



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GRUPOS DE INTER APRENDIZAJE Y LAS TIC
MEJORAN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
86221 SAN AGUSTÍN, DISTRITO CAJACAY**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ELMER CASTRO TAPIA

Asesor:

Mg. WILDER MUÑOZ ALIAGA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	10
Alternativas de solución para el problema identificado	13
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos	

Resumen

El plan de acción, es de tipo cualitativo, tiene como propósito superar la problemática priorizada de bajos niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora; realizándose el diagnóstico a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos, en una muestra de 6 docentes y 55 estudiantes de educación primaria y el planteamiento de los objetivos estratégicos cuya finalidad es mejorar los aprendizajes. Así mismo, se ha trabajado con la técnica del árbol de problemas y de objetivos, relacionándolos con las prácticas de liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar. Para un mayor conocimiento y profundidad del problema priorizado se han seleccionado las causas, desprendiéndose las alternativas de solución por dimensiones. Gestión curricular los grupos de inter-aprendizaje de Guerrero (2017); monitoreo, acompañamiento y evaluación, el trabajo colegiado. Fierro (1998) y convivencia escolar con las jornadas de reflexión. Abad (2010). Desde el rol del directivo se debe pensar, actuar y evaluar a la comunidad educativa con un liderazgo pedagógico, democrático y participativo para incrementar los niveles de logro en la comprensión de textos con el uso de las TIC en los estudiantes de la institución educativa San Agustín del distrito Cajacay.

Introducción

El trabajo académico tiene por finalidad mejorar la situación problemática identificada, concerniente a: Bajos niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes, en comprensión lectora de la institución educativa N° 86221 San Agustín, distrito Cajacay – Bolognesi - Ancash, que tiene relación con los objetivos estratégicos de la institución en el aspecto pedagógico que tiene por finalidad mejorar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes a partir de la implementación de un plan de capacitación en estrategias de comprensión lectora con el uso de las TIC.

El trabajo académico se elaboró a partir del análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016 de los estudiantes de educación primaria para lo cual se hizo necesario elaborar un diagnóstico situacional para que a través de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos se recoja información orientada a analizar la problemática identificada en la institución educativa, focalizando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión pedagógica ejercida por el director.

Por tal razón se investigó sobre la manera más pertinente de revertir esta situación; revisando experiencias exitosas, así como el marco conceptual que pueda dar consistencia a la implementación de estrategias en gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico (MAE) y convivencia escolar, que permita fortalecer las competencias docentes que redunden en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que ha sido elegida como estrategia más pertinente que ayudará a enfrentar el problema.

El trabajo académico consta de los siguientes acápite: En el acápite uno, se ha considerado la identificación de la problemática donde se presenta la caracterización del contexto geográfico, socioeconómico y cultural desde el enfoque territorial, teniendo como lineamiento los compromisos de gestión escolar centrada en el progreso anual de los estudiantes de la I.E., el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa que busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales: acompañamiento docente y reuniones de inter-aprendizaje”. El acápite dos, contiene el análisis y resultado del diagnóstico que permiten conocer y analizar las causas del problema identificado y que se sustentan en las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y convivencia escolar. Estas dimensiones han sido indagadas en diferentes fuentes de información a través de la entrevista y análisis documental.

En el acápite tres, se plantea hacer la intervención a través de las alternativas de solución del problema identificado, tal es así que el trabajo académico debe responder al objetivo general de incrementar los niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes del III ciclo, en comprensión lectora mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación de en la I.E. N° 86221 San Agustín, del distrito de Cajacay; así mismo, la alternativa para dar solución a la gestión curricular es capacitar a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora, además se consideran las dimensiones del liderazgo pedagógico de Robinson, el enfoque de procesos de la gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo (MBDDir), en el acápite cuatro contiene los referentes teóricos para dar sustento científico y académico al plan de acción y los aportes de experiencias exitosas que guardan relación directa con el tema en estudio.

En el acápite cinco se considera la propuesta de implementación y el monitoreo del plan de acción donde se presenta los objetivos generales y específicos, dimensiones, acciones y metas de la matriz del Plan de Acción a través de las tablas que se especifican de acuerdo a los objetivos, a las dimensiones de acuerdo a un cronograma, así como los recursos humanos, logístico y presupuestal.

Finalmente se mencionan las conclusiones del plan de acción relacionadas con las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y convivencia escolar.

Desarrollo

Identificación del problema.

Contextualización de la problemática.

La institución educativa. N° 86221 San Agustín, se encuentra ubicada en la Av. San Agustín S/N del distrito de Cajacay, provincia de Bolognesi, Región Ancash, en el Km. 90 de la carretera de penetración Pativilca – Huaraz, situada en el flanco occidental de la cordillera de los andes en el piso altitudinal de la región quechua a una altitud de 2,562 m.s.n.m., cuya geografía es accidentada, clima templado, fauna y flora variada.

El distrito de Cajacay, en lo referente en el aspecto socioeconómico, un 60 % se dedican a la agricultura un 15% a la ganadería, un 10% al transporte y comercio y en un 15% son amas de casa y tienen trabajo eventual. En cuanto al aspecto social se cuenta con el apoyo de la parroquia con el programa de catequesis y la Policía Nacional del Perú con clubes juveniles así mismo se evidencia problemas como el abigeo de ganado vacuno y lanar, consumo de bebidas alcohólicas, embarazo adolescente, anemia y la existencia de hogares disfuncionales y en lo cultural se celebra fiestas costumbristas del 03 de mayo en homenaje al Señor de Chaucayán, el 15 de julio Nuestra Señora del Carmen y el 1° de agosto aniversario de la comunidad campesina en donde preparan y comparten con todos los asistentes sus platos típicos, rindiendo homenaje a la mamapacha al estilo de la cosmovisión andina.

La institución educativa atiende a dos niveles de primaria y secundaria de educación básica regular (EBR), perteneciendo al tipo polidocente completa; cuenta con un área de 10 320.00 metros cuadrados y una infraestructura de actualmente funcionan 07 aulas funcionales en el nivel primario, en el nivel secundario 08 aulas, así mismo contamos con 02 ambientes administrativos, 01 ambiente como espacio para los medios y materiales de laboratorio de ciencia tecnología y ambiente, 01 biblioteca por cada nivel educativo, 01 cocina comedor, 01 loza deportiva, 01 patio y un estadio de fútbol; brinda los servicios de computación y soporte en el centro de Recursos tecnológicos; según el Cuadro de Asignación Personal la institución educativa cuenta con 01 directivo, 16 docentes, 01 auxiliar de educación, 01 secretario y 02 personales de servicio, la población escolar asciende a 120 estudiantes en donde se muestra que un 40 % tiene logro satisfactorio, 50 % en proceso y 10 % , cuya procedencia en un 80% es de zona urbana y un 20% del área rural, corroborado a través del Sistema de la Información de la Administración y Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y censo escolar 2018.

