



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 16024**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ZACARÍAS ESPINOZA CANO

**Asesor:
Manuel Rodrigo Triful Ortiz**

**Lima - Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada	8
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución para el problema identificado	15
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	18
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	18
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	20
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Matriz de plan de acción: objetivo general, específicos, dimensiones	22
Matriz de la implementación del MAE	23
Presupuesto	24
Matriz de monitoreo y evaluación	25
Conclusiones	27
Referencias	28
Anexos	29

Resumen

El problema que se presenta tiene que ver con la gestión curricular de la comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la IEPSM N° 16024, del Distrito de Huabal, problema que impide el logro de objetivos institucionales. El propósito es mejorar la Gestión Curricular de la Comprensión de Textos en los Estudiantes, promoviendo su formación básica a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje siguiendo una secuencia didáctica con acciones retadoras, motivadoras, interactivas e innovadoras, dinámicas que despierten el interés del estudiante y lograr aprendizajes significativos (Rodríguez 1995). El diagnóstico institucional se llevó a cabo analizando la respuesta de cuatro docentes que brindaron información veraz y contextualizada a través de un cuestionario de entrevista, cuyos resultados concluyen que, los docentes desconocen estrategias metodológicas y didácticas para la comprensión lectora y la resolución de conflictos; que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación no se está implementando de manera adecuada; por lo que genera desconcierto, indiferencia y resistencia entre los docentes, dejando en evidencia que el liderazgo del director no se refleja en la gestión institucional, por lo que es urgente la implementación de un plan de acción que presente alternativas de solución claras y concretas.

Introducción

En nuestra Institución Educativa N° 16024, del distrito de Huabal, Provincia de Jaén, Región Cajamarca, se ha podido identificar como uno de los problemas prioritarios a resolver “Gestión para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa N° 16024 de la Ugel Jaén” lo que ha motivado la elaboración del presente trabajo académico para dar solución al problema priorizado. En tal sentido consideramos que la comprensión de textos escritos es importante y repercute en los aprendizajes de las demás áreas curriculares, así como también desarrollar la capacidad de aprender a comprender ayuda a elevar el desarrollo personal del ser humano.

Luego del análisis correspondiente sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes en lectura en las diferentes evaluaciones censales. El trabajo académico permitió la utilización de técnicas como el árbol de problemas, fichas de trabajo, gráficos, que sustentan la propuesta priorizada al inicio, luego el informe diagnóstico del problema priorizado, los consolidados de los trabajos desarrollados durante las sesiones, los diferentes conceptos analizados y el análisis de experiencias exitosas que permitió comparar y analizar la problemática encontrada para darle solución.

Situación que nos motivó para desarrollar este estudio con el fin de establecer la formulación del problema priorizado, en el que se determina el problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes de nuestra institución educativa N° 16024 y que es de mucha importancia solucionar. Las técnicas utilizadas en el diagnóstico fue la entrevista a profundidad a cuatro docentes como muestra representativa de la población docente.

Una constante preocupación del MINEDU y como lo señala el MBD es potencializar las capacidades de los docentes para mejorar su desempeño y por ende lograr aprendizajes de calidad, esto requiere de una transformación en la gestión escolar a fin de obtener una adecuada formación integral de los estudiantes, en la que se pone de manifiesto el liderazgo pedagógico del directivo, un liderazgo que motive a la comunidad educativa a desplegar esfuerzos para el logro de los objetivos institucionales.

La investigación está estructurada en secciones, cada una de ellas con sub temas que permiten tener claridad en la presentación. En la primera sección se muestran la identificación y presentación del problema que viene a ser nada menos que la contextualización del objeto de estudio, donde aparece explicado la problemática, sus causas y sus efectos con sus respectivas evidencias; la sección termina resaltando las cualidades del directivo y los perfiles de los docentes y estudiantes.

En la segunda sección aparece la relación entre la problemática y el MBDDir, vale decir dominios, competencias, desempeños, compromisos de la gestión escolar y las dimensiones del liderazgo pedagógico; además se describen la técnicas e instrumentos para la recolección de datos, los ítems por categorías y las respuestas de los docentes por cada interrogante. En esta sección también se presentan ideas generales por categorías, como un consolidado de las respuestas por cada categoría y relacionada con la teoría para enmarcarlo dentro de las investigaciones cuyo valor científico es reconocido.

En la tercera sección del estudio se presentan y explican las alternativas de solución, por dimensiones y acciones específicas para su implementación; luego de describir la problemática específica, se busca los vínculos entre las dimensiones con los procesos operativos de la IE.

En la cuarta sección se presenta todo lo concerniente a marco teórico respecto a las dimensiones de estudio; además, se presentan referentes conceptuales relacionados con la problemática o con alguna de las dimensiones de estudio.

Finalmente, el estudio concluye con el plan de monitoreo donde especifican las acciones específicas que se tienen que desarrollar para poder implementar las alternativas de solución al problema; además, se presentan el cronograma de acciones, los responsables, la financiación, los recursos o materiales y la evaluación. El estudio concluye presentando las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema de la Institución Educativa N° 16024 del distrito de Huabal, está referido a la deficiente gestión curricular de la comprensión de textos en los estudiantes del VI de educación secundaria de la IEPSM N° 16024.

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa N° 16024, atiende los niveles de primaria y secundaria, tiene 295 estudiantes que son atendidos por 26 docentes, 07 en primaria y 19 en secundaria; cuenta con el servicio de Jornada Escolar Completa, brinda los servicios en talleres de carpintería, mecánica, industria del vestido y zapatería. La infraestructura es insuficiente para dar un buen servicio puesto que tenemos muchas carencias, entre ellas: no hay ambiente para biblioteca, los talleres funcionan con maquinaria desactualizada, inoperativa y no hay recursos para dar mantenimiento, no hay laboratorios, sin departamento de educación física y el MINEDU no se preocupa por solucionar estos problemas. Además, entre los aspectos que no contribuyen a una buena gestión tenemos docentes que no planifican o tienen dificultades en la planificación, desconocen métodos didácticos adecuados, tienen baja disposición para el trabajo en equipo, en el monitoreo realizado por el Directivo se ha encontrado a colegas con sesiones copiadas de años anteriores, sin materiales, y solo utilizando el dictado en el área de comunicación.

La problemática descrita, influye en gran manera en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo, en los esfuerzos por mejorar la comprensión lectora, considerando que, si no se cuenta con los servicios adecuados en la comunidad, los perjudicados directos son las familias; si se cuenta con hogares disfuncionales, los estudiantes difícilmente tendrán un buen nivel de aprendizaje en todas las áreas curriculares, específicamente en comunicación en la comprensión de textos escritos. Entre las fortalezas institucionales tenemos las alianzas y acuerdos que se tiene con instituciones como la Policía Nacional del Perú, Posta Medica, Municipalidad Distrital, con la finalidad de mejorar la atención en los servicios a los usuarios, puesto que salud se encarga de realizar campañas médicas, capacitación a los alumnos de los grados superiores y talleres de prevención de diferentes enfermedades y peligros de salud de los estudiantes. La Policía Nacional del Perú participa en la seguridad, de los estudiantes al ingresar y salir de la institución educativa, talleres de urbanidad, charlas de vocación profesional y la Municipalidad Distrital con el apoyo en la

logística para realizar diferentes actividades educativas con los estudiantes y padres de familia.

En cuanto a la Institución Educativa propiamente dicha, cuenta con directivo que viene en constante capacitación por parte del Ministerio de Educación, con estudios de post grado en maestría y doctorado, viene implementando una gestión directiva democrática y participativa tratando de fortalecer las habilidades interpersonales entre la comunidad educativa. En cuanto a los docentes, la mayoría de ellos cuentan con maestrías; a pesar de ello, un gran porcentaje no se encuentran comprometidos con su labor pedagógica. En cuanto a los estudiantes, se observa mucho dinamismo, decisión y colaboración en el desarrollo de las sesiones, a pesar de las dificultades, muestran disposición para el aprendizaje, haciendo esfuerzos por mantener la buena convivencia en la escuela.

Descripción y formulación del problema

Analizados los informes sobre los resultados de aprendizaje del segundo grado de educación secundaria en la Evaluación Censal de Estudiantes correspondientes a los años 2015 y 2016, en lo que corresponde a lectura, así como las actas oficiales de evaluación de los años mencionados, se observa que los resultados no son favorables en comprensión lectora, Estos resultados alarmantes, que urgen ser revertidos, han conllevado a sumergirnos en la gestión para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Conociendo la problemática institucional, se considera entre las causas más relevantes, la dificultad de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos, evidenciado con lecturas mecánicas y memorísticas, metodología inadecuada con dictado y transcripción de la pizarra al cuaderno de los temas por parte de los estudiantes; entre los efectos de mayor trascendencia son la práctica de lectura mecánica y memorística. El limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica por parte de la Dirección, cuyo efecto es el trabajo pedagógico improvisado individual y desarrollo de actividades pedagógicas rutinarias, puesto que los docentes al momento de la visita no contaban con una planificación lo que presuntamente hace deducir que realizan un trabajo improvisado e individual y desarrollo de prácticas pedagógicas rutinarias, que ponen en serio peligro el aprendizaje de los estudiantes, mucho más en el tema de la comprensión lectora; entre los efectos. La tercera causa es la escasa práctica de las normas de convivencia de los estudiantes al observarse que no tienen respeto entre ellos mismos, mostrando dificultades

para relacionarse entre pares; estudiantes que tienen problemas para interrelacionarse entre ellos mismos.

Las causas, efectos y evidencias de la problemática, son una radiografía de la intensidad de la problemática que, si no es atendida adecuadamente y de manera oportuna, la convivencia y el clima escolar se puede convertir en un caos institucional y con respecto a los aprendizajes, los bajos resultados en comprensión lectora serán una variable difícil de asimilar.

La investigación en curso será viable en el más amplio sentido de la palabra porque se cuenta, primero con la capacidad, conocimiento y compromiso del directivo para implementarlo y segundo, porque toda la comunidad educativa es consciente de la magnitud del problema y se encuentra comprometida y dispuesta a implementar las acciones pertinentes para el logro de metas y objetivos propuestos en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En este acápite de la investigación corresponde primero, analizar los vínculos e interrelaciones entre las causas de la problemática institucional, objeto de estudio con lo que propone el Marco de Buen Desempeño Directivo expresado en dominios, competencias y desempeños; asimismo, se encontrarán las relaciones con los compromisos de Gestión y las dimensiones del liderazgo pedagógico que propone Viviane Robinson.

Con relación a la primera causa, dificultad en la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación con relación a la competencia que comprende la comprensión lectora, se relaciona con el dominio dos del MBDDir, que los procesos pedagógicos de las áreas curriculares, buscando la mejora de los aprendizajes; competencia cinco, que tiene que ver con la organización de los docentes para hacer una autoevaluación profesional y buscar estrategias adecuadas para mejorar su práctica pedagógica y los aprendizajes a través del trabajo colaborativo y la ayuda mutua; el desempeño que se relaciona es el quince, por tratarse de su formación permanente de los docentes con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas; para ello, una de las estrategias específicas es reconocer las debilidades y fortalezas de su desempeño

propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la Institución Educativa. (Minedu, 2014).

El trabajo que realiza el docente en la Institución Educativa funciona como un sistema, cuyos engranajes funcionan en torno a una sola meta, en este caso mejorar los aprendizajes; por ello, no basta encontrar los vínculos de la problemática con el MBDDir; sino también con los compromisos de la gestión y las dimensiones del liderazgo que propone Viviane Robinson; así tenemos que la causa uno de la problemática se relaciona con el compromiso cuatro de la gestión, referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, teniendo en cuenta que al fortalecer las estrategias didácticas de comprensión de textos, el director tiene que estar presente, acompañando y tomando la iniciativa como un verdadero líder pedagógico; la dimensión que se relaciona es la tres, que se refiere a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016).

Con relación a la segunda causa, limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, se vincula con el dominio dos del MBDDir, que se refiere a los procesos pedagógicos que se desarrollan en el proceso de una sesión de aprendizaje con la finalidad de facilitar el logro de los desempeños en los estudiantes. La competencia vinculante es la seis, porque se trata de fortalecer el uso y conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos en el interior de la Institución Educativa, promoviendo espacios de reflexión crítica, entre los docentes sobre su propia práctica docente con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El desempeño que corresponde correlacionalmente a esta causa es el veinte, porque se refiere específicamente a las acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, atendiendo a las necesidades de los estudiantes y el logro de metas en función al nivel de logro de sus aprendizajes. (Minedu, 2014).

A iniciativa de los directivos, actualmente se viene implementado una ofensiva arremetida sobre acciones específicas de monitoreo y acompañamiento al desenvolvimiento de los docentes en su aula; por ello, el estudio que se presente, específicamente la causa dos de la problemática seleccionada, se vincula con el compromiso cuatro de la gestión escolar porque se refiere a las acciones específicas de acompañamiento y monitoreo a las labores que desarrolla el docente; igualmente, se relaciona con la dimensión cuatro del liderazgo pedagógico que propone Viviane Robinson, porque está orientado a promover y participar de manera directa en el aprendizaje y

desarrollo docente, que tiene que ver con la formación permanente, auto reflexionando sobre su propio desempeño. (Ministerio de Educación, 2016).

Con relación a la tercera causa, escasa práctica de las normas de convivencia escolar, se relaciona con el dominio uno del MBDDir, se refiere a las condiciones que se pueden generar en la Institución educativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; competencia dos, porque trata de promover y fortalecer la convivencia en la escuela fortaleciendo la participación democrática entre sus miembros para favorecer un buen clima escolar, basado en el respeto, la práctica de valores, la ayuda y la colaboración mutua; desempeño cinco, porque se refiere al fortalecimiento de las estrategias para la prevención y resolución de conflictos, priorizando para ello, el diálogo, el consenso y la negociación, acciones que permiten tener un buen clima institucional, base fundamental y propicio para generar mejores aprendizajes en los estudiantes. (Minedu, 2014).

Para nadie es un secreto que el clima institucional, las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, el trato cordial, entre otros aspectos, son referentes positivos en cualquier Institución educativa; por ello, la causa tres de la problemática se relaciona con el compromiso cinco de la gestión escolar, que está referido al fortalecimiento de las acciones de tutoría y los esfuerzos por mantener un buen clima escolar, pilar fundamental de la buena convivencia dentro de la Institución Educativa; la dimensión que se vincula es la cinco porque se refiere a la implementación de acciones con la finalidad de asegurar un entorno ordenado y de apoyo a la gestión y consecuentemente al logro de buenos y mejores aprendizajes en los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016).

Una vez conocidos los vínculos de la problemática con el MBDDir, los compromisos y dimensiones, describimos la técnica que se utilizó para recoger datos reales y contextualizados de la realidad; en este caso se utilizó la entrevista a profundidad, a través de un cuestionario de entrevista que se aplicó a los docentes; dicha entrevista se aplicó el cuatro de setiembre del año 2018 y los items responden a tres dimensiones gestión curricular; monitoreo, acompañamiento y evaluación y; convivencia escolar. Con respecto a la dimensión gestión curricular, se presentaron tres interrogantes; en cuanto a la dimensión MAE, se presentaron dos interrogantes y en la dimensión convivencia escolar se presentaron dos interrogantes.

Interrogante 1, ¿Toma en cuenta usted en su programación curricular estrategias de comprensión Lectora y cree que son adecuadas? ¿Por qué?, ante la pregunta, las respuestas de los docentes fueron: el docente uno, contestó que No, porque desconoce

las estrategias, pero creo que si son adecuadas porque ayudarían con el proceso de aprendizaje de los estudiantes; el docente dos, contestó que No, porque no ha recibido capacitación en estrategias de comprensión lectora, cree que son adecuadas porque van a permitir el aprendizaje de los estudiantes; el docente tres, contestó que No, porque no tiene conocimiento y por último, el docente cuatro, contestó que Sí, ha trabajado con la meta cognición, el uso de organizadores, contestar preguntas, hacer preguntas, reconocer la estructura de la historia y el resumen.

Interrogante 2, ¿Qué estrategias utiliza en el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes? Descríbelos. Ante la pregunta, las respuestas de los docentes fueron: el docente uno, contestó que utiliza el control de la comprensión, donde los estudiantes saben cuándo entienden lo que leen y cuando no, el control de la comprensión enseña a los estudiantes a ser conscientes de lo que entienden y lo que no, identificar lo que no entienden y resolver problemas de comprensión; el docente dos contestó que usa la meta cognición, porque les ayuda a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, aclaran el propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión y comprueben su nivel de comprensión; el docente tres, contestó que no utiliza ninguna estrategia porque no conoce y se muestra apático e indiferente; el docente cuatro, contestó que utiliza la meta cognición, el uso de organizadores, contestar preguntas, hacer preguntas, reconocer la estructura de la historia y el resumen.

Interrogante 3, ¿Qué hace usted para que sus estudiantes logren comprender los textos que leen? Ante la pregunta, las respuestas de los docentes fueron: docente uno, contestó que aplica las preguntas entre estudiantes y el uso de organizadores gráficos; el docente dos, contestó que utiliza las preguntas y repreguntas dentro y fuera del texto y que, además utiliza la lectura veloz de diferentes tipos de textos; el docente tres, contestó que prioriza la identificación de ideas principales y el reconocimiento de las ideas centrales dentro del texto para luego hacer un resumen de lo leído; finalmente, el docente cuatro, opinó que utiliza los siete pasos para la comprensión lectora con los estudiantes.

Interrogante 4, ¿Conoces los indicadores con los que te van a monitorear una sesión de aprendizaje referente a comprensión de textos? ¿Lo han consensuado? Ante la pregunta, las respuestas de los docentes fueron: los docentes uno, dos y tres opinan que no conocen y que por ello no opinan al respecto; el docente cuatro opinó que entre los indicadores del monitoreo están la diferenciación de palabras cortas de largas, la lectura de textos de su interés, el reconocimiento de elementos centrales de distintos textos, relatar

con sus propias palabras lo escuchado y opinar sobre lo escuchado. Las respuestas de los docentes sorprenden y causan extrañeza al encontrar tanto desconocimiento y total desinterés por saber de qué se trata; simplemente no tienen idea de lo que es el monitoreo y el acompañamiento; tienen ideas absurdas y totalmente contrarias a lo que realmente significa el MAE en la Institución Educativa.

Interrogante 5, ¿Cuántas veces te han monitoreado y acompañado en el presente año? ¿Te ha sido útil a tu práctica pedagógica? Ante la pregunta, las respuestas de los docentes uno, dos y tres fueron que, han sido monitoreados en tres oportunidades, pero que, dicho monitoreo no les ha servido para nada, no ha sido relevante para su práctica pedagógica y se muestran indiferentes ante las acciones del MAE, asegurando que es una práctica que no dará resultados y la consideran una pérdida de tiempo; en tanto que el docente cuatro, se muestra motivado, opina que durante las tres veces que ha recibido la visita del director en su aula, le ha servido mucho en la mejora de su práctica pedagógica porque ha fortalecido sus capacidades como docente y espera que se sigan dando para seguir superando.

Interrogante 6, ¿Existen actitudes agresivas entre los estudiantes? ¿Cómo se expresan? Ante la pregunta, las respuestas de los docentes fueron: docente uno, sí, se expresan en agresiones físicas entre compañeros; docente dos, sí, existen actitudes agresivas, se expresan mediante apodos y sobrenombres entre compañeros; docente tres, sí, existen agresiones entre compañeros, la falta de respeto entre los muchacho es bastante frecuente; el docente cuatro, opina que la falta de respeto se da ocasionalmente, pero que en general, existe respeto, estimación y compañerismo entre los estudiantes, recalca que las normas de convivencia son importantes y se cumplen en la escuela.

Interrogante 7, Frente a situaciones de agresión verbal ¿Qué estrategias de resolución de conflictos utiliza para regular el comportamiento de los estudiantes? ante la pregunta, las respuestas de los docentes fueron: docente uno, opina que no conoce estrategias para la resolución de conflictos en el aula, que cuando esto ocurre, no sabe qué hacer y prefiere avisar al director o a otro docente que lo auxilie; el docente dos, opina que para la resolución de conflictos es suficiente insistir y hacerles recordar las normas de convivencia del aula y fuera de ella, que con eso basta; el docente tres, opina que trataría de conversar y ponerse en el lugar de agraviado, sostiene que es importante practicar la empatía entre los estudiantes; finalmente, el docente cuatro, opina que, es mejor anticiparse a los problemas, mantener una relación empática con los alumnos, establecer

normas efectivas de convivencia, detectar los sub grupos perturbadores y regular su actitud a través del dialogo y la concertación.

Resultados del diagnostico

Con respecto a la dimensión gestión curricular, se encontró que la mayoría de docentes de la Institución Educativa N° 16024, no tienen conocimiento de las estrategias de comprensión lectora, aduciendo a que no han sido capacitados y que la enseñanza tradicional les da resultados; un mínimo porcentaje de docentes opina conocer estrategias para la comprensión lectora; sin embargo, no tiene avances significativos porque prevalece el trabajo individual, cada uno por su lado. En relación con la teoría, los resultados demuestran que, no se hace ningún esfuerzo por mejorar la comprensión lectora; al respecto, Baena, (2015), considera que, comprender lo que leemos implica un proceso de interacción entre el contenido del texto con los conocimientos previos que tiene el estudiante; de este modo, el que lee obtiene un nuevo significado, partiendo de la asociación de ideas.

Con respecto a la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, se encontró que los docentes de la Institución Educativa N° 16024, no tienen idea de los indicadores del MAE; se muestran totalmente indiferentes a tal acción administrativa; sin embargo, todos reconocen que el director ha visitado sus aulas, ha observado su clase, la mayoría opina que eso no les ha servido de nada, no ha influido en su práctica pedagógica y que es una pérdida de tiempo y que trabajar con métodos tradicionales les ha dado resultados; una mínima cantidad de docentes, sí ven de manera positiva la implementación del MAE en la escuela.

Los resultados en esta dimensión, conllevan a la reflexión que, la implementación de la estrategia no se ha realizado dentro de los parámetros adecuados, por lo que los docentes se muestran reacios e indiferentes; contrariamente a los planteamientos de Polo, (2018) quien sostiene que el MAE es un conjunto de acciones previamente planificadas y desarrolladas con responsabilidad que dan lugar a la toma de decisiones de manera responsable por parte del equipo directivo, cuya meta es mejorar, poner en funcionamiento sus capacidades de lider pedagógico para obtener resultados positivos de índole institucional que se deben reflejar en mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes; agrega que, el monitoreo es una acción estratégica que fomenta la crítica por parte de los docentes acerca de su propio desempeño en el aula.

Con respecto a la dimensión convivencia escolar, se encontró que, en la Institución educativa N° 16024, abundan las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes y que los docentes desconocen estrategias adecuadas para la resolución de conflictos, no saben qué hacer ante este tipo de actitudes; por lo que es urgente implementar un plan de fortalecimiento de estrategias afectivas para la resolución de conflictos donde se prioricen las habilidades interpersonales, el respeto y la práctica de valores; teniendo como sostén los planteamientos científicos que afirman que, vivir y convivir junto a un grupo de personas implica compartir ideas, acciones, sentimientos; que además, se debe actuar de manera tolerante, aceptar y valorar a los demás por más que existan diferencias, controlar emociones personales, ser solidarios, actuar con premeditación, trabajar de manera colaborativa y participativa para lograr objetivos y metas comunes. Saber convivir junto a los demás es la base fundamental de la sociedad, permite una formación integral, practicando buenas actitudes y valores morales que permiten la formación de ciudadanos éticos y moralmente intachables, útiles a la sociedad. (Manríquez, 2014).

Finalmente se concluye que, en la Institución Educativa N° 16024, los docentes desconocen estrategias metodológicas y didácticas para la comprensión lectora y la resolución de conflictos; que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación no se está implementando de manera adecuada por lo que genera desconcierto, indiferencia y resistencia entre los docentes, dejando en evidencia que el liderazgo del director no se refleja en la gestión institucional, por lo que es urgente la implementación de un plan de acción que presente alternativas de solución claras y concretas, fomentando la participación activa y colaborativa de los docentes e implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento informado y consensuado entre toda la comunidad educativa, que tenga como base fundamental el trabajo colegiado en la escuela.

Alternativa de solución del problema identificado

Conocer la problemática institucional de la Institución Educativa N° 16024, conocer sus causas y sus resultados del diagnóstico, conlleva que, en este acápite se plantee las alternativas de solución, las mismas que para su implementación, necesitan proponer un conjunto de acciones específicas y buscar las relaciones existentes con los procesos operativos de la Institución Educativa.

Alternativa 1. Implementación del trabajo para fortalecer las capacidades de los docentes en cuanto a procesos y estrategias didácticas para la comprensión lectora y la resolución de conflictos.

La primera alternativa de solución responde a las dimensiones de gestión curricular y convivencia escolar para la cual se proponen tres acciones específicas, jornada de sensibilización docente sobre el trabajo colegiado como estrategia para mejorar la práctica pedagógica; ejecución de talleres de fortalecimiento de las capacidades docentes en cuanto a estrategias didácticas de comprensión lectora y resolución de conflictos en el aula y la realización de jornadas de intercambio de experiencias docentes en las áreas de comunicación y tutoría. La alternativa uno se relaciona con los procesos operativos PO03.1, porque está orientado a desarrollar trabajo colegiado en la escuela; el PO04.2, porque busca reforzar los aprendizajes de los estudiantes; PO05.1, porque trata de promover la convivencia escolar; el PO05.2, porque busca prevenir y resolver conflictos en el aula y la Institución Educativa y el PO05.3, porque busca y promueve la participación de toda la comunidad educativa.

Jornada de sensibilización docente sobre el trabajo colegiado como estrategia para mejorar la práctica pedagógica. Revisando los resultados del diagnóstico nos muestran la presencia de profesionales de la educación con actitudes indiferentes las acciones que implementa el director hacia la gestión curricular, es una muestra que, los docentes se han acostumbrado a desarrollar su práctica pedagógica en base al trabajo individual, estrategia poco recomendable si se trata de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Esta jornada tiene como meta la participación del 100% de docentes, busca informar, sensibilizar y convencer a toda la comunidad educativa sobre las virtudes de trabajar en equipo, de manera colegiada, donde todos puedan aprender de todos, de manera colaborativa, fomentando la ayuda mutua en el trabajo curricular, estudio del currículo, elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje, con la finalidad de ofrecer a los estudiantes las mejores oportunidades de aprendizaje.

Ejecución de talleres de fortalecimiento de las capacidades docentes en cuanto a estrategias didácticas de comprensión lectora y resolución de conflictos en el aula. Preocupante la reacción y la actitud de los docentes frente a las interrogantes de la entrevista a profundidad correspondientes al conocimiento de estrategias didácticas de comprensión lectora; por ello, proponemos esta acción específica que tiene que ser primeramente informada y consensuada por todos los docentes con la finalidad de asumir compromisos para participar activamente; el objetivo de estos talleres es reforzar las

capacidades del docente en cuanto al conocimiento y manejo de estrategias didácticas de comprensión lectora y la resolución de conflictos en el aula, puesto que la buena convivencia y el buen clima escolar es el camino hacia el logro de aprendizajes significativos que, solo serán posibles fortaleciendo las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias innovadoras de comprensión lectora; se tiene planificado realizar tres talleres, uno por cada trimestre.

Realización de jornadas de intercambio de experiencias docentes en las áreas de comunicación y tutoría. Una de las preocupaciones del director como líder pedagógico es lograr la unidad y la flexibilización de la comunidad educativa, contar con docentes disponibles a implementar los procesos y acciones necesarias para fortalecer las capacidades profesionales es muy positivo; romper el hielo de la indiferencia, del individualismo y el celo profesional es un proceso que implica fortalecer las habilidades interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Se propone esta actividad porque se trata de interactuar entre todo el grupo para compartir vivencias y experiencias pedagógicas para fortalecer las capacidades profesionales de cada docente. Se propone implementar tres jornadas por año, donde el director tiene que demostrar su verdadero rol de líder pedagógico, tomando la iniciativa, monitoreando las acciones de intercambio, compartiendo con los docentes las mismas acciones, fomentando el aprendizaje colaborativo, la ayuda mutua y el trabajo en equipo para mejorar las capacidades profesionales de los docentes, con el objetivo de promover mejores aprendizajes para los estudiantes, específicamente en el área de comunicación, comprendiendo lo que leen.

Alternativa 2. Implementación del monitoreo y acompañamiento a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica.

La segunda alternativa de solución responde a la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la cual se propone la implementación de tres acciones específicas, una jornada de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes; la implementación del MAE a la práctica pedagógica y la evaluación crítica reflexiva sobre el proceso de implementación del MAE a la práctica pedagógica. La alternativa dos se relaciona con los Procesos Operativo PO03.1, porque busca la participación de los docentes a través del trabajo colegiado y el PO03.3, realizar el acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica de los docentes.

Jornada de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y los niveles de logro en el área de los estudiantes. Implementar esta acción en la Institución educativa N° 16024,

necesita poner al servicio de los docentes todo el profesionalismo directivo, bajar al llano, sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la formación y autoformación profesional permanente, explicar y convencer a los docentes con argumentos válidos que, el trabajo colegiado en las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico se desarrollan con el único fin de fortalecer sus capacidades profesionales para facilitar el desarrollo de la práctica pedagógica; explicar y demostrar con argumentos profesionales que, la profesión docente es nuestra razón de ser y que los beneficiarios (estudiantes y padres de familia) merecen de sus docentes mucho más que una clase monótona, clásica y repetitiva; el docente tiene que estar convencido que las acciones que se implementan desde la dirección es para ayudarnos unos a otros profesionalmente. La actividad se propone desarrollar en el inicio del año escolar como preámbulo a la jornada escolar de cada año.

Implementación del MAE a la práctica pedagógica. Una vez que se ha logrado unificar ideas, sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del trabajo colegiado, el trabajo en equipo, la ayuda mutua, el aprendizaje colaborativo, estrategias para mejorar profesionalmente, se viene la implementación del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica con acuerdos y cronogramas consensuados, con visitas al aula previo conocimiento del docente, con orientaciones adecuadas para su implementación, con la planificación de micro talleres de acompañamiento personalizado a cada docente, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica bajo el enfoque crítico reflexivo que permite auto evaluar la misma práctica docente, asumir nuestros errores, fortalecer los aciertos y asumir compromisos de mejora conjunta entre docente y directivo; no será una tarea fácil, pero sí, queremos sentar las bases de una regeneración de la labor docente centrada en el liderazgo del director con el único objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Evaluación crítica reflexiva sobre el proceso de implementación del MAE a la práctica pedagógica. Una vez que se ha implementado el plan de monitoreo y acompañamiento docente durante todo el año escolar mediante diferentes acciones específicas, necesita ser evaluado por toda la comunidad educativa; seguramente se encontrarán aciertos y desaciertos; sobre los desaciertos se tienen que asumir compromisos conjuntos para mejorarlo, hacer propuestas y observaciones para convertir el nuevo plan en una responsabilidad institucional; una acción que no debe dejarse de lado es la sistematización de los resultados, los mismos que necesitan ser difundidos con la finalidad de recibir propuestas de mejora. Es una acción que ayuda a mejorar profesionalmente revirtiendo los aspectos negativos en fortalezas profesionales.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular:

En esta dimensión presentamos los referentes conceptuales de acuerdo a las categorías, trabajo colegiado, estrategias didácticas y convivencia escolar que van a darle rigor científico al presente estudio.

Con respecto al trabajo colegiado, Mendoza, (2009) lo considera como una actividad propia de las Instituciones Educativas, donde se desarrolla un trabajo bajo los preceptos de democracia, de asumir retos, solucionando razonablemente y de manera consensuada las dificultades; espacio donde se pone en práctica la colaboración mutua y todas estas acciones se realizan bajo los principios de convivencia democrática, participación en la toma de decisiones, valoración a la diversidad y la tolerancia entre los miembros del grupo.

Fierro (1998), citado en Mendoza, (2009) considera que el trabajo colegiado es una estrategia participativa donde docentes y directivos se reúnen, acuerdan, toman decisiones, planifican y llegan a consensos sobre la tarea que tienen en común con la finalidad de mejorar la atención a los estudiantes dentro de la Institución Educativa.

Para Laureles, (2017), desarrollar un trabajo colegiado dentro de la escuela es reunir a toda la comunidad educativa que directa o indirectamente tengan que ver con el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de dar apertura a la participación democrática bajo el enfoque crítico reflexivo sobre su propia práctica pedagógica para encontrar aspectos positivos y negativos sobre su desempeño; las acciones que se implementen deben estar orientadas a mejorar su desempeño en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto a la convivencia escolar, Manríquez, (2014), considera que, son espacios que se generan en la escuela y que están inmersos todas las personas que convergen dentro de la Institución Educativa; afirma que, es responsabilidad de los maestros forjar una convivencia escolar sana, armónica y sin violencia, porque de esto depende la calidad de vida de todos los integrantes de la escuela.

Con respecto a las estrategias de comprensión lectora, Pinto, Martínez y Taracido, (2016) considera que se organizan en tres categorías: las estrategias cognitivas, meta

cognitivas y afectivas sociales, esta afirmación es corroborada por otros autores como (Anastasiou & Griva, 2009; Gutiérrez-Brajo, Rodríguez, & Salmerón-Vílchez, 2014). Las primeras abarcan procesos de organización, transformación, elaboración, memorización, práctica o transferencia de información; las segundas incluyen el monitoreo activo (evaluación), la regulación y planificación del propio proceso cognitivo; por último, las estrategias motivacionales, relativas a los factores de expectativas, valor y afectividad, tienen que ver con las emociones y la emotividad de los estudiantes durante el proceso lector.

Dentro de las estrategias de comprensión, entre muchas otras, se considera a la inferencia, porque pone en actividad procesos más complejos, los cuales le exigen al lector ir más allá del procesamiento de palabras o frases aisladas para integrar o relacionar segmentos más amplios del texto. Es exigente porque los estudiantes deben activar simultáneamente dos o más informaciones textuales, en ocasiones distantes entre sí, integrar las partes del texto e identificar su coherencia local y global. (Baena, 2015).

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Con respecto al monitoreo y acompañamiento a la práctica docente Polo, (2018) la considera como acciones de autorreflexión donde los docentes puedan identificar sus propios avances y dificultades con respecto a su desempeño en el aula; considera que, las visitas programadas o no por parte del director al aula de clase da confianza al docente porque le permite fomentar su auto capacitación para fortalecer sus capacidades profesionales.

Con respecto al acompañamiento, es una estrategia cuya función es asesorar a los docentes con la capacidad de fortalecer sus capacidades y competencias pedagógicas que le permitan crecer profesionalmente; entre las estrategias del acompañamiento resaltan la reflexión, el diálogo, el análisis sobre su práctica pedagógica con la finalidad de fortalecer sus estrategias y capacidades de desenvolverse en el aula a fin de facilitarle al estudiante mejores oportunidades de aprendizaje. (Polo, 2018).

Sobre la misma dimensión, el Minedu, (2018) sostiene que, el acompañamiento docente tiene cuatro fases: sensibilización, diagnóstico, desarrollo y cierre. En la primera parte resalta el nivel de comprensión de los objetivos, las actividades, los roles y funciones de cada uno de los involucrados. En la segunda parte, lo más resaltante es identificar las necesidades de formación de los docentes acompañados y la elaboración del Plan de

Acompañamiento a nivel individual e institucional que debe ser consensuado. En la tercera parte se ejecuta el Plan de Acompañamiento Pedagógico, mediante la ejecución de las visitas al docente en aula, GIAs y reuniones de trabajo colegiado. Finalmente, en la cuarta parte, tiene por objetivo hacer un balance de los desempeños alcanzados por los docentes acompañados respecto a su situación al inicio del proceso, evaluando junto con el docente el proceso desarrollado, las dificultades y los logros alcanzados en su desempeño como docente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Fumero, (2009), en su investigación sobre estrategias didácticas de comprensión lectora, realizada en la Universidad Pedagógica Experimental, núcleo Maracay, se fijó como objetivo valorar un conjunto de estrategias didácticas para la comprensión lectora, cuyos resultados, entre los más resaltantes encontró que, una de las formas más apropiadas de comprensión lectora es el hecho de producir textos, porque ayuda a analizar y entender la estructura del texto; también encontró que otra estrategia para fomentar la comprensión y entendimiento de un texto es el trabajo cooperativo, el hecho de trabajar de manera grupal posibilita la discusión en torno a un tema específico, por ende la comprensión del texto.

Polo, (2018), en su investigación relacionada MAE para mejorar la práctica docente, en el distrito de Curgos, provincia Sanchez Carrión La Libertad, se planteó como objetivo fortalecer la práctica pedagógica de los docentes mediante la implementación del MAE; entre sus resultados más resaltantes se tiene que manejar de manera eficiente la gestión escolar, conlleva a mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa; además considera que el MAE en las escuelas deben ser un proceso sistémico y continuo que involucre a toda la comunidad educativa. Otro resultado importante que encontró el autor en su investigación es la importancia del diagnóstico institucional porque permite conocer la situación de la Institución educativa en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, porque el conocimiento de la realidad permite al directivo elaborar y ejecutar las alternativas de solución adecuadas para lograr los objetivos propuestos.

Alanya, (2017), en su investigación relacionada al monitoreo y acompañamiento pedagógico, desarrollado en el distrito Villa El Salvador, Lima; se planteó como objetivo encontrar la relación entre el monitoreo y acompañamiento con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje; los resultados encontrados demuestran la alta relación entre las dos variables, destacando una vez más la importancia del MAE como estrategia para

fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Morán, (2015), en su investigación sobre clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes, estudio realizado en la provincia de Bolívar, Guayaquil, Ecuador; se planteó como objetivo determinar la incidencia del clima escolar en el rendimiento escolar de los estudiantes. Entre los resultados de mayor implicancia para el presente estudio se encontró y quedó demostrado que existe reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico. Otro resultado de importancia es que, dentro de la escuela debe haber buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa si se quiere mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, dando prioridad total al buen clima escolar y la buena convivencia entre los actores educativos si se quiere lograr los objetivos propuestos a nivel de escuela.

Pliego, (2004), en su investigación relacionada al trabajo colegiado como medio de formación para los docentes, se propuso encontrar la importancia de esta estrategia en el desarrollo de la práctica pedagógica; entre los resultados más resaltantes tenemos que, logró demostrar que el trabajo colegiado es una forma de trabajo en grupo donde los docentes aprenden de manera auto gestiva, ellos mismos generan los espacios de discusión en el grupo, elaboran sus propias metas y objetivos, elaboran compromisos personales y se proponen alcanzarlos. Encuentran que, a través de esta estrategia los docentes participan libremente, sin presiones y sus resultados es la transformación de la práctica docente, en la organización escolar, el fortalecimiento de la confianza dentro del grupo de trabajo y la formación integral de los alumnos.

Todas estas referencias, contribuyen directa o indirectamente a la implementación del plan de acción que proponemos con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Propuesta de implementación y plan de monitoreo del plan de acción.

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas. En el cuadro se presenta las alternativas de solución y sus acciones específicas que conlleven a la implementación del plan de acción en correlación con los objetivos y dimensiones correspondientes, detallando con claridad sus metas específicas.

Problema: Inadecuada gestión para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa N° 16024 de la Ugel Jaén.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular de la comprensión de textos en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria de la IEPSM N°16024, del Distrito de Huabal	Aplicar los procesos didácticos de la comprensión de textos.	Gestión curricular	Implementación del trabajo para fortalecer las capacidades de los docentes en cuanto a procesos y estrategias didácticas para la comprensión lectora y la resolución de conflictos.	Jornada de sensibilización docente sobre el trabajo colegiado como estrategia para mejorar la práctica pedagógica y la convivencia, sobre los bajos resultados de la comprensión lectora. Ejecución de talleres de fortalecimiento de las capacidades docentes en cuanto a Procesos Didácticos de comprensión lectora y resolución de conflictos en el aula. Realización de jornadas de intercambio de experiencias docentes en las áreas de comunicación y tutoría.	100% de docentes participan en la jornada de sensibilización. 100% de docentes participan en los talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas. 100% de docentes participan en las jornadas de intercambio de experiencias.
	Manejar la resolución de conflictos en el aula.	Convivencia Escolar			
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Implementación del monitoreo y acompañamiento a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica.	Jornada de reflexión crítica sobre la socialización de instrumentos de monitoreo en práctica pedagógica y los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes. Aprobación del Plan de Monitoreo Implementación del MAE a la práctica pedagógica. Visitas al aula. Evaluación crítica reflexiva sobre el proceso de implementación del MAE a la práctica pedagógica.	100% de docentes participan en la jornada de reflexión. 100% de docentes son monitoreados y acompañados. 100% de docentes participan en la evaluación del MAE.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La implementación del plan de acción implica llevar a la práctica las acciones específicas por cada alternativa propuesta, para ello se debe fijar metas concretas, los responsables de su ejecución y la previsión del tiempo para cada actividad.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma									
				Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Aplicar los procesos didácticos de la comprensión de textos. Gestionar el manejo de resolución de conflictos en el aula.	Jornada de sensibilización docente sobre el trabajo colegiado como estrategia para mejorar la práctica pedagógica y la convivencia.	100% de docentes participan en la jornada de sensibilización.	Directivo Docentes	Director Docentes Laptop Impresora Proyector Papelotes Plumones Papel bond Cinta de masking	X									
	Ejecución de talleres de fortalecimiento de las capacidades docentes en cuanto a estrategias didácticas de comprensión lectora y resolución de conflictos en el aula.	100% de docentes participan en los talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas.	Directivo Docentes		X			X			X			
	Realización de jornadas de intercambio de experiencias docentes en las áreas de comunicación y tutoría.	100% de docentes participan en las jornadas de intercambio de experiencias.	Directivo Docentes			X			X			X		
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.	Jornada de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes.	100% de docentes participan en la jornada de reflexión.	Directivo Docentes		X			X			X			
	Implementación del MAE a la práctica pedagógica.	100% de docentes son monitoreados y acompañados.	Directivo Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	
	Evaluación crítica reflexiva sobre el proceso de implementación del MAE a la práctica pedagógica.	100% de docentes participan en la evaluación del MAE.	Directivo Docentes											X

Presupuesto

En la tabla se observan las acciones específicas expresadas en costos, los mismos que deben ser asumidos por la Institución Educativa.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo S/
Jornada de sensibilización docente sobre el trabajo colegiado como estrategia para mejorar la práctica pedagógica y la convivencia.	Laptop Proyector Impresora Papel bond	Directamente recaudados	00.00 00.00 00.00 3.00
Ejecución de talleres de fortalecimiento de las capacidades docentes en cuanto a estrategias didácticas de comprensión lectora y resolución de conflictos en el aula.	Laptop Proyector Papelotes Plumones Cinta de masking	Directamente recaudados	00.00 00.00 6.00 12.00 3.00
Realización de jornadas de intercambio de experiencias docentes en las áreas de comunicación y tutoría.	Papelotes Plumones Papel bond Cinta de masking	Directamente recaudados	6.00 12.00 3.00 3.00
Jornada de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes.	Laptop Proyector Papelotes Plumones	Directamente recaudados	00.00 00.00 6.00 12.00
Implementación del MAE a la práctica pedagógica.	Laptop Impresora Papel bond	Directamente recaudados	00.00 00.00 3.00
Evaluación crítica reflexiva sobre el proceso de implementación del MAE a la práctica pedagógica.	Laptop Proyector Papelotes Plumones Cinta de másketing	Directamente recaudados	00.00 00.00 6.00 12.00 3.00
TOTAL			78.00

Matriz del monitoreo y evaluación

La tabla que presentamos a continuación contiene cada una de las acciones específicas que se han considerado en la implementación del plan de acción para ser evaluadas de acuerdo a criterios valorativos al finalizar su implementación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Jornada de sensibilización docente sobre el trabajo colegiado como estrategia para mejorar la práctica pedagógica y la convivencia.						
Ejecución de talleres de fortalecimiento de las capacidades docentes en cuanto a estrategias didácticas de comprensión lectora y resolución de conflictos en el aula.						
Realización de jornadas de intercambio de experiencias docentes en las áreas de comunicación y tutoría.						
Jornada de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes.						
Implementación del MAE a la práctica pedagógica.						
Evaluación crítica reflexiva sobre el proceso de implementación del MAE a la práctica pedagógica.						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Con respecto a la dimensión gestión curricular, se encontró que la mayoría de docentes de la Institución Educativa N° 16024, no tienen conocimiento de las estrategias de comprensión lectora, aduciendo a que no han sido capacitados y que la enseñanza tradicional les da resultados; un mínimo porcentaje de docentes opina conocer estrategias para la comprensión lectora; sin embargo, no tiene avances significativos porque prevalece el trabajo individual, cada uno por su lado.

Con respecto a la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, se encontró que los docentes de la Institución Educativa N° 16024, no tienen idea de los indicadores del MAE; se muestran totalmente indiferentes a tal acción administrativa; sin embargo, todos reconocen que el director ha visitado sus aulas, ha observado su clase, la mayoría opina que eso no les ha servido de nada, no ha influido en su práctica pedagógica y que es una pérdida de tiempo y que trabajar con métodos tradicionales les ha dado resultados.

Con respecto a la dimensión convivencia escolar, se encontró que, en la Institución educativa N° 16024, abundan las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes y que los docentes desconocen estrategias adecuadas para la resolución de conflictos, no saben qué hacer ante este tipo de actitudes; por lo que es urgente implementar un plan de fortalecimiento de estrategias afectivas para la resolución de conflictos donde se prioricen las habilidades interpersonales, el respeto y la práctica de valores.

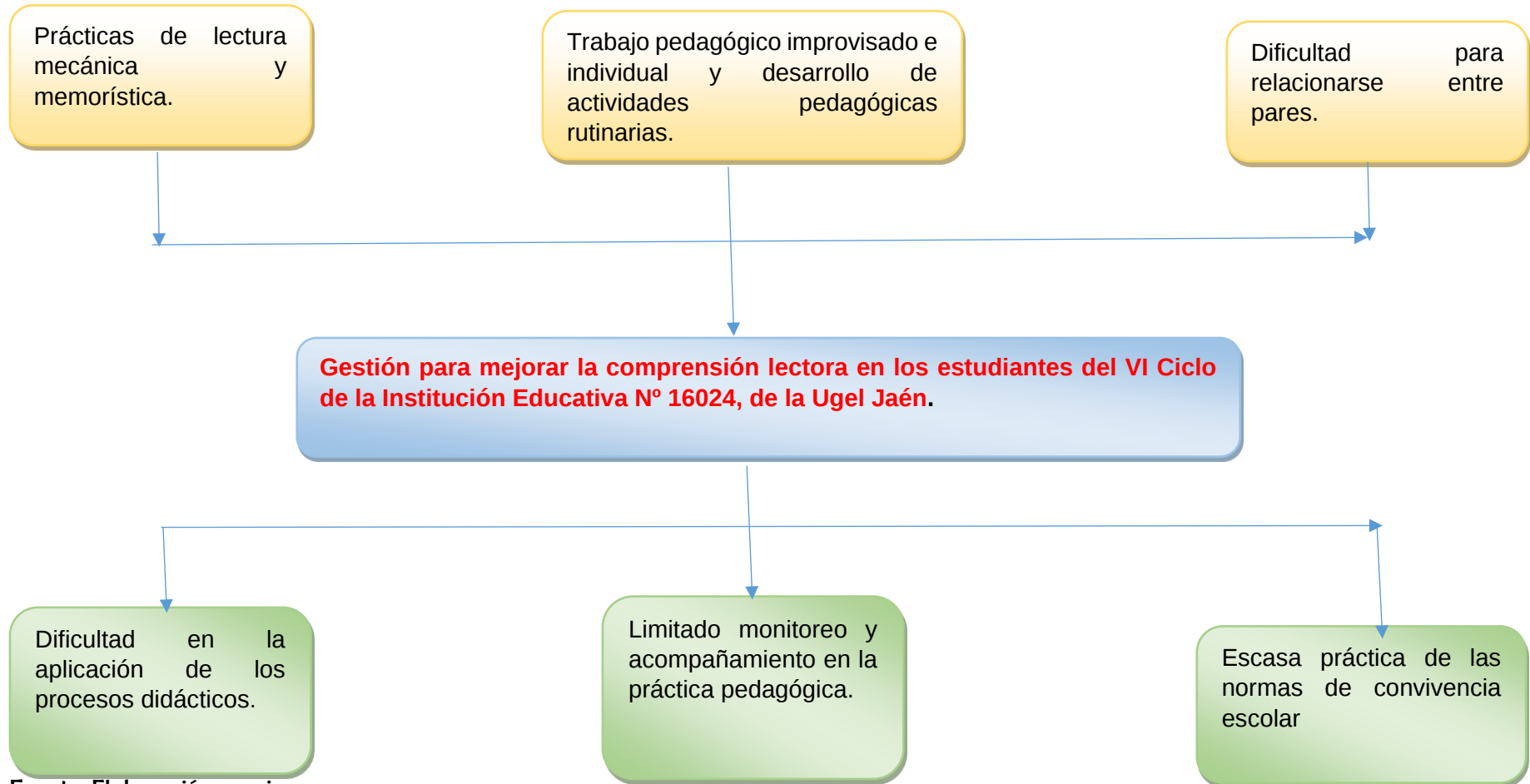
En la Institución Educativa N° 16024, los docentes desconocen estrategias metodológicas y didácticas para la comprensión lectora y la resolución de conflictos; que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación no se está implementando de manera adecuada por lo que genera desconcierto, indiferencia y resistencia entre los docentes, dejando en evidencia que el liderazgo del director no se refleja en la gestión institucional, por lo que es urgente la implementación de un plan de acción que presente alternativas de solución claras y concretas, fomentando la participación activa y colaborativa de los docentes e implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento informado y consensuado entre toda la comunidad educativa, que tenga como base fundamental el trabajo colegiado en la escuela.

Referencias

- Alanya, N. M. (2017). *Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016*. Lima: SE.
- Baena, E. G. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos. *Zona Próxima*. N° 22.
- Estrada, M. M. (12 de 02 de 2016). *Estrategias para el proceso de comprensión lectora en estudiantes de educación media.El fin: la autoevaluación*. Dialnet. Obtenido de file:///C:/Users/Gumercindo/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaElProcesoDeComprensionLectoraEnEstu-6064473.pdf
- Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y post grado*. Vol. 24: N° 1.
- Laureles, A. L. (2017). Trabajo colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de Los Reyes Acaquilpan. Estudio de caso. *Congreso Nacional De Investigación Educativa*.
- Lonel Morales, C. C. (2013). *Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura. Reforma educativa en el aula*. Guatemala.
- Manríquez, M. s. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década N° 41*. Centro de estudios sociales Valparaíso - Chile, 153 - 178.
- Mendoza, M. C. (2009). *El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar*. Jalisco: SE.
- Minedu, M. d. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu.
- Minedu, M. d. (2018). *Acompañamiento pedagógico 2018. Dirección de formación docente en servicio*. UGEL 5. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación,(2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Módulo 6. Diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Morán, G. V. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Guayaquil: SE.
- Pinto, Martínez y Taracido, (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en educación secundaria. . *Psicología, escolar y educacional*. Vol. 20. N° 3, 447 - 456.
- Pliego, L. S. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria*. Jalisco: SE.
- Polo, J. J. (2018). *monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del III ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80248 del distrito de Curgos*. La Libertad: SE.

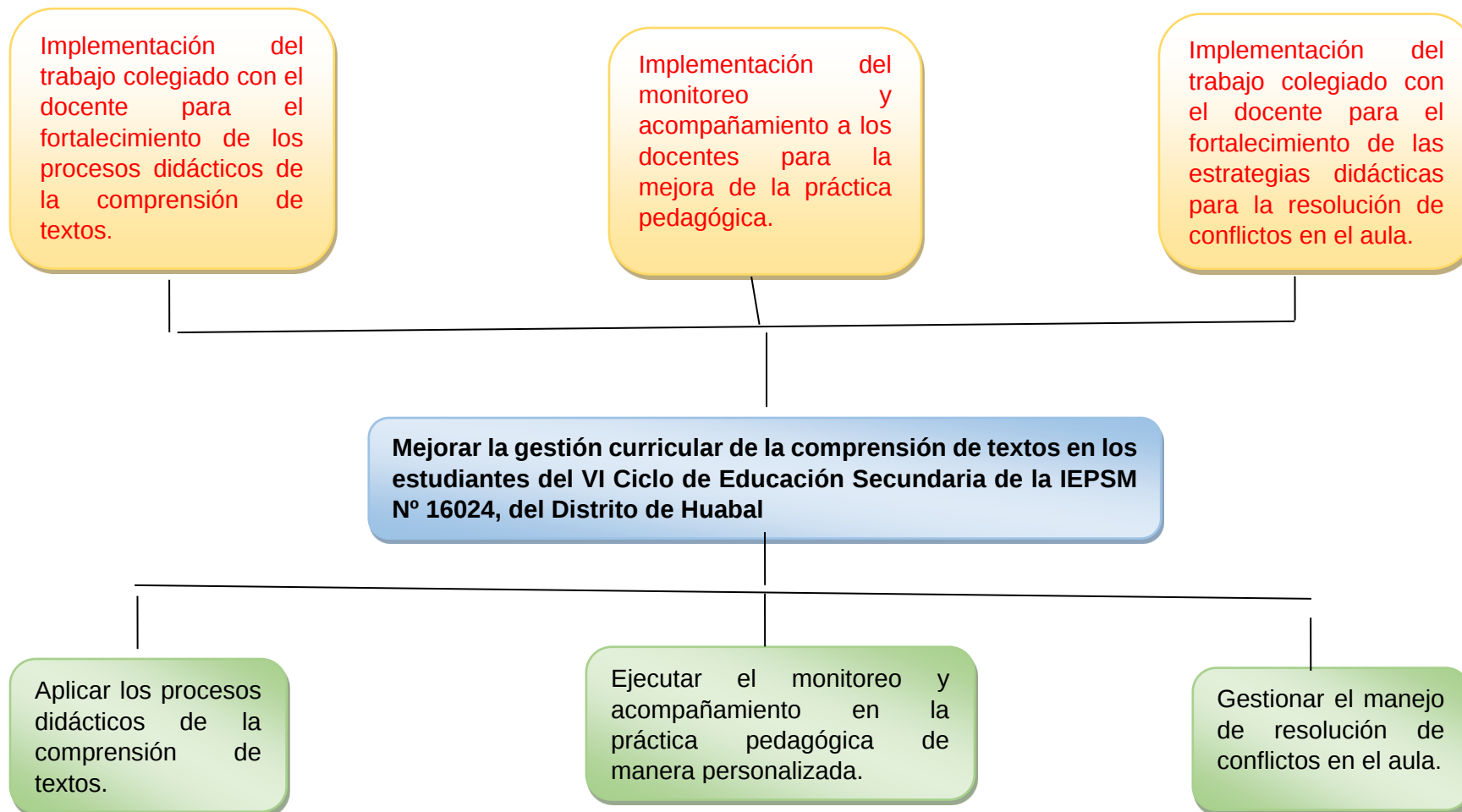
Anexos

Árbol de problema



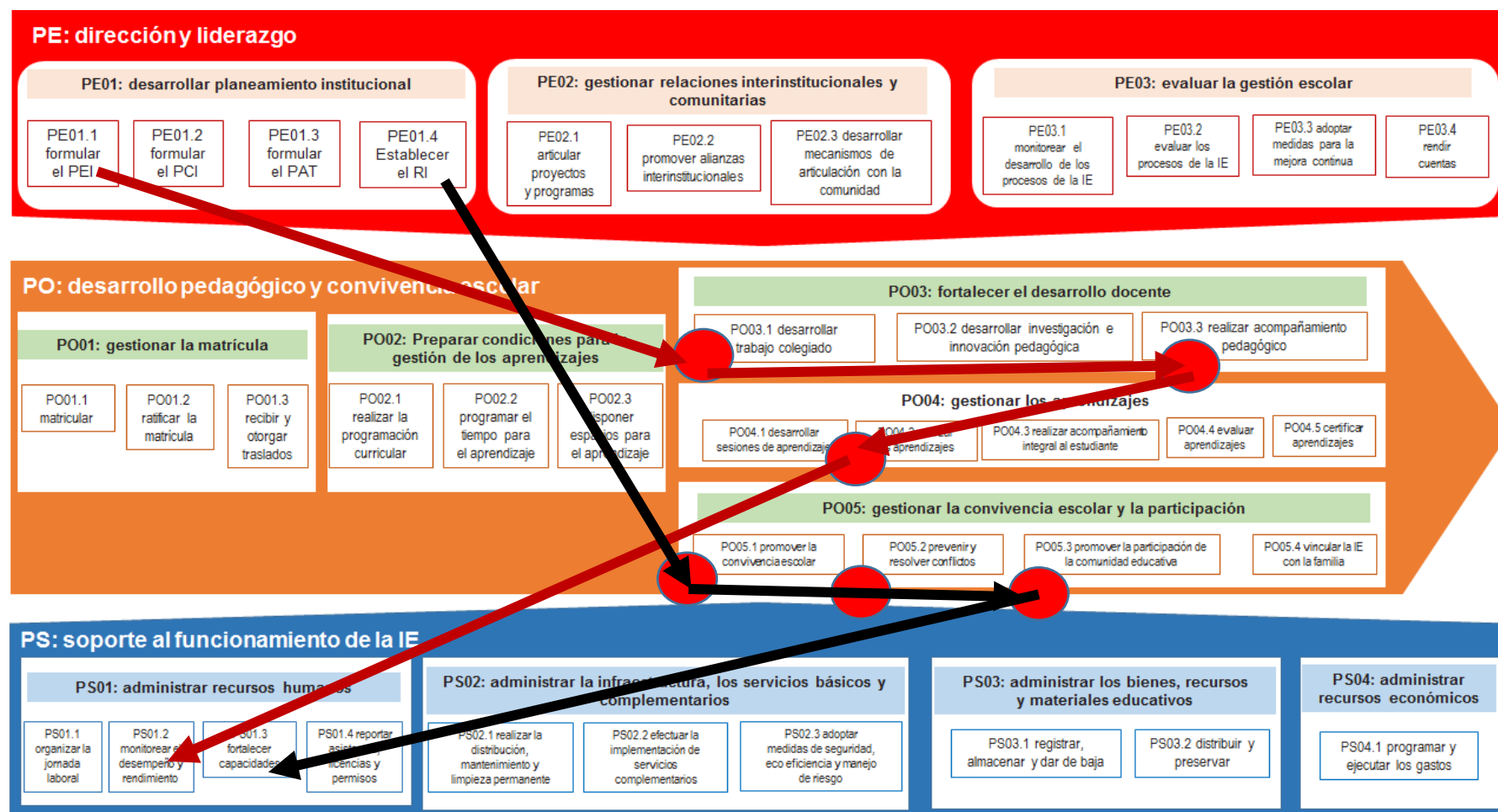
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Minedu. Mapa de Procesos y elaboración propia.

Instrumento de recojo de información

RECOJO DE INFORMACIÓN:

Instrumento : Guía de Entrevista
Fuente de Información : Docentes
Tiempo : 15 minutos
Número de Entrevistados : 04
Fecha : 04-09-2018
Preguntas

1. ¿Toma en cuenta Usted en su programación Curricular estrategias de Compresión Lectora y cree que son adecuada? ¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Qué estrategias utiliza en el desarrollo de Compresión Lectora en sus estudiantes? Descríbelos.

.....
.....

3. ¿Qué hace Usted para que sus estudiantes logren comprender los textos que leen?

.....
.....

4. ¿Conoces los indicadores con los que te van a monitorear una sesión de aprendizaje referente a comprensión de textos? ¿lo han consensuado?

.....
.....

5. ¿Cuántas veces te han monitoreado y acompañado en el presente año? ¿Te ha sido útil a tu práctica pedagógica?

.....
.....

6. ¿Existen actitudes o conductas agresivas entre los estudiantes? ¿Cómo se expresan?

.....
.....

7. Frente a situaciones de agresión verbal ¿Qué estrategias de resolución de conflictos utiliza para regular el comportamiento de los estudiantes?

.....
.....

Fuente: Elaboración Propia.

Cuadro de Categorías

Entrevista a docentes		
1. ¿Toma en cuenta usted en su programación curricular estrategias de comprensión lectora y cree que son adecuadas? ¿Por qué?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: No, porque desconozco las estrategias, pero creo que si son adecuadas porque ayudarían con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Estrategias de comprensión lectora.	Gestión curricular
Docente 2: No, porque no he recibido capacitación en estrategias de comprensión lectora, creo que son adecuadas porque van a permitir el aprendizaje de los estudiantes.		
Docente 3: No, porque no las conozco.		
Docente 4: Sí, he trabajado con la meta cognición, el uso de organizadores, contestar preguntas, hacer preguntas, reconocer la estructura de la historia y el resumen.		

Entrevista a docentes		
2. ¿Qué estrategias utiliza en el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes? Descríbelos.		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: Control de la Comprensión. Los estudiantes saben cuándo entienden lo que leen y cuando no, el control de la comprensión enseña a los estudiantes a: ser conscientes de lo que entienden y lo que no, identificar lo que no entienden y resolver problemas de comprensión.	Estrategias de comprensión lectora	Gestión curricular
Docente 2: La meta cognición. Les ayuda a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, aclaran el propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión y comprueben su nivel de comprensión.		
Docente 3: No, porque no las conozco.		
Docente 4: Sí, he trabajado con la meta cognición, el uso de organizadores, contestar preguntas, hacer preguntas, reconocer la estructura de la historia y el resumen.		

Entrevista a docentes		
3. ¿Qué hace usted para que sus estudiantes logren comprender los textos que leen?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: Aplico preguntas entre estudiantes. Uso, organizadores gráficos.	Estrategias de comprensión lectora	Gestión curricular
Docente 2: Repreguntas entre estudiantes. Preguntas dentro y fuera del texto. Lectura veloz de diferentes textos.		
Docente 3: Identificar ideas principales. Conectar las ideas centrales. Resumir lo que leen.		
Docente 4: Aplica los siete pasos de las estrategias de comprensión lectora con los estudiantes.		

Fuente: Elaboración Propia

Entrevista a docentes		
4. ¿Conoces los indicadores con los que te van a monitorear una sesión de aprendizaje referente a comprensión de textos? ¿Lo han consensuado?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: No, no los conozco.	Monitoreo	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.
Docente 2: No los conozco.		
Docente 3: No, porque no las conozco.		
Docente 4: Diferenciar palabras cortas de largas. Solicitar que lean textos de su interés. Reconocen elementos centrales de distintos textos. Relatan con sus propias palabras lo escuchado. Dan opiniones sobre lo escuchado.		

Entrevista a docentes		
5. ¿Cuántas veces te han monitoreado y acompañado en el presente año? ¿Te ha sido útil a tu práctica pedagógica?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: He sido monitoreado tres veces, y para mi práctica pedagógica no me ha sido muy útil.	Monitoreo Acompañamiento	Monitoreo, acompañamiento y evaluación
Docente 2: Me han monitoreado tres veces, pero no me ha sido muy útil para mi trabajo en el aula.		
Docente 3: He tenido tres visitas de monitoreo, pero no me ha sido nada útil, pues trabajo con el método tradicional.		
Docente 4: Las visitas que han realizado en mi aula fueron tres, pero para mí práctica pedagógica, resultaron muy útiles pues fortalecieron mis debilidades que venía laborando.		

Entrevista a docentes		
6. ¿Existen actitudes agresivas entre los estudiantes? ¿cómo se expresan?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: Sí, se expresan agrediendo físicamente.	Conductas agresivas	Convivencia escolar
Docente 2: Sí, se expresan mediante apodos y sobrenombres entre estudiantes.		
Docente 3: Sí, se expresan faltándose el respeto entre compañeros en el aula.		
Docente 4: No, se expresan mediante el respeto, la estimación y el cumplimiento de las normas de convivencia.		

Entrevista a docentes		
7. Frente a situaciones de agresión verbal ¿Qué estrategias de resolución de conflictos utiliza para regular el comportamiento de los estudiantes?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: No, conozco estrategias de resolución de conflictos en el aula.	Agresiones verbales	Convivencia escolar
Docente 2: Cumplir con las normas de convivencia entre estudiantes en el aula y fuera de ella.		
Docente 3: Ponerse en el lugar de los agraviados, practicando la empatía.		
Docente 4: Anticiparse a los problemas, mantener una relación empática con los alumnos, establecer normas efectivas de convivencia, detectar sub grupo perturbador y regular su actitud.		

Fuente: Elaboración Propia

Evidencias fotográficas

Trabajando con los docentes de la Institución Educativa en el I Taller de Estrategias de Comprensión Lectora.



Trabajando con una docente en el monitoreo y acompañamiento para el segundo grado de secundari





Taller de estrategias de comprensión lectora con todos los docentes de la Institución Educativa.



Taller de monitoreo, acompañamiento y evaluación con los docentes de la Institución Educativa