



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**DISMINUYENDO LAS CONDUCTAS INAPROPIADAS
DE LOS ESTUDIANTES, LOS QUE REPERCUTEN
NEGATIVAMENTE EN EL LOGRO DE SUS
APRENDIZAJES**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

SARA PATRICIA REMACHI HANCCO

Asesor:

Andrés Arias Lizares

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen	1
Introducción	2
Desarrollo:	
identificación de la buena práctica	3
Descripción e identificación de la buena práctica	8
Marco conceptual de la buena práctica	10
Aprendizaje o Lecciones aprendidas	15
Conclusiones	16
Referencias	
Anexos	18

Resumen

El presente trabajo informe de Buena Práctica, denominado “Disminuyendo las conductas inapropiadas de los estudiantes, los que repercuten negativamente en el logro de sus aprendizajes”, da a conocer la intervención pedagógica que se realiza con estudiantes que tienen problemas de bajo rendimiento escolar y en riesgo de abandonar sus estudios.

En el año lectivo 2015 se han registrado incidencias en las que estuvieron involucrados estudiantes de ambos géneros, sobre todo de grados superiores, estudiantes con hábitos inadecuados para menores de edad; se presume que las gestiones anteriores cumplían un rol meramente administrativo, sin prestar atención a los problemas de los estudiantes, dejando de lado las dimensiones de convivencia escolar y retención escolar.

En tal razón se ha visto necesario realizar un trabajo integral de tutoría orientado a cambiar los hábitos negativos de estudiantes focalizados, garantizando la conclusión de sus estudios secundarios; conforme a los compromisos de gestión escolar el equipo directivo, con apoyo del equipo de tutores y se ha logrado recuperar y reinsertar en el sistema educativo a estudiantes que temporalmente abandonaron sus estudios.

Las lecciones aprendidas fueron la importancia que cumple la participación de la familia a través de las funciones de la tutoría escolar, promover una relación de confianza en la convivencia escolar, da lugar a desarrollar una educación preventiva a los riesgos que aqueja la población adolescente.

Introducción

Del análisis del diagnóstico situacional de nuestra institución educativa se han focalizado varios problemas sociales que afectan negativamente el buen desarrollo de la convivencia escolar en el desarrollo de las actividades educativas; en tal razón durante el transcurso de los últimos tres años, se viene trabajando de manera organizada conjuntamente con los aliados estratégicos, tales como la Unidad de Seguridad Ciudadana de Macusani, DEMUNA, Centro de Emergencia Mujer – Carabaya, Hospital de apoyo San Martín de Porres; sobre los casos de estudiantes con problemas académicos (bajo rendimiento escolar), embarazo adolescente, con riesgo a abandonar sus estudios por motivos de estar inmersos en grupos juveniles con hábitos de consumo de bebidas alcohólicas, estudiantes con prácticas de cutting, pandillaje, grafiti, entre otros). A todo ello se suma el problema de los escasos hábitos de higiene personal, siendo problemas que merecían atención de parte del equipo directivo, personal docente, asistente social y comité de tutoría.

A partir de casos reportados se ha brindado apoyo, atención socio afectiva personalizada y especializada a los estudiantes, realizando visitas domiciliarias, acompañamiento, orientación preventiva, con fines de ayudarlo a afianzar su propia identidad, y reinsertarlos en el sistema educativo; para ello se consensuan acuerdos básicos promoviendo la convivencia escolar positiva.

Los resultados que se tiene a la fecha son alentadoras, por cuanto se ha logrado el cambio de actitud de una gran mayoría de estudiantes que estuvieron inmersos en grupos con conductas negativas; el apoyo de las entidades aliadas tiene un rol fundamental al brindar el apoyo profesional que se requiere.

A nivel de institución la convivencia escolar ha mejorado, los problemas de los estudiantes son atendidos. El cambio de conducta de los estudiantes en riesgo es observable en lo que refiere a la mejora de sus aprendizajes, su cuidado e higiene personal, asistencia regular a la I.E. y sobre todo existe disminución de reportes de casos de consumo de bebidas alcohólicas, embarazo adolescente, agresión sexual.

Identificación de la Buena Práctica

En la Institución Educativa Secundaria “JULIO GABANCHO ENRIQUEZ”, ubicada en la localidad de Macusani, provincia de Carabaya, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya; institución en la que ejerzo el cargo de directora, atiende a 636 estudiantes, distribuidos en 27 secciones de primero a quinto grados respectivamente; la población estudiantil proviene de familias de escasos recursos económicos, en gran porcentaje son estudiantes migrantes de distritos del interior de la capital de provincia.

Durante tres años realizamos una acción considerada como una buena práctica denominada “Disminuyendo las conductas inapropiadas de los estudiantes, los que repercuten negativamente en el logro de sus aprendizajes”.

Dentro de las líneas temáticas se ha considerado de prioridad del tema de **Gestión y liderazgo pedagógico**, en tal sentido desde hace tres años atrás se asumió la responsabilidad de formar estudiantes de manera integral, sobre se ha priorizado a estudiantes con prácticas de conductas inadecuadas para escolares, considerando que son menores de edad (consumo de bebidas alcohólicas, prácticas de cutting, pandillaje, grafiti, descuido con el aseo personal, embarazo adolescente); siendo un problema que merece atención del equipo directivo y así fortalecer la nueva escuela que queremos, orientado a lograr mejores aprendizajes, donde todas y todos los estudiantes logren aprendizajes de calidad, y culminen sus estudios en un espacio con clima institucional ameno.

El trabajo de equipo fue fundamental por cuanto se involucran el equipo directivo, docentes coordinadores pedagógicos y de tutoría, trabajadora social, docentes tutores, auxiliares de educación, personal de apoyo pedagógico, padres de familia, agentes externos de seguridad ciudadana; todos ellos con la finalidad de poder contribuir en el cambio de actitud de estudiantes con comportamiento errado.

Como parte de la **Gestión Curricular** la labor principal del docente está vinculada con lograr aprendizajes de calidad, por lo que se ha implementado un currículo diversificado e integral para el desarrollo de competencias en base a capacidades, conocimientos, valores y actitudes, que respondan a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y con mayor énfasis en el área de tutoría, se abordan temas considerados como riesgo para nuestros estudiantes, relacionándolo con aprendizajes que conlleven a disminuir el problema identificado.

El aspecto de calidad de vida, formación en valores es transversal a los propósitos institucionales, por lo que está considerado en los **Instrumentos de Gestión** (PEI, PCI, PAT, RI).

El **Clima institucional** es favorable para el desarrollo de la buena práctica, se tiene un avance significativo, en razón de que se ha generado un clima de confianza con los estudiantes focalizados, con la orientación de los agentes formadores; los estudiantes en forma paulatina

muestran un cambio referente a sus actitudes, reconociendo sus debilidades, valorando sus fortalezas en su formación académica y firmando un compromiso de cambio.

La Buena Práctica que se realiza tiene como sustento **el enfoque inclusivo**, por que pretendemos que nuestros estudiantes desarrollen capacidades de confianza en la persona, que estén convencidos de su capacidad de superación y crecimiento por encima de las adversidades que pudiera tener, protegiendo y fortaleciendo en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

También se considera el enfoque de **Desarrollo Humano en busca de la excelencia**, porque estamos seguros de que nuestros estudiantes están predispuestos a adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario su propio comportamiento, con el único propósito de alcanzar a concretizar su proyecto de vida aun cuando se les presente dificultades; así cada estudiante al desarrollar su potencial podrá cubrir sus necesidades e intereses, avizorando a tener una calidad y mejores condiciones de vida, para consigo mismo y su familia; buscando ser un ciudadano de bien que coadyuve al desarrollo de su comunidad.

De similar forma en nuestra buena práctica se prioriza en **enfoque ambiental**, en el sentido de formar estudiantes con conciencia crítica, que desarrollen estilos de vida saludables; dichos procesos también conllevan al desarrollo del **Enfoque a la Orientación al bien Común** que no solo orienta la formación de personas con una conciencia crítica individual sino también colectiva, en diversos aspectos del desarrollo humano.

Nuestra buena práctica nos da la razón que los estudiantes en situaciones de riesgo, carecen de una orientación familiar, son provenientes de familias disfuncionales, por lo que no reciben afecto, y finalmente están en abandono familiar; por lo que el apoyo que se brinda a los estudiantes da resultados.

Los objetivos que se lograron es el de disminuir casos de estudiantes en riesgo; lograr que estudiantes focalizados concluyan sus estudios y finalmente el cambio de actitud comparado al ser focalizado.

Contextualización de la Buena Práctica

El distrito de Macusani, siendo capital de Provincia, contaba con un solo colegio secundario de menores; por lo que existía la necesidad de gestionar la creación de otro colegio y así elevar la calidad educativa de la juventud Carabaina, en el marco de una competencia sana. En tal razón a iniciativa de un grupo de profesores y padres de familia de la Institución Educativa Primaria "Glorioso 821", se cristaliza el sueño deseado, logrando en el año 1996 matricular a 66 estudiantes previa autorización del ADE Macusani.

En 1997, la Dirección Regional de Educación Puno, emite la Resolución Directoral 003-97 de Creación y Funcionamiento, con el nombre de "JULIO GABANCHO ENRIQUEZ" y hoy es

uno de los colegios líderes en el aspecto académico, deportivo, y científico - tecnológico; pasando no solo las fronteras de la región y otras ciudades del país; sino que ha llegado a representar Internacionalmente al Perú en la Republica de Sud África el año 2007, en la Feria Internacional de Ciencia y Tecnología.

Actualmente nuestra institución viene liderando en el aspecto académico, muestra de ello es que en los últimos años se ha conseguido logros significativos, como es el caso de estudiantes ingresantes al colegio de alto rendimiento y la obtención de primeros puestos en concursos de conocimientos y culturales; finalmente el compromiso institucional es seguir bregando para lidiar los nuevos retos y desafíos que la vida cotidianamente nos franquea.

La Institución Educativa Secundaria “Julio Gabancho Enríquez”, se encuentra situada a 4 400 msnm y está considerada dentro del mapa de pobreza de la región Puno.

Tiene una población que basa su comunicación oral fundamentalmente en el castellano, aunque mucho de los pobladores domina el idioma quechua, sin embargo se nota un descenso notable en su uso.

La población macusaneña, se dedica fundamentalmente al comercio de diversos productos manufacturados, los cuales se traen desde las principales ciudades del sur del País y de la amazonia, convirtiéndose en el centro de distribución de productos para ocho distritos de Carabaya.

Macusani, se conecta mediante las vías de la carretera interoceánica, las cuales están completamente asfaltadas, lo que le da acceso a las ciudades más importantes de la región Puno y Madre de Dios, como son Juliaca, Azángaro, Puno, Cusco, Puerto Maldonado y otros pueblos de la amazonia.

En lo que refiere a la Producción agrícola, la población de Macusani se dedica al cultivo y la producción de tubérculos como papa, oca, Izaño y gramíneos como quinua, cañihua.

En cuanto a la producción pecuaria, la altitud y el clima favorecen a la crianza de camélidos sudamericanos tales como la alpaca y la llama; existen asociaciones de criadores de alpaca dedicadas a mejorar genéticamente la raza en alpacas y llamas.

Las familias también crían animales menores como el cuy y aves de corral, los que sirven para el sustento alimenticio familiar.

Un gran porcentaje de los pobladores de Macusani, sobre todo varones migran a otras ciudades ya sea por razones de trabajo o estudio, de similar forma existe un gran sector de la población juvenil provenientes de familias de escasos recursos económicos, que optan por migrar a los centros mineros informales existentes en la misma provincia de Carabaya y en otras provincias vecinas de nuestra región Puno.

Descripción e identificación del problema que afrontó la Buena Práctica

Hace tres años atrás se verificó el cuaderno de incidencias en el que se registraron casos que tienen que ver con la conducta de los estudiantes, sin embargo a pesar de ello no se le dio la debida importancia para corregir dichas actitudes negativas, tales como consumo de alcohol a temprana edad, prácticas de cutting, embarazo precoz, descuido en el aseo personal entre otros; todo ello tuvo un impacto negativo en el servicio educativo, en razón de que existía deserción escolar y bajos niveles de concreción de aprendizajes.

En lo que refiere **gestión institucional**, se sabe que años atrás, no existían entidades públicas que cuenten con profesionales (psicólogos) que puedan orientar a estudiantes en riesgo; por lo que se presume no se firmaron convenios institucionales, como aliados para disminuir casos y sobre todo lograr reinsertar al sistema educativo a los estudiantes focalizados.

En las **prácticas docentes**, el plan de tutoría no se elaboraba en función a un diagnóstico situacional real, por lo que su operatividad era nula; de similar forma las horas asignadas al área de tutoría eran consideradas como hora libre o simplemente para hacer otras cosas, restándole importancia a la convivencia escolar y los intereses de aprendizaje de los estudiantes.

Al hablar de **gestión curricular**, en uno de los instrumentos tan importantes para desarrollo educativo como es el Proyecto Curricular Institucional, no se inserta el tema de la convivencia escolar; por ello a partir de las sesiones de aprendizaje no se abordaban los problemas sociales a los que nuestros estudiantes son vulnerables.

En la relación con **escuela-comunidad**, aún existía esa brecha que no permitía tener como aliados a los padres de familia, quedando desatendido los problemas estudiantiles.

Descripción de la Buena Práctica

El hecho de que existan estudiantes con conductas negativas a nivel de institución educativa afectan a la sana convivencia escolar y sobre todo afecta a la calidad de aprendizajes que debe lograr; en razón de que un estudiante está inmerso en problemas sociales de riesgo, estará más propenso a abandonar los estudios, de similar forma a nivel familiar crea inestabilidad, conflicto entre padres con consecuencias de ruptura familiar; el trabajo de los docentes era enfocada en el logro de conocimientos.

La Buena Práctica que se realiza consiste en disminuir las conductas inadecuadas de los estudiantes, los que repercuten negativamente en el logro de sus aprendizajes; dicha práctica se realiza con la participación del equipo directivo, comité de tutoría, docentes tutores, trabajadora social, auxiliares de educación; el trabajo que se realiza consiste en brindar sesiones tutoriales y de terapia, con el propósito de que el estudiante reflexione sobre su

conducta, se autoevalúe y firme compromisos de cambio de actitud y mejora en el logro de sus aprendizajes. Los padres de familia de nuestra institución educativa y los pobladores de la comunidad, participan activamente en realizar rondas nocturnas por las inmediaciones de la localidad, con el fin de verificar que no existan estudiantes menores de edad, merodeando locales nocturnos donde se expenden bebidas alcohólicas y/o estudiantes deambulando por las arterias de la ciudad, estando vulnerables a cualquier tipo de peligros existentes en horas de la noche y madrugadas.

Los principales logros obtenidos son referidos a la mejora en su cuidado y su aseo personal; estudiantes focalizados que concluyeron sus estudios; estudiantes con mejor autoestima, conscientes de los efectos negativos de prácticas de cutting, consumo de bebidas alcohólicas y pandillaje juvenil.

Fundamentos de la relevancia de la buena práctica

Con la buena práctica que se realiza tenemos la satisfacción de que nuestros estudiantes focalizados en riesgo de abandono escolar, hayan culminado sus estudios, el número de casos de embarazo adolescente ha disminuido, de similar forma las denuncias sobre violencia sexual son casi nada, la mejora en su cuidado y su aseo personal; estudiantes focalizados que concluyeron sus estudios; estudiantes con mejor autoestima, conscientes de los efectos negativos de prácticas de cutting, consumo de bebidas alcohólicas y pandillaje juvenil.

Marco conceptual de la buena práctica

Los resultados académicos que se pretende que logren los y las estudiantes, tendrá mayor efecto, si el director de la I.E., a través de un buen **Liderazgo Pedagógico** concentra su trabajo fundamentalmente en lo que refiere a formar estudiantes, mediante la enseñanza y el aprendizaje; lo que se debe realizar a partir de un diagnóstico situacional, para luego trazar y priorizar metas de aprendizaje definidas y consensuadas, que tengan el carácter de ser medibles. Estas metas tienen que ser socializadas, con el fin de que los miembros de la comunidad educativa se involucren; el personal docente, docentes tutores son aliados importantes y necesarios, para concretizar el logro de las metas establecidas (Vivian Robinson).

La convivencia escolar en las aulas consiste en aprender a vivir juntos, este fenómeno es de preocupación del equipo directivo, porque su carencia altera y rompe las buenas relaciones y convivencia escolar tanto en las aulas y a nivel de la institución educativa. Es indudable que la convivencia y el respeto a los acuerdos de convivencia son completamente necesarios para lograr aprendizajes de calidad.

La convivencia escolar se considera un elemento básico para medir la calidad de la educación; en consecuencia a través de técnicas psicopedagógicas y estrategias, los estudiantes deben aprender a convivir practicando los valores educativos como la paz, respeto, tolerancia; dentro del marco de sus derechos y deberes. En las sociedades occidentales van en aumento los antivalores como la violencia, agresión, indisciplina y en descontrol en aulas y centros educativos. (García Correa, A. 2001).

Por las características propias de la adolescencia, sabemos que es un período de inestabilidad, de búsqueda y de cambios, ya sean estos físicos o psíquicos. Ésta etapa de desarrollo es la más complicada, prima un comportamiento de rebeldía y cuestionadora, existe desacato a las normas y sobre todo el deseo y retos a explorar nuevas experiencias es enorme. En esa realidad tanto en la sociedad como en la familia, **el alcohol es adictivo** para toda persona que se inicia como consumidor antes de alcanzar la mayoría de edad; este hecho aumenta la posibilidad de que se convierta en una adicción. El inicio de consumo de bebidas alcohólicas en la adolescencia aumenta cuatro veces la probabilidad de padecer trastornos de personalidades. (Torres y Forns, 240) T Babor, 2010.

La relación que existe entre **Clima Escolar y Rendimiento escolares** evidente e indiscutible en las investigaciones que se realizan sobre eficacia escolar. A partir de distintos modelos se busca la evidencia que confirme la influencia del clima escolar en el rendimiento escolar (Fernández y Asensio, 1989b).

El bajo rendimiento escolar, es el resultado de una serie de factores y causas, entre ellos: los de carácter personal, con relación a su estado de salud, el entorno familiar, la situación socioeconómica y socio afectiva entre otros.

Se considera **deserción escolar** al hecho de que el estudiante deja de asistir a clases y queda retirado del sistema educativo sin haber culminado el año escolar.

Dentro de las causas **intraescolares** están referidas a los problemas de conducta, dificultades para el aprendizaje, falta de motivación y/o interés; sobre todo la vida social activa después de las actividades escolares.

Causas extraescolares, consideradas de carácter externo dentro de ellas la necesidad de salir a trabajar por necesidades económicas familiares, embarazo adolescente, falta de residencia fija, viviendas ubicadas a grandes distancias de la I.E. lo que incide en la asistencia regular, estudiantes que viven solos en casos de ser migrantes y a todo ello se suma la desnutrición; causas que conllevan a abandonar los estudios.

También existen otras causas tales como el pandillaje, bullying o acoso escolar, consumo temprano de bebidas alcohólicas y finalmente se considera como una causa el hecho de que existan docentes con escasa capacitación y preparación.

Sustento teórico de la metodología especializada utilizada para la buena práctica

En la Buena Práctica se aplica los **Principios de una Educación Democrática**, todos los agentes educativos implicados participan directa o indirectamente en la oferta educativa que brinda la institución, intervienen para dar solución a problemas que involucran a los estudiantes, en las reuniones todos los asistentes tienen voz y voto; los padres de familia también están involucrados, organizados en comités de aula con el fin de apoyar en cubrir todo tipo de necesidades y sobre todo en la resolución de conflictos.

La resolución de conflictos se realizan en un ámbito amical y de confianza, dentro del marco de los valores democráticos; existe un sistema formal con los debidos procesos de resolución; así mismo se establecen acuerdos de convivencia, procesos de consenso y mecanismos de mediación.

Convivencia escolar y aulas funcionales, 7059 Juan Antonio Encinas Franco-UGEL 01

En esta institución educativa se observaba estudiantes con comportamiento hostil, con descuido en su presentación personal, con muy pocas expectativas de sobresalir; a ello se sumaba que la organización y la currícula no estaba acorde a las necesidades e intereses de aprendizaje de los escolares; por lo que a través de una encuesta a toda la comunidad educativa con el fin de saber cuáles eran las causas que generaban estos problemas y a partir de ello darle solución.

Para ello se implementaron aulas funcionales con el fin de mejorar el clima escolar y la convivencia en aula, que genere procesos de aprendizaje dentro del marco de la práctica de valores institucionales, bajando el nivel de violencia y sobre todo de desarrollar su capacidad de autocontrol.

En resumen se implementaron las aulas funcionales para cada área curricular, por lo que los estudiantes al trasladar sede un aula a otra están más motivados, sus trabajos se exhiben en forma diaria; en lo que refiere al tema de la violencia escolar, ésta es superada siendo un tema del pasado, ahora ellos tienen un trato amable entre pares dentro del marco de una convivencia escolar saludable.

La autoreflexión como estilo de vida, de convivencia saludable, Santa Isabel – UGEL 04

En toda institución educativa existen problemas de conducta, es el caso de la I.E. Santa Isabel en donde los estudiantes mostraban escasa predisposición a la escucha activa y tolerancia entre compañeros, lo que conllevaba a que se produjera conflictos entre los estudiantes; ahí se sumaba el desinterés por parte de los padres de familia, en practicar los valores.

La necesidad de los estudiantes de ser escuchados y de ser orientados con bastante amor y cariño era imperiosa, así podría fortalecerse sus habilidades y desarrollar sus dotes de

liderazgo, y estar preparado para afrontar dificultades y obstáculos que se le presente en su vida futura.

En tal sentido a nivel de la familia educativa promovieron el fortalecimiento de habilidades para resolver de manera pacífica y creativa los conflictos existentes entre integrantes de la familia educativa, mediante el diálogo y la mediación escolar, la autoreflexión promueve una sana convivencia escolar a nivel de la comunidad educativa, existe una mejor predisposición en el trabajo escolar y las relaciones interpersonales; así mismo la autoreflexión es trabajada como tema transversal desarrollando capacidades, actitudes y valores.

Cero Bulling, mas amor, Edelmira del Pando- UGEL 06

La buena práctica que se realizó en esta institución educativa, fue para dar solución a las problemáticas existentes sobre violencia familiar, violencia escolar Bullyng, indisciplina de parte de los estudiantes y también existían casos de embarazo precoz; en tal razón se trazaron como objetivo lograr una convivencia armoniosa y sana, mejorando las relaciones interpersonales, disminuyendo los casos de violencia familiar, lo cual conlleva a mejoras en el logro de aprendizajes.

Dentro de las estrategias que se utilizaron, fueron realizar talleres con círculos familiares, se implementaron sesiones vivenciales, el plan lector fue operativizado y dirigido cada mes por diferentes áreas; se realizaron rondas a cargo del personal de trabajo en horas del ingreso, recreo y salida, con el fin de reportar casos de bullying, indisciplina y otros casos afines.

Los resultados fueron positivos y convincentes por cuanto se logró el cambio de actitud de los estudiantes, con capacidad de diálogo, estudiantes que reflexionan sobre el significado de bullying; de similar forma se conformaron comandos y brigadas anti bullying; los padres de familia participan involucrándose para que sus hijos logren mejoras en su aprendizaje y finalmente existe un dialogo sincero sobre el embarazo adoslescente y/o precoz. Finalmente como conclusiones se desarrollaron diversas estrategias de convivencia escolar los que mejoraron las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, se ha disminuido los casos de bullying, la indisciplina, embarazo precoz y sobre todo se lograron mejoras en el aprendizaje de los aprendizajes.

Aprendizajes o lecciones aprendidas

Es muy importante que el enfoque de convivencia escolar deba establecerse en todos los instrumentos de gestión, con fines de que tenga sostenibilidad. Se deben establecer mesas de trabajo tutorial como una estrategia para consensuar acuerdos de convivencia, a través de un dialogo asertivo y permanente entre docentes, tutores y estudiantes.

Se debe operativizar las estrategias de acompañamiento y seguimiento a los estudiantes focalizados, con el fin de sensibilizar a los estudiantes sobre los peligros sociales existentes e instarlos a rechazar todo tipo de acciones negativas de conducta.

Las alianzas estratégicas con entidades de la comunidad y padres de familia, da resultados, colaboran con la identificación de estudiantes en situación de riesgo.

Los estudiantes que viven en estado de abandono familiar y afectivo, son los más vulnerables a incidir en comportamiento inadecuado para menores de edad; por lo que se debe trabajar con los padres de familia, haciéndoles conocer la importancia que tiene el clima familiar, en la consecución de aprendizajes y proyecto de vida.

Finalmente, las lecciones aprendidas fueron la importancia que cumple la participación de la familia a través de las funciones de la tutoría escolar, promover una relación de confianza en la convivencia escolar, da lugar a desarrollar una educación preventiva a los riesgos que aqueja la población adolescente.

Conclusiones

Con La Buena Práctica que se realiza, se concluye con afirmar que el clima escolar favorable entre los agentes educativos es importante, porque permite que los estudiantes expresen con total confianza los problemas en los que están inmersos, a partir de ello reciben orientación profesional y tutorial; se realizan terapias orientadas a lograr un cambio de actitud, por lo tanto generan mejoras en los aprendizaje; esto también contribuye a que los estudiantes **disminuyan** los problemas de consumo temprano de bebidas alcohólicas, embarazo adolescente, pertenencia a pandillas, entre otros; y sobre todo se logra que los estudiantes en riesgo de abandono escolar, **concluyan** sus estudios.

Este hecho implica cambios convirtiendo a la institución educativa en una escuela de gestión democrática, donde todos los miembros de la comunidad educativa son involucrados para dar solución a los problemas existentes, existe una buena predisposición del personal en el trabajo académico y en las relaciones interpersonales.

El problema se aborda a partir de todas las áreas curriculares, haciendo de ella una situación significativa.

Finalmente se concluye con mencionar que la buena práctica que se realiza ha permitido reinsertar a estudiantes que asistían en forma irregular o simplemente dejaron de asistir en forma consecutiva hasta por durante un mes; lo cual es reflejo de su cambio de actitud en cuanto a hábitos negativos.

Referencias

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica.

ROBINSON, V. M, et al. (2008). "El impacto del liderazgo en los resultados de la escuela: un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo". En: administración educativa trimestral.

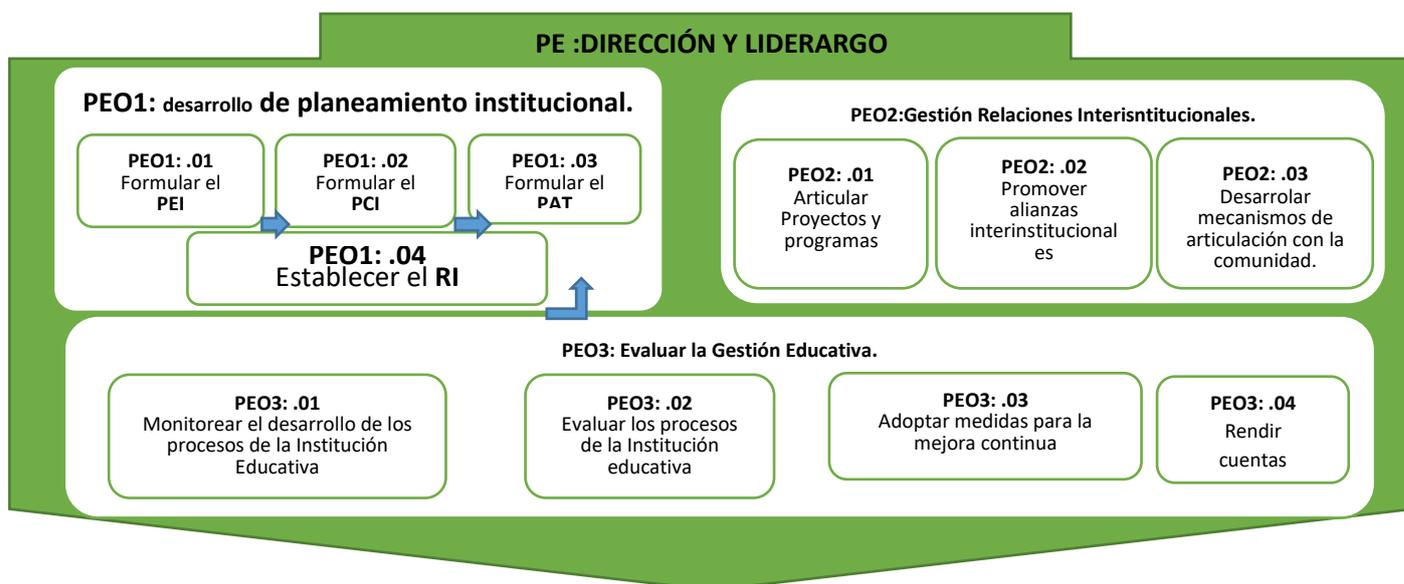
García Correa, A. (2001) "La convivencia escolar en las aulas"

Torres y Forn, 240 (2010) "El alcoholismo en la adolescencia"

Fernández y Asensio (1989) "Clima escolar y Rendimiento Escolar".

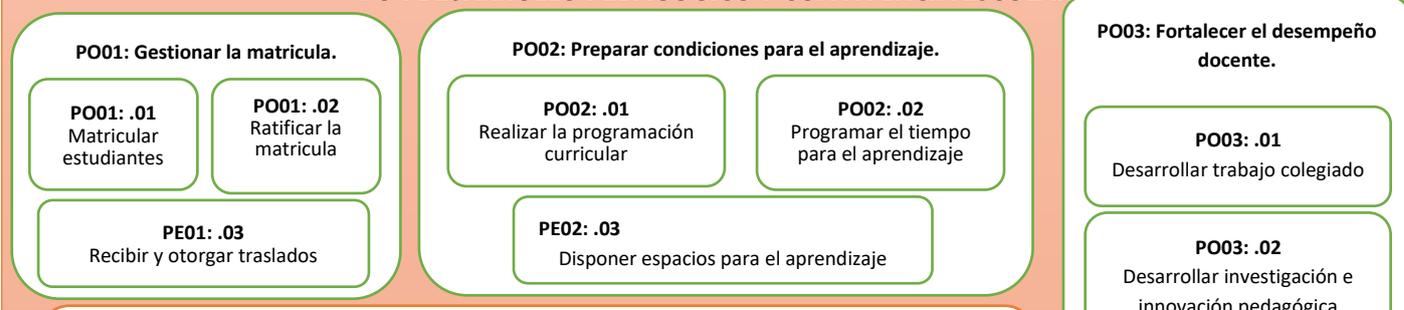
Compromisos de Gestión escolar – Minedu.

Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016)

PO : DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016)

Evidencias



Prácticas de cutting



Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia