en lugar de limitarse a la gestión, se centra en hacer de la escuela un proyecto de acción colectiva al servicio de proporcionar la mejor educación para todos”. Esto significa que existe una mayor articulación pedagógica, por encima de lo administrativo. Este rol, sin embargo, puede ser fuente de tensiones, “suele generar resistencias por parte de los directivos, que ven ampliadas sus funciones y responsabilidades, como por el profesorado, que ven invadidas sus prácticas individualistas”. La nueva mirada a la gestión escolar, rompe esquemas anteriores de que el docente es autoridad en el aula y nadie puede interrumpir sin su consentimiento, o que el director hace la gestión administrativa y no se puede estar cada momento pegado a la acción pedagógica, esto creaba miedo, ansiedad y autoritarismo por las partes llegando a trabajar aisladamente y con recelos por cada parte.

Resultados del diagnóstico.

El recojo de información y el diagnóstico es fundamental para verificar potencialidades, debilidades y avances en la labor pedagógica dentro del aula. Esta estrategia de recojo de información nos ayuda conocer el problema y establecer objetivos que se irán cumpliendo para superar las debilidades planteadas en el plan de acción.

La última evaluación censal regional (ECER) dio como resultado desalentador en secundaria verificándose una baja considerable en sus logros de las áreas evaluadas, en contraposición a los resultados de primaria que son resultados positivos, siendo una constante los tres últimos años.

Desde siempre la educación ha sido y es fundamental para el cambio, desarrollo y superación individual y de la sociedad en general y que los actores directos deben conocer un amplio bagaje de conocimientos y habilidades para lograr en el educando capacidades esperados por la sociedad actual. En este contexto se adopta la concepción siguiente de

la educación: “La educación puede y deber ser el motor de cambio para avanzar en el desarrollo sostenible, por tanto, es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación para el desarrollo sostenible, sino también preparados pedagógicamente”. Llivina, J. p. 01.

El presente plan busca resolver la debilidad que aún aqueja a los docentes acerca del inadecuado uso de estrategias metodológicas para lograr habilidades comunicativas, poniendo en práctica los procesos didácticos para la comprensión lectora. No cabe duda que una buena práctica docente mejora y fortalece lo aprendizajes. La sociedad actual, llamada la del conocimiento, requiere de estudiantes competentes que se integren al mercado laboral de manera autónoma, responsable, crítica, que actúe con valores y respeten el medio donde se desarrollan.

Este plan acción no debe alejarse de las tres categorías necesarias a abordar en la labor pedagógica, las cuales son: Gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento docente y la convivencia escolar.

La gestión curricular, en este caso busca que los docentes se empoderen de conocimientos y experiencias de los procesos didácticos y los pongan en práctica en las sesiones de aprendizaje.

El monitoreo y acompañamiento es fundamental para ir verificando los avances y detectando las debilidades del docente al poner en práctica la planificación. Si bien es cierto que el monitoreo y acompañamiento casi siempre es una acción ulterior a la planificación curricular, ésta acción permite adecuar, reformular o mejorar la programación de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que se van presentando durante el proceso educativo.

La convivencia escolar, es fundamental en el desarrollo y la aplicación de estrategias metodológicas dentro inclusive fuera del aula. Las buenas relaciones interpersonales indudablemente, logran mejores resultados, mejor trabajo colegiado y mejor aprendizaje de los estudiantes.

En el trabajo diario los docentes usan diversos aspectos como los medios, materiales, instrumentos, estrategias y lo más importante se encuentra la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, empleando una secuencia didáctica optima que permitirá alcanzar el aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

El plan de acción recoge información de docentes de la institución educativa Nº 20372 donde tres de ellos (60%) manifestaron que se capacitan y los ayudan en su labor. En cuanto a las estrategias metodológicas el 100% señalan que si usan a diario y concuerdan en señalar que “Son las diversas maneras de llegar al estudiante para desarrollar diversas áreas, son métodos para explorar sus saberes previos. Son secuencias para desarrollar el trabajo grupal o individual” (docentes de la institución

educativa Nº 20372 de Pichuampa) sin embargo, manifestaron que tenían cierta dificultad para lograr una eficaz comprensión lectora en los estudiantes.

Un dato importante recogida de los maestros de primaria para tener buenos resultados es que las estrategias metodológicas no deben confundir al estudiante, debe ser de simple uso y que el maestro debe ser autónomo no querer copiar todo lo visto en otras experiencias. Señalan que los niños aprenden manipulando ellos crean sus textos después de observar los objetos y si se les lee hay que realizarlo a modo de teatro ya que las otras lecturas siempre tienden a ser aburridos.

También los docentes (100%) sugirieron que el Directivo, debe monitorear y acompañar más a los docentes de manera individual, luego realizar la socialización en el trabajo colegiado para el fortalecimiento de sus tareas pedagógicas.

En cuanto a la convivencia escolar los docentes manifiestan, no haber problemas significativos de comportamiento con los estudiantes o entre pares. La institución educativa promueve la buena convivencia entre los actores de la comunidad educativa.

Alternativas de solución para el problema identificado

Partiendo de nuestro problema: Estudiantes con bajo nivel de logro en comprensión lectora de la institución educativa Nº 20372 de Pichupampa de la UGEL Nº 09-Huaura, se plantea las siguientes alternativas de solución:

Fortalecer el liderazgo pedagógico para el logro de aprendizajes significativos por encima de lo administrativo. En ese contexto el directivo debe lograr capacidades y conocimientos del currículo, manejo de equipo, solución de conflictos y tener solvencia moral para representar a la institución educativa.

Empoderar a los docentes con estrategias metodológicas en comprensión lectora y habilidades comunicativas en los estudiantes para lograr aprendizajes significativos, teniendo como base de este empoderamiento las jornadas de reflexión, fortaleciendo el trabajo colegiado y Gias.

Realizar el monitoreo y acompañamiento docente de manera permanente para fortalecer la práctica pedagógica por consiguiente mejorar los aprendizajes y que aterrizará en la reflexión grupal sin dejar la auto reflexión y la auto corrección.

Activar el plan de tutoría y convivencia escolar a nivel de institución y aula, desarrollando acciones de sensibilización y realizando talleres pedagógicos para resolver conflictos y mejorar la convivencia democrática entre la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Trabajo colegiado.

El trabajo colegiado es un espacio para tomar acuerdos y decisiones entre la comunidad educativa para el logro de mejores aprendizajes, para Fierro Evans (1998): “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional” (p.2)

Según el autor el trabajo colegiado es nada más que la extensión del trabajo individual del docente para llegar al trabajo en equipo que va concordar en acuerdos claros y valederos en favor de los aprendizajes significativos. Es la real integración y la mejor toma de decisiones entre director y docentes.

Así mismo, Mollinedo (2005) dice que: “El escenario ideal para el trabajo colegiado sería concebirlo como una necesidad y como un derecho de todos los maestros, un espacio de indagación, de investigación y acción pedagógica que potencie la necesidad de formación interdisciplinaria, el trabajo en equipo y la construcción de una visión compartida”

Lo dicho en el párrafo anterior, el trabajo colegiado adquiere el valor de derecho y de manera especial el valor de la investigación. Esto hace que todo acto educativo es sistemático y que sigue un orden para llegar a metas concretas. Nada debe ser improvisado.

También otros autores han explicado la concepción del trabajo colegiado, en ese sentido Hernández (2009) menciona que: “el trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común. La formación inicial de maestros es el propósito fundamental de las escuelas normales y sobre él debe existir acuerdo entre los profesores. La claridad que tengan acerca de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben adquirir constituye el punto de partida para realizar el trabajo colegiado”

Concluyendo, según Luis Hernández, el trabajo colegiado debe ser el medio para abordar temas de interés común y de relevancia. El trabajo colegiado es compartir experiencias, conocimiento y habilidades de tipo profesional y dejar de lado intereses que sean de lado personal o que estén fuera del aspecto pedagógico ya que debemos conocer las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

Visita en aula.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) señala: “La visita en aula constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa” (p.15)

Según el MINEDU la visita en aula es la principal forma de observar la labor docente quien pone en práctica las sesiones, para verificar resultados de aprendizaje significativo y determinar fortalezas y debilidades que serán abordados en los talleres de autorreflexión y planes de mejora.

Según, el MINEDU citado en la Dirección de Formación docente en Servicio (DIFODS, 2017) indica que: “La visita en aula tiene como propósito mejorar y fortalecer la práctica pedagógica, a partir del desarrollo de los siguientes momentos:

1) Observación y registro de la práctica pedagógica.

2) Análisis de lo observado y planificación del diálogo reflexivo.

3) Desarrollo del diálogo reflexivo.

Se realiza durante el año lectivo, según cronograma consensuado con los docentes de aula. Es necesario que, en toda visita, el acompañante esté presente en la I.E. y coordine primero con el Director y luego con la docente de aula minutos antes de iniciarse la sesión de aprendizaje. Asimismo, en toda visita de aula, debes contar con los siguientes instrumentos:

Manual de uso de rúbricas de observación de aula

Cuaderno de registro del acompañante,

Matriz de preparación del diálogo reflexivo

El Plan de Acompañamiento Pedagógico.

Así mismo el MINEDU (2012), señala que “El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. Es por ello que lo primero que debe de hacer el Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establecer un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas”.

Micro talleres pedagógicos

MINEDU (2014) afirma que: “los micros talleres se caracteriza por ser un espacio de Comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula”. (p 31)

Como señala el autor, los micro talleres son espacios de mayor acercamiento entre las partes (docentes), es donde señalamos los problemas comunes con el ánimo de abordarlos y solucionarlos conjuntamente y bajo los parámetros de respeto.

Según Guerrero G. (2018), Los micro talleres responden a las demandas y necesidades de formación de los actores del sistema educativo y la temática se determina considerando los procesos de aprendizaje en el aula, las condiciones en las que se aprende, el clima, etc.(p. 35)

Los micro talleres son espacios de trabajo y que en ese lapso los docentes y directivos comparten conocimientos e informaciones de manera teórica y práctica, fortaleciendo así las buenas relaciones respetando opiniones diversas y cumpliendo las normas de convivencia ya que están todos los planes insertos en el plan anual de trabajo.

Según aclara Guerrero, los micro talleres responden a las necesidades internas de los maestros, estudiantes y directivo y que a partir de una información clara se busca revertir resultados para mejorar los aprendizajes. Estas acciones deben señalarse en los planes e ir inserto en el plan anual de trabajo.

Para el MINEDU (2014) los micro talleres son momentos de articulación e integración del directivo y los docentes de la institución educativa así como también de otras instituciones que van interrelacionar capacidades y experiencias exitosas y con el ingrediente de cultivar un trabajo de cooperación y ayuda entre ellos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencia A

Título: Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Autor: UNIBE 2016 Diseñada por Sanabria. Ed. M.

Objetivos: Establecer los elementos generales de una comunidad profesional de

aprendizaje.

Identificar las oportunidades de nuestros establecimientos educativos para

conformar o consolidar una CPA.

