UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN UNA INSTITUCIÓN DE LIMA METROPOLITANA

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

Autora:

Mery Marisa Orellana Vásquez

(000-002- 3038- 5699)

Asesora:

María Georgina Diaz Cornejo

(0000-0001-6555-8492)

Lima – Perú

2022

Índice

	Pág.
Resumen	III
Introducción	1
Desarrollo	2
1. Diagnóstico del problema	2
1.1. Contextualización del problema	2
1.2. Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	3
1.3. Metodología del diagnóstico	4
1.4. Resultados del diagnóstico	5
Resultados cualitativos	5
Resultados cuantitativos	7
1.5. Formulación del problema	8
2. Fundamentación teórica	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la propuesta	11
3. Propuesta de liderazgo pedagógico	15
3.1. Justificación de la propuesta	15
3.2. Propuesta de Gestión	17
3.3. Matriz de implementación de la propuesta de liderazgo pedagógico	18
3.4. Matriz de seguimiento de la propuesta de liderazgo pedagógico	20
Conclusión	21
Referencias	22
Anexos	

Resumen

El propósito del presente trabajo académico es fortalecer las estrategias del monitoreo y acompañamiento pedagógico en las actividades que desarrollan las docentes en la ejecución de los procesos de la didáctica para enseñar ciencia y tecnología en una Institución Publica de Lima Metropolitana, la muestra de investigación que se ha tratado han sido los padres de familia y directivo, utilizando técnicas de recojo de información cuantitativa como la encuesta y cualitativa como la técnica del focus group aplicada a docentes por medio del instrumento guía de entrevista. Los resultados obtenidos en el diagnostico señalan que las docentes no aplican debidamente los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en el desarrollo de la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje lo que dificultad mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en esta área curricular para ello se plantea una propuesta de gestión escolar la cual tiene como finalidad empoderar a las docentes en el manejo de los procesos didácticos mediante estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico como son los grupos de interaprendizaje, jornadas de reflexión, visitas al aula, asesoría personalizada y reuniones colegiadas. La capacitación a las docentes en la planificación y ejecución de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, garantiza brindar mejores aprendizajes a los estudiantes, por medio de un monitoreo y acompañamiento reflexivo.

Palabras claves: monitoreo y acompañamiento pedagógico, procesos didácticos, ciencia y tecnología

Introducción

El plan de acción tiene como finalidad fortalecer el trabajo docente en la ejecución de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología en una Institución Educativa Inicial de Lima metropolitana. Lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes a partir del desarrollo de la competencia de indagación científica. La elaboración del Plan de Acción denominado: Monitoreo y acompañamiento pedagógico para la ejecución de los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una institución educativa de Lima Metropolitana.

Para resolver la problemática y enfocar la mejora de los aprendizajes que necesitan los estudiantes, se ha dado inicio a la investigación tomando como punto de partida el diagnóstico, la investigación a considerando varios instrumentos para recoger las expectativas de los diferentes actores educativos la encuesta a padres de familia y entrevista por medio de la técnica grupo focal aplicado a docentes, permitiendo identificar la problemática y las debilidades en el proceso de la gestión escolar.

El directivo asume el liderazgo pedagógico tomado en consideración lo que señala la Unesco, sobre el saber científico en los estudiantes; los cuales desde temprana edad les asiste el derecho a que aprendan ciencia y tecnología, la cual es elemental para el pleno desarrollo humano, lo que conlleva a desarrollar una sociedad alfabetizada científicamente, se señala que es importante que los estudiantes desde la educación inicial desarrollen el área de ciencia y tecnología por medio de estrategias que promuevan la indagación científica. Para solucionar el problema se fortalecerá el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en la ejecución de los procesos didácticos del área ciencia y tecnología.

Desarrollo

1. Diagnóstico del problema

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa de Inicial motivo del presente trabajo académico se encuentra ubicada en el distrito de Ate, provincia de Lima y departamento de Lima, pertenece a la Urgel 06 y a la Red Educativa No 09, Esta institución educativa es de gestión pública y fue creada por iniciativa y necesidad que tenía la población de poder contar con una institución educativa que atienda a estudiantes de 3 a 5 años, brinda servicio educativo desde el año 1987; cerca de la IEI existe un mercado y así como diversas tiendas. Las condiciones ambientales de la zona no son las más adecuadas, puesto que a diario se observan cantidades de basura en las calles, siendo por ello un foco de contaminación para los estudiantes principalmente.

Los moradores provienen de diferentes regiones del país. La condición económica corresponde a un nivel medio-bajo

Actualmente la población escolar es de 310 estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 3, 4 y 5 años y provienen principalmente del asentamiento humano de la zona, así como de sus alrededores. La dirección está a cargo una docente con experiencia en el cargo de dirección, son 10 docentes y 2 auxiliares de educación, 1personal de servicio y 300 padres de familia.

La infraestructura ha sido remodelada, se cuenta con aulas amplias y modernas de material noble techadas, distribuidos en dos pisos, cuenta con un salón de multiusos, con servicios higiénicos limpios, equipados y en buen estado, su mobiliario es moderno las aulas cuentan con equipos de multimedia, computadoras, televisores; lo cual permite a las docentes desarrollar sus labores pedagógicas con recursos tecnológicos modernos.

1.2. Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La sistematización de la información recogida permitió identificar fortalezas y debilidades en la gestión escolar, la problemática observada en la IEI de Ate Vitarte está centrada en el deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en la ejecución de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. Existe una inadecuada articulación entre la planificación y la mediación de los aprendizajes lo que genera que los estudiantes no mejoren sus aprendizajes en esta área curricular, como tampoco desarrollen las capacidades y procesos correspondientes a la competencia de la indagación científica. Esta realidad muestra las limitaciones o dificultades que tienen las docentes para enseñar el área de Ciencia y Tecnología por lo que los estudiantes no están logrando los aprendizajes que demanda los estándares de esta competencia.

El diagnostico muestra que las docentes tienen escaso dominio disciplinar sobre el enfoque y los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. El poco manejo de los procesos didácticos y el enfoque del área genera un inadecuado clima escolar, dado por el aburrimiento o poco interés por la clase,

El Escaso acompañamiento pedagógico en los procesos didácticos para el desarrollo del área de ciencia y tecnología debido a que el líder pedagógico no brinda un acompañamiento y monitoreo con precisión y empatía a fin de guiar adecuadamente el trabajo pedagógico de las docentes correspondiente al enfoque de la indagación científica y al desarrollo de los procesos didácticos, proponiendo estrategias innovadoras con activa participación y orientada a desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes, promoviendo experiencias desde su entorno, fomentando entre los estudiantes aprendizajes que estén vinculados al desarrollo del pensamiento científico, es decir se busca fomentar la enseñanza de la ciencia y tecnología desde la infancia.

La problemática identificada tiene como una de sus causas la inadecuada aplicación

del uso de estrategias en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, así también la inadecuada aplicación de los procesos didácticos para el desarrollo de la competencia de indagación científica por parte de los docentes, la misma que surte como efecto los bajos niveles de logro en la competencia en mención por parte de los estudiantes y en las docente actividades de aprendizaje con poco asidero del enfoque constructivista, sobresaliendo en todo caso el activismo, visto con mucho más énfasis en la educación a distancia como ha sido en este periodo 2020-2021. Todo ello se ve relacionado con el compromiso cuatro de gestión escolar que menciona el acompañamiento y monitoreo que realiza el directivo a labores educativas de los docentes dentro de la institución educativa, así como el desarrollo e implementación de estrategias.

