UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

TRABAJO COLABORATIVO PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AGRO INDUSTRIAL 7 DE JUNIO HUAYCHULÁ

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

ESTHER ANA SANCA HURTADO

Asesor:

Mg. Elva Bertha Damián Romero

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen
Introducción 4
Desarrollo 6
Identificación del problema 6
Contextualización del problema 6
Descripción y formulación del problema 7
Análisis y resultados del diagnóstico 8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 8
Resultados del diagnóstico 11
Alternativas de solución del problema identificado 12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 18
Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas. 18
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos 19
Presupuesto 20
Matriz del monitoreo y evaluación 21
Conclusión 23
Referencias 24
Anexos 25

Resumen

El presente trabajo, plan de acción se desarrolló con el fin de dar solución al problema nivel de logro en inicio en comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa siete de junio, dado a la necesidad de lograr estudiantes que comprendan lo que leen, porque actualmente existe abundante información virtual y en textos escritos; en consecuencia, es de exigencia elevar el nivel de comprensión de tal forma que les permita aprendizajes. Después de un diagnostico a través de una encuesta que muestra lo contrario, como líder pedagógico junto a docentes y padres de familia se hace necesario encontrar una solución, porque responde a la necesidad de desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes, en tanto que los docentes se empoderan de cómo aplicar procesos didácticos junto con el directivo en actualizaciones y grupos de aprendizaje, así como en el monitoreo y acompañamiento de manera frecuente y se logre la participación activa de los padres de familia. El plan tiene sustento en los compromisos de gestión, las dimensiones de Vivian Robinson, enfoque participativo y liderazgo transformacional. En conclusión, el plan se desarrollará con trabajo colaborativo, compartiendo responsabilidades, en comunicación permanente, en cooperación, evaluando periódicamente las tareas y metas comunes.

Introducción

A continuación se presenta el plan de acción titulado trabajo colaborativo para elevar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Pública agro industrial siete de junio Huaychulá, para obtener el título de segunda especialidad, realizado con el único propósito de lograr la mejora de los aprendizajes, inspirado en el logro de competencias lectoras en los estudiantes que leen y el gusto por la lectura en sí, que influye no solo en el área de comunicación sino con la misma dimensión en todas las demás áreas curriculares.

Este plan surge por los bajos niveles de logro en comprensión lectora en la evaluación censal 2015 y 2016, los resultados en los concursos desarrollados por la Ugel y a nivel interno en el historial para diagnósticos realizados al inicio de cada año escolar. Las pretensiones del presente plan de acción abordan una temática suigéneris, es decir, adentrarse al complejo mundo de la comprensión lectora; dicha complejidad tiene que ver con diversos aspectos a tomarse en cuenta, ya que la adquisición de información sobrepasa largamente en la actualidad, el hecho de leer libros, la información hoy no solo se distribuye en formatos escritos o electrónicos sino en audios y videos que nos retan a plantear una adecuada adquisición y procesamiento de datos.

En ese sentido el presente documento esboza las principales directrices a desarrollarse dentro de la Institución Educativa siete de junio para acercarnos hacia una adecuada comprensión lectora, teniendo en cuenta además las limitaciones bibliográficas y de acceso al ciberespacio. El trabajo trata sobre el nivel de logro en inicio en comprensión lectora problema que se debe a la limitada aplicación de procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por los docentes, el limitado monitoreo y acompañamiento por el directivo y escasa participación de los padres de familia en la formación de hábitos en la lectura de sus hijos en sus hogares, por consiguiente, la dificultad en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

A razón de las causas yá mencionadas, se tiene sesiones de aprendizaje sin considerar los procesos didácticos de la comprensión de textos, los docentes no toman en cuenta acciones en el antes de la lectura; es decir, el propósito, el movilizar saberes previos y predicciones de la lectura, así también acciones del durante la lectura, es decir formas y contrastación de la lectura y finalizar con el después de la lectura con técnicas o estrategias que permita evidenciar lo que el estudiante haya comprendido. En consecutiva, no se

desarrolla adecuadamente la competencia comprensión de textos que son necesarios para un estudiante que quiera comprender lo que lee, ser competente, esto implica que antes se debe fortalecer el desempeño docente para una adecuada aplicación de procesos didácticos y el desarrollo en las sesiones de aprendizaje. Con este propósito se implementará actualizaciones pedagógicas y espacios de intercambio de experiencias, es decir grupos de interaprendizaje, como alternativas para fortalecer el desempeño y desarrollo profesional del docente comprendidos en el marco de buen desempeño docente y las dimensiones propuestas por de Viviane Robinson.

Asimismo, fortaleceremos la ejecución de monitoreo y acompañamiento a través de visitas al aula y grupos de interaprendizaje, como una oportunidad para la reflexión, compromiso personal y en equipo, espacios que fortalecen el liderazgo directivo desde el enfoque crítico reflexivo. Al mismo tiempo se fortalecerá la participación de los padres de familia para el logro de aprendizajes, siendo ellos los primeros maestros para los estudiantes, se hace necesario sensibilizarles para que comprendan la importancia de comprender textos a través de jornadas de reflexión, del mismo modo la ejecución de escuela de padres con la finalidad de que motiven a sus hijos a revisar lecturas y formar hábitos lectores desde sus hogares.

El informe contiene la siguiente estructura: Resumen, introducción, desarrollo, análisis y resultados del diagnóstico, alternativas de solución del problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores, propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, conclusiones, referencia y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a: Nivel de logro en inicio en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Pública siete de junio de Huaychulá

Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública Agro Industrial “siete de Junio” se ubica se encuentra ubicado en el anexo de Huaychula, distrito de Pariahuanca, provincia de Huancayo en zona rural y Vraem, actualmente cuenta con siete aulas funcionales careciendo de materiales, recursos tecnológicos para el uso en tecnologías de información y bibliografía. Contamos con infraestructura propia, fabricadas uno con bloques de concreto de un solo piso con techo de calamina y otro de dos pisos de material noble culminados en dos etapas de gestión municipal, carece de alumbrado público y sin agua potable. Tenemos alianza es con el sector salud, la municipalidad distrital de Pariahuanca y las autoridades locales.

Los padres de familia en su mayoría cuentan con primaria completa, su fuente de ingreso es el sembrío de papa y maíz, lo que muestra que carecen de recursos económicos razón por lo que carecen de bibliografía en el hogar. En las familias generalmente impera el machismo creando muy pocas expectativas de superación no solo a señoritas sino también a los varones. A falta de conocimiento de la población, es limitado la práctica del cuidado y mantenimiento del ambiente, arrojando basura al “barranco”, sin agua potable y servicios sanitarios rudimentarios, repercutiendo en la salud de los estudiantes con parasitosis. Nuestro grupo destinatario son los docentes por el limitado manejo de procesos didácticos de comprensión lectora, monitoreo y acompañamiento del equipo directivo y los padres de familia por su poca participación para motivar en el hogar el gusto por la lectura.

El directivo es designado, con maestría en gestión educativa, con aula a cargo, con predisposición al cambio, respeta opiniones, con liderazgo compartido través de docentes fortalezas y propiciando el liderazgo transformacional, De los siete docentes, con domicilio en Huancayo, un 42% se identifica con su labor, el 28% conocen algunos procesos didácticos de comprensión lectora, el 57% aplica con mucha dificultad y falta de compromiso, mientras que el 15% no se identifica con los aprendizajes; reciben pocas visitas al aula.