El director es designado en el 2015, con una gestión basada en el liderazgo pedagógico, participativo y democrático, reorientando a los docentes al enfoque por

competencias para una planificación articulada y el desarrollo de una buena práctica pedagógica para el logro de aprendizajes significativos a través de un monitoreo y acompañamiento permanente; así mismo en el año 2016, se participó en la evaluación censal de estudiantes (ECE) del nivel primario cuyos resultados fueron los siguientes: En segundo grado, en Matemática 30,8 % nivel satisfactorio; en comprensión lectora 52 % satisfactorio.

Para ello se ha establecido alianzas estratégicas con la parroquia de Ticllos, centro de salud, policía nacional del Perú (PNP), la subprefectura, la comunidad campesina y la compañía minera Antamina en la cual se viene desarrollando proyectos productivos e innovación aplicando en donde los docentes muestran una actitud proactiva y empática en su práctica pedagógica aplicando el enfoque por competencias y metodologías activas enfatizando en la comprensión lectora con el uso de las TIC.

Así mismo, los padres y madres de familia alcanzan un nivel de instrucción del 10% primaria incompleta, 60% primaria completa, 25% secundaria completa y un 5% superior técnico, así como constan en las fichas de matrícula y están organizados en comités de aula, brigadas de autoprotección escolar (BAPES), participando activamente en reuniones aula y de la Asociación de Madres y Padres de familia (AMAPAFA).

Para que la formulación del problema sea real y veraz se ha considerado el enfoque territorial en donde los diversos actores desarrollan sus actividades y para plantear el diagnóstico y la problemática institucional es necesario conocer cómo se movilizan los actores en la comunidad educativa con acciones de colaboración, dialogo asociándolo a un sentido de pertinencia e identidad para la mejora de los aprendizajes. MINEDU (2013) La Gestión Descentralizada de la Educación, p, 11).

Descripción y formulación del problema.

Para un análisis más complejo y enriquecido de los problemas que las políticas educativas deben resolver se requieren marcos conceptuales holísticos que ayuden a priorizar las variables más importantes y sus interrelaciones a nivel internacional, nacional y local.

Cabe indicar que, para enfrentar los retos del tercer milenio en las instituciones educativas en sus diferentes niveles y modalidades debemos revolucionar las prácticas docentes en las aulas, mejorando los procesos pedagógicos mediante el uso de estrategias y orientaciones de las rutas de aprendizaje según el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y el Proyecto Educativo Multisectorial (PESEM), en donde se refiere a una educación integral y de calidad y su relación con el proyecto educativo regional (PER), cuyo objetivo es promover y asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y calidad de

los proceso y logros de aprendizaje y los objetivos estratégicos del proyecto educativo institucional (PEI), siendo el plan anual de trabajo (PAT) que operativiza las acciones educativas para el logro de los resultados.

La elaboración de este trabajo se inicia con la técnica de la chakana, a través del cual se analizaron los cinco campos del modelo de la escuela en relación a los cuales se identificaron los problemas y potencialidades de la gestión participativa en la escuela que queremos en la que se identifica cinco campos de la vida de la escuela (Cuba, 2015); sin embargo los otros ámbitos en conjunto influyen en el aprendizaje de los estudiantes, esto en base a las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson.

La institución educativa N° 86221 San Agustín de Cajacay tiene múltiples problemas y potencialidades en lo institucional, administrativo, pedagógico y comunitario entre ellos son los más prioritarios: Bajo rendimiento académico en la ECE, estudiantes con escasa atención, retención y desmotivados, inadecuado uso de las rutas de aprendizaje, limitado uso y manejo de las TIC, poco uso de los medios y materiales educativos, prácticas docentes tradicionales, planificación curricular desarticulada y sesiones de aprendizaje descontextualizadas. Frente a ello resaltamos las potencialidades de los estudiantes con capacidades, habilidades en el liderazgo y gestión en el Municipio Escolar y Fiscales Escolares y Brigadas Ambientales, estas potencialidades nos van a permitir mejorar el trabajo docente aplicando diversas estrategias como grupos de inter aprendizaje, jornadas de reflexión y talleres con el uso de la tecnología para la comprensión lectora y habilidades matemáticas, ambientales y sociales que coadyuvará a los estudiantes a desarrollar y potenciar sus capacidades en el desarrollo de su formación integral.

Para cumplir con lo anterior es necesario asumir un liderazgo no solo pedagógico, sino que debe de plasmarse en lo ético influyendo en la formación de una cultura organizacional, dominada por la confianza, el sentido de la responsabilidad y el respeto en la que se estimule el trabajo y la innovación, creando un ambiente de trabajo humano y cálido, donde toda la comunidad educativa se identifique de manera positiva con los valores y objetivos propuestos.

Análisis y resultados del diagnóstico.

La institución educativa N° 86221 San Agustín de Cajacay reflexiona sobre la problemática pedagógica que la aqueja a partir de la participación de los actores de la comunidad encabezada por el liderazgo del directivo para plantear propuesta de mejora del problema:

Bajos niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes, en comprensión lectora de la institución educativa N° 86221 San Agustín, distrito Cajacay – Bolognesi – Ancash, que tiene relación con los objetivos estratégicos de la institución en el aspecto pedagógico que tiene por finalidad mejorar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes, mediante los grupos de inter-aprendizaje y las TIC se incrementa el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro destacado en comprensión lectora y por ende la mejora de la práctica pedagógica que contribuye al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, específicamente con el progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.

Por lo que es necesario para seguir profundizando en el problema priorizado, analizando las causas que sustentan para ello se ha identificado los aspectos y dimensiones tal es así que para la causa inadecuado manejo de estrategias didácticas de comprensión lectora, tenemos como dimensión gestión curricular, en la cual se recurrió a las fuentes documentarias como la ECE aplicada en el 2016 mostró resultados de la institución educativa 52 % de estudiantes de segundo grado de educación primaria está en nivel satisfactorio. A nivel regional el 43,3% se encuentra en nivel satisfactorio; de la UGEL Bolognesi: el 25% a nivel satisfactorio y a nivel de institución educativa en base a los resultados de finalización del año escolar, en el nivel satisfactorio tenemos 8 de 12 de estudiantes; Analizando las causas se encontró que los docentes no se empoderan del enfoque por competencias.

Así mismo otra de las causas es el limitado acompañamiento y monitoreo con su dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación; esto significa recoger información a través de fuentes documentales como ficha de monitoreo y cuaderno de campo solo para cumplir con la norma. En lo referente al acompañamiento se recogió la información mediante las fuentes de información directa como las reuniones colegiadas y de grupo focal, encuesta a docentes y estudiantes.

Por consiguiente, en la causa que se refiere al deficiente desarrollo de capacidades en las relaciones interpersonales, tenemos como aspecto o dimensión la convivencia escolar; mostrando la mayoría de actores educativos un trabajo individualista y poca predisposición para el trabajo en equipo por lo que es necesario fortalecer las relaciones interpersonales a través de actividades de integración, paseos, juegos tradicionales y deportivos.

Estas dimensiones han sido indagadas en diferentes fuentes de información a través de la entrevista y análisis documental, que involucra a los actores educativos

siendo principalmente los docentes y estudiantes, considerando que se requiere una mayor comprensión del problema con una participación de los diferentes actores que conocen la realidad existente de la institución educativa y que para recoger información es importante seleccionar las técnicas e instrumentos a aplicar, según Galindo (1998) “Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana”. Tal es así que considero que la entrevista es una técnica en la cual permite un acercamiento insitu en el campo de estudio y entrar en contacto con los agentes educativos; por ello se aplicó una guía de entrevista y la guía del grupo focal que busco recoger información de la práctica docente consultando a los actores sobre las causas del problema y las alternativas de solución en la dimensión estudiada con sus respectivos instrumentos: La guía de entrevista y la guía de revisión documentaria.

La información recogida es cualitativa por eso se realizó la categorización Según Strauss y Corbin (2002) “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto, la categoría tiene un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno”.

En relación a la causa inadecuado manejo de estrategias de comprensión lectora se ha identificado la siguiente categoría gestión curricular de la cual se concluye que los docentes consideran que las estrategias para desarrollar la comprensión lectora son el subrayado (ideas principales y secundarias), representaciones de cuentos, lecturas en cadena, elaboración de resúmenes, la formulación y contestación de preguntas, relectura, leer gráficos, esquemas e ilustraciones, elaboración de organizadores visuales (historietas, mapas mentales, conceptuales), el parafraseo, lectura reflexiva y formulación de conclusiones y juicios de valor que permite al estudiante explicar con sus propias palabras el mensaje del texto (sumillado, parafraseo).

Asimismo, aplicando las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde otra dimensión de la lectura a través de textos digitales convirtiéndose en una herramienta para procesar y compartir la información, permitiéndole desarrollar destrezas y habilidades comunicativas diversas para gestionar el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se concluye que desde el equipo directivo es de vital importancia empoderar a los docentes en estrategias activas de comprensión lectora a través del trabajo colegiado y colaborativo.

En cuanto a la causa limitado acompañamiento y monitoreo, se ha identificado la siguiente categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación en la cual los docentes consideran que es importante realizar el monitoreo porque a partir de ello se identifica las fortalezas y debilidades, generando espacios de reflexión a partir del análisis del desempeño profesional que se realiza en las aulas y con el asesoramiento del director como líder pedagógico alcanzar los logros de aprendizaje propuestos a través del acompañamiento y evaluando las sesiones de aprendizaje compartidas.

Por otro lado, la causa de convivencia se ha identificado la siguiente categoría de convivencia escolar de los cuales los docentes en efecto dicen que siempre es necesario estar involucrados en su elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia de manera consensuada con un liderazgo compartido del director mediante consejerías, diálogo permanente y charlas de sensibilización que sirven para regular el comportamiento entre los actores educativos.

De las alternativas de solución para atenuar la causa de la dimensión curricular se plantea la interrogante ¿Qué se debe hacer para mejorar los bajos niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora?

Alternativas de solución del problema identificado.

Frente a la pregunta ¿Qué se debe hacer para mejorar los bajos niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora?; se ha planteado hacer la intervención a través de las alternativas de solución las que responden al objetivo general y objetivos específicos identificados en el árbol de objetivos, tal es así que el trabajo académico planteado debe responder a las preguntas y al objetivo general de incrementar los niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación de en la I.E. N° 86221 San Agustín del distrito de Cajacay; como primer objetivo específico que responde a la dimensión de gestión curricular se ha planteado la alternativa de solución grupos de inter-aprendizaje en manejo de estrategias de comprensión lectora con el uso de las TIC, que está relacionado con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa; así mismo en el marco del buen desempeño directivo se relaciona con el dominio 1, “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” con la competencia 3, “Favoreciendo las condiciones que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes en la comprensión lectora y gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos en la capacitación docente”.

Asimismo, guarda relación con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson que es la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, en relación a esta dimensión y al problema priorizado, se establece realizar grupos de inter aprendizaje en comprensión lectora haciendo uso de la TIC. De igual manera se relaciona con los procesos de gestión escolar; desarrollar el planeamiento institucional (PE01), formular el PEI (PE01.1); formular el PCI, (PE01.2); formular el plan anual de trabajo (PE01.3); “preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02), realizar la programación curricular” (PO02.1); Gestionar los aprendizajes (PO04), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) y administrar los recursos humanos (PS01), fortalecer capacidades (PS01.3).

Continuando con el segundo objetivo específico que responde a la dimensión de acompañamiento, monitoreo y evaluación (MAE), se ha planteado la alternativa de solución el trabajo colegiado para elaborar, consensuar y aprobar el plan del MAE para fortalecer que los docentes apliquen estrategias de comprensión lectora haciendo uso de las TIC; por ello está relacionado con los compromisos de gestión escolar 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, cuya función principal es del directivo. En el marco del buen desempeño directivo se relaciona con el dominio 2, “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” y la competencia 6, “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. De igual forma guarda relación con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson que es planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Asimismo, se relaciona con los procesos de gestión en el proceso estratégico de dirección y liderazgo, que tiene como finalidad evaluar la gestión escolar (PE03), evaluar los procesos de la I.E. (PE03.2); “fortalecer el desempeño docente” (PO03), “desarrollar trabajo colegiado” (PO03.1), realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3) y “administrar recursos humanos (PS01), monitorear el desempeño y rendimiento” (PS01.2).

Finalmente como tercer objetivo específico que responde a la dimensión de convivencia escolar, debido a que los docentes no hacen uso de estrategias pertinentes y adecuadas para que los estudiantes cumplan con las normas de convivencia y frente a este resultado se plantea realizar jornadas de reflexión para mejorar las interrelaciones personales, se encuentra vinculado con el compromiso 5, de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar que invoca elaborar de manera conjunta las normas de convivencia

de la institución educativa, aprobarlas e incorporarlas al reglamento interno, promover reuniones y jornadas con estudiantes, docentes y padres y madres de familia ;también se relaciona con el marco del buen desempeño directivo con el dominio 1, “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, Competencia 2, “promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes”; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y el desempeño 5 “maneja estrategias de prevención y resolución practica de conflictos mediante el diálogo el consenso y la negociación”. Por otro lado se relaciona con las dimensiones de Robinson, garantizar un ambiente seguro y de soporte; así como también se relaciona con los procesos de gestión en el proceso operativo de desarrollar el planeamiento institucional (PE01), formular el reglamento interno (PE01.4); “gestionar la convivencia escolar y la participación” (PO05), promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2), promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3) y vincular la institución educativa con la familia y evaluar la gestión escolar (PE03); monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa(PE03.1).

Las alternativas de solución viables, pertinentes en relación a su contexto, toda vez que hemos trabajado bajo el enfoque territorial y cada actor educativo ha sido considerado en los procesos de gestión con sus funciones y responsabilidades, en tanto los directivos, docentes, padres de familia y los estudiantes, así como los aliados estratégicos de la escuela; a fin de lograr el objetivo general y dar solución las causas que lo sostienen al problema. Lograr los objetivos estratégicos del PEI, las metas institucionales y la visión estratégica compartida de la institución educativa, es tarea de todos y por ende mejoraremos la calidad educativa y logros satisfactorios de aprendizaje.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas.

Es necesario implementar una serie de estrategias que estén orientadas a fortalecer las capacidades docentes y el trabajo colaborativo, para ello es necesario e importante considerar que dichas estrategias se sustenten con la opinión de teóricos como Leithwood (2009), sostiene para que el directivo logre cambios en la escuela debe tener en claro las variables como las prácticas de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes siempre orientados a la visión compartida y los objetivos estratégicos del PEI. Para enfrentar el problema priorizado se ha planteado alternativas de solución para lo cual es necesario y

primordial darle un sustento teórico a las categorías y subcategorías halladas en dicho proceso de implementación del plan de acción.

En ese sentido se ha considerado los grupos de inter aprendizaje (GIA), que según Guerrero (2017), “manifiesta que hay una aprehensión colectiva de aprendizajes basado en las experiencias y conocimientos, promoviendo la tolerancia y el respeto entre los miembros del grupo”; a ello decimos que la formación de los docentes mediante el trabajo cooperativo y de manera pertinente se puede construir aprendizajes nuevos hasta llegar a la innovación educativa que por inercia ayuda a la mejora comprensión lectora a través de las TIC.

La comprensión lectora, según Condemarín (2008) define: “Es la apropiación de los significados de un texto mediante el uso del contexto, la predicción, la recapitulación y la jerarquización de la información”, es decir es la capacidad de analizar, interpretación para comprender un texto en su contexto, eligiendo de manera asertiva los textos que leen los estudiantes. Por eso es necesario tomar conciencia de lo que significa para la institución educativa que manejen estrategias didácticas, tomando en cuenta lo que menciona Rovira (2011), son las acciones que los docentes ponen en práctica de forma planificada, coherente y pertinente que se plantea en las sesiones de aprendizaje para lograr los aprendizajes previstos, por eso es importante que el directivo este empoderado en el manejo las estrategias de comprensión lectora con el uso de las TIC, para motivar a los docentes y mediante el trabajo colaborativo se pueda lograr las metas propuestas.

Las tecnologías de información y comunicación, según la Unesco (2013), plantea que es necesario dotar a todas las instituciones una infraestructura tecnológica informática y de conectividad como parte de brindar una educación de calidad y equidad para desarrollo profesional del docente, en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticos para gestionar de manera eficiente los aprendizajes, enfatizando en la comprensión lectora y el desarrollo social del estudiante.

El Monitoreo pedagógico constituye un proceso sistemático, permanente y participativo que consiste en la interacción del director y el docente con la finalidad de identificar la calidad del desempeño y realizar los ajustes pertinentes y oportunos para el logro de los resultados a través de la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y se tome decisiones asertivas; así mismo orientarlo y encaminarlo a desarrollarse en sus habilidades profesionales para lograr aprendizajes significativos desde una perspectiva integral respaldado en el trabajo colegiado que consiste en la conformación de un grupo

colaborativo las cuales deberán ser un equipo de personas convencidas del por qué es necesario hacer trabajo colegiado para poder llegar al estado deseado se debería tomar en cuenta diferentes aspectos que señala Fierro (1998); constituye en sí mismo una innovación en la gestión escolar, ya que se trata de organizar las tareas y relaciones entre maestros, directores, alumnos y familias, de una forma distinta con metas y propuestas comunes en torno a las necesidades educativas más importantes y la transformación de los sujetos y de las culturas institucionales.

Las estrategias de monitoreo, permite corroborar con qué eficiencia y eficacia el docente desarrolla su praxis, así como como el Minedu (2016) sostiene que existen diferentes estrategias de monitoreo que se relaciona con calidad, siendo un medio para lograr un objetivo un ideal de servicio; es decir un buen servicio educativo en el Perú; tratando de innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la funcionalidad de los agentes educativos en el proceso pedagógico.

La convivencia escolar según, Abad (2010), manifiesta que las instituciones educativas son espacios donde aprende a convivir creando las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender propiciando un modelo de convivencia participativa e inclusiva con ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables a través de las jornadas de reflexión que desarrollan el aprendizaje de normas que tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes, de forma que no se produjesen conductas disruptivas o antisociales en el aula, así como plantea Pérez (1999), mediante la elaboración e interiorización de normas de convivencia consensuadas se auto controlen demostrando respeto y disciplina como valores institucionales.

Tal es así que las alternativas de solución se hacen necesario implementar las estrategias de trabajo colaborativo, como grupos de inter aprendizaje, trabajo colegiado, comunidades profesionales de aprendizaje, pasantías para fortalecer las capacidades de los docentes y compartir su práctica profesional que permita valorar la participación de todos, creando un clima favorable para establecer relaciones de trabajo sanas y satisfactorias. Krichesky y Murillo (2011).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Así mismo es necesario considerar las siguientes experiencias que guardan relación directa con las estrategias o alternativas de solución del árbol de objetivos.

En el año 2017, sobre la experiencia realizadas con tecnologías en aulas peruanas; las maestras Florita Vásquez Alva, Clariza Yupanqui Aliaga, Carmen García Pérez, Juan

Marquina Vásquez y Rosa Rodríguez Villanueva llevaron a cabo la experiencia en la institución educativa Julio Gutiérrez Solari de Trujillo de la región La Libertad, titulado: El uso del karaoke como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora; que tiene como finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria, con aprovechamiento de recursos TIC, obteniendo los siguientes logros: El recurso didáctico del karaoke contribuyó a que las actividades se vuelvan significativas, al captar el interés de los niños y contribuir a ejercitar sus habilidades lingüísticas como la conciencia fonológica, semántica y sintáctica, además de fortalecer las áreas sociales, actitudinales, afectivas y motoras además realizar la sistematización para después socializarla con los agentes educativos de la escuela.

Como tercera experiencia, en el año 2015, la docente Mercedes del Rosario Álvarez Ávila, realizó en la institución educativa N° 81001 República de Panamá de la ciudad de Trujillo, provincia de Trujillo, Región La Libertad. El propósito de la experiencia seleccionada fue identificar la problemática de la institución educativa, luego elaborar un plan de mejora de la calidad de gestión, posteriormente la presentación y sistematización de la experiencia y finalmente la actualización de una propuesta pedagógica de seguimiento y monitoreo que contribuya a mejorar la calidad de la gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar progresivamente el rendimiento académico.

La experiencia se organizó en función a fases. En la primera fase se logró realizar un diagnóstico de la institución educativa para identificar las deficiencias; el diagnóstico se realizó teniendo en cuenta el contexto de la institución: socio - familiar, educativa - pedagógica, cultural y económica; con la finalidad de dar respuesta a este problema se ha logrado diseñar y proponer un modelo de evaluación basado en el seguimiento y monitoreo para mejorar la calidad de gestión, asimismo, la experiencia se convierte en un referente de gran importancia para continuar con instituciones educativas que tengan similitudes con la nuestra y por ende permitirá el mejoramiento del sistema educativo.

Finalmente, se llegó a la conclusión que se debe considerar en el plan estratégico institucional y en las bases fundamentales de la calidad como son: la planificación, la evaluación y la innovación; la aplicación del modelo de evaluación basado en el seguimiento y monitoreo ha permitido mejorar significativamente la calidad de gestión en la institución educativa N° 81001.

En el año 2014, experiencias pedagógicas premiadas en el primer concurso nacional de buenas prácticas docentes; las maestras Yanet Honor Casaperalta, Norma Sofía Cajigas

Vargas, llevaron a cabo la experiencia en la institución educativa N° 50482 - Huacarpay, región Cusco, titulado: Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades que tiene como objetivo, desarrollar habilidades comunicativas y de buena convivencia de los estudiantes gracias al uso de las TIC, producción radial y producción de textos que permitan a los estudiantes aprender interactuando. “La práctica permitió a las profesoras salir del encierro y la rutina del aula, los estudiantes se sintieron motivados cada día porque vieron y escucharon sus propias producciones, la comunidad conoció lo que hacemos gracias a la radio. La necesidad de hacer interesante la escuela nos volvió creativas (...) esta práctica nos conectó con el mundo, los estudiantes vivieron la interculturalidad practicándola”.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La matriz del plan de acción presenta el problema identificado y a través del objetivo general y específicos permite plantarse alternativas de solución aplicando diversas estrategias y actividades para cumplir con las metas propuestas.

Problema	Bajos niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes, en comprensión lectora de la institución educativa N° 86221 San Agustín, distrito Cajacay – Bolognesi – Ancash.				
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Incrementar los niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación en la I.E. N° 86221 San Agustín, distrito de Cajacay – Bolognesi – Ancash.	Empoderar a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora con el uso de TIC	Gestión curricular	Grupos de inter aprendizaje	A1. Taller de sensibilización para la formación continua. A2. Clubes de lecturas con las familias y bibliotecas virtuales.	Elevar en un 100% el empoderamiento de estrategias didácticas en comprensión lectora
	Realizar el Monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Reuniones colegiadas	B1. Taller de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. B2. Taller de implementación de planes de mejora.	Ejecutar en un 80% el acompañamiento a los docentes
	Fortalecer las relaciones interpersonales para una buena convivencia escolar.	Convivencia escolar	Jornadas de reflexión	C1. Escuela y encuentro de familias C2. Taller de habilidades interpersonales.	Implementar en un 80% estrategias para mejorar la convivencia escolar participativa y democrática

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

El presente cuadro presenta los objetivos específicos, las acciones de los responsables, según dimensión para alcanzar las metas con los recursos de acuerdo al cronograma establecido.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
					Humanos / materiales	Mar	May	Jun	Ago
Empoderar a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora con el uso de TIC	Taller de sensibilización para la formación continua.	02 talleres	Director	Director, Especialistas UGEL Laptop, proyector, impresora, papelógrafos, papel bon, plumones y lapiceros.	X		X		
	Clubes de lecturas con las familias y bibliotecas virtuales.	02 clubes	Director	Director y docentes. Laptop, proyector, impresora, papelógrafos, papel bond, plumones y lapiceros.	X		X		
	Taller de sensibilización sobre la importancia y las	02	Director	Director y docentes.	X	X			

Realizar acompañamiento y monitoreo docente	características del monitoreo en la I.E.	talleres		Laptop, proyector, impresora, paleógrafos, papel bon, plumones y lapiceros					
	Taller de implementación de planes de mejora.	03 jornadas	Director	Director y docentes. Laptop, proyector, impresora, papelógrafos, papel bon, plumones y lapiceros		X	X		X
Fortalecer las relaciones interpersonales para una buena convivencia escolar	Escuela y encuentro de familias	02 visitas	Director y comité TOE	Director y docentes, madres y padres de familia. Laptop, proyector, impresora, papelógrafos, papel bon, plumones y lapiceros		X	X		X
	Taller de habilidades interpersonales.	02 presentaciones	Director y comité de TOE	Director y docentes, madres y padres de familia. Laptop, proyector, impresora, papelógrafos, papel bon, plumones y lapiceros		X	X		

Presupuesto:

El presupuesto del Plan de Acción consiste en la proyección y estimación de los recursos financieros destinados a la ejecución del mismo. El cuadro presenta el límite de costos que deben tenerse en cuenta en la consecución de cada una de las actividades propuestas.

Dimensión 1: Gestión curricular

Objetivo específico 1: Empoderar a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora con el uso de las TIC

Estrategias: Grupos de inter-aprendizaje.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Taller de sensibilización para la formación continua.	Laptop, proyector, impresora, papelógrafo papel bond, plumones y lapiceros.	Recursos propios	S/. 100.00
Clubes de lecturas con las familias y bibliotecas virtuales.	Laptop, proyector, impresora, tinta, papelógrafos, papel bond, plumones y lapiceros.	Recursos propios Aliados estratégicos con convenio	S/. 300.00
TOTAL			S/. 400.00

Dimensión 2: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Objetivo específico 2: Realizar el acompañamiento y monitoreo docente.

Estrategias: Reuniones colegiadas

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Taller de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la institución educativa	Laptop, proyector, impresora, papelógrafos, papel bond, plumones y lapiceros.	Recursos propios Gestión del directivo	S/. 100.00
Taller de implementación de planes de mejora.	Laptop, proyector, impresora, papelógrafos, papel bond, plumones y lapiceros	Recursos propios Gestión del directivo	S/. 100.00
TOTAL			S/. 200.00

Dimensión 3: Convivencia escolar

Objetivo específico 3: Fortalecer las relaciones interpersonales para una buena convivencia escolar.

Estrategias: Jornadas de reflexión

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Escuela y encuentro de familias	Laptop, proyector, impresora, plan de visitas y de estudios papelógrafos, papel bon, plumones y lapiceros	Recursos propios Gestión del directivo	S/. 300.00
		Recursos propios	S/. 300.00

Taller de habilidades interpersonales.	Laptop, proyector, impresora, parlantes, vestimentas y refrigerio papelógrafos, papel bon, plumones y lapiceros	Aliados estratégicos con convenio	
TOTAL			S/. 600 00

Matriz del monitoreo y evaluación

El monitoreo y evaluación es de vital importancia para lograr el cumplimiento de las metas a través de las fuentes de verificación en los periodos establecidos por los responsables y hacer la reformulación de las acciones para mejorar los niveles de logro según las dimensiones de estudio.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Taller de sensibilización para la formación continua			Director	Marzo		
Clubes de lecturas con estudiantes y familias.			Director y comité del plan lector	Agosto		
				Marzo, junio,		

Taller de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.			Director			
Taller de implementación de planes de mejora.			Director	Agosto y noviembre		
Escuela y encuentro de familias			Director y comité TOE	Junio, agosto y noviembre		
Taller de habilidades interpersonales.			Director y comité de TOE	Mayo y agosto		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

En la gestión curricular es importante promover los grupos de inter aprendizaje porque permiten que haya una aprehensión colectiva de los aprendizajes basado en las experiencias y conocimientos, promoviendo la tolerancia y el respeto entre los miembros del grupo, se puede construir aprendizajes nuevos hasta llegar a la innovación educativa y por ende a la mejora comprensión lectora a través de las TIC.

Las tecnologías de información y comunicación son imprescindibles en la sociedad actual, por lo que es necesario dotar a todas las instituciones una infraestructura tecnológica informática y de conectividad como parte de brindar una educación de calidad y equidad para desarrollo profesional del docente en el fortalecimiento de su praxis para gestionar de manera eficiente los aprendizajes.

El Monitoreo pedagógico constituye un proceso sistemático, permanente y participativo que consiste en la interacción del director y el docente con la finalidad de identificar la calidad del desempeño y realizar los ajustes pertinentes y oportunos para el logro de los resultados a través de la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y se tome decisiones asertivas, respaldado en el trabajo colegiado.

La convivencia escolar en las instituciones educativas constituyen espacios donde aprende a convivir creando las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender propiciando un modelo de convivencia participativa e inclusiva con ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables a través de las jornadas de reflexión que desarrollan el aprendizaje de normas que tiene que ver con el comportamiento, de forma que no se produjesen conductas disruptivas o antisociales en el aula, instituyendo un clima favorable estableciendo relaciones de trabajo sanas y satisfactorias entre los actores educativos.

El director como líder pedagógico es el actor que dinamiza, planifica de manera coherente y pertinente las acciones educativas desde el enfoque territorial, teniendo en cuenta las características socio-económicas y culturales de los estudiantes, así como también aplicando el enfoque de procesos de gestión de dirección y liderazgo, empodere a los docentes en el manejo las estrategias de comprensión lectora con el uso de las TIC, mediante el trabajo colaborativo y se pueda lograr los objetivos estratégicos y por ende la visión institucional compartida.

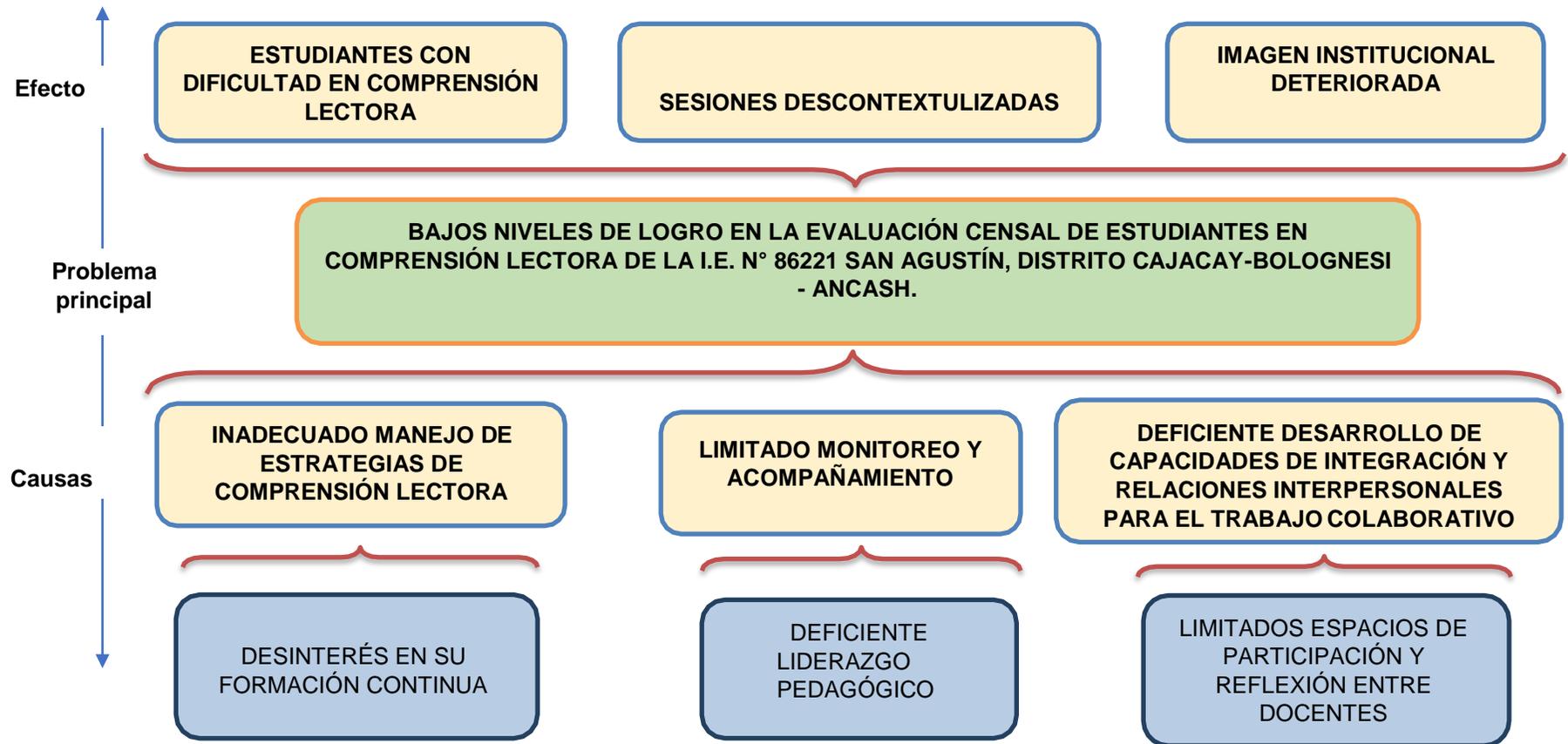
Referencias

- Abad, V. (2010). Siete ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia. Barcelona: Graó.
- Bolívar, A (2010a). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una visión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas. Recuperado de <www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Castro, F. (2005) Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Chile.
- Condemarín, M. (1988). Aplicaciones Psico-pedagógicas. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA – Soluciones Educativas.
- Fierro, C. (1998). Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. México: Universidad Iberoamericana.
- Galindo, L. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México.
- Guerrero, C. (2017) Grupo de inter-aprendizaje. Lima.
- Krichesky, G. y Murillo J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Participación y clima institucional. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú La Gestión Descentralizada de la Educación. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Texto del Módulo 2: Planificación Escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Marco de Buen Desempeño Directivo. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima: Minedu.
- Ministerio de educación del Perú. (2016). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Módulo 5. Lima: Minedu.
- Ministerio de educación del Perú. (2017a). Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente. Lima: Minedu.

- Ministerio de educación del Perú. (2017b). Currículo Nacional. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4. Lima: Minedu.
- Ministerio de educación del Perú (2016) Plan de acción y Buena Practica en diplomado de gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Módulo 6. Lima: Minedu.
- Pérez, C. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: Propuestas de intervención en el aula estudios Pedagógicos. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.
- Robinson, V. (2008). On appropriate sources of influence in educational leadership. <https://youtube.com/watch?v=9V46ZwLw>
- Rovira, J. (2011). Literatura infantil y juvenil en internet: de la Cervantes Virtual a la LIJ 2.0. Herramientas para su estudio y difusión. Ocnos, 7, pp. 137-151. Recuperado el 1 de octubre de 2016 de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/216>.
- Straus, A. y Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Unesco - Fundación Telefónica (2017). 74 Buenas Prácticas Docentes. Experiencias con Tecnologías en aulas peruanas. Lima. Perú.
- Unesco (2013). Las TIC en la educación. [En línea] <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

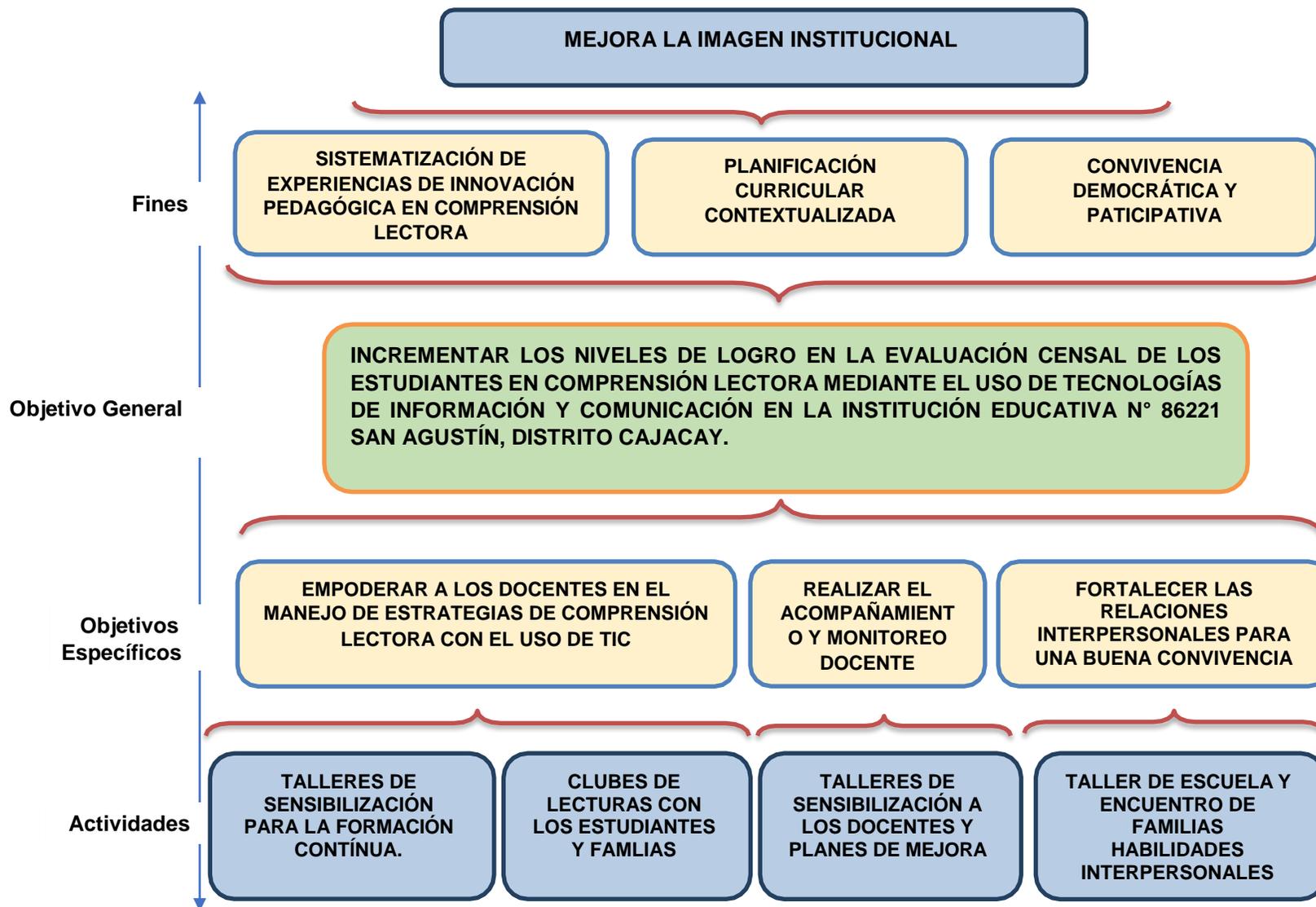
Anexos

1. Árbol de problema.



Fuente: Elaborado por el participante

2. Árbol de objetivos.



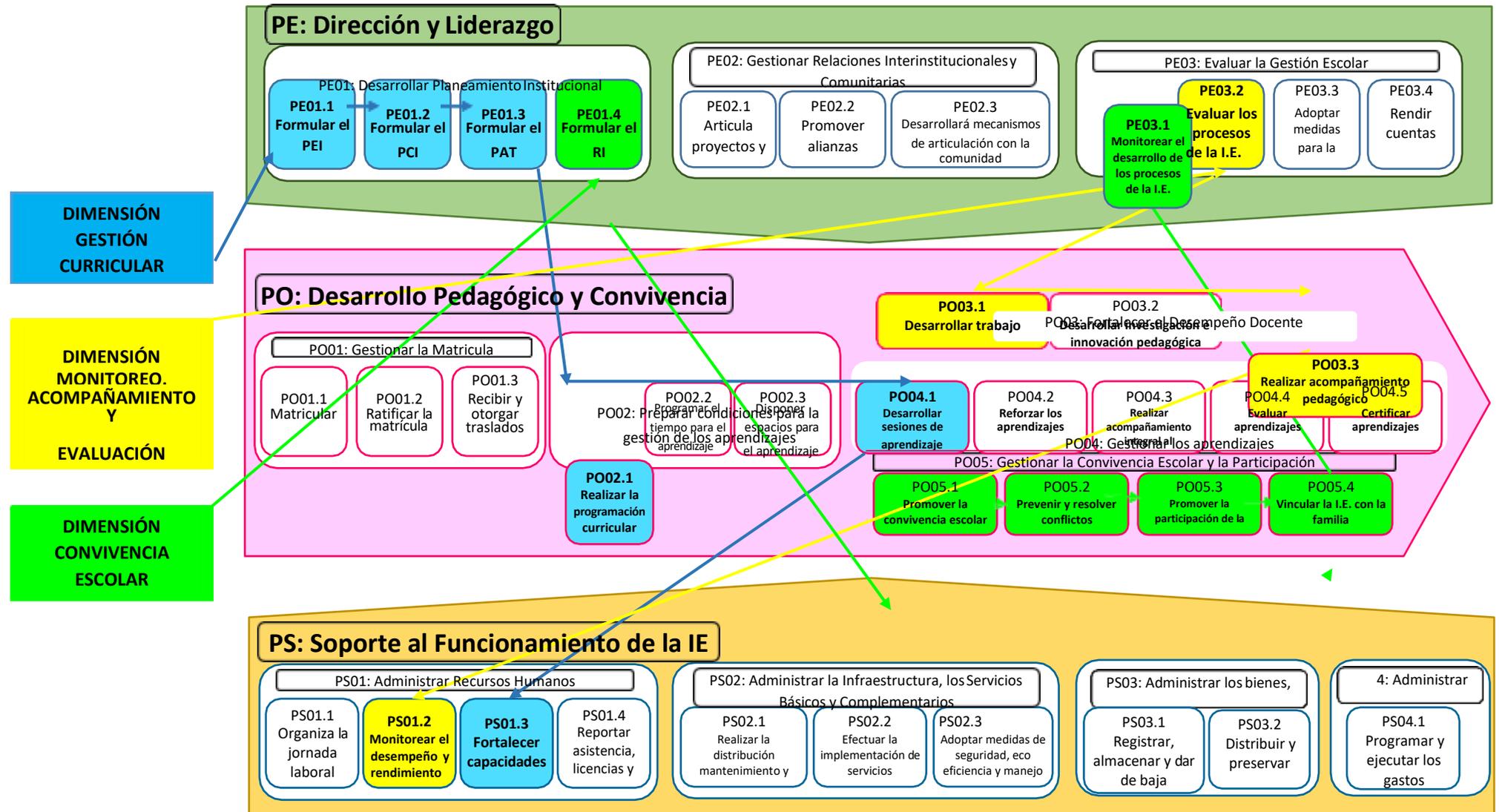
Fuente: Elaborado por el participante

3. Matriz de coherencia.

Problema	Bajos niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes, en comprensión lectora de la institución educativa N° 86221 San Agustín, distrito Cajacay – Bolognesi – Ancash.				
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Incrementar los niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación en la I.E. N° 86221 San Agustín, distrito de Cajacay – Bolognesi – Ancash.	Empoderar a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora con el uso de TIC	Gestión curricular	Grupos de inter aprendizaje	A1. Taller de sensibilización para la formación continua. A2. Clubes de lecturas con las familias y bibliotecas virtuales.	Elevar en un 100% el empoderamiento de estrategias didácticas en comprensión lectora
	Realizar el Monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		Reuniones colegiadas	B1. Taller de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. B2. Taller de implementación de planes de mejora.
	Fortalecer las relaciones interpersonales para una buena convivencia escolar.	Convivencia escolar	Jornadas de reflexión	C1. Escuela y encuentro de familias C2. Taller de habilidades interpersonales.	Implementar en un 80% estrategias para mejorar la convivencia escolar participativa y democrática

Fuente: Elaborado por el participante

4. Mapeo de procesos de la institución educativa N° 86221 San Agustín – Cajacay, relacionado con las alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación Curricular (2016)

4. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES

Evaluación Censal de Estudiantes - ECE

PRIMARIA

¿Cuáles fueron mis resultados en los años anteriores?

Comprensión Lectora (L1)					Matemática (L2)				
	2014	2015	2016	2018		2014	2015	2016	2018
				Meta IE*					Meta IE*
				Pronóstico*					Pronóstico*
Nivel de logro					Nivel de logro				
% de estudiantes en cada nivel de logro.					% de estudiantes en cada nivel de logro.				
Satisfactorio		25.0	30.8	42.4	Satisfactorio		0.0	23.1	69.3
En proceso		75.0	61.5	34.5	En proceso		41.7	69.2	124.2
En inicio		0.0	7.7	23.1	En inicio		58.3	7.7	-93.5

¿Cuántos estudiantes tienes en 2do. grado de primaria (ECE) o en 4to grado de primaria (ECELO) este 2018?

Nro.

11

Para lograr tus metas en **Comprensión lectora (L1)**, el número de estudiantes en cada nivel de logro debería ser...

Nivel de logro en Comprensión lectora (L1)	Nro. de estudiantes
Satisfactorio	5
En proceso	7

Para lograr tus metas en **Matemática (L2)**, el número de estudiantes en cada nivel de logro debería ser...

Nivel de logro en Matemática (L2)	Nro. de estudiantes
Satisfactorio	5
En proceso	7

En inicio

-1

En inicio

-1

Fuente: Elaborado por el participante