Logros: Una oportunidad para el aprendizaje dialógico.

Una forma de acceder a los conocimientos y experiencia de otros profesionales

Una forma de dinamizar los grupos interactivos.

El trabajo colegiado ha sido provechosa en cuanto a que los docentes logran salir de su aislamiento y temor personal para extender y recibir experiencias que ayudaron mejorar el trabajo docente y establecer una relación transversal y horizontal. Sustento necesario para decir que la experiencia anterior tiene relación con lo logrado en nuestra institución educativa donde está trabajándose el plan de acción utilizando diversas estrategias una de ellas el trabajo colegiado.

Experiencia B

Título: Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa.

Autor: Velásquez, J., Quispe, M. (2015)

Objetivo: identificar y analizar los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje más relevantes, específicamente en la promoción de los aprendizajes, analizando la labor docente y las estrategias de aula, que repercuten directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Logros: Este trabajo reforzó lo que ya se venía trabajando en el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de nuestra institución. Además, se realizaron actividades de seguimiento y acompañamiento pedagógico a los docentes, todo este trabajo se llevó a cabo con la intención de mejorar la efectividad de nuestra labor docente.

El monitoreo y acompañamiento en nuestra institución educativa mejoró la labor docente y por ende refleja en mejores resultados en los aprendizajes. La experiencia anterior guarda mucha relación con lo trabajado en nuestro plan de acción. Se identificó el problema, planteamos los objetivos y establecimos estrategias de monitoreo y el acompañamiento a la labor docente.

Experiencia C

Título: Hacia una Convivencia Escolar Saludable de los Estudiantes de la I.E. N°1156 “José Sebastián Barranca Lovera”

Autor: Ccesa, D. y Sandoval, C. (2 017)

Objetivos: “Incrementar y Fortalecer la Convivencia Saludable de los estudiantes de la Institución Educativa N°1156 “José Sebastián Barranca Lovera”, a través de actividades pedagógicas eficaces, que conlleven a propiciar un buen Clima Escolar”.

Logros: Disminución de conductas hostiles y agresivas entre estudiantes.

• Relaciones Interpersonales más fluidas y armónicas.

• Incremento del Trabajo en Equipo en un Contexto Colaborativo.

• Incremento de La Comunicación intrafamiliar

• Disminución de quejas por rechazo o conductas aislacionistas.

• Mejoramiento de su autopercepción y opinión de sí mismos.

Los estudios sobre convivencia escolar se han desarrollado mayormente relacionados a los estudiantes. Sin embargo, las relaciones impropias y negativas se observa con mayor énfasis entre los docentes. Se afirma con valedera razón que con el ejemplo se enseña y se aprende observando. Nuestros estudiantes fueron atraídos por las conductas inapropiadas de mala relación entre los docentes. El planteamiento del objetivo y el establecimiento de estrategias para la buena convivencia han sido oportunas y se va logrando la buena relación paulatinamente entre los actores de la comunidad educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

PROBLEMA: Estudiantes con bajo nivel de logro en comprensión lectora de la institución educativa Nº 20372 de Pichupampa de la UGEL Nº 09-Huaura .					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias / Alternativas de solución	Acciones o actividades	Metas
Elevar el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora a partir del uso de estrategias didácticas de habilidades lectoras y comunicativas de los docentes.	Promover acciones de capacitación y actualización docente sobre estrategias metodológicas para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes.	1. Gestión curricular	**A.** Trabajo colegiado.	A1. Realizar 2 GIAS para el intercambio de experiencias para la elaboración de documentos pedagógicos A2. Observación entre pares.	90% de docentes planifican y usan estrategias para las habilidades lectoras.
	Realizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes.	2. Acompañamiento y monitoreo.	**B.** Visita en aula.	B1. Procesar el diagnóstico del primer monitoreo docente. B2. Elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento. B3. Observación entre pares.	- 100% de los docentes monitoreados. - Realizar 3 visitas al aula por docente.
	Activar la convivencia escolar y el cumplimiento de las normas de convivencia.	3. Convivencia Escolar	**C.** Formación de capacidades docentes.	C1. Difusión y cumplimiento de la normas de convivencia. C2. Talleres para la resolución de conflictos	80% de docentes manejan estrategias de resolución de conflictos.

Fuente: Elaboraciòn Propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Cada uno de los elementos de la matriz de implementación del plan de acción tiene relación entre sí que conllevan a la mejora y fortalecimiento de los aprendizajes.

Objetivos estratégicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Promover acciones de capacitación y actualización docente sobre estrategias metodológicas para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes.	90 % de docentes planifican y usan estrategias para las habilidades lectoras..	Mejora en la aplicación de los estrategias didácticos para la comprensión lectora . sesión de aprendizaje	A1. Realizar 2 GIAS para el intercambio de experiencias para la elaboración de documentos pedagógicos. A2. Observación entre pares.	Director Docentes	Agosto setiembre 2018	Director Docentes CNEB Proyectores bibliografía
Realizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes.	-100% docentes monitoreados. - Realizar 3 visitas de aula por docente.	Realizar el monitoreo y acompañamiento en cumplimiento de lo programado.	B1. Procesar el diagnóstico del primer monitoreo docente. B2. Elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento. B3. Observación entre pares	Director Docentes	Marzo Junio setiembre 2018	director Docentes Planificación curricular Fichas de monitoreo
Activar la convivencia escolar y el cumplimiento de las normas de convivencia.	100% de docentes manejan estrategias de resolución de conflictos	- Implementar las normas de convivencia y la mejora del clima escolar	C1. Difusión y cumplimiento de las normas de convivencia. C2. Socializar con estudiantes las normas de convivencia C3. Realizar sesiones de tutoría.	Director Docentes estudiantes	Marzo a diciembre 2018	Estudiantes Docentes Padres de Familia R.I. Normas de convivencia Acuerdos

Fuente: Elaboraciòn Propia

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
-A1. Realizar 2 GIAS para el intercambio de experiencias			S/ 400,00

para la elaboración de documentos pedagógicos A2. Observación entre pares. B1. Procesar el diagnóstico del primer monitoreo docente. B2. Elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento. B3. Elaborar el instrumento sobre los procesos didácticos de matemática. C1. Difusión y cumplimiento de las normas de convivencia. C2. Socializar con los estudiantes las normas de convivencia C3. Realizar sesiones de tutoría.	Docentes fortaleza Directivo Docentes Laptop Internet Multimedia	Recursos propios	S/ 5,00 S/ 30,00 S/ 20,00 S/ 85,00 S/ 20,00

Fuente: Elaboraciòn Propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones Organizadas Según Dimensión	Nivel De Logro De Las Acciones (0 – 5)	Fuente De Verificación (Evidencias Que Sustentan El Nivel De Logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes Y/O Dificultades Según El Nivel De Logro	Reformular Acciones Para Mejorar Nivel De Logro
intercambio de experiencias para la elaboración de documentos pedagógicos A2. Observación entre pares.	3	Registro de asistencia a taller Actas. Toma de fotos.	Director directivo docentes fortalezas	Marzo a Julio	Indiferencia ante los cambios	Trabajo sobre relaciones interpersonales
B1. Procesar el diagnóstico del primer monitoreo docente. B2. Elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento. B3. Elaborar el instrumento sobre los procesos didácticos de matemática.	4	Fichas de monitoreo	Director Docente fotaleza	Marzo a Noviembre	Falta predisposición de los docentes para realizar este proceso	Dar responsabilidades académica para un aporte más efectivo

Fuente: Elaboraciòn Propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El Plan de acción denominado uso de estrategias didácticas para la mejora de las habilidades lectoras desarrollado en la institución educativa Nº 20372 de Pichupampa recoge las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora, se concluye en lo siguiente:

El liderazgo pedagógico es fundamental, porque inicia con el trabajo de organizar, concientizar y elaborar la planificación con los maestros a partir del real diagnóstico de los resultados del progreso de los estudiantes. El liderazgo pedagógico influye en el cumplimiento del presente plan de acción que al ser puesta en práctica se acompaña a los docentes y éste proceso fortalece el liderazgo en la institución educativa propiciando que los objetivos se cumplan en mejora de los resultados por el aporte de conocimientos y saberes del directivo en la búsqueda de soluciones al problema de Estudiantes con bajo nivel de logro en comprensión lectora de la institución educativa Nº 20372 de Pichupampa, todo ello acorde al dominio 2, competencia 5 y 6 y a los desempeños 15,19,20 y 21.

En cuanto a la gestión pedagógica se verifica que se puso a disposición de cada maestro los medios y recursos pedagógicos para la aplicación del plan de acción, siendo oportuna y necesaria en el desarrollo de las sesiones de clase. Se ejecuta los trabajos colegiados, reuniones para verificar avances y lo resaltante es llegar al aprendizaje entre pares que por tener debilidades y fortalezas similares replanteamos las acciones pedagógicas para obtener resultados válidos pedagógicamente.

El monitoreo y el acompañamiento cumplió su papel preponderante, si bien es cierto no fue suficiente, estas estrategias fueron necesarias para el cumplimiento de lo planificado. De la idea por parte de los docentes de ser castigadora o punitiva pasó a ser un medio de apoyo y de verificación de los avances y que dieron pie a realizar las reuniones GIA y llegando al autorreflexión.

El clima escolar es y seguirá siendo una arista dentro del plano de la labor pedagógica. Parte de las causas del problema diagnosticado era la relación tensa entre los docentes y padres de familia donde cada actor cumplía su labor sin mirar las necesidades del estudiante. Reflexionamos conjuntamente, ponemos en práctica el reglamento interno y establecimos las normas de convivencia. Adicionalmente a ello, se realiza talleres de resolución y manejo de conflictos. El trabajo en equipo y el logro de aprendizajes significativos se da por la superación de las diferencias y una buena relación interpersonal con todos los miembros de la comunidad educativa.

Luego de todo lo manifestado es necesario señalar con justicia que se observan y verifican logros significativos de manera especial en el nivel primaria en contraposición en secundaria se avanzó en escala menor pasando de tener resultados de inicio a proceso y logro previsto.

Sin duda, el uso de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes, la selección de materiales para los estudiantes, el trabajo en equipo, el monitoreo y consiguientemente el acompañamiento, la convivencia adecuada fueron determinantes para el logro de nuestros objetivos y que buscamos el fortalecimiento de estas capacidades donde los estudiantes constantemente logren aprendizajes basado en las competencias que el currículo nacional determina.

Los trabajos cotidianos basados en una planificación a partir de un diagnóstico y revisión de antecedentes dieron resultado positivo. Los avances son significativos, no llegando aun a la solución total del problema, porque estos problemas son educativos y se trata de personas que en su desarrollo y la interrelación con los demás y con su medio van teniendo nuevos retos, nuevos aprendizajes por ende nuevos problemas. En este sentido se afirma que el presente plan de acción no soluciona todo, sino que fue un medio para mejorar la carencia detectada y que puede ser mejorada por su característica de ser flexible y reajustable a las nuevas situaciones.

Referencias

.Sanabria,Javier (2016). Comunidades profesionales de aprendizaje: experiencias eficaces para favorecer la innovación en los centros educativos. UNIBE

Velásquez Javier. Quispe Manuel (2 015) Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentespara la mejora de la calidad educativa. San Martín- Perú I.E.I. Nº 0523

Educared.fundaciontelefónica.com.pe/wp-content/uplads/2016/10/ LUCARED

Ccesa Demetrio y Sandoval Carmen (2 017) Hacia una convivencia escolar saludable de los estudiantes de la I.E. Nº 1156.

https://es.eslideshare.net/DemetrioCcesRaime/convivencia escolar salusdable-en-la-ie-n-1156-jsb/ccesa007

Guerrero Gabriela (2018) Estudio sobre implementación del currículo nacional de la educación básica en instituciones públicas focalizadas FORCE. Lima-Perú Imp. Ed. Arteta E.I.R.L.

Serrano L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente.

MINEDU (2014) Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.

MINEDU (2014) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes.

MINEDU (2015) Buenas prácticas docentes, el desarrollo de habilidades comunicativas

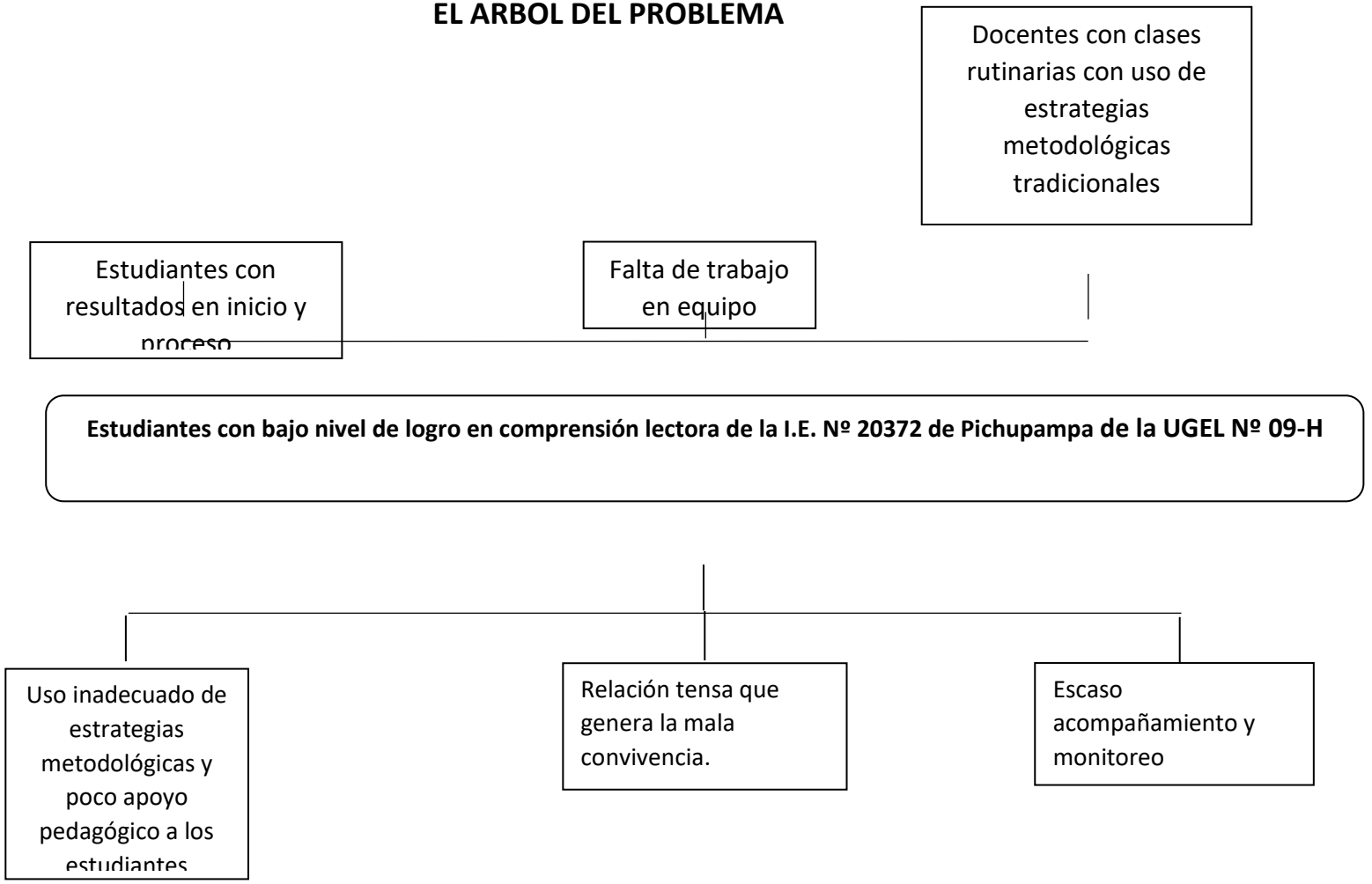
Causas	Procesos	Alternativas de solución
Relación tensa que genera la mala convivencia.	-PO05 Promover la convivencia escolar. .PO05.2 prevenir y resolver conflictos. .	Promover una convivencia democrática y armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa para asegurar un ambiente propicio para el aprendizaje mediante la implementación de las normas de convivencia
Uso inadecuado de estrategias metodológicas	PO03 Fortalecer el Desempeño docente. .PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.	Promover acciones de capacitación y actualización docente sobre estrategias metodológicas para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes.
Escaso acompañamiento y monitoreo	PO03 Fortalecer el Desempeño docente. PO03.3 Desarrollar acompañamiento pedagógico.	Mejorar el desempeño docente mediante el asesoramiento sobre su práctica pedagógica, teniendo en cuenta los resultados de la información recogida en el monitoreo a la gestión de los aprendizajes
Poco apoyo pedagógico a los alumnos.	PO04 Gestionar los aprendizajes. PO04.2 Reforzar los aprendizajes.	Asegurar los aprendizajes de los estudiantes mediante talleres de habilidades lectoras con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
Bajas expectativas del docente frente al estudiante	PO04 Gestionar los aprendizajes. PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante.	Mejorar las expectativas de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes mediante jornadas de reflexión para obtener resultados

Fuente: Elaboraciòn Propia

Anexos

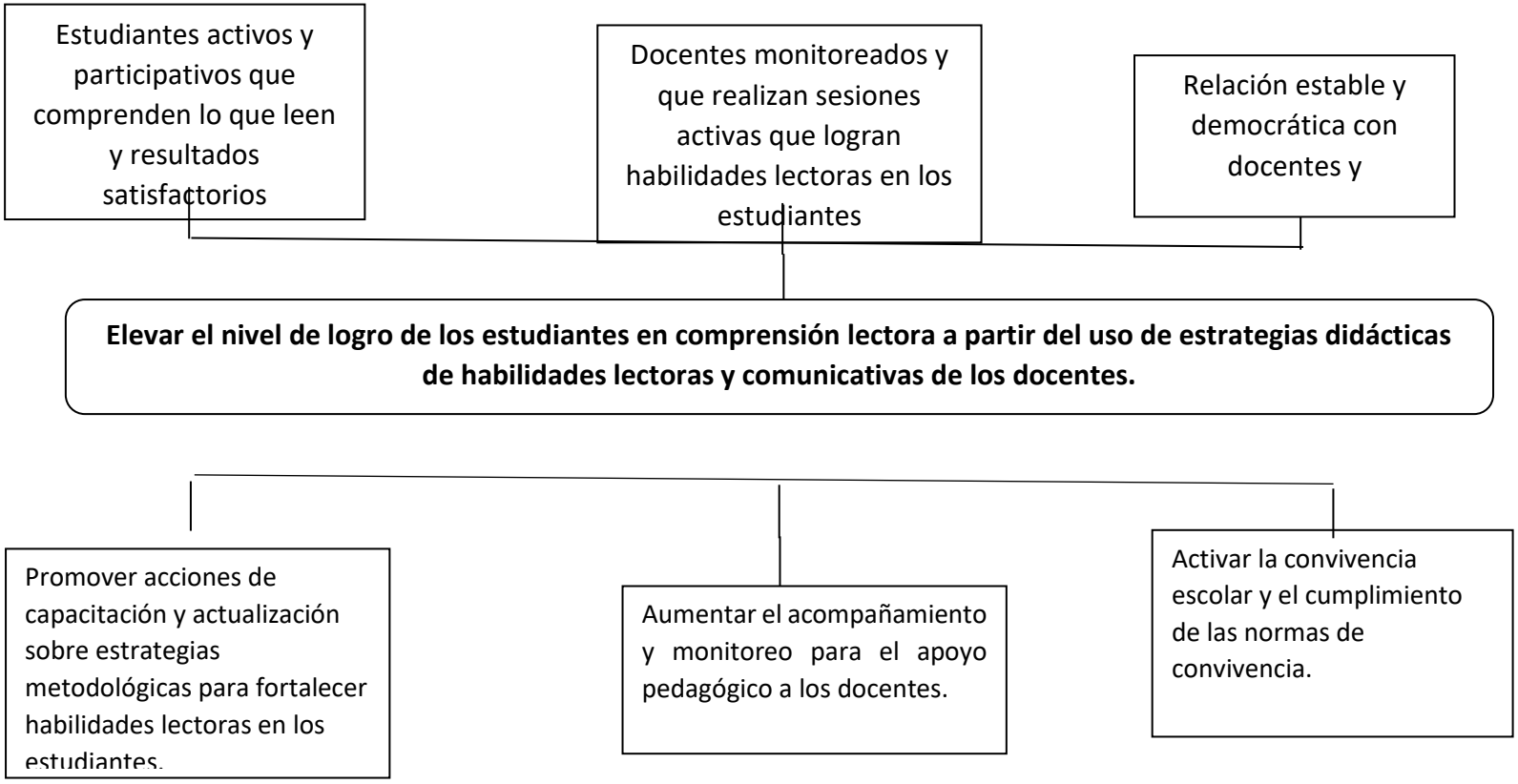
1. Árbol de problema
2. Árbol de objetivos
3. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas
4. Evidencias fotográficas

EL ARBOL DEL PROBLEMA

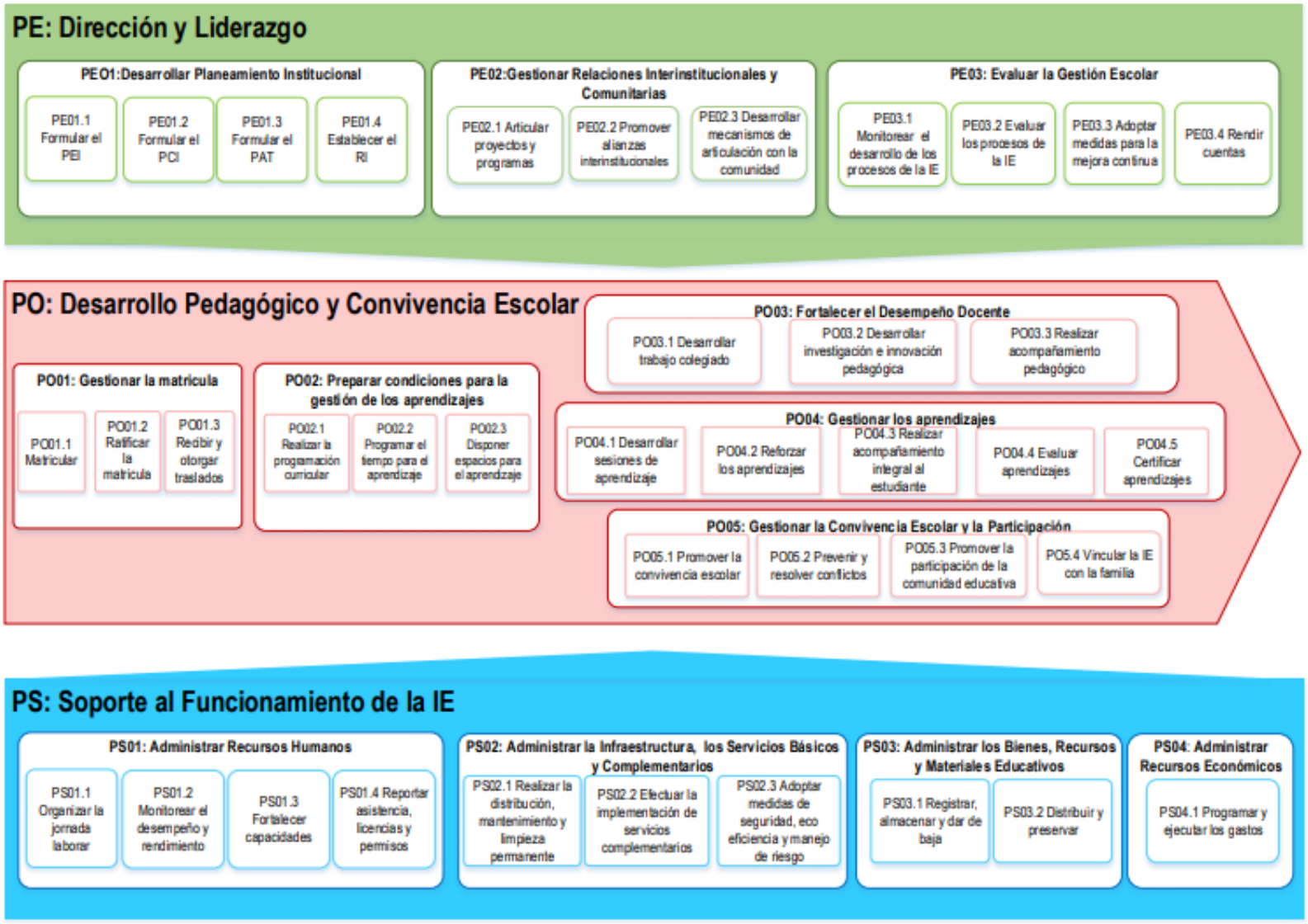


Fuente: Elaboraciòn Propia

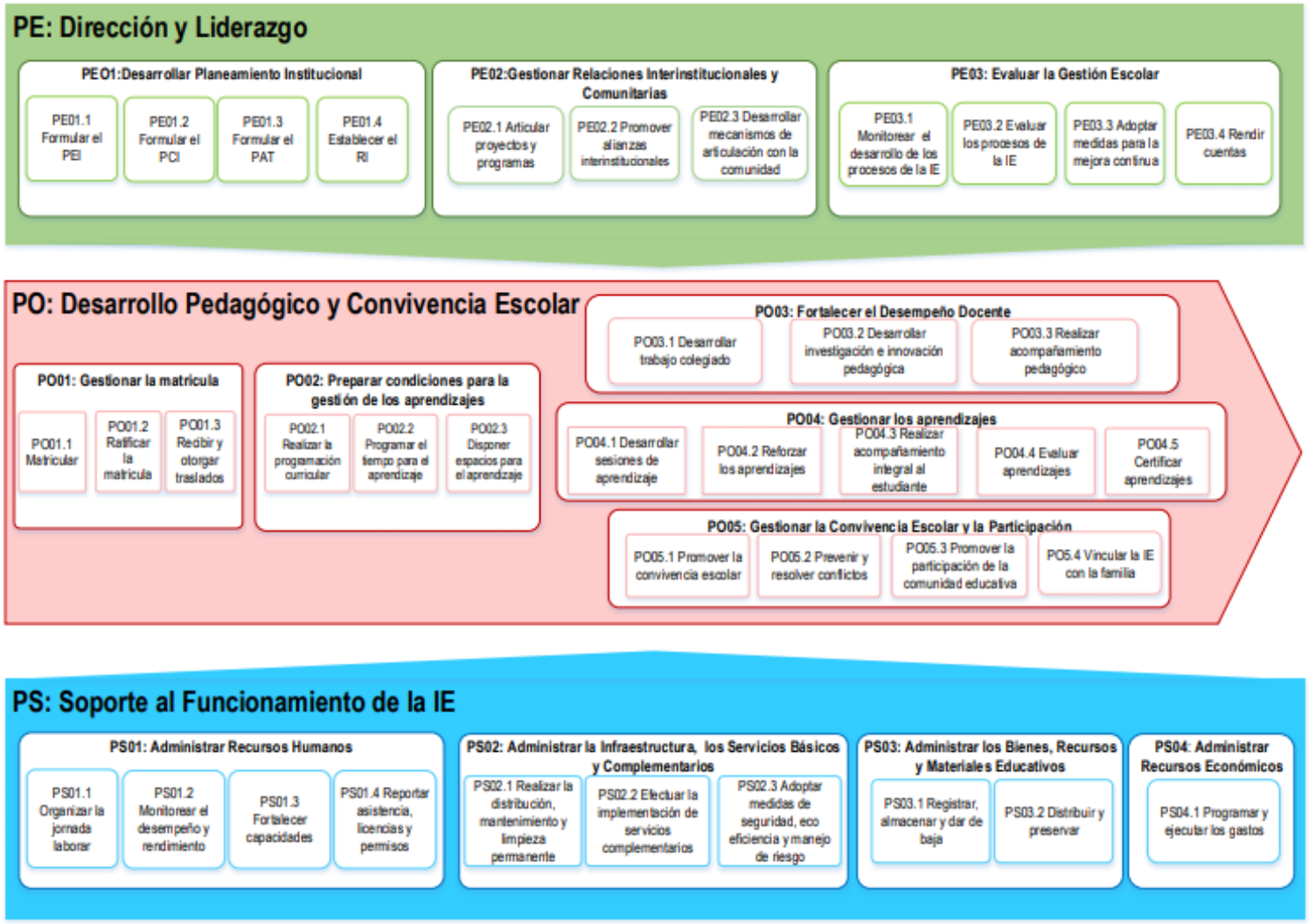
ARBOL DE OBJETIVOS



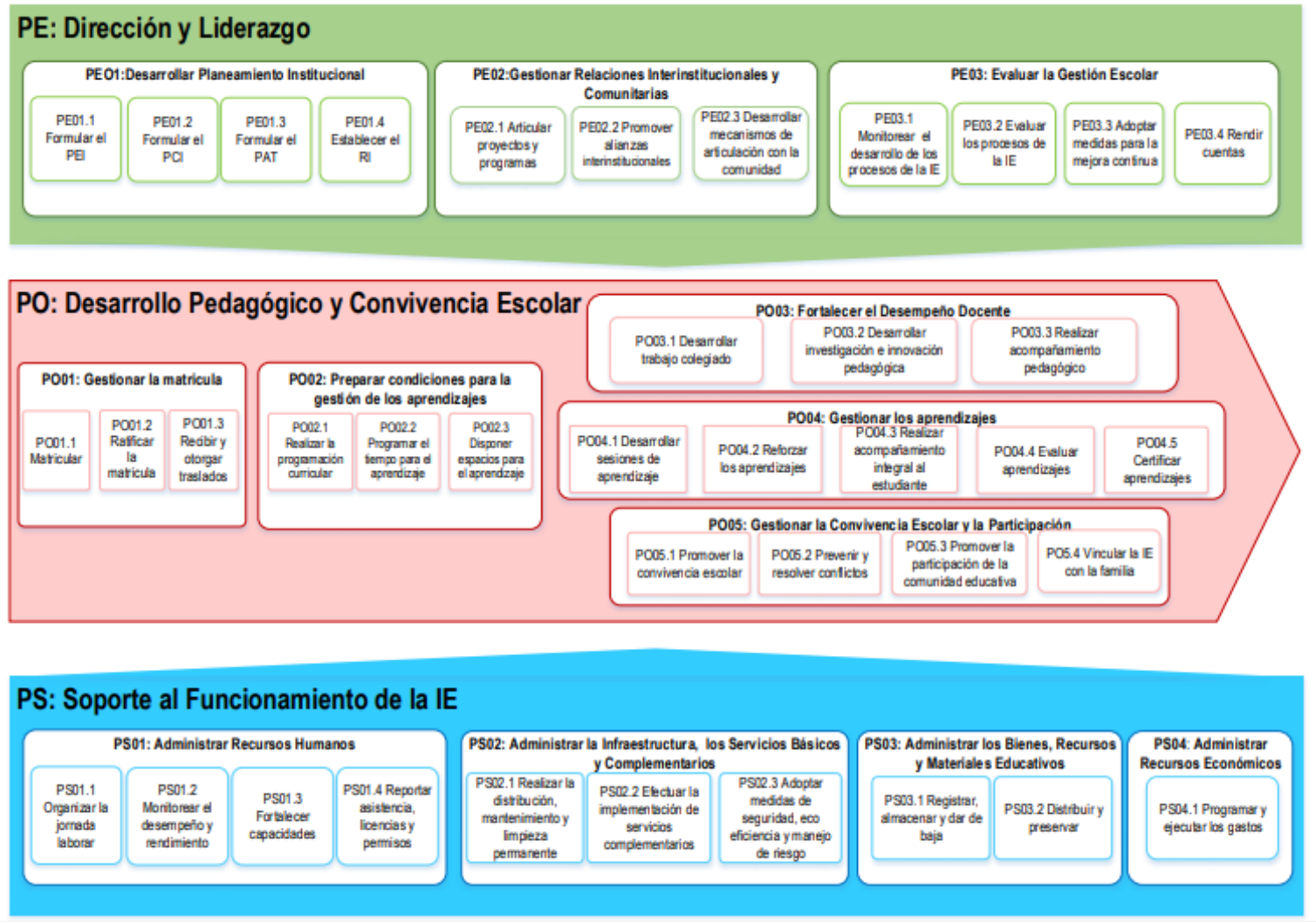
Fuente: Elaboraciòn Propia



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)