De los 34 estudiantes, solo logran competencias lectoras un 24% es decir uno o dos estudiantes por grado, ubicándose gran porcentaje, en el nivel de logro en inicio, sin embargo, participan en diversos concursos obteniendo logros de algunos estudiantes, así

muestra ingresante a colegio de alto rendimiento 2018, quien motiva a los estudiantes a continuar esforzándose en sus aprendizajes. Algunos padres no asumen sus responsabilidades en su rol, pero pocos padres no asisten a la escuela de padres aduciendo que no es importante.

Descripción y formulación del problema

Se considera que es importante el trabajo, puesto que en su mayoría de los estudiantes tienen un nivel en inicio en comprensión lectora lo que dificulta el logro de los aprendizajes, Para elevar el nivel de logro en comprensión lectora incide la motivación, seguridad y la capacidad del directivo en movilizar a la comunidad educativa, esta problemática está inmerso en el proyecto educativo institucional. En tanto a las condiciones se crea espacios de trabajo cooperativo, muy a pesar de la carencia en infraestructura y economía, pero con fortaleza en el tiempo y comunicación entre docentes en los grupos de interaprendizaje, visitas al aula y jornadas con padres además hay docentes fortalezas.

Se tuvo diversos problemas tales como: dificultad de los estudiantes en compresión lectora, docentes con planificación inadecuada y limitado uso de procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora, trabajo individualizado, que produce bajo rendimiento académico, entre otros; de estos problemas se hizo un análisis exhaustivo para luego priorizar institucionalmente el nivel de logro en inicio en comprensión lectora en un 80% de estudiantes hecho que ha sido contrastado con el historial de notas del 2015 y 2016 en el plan anual de trabajo, en resultados de concursos internos y externos, en exalumnos que estudian superior un 30% en institutos y por beca 18 unos cuatro estudiantes, esto muestra que tenemos una población estudiantil con muy pocas aspiraciones en su desarrollo personal.

Una causa es el limitado manejo de procesos didácticos de compresión lectora por el docente de comunicación y casi nula de docentes de otras áreas el que dificulta el logro de aprendizajes. Otra causa es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por el directivo, que ha dejado de sensibilizar su importancia, fortalecer su desempeño y promocionar relaciones entre directivo y docente con una orientación crítica y reflexiva; pero lo alentador es que se encuentran docentes con predisponían al cambio.

Y una tercera causa también importante, es la limitada participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos desde los hogares hecho que genera desmotivación, pero estamos seguros que, a través de sensibilización en jornadas de reflexión y escuela de padres los padres se irán sumando a esta travesía a fin lograr el hábito lector y el placer por la lectura. Entendiendo que la comprensión lectora es una

capacidad importante que toda persona debe poseer y como es transversal afecta la formación integral del estudiante, razón suficiente para integrar y hacer partícipe a toda la comunidad educativa en un trabajo colaborativo, frente a este problema álgido y de no abordarlo estaremos manteniendo los resultados deficientes de los aprendizajes y estudiantes desligados de esta sociedad que exige competencias lectoras.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Se ha optado por el problema en el plan de acción es: El nivel de logro en inicio en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa siete de junio Huaychulá. Razón por la que se hace indispensable unir esfuerzos del líder pedagógico, docentes y padres de familia para dar solución a este problema, ya que tenemos estudiantes que no comprenden lo que leen, esto les impedirá lograr aprendizajes no solo en el área de comunicación sino en todas las áreas, a la vez, se corre el riesgo de no alcanzar la visón institucional, se concibe que si fortalecemos a docentes en la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora, lograremos elevar el nivel de comprensión de los estudiantes; en líneas adelante, el líder pedagógico no solo realizará el monitoreo y acompañamiento sino que las fortalecerá eficientemente con cada docente de manera personalizada.

La problemática priorizada en el plan de acción guarda estrecha relación con el compromiso de gestión uno, el que refiere a progreso anual de los aprendizajes de la totalidad de estudiantes de la institución educativa, donde se analizaron las evaluaciones censales 2015 y 2016, para luego establecer metas y objetivos comunes señalados en el plan anual de trabajo con la finalidad de elevar el nivel de logra en comprensión lectora de los estudiantes, para posteriormente darle seguimiento. Asimismo se relaciona con el compromiso cuatro, que puntualiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes en su práctica pedagógica en el aula según la resolución de secretaria general N° 008-2016 – Minedu; así en el manual de gestión escolar menciona que, como líder es nuestra función apoyar en la aplicación adecuada de estrategias y procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, para el presente plan se ha planificado visitas y reuniones de grupos de interaprendizaje a fin de analizar, evaluar y tomar decisiones para la mejora continua a nivel institucional.

Como líder pedagógico, creemos que se resolverá el problema con monitoreo y acompañamiento a través del enfoque critico reflexivo, generando además espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo, espacios de reflexión a partir de identificar

fortalezas y debilidades, explicando y estableciendo retos a enfrentar en un plan de mejora individual que se verificará su cumplimiento a partir de la segunda visita al aula, pero no solo a nivel de docentes sobre sus prácticas pedagógicas sino de manera conjunta entre docentes, en grupos de interaprendizaje que contribuirá a mejorar los aprendizajes y clima escolar.

Antes de lograr aprendizaje en los estudiantes es importante asegurar el desarrollo docente y ésta puede realizarse individualmente o de forma autónoma, pero se ha demostrado que ésta no ocurre de forma aislada, sino en interacción con otros, ante esta afirmación Denise Vaillant menciona:

> "Hay que entender que el docente aprende fundamentalmente en interacción con un ambiente con el que se vincula de activamente" (2015, p. 8).

Es decir, en un ambiente de trabajo colaborativo con sus similares y en comunidad.

Y para que los estudiantes aprendan a leer de manera autónoma a través de la lectura, Isabel Solé en su artículo estrategias de lectura sostiene que:

Para lograr lectores autónomos se debe formar lectores capaces de aprender a partir textos leídos., es decir, capaces de aprender a partir de lo que leen, con capacidad de confrontarse con los textos de manera inteligente, si él comprende lo llevará a cuestionar su aprendizaje y transfórmalo si cree que es necesario, generalizarlo para luego llevarlos a otras situaciones similares (Solé 1998, p.7).

Enseñar utilizando estrategias de comprensión y aplicar procesos didácticos le corresponde al docente para dotar a los estudiantes de recursos necesarios para aprender a aprender a partir de sus lecturas.

En relación con el marco de buen desempeño directivo está en estrecha relación con el dominio dos, que se refiere a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; con la competencia cinco, que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje, no solo el directivo sino con los docentes y padres de la institución educativa; basado en el enfoque colaborativo, participativo y territorial con el fin de lograr una formación y autoformación de forma permanente para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el aula, garantizando el logro de aprendizaje y desempeño de los estudiantes en cualquier esfera. Además, con la competencia seis, que refiere a la calidad de procesos pedagógicos y acompañamiento sistemático y reflexión continúa; puesto que los docentes en el diagnóstico indican que el monitoreo y acompañamiento es limitado.

En los compromisos de gestión también se relaciona con el compromiso cinco, que trata de convivencia escolar y para hacer efectivo se desarrollará como alternativa las jornadas con padres, brindando asesorías con el propósito de sensibilizarlos sobre la importancia de la lectura y promoción del hábito lector en las familias.

