ESCUELA DE POSTGRADO

ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E. 89011

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

ANDRES BERNUY MACHADO

Asesora:

Luz Mariela Tapia Rodríguez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo:

Identificación del problema 5

Contextualización del problema 5

Descripción y formulación del problema 7

Análisis y resultado del diagnóstico 10

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 10

Resultados del diagnóstico 11

Alternativas de solución 14

Referentes conceptuales y experiencias anteriores 16

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 16

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 19

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 23

Conclusiones 32

Referencias 33

Anexos 35

Resumen

El problema planteado es insatisfactorio nivel de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel primaria de la I.E. 89011, teniendo como fuente la ECE (2016) que solamente el 29.8% de los estudiantes del cuarto grado logran nivel satisfactorio en comprensión lectora, por esta razón el propósito del plan de acción es de elevar el nivel satisfactorio de aprendizajes. En su implementación intervendrán 12 docentes, que beneficiarán a 280 estudiantes del nivel primaria. El procedimiento es mediante el enfoque cualitativo, por ello en el diagnóstico se entrevistó a una muestra de tres docentes seleccionados en forma aleatoria, utilizando como técnica de recolección de datos la entrevista a profundidad y como instrumento la guía de entrevista, que permitió determinar las siguientes categorías: procesos didácticos, acompañamiento pedagógico y normas de convivencia. Con esta intervención pedagógica se espera lograr el mejoramiento de los aprendizajes en comprensión lectora, práctica docente aplicando el enfoque comunicativo y un clima de aula favorable para el aprendizaje. En conclusiones con la implementación del plan de acción se pretende que en la evaluación censal 2019, progrese al 40% el nivel satisfactorio de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado en comprensión lectora.

Introducción

Según la ECE (2016), el 42.2% de los estudiantes del segundo grado y el 29.8% del cuarto grado logran nivel satisfactorios en comprensión lectora, lo que demuestra un bajo nivel de aprendizaje en este aspecto, esta realidad da lugar al planteamiento del problema en el presente plan de acción: insatisfactorio nivel de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel primaria de la I.E. 89011 Elías Aguirre Romero, como se puede apreciar el problema es relevante, tiene implicancias en el aprendizaje de los estudiantes, hay necesidad urgente de intervención y es factible de solución con la implementación de un plan de acción.

Frente al problema surge la siguiente pregunta ¿Cómo elevar el nivel satisfactorio de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora?, como respuesta a la pregunta se plantea elevar el nivel satisfactorio de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el nivel primaria, proponiendo obtener el 40 % de logro satisfactorio en comprensión lectora en la ECE 2019 en los estudiantes del cuarto grado. Para lograr lo propuesto se implementará en la dimensión de gestión curricular y clima escolar como estrategia los círculos de interaprendizaje, que permitirá a los docentes compartir experiencias, analizar fuentes bibliográficas, concertar y arribar a conclusiones referente al enfoque comunicativo y el clima escolar, y en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente se implementará la estrategia de acompañamiento pedagógico, que le permitirá a los docentes crecer profesionalmente, fortalecer sus capacidades didáctica y mejorar su desempeño.

Se espera que con la implementación del plan de acción se logre el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora, elevando su nivel de logro satisfactorio, una práctica docente aplicando el enfoque comunicativo y un clima de aula favorable para el aprendizaje, de tal manera que los docentes elaboren y desarrollen sus sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del enfoque comunicativo, reflexionen sobre su práctica pedagógica, asuman compromisos de mejora y participen activamente en la elaboración participativa de las normas de convivencia tanto a nivel institucional y de aula.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa 89011 Elías Aguirre Romero fue creada en el año 1971, se ubica en la Urbanización 21 de Abril zona A del distrito de Chimbote, provincia Santa, región Ancash, entre la Av. Aviación y Jr. José Balta, a espaldas de la Institución Educativa Santa María Reyna, frente al parque Juan Valer Sandoval. El terreno que ocupa es amplio con una área de 7,388.40m2, de los cuales el área construida de 1, 142.00m2, la infraestructura es de material noble, cuya construcción se hizo en el año de 1997 en dos niveles, distribuidos en nueve aulas, una biblioteca, una aula de innovación pedagógica equipado con XO, módulos de robótica, proyector multimedia y con acceso a internet, oficinas administrativas y servicios higiénicos; además se cuenta con cuatro aulas construido el año 2008 con material ligero, también se dispone de un patio, una loza deportiva de vóley, otra de fulbito y áreas verdes.

La Institución Educativa tiene una ubicación estratégica, cerca tenemos los parques de la Amistad, Victoria Y Juan Valer Sandoval, de igual manera el mercado 21 de Abril que se aprovechan como espacios de aprendizaje, asimismo instituciones de protección al ciudadano como es la Comisaria 21 de Abril y cabina de serenazgo con quien tenemos alianzas estratégicas para proteger a los estudiantes, de igual manera la posta médica de Magdalena con quien tenemos convenio para la atención de emergencias y salud escolar, también la Biblioteca Municipal Centenario con la que trabajamos en diferentes actividades de aprendizaje en las áreas curriculares de comunicación y Arte. Otro de nuestros aliados son las autoridades de la urbanización, como el teniente gobernador y la junta directiva con quienes coordinamos para las diferentes actividades que organizamos tanto la institución educativa como la urbanización.

Según el Consejo Nacional de Educación (2014) el enfoque territorial se concibe como una forma de entender y propiciar el desarrollo del entorno sociocultural y geográfico con el que interactuamos las personas, proponiendo un desarrollo multidimensional con orientación humana, social, institucional, ambiental y económica..

En este contexto se concibe al territorio como una construcción social, como un espacio sociocultural, histórico, económico, político e institucional que interactúan de

manera sistemática; priorizando la atención a los ciudadanos mediante las políticas públicas del estado, reconociendo que éstos tienen necesidades y demandas distintas, garantizándoles la participación en la gestión territorial como verdaderos actores de un territorio.

En este marco una política pública es la educación, cuya finalidad es la formación integral de la persona humana, por el que un estudiante que llega a la institución educativa es un vecino, un usuario de los diferentes servicios al que tiene derecho, es un miembro de una comunidad, forma parte de un territorio, es un actor social, por lo que la gestión educativa tiene la responsabilidad de brindarle una educación de calidad.

Por esta razón la I.E. 89011 Elías Aguirre Romero promueve y garantiza una educación contextualizada al territorio, en la que los estudiantes desarrollan sus competencias ejecutando actividades de aprendizaje pertinentes a las características y demandas del territorio, en el contexto de los desafíos propios de la región y el país.

La modalidad que se atiende es de educación básica regular en los niveles de educación inicial y primaria, en el turno mañana asisten los estudiantes de inicial distribuidos en cinco aulas de los grupos de tres, cuatro y cinco años, también los de primaria del primero al cuarto grado que hacen un total de ocho secciones, en el turno tarde se atiende a los estudiantes de primaria del quinto y sexto grado distribuidos en cuatro secciones.

En el presente año escolar las metas de atención en el nivel inicial es de 116 estudiantes y en primaria de 280, Las metas de ocupación en inicial es de cinco docentes de aula y dos auxiliares de educación, en primaria dos directivos designados, 12 docentes de aula, dos docentes de educación física, un docente de aula de innovación y tres trabajadores de servicio.

En la institución educativa venimos trabajando el enfoque ambiental, nuestra visión compartida es que al 2020 nos consolidemos como una escuela segura, saludable, ecoeficiente, intercultural e inclusiva, que logra aprendizajes satisfactorios y de calidad, con profesores que ejercen profesionalmente la docencia, en un ambiente de óptimas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa y una convivencia escolar democrática. Como resultado de nuestro trabajo en el año 2015 ganamos el concurso a nivel regional de quiosco y loncheras saludables, de igual manera el concurso en gestión

de riesgo, también en buenas prácticas ambientales; en el 2016 de igual manera ganamos el concurso a nivel regional en gestión de riesgo y obtuvimos el segundo puesto en buenas prácticas ambientales, por todos estos logros se nos reconoció a nivel de la UGEL, la DRE y el Ministerio de Educación, habiéndonos otorgado resoluciones de reconocimiento y felicitación, además certificaciones y la respectiva bandera azul que lo recibimos en los ambientes de la Biblioteca Nacional en Lima. En el 2017 como resultado del trabajo en educación inclusiva, ganamos el concurso nacional de Escuelas Valora 2017, siendo reconocido por el Ministerio de Educación a través de la R.M. N° 310-2017-MINEDU en mérito a las buenas prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad, de igual manera se nos otorgó una placa recordatoria que se exibe en un lugar muy especial de la institución educativa.

La mayor parte de estudiantes son de los asentamientos humanos cercanos a la Urbanización en la que se ubica la institución educativa, cuyas familias tiene escasamente educación primaria o secundaria, en su mayoría se dedican al comercio ambulatorio o trabajan temporalmente como obreros, es la razón por el limitado apoyo que brindan en la formación escolar de sus hijos, y poco aportan económicamente para el mantenimiento del local escolar a través de la cuota de APAFA. Por lo que la institución educativa asume esta responsabilidad con el programa de mantenimiento que otorga el Ministerio de Educación y los escasos recursos propios que genera.

Descripción y formulación del problema.

Según el informe nacional de resultados de la evaluación PISA (2015) elaborado por el Ministerio de Educación, el 53.9% de estudiantes del Perú de 15 a 16 años comparado a nivel de Latinoamérica no alcanzan el nivel de desempeño mínimo de sus competencias lectoras, es decir el nivel dos, ubicándose en el penúltimo lugar. Por otro lado en el informe de resultados TERCE (2015), se observa que considerable proporción de escolares de tercero y sexto grado de primaria de la región latinoamericana se ubican en el nivel de desempeño I y II, siendo los niveles esperados III y IV, tal es el caso que en comprensión lectora el 61% de estudiantes del Perú del tercer grado y el 70 % del sexto grado no alcanzan la media regional.

En el informe de la evaluación censal de estudiantes ECE (2016) en educación primaria, los resultados a nivel nacional demuestran que en comprensión lectora el 46.4% de estudiantes del segundo grado alcanzan el nivel de logro satisfactorio y en

cuarto grado el 31.4%. En la región Ancash los estudiantes del segundo grado alcanzan el 37.3% de logro satisfactorio y en cuarto grado el 26.1, y en el ámbito de la UGEL Santa el 49.0% de estudiantes del segundo grado alcanzan logro satisfactorio y en cuarto grado el 33.8. Según estos resultados la mayor cantidad de estudiantes tanto a nivel nacional, regional y local se ubican en los niveles de inicio y proceso de lograr sus aprendizajes para el ciclo y grado correspondiente, cuyos resultados exigen mejorar los aprendizajes en comprensión lectora de los escolares de primaria.

A nivel institucional en el informe de la ECE (2016) se observa que el 42.2% de estudiantes del segundo grado y el 29.8% en el cuarto grado alcanzan un nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora, lo que demuestra que la mayoría de estudiantes se encuentran en inicio y en proceso de lograr sus aprendizajes para el grado correspondiente, por lo que es urgente mejorar sus competencias lectoras, constituyéndose en el sustento de la situación problemática priorizada.

La situación problemática se identificó mediante la técnica de la chakana, ubicando los aspectos más críticos de los problemas institucionales en los campos respectivos: aprendizajes, gestión, participación y liderazgo, convivencia entre los actores, procesos pedagógicos e interacción/alianza escuela comunidad. Los problemas identificados fueron priorizados en cada campo de la chakana teniendo en cuenta los siguientes criterios: la posibilidad de manejo de las causas, según las condiciones existentes la situación problemática es viable de ser solucionada, el alto impacto que generará en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico. De los problemas identificados se priorizó aquella que mayor incidencia repercute en el aprendizaje de los estudiantes, con consecuencias que limitan el logro de metas establecidas en los instrumentos de gestión, siendo el insatisfactorio nivel de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel primaria de la I.E. 89011 Elías Aguirre Romero, la misma que se ubica en el campo de aprendizajes de la chacana.

El análisis del problema priorizado se realizó mediante el árbol de problemas, identificando como causas: la limitada aplicación del enfoque comunicativo, acompañamiento pedagógico insuficiente e incumplimiento de las normas de convivencia. Asimismo se identificó como consecuencias estudiantes que no comprenden lo que leen, práctica docente con limitada aplicación del enfoque comunicativo y clima de aula desfavorable para el logro de los aprendizajes.

La causa relacionada a la gestión curricular de la situación problemática priorizada es la limitada aplicación del enfoque comunicativo por el equipo docente, cuyas evidencias se observa en los instrumentos de recojo de información de las observaciones de aula, en la planificación y desarrollo de las sesiones, en la que se aprecia que la mayoría de los docentes limitadamente aplican los procesos didácticos del enfoque comunicativo, tanto en la producción y comprensión de textos, como también en la comunicación oral.

La causa relacionada al MAE es el insuficiente acompañamiento pedagógico a los docentes, cuyas evidencias se observa en el cuaderno de campo de monitoreo y acompañamiento pedagógico, si bien es cierto se desarrolló el monitoreo a la práctica pedagógica conforme al plan, pero muy escasamente se implementó las estrategias de acompañamiento, por lo que poco se fortaleció las capacidades docentes, específicamente sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del enfoque comunicativo.

La causa que se relaciona con el clima escolar es el incumplimiento por parte de los estudiantes de las normas de convivencia, éstas se establecen en la institución educativa, pero un gran sector de los estudiantes no lo cumplen, se puede evidenciar en los registros de asistencia de los docentes en la que gran parte de estudiantes registran tardanzas, los informe del departamento de psicología que mencionan conductas observables de los mismos, y permanentes quejas de algunos niños y niñas por diversas situaciones de comportamiento de sus compañeros. Esta situación interfiere la fluidez de la clase, lo que limita que se logren los aprendizajes en forma satisfactoria.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado se relaciona con el desempeño cuatro del Marco del Buen Desempeño Directivo (Minedu, 2014) “genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes” (p. 41). Con el desempeño 15 “gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función de las metas de aprendizaje” (p. 46). con el desempeño 16 “genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuye a la mejora de la enseñanza y del clima escolar (p. 46). Y el desempeño 20 “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (p. 47).

Asimismo se relaciona con los compromisos de gestión escolar uno, cuatro y cinco, según el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) “progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, y gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa” (p. 4).

De igual manera se relaciona con la dimensión uno, cuatro y cinco de las prácticas de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson 2008, citado por el Ministerio de Educación (Minedu-2016) “establecimiento de metas y expectativas, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, y gestionar un espacio seguro y de soporte” (p. 7).

El problema priorizado es pertinente, toda vez que los resultados en la prueba ECE (2016) demuestran un porcentaje del 42.2% de estudiantes del segundo grado que logran aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora y el 29.8% en el cuarto grado, además la meta establecida por la institución educativa es de mejorar el aprendizaje, de tal manera que el porcentaje de logro satisfactorio en la prueba ECE 2019 progrese al 40% en los estudiantes del cuarto grado.

Para obtener los resultados propuestos se tiene que implementar las estrategias de acompañamiento pedagógico a la práctica docente y los círculos de interaprendizaje, con la

finalidad de fortalecer las capacidades didácticas de los docentes y mejorar su desempeño, para ello se dispone de un equipo directivo con liderazgo pedagógico que desarrolla una gestión escolar centrada en los aprendizajes, de igual manera con docentes que reflexionan de manera crítica sobre su práctica pedagógica y asumen responsablemente compromisos de mejora, asimismo un porcentaje considerable de familias que apoyan la labor del docente y el aprendizaje de sus hijos, y estudiantes que tienen altas expectativas de lograr aprendizajes satisfactorios.

Resultados del diagnóstico.

En el proceso de elaboración del diagnóstico la fuente de información fue una muestra representativa de los docentes seleccionados aleatoriamente, cuyas opiniones se recogió utilizando la técnica de la entrevista a profundidad y como instrumento la guía de entrevista, que contenían las preguntas referidas a las causas que origina el problema.

La respuesta a las preguntas de los entrevistados en cada una de las causas que dieron origen al problema, facilitó identificar las siguientes categorías: Referente a la causa limitada aplicación del enfoque comunicativo se estableció como categoría los procesos didácticos, que constituyen los pasos metodológicos para orientar la práctica pedagógica. Para la causa acompañamiento pedagógico insuficiente la categoría es acompañamiento pedagógico, entendido como un proceso de asesoramiento a la práctica docente para brindarles soporte afectivo y técnico, mediante la comunicación asertiva y la reflexión crítica sobre su práctica, que conlleve a la mejora continua de su desempeño desde su propia experiencia, posibilitando su autonomía. Referente a la causa de incumplimiento de las normas de convivencia en el aula se estableció la categoría de normas de convivencia entendida como un conjunto de acuerdos consensuados por la comunidad educativa para una buena convivencia y un clima escolar favorable para el aprendizaje.

La causa limitada aplicación del enfoque comunicativo se relaciona con la categoría de procesos didácticos, que tiene influencia directa con el logro de los aprendizajes, toda vez tiene que ver con la forma como se enseña y se aprende, de igual manera se relaciona con la dimensión de gestión curricular entendida como la capacidad de desarrollar competencias en los estudiantes, buscando un mejorar el aprendizaje en la institución educativa como un reto y una meta propuesta en los instrumentos de gestión escolar. Para determinar esta categoría se recogió la información mediante la técnica de

la entrevista a profundidad, aplicando como instrumento la guía de entrevista, cuyas preguntas fueron los siguientes: ¿Cuál es su opinión frente a los resultados en comprensión lectora de la prueba ECE en el segundo y cuarto grado?, ¿Cuáles cree que son las causas de estos resultados?, ¿Qué podemos hacer para mejorar? frente a las preguntas se obtuvo las siguientes respuestas: el logro satisfactorio es muy bajo sobre todo en cuarto grado, pienso que la causa principal es que los docentes poco aplicamos los proceso didácticos de la enseñanza de la comprensión lectora, necesitamos capacitarnos en didáctica y estrategias de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

La causa acompañamiento pedagógico insuficiente tiene relación con la categoría de acompañamiento pedagógico como una estrategia para promover el mejoramiento de la práctica pedagógica del docente, asimismo se relaciona con la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, puesto que la implementación de esta estrategia mejora la práctica pedagógica y promueven el crecimiento profesional. Esta categoría se determinó en base a las respuestas de los docentes a la guía de entrevista aplicada, con las siguientes preguntas: ¿Cuál es su opinión referente al acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo?, ¿Cuáles son las ventajas de un efectivo acompañamiento pedagógico?, ¿Cómo se puede optimizar el acompañamiento a la práctica docente en la institución educativa?, luego de las preguntas se obtuvo las siguientes respuestas: resulta insuficiente el acompañamiento a los docentes que realizan los directivos, ayuda a mejorar la labor del docente y el aprendizaje de los estudiantes, implementar en la institución educativa un plan de acompañamiento pedagógico que asesore en forma permanente a los docentes.

La causa en la dimensión de clima escolar se relaciona con la categoría normas de convivencia, entendida como un acuerdo institucional para una buena convivencia, se relaciona también con la dimensión de clima escolar, toda vez que la implementación de las normas de convivencia, acompañado con un modelo democrático de disciplina en la institución educativa y con reguladores formativos del comportamiento se constituyen en condiciones favorables para el logro de los aprendizajes. Esta categoría se determinó al analizar las respuestas de los docentes a la guía de entrevista aplicada con las siguientes preguntas: ¿Por qué cree Ud. que gran parte de los estudiantes no respetan las normas de convivencia del aula y las Incumplen?, ¿Cómo piensa que deben elaborarse las normas de convivencia institucional y de aula?, ¿Qué medidas reguladoras debemos poner en práctica para que los estudiantes cumplan las normas de convivencia?, frente a las preguntas las

respuestas fueron las siguientes: no lo respetan porque ellos no han participado en su elaboración, tampoco se ha socializado con los estudiantes, las normas de convivencia deben elaborarse con participación de los representantes de la actores educativos y tiene que ser socializadas, se debe implementar medidas reguladoras formativas para que los estudiantes cumplan las normas de convivencia.

Frente al problema priorizada se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo elevar el nivel satisfactorio de aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I.E.89011 Elías Aguirre Romero?

Alternativas de solución del problema identificado

Respondiendo a la pregunta formulada en el párrafo anterior se plantea elevar el nivel satisfactorio de aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria, proponiendo obtener el 40 % de logro satisfactorio en la ECE 2019 en estudiantes del cuarto grado.

El objetivo específico en la dimensión de gestión curricular es promover la aplicación del enfoque comunicativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para ello se propone implementar la estrategia de círculos de interaprendizaje, cuyas acciones a desarrollar son: Sensibilización a los docentes sobre la importancia y utilidad de la implementación de dicha estrategia en la institución educativa, Elaboración de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente referente al enfoque comunicativo, desarrollo de los círculos de interaprendizaje y elaboración y desarrollo de las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del enfoque comunicativo.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica el objetivo específico es desarrollar un efectivo acompañamiento pedagógico, para ello se propone la estrategia de acompañamiento pedagógico, la misma que tiene las siguientes actividades: sensibilización de la importancia del acompañamiento pedagógico en la institución educativa, contextualización de las herramientas del acompañamiento pedagógico, elaboración de una matriz diagnóstica de la práctica docente y las visitas a las aulas.

En la dimensión de clima escolar, el objetivo específico es promover la elaboración participativa de las normas de convivencia, para lo cual se propone también la estrategia de círculos de interaprendizaje para lo que se requiere desarrollar las actividades siguientes: Sensibilización a los docentes sobre la importancia y utilidad de la implementación de la estrategia en la institución educativa, elaboración de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente sobre convivencia escolar, el desarrollo de los círculos de interaprendizaje y elaboración participativa de las normas de convivencia institucional y de aula.

Las estrategias propuestas como alternativas de solución al problema y las acciones descritas son pertinentes al contexto de la institución educativa, además son posibles de implementarlas, toda vez que promoverá el empoderamiento de las capacidades

didácticas de los docentes sobre el enfoque comunicativo, el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar, permitiéndole elevar su nivel de desempeño para el logro de más y mejores aprendizajes en los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Círculos de interaprendizaje: conceptualización

La implementación de los círculos de interaprendizaje en los docentes permitirá el fortalecimiento de sus capacidades didácticas en la aplicación del enfoque comunicativo, ya que desarrollar esta estrategia propiciará una aprehensión colectiva referente a los procesos didácticos de este enfoque. Por lo que a continuación se presenta los referentes conceptuales sobre esta estrategia.

Según el Minedu (2007), los círculos de interaprendizaje promueven la construcción colectiva del aprendizaje, a través de la incorporación de nuevas experiencias, conocimientos y recursos a la práctica pedagógica, facilitando la comprensión de los procesos didácticos para la construcción de aprendizajes, de tal manera que se va construyendo gradualmente una comunidad de aprendizaje.

En este sentido la implementación de los círculos de interaprendizaje permitirá al equipo docente construir colectivamente sus aprendizajes sobre los procesos didácticos del enfoque comunicativo y la convivencia escolar, afirmando su compromiso de mejorar su desempeño. Es por ello que en el plan de acción se propone implementar esta estrategia tanto en la dimensión de gestión curricular como clima escolar relacionado al compromiso uno y cinco de los compromisos de gestión escolar y a los desempeños cuatro, quince y dieciséis del MBDDir.

Así mismo Kozak y Novello (2003), plantean que los círculos de interaprendizaje es una forma de aprendizaje colectivo, permitiendo a los docentes hacer un análisis crítico sobre su práctica pedagógica y optimizar su desempeño profesional, en esta modalidad de aprendizaje pueden participar docentes de la misma institución educativa o integrarse de otras.

Como se puede apreciar en este espacio de aprendizaje los participantes comparten sus experiencias, aprenden en conjunto y fortalecen sus capacidades. Considerando que estas acciones permite mejorar el desempeño docente, en el plan de acción se plantea implementar esta estrategia para afianzar el compromiso uno de gestión escolar y el desempeño 16 del MBDDir.

De igual manera Zambrano (2011), explica que como producto de la violencia directa, estructural y cultural por las dinámicas sociales en Colombia, conlleva a los estudiantes a un comportamiento agresivo especialmente en las instituciones educativas que no cuentan con herramientas o modelos pedagógicos flexibles. Por lo que la estrategia círculos de interaprendizaje desarrolla actividades que permiten evidenciar comportamientos democráticos, convivencia pacífica y liderazgo, reflejando procesos de aprendizaje significativos.

Por lo manifestado en el párrafo anterior podemos afirmar que los círculos de interaprendizaje también es una estrategia muy positiva para mejorar la convivencia, fortaleciendo los vínculos de óptimas relaciones interpersonales, que se constituye en un referente muy necesario para el logro de los aprendizajes. Por esta razón en el plan de acción se plantea implementar los círculos de interaprendizaje como una estrategia para fortalecer el compromiso cinco de gestión escolar y el desempeño cuatro del MBDDir.

En vista de los aportes teóricos encontrados la estrategia de círculos de interaprendizaje es una propuesta para la construcción colectiva de aprendizajes, es un espacio de reflexión e intercambio de experiencias sobre su práctica pedagógica, por lo que la implementación de esta estrategia permitirá a los docentes fortalecer sus capacidades didácticas sobre el enfoque comunicativo reflejándose en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. De igual manera para la dimensión de clima escolar también se está proponiendo la misma estrategia, cuya implementación fortalecerá las capacidades docentes referente a la elaboración participativa de las normas de convivencia a nivel de institución educativa y de aula para regular el comportamiento de los estudiantes.

***Acompañamiento pedagógico*:** conceptualización

La implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico a la práctica docente ofrece asesoría continua y asistencia técnica, esta estrategia permitirá a los docentes recibir permanentemente retroalimentación reflexiva referente a la aplicación del enfoque comunicativo en su práctica pedagógica, la misma que fortalecerá sus capacidades didácticas en su desarrollo profesional e innovación pedagógica, por esta razón a continuación se presenta los referentes conceptuales siguientes:

Según Minedu (2018), el acompañamiento a la práctica docente es una estrategia para formar a los docentes que se encuentran en servicio, se orienta a desarrollar sus

capacidades a través del diálogo reflexivo y el asesoramiento, promoviendo de manera personal y grupal mejorar sus desempeños, orientado a promover progresivamente su autonomía a partir de la crítica reflexiva, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios.

De lo explicado en el párrafo anterior, la implementación del acompañamiento pedagógico en la institución educativa es una forma de propiciar el desarrollo profesional de los docentes en servicio, promoviendo su crecimiento profesionales y su autonomía, además es un proceso pertinente toda vez que responde a las necesidades específicas de aprendizaje docente identificadas en las visitas de aula. Por estas consideraciones en el plan de acción se plantea implementar esta estrategia para afianzar en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente el compromiso cuatro de gestión escolar y el desempeño 20 del MBDDir.

De igual manera el Consejo Nacional de Educación (2007) plantea que el acompañamiento a la práctica pedagógica es un sistema de asesoramiento para mejorar los desempeños de los docentes en servicio en las instituciones educativas en la que laboran, a partir de la reflexión crítica de su propia práctica, con la finalidad de lograr mejores aprendizajes en los escolares.

En este sentido es necesario establecer un diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente luego de la información recogida en las visitas de aula, de igual manera también es importante comprobar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, sobre esta base se elabora el plan de acompañamiento a la práctica docente. La propuesta de implementación de esta estrategia en el plan de acción es con la finalidad de fortalecer el compromiso cinco de gestión escolar y el desempeño 20 del MBDDir en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Asimismo el Minedu (2016), menciona que el acompañamiento pedagógico es una estrategia para la formación de docentes que se encuentran en servicio, y se implementa en la institución educativa para mejorar sus desempeños en aula, fortaleciendo sus competencias pedagógicas y promoviendo su crecimiento profesional.

Según la explicación teórica, la implementación del acompañamiento pedagógico en la institución educativa tiene como finalidad de propiciar el desarrollo profesional del docente, para mejorar su desempeño en el aula. Por esta razón en el plan de acción se propone esta estrategia que además de fortalecer las capacidades docentes, también afianza el compromiso de gestión escolar número cuatro y el desempeño 20 del MBDDir.

Por lo manifestado en los referentes teóricos, el acompañamiento a la práctica docente es una estrategia de asesoramiento continuo y asistencia técnica para fortalecer sus capacidades didácticas y mejorar su desempeño en el aula, con la finalidad de lograr mejores aprendizajes en los escolares.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Referente a la estrategia de círculos de interaprendizaje existen experiencias exitosas que se han desarrollado y que han tenido buenos resultados, como son los casos que a continuación se presenta:

Según Acuña y Ataucure (2011) en su experiencia exitosa “Análisis, reflexión e intercambio de experiencias”, desarrollado en la I.E. 3052 en el distrito de Independencia - Lima, publicado por Tarea con la denominación de autoformación en el círculo de interaprendizaje, tenía como objetivo compartir experiencias educativas de identidad y cultura, para promover la enseñanza y el aprendizaje a partir de su entorno actual. La finalidad de esta experiencia fue fortalecer en los estudiantes y docentes la identidad cultural a través del análisis de documentación y observación directa de situaciones significativas existentes en el distrito, para luego considerarlo en el desarrollo de las sesiones de clase mediante círculos de interaprendizaje a partir de su contexto. El desarrollo de esta experiencia permitió el establecimiento de alianzas con instituciones como: Tarea y la Municipalidad de Independencia, además la publicación de un libro titulado: Fortaleciendo nuestra identidad, aportes para conocer la historia del distrito de independencia en el contexto de Lima Norte, todo esto como resultado de un proceso de trabajo de dos años en los círculos de interaprendizaje. También el fortalecimiento de la identidad cultural de los docentes y estudiantes de la I.E. 3052 y proyección de la experiencia a otras instituciones educativas, colectivos e instituciones culturales del distrito de independencia de la ciudad de Lima. Pero lo más importante es que tanto docentes como estudiantes asumieron como estrategia de aprendizaje los círculos de interaprendizaje. Esta experiencia exitosa tiene relación con el plan de acción, toda vez la implementación de la estrategia permitirá al

equipo docente fortalecer sus capacidades didácticas referente al enfoque comunicativo y el clima escolar.

Otra de las experiencias exitosas referente a esta estrategia es la de “Implementación de círculos de interaprendizaje para mejorar la comprensión lectora, desarrollado por Abad y Dominguez (2018) en la I.E. 132 Los Ángeles de María” de Chiclayo - región Lambayeque, publicado con el nombre de Círculos de interaprendizaje. Compartiendo experiencias pedagógicas para el logro de la comprensión lectora. El objetivo fue de fortalecer las técnicas y estrategias de enseñanza que ayuden a mejorar y optimizar el nivel satisfactorio de aprendizajes de la comprensión lectora. La finalidad de esta experiencia fue de mejorar las técnicas y estrategias de enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes, utilizando como estrategia los círculos de interaprendizaje con el equipo docente para analizar y reflexionar sobre su trabajo pedagógico. La implementación de esta estrategia favoreció la socialización y valoración del trabajo pedagógico de los docentes de la institución educativa mencionada, que a través de sus experiencias reflexionaron y profundizaron el problema de la comprensión de textos por parte de los estudiantes. Esta experiencia se relaciona con el problema priorizado, insatisfactorio nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

Como se puede apreciar en las dos experiencias expuestas se han obtenido logros y resultados que favorecen los aprendizajes de los docentes y los estudiantes en las instituciones educativas en las que se desarrolló. Por lo que se puede asegurar que la implementación de los círculos de interaprendizaje como estrategia para mejorar el aprendizaje en comprensión lectora fortalecerá las capacidades didácticas del equipo docente referente al enfoque comunicativo y el clima escolar.

En relación a la estrategia de acompañamiento pedagógico, también existe experiencias exitosas que se han desarrollado, tal es el caso de la experiencia de Implementación del sistema de mejora de la calidad educativa, desarrollado por Vásquez y Quispe (2015) en la I.E. 523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez, en la región San Martín, publicado con el nombre de experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa. El objetivo de esta experiencia fue de contar con actores educativos comprometidos con la labor pedagógica para la mejora de los aprendizajes de los escolares. La finalidad de esta estrategia fue de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas

curriculares, mediante el acompañamiento pedagógico a la práctica docente. En la implementación de esta estrategia se obtuvo los siguientes resultados: Elaboración del diagnóstico de la institución educativa con apoyo de la Fundación Telefónica, Tarea y la Federación Internacional Fe y Alegría, asesoramiento a los docentes por parte de estas instituciones, desarrollo de un sistema de mejoramiento de la calidad educativa a través del plan de acompañamiento pedagógico a los docentes, se actualizó y socializó la propuesta pedagógica institucional, mejoramiento de las competencias didácticas de los docentes y el aprendizajes de los escolares en todas las áreas curriculares. Además la implementación de esta estrategia no solamente permitió el establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones de apoyo para el asesoramiento a los docentes, sino que favoreció la elaboración del diagnóstico de la institución educativa y el plan de acompañamiento pedagógico, la socialización de la labor docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes. De lo que podemos deducir que haberlo propuesto en el plan de acción permitirá mejorar las capacidades didácticas de los docentes, esto quiere decir que al implementarlo en la institución educativa el equipo docente con seguridad elevará su nivel de desempeño, y como consecuencia el mejoramiento del logro satisfactorio del aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes.

Otra de las experiencias referente al acompañamiento pedagógico es el fortalecimiento de las propuestas curriculares de la formación docente, desarrollado por el Ministerio de Educación (2013) de Colombia, cuyo objetivo fue apoyar los procesos de mejoramiento y calificación de los programas de formación para el ejercicio de la docencia que desarrollan algunas instituciones de educación superior. La finalidad de la implementación de esta estrategia fue de mejorar los programas en las instituciones de educación superior que forman docentes en Colombia, a través del acompañamiento pedagógico a los docentes de estas instituciones. La implementación de esta estrategia tuvo como resultados el mejoramiento de la calidad de los programas para la formación de docentes, intercambio de experiencias entre acompañante y acompañado, crecimiento profesional de los participantes, creación de un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica concertado y adaptado al contexto y necesidades de los programas, las reflexiones para el mejoramiento de las estructuras curriculares y la elaboración e implementación de los planes de mejora.

Como podemos apreciar, con la implementación de la estrategia en instituciones de formación docente en Colombia no solamente se mejoró los programas, sino que también fue importante el intercambio de experiencias entre los participantes, ya que les permitió

crecer profesional, creando un ambiente de intervención pedagógica concertada y adaptada al contexto y a las necesidades del programa. Por lo que se puede asegurar que haberlo propuesto en el plan de acción propiciará que el equipo docente haga una reflexión crítica sobre su práctica pedagógica y asuma el compromiso de mejorar su desempeño.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El trabajo académico se sustenta en el enfoque cualitativo. Al respecto Rodríguez, Gil y García (1996) explican que este enfoque“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (p. 32). Además refiere que consiste en la recolección y uso de datos, mediante la entrevista, la experiencia personal, la observación y material bibliográfico que describen las situaciones problemáticas. Los datos fueron analizados a través de un proceso inductivo.

Al respecto Abreu (2014) afirma que a través del método inductivo “se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades, para elaborar una propuesta” (p. 200).

El diagnóstico formulado indica que los resultados en la prueba ECE (2016) solamente el 42.2% de estudiantes del segundo grado y el 29.8% en el cuarto grado logran aprendizajes satisfactorio en comprensión lectora. Por esta razón el propósito del plan de acción es de mejorar los aprendizajes de los escolares, de tal manera que los porcentajes de logro satisfactorios en la prueba ECE 2019 progresen al 40% en los estudiantes del cuarto grado. Para ello se plantea el objetivo general de elevar el nivel satisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el nivel primaria de la I.E. 89011 Elías Aguirre Romero.

Para el logro del objetivo general se propone la estrategia de círculos de interaprendizaje para la dimensión de gestión curricular, siendo el objetivo específico Promover la aplicación del enfoque comunicativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y para lograrlo se realizaran las siguientes acciones: talleres de sensibilización a los docentes sobre la importancia y utilidad de implementar la estrategia en la institución educativa, elaboración de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente sobre el enfoque comunicativo, desarrollo de los círculos de interaprendizaje con los docente y elaboración y aplicación de sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del enfoque comunicativo. Con estas actividades se espera lograr que el 90% de los docentes participen activamente en la implementación de la estrategia, además podrán compartir experiencias, analizar materiales bibliográficos, concertar y arribar a conclusiones sobre los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos en el marco del enfoque comunicativo, lo que fortalecerá sus competencias y capacidades para la elaboración y ejecución de las sesiones

de aprendizaje considerando las estrategias didácticas del enfoque comunicativo y los procesos pedagógicos.

Para la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se está proponiendo la estrategia de acompañamiento pedagógico, el objetivo específico es desarrollar un efectivo acompañamiento pedagógico, para lograrlo se desarrollarán las siguientes actividades: sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en la institución educativa, contextualización de las herramientas del acompañamiento pedagógico, diagnóstico del desempeño docente y las visitas a las aulas, a través de estas actividades se espera que el 90% de los docentes participen en la implementación de la estrategia, reflexionen sobre su práctica pedagógica y asuman compromisos de mejora. Además les permita crecer profesionalmente, fortalecer sus capacidades didácticas y pedagógicas, y mejorar su desempeño en el aula.

Referente a la dimensión de convivencia escolar el objetivo específico es promover la elaboración participativa de las normas de convivencia, para lo cual se plantea como estrategia también los círculos de interaprendizaje, para que se logre se propone las siguientes actividades: talleres de sensibilización a los docentes sobre la importancia y utilidad de implementar la estrategia en la institución educativa, elaboración de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente sobre clima escolar, desarrollo de los círculos de interaprendizaje con los docentes y elaboración participativa de las normas de convivencia institucional y de aula. El desarrollo de estas actividades permitirá a los docentes compartir experiencias, analizar materiales bibliográficos, concertar y arribar a conclusiones referente a clima escolar, además se espera que el 90 % de los docentes participen activamente en la implementación de la estrategia y en la elaboración participativa de las normas de convivencia, entendiéndose que la gestión de un buen clima escolar y de aula generan un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje.

Con la finalidad de garantizar el éxito del plan de acción, a continuación se presentan los objetivos, estrategias, metas y actividades que se mencionan, considerando el cronograma de ejecución, responsables, recursos y materiales. Además el presupuesto para su implementación y los medios de verificación para su respectivo monitoreo.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Insatisfactorio nivel de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel primaria de la I.E. 89011					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel satisfactorio de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el nivel primaria de la I.E.89011 Elías Aguirre Romero- UGEL Santa	1. Promover la aplicación del enfoque comunicativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Círculos de interaprendizaje	1.1 Talleres de sensibilización a los docentes sobre la importancia y utilidad de implementar la estrategia en la I.E.	El 90% de los docentes elaboran y ejecutan las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del enfoque comunicativo.
				1.2 Elaboración de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente referente al enfoque comunicativo.	
				1.3 Desarrollo de los círculos de interaprendizaje con los docentes	
				1.4 Elaboración y desarrollo de las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del enfoque comunicativo.	
	2. Desarrollar un efectivo acompañamiento pedagógico.	Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Acompañamiento pedagógico.	2.1. Sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en la I.E.	El 90% de docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica y asumen compromisos de mejora.
				2.2. Contextualización de las herramientas del acompañamiento pedagógico.	
				2.3. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.	
				2.4. Visita a las aulas.	
	3. Promover la elaboración participativa de las normas de convivencia del aula.	Clima escolar	Círculos de interaprendizaje para la.	3.1 Talleres de sensibilización sobre la importancia y utilidad de implementar la estrategia en la I.E.	El 90% de docentes participan activamente la elaboración participativa de las normas de convivencia del aula.
				3.2 Elaboración de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente sobre clima escolar.	
				3.3 Desarrollo de los círculos de interaprendizaje con los docentes	
				3.4 Elaboración participativa de las normas de convivencia del aula.	

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Cronograma 2019									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Promover la aplicación del enfoque comunicativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	1.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia y utilidad de implementar la estrategia en la I.E.	El 90% de los docentes elaboran y ejecutan las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del enfoque comunicativo.	Equipo directivo	x									
	1.2 Elaboración de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente referente al enfoque comunicativo.		Equipo directivo		x								
	1.3 Desarrollo de los círculos de interaprendizaje con los docentes.		Equipo directivo			x	x	x					
	1.4 Elaboración y desarrollo de las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del enfoque comunicativo		Equipo directivo						x	x	x	x	x
2. Desarrollar un efectivo acompañamiento pedagógico.	2.1. Sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en la I.E.	El 90% de docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica y asumen compromisos de mejora.	Equipo directivo	x									
	2.2. Contextualización de las herramientas del acompañamiento pedagógico.		Equipo directivo	x									
	2.3. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.		Equipo directivo		x	x							
	2.4. Visita a las aulas.		Equipo directivo		x	x	x	x	x	x	x	x	
3. Promover la elaboración participativa de las normas de convivencia.	3.1 Sensibilización sobre la importancia y utilidad de implementar la estrategia en la I.E.	El 90% de docentes participan activamente la elaboración participativa de las normas de convivencia.	Equipo directivo	x									
	3.2 Elaboración de un diagnóstico de necedades de aprendizaje docente referente a clima escolar.		Equipo directivo	x	x								
	3.3 Desarrollo de los círculos de interaprendizaje con los docentes.		Equipo directivo			x	x						
	3.4 Elaboración participativa de las normas de convivencia del aula.		Equipo directivo					x	x				

Presupuesto.

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de financiamiento	Costo
1.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia y utilidad de implementar la estrategia en la I.E.	Humanos: Directivos y docentes Materiales: Copias de material impreso, equipo de proyección, materiales de impresión, papelotes, plumones, información virtual.	Recursos propios.	S/ 150.00
1.2 Elaboración de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente referente al enfoque comunicativo.	Humanos: Directivos y docentes Materiales: Materiales de impresión.	Recursos propios.	50.00
1.3 Desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Humanos: Directivos y docentes. Materiales: Materiales de impresión, equipo de cómputo e impresión, equipo de proyección multimedia.	Recursos propios.	100.00
1.4 Elaboración y desarrollo de las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del enfoque comunicativo.	Humanos: Directivos y docentes Materiales: equipo de cómputo, equipo de proyección multimedia, materiales de impresión, papelotes, plumones.	Recursos propios.	200.00
Sub total 1			S/. 500.00

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de financiamiento	Costo
2.1 Sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en la I.E.	Humanos: Directivos y docentes Materiales: Equipo de proyección, copias de material impreso, información virtual, papelotes, plumones, materiales de impresión.	Recursos propios	S/ 150.00
2.2 Jornada de contextualización de los instrumentos del acompañamiento pedagógico.	Humanos: Directivos y docentes Materiales: Materiales de impresión, proyector multimedia, papelote plumones.	Recursos propios	100.00
2.3 Diagnóstico del desempeño docente.	Humanos: Directivos Materiales: Equipo de cómputo e impresión, papel A4.	Recursos propios	50.00
2.4 Visitas a las aulas.	Humanos: Equipo directivo Materiales: materiales de impresión, equipo de cómputo. Cuaderno de campo.	Recursos propios	100.00
Sub total 2			S/. 400.00

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de financiamiento	Costo
3.1 Sensibilización sobre la importancia y utilidad de implementar la estrategia en la I.E	Humanos: Directivos, docentes y representantes de la comunidad educativa. Materiales: Materiales de impresión, papelote, plumones, equipo de cómputo.	Recursos propios	S/ 150.00
3.2 Elaboración de un diagnóstico de necedades de aprendizaje docente, referente a clima escolar.	Humanos: Directivos, docentes, Materiales: Materiales de impresión	Recursos propios	50.00
3.3 Desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Humanos: Directivos y docentes Materiales: Equipo de cómputo, materiales de impresión.	Recursos propios	150.00
3.4 Elaboración participativa de las normas de convivencia del aula.	Humanos: Directivos, docentes, familias y estudiantes. Materiales: Proyector multimedia, equipo de cómputo, materiales de impresión, papelote y plumones.	Recursos propios	250.00
Sub total 3			S/ 600.00

Total general	S/.1500.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

a) Matriz de Monitoreo

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
1.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia y utilidad de implementar la estrategia en la I.E.	_____	Fotos, productos, actas, lista de asistencia.	Equipo directivo	I bimestre	_____	_____
1.2 Elaboración de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente referente al enfoque comunicativo.	_____	Diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente referente al enfoque comunicativo.	Equipo directivo	I bimestre	_____	_____
1.3 Desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	_____	Lista de asistencia, actas, fotos, productos.	Equipo directivo	I y II bimestre.	_____	_____
1.4 Elaboración y desarrollo de sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del enfoque comunicativo.	_____	Productos de los estudiantes, sesiones de aprendizaje, instrumentos de evaluación	Equipo directivo	III y IV bimestre	_____	_____
2.1 Sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en la I.E.	_____	Lista de asistencia, productos, fotos, actas.	Equipo directivo	I bimestre	_____	_____
2.2 Contextualización de las herramientas del acompañamiento pedagógico.	_____	Lista de asistencia, fotos, producto, actas.	Equipo directivo	I bimestre	_____	_____
2.3 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.	_____	Matriz de diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente.	Equipo directivo	I bimestre	_____	_____
2.4 Visitas a aula.	_____	Cuaderno de campo, fichas de observación de aula.	Equipo directivo	II, III y IV bimestre	_____	_____

3.1 Sensibilización sobre la importancia y utilidad de implementar la estrategia en la I.E	_____	Lista de asistencia, acta, fotos, productos.	Equipo directivo	I bimestre	_____	_____
3.2 Elaboración de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente sobre clima escolar.	_____	Diagnóstico de necesidades de aprendizaje docente sobre clima escolar.	Director	I bimestre	_____	_____
3.3 Desarrollo de los círculos de interaprendizaje con los docentes y representantes de la comunidad educativa.	_____	Lista de asistencia, fotos, actas, productos.	Director, subdirectora	I y II bimestre	_____	_____
3.4 Elaboración participativa de las normas de convivencia del aula.	_____	Productos, fotos, lista de asistencia, actas.	Director	II y III bimestre	_____	_____

b) Criterios para determinar el nivel de logro de las acciones

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo con lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo con lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Durante la ejecución del plan de acción se implementará un sistema de monitoreo y evaluación, con la finalidad de recoger información sobre el avance de la ejecución de las acciones y su implicancia en el alcance de los objetivos y resultados propuestos, para la cual se empleará como instrumento de recolección de datos la encuesta, aplicada a toda la comunidad educativa.

Con la finalidad de ejecutar el plan de acción en un espacio de transparencia se hará la rendición de cuentas a la comunidad educativa, para la cual se convocará hasta en dos ocasiones para informar las acciones realizadas y los recursos invertidos, de igual manera el avance en los resultados y objetivos.

Conclusiones

La elaboración del presente plan de acción, como una intervención pedagógica para mejorar el aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. 89011 Elías Aguirre Romero – UGEL Santa, permite arribar a las siguientes conclusiones:

El problema planteado es relevante, ya que según la ECE (2016) solamente el 29.8% de estudiantes del cuarto grado logran aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora, por lo que tiene implicancia en el aprendizaje de los estudiantes, quedando demostrado que es urgente su atención, además es posible solucionar con una intervención pedagógica como es la implementación de un plan de acción.

En el diagnóstico se obtuvo la información mediante la técnica de la entrevista a profundidad, aplicando como instrumento la guía de entrevista, lo que permitió determinar las categorías de procesos didácticos en la dimensión de gestión curricular, acompañamiento pedagógico en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y normas de convivencia en la dimensión de clima escolar.

Las causas del problema priorizado son: limitada aplicación del enfoque comunicativo, acompañamiento pedagógico insuficiente e incumplimiento de las normas de convivencia, éstas a su vez se reflejan en los siguientes efectos: estudiantes que no comprenden lo que leen, práctica docente con limitada aplicación del enfoque comunicativo y clima de aula desfavorable para el aprendizaje.

Como alternativas de solución se plantea promover la aplicación del enfoque comunicativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, desarrollar un efectivo acompañamiento pedagógico y promover la elaboración participativa de las normas de convivencia, para lograr estas propuestas se plantea la implementación de estrategias como los círculos de interaprendizaje y el acompañamiento a la práctica docente, para cada uno de ellas se establecen actividades, con las que se espera lograr los siguientes resultados: mejoramiento de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes, práctica docente aplicando el enfoque comunicativo y clima de aula favorable para los aprendizajes.

Referencias

Abad, I. Domínguez, A. (2018). *Círculos de interaprendizaje. Compartiendo experiencias pedagógicas para el logro de la comprensión lectora en la I.E. N° 132 "Los Ángeles de María".* Universidad Peruana Cayetano Heredia. Chiclayo. Perú.

Abreu, J. (2014). *El método de la investigación.* Recuperado de www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204-pdf

Acuña, D. Ataucure, F. (2011). *Autoformación en el círculo de interaprendizaje*. IE. 3052 distrito de Independencia. Lima. Perú.

Consejo Nacional de Educación (2007), *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales.* Lima. Perú

Consejo Nacional de Educación (2014), *El enfoque territorial y la gestión descentralizada de la educación.* Lima. Perú

Kozak, D. Novello, J. (2003). *Proyectos aulas en red/escuelas con intensificación en tecnologías de la información y la comunicación*. Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores.

Ministerio de Educación del Perú (2007). *La formación docente en servicio. Propuesta pedagógica integral y apoyo a la descentralización educativa.* Lima. Perú.

Ministerio de Educación de Colombia (2013). *Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de los programas de formación para el ejercicio de la docencia que desarrollan las instituciones de educación superior*. Informe final. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco del buen desempeño directivo.* Directivos construyendo escuela. Aprobado por R.S.G. N° 304-2014-MINEDU. Lima. Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Evaluación censal de estudiantes 2016.* ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE? Informe para la institución educativa 2° y 4° grados de primaria. Lima. Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en educación básica.* Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU. Lima. Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Guía para el participante – Primer fascículo. Lima. Perú

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones educativas y programas educativos de la educación básica.* Aprobada por R.M. N° 657-2017-MINEDU. Lima. Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *El Perú en PISA 2015.* Informe Nacional de Resultados. Lima. Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio, dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico.* Lima. Perú.

Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa.* Granada. España: Ediciones Aljibe.

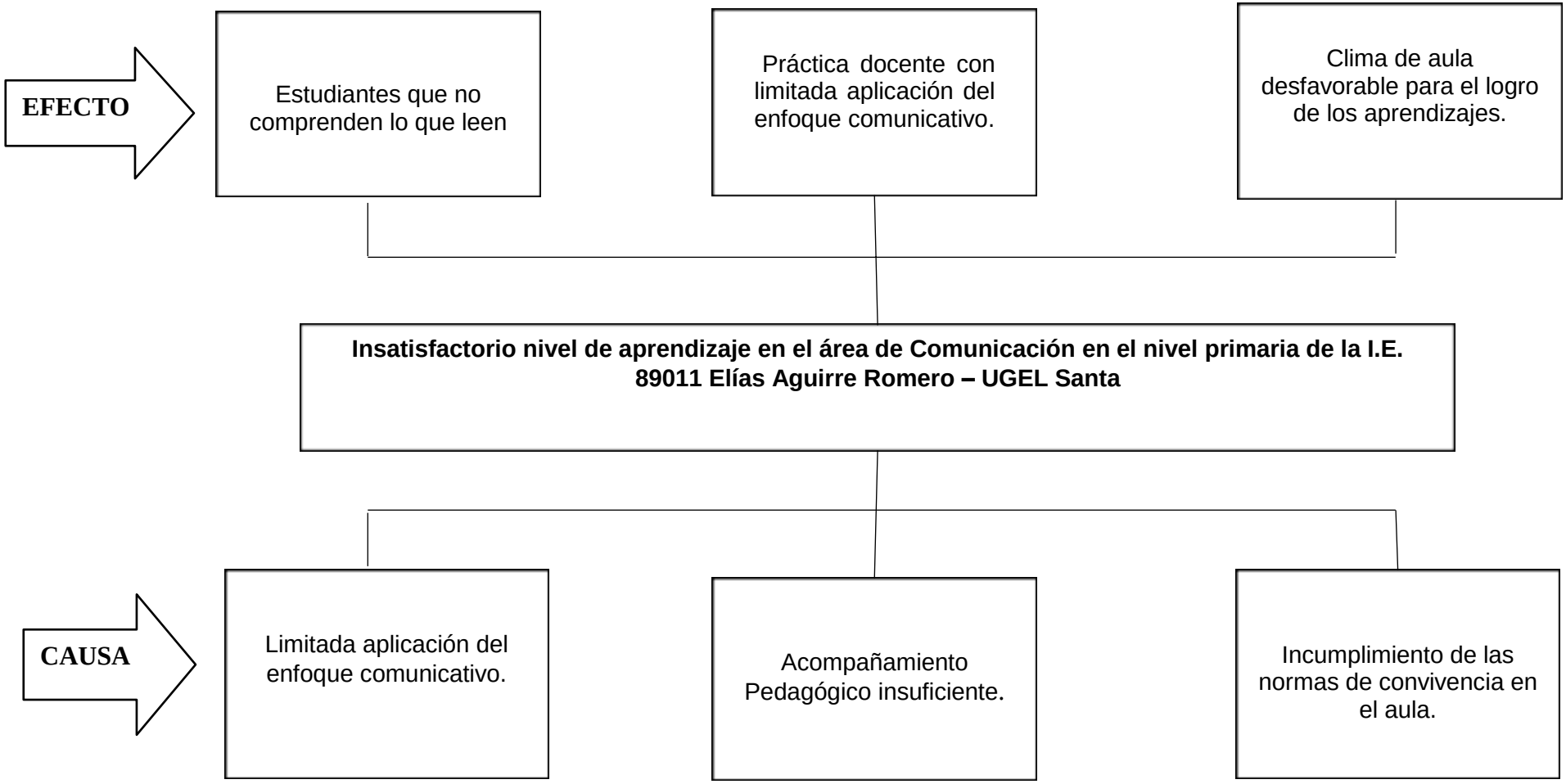
Terce (2015). *Tercer estudio regional comparativo y explicativo.* Cuadernillo N° 2 logros de aprendizaje. Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Santiago. Chile.

Vásquez, J. Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. IE. N° 0523 “Luisa del Carmen del Aguila Sanchez”. San Martín. Perú.

Zambrano, E. (2011). *Círculos de interaprendizaje promueve el desarrollo de competencias ciudadanas*. Universidad del Magdalena. Santa Martha. Colombia

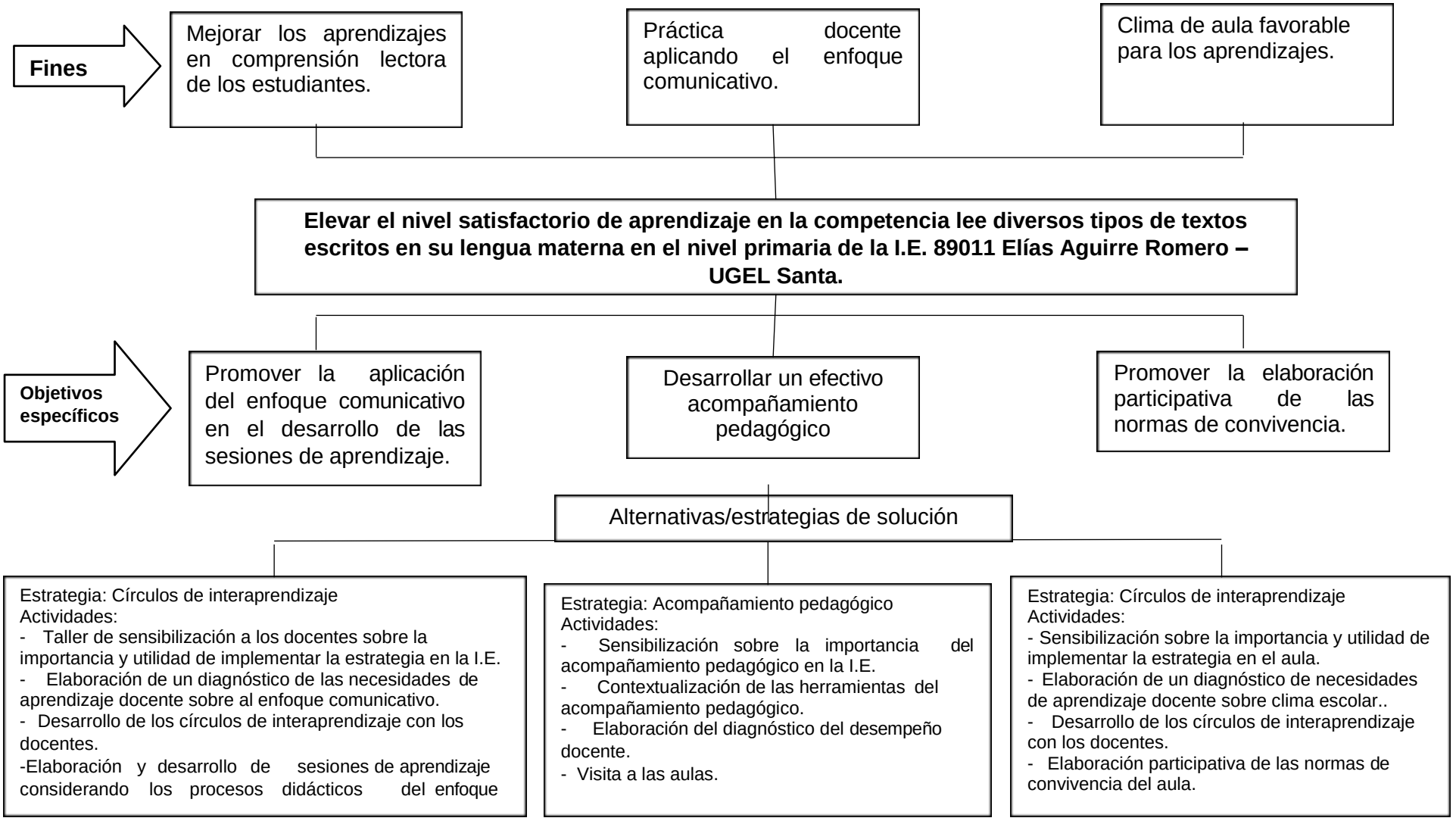
ANEXOS

Anexo N° 01: Árbol de problema



Fuente: Elaborado por la participante

Anexo N° 02: Árbol de objetivos



Fuente: Elaborado por la participante

Anexo N° 04: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

PE: Dirección y Liderazgo										
PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional				**PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias**			**PE03: Evaluar la Gestión Escolar**			
PE01.1 Formular el PEI	PE01.2 Formular el PCI	PE01.3 Formular el PAT	PE01.4 Establecer el RI	PE02.1 Articular proyectos y programas	PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales	PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad	PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE	PE03.2 Evaluar los procesos de la IE	PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua	PE03.4 Rendir cuentas
PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar										
PO01: Gestionar la matrícula			**PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes**			**PO03: Fortalecer el desempeño docente**				
PO01.1 Matricular	PO01.2 Ratificar la matrícula	PO01.3 Recibir y otorgar traslados	PO02.1 Realizar la programación curricular	PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje	PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado	PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico		
PO04: Gestionar los aprendizajes						**PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación**				
PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje	PO04.2 Reforzar los aprendizajes	PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante	PO04.4 Evaluar aprendizajes	PO04.5 Certificar aprendizajes		PO05.1 Promover la convivencia escolar	PO05.2 Prevenir y resolver conflictos	PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa	PO05.4 Vincular la IE con la familia	
PS: Soporte al Funcionamiento de la IE										
PS01: Administrar Recursos Humanos				**PS02: Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios**			**PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos**		**PS04: Administrar Recursos Económicos**	
PS01.1 Organizar la jornada laboral	PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento	PS01.3 Fortalecer capacidades	PS01.4 Reportar asistencia licencias y permisos	PS02.1 Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente	PS02.2 Efectuar la implementación de servicios complementarios	PS02.3 Adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo del riesgo	PS03.1 Registrar, almacenar y dar de baja	PS03.2 Distribuir y preservar	PS04.1 Programar y ejecutar los gastos	

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo N° 04: Cuadro de resultados de la prueba ECE 2016 en comprensión lectora

Segundo grado

Niveles de logro	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	19	42.2%
En proceso	18	40.0%
En inicio	8	17.8%
Total	45	100%

Cuarto grado

Niveles de logro	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	14	29.8%
En proceso	14	29.8%
En inicio	17	36.2%
Previo al inicio	2	4.3%
Total	47	100%

Anexo N° 05: Guía de entrevista

Guía de entrevista a los docentes de la I.E. 89011 Elías Aguirre Romero

Estimado(a) profesor(a), como Ud. sabe es nuestra preocupación de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora, es por ello que la dirección de la institución educativa implementará una intervención pedagógica con participación del equipo docente, con la finalidad de elevar el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes. Por esta razón le haré unas preguntas, sus respuestas servirán como base de datos para elaborar el diagnóstico sobre la situación problemática.

Gestión curricular:

1. ¿Cuál es su opinión frente a los resultados en comprensión lectora de la prueba ECE en el segundo y cuarto grado?,
2. ¿Cuáles cree que son las causas de estos resultados?
3. ¿Qué podemos hacer para mejorar?

Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica

1. ¿Cuál es su opinión referente al acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo?
2. ¿Cuáles son las ventajas de un efectivo acompañamiento pedagógico?
3. ¿Cómo se puede optimizar el acompañamiento a la práctica docente en la institución educativa?,

Clima escolar

1. ¿Por qué cree Ud. que gran parte de los estudiantes no respetan las normas de convivencia del aula y las Incumplen?,
2. ¿Cómo piensa que deben elaborarse las normas de convivencia institucional y de aula?
3. ¿Qué medidas reguladoras debemos poner en práctica para que los estudiantes cumplan las normas de convivencia?

Muchas gracias, sus respuestas son muy valiosas.

Anexo N° 06: Ficha de monitoreo

FICHA DE MONITOREO A LA PRÁCTICA DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 89011 ELIAS AGUIRRE ROMERO			
DRE		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL EDUC.		ESC. MAG.	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO/GRUP		AREA CURRICULAR	
SECCIÓN		HORA INICIO/TERM.	
NOMBRE COMPLETO DEL DIRECTIVO:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA					
	DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
	Descripción del desempeño: Logra la participación y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándoles a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
	Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende				
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				