También se observa que existe un significativo número de estudiantes que no logran el nivel satisfactorio en las evaluaciones, por ello se busca reducir dicha brecha, la misma que está relacionada al compromiso de gestión escolar número uno, en lo que concierne al desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa.

1.3. Metodología del diagnóstico

Para la realización del diagnóstico se contó como grupo de estudio la participación de las diez docentes de del II ciclo de las cuales seis son nombradas cuatro contratadas, dos docentes nombradas cuentan con maestría, dos docentes ubicadas en la tercera escala magisterial, una en la cuarta y dos en la quinta escala magisterial. La finalidad del presente diagnostico ha sido identificar la problemática que deriva del desconocimiento que tienen las docentes frente a los procesos didácticos de la competencia de Indagación Científica, a pesar que en este periodo de pandemia el personal docente ha visto fortalecer sus capacidades en el manejo de herramientas virtuales, a fin de poder desarrollar sus clases a distancia de manera creativa.

Las Técnicas e instrumentos que se han aplicado para recabar los datos solicitados y acopiar la información precisa ha sido de manera cualitativa y cuantitativa. En la forma cualitativa se aplicó la técnica de la entrevista en la modalidad de grupos de discusión como es el focus group o grupo focal bajo el consentimiento de cuatro docentes, con 8 interrogantes para cada una de las maestras y aplicadas con el instrumento basado en una guía de preguntas con la cual se hizo la entrevista en profundidad, con las respectivas categorías planteadas, al término de ello los datos recogidos han se sometieron al análisis , procesamiento e interpretación dados en tres momentos, en el primer momento se hizo la reducción de datos y generación de sub categorías , en el segundo momento comparación relación y clasificación de categorías y el tercer momento interpretación y discusión de resultados (Palomino,2018).

En la forma cuantitativa la técnica utilizada ha sido una encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario de veinte preguntas. Posteriormente fueron analizadas con la triangulación respectiva de los datos obtenidos y han sido validados por juicio de expertos (ver anexo 5)

1.4.Resultados del diagnóstico

Resultados cualitativos. Según la Tabla 3 (ver Anexo) a partir de la aplicación del grupo focal de los docentes los cuales fueron sometidos a preguntas de profundidad, se pudo encontrar las evidencias que muestran la real problemática en toda su dimensión educativa. La primera evidencia nos nuestra que existe una inadecuada aplicación de los procesos didácticos para desarrollar la competencia de indaga mediante métodos científicos, situaciones para construir conocimientos, de la cual surge la categoría de la gestión escolar y como sub categoría el enfoque de la indagación científica.

Luego del análisis correspondiente y su interpretación respectiva de los resultados, se concluye qué es importante capacitar a los docentes como modo de formación continua a

fin de que los estudiantes alcancen mejores aprendizajes y que mejor desde la capacitación del enfoque de indagación científica en temas de didáctica de la enseñanza del área de ciencia y tecnología, la mejora de los aprendizajes escolares pasa mejorar la práctica docente y este se logra por medio de una serie estrategias como el trabajo colaborativo, los grupos de interaprendizaje, el acompañamiento entre pares, se busca desarrollar un trabajo colegiado y guiado por el equipo directivo, de tal manera que fomente el trabajo en equipo con aprendizaje reflexivo y continuo; quedando atrás el trabajo individual.

Según las referencias consultadas para el análisis teórico se puede llegar a una conclusión previa de qué, entre los docentes, existe un limitado dominio del enfoque de la indagación científica, por ello urge capacitar y actualizar a las docentes, como lo afirma Furman (2011) no pretendemos que los estudiantes aprendan a hacer investigaciones como lo hacen los científicos, pero sí que puedan adquirir cierto manejo de la metodología que significa la indagación científica. Esta capacitación debe de llevarse a cabo por medio del interaprendizaje entre las maestras como son las estrategias colaborativas, ya que como lo afirma Guitert y Giménez (2000) que las personas aprenden cuando estan en interacción con nuestros pares, o en equipo; mejorando la práctica pedagógica, qué por sí solo.

Como segunda evidencia encontrada está qué, la planificación de las actividades de aprendizaje y su puesta en práctica no corresponden al contexto, es decir no se ha hecho la diversificación curricular que exige el Currículo Nacional y en el caso particular del área de Ciencia y Tecnología no están abordando el enfoque de la indagación científica, dentro de la categoría de la gestión escolar y la planificación curricular, como subcategoría.

En el análisis de los datos se ha hecho la interpretación correspondiente de lo cual se deduce que en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología los estudiantes son los protagonistas principales de las diversas actividades que planifica el docente, partiendo siempre que es lo que saben , así como de su ámbito escolar, de familia o comunidad; de tal

modo que le permita construir sus aprendizajes desde sus experiencias mediatas e inmediatas; para este grupo etario de los estudiantes se debe abordar la indagación guiada (Reyes, 2012) a cargo de la docente a fin de que puedan ir construyendo de manera paulatina su independencia y desarrolle su sensibilidad por los hechos y fenómenos naturales y urbanos, así como promover y cultivar sus competencias científicas.

Por ello las docentes de educación inicial debe conocer y aplicar el enfoque de la indagación científica al momento de realizar la planificación curricular y su puesta en práctica por medio de estrategias activas, dinámicas e innovadoras. De lo cual podemos deducir que cuando un docente no conoce a plenitud el enfoque del área; en este caso de Ciencia y Tecnología, no podrá desarrollar aprendizajes de calidad desde el manejo de los procesos didácticos que implica la competencia de indagación científica. En el Currículo Nacional de Educación Básica; el área de Ciencia y Tecnología considera el enfoque de la indagación científica, el mismo que tiene como base que los estudiantes puedan acceder a una serie de experiencias con las cuales pueden ellos problematizar tales situaciones desde una observación puntual y precisa con procesos debidamente elaborados; desde la identificación, descripción de una serie de fenómenos naturales o artificiales, hacer sus predicciones o hipótesis, sometiéndolas a la experimentación, para luego explicar con análisis sus hallazgos, informando debidamente sus experiencias.(Minedu,2017) .

En la tercera evidencia referida al monitoreo y acompañamiento se pudo hallar que las docentes lo reciben y acogen de manera proactiva, la mayoría son conscientes de que, por medio de esta estrategia, la práctica docente se ve favorecida a partir del dialogo reflexivo que se establece entre el directivo y la docente, pues aquí se busca reconocer las fortalezas y debilidades, estas últimas se buscan superar desde un plan de mejora organizado y planificado a lo largo del año escolar

Resultados cuantitativos. De acuerdo a la Tabla 4 (ver Anexo…) que fue una

encuesta aplicada a los padres de familia en las dimensiones de enseñanza el nivel alcanzado es alto, lo cual refleja que los padres tienen una plena confianza en que sus hijos están recibiendo una buena enseñanza por parte de las maestras, así también en la dimensión de convivencia escolar el nivel alcanzado es medio con 72% lo cual señala que las situaciones vinculadas a la gestión del bienestar escolar deberían mejorar un poco.

Según la Tabla 5(ver Anexo) de los once subdimensiones que se han encuestado; son dos las que reportan un porcentaje por debajo de las expectativas que señala la buena gestión. Por un lado, está la planificación curricular con una aprobación de un 60%, lo cual refleja que no se está procediendo en elaborar una planificación contextualizada, diversificada; acorde a las demandas cognitivas de los estudiantes; pero también se reporta que el subdimensión de gestión de procesos didácticos en ciencia y tecnología arroja un 40%, lo cual significa que es un nivel bajo. Las docentes no vienen desarrollando los procesos que exige la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

1.5.Formulación del problema

Ante toda esta evidencia encontrada podemos señalar como problemática, que el deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico a las docentes muestran dificultades en la planificación curricular en el área de ciencia y tecnología, lo cual deriva en una limitada práctica pedagógica respecto al uso del enfoque de indagación científica dentro del área de ciencia y tecnología, puesto que no ponen en ejecución los procesos didácticos del área; situación observada en las actividades de acompañamiento y monitoreo, por parte del directivo, esta situación problemática se complementa en el hecho que las actividades de aprendizaje no corresponden al contexto o entorno cuando se llegan a planificar.

Lo cual tiene como consecuencia que los estudiantes no alcanzan a poner práctica los procesos que involucra la competencia: Indaga mediante métodos científicos para

construir sus conocimientos especialmente los procesos didácticos como son la observación, la formulación de hipótesis, experimentación, verbalización y formulación de conclusiones, procesos fundamentales y prioritarios para desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes.

Seguidamente se hizo el análisis correspondiente a los resultados; arribando a la siguiente interrogante:

¿Qué alternativas se podrá aplicar para fortalecer a las docentes en la ejecución en los procesos didácticos del área ciencia y tecnología?

2. Fundamentación teórica

2.1. Antecedentes

Los antecedentes internacionales seleccionados para esta investigación son los siguientes; Ortiz y Cervantes (2015) en un artículo referido a la formación científica en los primeros años de escolaridad realizado por la Universidad del Atlántico en Colombia; hace una análisis de cómo es tratada la enseñanza de las ciencias en los primeros años de educación básica; lo que encontraron fue que esta área aborda contenidos programáticos alejada de la realidad; por ello recomienda que la dejar de mirar a la enseñanza de la ciencia como un cúmulo de conocimientos; sino como una búsqueda permanente de respuestas a las preguntas, además qué enseñar ciencia en el preescolar no solo permite trabajar en los niños competencias oral y gráfica, sino que desarrolla en ellos competencias, como trabajo en equipo, normas de comportamiento y educación ambiental.

Los antecedentes nacionales considerados para este trabajo de investigación son los siguientes: Apaza, Aquepucho y Cayo (2020) en su investigación realizada en Arequipa, aplicaron una serie de experimentos en estudiantes de educación inicial para mejorar la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos y tuvo

como propósito incrementar el nivel de mejoramiento y aplicación de la competencia de indagación científica, por medio de una de experiencias de aprendizaje, bajo la metodología de investigación acción; como conclusión se tuvo que los estudiantes a partir del taller realizado se logró promover habilidades como la observación, la problematización, la predicción e hipotetización, luego deviene la experimentación; por ello desarrollan la verbalización con situaciones reflexivas.

Risco (2019) desarrolló un trabajo académico por medio de la Universidad Nacional de Tumbes, acerca de la indagación científica en el nivel inicial, cuyo propósito es comprender lo valioso que es trabajar los procesos de la indagación científica en el nivel de educación inicial, en el que se recoge una serie de apreciaciones y concepciones acerca de cómo aplicar la indagación científica, vista como un proceso que va desde la observación, el planteamiento de preguntas, la aplicación de instrumentos e interpretación de datos expresados en los resultados.

Villarreal (2017) Desarrollo una investigación acción que tuvo como escenario un caserío de la región Huánuco, que tuvo como propósito deconstruir su práctica pedagógica a fin de descubrir las bondades y limitaciones con relación a la puesta en práctica de las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje que tiene en el área de Ciencia y Tecnología en infantes; utilizó como instrumentos diarios de campo, guías de observación y cómo técnicas de análisis la hermenéutica y la triangulación. Llegando a la conclusión de que a partir de la deconstrucción de las experiencias pedagógica dadas por el docente, pudo concluir que las estrategias de enseñanza aplicadas en el área de Ciencia y Tecnología no eran las más apropiadas, puesto que no consideraban los procesos de la indagación científica, y tampoco las expectativas, intereses y necesidades de saber de parte de los estudiantes, lo que le permitió mejorar sus estrategias de enseñanza.

Los antecedentes locales que se identificaron para incorporarlos en esta investigación son los siguientes: Apaza (2018) en su trabajo académico realizado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, ha tomado como problema priorizado el bajo nivel de logros de aprendizaje que tienen los escolares dentro del área de ciencia y tecnología en una IEI de San Juan de Miraflores, en el diagnostico se ha observado que existe una deficiencia en la cotidianidad del docente dentro del aula para fomentar el pensamiento científico desde la indagación científica. En esa realidad, se propone un plan de acción que busca empoderar y mejorar las competencias profesionales y dominio de los conocimientos científicos por parte de los maestros y maestras, a fin de movilicen una serie de experiencias con alta demanda cognitiva y que les permitan desarrollan la indagación científica junto con la alfabetización científica a nivel escolar.

Loa (2021) la investigación tuvo como propósito determinar el desarrollo de la indagación científica como práctica de los docentes en estudiantes del segundo ciclo de educación inicial en una Institución Educativa Pública en Lima. La metodología que se ha utilizado obedece al tipo cuantitativa y el diseño ha sido un estudio de caso, bajo la técnica de la observación. Para recoger la información aplicó como instrumento una guía de observación, en el momento que se desarrollaban las sesiones de aprendizaje, correspondiente al área de ciencia y tecnología. Los resultados que se obtuvieron nos muestran que los procesos de la indagación científica, no son desarrollados debidamente por los docentes, siendo una clase dirigida totalmente por el docente.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la propuesta

La Investigación en los estudiantes de acuerdo a Ministerio de educación (2013) los estudiantes tienen capacidades innatas como son la curiosidad, la admiración, experimentar, hacerse preguntas o preguntar acerca del porqué de las cosas; buscando siempre respuestas a sus preguntas. Por ello el docente debe generar espacios y oportunidades donde los

estudiantes puedan interactuar con el medio que les rodea, de modo tal que les genere interés por la ciencia, entendiendo su curiosidad innata bajo cuatro características, por la cual ellos son exploradores, observadores, problematizan por medio de preguntas, plantean hipótesis y generan sus conclusiones. Furman (2011) una investigación escolar busca resolver un problema al igual que una investigación científica, con la diferencia que el científico busca producir conocimientos en la escuela busca que los estudiantes aprendan conceptos científicos y usen una metodología apropiada para explicar un fenómeno.

En las rutas de aprendizaje (Minedu, 2015), señala que los estudiantes aprenden mejor cuando las experiencias de aprendizaje se desarrollan en su entorno y que tenga relación con su vida cotidiana. Para ello se podría comenzar con las ideas que tienen los estudiantes y sus preguntas, vincularlos con las experiencias que desarrollan sus padres y que se dan en la comunidad. Estas actividades significativas son vínculos que muestran la unión entre la ciencia y la vida cotidiana de los estudiantes.

La Indagación científica en los estudiantes según Minedu (2015) en las Rutas de aprendizaje para el II ciclo señala que la indagación en la escuela es una actividad por la cual los estudiantes aprenden básicamente estando en acción, lo cual significa que el aprendizaje bajo el enfoque de la indagación reúne un conjunto de acciones que los estudiantes realizan de manera espontánea; sea al observar, explorar hacer sus preguntas, experimentar y dar a saber sus hallazgos. Su necesidad por saber el porqué y el cómo funcionan las cosas los lleva a hacerse y hacer una serie de preguntas que pueden ser muy bien utilizadas para invitarlos a razonar, crear, imaginar y expresar sus ideas previas.

De acuerdo a López (2017) la indagación en un modelo de enseñanza-aprendizaje que potencia la capacidad del ser humano desde la infancia a desarrollar la curiosidad y a cuestionarse, antes que memorizar información que no comprende. Lo que se busca transformar un modelo de aprendizaje desde el nivel inicial hacia adelante por la cual se

busca dar solución a situaciones o problemas de la cotidianidad, haciendo un trabajo similar al que desarrollan los científicos.

En educación inicial se han planteado procesos de indagación que difieren de los procesos en primaria y secundaria. De acuerdo a la Guía de orientación para el uso del módulo de ciencias (minedu,2012) se establece que para que los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento científico a partir de actividades de indagación, a partir de procesos de indagación como es la observación desde su medio ambiente, logra formular sus hipótesis desde las observaciones, experimenta a partir de la manipulación de cosas u objetos, hace un registro de datos, la contrastación de hipótesis, el cuarto proceso es que los estudiantes verbalizan sus hallazgos; es decir comunica a través de su expresión oral, gráfica o escrita, finalmente formula sus propias conclusiones; lo cual deriva en señalar que el ser humano es un investigador desde sus primeros años de vida.

Con relación a los procesos de indagación el Fondep (2013) indica que los estudiantes desde tempranas edades la indagación científica ofrece la oportunidad de que aprendan por medio de una serie de experiencias desde su entorno y utilizando sus propios recursos, teniendo como punto conexión sus cinco sentidos y haciéndolo de manera colaborativa y bajo las orientaciones y guías de la docente; es así como los estudiantes construyen sus propios aprendizajes.

La Investigación en los estudiantes de acuerdo a Minedu (2013), estudiantes tiene capacidades innatas como son la curiosidad, la admiración, experimentar, hacerse preguntas o preguntar acerca del porqué de las cosas; buscando siempre respuestas a sus preguntas. Por ello el docente debe generar espacios y oportunidades donde los estudiantes puedan interactuar con el medio que les rodea, de modo tal que les genere interés por la ciencia, entendiendo su curiosidad innata bajo cuatro características, por la cual ellos son exploradores, observadores, se hacen preguntas, así también escriben sus hipótesis y generan

sus propias conclusiones. El acompañamiento pedagógico es una manera más frecuente de como las escuelas van mejorando a partir de la buena práctica que ejerce tanto el acompañante, que por cierto debe estar en manos de un maestro con competencias en el asunto; como el docente acompañado. En tal sentido que este acompañamiento surta efecto en el logro de aprendizaje de los estudiantes, dado por las estrategias pertinentes que se dan en el aula. Los docentes al ser acompañados en su escenario de trabajo pueden apropiarse de las acciones positivas y asumir desafíos frente a las situaciones de dificultades. Pues el acompañamiento proporciona una serie de herramientas desde la colaboración mutua que exige este proceso, de modo tal que ayuda a transformar y enriquecer loa logros de aprendizaje. (Vezub y Alliaud, 2012)

El monitoreo y acompañamiento pedagógico, Minedu (2017) **,** en lo que significa el proceso de enseñanza-aprendizaje, se entiende que al monitoreo, como un proceso de recojo y análisis de información de las actividades y experiencias educativas , llevada a cabo por los directivos, especialistas o por sus pares, se realiza para verificar que una secuencia de actividades planificadas , se desarrollan atendiendo la programación dentro de un lapso acordado ; a partir de los resultados permiten identificar logros, dificultades para una adecuada toma de decisiones y hacer recomendaciones pertinentes que viabilicen los logros de aprendizaje en los estudiantes. Este proceso de monitoreo orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como también el uso efectivo del tiempo y los materiales y recursos educativos.

Por su parte Guach y Peña (s/f) señalan que el monitoreo es un proceso permanente que debe acompañar y formar parte de la práctica pedagógica teniendo como punto de partida la observación sistemática. seguido de una retroalimentación, con la contraposición de ideas y el análisis crítico-reflexivo y creativo, acerca del desempeño que tiene el profesor dentro de su actuación en el aula y como estos resultan en el logro de conocimientos que tienen los estudiantes, pero también en el desarrollo de las competencias

profesionales que alcanza el educador o educadora de manera eficiente. Este proceso reflexivo se puede dar en tres formas, las mismas que interrelacionan y se apoyan de manera mutua, es como un engranaje pedagógico. Una de las modalidades es la supervisión o monitoreo que ejerce un colega del grupo de interaprendizaje externo, la otra manera que también ayuda a reflejar como un espejo es la mirada de un docente de la misma escuela y que sea de la misma especialidad o nivel y por ultimo está la autorreflexión que realiza el mismo docente a fin de mirar introspectivamente su práctica docente, teniendo como instrumento su diario pedagógico reflexivo.

3. Propuesta de Liderazgo pedagógico

3.1 *Justificación de la propuesta*

Conocer y dominar los procesos didácticos para la enseñanza del área de ciencia y tecnología, conlleva a que la docente alcance sus competencias profesionales como lo exige el Marco del Buen Desempeño Docente sobre todo en lo concerniente a las competencias vinculadas a la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos y didácticos, con el firme propósito de promover capacidades de alto nivel para la formación integral del estudiante, a partir del uso de estrategias y recursos pertinentes, de modo que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.(Minedu, 2014)

Las estrategias que se pretenden implementar y ejecutar en la presente propuesta de plan de acción es el fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento a las labores pedagógicas en la ejecución de los procesos didácticos correspondientes a ciencia y tecnología en una Institución Publica de Lima Metropolitana; teniendo como resultados la mejora de los niveles de logro de aprendizaje en la competencia relacionada a la indagación científica y por ello elevar el desarrollo profesional de los docentes.

Será muy oportuno el trabajo de gestión pedagógica previa al inicio del año escolar

semipresencial que experimentaremos en este año 2022, para desarrollar jornadas de reflexión y autoevaluación acerca de la practica pedagógica que hacen las docentes y como impactan en los logros de aprendizajes por parte de los estudiantes dentro del área de ciencia y tecnología y proponer posibles alternativas que darán soluciones, las mismas que deben ser implementadas y socializadas en el plan de acción; el mismo que será puesto en práctica con las docentes y estudiantes desde el mes de Mayo.

La puesta en práctica de estrategias pertinentes, en relación a los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, deriva a que el personal docente alcance un progresivo manejo pertinente del enfoque que tiene el área correspondiente a fin de que los estudiantes desarrollen sus actitudes para la indagación científica, movilizando sus saberes, destrezas y habilidades científicas a través de un aprendizaje de calidad. Los beneficiarios directos con esta propuesta serán principalmente los estudiantes porque mejoraran sus aprendizajes y los docentes fortalecerán sus prácticas pedagógicas.

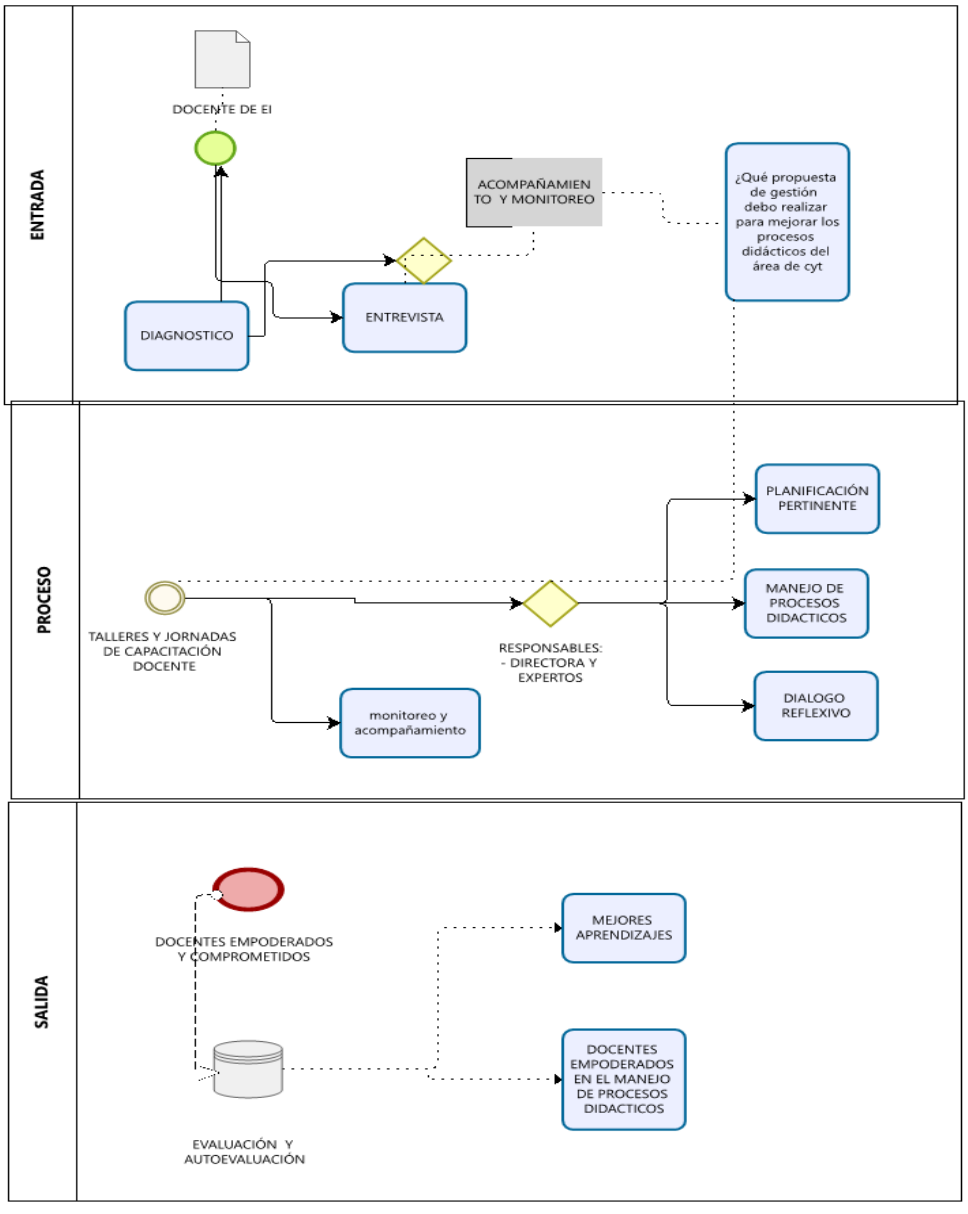
En tal sentido la puesta en práctica del plan de acompañamiento y monitoreo, que se ejecutará va a permitir a que el equipo de docentes, puedan desarrollar y aplicar de manera pertinente toda la metodología del área de Ciencia y Tecnología a fin de que los estudiantes puedan lograr una mirada de acercamiento a los hechos y fenómenos naturales y urbanos, de este modo se verá consolidada su capacidad para descubrir, explorar, crear y desarrollar su curiosidad por los hechos y fenómenos de la naturaleza y de su entorno; del mismo modo plantear propuestas de solución a los diversos problemas que se presentan , lo cual dinamizará su nivel de aprendizaje.

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño del Directivo, Minedu (2014) en el dominio 1 se establece que el directivo le asiste las competencias de conducir la planificación que involucra generar conocimientos desde los procesos pedagógicos y un buen clima; en tal sentido es el directivo el llamado a implementar los cambios para la mejora de los

aprendizajes en los estudiantes, desde el Plan de Acción que se ha propuesto implementar.

3.2 *Propuesta de Gestión*

Figura 1
Propuesta de gestión



Nota: elaboración propia

3.3 Matriz de Implementación de la Propuesta de Liderazgo Pedagógico

Tabla 1

Matriz de la implementación

Objetivos	Metas	Actividades	Responsables	CRONOGRAMA									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Gestionar la aplicación del uso de estrategias en de monitoreo y acompañamiento pedagógico	Al término del año escolar 2022 el 95 % de estrategias en la ejecución de los procesos didácticos del área de ciencia se habrá aplicado.	Revisión y reajuste del plan de monitoreo y acompañamiento en una reunión colegiada		X									
		Circulo interaprendizaje para socializar y determinar las estrategias que se realizaran en el monitoreo y acompañamiento durante el año lectivo	Directora y comité de gestión pedagógica	X		X		X		X		X	
		Reunión colegiada para socializar la versión final del plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente		X									
		Jornada de reflexión para evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas durante el proceso de acompañamiento y monitoreo.	Directora y comité de gestión pedagógica	X			X			X			
Actualizar al docente en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología que desarrolla la indignación científica	Con el 95% de las docentes se tendrán espacios de dialogo reflexivo sobre su práctica	Talleres de capacitación para el fortalecimiento docente en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia indagación científica	Directora y comité de gestión pedagógica	X	X								
		Gias de aprendizaje dirigidos a las docentes			X		X		X		X		X
		Visitas al aula	Directora y comité de gestión pedagógica		X			X			X		
		Autoformación por parte del directivo sobre los criterios a considera en el dialogo reflexivo	Directora y comité de gestión pedagógica	X	X								

	docente durante el año 2022							
Empoderar la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	90 % de docentes aplican los procesos didácticos al momento de desarrollar sus sesiones donde se trabajará la competencia indagación científica durante el año 2022	Asesoría personalizada al docente.	Directora y comité de gestión pedagógica	X	X			
		Círculos de aprendizaje sobre los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	Directora y comité de gestión pedagógica		X		X	
		Visita de pares para el intercambio de experiencias	Directora y comité de gestión pedagógica	X		X		X

Nota: elaboración propia

3.4 Matriz de seguimiento de la propuesta de liderazgo pedagógico

Tabla 2

Matriz de seguimiento

Dimensión priorizada de la gestión escolar	Procesos pedagógicos		
Objetivos esperados	Medios de verificación	Posibles dificultades en la implementación propuesta de TALP	Posibles acciones ante lasdificultades presentadas
Gestionar la aplicación del uso de estrategias en el monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Resultados de las Fichas deseguimiento´ Registro de desempeño Información del nivel de logro alcanzado en el acompañamiento	La falta de predisposición de ladocente para mejorar su desempeño.	Sensibilización a las docentes, GIAS,jornadas para fortalecer su desempeño
Actualizar al docente en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje del área de CyT que desarrolla la indagación científica	. Cuaderno de campo de la asesoría.Registro y análisis de la observación ideas fuerza preguntas clave para generar la reflexiónsobre la práctica.	Falta de tiempo de la directora pararepotenciar el dialogo reflexivo.	Delegar acciones de monitoreo yacompañamiento a los docentes fortaleza de la institución
Empoderar la aplicación de los procesos didácticos de la indagación científica por parte de los docentes	Sesiones de clase. Demostraciones de estrategiasmetodológicas. Elaboración de Productos	Falta de la capacidad análisis	Talleres de capacitación en el CNen el área de comunicación

Nota: elaboración propia

Conclusiones

Empoderar a los docentes en la planificación y ejecución de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, garantiza brindar mejores aprendizajes a los estudiantes.

La elaboración de actividades de aprendizaje contextualizadas y en base a los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología moviliza en los estudiantes el logro las competencias científicas tecnológicas, despertando el interés por el saber científico.

Fortalecer el monitoreo y acompañamiento docente en forma continua y reflexiva, moviliza el logro de competencias profesionales por parte del docente y del directivo.

La puesta en práctica del plan de acompañamiento y monitoreo, va a permitir a que los docentes apliquen adecuadamente la metodología del área de Ciencia y Tecnología y con estudiantes que movilizan su curiosidad por la ciencia y tecnología.

Sugerencias

Los docentes deben apropiarse del dominio disciplinar del área de Ciencia y Tecnología para desarrollar de manera apropiada los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.

Los docentes deben manejar estrategias pertinentes usando materiales concretos a fin de promover y favorecer la indagación científica en los estudiantes de educación inicial.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico debe de ser considerado como una estrategia para fortalecer las competencias profesionales de los docentes.

Referencias

Ada, A. (2018). *Fortaleciendo la aplicación de estrategias a través del monitoreo acompañamiento y comunidad de profesionales de aprendizaje, mejoramos los niveles de logro en la comprensión de textos escritos del iv ciclo de primaria de la institución educativa N° 6037 Inca Pachacútec San Juan de Miraflores.* (Tesis Titulación) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1542/Fortaleciendo_AbreguOre_Ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Años del jardín N° 40159 Ejército Arequipa, Miraflores 2020. Tesis

Apaza, M; Aquepucho, M y Cayo, M(2020). Mejorando la competencia de indagación

Cantillo, B. y Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria.* (Tesis de Maestría). Universidad De La Costa Cuc. Colombia. https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf

Carranza, Z. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos en la institución educativa pública n° 821235 José Gálvez*. (Tesis de Titulación). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5447/4/2018_CARRANZA_CORCUERA_ZORAIDA_LUCILA.pdf

Chancusig, J., Flores, G., Vanegas, G., Cadenas, J., Guaypatin, O. y Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tic´s en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletin Virtual, 6*(4), 112- 134. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf científica a través de la aplicación de Experimentos en los niños y niñas de cuatro de 3 a 5 años -II ciclo.

Ministerio de Educación. Lima.

Fondep (2013). La indagación una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas. Fondep, Lima.

Guach,J & Peña,R (s/f) El método de seguimento o monitoreo. Uma experiencia em la formación reflexiva creativa del programa PRYCREA. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0524GP052.pdf.

Lea Vezub Andrea Alliaud (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Recuperado de http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf.

Lopez, P (2017). La indagación científica para la educación en ciencias. Universidad Alberto Hurtado, Santiago.

Minedu (2012). Guía de orientación para el uso del módulo de Ciencias para niños y niñas

Minedu (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Minedu, Lima.

Ortiz, G & Cervantes, M (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad. Recuperado de file:///C:/Users/ALFREDO%20AAA/Downloads/Dialnet-LaFormacionCientificaEnLosPrimerosAnosDeEscolarida-5585223.pdf Recuperado de http://200.23.113.51/pdf/33589.pdf

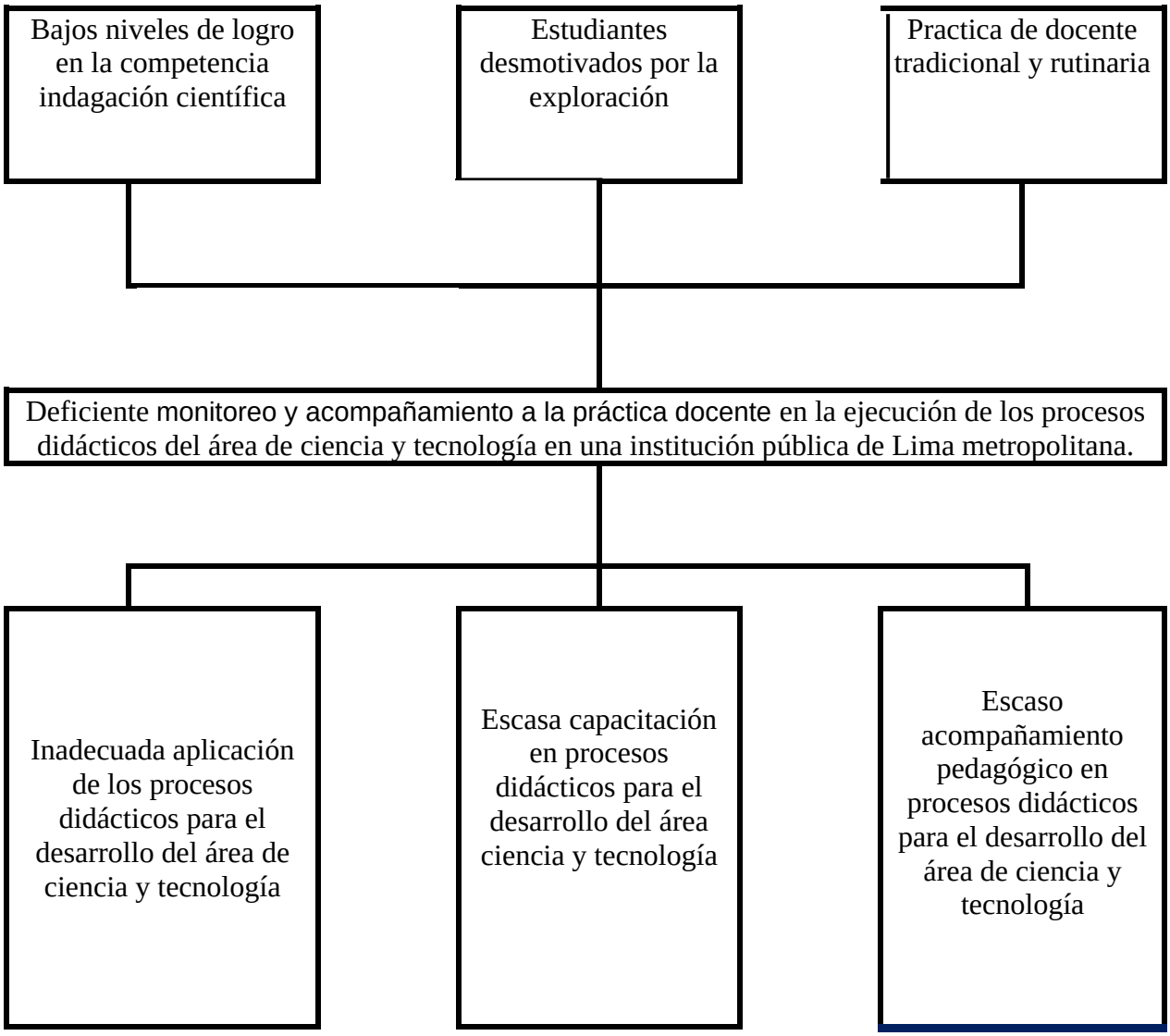
Salluca, M. y Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigación Altoandina*, *20*(1): 137 – 148. http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf

Vega, J. (2018). *Talleres de seguimiento, como estrategia en la mejora los procesos didácticos del área de matemática, en la institución educativa pública n° 20885.* (Tesis de titulación). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7341/3/2018_VEGA_CERDA_JULIO_CRISP%c3%8dN.pdf

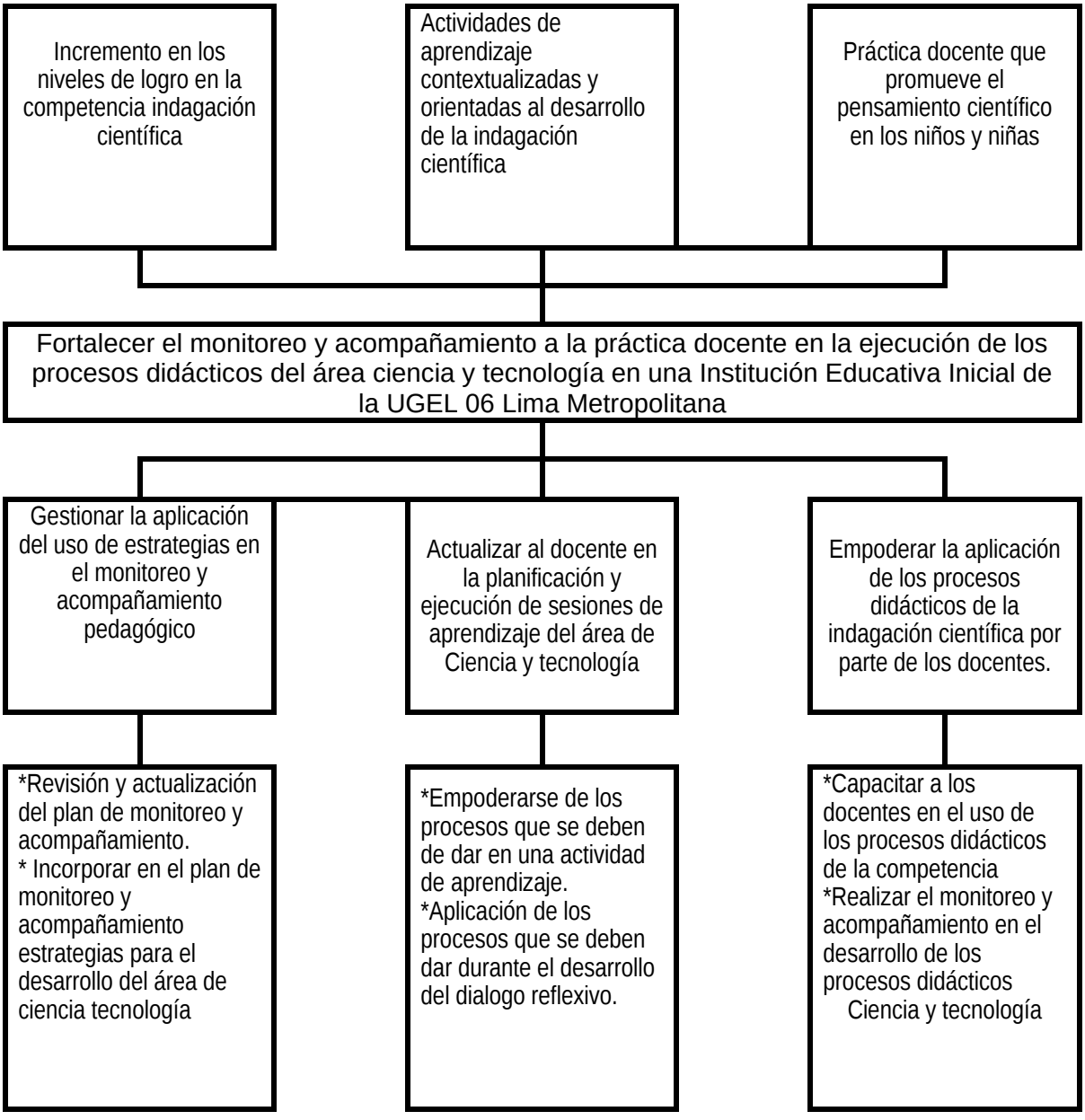
Zepeda,K (2016) La indagación en el niño preescolar a través de un taller de ciencia.

Anexos

1. Árbol de problema



2. Árbol de objetivos



3. Resultados del diagnóstico (Tablas y figuras generales)

Resultados cualitativos (entrevistas, focus group)

Tabla 3

Matriz de categorías, subcategorías, unidades de significado y códigos

Categorías	Unidades de información	Subcategorías	Unidades semánticas	Códigos
Gestión escolar.	Docentes	Enfoque de indagación científica	Poco dominio de la didáctica para la enseñanza de la CyT Inadecuada aplicación de los procesos didácticos para desarrollar la indagación científica.	PDDCyT IAPDIC
		Planificación curricular	planificación curricular descontextualizada planificación curricular orientadas al activismo	PCD PCOA
		Monitoreo y acompañamiento	Reflexión docente permite mejorar el trabajo	RDPMT

Nota: entrevista virtual a tres estudiantes, y focus group a cuatro docentes de una institución educativa de Lima metropolitana.

Resultados cuantitativos (encuestas)

Tabla 4

Encuestas a padres de familia

Dimensiones	Puntaje ideal	Puntaje Objetivo	%	Nivel
Enseñanza	28	26	93%	Alto
Convivencia escolar	32	23	72%	Medio
Total	60	49	82%	Medio

Nota: encuesta virtual a padres de familia de una institución educativa pública de Lima metropolitana.

Tabla 5

Encuesta a Gestores tabla de subdimensiones.

Subdimensiones	Puntaje ideal	Puntaje Objetivo	Nivel	Porcentaje
Planificación curricular	10	6	Medio.	60%
Monitoreo pedagógico	18	16	Alto	89%
Acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente	12	11	Alto	92%
Seguimiento de los aprendizajes	6	5	Alto	83%
Participación de la comunidad educativa	15	15	Alto	100%
Clima escolar	12	9	Alto	75%
Convivencia escolar	12	9	Alto	75%
Seguridad y salubridad	9	8	Alto	89%
Gestión de recursos educativos	12	12	Alto	100%
Matrícula y preservación del derecho a la educación	18	18	Alto	100%
Gestión de procesos didácticos en CyT	10	4	bajo	40%

Nota: encuesta de autopercepción del director en una institución educativa pública de Lima metropolitana.

Tabla 6

Triangulación de datos de los informantes, en referencia a los aspectos a mejorar de la gestión escolar en la IE.