En tanto a las dimensiones de liderazgo pedagógico planteado por Viviane Robinson se relaciona con la dimensión uno, establecimiento de metas y expectativas porque nuestra meta como institución es elevar el nivel de logro de la comprensión lectora con un mejor desempeño y aprendizaje de nuestros estudiantes, centralizando nuestra atención y esfuerzo en este objetivo. También se vincula con la dimensión cuatro, en promoción y participación directa con cada docente de carácter formal a través de grupos de interaprendizaje e informal a través diálogos y reflexión, esta dimensión es de alta demanda porque mientras como directivo muestre mayor experticia, mayor será el logro de aprendizaje y desarrollo docente.

Para recoger información se aplicó una encuesta a través de un cuestionario con docentes, estudiantes y padres de familia, aplicado en el proceso de diagnóstico en el mes de abril del año 2017, para docentes se planteó ítems referidos a conocimiento y aplicación de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento, y participación de la familia en los aprendizajes. Para padres y estudiantes ítems referidos a, si conoce si se ejecutando monitoreo y acompañamiento a docentes y su repercusión de la intervención del directivo, así como ítems para ver si en casa apoya comprensión lectora o estrategias de motivación a la lectura y su compromiso asumido como padre de familia en la educación de sus hijos, es decir ítems referidos a su rol tanto como padre o madre del estudiante. De igual forma se aplicó a estudiantes para ver si tanto directivo, docentes y padres de familia intervienen para fomentar la comprensión lectora.

En procesos didácticos, al aplicar la encuesta a los miembros de la comunidad se evidencia que los maestros desconocen los procesos didácticos de comprensión lectora y su aplicación en las sesiones de aprendizaje en todas las áreas curriculares, así como estrategias para desarrollar las mismas. Por lo tanto, mediante este plan de acción se fortalecerá a través de actualizaciones permanentes e ejecución de grupos de interaprendizaje. Por consiguiente, la categoría es procesos didácticos y subcategoría estrategias para aplicar procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en todas las áreas.

En monitoreo y acompañamiento los docentes consideran que se ha recibido acompañamiento pero no lo suficiente, es decir el directivo debe incidir con mayor frecuencia el monitoreo y acompañamiento de tal forma que, les permita mejorar sus

potencialidades y superar sus debilidades, desarrollando sesiones de aprendizaje con procesos didácticos para comprensión lectora y su aplicación en las aulas, luego se hace necesario brindar acompañamiento y retroalimentación aplicando en enfoque critico reflexivo. Entonces la categoría es monitoreo y acompañamiento y sub categoría estrategias de monitoreo y acompañamiento.

En participación de los padres de familia, refieren que ven leer a sus hijos los libros del estado y solo reconocen a los cuentos como tipo de texto y no leen con sus hijos por sus ocupaciones agrícolas en el proceso de mejorar la comprensión lectora motivando a sus hijos con los recursos que cuente implementando estrategias que promueven. En lo que refiere a las actas de evaluación evidencian que el 80% de estudiantes no comprenden lo que leen, los resultados de la evaluación censal del año 2015 y 2016 nos muestra que existe solo un 11.6% están en el nivel de proceso en lectura. Aquí la categoría es participación de padres de familia sub categoría motivación de la lectura.

Resultados del diagnóstico

La problemática requiere de docentes que desarrollen la enseñanza en el aula, que logren articular escuela y familia, en ese sentido debe saber qué competencia desarrollar en sus estudiantes, en este caso es necesario que tengan conocimientos de qué son y cómo aplicar procesos didácticos, que según evidencias recogidas el docente demuestra que conoce muy poco sobre procesos didácticos de comprensión lectora, lo que problematiza su aplicación y en consecuencia los estudiantes no entienden lo que leen, es decir no alcanzan niveles óptimos en competencias lectoras ni tampoco logran aprendizajes.

La mayoría de docentes encuestados refieren que hay monitoreo y acompañamiento, pero es limitado, no les permite identificar sus fortalezas y debilidades, pero a su vez no tienen conocimiento sobre procesos didácticos en comprensión lectora y cómo aplicar en sus sesiones, ellos prefieren ser visitados con mayor frecuencia para recibir acompañamiento y asesoría al respecto, siendo consciente el que para lograr que los estudiantes entiendan los que leen, es indispensable involucrase. Por lo tanto, el líder pedagógico debe cumplir las pautas, protocolos, así como implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento, para brindar una asesoría efectiva a sus docentes, estrategias como: Visitas al aula, grupos de aprendizaje y otros sin antes reflexionar sobre el beneficio que tiene el monitoreo y acompañamiento, es decir, entender que solo así se logrará desarrollar profesionalmente a los docentes y fortalecerse el directivo como líder pedagógico.

En cuanto a la participación de los padres para mejorar la comprensión lectora de sus hijos, se evidencia que los padres desconocen que los docentes enseñan a los estudiantes estrategias, que promuevan lectura en los estudiantes y solicitan que se debe leer más con sus profesores en las aulas. Asimismo, una pregunta para los padres fue ¿Lees junto con tus hijos para incentivar la lectura en casa?, lo que respondieron en su mayoría nunca, explicando que no tienen tiempo y tampoco lecturas adecuadas en la casa.

La experiencia nos muestra que un estudiante necesita la intervención de un adulto para aprender la lectura y necesita conocer estrategias o técnicas para comprender lo que lee, para luego ser capaces de aprender a partir de textos, es decir desarrollar un aprendizaje autónomo y la adquisición de un hábito lector, el adulto más próximo a él son sus padres y docentes en tanto puedan pasar por este proceso de adecuación hacia el hábito lector. Según los estudios realizado por Balarin dependiendo de la calidad de participación del padre es el rendimiento académico del estudiante, luego se hace necesario aplicar estrategias y generar espacios de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en el aula.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión gestión escolar

En gestión curricular las acciones que se plantean es la ejecución permanente del equipo directivo directamente con el docente para mejorar el trabajo en aulas propiciando espacios de comunicación, de participación, asumir en conjunto nuevos modelos de aprendizaje que oriente procesos de reflexión acerca de su rol en el logro de aprendizajes. Por lo que en esta dimensión las acciones planteadas son primero implementar grupos de interaprendizaje, así como actualizaciones pedagógicas con la finalidad de fortalecer la aplicación de procesos didácticos en la comprensión lectora en todas las áreas, en relación a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes.

Para el procesos didáctico de comprensión lectora se asumió los siguientes proceso de gestión escolar del PE01.1 formular el proyecto educativo institucional en función al diagnóstico recogido, PE02.1 vincular proyectos y programas para integrar a todas las áreas, PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje, referidos al trabajo colegiado y grupos de interapendizaje como espacios de reflexión y compromiso mancomunado, PS01.1 organizar jornada laboral, implementando planes con tiempos, responsabilidades compartidas y compromiso de todos los actores,PO02.1 realizar programaciones curriculares de sesiones de aprendizaje en trabajo colegiado teniendo en cuenta los procesos didácticos de la comprensión lectora y PO04.1 desarrollo de sesiones

de aprendizaje en los grupos de interaprendizaje donde se reflexionará, compartirá experiencias por cada docente para evidenciar la efectividad de la aplicación de los procesos didácticos antes, durante y después de la lectura.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

En esta dimensión partimos de PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento del docente en una primera visita al aula de diagnóstico el que posteriormente se intensificará para fortalecer la práctica pedagógica, PO03.3 a partir de la segunda visita el docente recibirá acompañamiento pedagógico aplicando el enfoque critico reflexivo, retroalimentación, así como las reuniones de círculos de aprendizaje fortaleciendo a través de círculos de interaprendizaje como un espacio de intercambio de experiencias, socializando su práctica pedagógica para afianzar sus estrategias en el aula y grupos de interaprendizaje con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, su desempeño docente y por ultimo PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante en función de gestionar los aprendizajes, con la finalidad de garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes

Dimensión Clima escolar

Siendo los padres los primeros maestros de sus hijos se implementa jornadas con padres de familia para fortalecer la participación en los aprendizajes de sus hijos, se hace necesario implementar jornadas de trabajo con padres de familia con la finalidad de involucrarlos para lograr aprendizajes y específicamente su participación desde y en el hogar la comprensión de textos, estando seguros además que éste tendrá un impacto positivo en una educación de calidad desde la familia reconociendo que ellos son los primeros educadores de los estudiantes, PE01.3 incorporar actividades jornadas con padres en el PLAN ANUAL DE TRABAJO para fortalecer el compromiso logro de aprendizajes, PO05.3 promoviendo la participación de los miembros de la comunidad en estrecha relación padres e hijos, PO05.4 vinculando la institución con la familia con orientaciones y estrategias en jornadas de reflexión sobre importancia de la lectura en la formación del estudiante, vínculo entre la familia y la escuela han demostrado tener una mejor efectividad en el logro de aprendizajes, asimismo y se fortalecerá la escuela de padres guiando a los padres sobre estrategias de lectura con la familia, estrategias sencillas que no requiere mayores conocimientos científicos para apoyar a sus hijos desde sus hogares.

Lo visto, la alternativa que se plantea es trabajo colaborativo para mejorar la

comprensión lectora de los estudiantes de la institución, estamos convencidos que al implementar trabajo colaborativo permitirá integrar a equipo directivo, docentes, estudiantes, padres de familia y demás miembros para sumar esfuerzos, metas, objetivos y compromisos en relación a elevar el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes del primer al quinto año de la institución educativa siete de junio.

Las alternativas planteadas ha de fortalecer el liderazgo pedagógico porque es función del directivo la gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes Minedu (2015), en tanto para implementar el trabajo colaborativo se hace necesario iniciar y garantizar una cultura de cooperación en la institución, entonces es conveniente involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa para comprender y abordar en conjunto el logro de comprensión lectora en los estudiantes. Son estrategias formativas para el docente que le va a conducir a su formación profesional para luego llegar conformar comunidades profesionales de aprendizaje, desarrollando los grupos de interaprendizaje y jornadas.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión curricular

La gestión curricular lleva al directivo a la gestión de los aprendizajes y la construcción de conocimientos en la institución, entonces rol directivo se supedita con ser un "provocador" de rupturas y un "constructor" de algunas convicciones entorno a los aprendizajes. Para efectivizar están las funciones de monitoreo y acompañamiento, es decir funciones centrales para que la institución garantice una propuesta intencionada de enseñanza y de aprendizaje, son claves.

Al respecto, Fancy Castro citado por el Minedu, sostiene que:

“Una clave para definir la gestión curricular de los directivos en las instituciones educativas, de acuerdo al concepto de curriculum como construcción propia tanto cultural y social de la institución, es el directivo que trabaja con los docentes para que ellos sean los que decidan qué deben hacer con los estudiantes y con su trabajo como profesionales de la enseñanza” (2005, p.13).

Para realizar un trabajo en equipo que genera un tiempo de reflexión y análisis de la práctica pedagógica en conjunto.

En ese sentido la dirección de formación docente en servicio Difods (2018) señala

que:

> Los grupos de interaprendizaje son reuniones entre docentes donde a partir del intercambio de experiencias y buenas prácticas se llegue a la reflexión, al análisis y planteamiento entre todas alternativas para la mejorar el quehacer pedagógico de docentes en el aula. (p, 24).

Para mejorar la práctica pedagógica del docente se hace más efectivo reunirse entre docentes, generar espacios donde pueda compartir sus experiencias y establecer pautas en conjunto para mejorar su práctica pedagógica en el aula.

Además, para asegurar el logro de aprendizaje se hace necesario generar espacios de acompañamiento por ello la Drelm (2015), dice:

> “los grupos de interaprendizaje son espacios de acompañamiento de la práctica de los docentes en el mismo lugar, para ayudarles a reconocer sus debilidades, sus fortalezas en su quehacer pedagógico” (p, 4).

Espacios que faciliten procesos de aprendizaje autónomo, asimismo el docente debe desarrollar hábitos de autorreflexión y mayor apertura al cambio.

Para transformar se requiere comunidades educativas activas y dinámicas donde todos los miembros participan desde sus propias experiencias, en relación;

> El Minedu (2017) menciona: “los grupos de interaprendizaje refieren, crear espacios de formación donde se reflexionan, espacios de autoaprendizaje para la transformar, innovar la práctica pedagógica de todos los docentes con el aporte de los mismos” (p, 21).

Esto implica que los docentes participantes establecen compromisos de mejora sobre su práctica pedagógica en el aula.

Dimensión monitoreo y acompañamiento pedagógico

Sobre el monitoreo pedagógico y su esencia en la práctica pedagógica, Minedu (2017), en el texto monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente señala que:

> “Nos encontramos frente a un proceso sistemático de recojo de información que identifica logros y debilidades que permite tomar decisiones dentro de parámetros objetivos que eviten la improvisación en la práctica pedagógica en el aula por el docente” (p. 10)

Esto significa que debemos tener en claro la naturaleza de monitoreo pedagógico

que debe ser entendido por toda la comunidad educativa que en variadas oportunidades entiende como actividades punitivas, siendo éste estrictamente para mejorar a través de una adecuada toma de decisiones el logro de aprendizajes y desarrollo profesional docente.

El acompañamiento pedagógico es tipificado como una estrategia para mejorar el desarrollo profesional del docente en aula, con la finalidad de fortalecer sus competencias pedagógicas de manera personalizada, mediante orientaciones y asesorías de forma permanente, para finalmente complementar con estrategias de formación e interacción colaborativa, es decir con visitas de aula y grupos de interaprendizaje. ministerio de educación R.S.G. N° 008-2017- (2017, p.3)

En el mismo sentido “el acompañamiento como una estrategia de formación pedagógica del docente en actividad, necesita que cada institución cuente con un plan teniendo como insumo las necesidades formativas de los docentes de forma individual, así como institucional, con metas claras para mejorar desempeños no solo del docente sino también del directivo, así como la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”. Minedu (2018, p.33).

Este documento es una normativa que describe lineamientos para su aplicación en todas las instituciones educativas del país.

Dimensión Clima escolar

En relación a jornada con padres, el texto módulo de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017), refiere la importancia de implementar una comunidad de aprendizaje que refuerza los procesos de mejora, visión compartida, procesos de reflexión y solución de conflictos, así como el intercambio efectivo de actividades que incrementan el aprendizaje” (p,23). Para lograr trabajo colaborativo necesitamos fortalecer las jornadas con padres, con estudiantes y docentes a fin de lograr compromisos de mediano y largo plazo que apunten a una efectiva mejora de los aprendizajes en equipo.

Tal como menciona el Minedu en la guía de jornada de reflexión (2011) “el basamento fundamental de una jornada de reflexión tiene que ver con criterios planificados, que nos permitan orientarnos a un compromiso a través de planes de mejora que involucra a todos los agentes de la comunidad educativa; de lo que se trata es trazar directrices con estrategias, metas y compromisos, como parte de actividad institucional dentro del II momento de la mejora de los aprendizajes” (p, 2).

De esto se concluye que, un proceso de jornadas con padres no puede ser improvisado ya que consume recursos intelectuales y económicos sino debe ser parte de la planificación institucional consolidado en los planes de mejora para su posterior verificación en los días de logro.

Otro aspecto importante a tener en cuenta podemos ubicar en los que manifiesta el artículo jornadas y encuentros familiares del Ministerio de educación (2017), cuando manifiesta:

Que debería producirse un espacio de sinceramiento entre la institución educativa y la familia; ambos, deben entender qué sucede en ambos espacios, es decir el escolar y el familiar, ya que ambos influyen fuertemente en mejorar los aprendizajes, sin embargo el ambiente familiar es decisivo para la formación, los padres son los primeros maestros y de acuerdo a la motivación provocada por el equipo directivo, por los docentes o de manera intrínseca, se hará más real el aprendizaje de sus hijos ” (p,2)

Este último conlleva a implementar estrategias de trabajo mancomunado con las familias, evidentemente una labor a través de jornadas y/o encuentros invita a un acercamiento efectivo entre escuela y familia orientada al logro de los aprendizajes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Por otro lado, tenemos una investigación - acción titulada trabajo colaborativo, estrategia clave en la educación de hoy del Centro Educacional San Mateo Chile, cuyo objetivo es establecer para mejorar la práctica docente espacios de sensibilización y reflexión al crear iniciativas didácticas que originen el desarrollo del trabajo colaborativo en el aula, por las ventajas que brinda para el aprendizaje de los estudiantes especialmente en el desarrollo de habilidades.

Esta investigación se da porque todavía existe una gran cantidad de docentes que practican la enseñanza tradicional con clases expositivas dirigidas a un estudiante como oyente-pasivo. Nace entonces la necesidad de aprovechar los beneficios del trabajo colaborativo. Por lo tanto, es preciso promover y propiciar una cultura de la cooperación, involucrar a toda la comunidad educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El plan de acción responde al diagnóstico realizado, seleccionando el problema priorizando, para luego sustentar con otra perspectiva y similitud de experiencias, contando además una base institucional desde los objetivos estratégicos del proyecto educativo institucional, plan de trabajo, principalmente con un compromiso en su implementación, ejecución y monitoreo la siguiente propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1
Matriz de plan de acción

Problema: Nivel de logro en inicio en comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa agro industrial “7 de junio” de Huaychulá					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa Agro Industrial “7 de Junio” de Huaychulá.	Fortalecer la aplicación procesos didácticos de comprensión lectora	Gestión Curricular	Implementar grupos de interaprendizaje para fortalecer la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora	A1 Actualización en procesos didácticos de comprensión lectora A2 Intercambio de experiencia para fortalecer la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora	100 % de docentes que aplican adecuadamente los procesos didácticos
	Fortalecer las visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica	Monitoreo acompañamiento evaluación	Ejecución de monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque critico reflexivo para mejora de la práctica pedagógica	B1 Ejecución de grupos de interaprendizaje sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico B2 Visita a aula para monitoreo y acompañamiento pedagógico	100 % de docentes con monitoreo y acompañamiento en su práctica pedagógica
	Fortalecer la participación de los padres de familia para el logro de aprendizajes en comprensión lectora	Clima escolar	Implementar jornadas con padres de familia para fortalecer su participación en el logro de aprendizajes de comprensión lectora	C1 Ejecución de jornada de reflexión con padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora C2 Ejecución de escuela de padres sobre hábitos de lectura	80% de padres de familia participan en el logro de aprendizajes en comprensión lectora

Fuente: Propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

El plan para su ejecución debe de seguir un orden que a continuación se presenta:

Tabla 2
Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses) IB	IIB	IIIB	IVB
Fortalecer la aplicación procesos didácticos de comprensión lectora	A1 Actualización en procesos didácticos de comprensión lectora	04 Talleres de actualización	Equipo directivo	Coordinación académica Docente fortaleza Multimedia Papelotes Plumones	X	X	X	X
	A2 Intercambio de experiencia para fortalecer la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora	04 Reuniones de GIA sobre proceso didácticos de la comprensión lectora uno en cada bimestre	Equipo directivo	Coordinación académica Docente fortaleza Multimedia Separata sobre procesos didácticos	X	X	X	X
Fortalecer las visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica	B1 Ejecución de grupos de interaprendizaje para reflexionar sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico	01 visitas de diagnóstico al aula 01 visita al aula bimestralmente	Equipo directivo Docentes	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Fichas de autoevaluación	X	X	X	X
	B2 Visita a aula para monitoreo y acompañamiento pedagógico		Equipo directivo Docentes	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Registro de asistencia	X	X	X	X
Fortalecer la participación de los padres de familia para el logro de aprendizajes en comprensión lectora	C1 Ejecución de jornada de reflexión con padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora C2 Ejecución de escuela de padres sobre hábitos de lectura	01 Jornada bimestral	Equipo directivo Docentes	Papelotes Libro de acta Registro de asistencia	X	X	X	X

Fuente: Propia

Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Actualización en procesos didácticos de comprensión lectora	Coordinación académica Docente fortaleza Multimedia Papeles, fichas Papelotes Plumones Separata sobre procesos didácticos	APAFA Recursos propios Docentes	45.00
A2 Intercambio de experiencia para fortalecer la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Fichas de autoevaluación Libro de acta Registro de asistencia	Recursos propios	40.00
B1 Ejecución de grupos de interaprendizaje para reflexionar sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico B2 Visita a aula para monitoreo y acompañamiento pedagógico C1 Ejecución de jornada de reflexión con padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora C2 Ejecución de escuela de padres sobre hábitos de lectura	Multimedia Tarjetas Papelotes Separatas Libro de acta Registro de asistencia	Autoridades comunidad Municipalidad Ingresos propios	150.00
TOTAL			235.00

Fuente: Propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 1.1 Actualización en procesos didácticos de comprensión lectora		Plan de actualización consensuado	Equipo Directivo	Dos por bimestre		
ACC 1.2 Intercambio de experiencia para fortalecer la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora		Registro de asistencia Libro de acta	Equipo Directivo	Uno por bimestre		
ACC 2.1 Ejecución de grupos de interaprendizaje para reflexionar sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico		Plan de GIAS Ficha diagnóstica Diagnóstico de necesidades profesionales	Equipo Directivo Docentes	Uno por bimestre		
ACC 2.2 Visita a aula para monitoreo y acompañamiento pedagógico		Hoja de sistematización de las fichas de monitoreo y acompañamiento Producto de GIAS	Equipo Directivo Docentes	Uno por bimestre		
ACC 3.1 Ejecución de jornada de reflexión con padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora		Asistencia de padres	Equipo Directivo Docentes Padres	Uno por bimestre		
ACC 3.2 Ejecución de escuela de padres sobre hábitos de lectura		Asistencia a escuela de padres	Equipo Directivo Docentes Padres	Uno por semestre		

Fuente: Propia

Tabla 5
Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Propia

Conclusión

El trabajo colaborativo como estrategia enseñanza aprendizaje se erige en una exigencia con la finalidad de desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, desarrollo profesional para el grupo humano, siempre en cuando éstos tengan una meta común, un plan en marcha, practica sinérgica, reflexión y diálogo continuo de forma asertiva así como compromiso personal, de tal forma que permite unir esfuerzos tomando responsabilidades donde prevalezca el respeto uno al otro.

La gestión escolar a través de los grupos de interaprendizaje como una estrategia contraria a las formas unidireccionales de cultura laboral institucional a través de actualización e intercambio de experiencias entre docentes, forman parte indispensable para fortalecer el desempeño docente en la aplicación de procesos didácticos de comprensión de textos, espacio que permite además la confianza, clima agradable y vivenciar experiencias exitosas.

El monitoreo y acompañamiento se hace indispensable a través de la estrategia de visita al aula y reuniones de grupos de interaprendizaje para reflexionar sobre la importancia del monitoreo y en especial del acompañamiento con el enfoque crítico reflexivo garantizando así el desarrollo autónomo de la practica pedagógica de los docentes.

Las jornadas con padres como espacios que crean el vínculo entre escuela y familia, a través de las jornadas de reflexión y escuela de padres son medios de sensibilización y compromiso, para fortalecer la participación de los padres, así como brindar estrategias de asistencia y apoyo promoviendo el interés de los estudiantes por comprender textos escritos.

La especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico me permitió fortalecer estrategias .de monitoreo y acompañamiento, habilidades interpersonales y sociales como: empatía, asertividad, optimismo, diálogo y la perspicacia. Asimismo brindar condiciones internos y externas para garantizar un resultado satisfactorio, asi como comprender que el desarrollo profesional docente es un factor indispensable para tener mayor impacto en el logro de aprendizajes.

Referencias

Acuña, N. & Ataucure, F. (2011) *Pensamiento pedagógico- autoformación en el círculo de aprendizaje* (54-57). Lima, Tarea.

Centro Educacional San Mateo (2017). *Investigación - acción titulada trabajo colaborativo, estrategia clave en la educación de hoy del Centro Educacional San Mateo Chile.* San Mateo, Chile.

Collazos, C; Guerreo, L y Vergara, A. *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Disponible en http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf

Feijoó (2017). *Plan de Acción titulado "los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar los aprendizajes",* Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2014). *15 Buenas practicas docentes. Experiencias pedagógicas premiadas en el I concurso nacional de buenas prácticas docentes.* Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes.* Lima: Minedu

Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Orientaciones para el coordinador pedagógico*. Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Grupos de interaprendizaje*, Lima, Dirección regional Lima

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Guía de jornada de reflexión*. Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima Minedu

Ministerio de Educación del Perú (sf). *Manual para los grupos de interaprendizaje* – GIA. Lima, Perú, Recuperado el 10 de diciembre de 2018 de http://www.perueduca.pe/web/elyal63/blog/-/blogs/jornadas-y-encuentros-familiares

Subsecretaria de educación media superior (s/a) *Elementos básicos de para el trabajo colegiado*

Ministerio de Educación del Perú *(*2018*). Acompañamiento pedagógico 2018.* Lima*,* Minedu

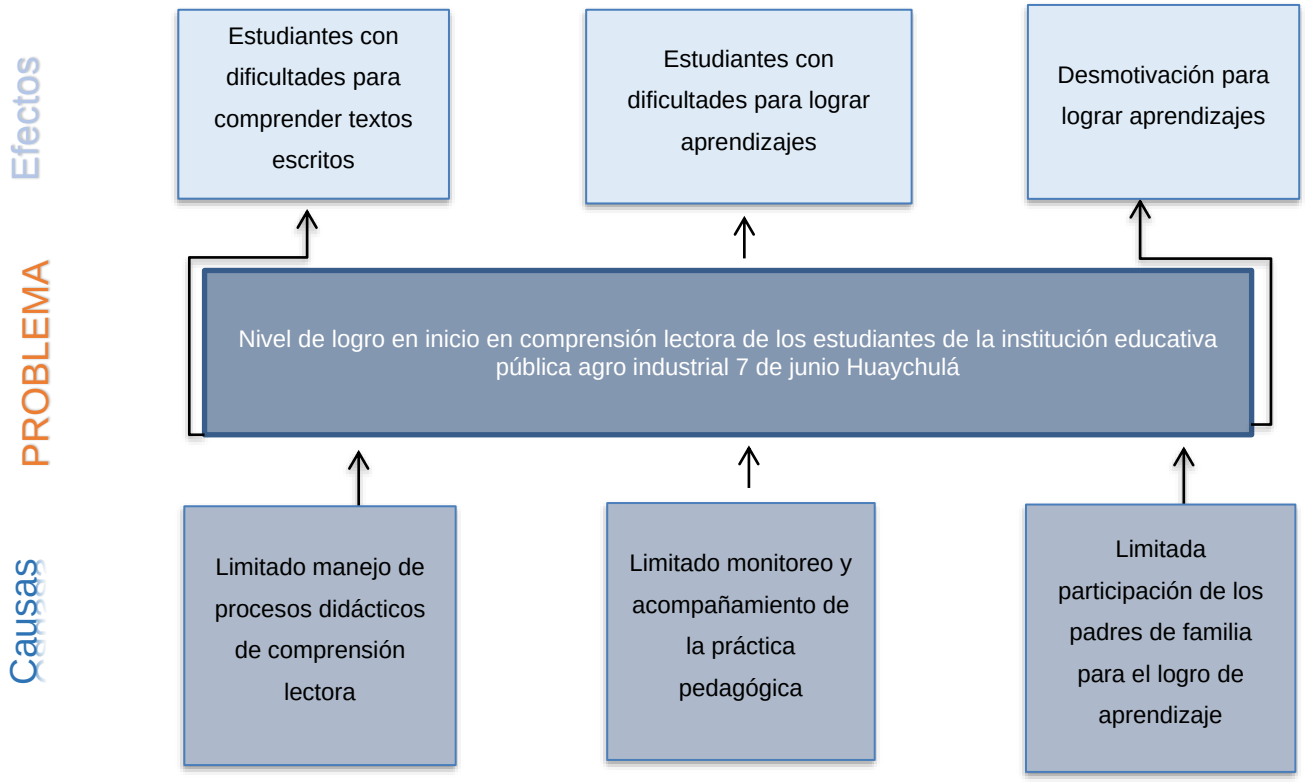
Tobón S. (2013ª) *Metodología de Gestión Curricular. Una perspectiva socioformativa*. México. Trillas

Unesco (2017). *74 buenas practicas docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas.* Lima, Perú.

.

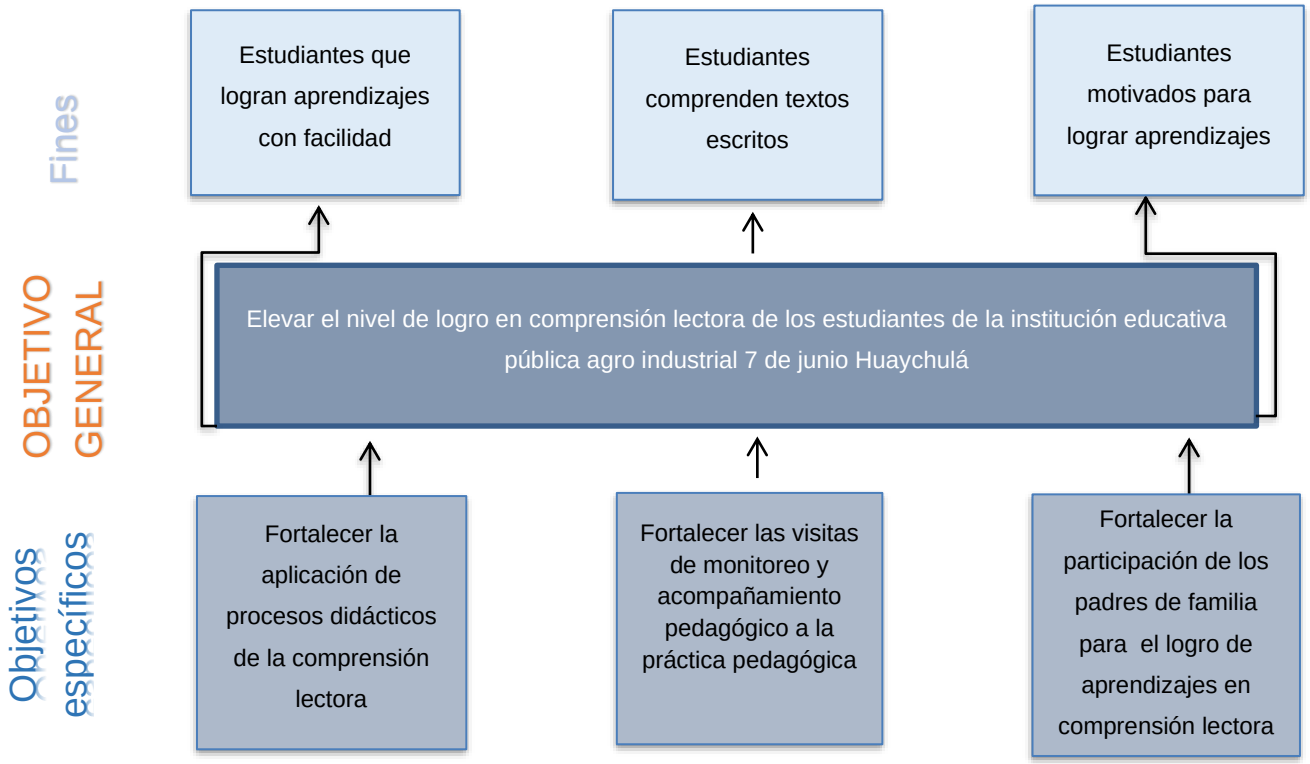
Anexos

Árbol de problema



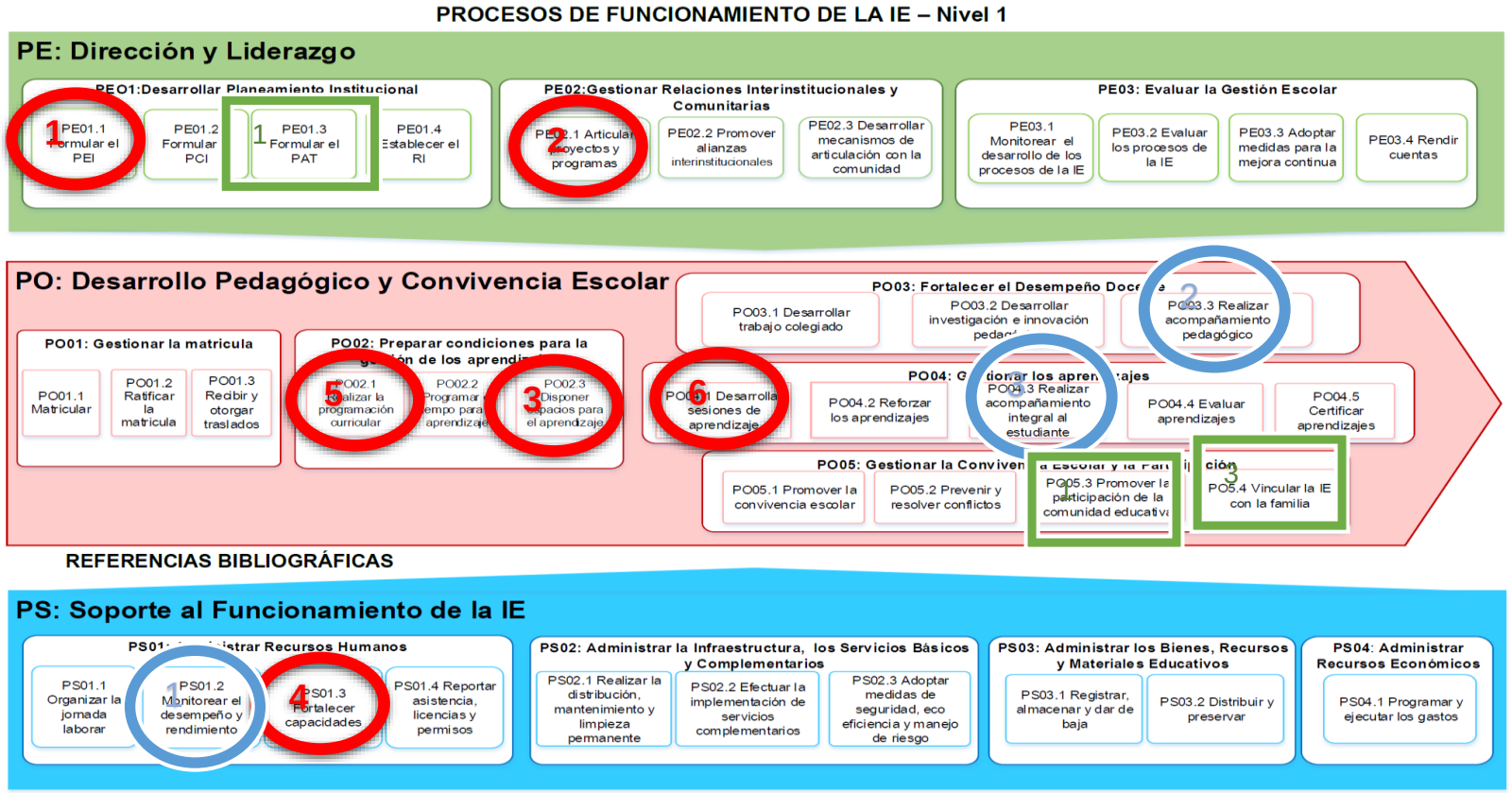
Fuente: Elaboración Propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia

Mapeo de los procesos que involucra alternativas



Leyenda:

Grupos de interaprendizaje — Monitoreo y acompañamiento pedagógico — Jornada con padres

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos Aplicados

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

TITULO: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 7 DE JUNIO

OBJETIVO: Elaborar un diagnóstico institucional sobre comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “7 de Junio” Huaychulá

Hola estimado maestro:

¿Cómo estás? A continuación te presentamos un conjunto de preguntas, te pedimos que marques y respondas con mucho cuidado; en base a lo que piensas y sientes. Solo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera

PROCESOS DIDÁCTICOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1 ¿En las sesiones de aprendizaje planificas con procesos didácticos de comprensión de textos?
☐ Nunca ☐Algunas veces ☐Casi siempre ☐ Siempre
Explique:……

2 ¿Aplicas los procesos didácticos de comprensión de textos frecuentemente en tu sesión?
Explique:……

3 ¿Aplicas estrategias o técnicas para evidenciar la comprensión de textos en tu sesión?
☐ Nunca ☐Algunas veces ☐Casi siempre ☐ Siempre
¿Por qué?: _____

4 ¿En tu sesión de aprendizaje consideras la lectura como una competencia transversal para el desarrollo personal del estudiante?
☐Nada ☐Poco ☐Bastante ☐Mucho
Justifique:……
……
……

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

5 ¿El monitoreo y acompañamiento te permite planificar los procesos didácticos de comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje?
☐ Nunca ☐Algunas veces ☐Casi siempre ☐ Siempre
Comente:……

6 ¿El monitoreo y acompañamiento te permite mejorar la aplicación de procesos didácticos para logar la comprensión de textos en tus estudiantes?
☐Si ☐No
¿Por qué?:……

7 ¿El monitoreo, acompañamiento te permite identificar tus fortalezas y debilidades para desarrollar tu desempeño en aula?
☐Si ☐No
¿Comente?:……

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

8 ¿Los padres de familias incentivan la lectura en sus hogares?
☐Nunca ☐Algunas veces ☐Casi siempre ☐ Siempre
Porque:……

Muchas gracias.

Fuente: Adaptado por el participante.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

TITULO: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 7 DE JUNIO

OBJETIVO: Elaborar un diagnóstico institucional sobre comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “7 de Junio” Huaychulá

Hola estimado estudiante:

¿Cómo estás? A continuación te presentamos un conjunto de preguntas, te pedimos que marques y respondas con mucho cuidado; en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera

PROCESOS DIDACTICOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1 ¿En las clases que realiza tus profesores utilizan el antes, durante y después en una lectura?
☐ Nunca ☐Algunas veces ☐Casi siempre ☐ Siempre
Explique:……

2 ¿Qué estrategia desarrolla tu profesor(a) para que comprendas lo que lees?
Explique:……

3 ¿Tus profesores aplican estrategias para reforzar tu comprensión lectora?
☐ Nunca ☐Algunas veces ☐Casi siempre ☐ Siempre
¿Por qué?: _____

4 ¿Consideras la lectura como una competencia transversal (en todas las áreas de tu vida) para tu desarrollo personal?
☐Nada ☐Poco ☐Bastante ☐Mucho
Justifique:……

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

5 Cuando la directora monitorea a tu profesor(a) ¿crees que aplican estrategias de lectura en aula?
☐ Nunca ☐Algunas veces ☐Casi siempre ☐ Siempre
Comente:……

6 ¿Cuándo la directora monitorea a tu profesor(a) te ayuda a mejorar el logro en comprensión lectora?
☐ Si ☐No
¿Por qué?:……

7 ¿La directora te incentiva a realizar lecturas permanentemente?
☐ Si ☐No
¿Por qué?:……

COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA

8 ¿Tus padres o familiares te incentivan a la lectura en casa?
☐Nunca ☐Algunas veces ☐Casi siempre ☐Siempre
Cuál crees que sea la causa:
……

Muchas gracias

Fuente: Adaptado por el participante

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

TITULO: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 7 DE JUNIO

OBJETIVO: Elaborar un diagnóstico institucional sobre comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “7 de Junio” Huaychulá

Hola estimado Padre de familia:

¿Cómo estás? A continuación te presentamos un conjunto de preguntas, te pedimos que marques y respondas con mucho cuidado; en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera

PROCESOS DIDÁCTICOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1 ¿Los profesores les enseñan a tus hijos sobre diferentes estrategias y/o actividades que promueva la comprensión lectora?

☐ Nunca ☐Algunas veces ☐Casi siempre ☐ Siempre

Explique:……

2 ¿Cómo te gustaría que desarrolle el(a) profesor(a) la lectura con tus hijos?

Explique:……

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

3 ¿Lees junto con tus hijos para incentivar la lectura en casa?

☐Nunca ☐Algunas veces ☐Casi siempre ☐Siempre

Porque……

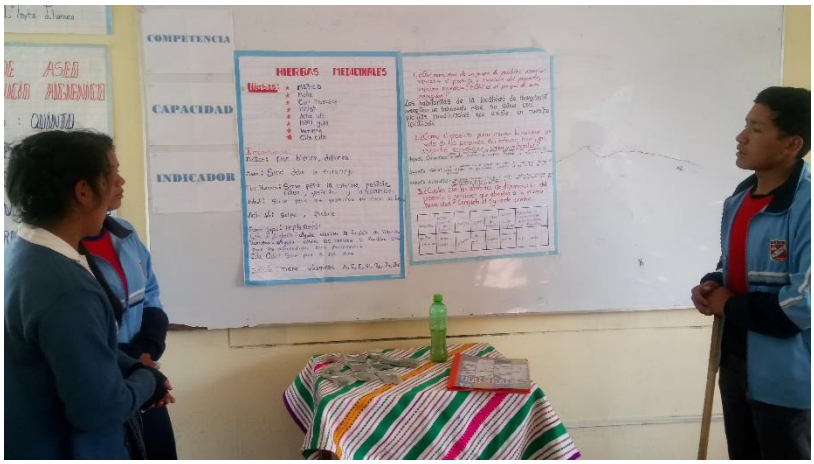
Muchas gracias.

Fuente: Adaptado por el participante

Evidencias fotográficas

Vista panorámica del anexo de Huaychulá del distrito de Pariahuanca

Frontis de la I.E. Agro Industrial “7 de Junio” - Huaychulá



Estudiantes realizan exposiciones de proyectos en la FENCYT con dificultades

Estudiantes con dificultades en expresión oral, aún con materiales elaborados en equipo

Estudiantes con dificultades en exposición en el día de logro

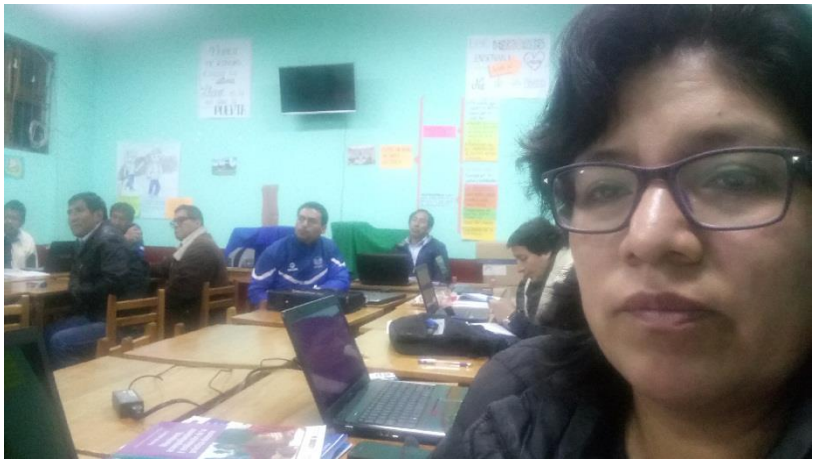
Análisis de la problemática institucional

Docente y estudiantes respondiendo la encuesta aplicado en abril 2017

Estudiantes del cuarto año respondiendo la encuesta

Padres de familia contestando la encuesta con orientación de docentes

Grupos de interaprendizaje para tratar problemática institucional con liderazgo compartido



Líder pedagógico en clases de segunda especialización

Líder pedagógico en la segunda especialización, empoderándose sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento

I escuela de padres con los niveles de inicial, primaria y secundaria, dando los primeros pasos para trabajo colaborativo

Líder pedagógico sistematizando el plan de acción