



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**FORTALECIENDO EL ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO MEJORAMOS EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL V  
CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL  
GASTELUA DE SATIPO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**WILLIAM PEÑA TAPIA**

**Asesor:**

**David Arturo Cermeño Torpoco**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	21
Referencias	22
Anexos	

## Resumen

El presente plan de acción tiene como propósito mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de Satipo y para ello se seleccionó una muestra de doce maestros(as) del V ciclo; las estrategias planteadas para alcanzar el propósito son: Reuniones de trabajo colegiado, acompañamiento entre pares y los grupos de inter aprendizajes, todo ello bajo el liderazgo pedagógico del equipo directivo. El aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, por tanto el aprendizaje es duradero, convirtiéndose en un saber previo para lograr los siguientes aprendizajes significativos; esto hace que el estudiante disfrute del aprendizaje y se motiva a seguir aprendiendo, conduciendo este proceso a desarrollar con efectividad las competencias que propone el CNEB; en esta tarea es fundamental la labor del docente, por tal razón se fortalecerá el acompañamiento pedagógico que le permita reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica identificando sus debilidades, fortalezas y la necesidad de un trabajo en equipo para alcanzar una mejora continua, iniciando así a transformar nuestra comunidad educativa en una comunidad de aprendizaje significativo con un clima democrático y armonioso.

Palabras clave: aprendizaje significativo, acompañamiento pedagógico, convivencia escolar.

## Introducción

La Institución Educativa “Rafael Gastelua”, donde se ejecutara el presente plan de acción, se ubica en el Jr. Manuel Prado cuadra 6 y 7 del distrito y provincia de Satipo. La institución educativa tiene los tres niveles de la EBR y tiene una población de 180 estudiantes distribuidos en 7 secciones del nivel inicial, 1080 estudiantes distribuidos en 36 secciones en el nivel primaria y 800 estudiantes en 25 secciones en el nivel secundaria; siendo en su mayoría, estudiantes procedentes de sectores aledaños a la Institución Educativa y un número considerable vienen de zonas rurales, también es importante mencionar que un grupo considerable de las familias Gasteluinas son de sectores consideradas como de pobreza y pobreza extrema lo que pone a nuestros estudiantes en una situación de vulnerabilidad tales como la drogadicción, delincuencia, trabajo infantil entre otras amenazas.

Las familias de nuestros estudiantes, por la situación económica que atraviesan, participan mínimamente en las diferentes acciones programadas por la institución que los involucran. En su mayoría son familias disfuncionales, monoparentales o con padres ausentes; un gran porcentaje de estos padres no han podido acceder a una preparación profesional e incluso muchos de ellos no han concluido su escolaridad, existiendo un porcentaje importante de padres iletrados, lo que dificulta la posibilidad de apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

En este contexto uno de los grandes desafíos que enfrentamos los directivos y docentes de las instituciones educativas es desarrollar competencias traducidas en logros de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes que garantice un aprendizaje permanente y como consecuencia de ello desarrollar las competencias necesarias para resolver con éxito los problemas de la vida cotidiana empezando con los problemas en la Institución Educativa, este reto nos llevó a revisar nuestra realidad a fin de detectar y priorizar la problemática más relevante la misma que quedó expresada como “Deficiente logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del V ciclo. A través de la técnica del árbol de problemas identificamos las causas que lo originan siendo las siguientes: los docentes tienen temor al cambio y por ello presentan resistencia a la implementación del CNEB, también debido al número de docentes el equipo directivo realiza un escaso acompañamiento pedagógico, finalmente existe un escaso conocimiento sobre la normativa técnica y legal de la atención de violencia escolar. Estas causas a su vez generan efectos que impactan en todos los integrantes de la comunidad educativa tales

como: instrumentos pedagógicos no contextualizados según el CNEB, prácticas pedagógicas rutinarias y un clima escolar poco favorable para el aprendizaje significativo.

Esta situación motivó la elaboración de un plan de acción que permita dar solución a la problemática detectada involucrando fundamentalmente a directivos y docentes, en tanto se proponen fortalecer las competencias de los docentes para aplicar con éxito y sin temor la propuesta del CNEB y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, pero también involucra indirectamente a los estudiantes quienes son los principales beneficiarios y en quien se evidencia la efectividad del plan de acción, del mismo modo involucra a los padres de familia de la institución, quienes depositan su confianza en la misma.

La participación en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ha permitido, como líder pedagógico, desarrollar competencias tales como Diseñar y planificar alternativas de solución ante problemas priorizados, a partir del análisis de la realidad de mi institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente utilizando de manera óptima los recursos de los que se dispone en la institución, asumiendo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje, así mismo ha permitido tomar decisiones informadas y contextualizadas con criterio ético, acompañar y evaluar el desempeño docente considerando su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de su desempeño pedagógico.

El presente plan de acción tiene como estructura lo siguiente: **Identificación del Problema**, el cual nos ubica en donde se desarrollara el plan de acción, describiendo las condiciones internas y externas de la Institución Educativa Rafael Gastelua; **El Análisis de los resultados del diagnóstico** en el que se realiza la descripción general de la problemática identificada, la cual presenta el problema priorizado cuya solución nos permite lograr los objetivos institucionales en base al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, con la participación comprometida de los docentes encargados del V ciclo; asimismo nos presenta el Análisis de los resultados del diagnóstico, el cual nos permite precisar las condiciones existentes respecto al problema y a partir de ello plantear las alternativas de solución, la relevancia social en cuanto a la importancia que tiene para la sociedad teniendo en consideración que los grandes beneficiados son nuestros estudiantes y promoviendo la acción de todos los involucrados para poder resolver el problema.

También se considera **la propuesta de solución**, que presenta las estrategias a implementar desde nuestro rol de líderes pedagógicos para alcanzar con éxito los objetivos planteados; **los referentes conceptuales** que sustentan la propuesta planteada; así mismo se considera los Cuadros de implementación del Plan de acción; Presupuesto; las Conclusiones y finalmente Referencia bibliográfica, que ha permitido desarrollar el presente trabajo académico.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema identificado es: deficiente logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del V ciclo

#### **Contextualización del problema.**

La experiencia se desarrolla en la I.E. Rafael Gastelua, el cual se encuentra ubicada en la sexta y séptima cuadra del Jr. Manuel Prado de la parte urbana en la ciudad de Satipo, en la región Junín; es conducida por un equipo de 132 personas lideradas por cuatro directivos designados y atiende aproximadamente 2100 estudiantes de los tres niveles de la EBR.

La I.E., cuyo lema es: “Disciplina, Estudio, Tecnología”, está al servicio de la población Satipeña desde hace 78 años y durante ese tiempo obtuvo logros significativos para la comunidad educativa Gasteluina y para la provincia ya que ocupamos los primeros lugares en diferentes eventos como: Campeón macroregional de vóley masculino, campeón regional de comprensión lectora, campeón regional del concurso de bandas de música, entre otros; así mismo en ese tiempo con el aporte de la comunidad educativa y el MINEDU se logró implementar con infraestructura y equipamiento básico para una adecuada atención, contando en la actualidad con un espacio de 21200 metros cuadrados en los que se tiene la construcción de 8 pabellones, también se cuenta con cinco aulas de innovación en el nivel secundaria y dos en el nivel primaria, nueve talleres para el área técnica (tres de computación, tres de electrónica y tres de mecánica) en el nivel secundaria, dos laboratorios de ciencia y ambiente en secundaria y uno en primaria, un auditorio para 150 personas, entre otros.

La APAFA de la institución educativa está conformado por 1200 padres de familia aproximadamente, de los cuales un considerable número de ellos demuestran poco compromiso frente al aprendizaje de sus hijos esto se evidencia en el poco involucramiento en el quehacer educativo. El nivel académico de los padres gastelunos está representado por padres con estudios secundarios completos cuya lengua materna es el castellano; la actividad económica que predomina es el comercio y la agricultura, algunos de ellos son padres separados (hogares disfuncionales). Se evidencia padres que apoyan con los aportes según acuerdos previos en las reuniones de aula y por derecho de APAFA con un monto justo para el cumplimiento del PAT, esto debido a la transparencia de los informes económicos presentados oportunamente. En la actualidad se registra mejoras en participación en escuela de familias, jornadas de reflexión, reuniones informativas y otros que se relacionan para el aprendizaje de sus hijos y para la ejecución de las mismas se tiene el apoyo de instituciones de la localidad como la PNP, CEM, MINSA, la Municipalidad y otros.

La experiencia se desarrolla de manera directa con el equipo directivo y los docentes del V ciclo de la institución educativa “Rafael Gastelua”, sin embargo, se involucra a los padres de familia y estudiantes de manera indirecta. Las principales capacidades que he fortalecido, durante la segunda especialización con mención en gestión escolar con liderazgo pedagógico y me permite liderar la propuesta, son: la empatía, la escucha activa y la tolerancia.

### **Descripción y formulación del problema.**

Los resultados académicos de nuestros estudiantes no reflejan la práctica cotidiana, según los resultados de la ECE y las actas de evaluación los resultados están por encima de la media regional y nacional con un sostenido crecimiento anual, sin embargo en la práctica cotidiana se incrementan los casos de violencia escolar, el embarazo precoz, el deterioro de los mobiliarios y servicios higiénicos, incremento de residuos sólidos en los espacios compartidos, etc. debido a que aún prevalece una gestión tradicional del currículo en las aulas.

De ello que el problema identificado y priorizado en la institución educativa Rafael Gastelua de Satipo es el **deficiente logro de aprendizajes significativos en los estudiantes**, para iniciar con la solución del problema y tener un cambio progresivo se tomó el ciclo con mayores dificultades siendo la muestra seleccionada el V ciclo que está conformado por 12 secciones, 12 docentes y 360 estudiantes aproximadamente.

Es muy importante solucionar el problema identificado porque garantizara el éxito de los estudiantes para adquirir con facilidad los aprendizajes más complejos en los grados superiores y permitirá desarrollar las competencias planteadas en el CNEB además contamos con las condiciones necesarias ya que el equipo directivo son designados y todos ellos participan de la segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico y nuestros docentes en el V ciclo son nombrados con más de 10 años de permanencia en la institución educativa.

Dentro de los factores o causas que influyen se determina que los docentes tienen temor al cambio y por ello presentan resistencia a la implementación del CNEB, también debido al número de docentes el equipo directivo realiza un escaso acompañamiento pedagógico, finalmente existe un escaso conocimiento sobre la normativa técnica y legal de la atención de violencia escolar. Estos factores que son las causas del problema han generado los siguientes efectos: instrumentos pedagógicos no contextualizados según el CNEB, prácticas pedagógicas rutinarias y un clima escolar poco favorable para el aprendizaje significativo.

## **Análisis de los resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema priorizado “**deficiente logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del V ciclo**” se relaciona con el **compromiso 1**, progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes, ya que se pretende mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes, es decir que los aprendizajes adquiridos perduren en el tiempo y sirva para el logro de los aprendizajes futuros. También se relaciona con el **compromiso 4**, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, porque se plantea promover el acompañamiento entre pares realizando la visita al aula y la reflexión crítica entre los docentes en las que se desempeñarán unas veces de acompañado y otras de acompañante y de esa forma irán adquiriendo mayor certeza que hay la necesidad de recibir y brindar acompañamiento a la práctica pedagógica para mejorar el desempeño pedagógico en el aula. Asimismo se relaciona con el **compromiso cinco**, gestión de la convivencia escolar, porque se propone los grupos de inter aprendizaje por grados en los que se elabore el plan de convivencia escolar según la normatividad técnica y legal, se discuta y comprenda los protocolos de atención de la violencia escolar, elabore las estrategias para la difusión y ejecución del plan de convivencia y de los protocolos de atención de la violencia escolar, sistematice y evalúe la aplicación del plan de convivencia escolar y los protocolos de atención de la violencia escolar, todo esto nos conduciría a propiciar un clima favorable para lograr un aprendizaje significativo.

El problema priorizado también se relaciona con el **Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD)** en el **dominio uno, competencia uno, desempeño uno**, diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje; porque se parte del diagnóstico priorizando el problema que tiene mayor influencia en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes del V ciclo. También se relaciona con la **competencia dos, desempeño cuatro**, genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes; porque se pretende reducir la violencia escolar para conseguir un clima favorable para un aprendizaje significativo. Así mismo se relaciona con el **dominio dos, competencia cinco, desempeño 16**, genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; porque se desarrollara las reuniones de trabajo colegiado y los grupos de inter aprendizaje, donde los docentes serán los protagonistas para establecer las estrategias que permitan mejorar su práctica pedagógica. También encontramos relación con el **dominio dos, competencia seis, desempeño 18**, orienta y promueve la participación del equipo docente en los

procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional; porque se promoverá el trabajo colegiado por grado para elaborar los documentos técnico pedagógicos de acuerdo al CNEB. Otra relación que encontramos es con **el domino dos, competencia seis, desempeño 19**, propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella; porque al desarrollar los trabajos colegiados, GIAS y el acompañamiento entre pares se pondrá en práctica el trabajo colaborativo y facilitara identificar la diversidad existente en el aula y como atender según dichas diferencias.

Finalmente encontramos la relación del problema abordado con las dimensiones del liderazgo pedagógico planteada por Viviane Robinson, con la **dimensión tres**, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; porque en los trabajos colegiados y los GIAS se plantearán las estrategias para mejorar la enseñanza teniendo en cuenta el CNEB y en el acompañamiento entre pares se verificará la aplicación de las estrategias planteadas. También se relaciona con la **dimensión cuatro**, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; porque el equipo directivo liderara los trabajos en las estrategias planteadas, respaldando las propuestas de los docentes para brindarle mayor confianza y alcanzar así el desarrollo profesional de los mismos.

### **Resultados del diagnóstico.**

La primera fuente para identificar el problema fueron las actas consolidadas de evaluación de los años 2014 al 2017, en los que se evidencia que entre 95% y 98% de estudiantes del V ciclo concluyen con resultados satisfactorios y que al año siguiente al iniciar el VI ciclo obtienen resultados satisfactorios solo entre 50% y 60%; a partir de esta primera observación se realizó una revisión, por muestreo, de las sesiones de aprendizaje y para ello se utilizó una lista de cotejo para registrar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y al final en una entrevista se dialogó al respecto de la satisfacción del docente con la ejecución de las estrategias metodológicas utilizadas y el enfoque pedagógico al cual corresponde, evidenciándose como resultado que el 40% de las sesiones revisadas plantean estrategias de aprendizaje memorísticas, del 60% de sesiones que plantean adecuadas estrategias de aprendizaje, la mayoría de docentes desconoce el enfoque pedagógico de las estrategias metodológicas que utiliza, que un 80% de docentes manifiesta temor al cambio y un 40% de docentes se resiste a aplicar el CNEB.

El equipo directivo realizó monitoreo al 100% de los docentes en cada semestre del año 2017, haciendo uso de la ficha de observación del aula con los seis desempeños,

observándose al inicio mucha resistencia y temor de los docentes, progresivamente se fue reduciendo dicha pero no al 100%; el consolidado del monitoreo nos permitió observar un mejor resultado en el segundo semestre sin embargo en los desempeños tres, cinco y seis fueron los siguientes: Desempeño tres: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; el 15% obtuvo nivel I, el 68% obtuvo nivel II, el 17% obtuvo nivel III y ningún docente obtuvo nivel IV. Desempeño cinco: Propicia un ambiente de respeto y proximidad; ningún docente obtuvo nivel I, el 30% obtuvo nivel II, 50% obtuvo nivel III y el 20% obtuvo nivel IV. Desempeño seis: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes; ningún docente obtuvo nivel I, el 60% obtuvo nivel II, 20% obtuvo nivel III y el 10% obtuvo nivel IV.

Es necesario precisar que el monitoreo realizado estuvo más centrado en la observación del aula y no se realizó el acompañamiento a los docentes debido al elevado número de docentes (120) y a la poca preparación del equipo directivo (2017); al entrevistar al docente para entregar la ficha del monitoreo se realizó una entrevista en la que la mayoría (70%) expresaba su malestar y sostenían que la principal razón de las dificultades presentadas eran los continuos cambios que se dan desde el ministerio de educación y por tal razón no tienen la seguridad que el CNEB vaya a durar mucho tiempo.

Por último se aplicó una encuesta a una muestra de 60 estudiantes para conocer su satisfacción en la institución educativa, obteniéndose los resultados siguientes: El 63% de estudiantes manifiestan que recuerdan poco lo que aprendieron el año anterior, 40% de estudiantes señalan que asisten a la institución educativa por obligación, el 35% de estudiantes señalan que fueron agredidos físicamente en la institución educativa, el 92% de estudiantes señalan haber sido agredidos verbalmente en la institución educativa, el 27% de estudiantes manifiestan que tienen miedo a su maestro(a), el 42% de estudiantes disfruta de las clases diarias.

Teniendo en cuenta estos resultados y tomando en cuenta lo que señala el Minedu (2014) “El líder debe generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre la practicas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar” (p. 46) planteamos las estrategias más adecuadas para solucionar el problema identificado.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Para enfrentar con éxito el problema identificado y lograr el objetivo, Mejorar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Rafael Gastelua del distrito de Satipo, luego del análisis del diagnóstico respectivo, planteamos como una

alternativa de solución el fortalecimiento del acompañamiento de la práctica pedagógica aplicando las siguientes estrategias:

### **Dimensión curricular.**

Reuniones de trabajo colegiado permanente y lograr el objetivo específico de fortalecer las capacidades de los docentes para enfrentar los cambios como la implementación del CNEB; en estas reuniones de trabajo colegiado el equipo directivo, aplicando las estrategias para lograr un aprendizaje significativo, compartirá con los docentes la propuesta de Ausubel y la importancia de ella en su labor diaria teniendo. Para que los docentes puedan generar aprendizajes significativos en los estudiantes, antes deben construir significados para sí mismos, sobre los aprendizajes que trabajaran en sus aulas; la meta de las reuniones de trabajo colegiado será construir significados para sí de los docentes sobre las enseñanzas que impartirán. Todo lo que ha de aprender los docentes en las reuniones de trabajo colegiado deberán aprenderlo de forma reflexiva y razonada, deberán convertir las propuestas en suya, solo así se garantizara el éxito de estas reuniones de trabajo colegiado.

Para el éxito en las reuniones de trabajo colegiado se desarrollarán las acciones siguientes: Aprobar los horarios y fechas de las reuniones de trabajo colegiado por grado, lo que permitirá un mayor compromiso de los participantes; elaboración, revisión y actualización de los documentos técnico pedagógicos de acuerdo al CNEB, lo que permitirá aplicar la teoría de Ausubel desde la planificación de la labor pedagógica.

### **Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación.**

Acompañamiento pedagógico entre pares para lograr implementar un acompañamiento pedagógico permanente; para la ejecución de esta estrategia se aprovechara las horas de educación física porque se cuenta con docentes que desarrollan el área de educación física y en las tres horas de educación física el docente de la sección visitara al aula de un docente del V ciclo para acompañarlo en su práctica pedagógica y el mismo maestro será acompañado a su vez por otro docente del ciclo usando horas de educación física.

Para el éxito del acompañamiento entre pares se desarrollará las siguientes acciones: Elaboración y aprobación de los instrumentos y protocolos de acompañamiento, lo que garantizara la aceptación de la aplicación de los instrumentos de acompañamiento; visita de aula entre pares y reflexión crítica de la práctica pedagógica, esta acción es la más importante porque por un lado reducirá el temor a ser acompañado y se incrementara la confianza expresando con libertad sus dudas e inquietudes debido a que es un colega quien está acompañando y por otro lado al ser luego el mismo docente el acompañante le

comprometerá a comprender mejor los procesos del acompañamiento y evidenciará en su real dimensión la importancia de la misma, conduciendo al docente a desterrar el temor al acompañamiento y creando las condiciones para convertirnos en una comunidad profesional de aprendizaje; sistematización de los acompañamientos realizados que servirá para evidenciar los logros y las debilidades, tomando oportunamente las medidas correctivas que se requiera.

### **Dimensión clima escolar.**

Los grupos de inter aprendizajes serán espacios para reflexionar y discutir acerca de las estrategias para propiciar un clima de convivencia escolar democrática, aplicando los protocolos de atención para reducir la violencia escolar, también se deberá considerar las fortalezas y dificultades que se presentan para la aplicación de las estrategias planteadas y como superar dichas dificultades, esto conduce a que se cuestione los fundamentos de lo que se aprende y proponer la mejora de las propuestas en función a la realidad para hacerlos más aplicables; por tal razón es importante la conformación y funcionamiento de los grupos de inter aprendizajes (GIA) que permitirá lograr el objetivo específico de promover el conocimiento y aplicación de la normativa técnica y legal de atención de la violencia escolar.

Para alcanzar el propósito de los grupos de inter aprendizajes se desarrollara las acciones siguientes: elaboración del plan de convivencia escolar según la normatividad técnica y legal, discusión y comprensión de los protocolos de atención de la violencia escolar teniendo en cuenta el decreto supremo número cuatro del presente año que aprueba los “lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes”; elaboración y aplicación de estrategias para la difusión y ejecución del plan de convivencia y de los protocolos de atención de la violencia escolar, que serán verificados en las visitas de aulas entre pares; sistematización y evaluación de la aplicación del plan de convivencia escolar y los protocolos de atención de la violencia escolar, que nos permitirá la retroalimentación para corregir errores y garantizar el éxito de la estrategia.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

#### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Uno de los problemas frecuentes en nuestros estudiantes es que olvidan con facilidad lo que aprenden, complicando la posibilidad de un aprendizaje progresivo y que en muchas ocasiones genera que el estudiante rechace el estudio y a veces abandonan sus estudios;

por esa razón es necesario lograr aprendizajes significativos que permita que lo aprendido sea más duradero y sirva para continuar aprendiendo; pero ¿Cuándo un aprendizaje es significativo?

Al respecto Ausubel (1983) señala: Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18). El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (p. 48).

Como vemos para lograr un aprendizaje significativo se debe partir de la predisposición del estudiante para aprender y esto se facilita cuando el material que aprende despierta su interés por que se relaciona con sus saberes previos, por tal razón nuestros docentes deben manejar las estrategias adecuadas a fin de lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, es decir partir de sus saberes previos o conocimientos subsumidores y el material a emplear debe despertar el interés del estudiante por ejemplo partir de situaciones o problemas del entorno que son comunes a los estudiantes.

Al respecto el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) dice: Partir de situaciones significativas; implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas [...] hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés (p. 171) Partir de los saberes previos; estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje. El aprendizaje será más significativo cuanto más relación con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje (p.172).

Entonces queda claro que el CNEB toma como propuesta que para alcanzar a desarrollar las competencias debemos lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, aprendizajes que se convertirán en los nuevos conocimientos previos o conocimientos subsumidores que garantizarán los próximos aprendizajes significativos.

Cuando planteamos desarrollar las **reuniones de trabajo colegiado** lo hacemos teniendo en cuenta que es una estrategia del acompañamiento pedagógico que nos

permite fortalecer el trabajo participativo que finalmente terminara involucrando a toda la comunidad educativa, como dice Fierro (1998) el trabajo colegiado es: “Un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toman decisiones y definen acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos” (p. 1) . Así mismo según la DIFODS (2017) “Las reuniones de trabajo colegiado son espacios que permiten a los docentes, como equipo de profesionales, reflexionar, analizar, concertar y tomar decisiones sobre determinados asuntos que preocupan o demandan a la I.E. Estas reuniones cuya dinámica involucra y vincula a la comunidad educativa favorece el desarrollo de la autonomía institucional” (p.5); precisamente el dialogo, acuerdos y metas a establecer en las reuniones de trabajo colegiado a desarrollar es respecto a la implementación del CNEB y romper así con el temor y resistencia al cambio que presentan muchos maestros.

El **acompañamiento pedagógico entre pares** permitirá alcanzar una relación horizontal, reduciendo el temor a ser acompañados y generar mayor confianza en los acompañados ya que el acompañante es un docente par, además también los mismos luego serán los acompañantes; tal como señala Sardan (2011) “El desarrollo de una relación horizontal y de confianza en el acompañamiento es la base para la colaboración y logro de metas. El acompañante no puede ubicarse en una posición de superioridad para poder crear el clima que permita expresar lo que piensa con libertad”.

La estrategia de los Grupos de Inter Aprendizajes (GIA) es fundamental para compartir con los maestros la necesidad de establecer estrategias claras y precisas, basadas en la norma técnica y legal, que nos permita reducir la violencia escolar y crear un clima propicio para un aprendizaje significativo; tomando como base las experiencias exitosas de los docentes. Al respecto de los grupos de inter aprendizajes el MINEDU (2017) dice: “Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de una misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión” (p. 49); así mismo podemos encontrar que DIFODS (2017) señala: “Los grupos de inter aprendizaje son reuniones entre pares en las que, a partir del intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, se promueven la reflexión, el análisis y el planteamiento colectivo de alternativas para la mejora del quehacer pedagógico en aula” (p. 5).

La convivencia escolar, según el decreto supremo 004-2018-MINEDU, será un conjunto de relaciones interpersonales que se desarrolla en una comunidad educativa; es una

construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida con todos y todas; a partir de estas afirmaciones debemos propiciar las condiciones para una convivencia escolar democrática que facilitara el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Gracias al avance de la tecnología se pudo acceder a diversas investigaciones realizadas sobre el tema, las más destacadas fueron:

**Investigación realizada por Serrano, Liliana. (2004)** titulado: El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria; cuyo objetivo es dar cuenta, a través del método etnográfico, del proceso de trabajo colegiado de los maestros de una escuela primaria para determinar si este tipo de trabajo es una manera viable de formación docente en los maestros de español, sujetos participantes en la investigación. En la investigación analizó lo que sucedió en las sesiones de trabajo colegiado, registrando 11 sesiones, con una frecuencia semanal; describe las intervenciones de los participantes y señala que los docentes se sintieron más integrados y con más confianza de resolver diversas situaciones al sentirse apoyados por sus compañeros, además de mostrarse complacidos al compartir experiencias y conocimientos adquiridos en cursos que previamente alguno de los integrantes había tomado; es así que entre sus conclusiones finales menciona: el trabajo colegiado transformo la práctica docente de los participantes, lo cual fue expresada por las maestras en una entrevista que se realizó sobre sus experiencias en la que manifestaron que experimentaron un crecimiento en personal y profesional que se vio reflejado en su práctica pedagógica diaria.

**Investigación realizada por Cobo Granda Edgar A. (2008)** titulada Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil, cuyos objetivos fue: Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado, aplicando la teoría de la asimilación en la escuela San José La Salle de la ciudad de Guayaquil; la conclusión de la investigación fue: Los maestros de la Institución Educativa no han aprendido significativamente las capacitaciones brindadas por la asesoría académica en los últimos cinco años; los docentes no han descubierto la significatividad de los contenidos en estas capacitaciones, solo el docente del 7mo "C", utiliza en mayor medida estrategias metodológicas innovadoras para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

**“Aquello que el maestro no aprenda significativamente, no es posible que lo transmita significativamente a sus estudiantes.”**

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Tabla 1.

### Matriz del plan de acción: objetivo general, específico, dimensión, acciones y metas.

<b>Problema:</b> Deficiente logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Rafael Gastelua de Satipo.					
<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Estrategias/alternativas de solución.</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
<b>Mejorar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Rafael Gastelua del distrito de Satipo.</b>	OE 1. Fortalecer las capacidades de los docentes para enfrentar los cambios como la implementación del CNEB.	Gestión curricular.	E1. Reuniones de trabajo colegiado permanente para elaborar, revisar y actualizar las unidades y sesiones de aprendizaje de acuerdo al CNEB.	A1.1. Aprobar los horarios y fechas de las reuniones de trabajo colegiado por grado. A1.2. Elaboración, revisión y actualización de las unidades y sesiones de aprendizaje de acuerdo al CNEB.	100% de unidades y sesiones de aprendizajes, del V ciclo, ejecutadas según el CNEB.
	OE 2. Implementar un acompañamiento pedagógico permanente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	E2. Acompañamiento pedagógico entre pares.	A2.1. Elaboración y aprobación de los instrumentos y protocolos de acompañamiento. A2.2. Visita de aula entre pares y reflexión crítica de la práctica pedagógica. A2.3. Sistematización de los acompañamientos realizados.	100% de docentes del V ciclo acompañados semanalmente.
	OE3. Promover el conocimiento y aplicación de la normativa técnica y legal de atención de violencia escolar.	Clima escolar.	E3. Conformación y funcionamiento de los grupos de inter aprendizajes (GIA) para implementar y ejecutar el plan de convivencia escolar según la normatividad técnica y legal.	A3.1. Elaboración del plan de convivencia escolar según la normatividad técnica y legal; discusión y comprensión de los protocolos de atención de la violencia escolar. A3.2. Elaboración y aplicación de estrategias para la difusión y ejecución del plan de convivencia escolar y de los protocolos de atención de la violencia escolar. A3.3. Sistematización y evaluación de la aplicación del plan de convivencia escolar y los protocolos de atención de la violencia escolar.	100% de la comunidad educativa del V ciclo conoce, entiende y aplica el plan de convivencia escolar y los protocolos de atención de la violencia escolar

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2**

**Matriz de implementación del plan de acción:** cronograma, responsable, y recursos humanos/materiales.

Objetivos			Recursos			Cronograma (meses)									
específicos	Acciones	Metas	Responsables	Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
OE 1	A1.1	Una reunión de trabajo colegiado quincenal.	Sub director administrativo.	Equipo directivo. Equipo de docentes del V ciclo.	Libro de actas, lista de asistencia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	A1.2	Unidades y sesiones según CNEB	Sub director técnico pedagógico.	Equipo directivo. Equipo de docentes del V ciclo.	CNEB, PCEP, fichas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
OE 2	A2.1	Fichas de acompañamiento o aprobada	Director.	Equipo directivo Equipo de docentes del nivel primario.	Copias, plumones, papelotes, Fichas de acompañamiento	X	X								
	A2.2	Un acompañamiento o semanal.	Coordinador de grado.	Equipo directivo. Equipo de docentes del V ciclo.				X	X	X	X	X	X	X	
	A2.3	Un reporte estadístico mensual	Director.	Equipo directivo y coordinadores del V ciclo.	Hojas e impresión.				X			X		X	
OE 3	A3.1	Un plan de convivencia escolar aprobado	Coordinador ATI	Equipo directivo, docentes, auxiliares, representantes de estudiantes y PPF	Copias, papelotes, plumones, gigantografías	X	X								
	A3.2	Dos sesiones semanales que incorporan la implementación del plan de c.e.	Sub director técnico pedagógico.	Equipo directivo. Equipo de docentes del V ciclo.	Copias del plan de convivencia, D.S. 04-2018 MINEDU y su anexo.			X	X	X	X	X	X	X	
	A3.3	Un reporte mensual de la implementación del plan de c.e. y atención de la violencia escolar	Director.	Equipo directivo. Equipo de docentes del V ciclo.	Fichas, cuadernos de incidencias.			X		X			X		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3.****Presupuesto.**

<b>Acciones</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Costo</b>
A1.1. Aprobar los horarios y fechas de las reuniones de trabajo colegiado por grado cada quincena.	Libro de actas	Recursos propios.	S/ 12.00
A1.2. Elaboración, revisión y actualización de los documentos técnico pedagógicos de acuerdo al CNEB.	CNEB, PCEP, fichas.	Recursos propios.	50.00
A2.1. Elaboración y aprobación de los instrumentos y protocolos de acompañamiento.	Copias, plumones, papelotes,	Recursos propios.	40.00
A2.2. Visita de aula entre pares y reflexión crítica de la práctica pedagógica.	Fichas de acompañamiento	Recursos propios.	30.00
A2.3. Sistematización de los acompañamientos realizados.	Hojas e impresión.	Recursos propios.	10.00
A3.1. Elaboración del plan de convivencia escolar según la normatividad técnica y legal; discusión y comprensión de los protocolos de atención de la violencia escolar.	Copias, papelotes, plumones, gigantografía	Recursos propios.	250.00
A3.2. Elaboración y aplicación de estrategias para la difusión y ejecución del plan de convivencia escolar y de los protocolos de atención de la violencia escolar.	Copias del plan de convivencia, D.S. 04-2018 MINEDU y su anexo.	Recursos propios.	40.00
A3.3. Sistematización y evaluación de la aplicación del plan de convivencia escolar y los protocolos de atención de la violencia escolar.	Fichas, cuadernos de incidencias.	Recursos propios.	60.00
	<b>Total.</b>		<b>S/. 492.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 4.**

**Matriz de monitoreo y evaluación.**

<b>Acciones organizadas según dimensión.</b>	<b>Nivel de logro de las acciones (0-5)</b>	<b>Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>	<b>Responsables</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Aportes y/o dificultades según el nivel de logro</b>	<b>Reformular acciones para mejorar el nivel de logro</b>
A1.1		Acta, horario y lista de asistencia de los docentes a las reuniones de trabajo colegiado programados.	Sub director administrativo.	Mensual.		
A1.2		Unidades y sesiones de aprendizaje de acuerdo al CNEB.	Sub director técnico pedagógico.	Semanal.		
A2.1		Acta de aprobación de instrumentos de monitoreo.	Director.	Semestral.		
A2.2		Fichas de monitoreo y acompañamiento,	Coordinador de grado.	Semanal.		
A2.3		Cuadros estadísticos de los acompañamientos pedagógicos realizados.	Director.	Mensual.		
A3.1		Acta de aprobación del plan de convivencia escolar de la I.E. y los protocolos de atención a la violencia escolar.	Coordinador ATI	Semestral.		
A3.2		Sesiones que integran la implementación del plan de convivencia escolar y gigantografías para la difusión del p.a.v.e.	Sub director técnico pedagógico.	Semanal.		
A3.3		Cuaderno de incidencias y reporte de implementación del p.c.e. y p.a.v.e,	Director.	Mensual.		

*Fuente:* Elaboración propia.

**Tabla 5.**

<b>Nivel de logro de la acción.</b>	<b>Criterios</b>
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

*Fuente:* Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

## Conclusiones

Trabajar con los docentes del V ciclo, brindándoles un acompañamiento pedagógico permanente, nos permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo alcanzando finalmente incrementar los aprendizajes significativos y con ello se garantizaría el desarrollo de sus competencias tal como lo propone el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Las reuniones de trabajo colegiado, liderado por el equipo directivo, estará enfocado en fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes a fin de consolidar el sustento teórico de su práctica pedagógica reflejado en la elaboración y ejecución de sus instrumentos técnico pedagógicos, generando confianza y seguridad en su labor cotidiana para enfrentar con éxito los cambios que la realidad demanda, como la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

El acompañamiento pedagógico entre pares garantizara que cada docente sea acompañado una vez a la semana y a su vez el docente al ser acompañante de un colega tendrá una visión más clara de la importancia del acompañamiento pedagógico, mejorando la reflexión crítica de su labor pedagógica y asumir los compromisos que se requiera para superar las dificultades, garantizando la mejora de los aprendizajes significativos.

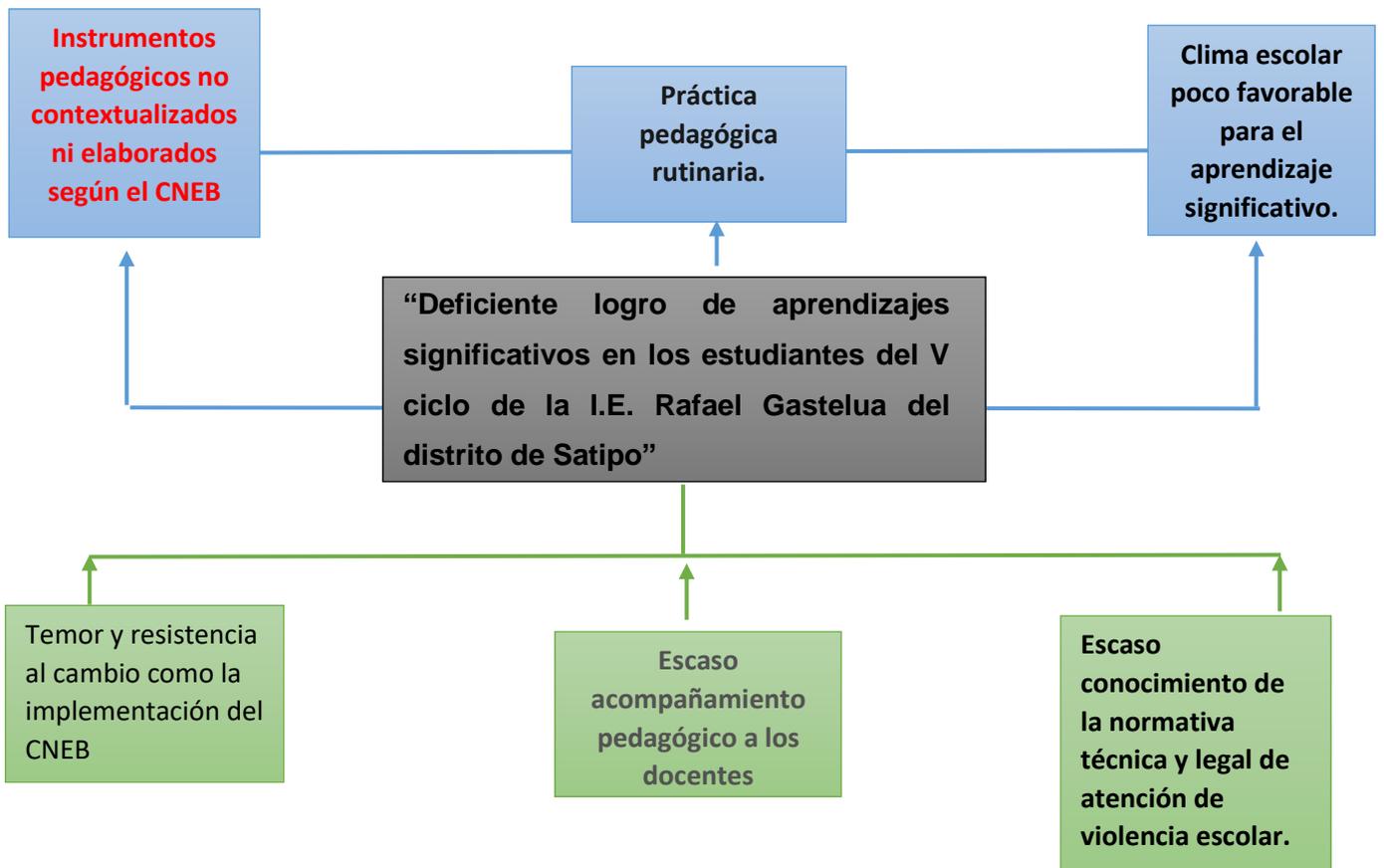
Los grupos de inter aprendizaje estarán orientados, partiendo de experiencias en el aula y el marco técnico normativo, a establecer estrategias eficaces para alcanzar un clima de convivencia escolar adecuada que genere en el estudiante la motivación para aprender, requisito indispensable para lograr un aprendizaje significativo.

## Referencia

- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian. H. (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: 2° Ed. Trillas.
- Cobo Granda, Edgar A. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil*. (Tesis de maestría) Recuperado de <http://hdl.handle.net/10644/1080>.
- Decreto supremo N° 004 *Sobre Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. (2018). En Diario Oficial El Peruano 26. 52. Perú.
- Dirección de Formación Docente en Servicio (2018) *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de I. E. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Lima Perú.
- Fierro Evans, Cecilia (1998). *Construir el Trabajo Colegiado, Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. México: Universidad Iberoamericana.
- Ministerio de Educación del Perú (2014) *Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2015) *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica*. Lima Perú.
- Sardan, E. (2011) *El acompañamiento en Fe y Alegría*. Colombia: Editorial Kimpres Ltda.
- Serrano, L. (2004) *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://rei.iteso.mx/>

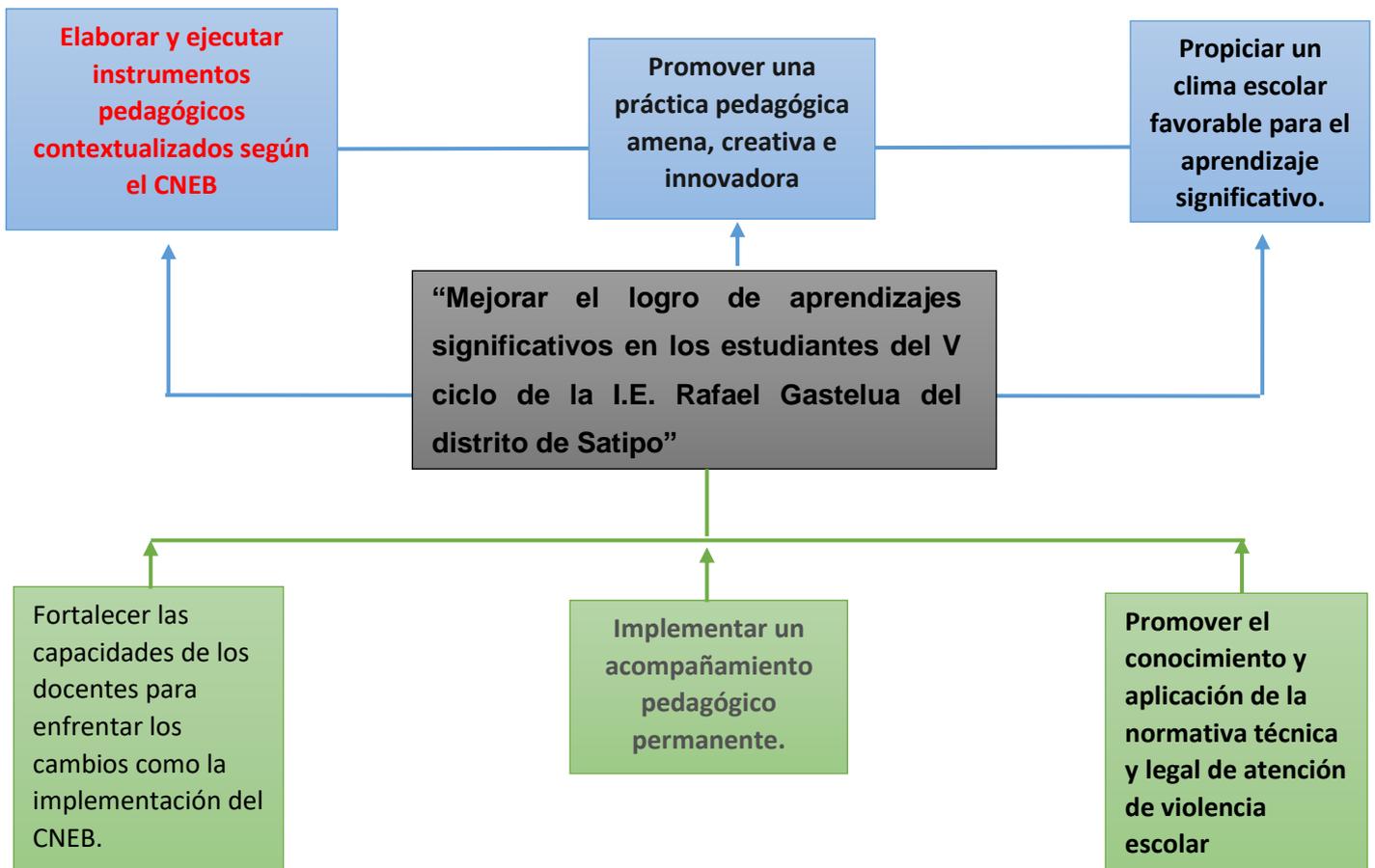
## Anexos

### ARBOL DE PROBLEMAS



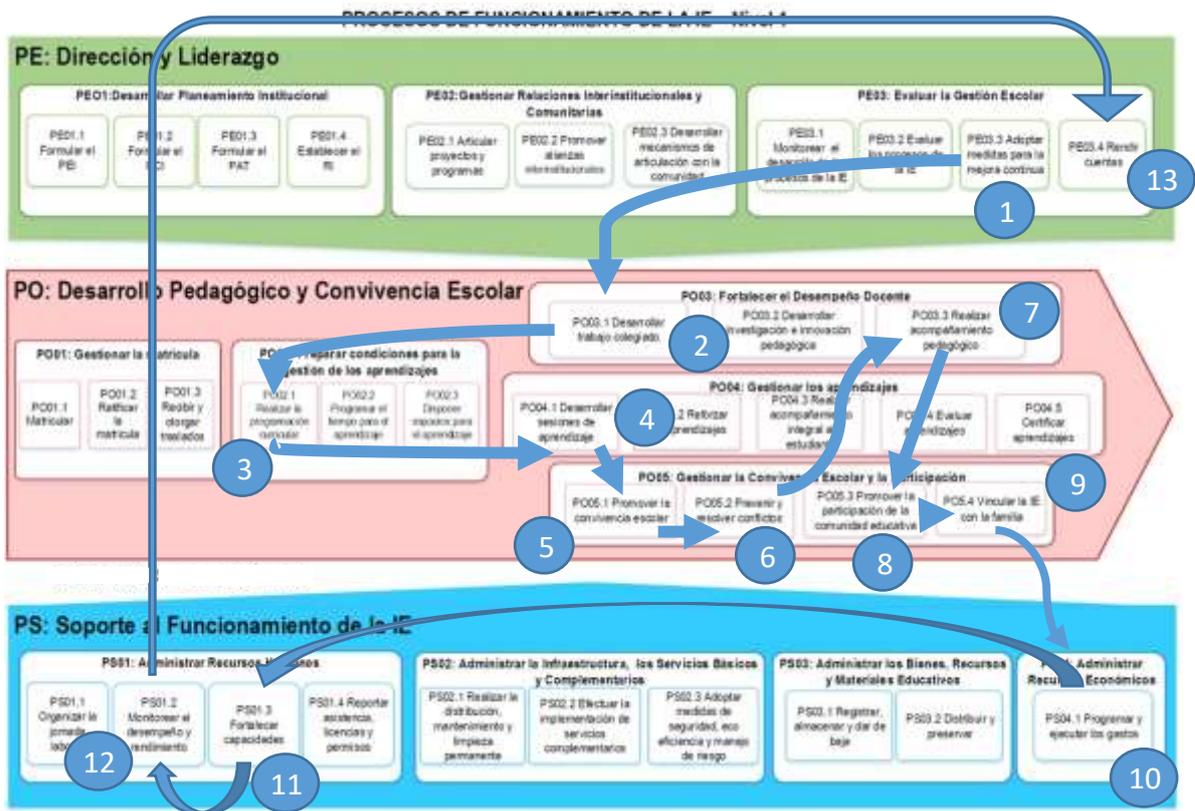
Fuente: Elaboración propia.

## ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

## Mapeo de los procesos que involucra las alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Instrumentos aplicados en el diagnóstico.

I.E. "RAFAEL GASTELUA"

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON LOGRO SATISFACTORIO SEGÚN ACTAS DE EVALUACION

AÑO ACADÉMICO		2014	2015	2016	2017
INICIAL	COMUNICACIÓN	74.2	87.5	78.8	83
	MATEMATICA	73.1	85	78.8	84.2
	CIENCIA Y AMBIENTE	79.6	93.8	81.5	90.9
	PERSONAL SOCIAL	79	92.5	87.4	89.1
	<b>TOTAL INICIAL</b>	<b>76.48</b>	<b>89.70</b>	<b>81.63</b>	<b>86.80</b>
PRIMARIA	COMUNICACIÓN	82.1	85.1	82.4	84.4
	MATEMATICA	83.4	85.4	81.9	86
	CIENCIA Y AMBIENTE	89.8	88.4	85.7	87.5
	PERSONAL SOCIAL	89.4	89.2	88.7	89.3
	ARTE	93.3	94.5	95.5	95.1
	RELIGION	92.1	95.5	96	93.9
	EDUCACION FISICA	96.4	95.4	97.5	92.9
	<b>TOTAL PRIMARIA</b>	<b>89.50</b>	<b>90.50</b>	<b>89.67</b>	<b>89.87</b>
SECUNDARIA	COMUNICACIÓN	41.5	29.4	51.8	44.4
	MATEMATICA	28.1	33.5	42.9	44.7
	CIENCIA Y AMBIENTE	37.5	49.4	48.9	53.4
	HISTORIA Y GEOGRAFIA	35.5	40.8	29.1	37.4
	PFRH	32.2	40.8	53.6	54.3
	FCC	34.3	33.3	36.4	51.2
	EPT	57.6	51.2	50.2	65.3
	ARTE	50.3	53.3	62.9	65.4
	RELIGION	80.1	76.2	73.6	83
	INGLES	41	38.2	55	37.8
	EDUCACION FISICA	48.2	61.4	78.8	54.2
	<b>TOTAL SECUNDARIA</b>	<b>44.21</b>	<b>46.14</b>	<b>53.02</b>	<b>53.74</b>
<b>INSTITUCIONAL</b>		<b>72.03</b>	<b>76.36</b>	<b>77.67</b>	<b>79.28</b>

Fuente: Diagnóstico del PEI de la institución educativa.

**FICHA N° 01 DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2017**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** [ ] **PROFESOR:** Katol Castillo - 31515 **INSTITUCIÓN:** Primaria **PERIODO:** Junio

**ESPECIALIDAD:** Ed. Temario **FECHA DE OBSERVACIÓN:** 02-04-2017

**UBICACIÓN DEL MONITOREO:** Matemática **INSTITUCIÓN:** 08.15am a 09.15am

**UBICACIÓN DE AULA:** 08.15am a 09.15am

**ASPECTOS A OBSERVAR:**

NIVEL 1 - 1 SOLICITUD	NIVEL 2 - 2 EFECTIVO	NIVEL 3 - 3 SOLICITUD	NIVEL 4 - 4 EFECTIVO
Se observa a desarrollar los aspectos esenciales del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en esta aula	Se observa la mayoría de necesidades de los docentes en el desempeño del docente	Se observa todos los indicadores esenciales en el desempeño del docente

**DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO:** Logra la participación activa e interés del estudiante por las actividades de aprendizaje propuestas, motivadas a ser conscientes del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende.

**ASPECTOS A OBSERVAR:**

- Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje
- Preparación de estudiantes involucrados en la sesión
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende

**DESCRIPCIÓN DE NIVEL QUE CORRESPONDA**

DESCRIPCIÓN DE NIVEL	NIVEL Y OBLIGATORIO
I El docente no ofrece oportunidades de participación. El caso de la mitad de estudiantes están involucrados, muestran entusiasmo, desean a ser conscientes	
II El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje	X
III El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje	

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):**

2. La doc. presenta el propósito de la sesión en la pizarra en metáfora forma conjunta, también lo hace en un problema de vesta que la leen con los estudiantes leen el programa y solo algunas aticaden, por momentos llaman la mano para participar. No se evidencia la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**DESEMPEÑO 2: MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE**

**DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO:** Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.

**ASPECTOS A OBSERVAR:**

- Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje
- Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las intervenciones y las acciones necesarias

**DESCRIPCIÓN DE NIVEL QUE CORRESPONDA**

DESCRIPCIÓN DE NIVEL	NIVEL Y OBLIGATORIO
I En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 50 minutos, se perdieron de 30 minutos	
II Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 50 minutos, se pierde un máximo de 20 minutos	X
III La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 50 minutos se pierde un máximo de 10 minutos	
IV Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 50 minutos, se pierde un máximo de 5 minutos	

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):**

a. Presentación del propósito de la sesión y de un problema en papelógrafo (5 min)  
 - Trabajo grupal por la solución del problema con material concreto (30 min)  
 - Representación del ejercicio trabajado con material concreto, dibujos, pintor (20 min)  
 - dinámica con certer atención de los niños.  
 b. Los estudiantes ya están organizados en grupos, y las transiciones no son fluidas.

**DESEMPEÑO 3: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

**DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO:** Promueve actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de procesos, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

**ASPECTOS A OBSERVAR:** Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promuevan efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

**DESCRIPCIÓN DE NIVEL QUE CORRESPONDA**

DESCRIPCIÓN DE NIVEL	NIVEL Y OBLIGATORIO
I El docente promueve actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practican operaciones (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), memorias procedimientos rutinarios, o que requieren información más de texto, la guerra otros recursos presentes en el aula	X
II El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra	
III El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión	
IV El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto	

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):**

- La doc. coloca un problema en la pizarra, el cual leen, junto con los niños y selecciona los datos para solucionarlo, no se observó estrategias para la solución y se resolvió de manera elemental y mecánica.

Ficha de monitoreo con los desempeños uno, dos y tres, aplicado a los docentes.

**DESEMPEÑO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE LOS APRENDIZAJES PARA SU FAMILIARIZACIÓN A LOS ESTUDIANTES Y APLICAR SU ENSEÑANZA.**

**Descripción del desempeño:** Responde al proceso de aprendizaje de los estudiantes involucrando sus acciones y actividades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y a partir de ellos, se logra el fortalecimiento de las habilidades y/o actitudes de los estudiantes de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

**Aspectos a observar:**

- Momentos que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus acciones durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda a los estudiantes durante la sesión.

**DESCRIPCIÓN DE NIVEL QUE CORRESPONDA**

I	El docente se involucra a la hora más convenientemente los docentes involucran más del 25% de la sesión a ritmos y rituales de la comprensión y progreso de los estudiantes; data los que reflexionan inconscientemente y desconocen al docente de retroalimentación oportuna a los estudiantes de retroalimentación de según lo que el docente está los proyectos o acciones.	MARKA Y USOS EN UN NIVEL
II	El docente involucra oportunamente a los estudiantes, pero solo los brinda retroalimentación oportuna (adecuadamente a la respuesta o acciones) y acciones.	
III	El docente involucra oportunamente a los estudiantes y los brinda retroalimentación oportuna (adecuadamente a la respuesta o acciones) y acciones.	
IV	El docente involucra oportunamente a los estudiantes y los brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento a reflexión (que el estudiante pueda encontrar por sí mismo la solución a la respuesta o acciones).	X

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS VISTAS):** Se observó que el docente se movilizó por los grupos del aula y explica como usar y utilizar los materiales entregados para resolver el problema planteado. B.R. elemental pasa por los grupos y al ver que los niños crearon los materiales manifiesta "Muy bien", luego pide que dibujen el material manipulado.

**DESEMPEÑO 5: PROMUEVE UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**

**Descripción del desempeño:** Se garantiza de manera constante con los estudiantes y los docentes calidez y cordialidad (trato del aula, siendo más amable y se solicita a sus necesidades afectivas o físicas, identificación y reconocimiento a ellos con comprensión y respeto.

**Aspectos a observar:**

- Tratamiento y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

**DESCRIPCIÓN DE NIVEL QUE CORRESPONDA**

I	El docente no muestra respeto por los estudiantes; se muestra un ambiente de respeto y proximidad. El docente no muestra respeto por los estudiantes; se muestra un ambiente de respeto y proximidad.	MARKA Y USOS EN UN NIVEL
II	El docente no muestra respeto por los estudiantes; se muestra un ambiente de respeto y proximidad. El docente no muestra respeto por los estudiantes; se muestra un ambiente de respeto y proximidad.	
III	El docente muestra empatía con las necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota falta de respeto entre estudiantes.	
IV	El docente muestra empatía con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y los trata con calidez. Siempre se muestra respeto con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota falta de respeto entre estudiantes.	X

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):** No se observa falta de respeto, agresión u ofensa a los estudiantes. Se produjo agresión entre estudiantes que la docente no lo noto. No se observó la consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. La docente tiene un trato cálido y amable con sus estudiantes, les llama por su nombre y los necesidades físicas de los estudiantes fue oportunamente atendidas, y el trato.

**DESEMPEÑO 6: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

**Descripción del desempeño:** Las expectativas de comportamiento y normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente promueve el comportamiento apropiado a la redacción eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin interrupciones.

**Aspectos a observar:**

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula, positivos, negativos, de modelo.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

**DESCRIPCIÓN DE NIVEL QUE CORRESPONDA**

I	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y no poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quebras de normas o contratiempos). El docente no logra regular el mal comportamiento de los estudiantes.	MARKA Y USOS EN UN NIVEL
II	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de modelo para regular el comportamiento de los estudiantes, pero no poco eficaz. El docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de modelo para regular el comportamiento de los estudiantes, pero no eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la sesión.	X
III	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de modelo para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	
IV	El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):** M. Positivo: La D.C. escribió en la pizarra las normas para desarrollar la sesión de manera armónica y precisa según tema de la sesión. Durante la sesión se noto algunas agresiones entre estudiantes, se noto bulling.

**COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE:**

Mejora algunas estrategias más adecuadas al día y los temas.  
Dar trabajo a los jefes de grupos para distribuir materiales y pizarra.

(8-10)	(10-15)	(16-20)	(21-25)	PUNTAJE TOTAL	12
Ineficaz/por	En Proceso	Satisfactorio	Destacado		

**VALIA ESPINO SANTIAGO**  
SUB DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MUNICIPALIDAD DE CALI  
1991-2011

**Ornela Paucar Toro**  
SUB DIRECTOR  
MUNICIPAL - PRIMARIA

*[Firma]*

Ficha con los desempeños cuatro, cinco y seis, aplicado a los docentes.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación encontrarás preguntas sobre nuestra Institución Educativa (escuela). No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión sobre tu colegio para que pueda mejorar. Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque **no vas a escribir tu nombre en la Encuesta**.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique. Muchas gracias por tu colaboración.

**Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una equis (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: "SI o NO" o "Nunca - Casi Nunca - Casi Siempre - Siempre", de acuerdo a lo que sucede en la escuela y en tus clases.**

### 1.- Queremos saber sobre cómo te sientes en la escuela y en tu aula...

- |   |      |      |
|---|------|------|
| a) ¿Te gusta asistir a la escuela todos los días?         | (Si) | (No) |
| b) ¿Tienes confianza en tu profesor(a)?                   | (Si) | (No) |
| c) ¿Disfrutas de las actividades que realizas en tu aula? | (Si) | (No) |
| d) ¿Recuerdas lo que aprendiste el año pasado?            | (Si) | (No) |
| e) ¿Alguna vez te pegaron en el aula?                     | (Si) | (No) |

### 2.- Nos gustaría que nos digas cómo te tratan las personas en la escuela...

- |   |           |                |               |         |
|---|-----------|----------------|---------------|---------|
| a) ¿Te tratan con respeto?  | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |
| b) ¿Puedes expresar tus opiniones con libertad?                   | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |
| c) ¿Te atienden cuando necesitas conversar con algún profesor(a)? | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |
| d) ¿Consideras que reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?    | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |

### 3.- Cuéntanos cómo es el trato entre las personas en tu salón de clases...

- |   |           |                |               |         |
|---|-----------|----------------|---------------|---------|
| a) ¿Tus profesores te tratan con respeto?   | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |
| b) ¿Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus profesores y compañeros? | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |
| c) ¿Tus profesores promueven que los estudiantes se traten con respeto?                       | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |
| d) ¿Se conversa sobre las normas de convivencia con tus profesores y compañeros?              | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |

### 4.- Queremos saber sobre cómo te enseña tu profesor(a)...

- |  |           |                |               |         |
|--|-----------|----------------|---------------|---------|
| a) ¿Te explica cuando no entiendes algo?                       | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |
| b) ¿Te orienta sobre cómo resolver las actividades o trabajos? | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |
| c) ¿Te da varias oportunidades para mejorar tu rendimiento?    | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |
| d) ¿Te propone actividades que te mantienen interesado?        | (Siempre) | (Casi siempre) | (Pocas veces) | (Nunca) |

## Evidencias fotográficas.



Aplicando la encuesta a los estudiantes del V ciclo.



Entrevista a la docente del V ciclo, luego de aplicar la ficha de monitoreo.