Categorías	Unidades de información	Sub categorías/ dimensiones	Unidades semánticas	Códigos
	Docente	Enfoque de indagación científica	Poco dominio de la didáctica para la enseñanza de la CyT	PDDCyT
			Inadecuada aplicación de los procesos didácticos para desarrollar la indagación científica.	IAPDIC
		Planificación curricular	planificación curricular descontextualizada	PCD
			planificación curricular orientadas al activismo	PCOA
		Monitoreo y Acompañamiento	Reflexión docente permite mejorar el trabajo	RDPMT
		Cultura escolar	Mejorar las relaciones Interpersonales entre los docentes.	MRIED
		Monitoreo y acompañamiento	Oportuno, dando cuenta de fortalezas y debilidades y compromisos para el proceso de enseñanza aprendizaje	OFDCPEA

Padres de familia	Enseñanza	Familias satisfechas con la enseñanza que se les brinda.	FSEB
	Convivencia Escolar (soporte emocional)	Se percibe una convivencia desfavorable entre los estudiantes y otros actores.	CDEE

Nota: elaboración propia en base a la triangulación de resultados según actores de la gestión escolar.

4. Matriz de consistencia lógica

Tabla 7

Matriz de consistencia lógica

Objetivo general	Fortalecer el Monitoreo y Acompañamiento en la aplicación de los procesos didácticos en la competencia indagación científica en una institución pública de Lima Metropolitana			
Causas	Objetivo específico	Actividades	Metodología del diagnóstico	Sustento teórico
Inadecuada aplicación de los procesos didácticos para el desarrollo de la competencia indagación científica por parte de los docentes.	Problema	Deficiente práctica docente en la ejecución de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en una institución pública de lima metropolitana	1 directora 4 docente 28 padres de familia Técnicas: Entrevista Encuesta Instrumentos: Guía de entrevista para padres de familia y docente Cuestionario para directivo.	El acompañamiento pedagógico es una manera más frecuente de como las escuelas van mejorando a partir de la buena práctica que ejerce tanto el acompañante, que por cierto debe estar en manos de un maestro con competencias en el asunto; como el docente acompañado. En tal sentido que este acompañamiento surta efecto en el logro de aprendizaje de los estudiantes, dado por las estrategias pertinentes que se dan en el aula. Los docentes al ser acompañados en su escenario de trabajo pueden apropiarse de las acciones positivas y asumir desafíos frente a las situaciones de dificultades. Pues el acompañamiento proporciona
		Incorporación como actividad en el PAT los talleres de fortalecimiento docente sobre didácticos para el desarrollo del área de ciencia y tecnología		
		Socialización de experiencias docentes en el desarrollo de procesos didácticos en la hora colegiada.		
		Realizar el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de los procesos didácticos indagación científica		
Escasa capacitación en procesos didácticos para el desarrollo de la competencia indagación	Actualizar al docente en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología que	Talleres de capacitación para el fortalecimiento docente en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia indagación científica		
		Autoformación por parte del directivo sobre los criterios a considera en el dialogo reflexivo		
		Gias de aprendizaje dirigidos a las docentes		

científica	desarrolla la indignación científica		una serie de herramientas desde la colaboración mutua que exige este proceso, de modo tal que ayuda a transformar y enriquecer loa logros de aprendizaje. (Vezub y Alliaud, 2012).
Escaso acompañamiento pedagógico en procesos didácticos para el desarrollo del área de ciencia y tecnología	Empoderar la aplicación de Gestionar la aplicación del uso de estrategias en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	Visita de pares para el intercambio de experiencias	
		Asesoría personalizada al docente.	
		Círculos de aprendizaje sobre los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	
		Visita de pares para el intercambio de experiencias	

Nota: elaboración propia

5. Fichas técnicas de los instrumentos

FICHA TÉCNICA

Guía de entrevista sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Guía de entrevista a estudiantes sobre gestión escolar
Autores	Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar; Pantigoso Leython, Nathalí; Díaz Cornejo, Maria Georgina.
Propósito	Diagnosticar la percepción de los estudiantes acerca de la gestión escolar en su institución educativa.
Dirigido a	Estudiantes del IV al VII ciclo de una institución educativa pública.
Muestra de estudio	n= 06 estudiantes de una institución educativa pública.
Categorías de respuestas	Preguntas abiertas
Nº de ítems	10
Distribución de ítems por dimensiones	Convivencia escolar 1, 2, 3, 4, 5, 6
	Enseñanza 7, 8, 9, 10
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez

FICHA TÉCNICA

Guía de entrevista de focus group sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Guía de entrevista de focus group a docentes sobre gestión escolar
Autores	Bellido Valdiviezo, Omar; Pantigoso Leython, Nathalí; Díaz Cornejo, Maria Georgina; Chávez Ojeda, Mirelly
Propósito	Diagnosticar la percepción de los docentes acerca de la gestión escolar en su institución educativa.
Muestra de estudio	n= 06 docentes de una institución educativa pública.
Categorías de respuestas	Preguntas abiertas
Nº de ítems	07
Distribución de ítems por dimensiones	Trabajo colegiado en la IE: 1, 2, 3
	Monitoreo y acompañamiento pedagógico: 4, 5
	Clima de trabajo en la IE: 6, 7
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez

FICHA TÉCNICA

Cuestionario a padres de familia sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Cuestionario a padres de familia sobre gestión escolar
Autores	Díaz Cornejo, Maria Georgina; Pantigoso Leython, Nathalí; Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar.
Propósito	Diagnosticar el nivel de gestión escolar de su institución educativa, desde la percepción de las familias.
Muestra de estudio	n= 15 padres de familias o apoderados de una institución educativa pública.
Escala de medición	Ordinal, con respuestas tipo escala de Likert
Categorías de respuestas	Nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
Niveles de medición	Alto [49 - 64] Medio [33 - 48] Bajo [1 - 32]
Confiabilidad del instrumento	αCronbach = .825 Nivel muy alto
Nº de ítems	16
Distribución de ítems por dimensiones	Enseñanza 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Convivencia escolar 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez

FICHA TÉCNICA

Cuestionario a directivos sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Cuestionario a directivos sobre la autopercepción de la gestión escolar
Autor Original	Minedu (2019)
Autores de la adaptación	Pantigoso Leython, Nathalí; Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar; Díaz Cornejo, Maria Georgina.
Propósito	Diagnosticar el nivel de gestión escolar de su institución educativa, desde la percepción del directivo.
Muestra de estudio	n= 10 Directivos de varias instituciones educativas públicas.
Escala de medición	Ordinal, con respuestas tipo escala de Likert
Categorías de respuestas	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Niveles de medición	Alto [100 - 132] Medio [67 - 99] Bajo [1 - 66]
Confiabilidad del instrumento	αCronbach = .912 Nivel muy alto
Nº de ítems	44
Distribución de ítems por dimensiones	Planificación curricular [1, 2, 3]
	Monitoreo pedagógico [4, 5, 6, 7, 8, 9]
	Acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente [10, 11, 12, 13]
	Seguimiento de los aprendizajes [14, 15]
	Participación de la comunidad educativa [16, 17, 18, 19, 20]
	Clima escolar [21, 22, 23, 24]
	Convivencia escolar [25, 26, 27, 28]
	Seguridad y salubridad [29, 30, 31]
	Gestión de recursos educativos [32, 33, 34, 35]
	Matrícula y preservación del derecho a la educación [36, 37, 38, 39, 40]
	Gestión transparente de los recursos financieros [41, 42, 43, 44]
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez