



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA MEJORA DE LOS
APRENDIZAJES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 18390**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ELMER ARISTA SANTILLAN

Asesor:

Enrique Eliceo Moncayo Varias

Lima – Perú

2018

INDICE

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	7
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativa de solución del problema identificado	11
<u>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</u>	12
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	14
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	15
Conclusión.	21
Referencias	22
Anexos	24

Resumen

El plan de acción que lleva por nombre "Gestión Curricular orientado a mejorar la comprensión lectora en la institución Educativa 18390 de la localidad San Marcos distrito Cochamal provincia Rodríguez de Mendoza región Amazonas, responde al problema identificado en el marco del liderazgo pedagógico, la deficiencia en comprensión de textos escritos guarda estrecha relación con el bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Es por lo tanto que el objetivo del presente plan de acción Fortalecer la gestión curricular para al desarrollo de la comprensión lectora en la Institución educativa pública N.18390 .Como muestra de estudio para la elaboración del plan está considerado al docente y como técnica se consideró la ficha de monitoreo y la entrevista , lo que se espera lograr después de la ejecución del plan es mejorar en los estudiantes la comprensión lectora permitiendo a cada uno de ellos una mejor calidad de vida cada vez que se enfrente a situaciones que le permitan demostrar ser competente.

Introducción

La lectura es un medicamento por que leer cambia el estado anímico de las personas y reduce el estrés, gracias al presente plan lograremos que los estudiantes mejoren su aprendizajes a través de la implementación de diferentes estrategias didácticas que permitirá mejorar la comprensión lectora en la institución educativa.

En el plan está trazado lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, esto a través de la, implementación de estrategias metodológicas en comprensión lectora en la institución educativa 18390 en la localidad de San Marcos distrito Cochamal, provincia Rodríguez de Mendoza, Región Amazonas después de haber realizado el análisis de los resultados de evaluación de la gestión, monitoreo a la práctica pedagógica, análisis de resultados de la evaluación censal y aplicación de encuesta a docentes; hecho que permitió evidenciar con claridad el problema sobre la Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa 18390 y para mitigar el problema se priorizó la alternativa de solución aplicación de estrategias metodológicas. Considerando el liderazgo pedagógico a través de este plan se está proponiendo fortalecer las capacidades de las docenes estrategias en estrategias didácticas que despierte el interés de los estudiantes esto articulado al Currículo Nacional de acuerdo al nivel.

En el marco del liderazgo pedagógico el Plan aportará evidencias para la mejora de la gestión escolar, y toma de decisiones a nivel de la institución educativa, y continuar con una gestión por procesos enmarcado en logros de aprendizaje.

Los docentes beneficiados son dos, quienes fortalecerán sus capacidades en cuanto a estrategias didácticas para trabajar la comprensión lectora desde los diferentes espacios y los principales beneficiados son 21 estudiantes del primer al sexto grado quienes día a día en las aulas aprenderán con más facilidad a través de diferentes estrategias desarrolladas por el docente a fin de conocer los logros y dificultades que se pueden presentar, se procederá a evaluar de manera trimestral las competencias enmarcadas en comprensión lectora.

Se da a conocer que el plan está estructurado de la siguiente manera: En la primera parte se presenta la Introducción, luego el desarrollo del Plan esto dando inicio con la identificación del problema en el que se tuvo en cuenta la ubicación geográfica de la Institución, las características culturales, sociales económicas, luego la descripción y formulación del problema donde se describe la importancia, viabilidad y una rápida descripción de los criterios de priorización.

En la segunda parte está considerado el análisis y resultado del diagnóstico en base a los instrumentos de recolección de datos en este caso a través de la entrevista donde está descrito las causas y efectos y de qué manera se articula el problema identificado con los compromisos de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño Directivo y que debe ser trabajado a partir de una gestión por procesos.

En la tercera parte se ha considerado las alternativas de solución donde se da a conocer de qué manera se dará solución al problema y como cuarta parte es indispensable tener en cuenta en este tipo de trabajos sobre la base de que se está actuando qué referentes conceptuales nos hacen ver más a fondo sin dejar de lado experiencias exitosas que nos ayudan a tener un horizonte y animarnos a seguir trabajando bajo la innovación.

En cuanto a la cuarta parte se desarrolla los referentes conceptuales frente a la alternativa de solución y la descripción de experiencias.

Y por último en la quinta parte y se puede decir la más importante está considerado la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción en el que se da a conocer la coherencia existente entre los objetivos las dimensiones, su alternativa de solución que se trabajará a través de acciones, teniendo en cuenta metas. Y para una mejor viabilidad está considerando responsables, recursos y programación de actividades todo ello enmarcado en la búsqueda de solución al problema culminando el trabajo en la conclusión que engloba aspectos generales todo ello guardando una amplia relación con la bibliografía utilizada durante su elaboración.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema plasmado en el plan de acción, es la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora en la institución educativa N° 18390.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa 18390 está ubicada en la localidad de San Marcos distrito Cochamál, Provincia Rodríguez de Mendoza, región Amazonas. esta institución cuenta con una población estudiantil de 21 niños, que son atendidos por dos docentes nombrados, un director asignado y 17 padres de familia con respecto a su infraestructura, esta cuenta con dos aulas un ambiente de dirección, un ambiente de cocina, un almacén y servicios higiénicos para niños y niñas, la mayoría de padres de familia poco o nada incentivan a sus hijos a la lectura, algunos de ellos no culminaron nivel primario; en cuanto a la economía al 100% de los padres su fuente de ingreso es el café, caña, la piña y los plátanos dedicándose a la agricultura y un mínimo número de padres crían ganado vacuno, en la institución se está trabajando con alianzas estratégicas, salud, gobierno local y Policía Nacional del distrito; generando un trabajo colaborativo.

En esta localidad se presenta algunos problemas sociales como embarazo adolescente hogares disfuncionales y alcoholismo.

Las celebraciones del pueblo corresponden a la fiesta de San Marcos y la Virgen del Remedio durante la primera semana del mes de agosto. La danza del Trapiche es originaria de esta localidad.

En la institución educativa se cuenta con un excelente clima laboral entre docente y directivo designado demostrando una mentalidad abierta al cambio, lo que constituye una fortaleza.

Descripción y formulación del problema.

Según la evaluación censal 2016, alcanzaron el nivel satisfactorio solo cuatro niños, tanto en matemáticas como en comunicación, mientras que en proceso solo dos alcanzaron en matemática, mientras que en comunicación ni uno, en nivel inicio ni uno en matemáticas, y dos en comunicación. Los resultados reflejan que el mayor problema se encuentra en el área de comunicación, ya que el 33.3% de los niños evaluados se encuentran en nivel de inicio en el área de comunicación, mejorando estos resultados se favorecería las otras áreas.

Una adecuada gestión curricular evidencia en sus acciones los compromisos de gestión articulados a las dimensiones del liderazgo pedagógico y el marco del buen desempeño directivo MBDDr; es así que el plan está enmarcado en mejorar la comprensión lectora que responde al primer compromiso de gestión escolar (logros de aprendizaje); sus acciones establecidas guardan coherencia con las dimensiones y están planificadas desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y estas acciones son ejecutadas a través del Plan Anual de Trabajo (PAT)

Para decir que es un problema de mayor índole, se ha identificado causas donde se encontró que existe una limitada capacitación docente en estrategias didácticas de comprensión lectora y programación anual. Esto a raíz de que no existe una gestión curricular enfocado en el logro de aprendizaje de los estudiantes, sumado a ello existe una escasa capacitación al docente en cuanto a estrategias para la comprensión lectora, que conlleva a resultados de aprendizaje desalentadores y es más no se está respondiendo al cumplimiento del primer compromiso de gestión escolar. Otra de las causas es el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la labor docente, generando en ello el desarrollo de sesiones monótonas sin tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes por la falta de espacios de reflexión crítica sobre el actuar diario durante el desarrollo de las sesiones.

Como respuesta al tercer compromiso de gestión escolar Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. Otra causa asociada al problema, es el incumplimiento de los acuerdos de convivencia, ya que la inadecuada practica de valores en el hogar repercute en la actitud de los estudiantes en la escuela generando malestar entre compañeros originando la indisciplina escolar y malestar de la comunidad educativa, actitud que repercute en un inadecuado comportamiento estudiantil que no permite la mejora de los aprendizajes.

Después del análisis minucioso de cada una de las causas se puede afirmar que de no abordarse el problema la institución afronta el riesgo de reducir la población escolar por los bajo logros de aprendizajes por ende se está generando el incumplimiento al segundo compromiso de gestión escolar retención anual de los estudiante de la institución educativa y es más la deserción escolar que pasados los años los jóvenes pueden dedicarse al alcoholismo y en otros aspectos a realizar actividades no productivas para la sociedad.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Esta problemática priorizada, tiene estrecha relación con los compromisos de gestión uno, dos cinco, donde el primero hace referencia a logros de aprendizaje ya que gracias a ello

se garantiza el segundo que es retención escolar, y el cuarto con relación a acompañamiento y monitoreo la quinta referida a la Gestión de la Convivencia Escolar, y es necesario realizar de manera permanente el problema, los planteamientos de solución y hacer un seguimiento y evaluación permanente a las actividades implementadas.

Por otro lado, dentro del MBDD la problemática institucional se relaciona con la Competencia dos, que propicia la cooperación liberal entre los representantes de la entidad, basados en un clima de respeto, estímulo, e inclusiva. También se relaciona con la Competencia cinco, promoviendo el aprendizaje continuo del docente. Asimismo, existe relación con la Competencia seis, la cual precisa que la calidad de los procesos pedagógicos se gestiona a través del monitoreo y acompañamiento mediante una reflexión sistemática con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

Finalmente, la problemática identificada se relaciona con las dimensiones de liderazgo, teniendo en cuenta que el rol del líder pedagógico se enmarca dentro de las cinco dimensiones de Viviane Robinson.

Así mismo la segunda es dotar de recursos de manera necesaria. Respecto al problema, se ha planteado sensibilizar al docente para la conformación e implementación del trabajo colegiado con la finalidad de una mejora permanente en lo personal, e institucional, generar espacios de una reflexión crítica sobre la misma practica como docentes y comprometer a los padres de familia en el aprendizaje, así también buscar el apoyo de aliados estratégicos como municipalidad, puesto de salud, entre otros para la implementación de los trabajos colegiados.

La tercera dimensión de Robinson es la organización, acordar y evaluar la instrucción y el currículo. En referencia a esta dimensión se propone la mejora del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, realizarlo de forma permanente, generando la reflexión y compromisos de mejora por parte del docente y directivo

La cuarta dimensión, desarrollo y contribución en la enseñanza de los pedagogos al relacionarlo con el problema institucional priorizado, se debe identificar las debilidades y/o puntos críticos y organizar talleres y jornadas de capacitación con profesionales expertos y aliados estratégicos.

La final dimensión de Robinson, reflexiona asegurar un ambiente regulado y de soporte. Esta dimensión hace reseña directa al problema institucional priorizado, el clima escolar y su importancia dentro del marco de necesidades para el logro de aprendizajes. Es importante difundir normas institucionales y promover su acatamiento en todos los integrantes de la comunidad educativa para fortalecer el logro de una mejora en los aprendizajes, así como impulsar un mejor trato de las familias a los niños en el hogar.

Resultados del diagnóstico.

En este aspecto nos ayudó el análisis realizado en diferentes aspectos a lo administrativo en la institución educativa, así como algo muy importante las entrevistas, tanto al docente, estudiantes y padres de familia.

Resultados cuantitativos: habiendo realizado el análisis a la ficha de observación de clase se afirma que en el 60 % de los indicadores evaluados, el docente se ubica en el nivel de proceso. Considerando que la aplicación de la didáctica del áreas y la utilización de los materiales concreto e impreso es muy deficiente y en algunos momentos inadecuado.

Con respecto al Clima Escolar, es débil el trabajo en ese aspecto considerando que de los indicadores evaluados muestran un trabajo pobre debido a que la población escolar aún persiste en mantener una convivencia poco favorable esto debido a que como docentes no hacen uso de estrategias pertinentes y adecuadas para que los estudiantes cumplan con los acuerdos de convivencia desde el aula y no demuestres aburrimiento.

Resultados Cualitativos: la ficha de recojo de información nos arrojó los resultados según categoría y subcategoría como se especifica a continuación.

Categoría Importancia de la comprensión lectora subcategorías topología textual ¿Qué cree que debe priorizar el director en su gestión como líder pedagógico? Estamos en la era de un constante cambio y es necesario salir de la rutina, innovar, estar más dispuestos al cambio y sobre todo necesitamos nuevas y mejores estrategias didácticas en comprensión lectora, para despertar el interés en la lectura a los estudiantes, generar en ello la importancia de la lectura de manera adecuada.

Categoría los procesos pedagógico sub categoría la didáctica en el área de comunicación ¿Qué recomendaciones daría usted a su director para mejorar los logros de aprendizaje en la institución educativa? Si bien es cierto el ministerio de educación a través de diferentes programas y proyectos y las redes sociales intenta mantener actualizado a los docentes, en muchas ocasiones el líder pedagógico quien recibe de manera directa capacitaciones y es él quien es el encargado de hacer la réplica ante los docentes de la institución, esto a través de jornadas de trabajo colegiado esto enfocado a analizar la práctica pedagógica y tomar acciones de mejora continua de los procesos estratégicos sobre todo el uso de material concreto e impreso involucrando en algunos aspectos a los padres de familia materiales como libros caseros, infografías, dando uso oportuno a los os manuales de uso de los materiales recibidos de MINEDU.

Categoría la programación anual subcategoría análisis de los enfoques del área de comunicación ¿Cree usted que la programación anual que está trabajando en la institución educativa, responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes? el docente

entrevistado manifestó que tiene una debilidad en cuanto a la planificación curricular en ocasiones no deja de lado y sus unidades y sesiones son trabajadas de manera aislada y aun no logra aterrizar en la programación de las sesiones educativas, el directivo debería gestionar los aprendizajes fortaleciendo la planificación curricular y estrategias de comprensión lectora

Para Rivas (2015)

La comprensión lectora se entiende como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector posee para inferir el significado de un determinado texto, este proceso es fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes principalmente aquellas relacionadas con la comunicación oral (p, 47)

Categoría Acompañamiento y monitoreo sub categoría espacio reflexivo crítico con el docente de aula ¿A recibido en algún momento monitoreo y acompañamiento en aula? ¿Usted como docente considera importante el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente? si se recibió la visita pero no es continua, y el espacio de reflexión es escaso.

Categoría estrategias metodológicas sub categoría uso adecuado de los materiales ¿De qué modo propicia mejores aprendizajes de los estudiantes? Según la sesión preparada, no se ha hecho muchas modificaciones en los últimos años.

Para Girón (2014) “el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente ya que estimula el desarrollo de habilidades pedagógicas”, en este sentido la función del director como líder pedagógico o el que realiza la visita en aula acompañante debe estar dirigida a que se fortalezca las competencias del docentes y eleve los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Categoría la familia y la escuela, sub categoría influencia de los hábitos de lectura desde el hogar ¿Crees que es importante que el padre de familia desde el hogar incentive a los sus hijos a la escuela? El docente respondió que considera a la familia como una de la más grande influencia en el alumno, y mucho depende de los hábitos que existen en cada familia para que los alumnos desarrollen actitudes al estudio.

Categoría convivencia escolar sub categoría acuerdos de convivencia, ¿Qué opina del comportamiento de los estudiantes en la institución educativa? Los alumnos frecuentemente no cumplen con las normas de conducta en la escuela, llegan tarde, interrumpen las clases, creando desorden en el aula, y aunque no son todo los alumnos, influye también en el aprendizaje de toda el aula.

Treviño et.al., (2010),

Refiere que los resultados del reporte de factores asociados al logro cognitivo del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), realizado por el laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de OREALC/UNESCO, concluyeron que el clima escolar era la variable que más frecuentemente predecía el aprendizaje. (Análisis del clima escolar, p. 4)

Por otro lado, Palomino (2009)

Manifiesta que la convivencia escolar se centra en establecer normas códigos de relación formal e informal para vivir en armonía o enfrentar los diversos conflictos, lamentablemente no siempre es construida desde el consenso, sino que muchas están impuestas desde una representación social hegemónica, a partir de lo conocido por el adulto, descontextualizada de la realidad de los estudiantes. (p.203)

Alternativa de solución del problema identificado

Al realizar el análisis de datos cuantitativos y cualitativos del diagnóstico del Plan de Acción, se determina como alternativa pertinente y viable: Fortalecer la gestión curricular para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 18390, vinculado a las acciones según las dimensiones de la gestión.

En la gestión del currículo: se desarrollará el Plan de capacitación a docentes, que incluye talleres sobre planificación curricular y estrategias didácticas en comprensión lectora e implementar el grupo de interaprendizaje con la finalidad de fortalecer el desempeño docente, estas actividades se vinculan con los procesos (PE 01) porque el plan debe estar incluido en los documentos de gestión a través del cual se desarrolla el planeamiento institucional (PEI y PAT), del mismo modo guarda estrecha relación con el proceso (PO 02.1), preparar condiciones para gestión de los aprendizajes que permitirá realizar la programación curricular considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y para ello está vinculado al (PS 01.1), a fin de garantizar que la jornada de trabajo esté organizado hecho que permitirá cumplir con el (PO.03.1) generando el desarrollo de un trabajo colegiado pero sin desligarse del (PE 02.1) que es muy importante articular proyectos y programas, todo ellos está vinculado con el (PO 02.) que nos habla sobre preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes garantizando de esa manera la vinculación con el (PS 01.3) para fortalecer capacidades de los docentes en cuanto a estrategias didácticas para la comprensión lectora y la programación curricular pertinente pero sin dejar de lado lo más importante, que nos permite realizar la retroalimentación en este caso está en estrecha relación con el (PE 03.2) evaluar los procesos de la institución educativa, a fin de identificar aciertos y dificultades lo que permite no dejar de lado el (PO 04) para Gestionar los aprendizajes y de ese modo vinculado

al (PO04.1) el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sean considerando estrategias didácticas que generen interés en el estudiante todo ello se logra gracias a trabajar el (PO05.1) donde a cada momento se promueva la convivencia escolar para de una manera directa trabajado el (PO04.2) se garantice fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

Pero todo ello se logra cuando se trabaja bajo el (PO05.3) promoviendo la participación activa de la comunidad educativa y por ende vinculado al (PO05.1) donde se garantice promover la convivencia escolar y sin dejar de lado lo más importante el (PO04.4) que nos garantiza “evaluar los aprendizajes de los estudiantes” y sobre las necesidades de los mismos realizar una retroalimentación oportuna y pertinente para así los estudiantes logren aprendizajes utiliza para su vida diaria y al culminar su EBR reciban un documento en este caso respondiendo al (PO 04.5)2 certificar los aprendizajes, que les permita desempeñarse en cualquier trabajo y ser útil a la sociedad.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Estrategias metodológicas o didácticas para comprensión lectora.

Actualmente los docentes utilizan diversas estrategias y metodologías con el objetivo de mejorar el proceso de la lectura, sin embargo, existe deficiencia en comprensión lectora repercutiendo negativamente en los aprendizajes, ya que al no comprenden lo que leen y como resultado tenemos un deficiente logro de los aprendizajes y deficiente pensamiento creativo.

Según Calvo (2009).

En la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. Durante el acto de la lectura algunos de estos procesos se hacen consciente, por lo que un buen lector posee dos habilidades: cognitivas y metacognitivas, que permiten al lector tener conciencia del proceso de comprensión. (p.34)

Rivas (2015).

Refiere que en el proceso de comprensión lectora pueden clasificarse en los siguientes niveles:

Nivel literal, es decir conforme al texto, requiere respuestas simples que están explícitas en el texto.

Nivel Inferencial, se busca relacione más allá del texto, se explica y agrega informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con experiencias previas; la meta es elaboración de conclusiones.

Nivel crítico, se emite juicios sobre o leído, tiene carácter evaluativo, interviniendo la formación del lector, el criterio y conocimiento de lo leído.

Nivel apreciativo, todo lo anterior más una respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio. Identificándose con los personajes y hechos, sensibilidad a los mismos.

Nivel creador, incluye transformación del texto, dramatizar los diálogos, ingresar nuevos personajes, de otros textos, introducir cambios en el texto, cambiar el título del cuento, etc.

Los elementos que interactúan en la lectura son complejos y variados, el docente debe estar preparados para actuar frente a ellos, y preparar las sesiones educativas teniendo en cuenta las estrategias más adecuadas, e ir avanzando cada vez en los niveles de comprensión lectora.

El Acompañamiento y monitoreo es una de las dimensiones que en los últimos años reporta satisfactorios resultados, constituye la oportunidad de los docentes de aprender, revisar y reflexionar sobre su labor pedagógica.

Los propósitos del acompañamiento pedagógico son: promover la autonomía progresiva y la reflexión continua sobre la labor pedagógica en todos sus tiempos. Esta reflexión incluye tener en cuenta las estrategias meta cognitivas y auto reguladoras del análisis de lo que se hace, de las razones, de los supuestos, de la pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la necesidad de cambio. Es decir, el acompañamiento se desarrolla en el marco de un enfoque crítico y reflexivo. El acompañamiento pedagógico involucra la participación de diferentes actores socioeducativos en ámbitos diversos; hace posible el fortalecimiento de la autonomía institucional y el liderazgo del director en los procesos de mejora de la práctica pedagógica. Los actores que participan: niños y niñas, promotores, docentes, director, padres de familia, comunidad, etc. (ministerio de educación protocolo de acompañamiento pedagógico 2014. p, 7 y 12)

Dimensión Convivencia.

Según Rodríguez, citado por Palomino (2009)

Convivir es vivir unos con otros en base a ciertas relaciones sociales y códigos, en el marco de un contexto social determinado donde los conflictos siempre estarán presentes, por lo que no podemos pensar que los mismos resultaran necesariamente negativos. (p.201)

Para Palomino y Dagua (2009)

Las instituciones educativas son escenarios fundamentales para el aprendizaje de la convivencia, donde se comparte, se trabaja juntos, y donde se ayudan mutuamente, en este contexto es importante aprender a solucionar problemas, superar conflictos y aprender a vivir con las limitaciones, dificultades y diferencias en la vida y el entorno. En la convivencia se promueven relaciones autoritarias, sumisas, de exclusión, de diálogo, amor y respeto; incluye conceptos de disciplina, conflictos, valores, dignidad, justicia, solidaridad, derechos, deberes, ética y democracia. Desde este punto de vista, la convivencia escolar se relaciona con las vivencias e interacciones dadas entre los actores educativos y la comunidad estudiantil, (administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia) en un contexto determinado el cual promueve el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes. (p. 202)

La convivencia se torna cada vez más difícil en las instituciones educativas, abordarla es hoy un reto toda vez que los factores extraescolares tiene una gran influencia, en este sentido contamos con apoyo de otros profesionales para que la intervención sea integral.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La experiencia desarrollada en la Institución educativa N° 54009 Villa Gloria en la Región Abancay “Mejora en el nivel de comprensión de textos escritos”, cuyo objetivo fue el “mejorar las competencias de comprensión de textos escritos con la aplicación adecuada de los momentos de la lectura y el uso de TICs”, donde los docentes desarrollan círculos de inter aprendizaje, desarrollando sesiones educativas de comprensión de textos escritos y luego preparar situaciones de aprendizaje cooperativo con aplicación de estrategias de lectura, incorporando además el uso de las TICs para favorecer en la mediación pedagógica. Se logró avances significativos en el desarrollo de competencias de comprensión lectora y motivación para aprender, cambio en la actitud y compromisos de los docentes hacia la calidad de la educación, innovadora y acorde con los avances de la pedagogía y fortalecimiento en el uso y manejo de las TICs.

Mediante la experiencia se evidencia que las sesiones educativas preparadas acordes a los avances tecnológicos y aplicando estrategias de comprensión lectora permiten resultados óptimos en comprensión lectora, el ejercicio inicial de reflexión por parte de los docentes facilita todos los procesos potenciando así las capacidades, habilidades y destrezas de los alumnos.

Otra de las experiencias asociada al uso de las TICs es “Uso del karaoke como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora” desarrollado en la Institución educativa Julio Gutiérrez Solari, en Trujillo Región la Libertad. Con el objetivo de mejorar la comprensión lectora con aprovechamiento de recursos TIC, se desarrolló la experiencia en tres momentos: capacitaciones docentes en uso de TIC (Karaoke) mediante clases demostrativas, en segundo momento se construyó la propuesta metodológica con “sesiones de aprendizaje sobre la utilización del karaoke en la comprensión lectora mediante reuniones colegiadas; el tercer momento consistió en la utilización de la estrategia pedagógica del karaoke usando las laptops XO”. Es así que los estudiantes mejoraron su velocidad y niveles de comprensión lectora, potenciando su capacidad de memoria y concentración, estimulando la creatividad e imaginación, demostrando mayor participación y entusiasmo. Por parte de los docentes un mayor compromiso en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, trabajo colaborativo en equipo, generando confianza y compañerismo.

En la ciudad de México en la escuela Fray Matías de Córdoba, se desarrolló la estrategia “Madrinas y padrinos lectores” (Nava y Flores 2008), con el objetivo de “desarrollar competencias comunicativas de los alumnos: hablar, escuchar, leer y escribir”, potenciando el trabajo colaborativo. La estrategia implicaba “que los alumnos de quinto y sexto grado apadrinaran a los alumnos de primero y segundo grado, leyéndoles en voz alta durante quince minutos los días viernes de cada quincena”. Previamente los padrinos deberían averiguar las preferencias de lectura de sus ahijados, explorar en la biblioteca escolar, seleccionar los textos y preparar la lectura. Durante el desarrollo, madrinas y padrinos se sentían importantes, mostraban interés en la actividad, los ahijados mostraban interés en la lectura incluso los padres se involucraron de manera indirecta.

Mediante esta experiencia se promueve la búsqueda de estrategias que permitan brindar situaciones de aprendizaje significativo a los alumnos, como esta estrategia de trabajo colaborativo.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de Plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La implementación del Plan de acción responde a la necesidad observada, la inadecuada gestión curricular para promover la participación escolar, cuyas acciones se encuentran alineadas a los compromisos de gestión escolar, el MBDDir, y las dimensiones del liderazgo pedagógico.

Problema: Inadecuada gestión curricular docente para promover la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa pública N° 18390.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora en la I.E.18390	Capacitar a los docentes en el manejo y aplicación de las estrategias didácticas y programación anual para desarrollar competencias lectoras.	Gestión curricular.	Implementar estrategias didácticas en comprensión lectora para fortalecer competencias docentes.	A1. Implementar Plan de capacitación en estrategias didácticas de comprensión lectora y programación curricular A2. Promover el trabajo colegiado para compartir experiencias relacionadas a - _Tipología textual _ Uso de material educativo En el marco de las rutas de aprendizaje.	100% de actividades del plan ejecutadas. Programación anual elaborada AL 100% Docentes al 100% participan de la capacitación 100% de docentes participan en trabajo colegiado y realizan sesiones con diferentes tipos de textos.
	Realizar monitoreo, acompañamiento pedagógico, y evaluación.	Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación		B1. Implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Elaboración de fichas para el recojo de información. B2. Evaluación análisis y reflexión de la práctica docente en jornadas de trabajo - Elaboración de compromisos	80% de actividades del plan de monitoreo ejecutadas. 06 sesiones monitoreadas por el directivo 100% de docentes realizan la reflexión y asumen compromiso sobre la práctica pedagógica.
	Realizar la Sensibilización a los padres de familia y estudiantes para fomentar la convivencia escolar	Dimensión de convivencia		C1. Sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar C2. Jornadas de trabajo con padres de familia para reflexionar y mejorar la convivencia escolar haciendo uso de las guías de jornadas y encuentros. Jornada de reflexión con los estudiantes utilizando las guías de tutoría	90% de padres de familia sensibilizados 90% de padres de familia participan de la jornada de reflexión sobre la convivencia escolar y su influencia en los aprendizajes.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La matriz de implementación, nos permite identificar a los responsables de las acciones, los recursos necesarios, y el cronograma de actividades, es decir podemos evidenciar el tercer compromiso de gestión: cumplimiento de la calendarización planificada en la I. E.

Presupuesto.

Contar con el cálculo de los costos por cada una de las acciones, permite gestionar el financiamiento para el cumplimiento ante los niveles de gobierno, aliados estratégicos y el sector educación, es necesario agregar que algunos recursos existen en la institución

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)							
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	AA	S
Capacitar a los docentes en el manejo y aplicación de las estrategias metodológicas para desarrollar competencias lectoras	A1. Implementar Plan de capacitación en estrategias didácticas de comprensión lectora y programación curricular A2. Promover el trabajo colegiado para compartir experiencias relacionadas a tipología textual y el uso de material educativo, en el marco de las rutas de aprendizaje.	100% de actividades del plan ejecutadas.	Director y docente	Facilitador, equipo multimedia Hojas bond, plumones, papelotes, juegos de mesa, material donado por MINEDU								
		Programación anual elaborada al 100%			X	X	X	X				
		Docentes al 100% participan de la capacitación			X	X	X	X				
Realizar monitoreo, acompañamiento pedagógico, y evaluación	B1. Implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Elaboración de fichas para el recojo de información. B2. Evaluación análisis y reflexión de la práctica docente en jornadas de trabajo - Elaboración de compromisos	80% de actividades del plan de monitoreo ejecutadas. 06 sesiones monitoreadas por el directivo	Director y docente	Cuaderno de acta impresiones de fichas, lápices, borradores plumones, papelotes Sobre de manila Papel bond, impresiones								
		100% de docentes realizan la reflexión y asumen compromiso sobre la práctica pedagógica.			X	X	X	X		X	X	
Realizar la Sensibilización a los padres de familia para fomentar la convivencia sana	C1. Sensibilización a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar C2. Talleres con padres de familia para reflexionar y mejorar la convivencia y el aprendizaje de la comprensión lectora haciendo uso de las guías Jornada de reflexión con estudiantes haciendo unos de las guías de tutoría	90% de padres de familia sensibilizados	Facilitador (psicólogo) Director y docente	Meta plan Papelotes, plumones, cartulina	X	X	X	X				
		90% de padres de familia participan de la jornada de reflexión sobre la convivencia escolar y su influencia en los aprendizajes	Facilitador (psicólogo) Director y docente	Cuadernos, lapiceros, papelotes, plumones	X	X	X	X				

(material didáctico, libros, etc.) la APAFA también cuenta, y los aliados estratégicos son los otros sectores (salud, PNP, Fiscaliza, etc.), también se incluye al sector privado.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Implementar Plan de capacitación en estrategias didácticas de comprensión lectora y programación curricular	Material fungible impresión, material educativo, separatas plumones Refrigerios		S/. 290.00
A2. Promover el trabajo colegiado para compartir experiencias relacionadas a tipología textual y el uso de material educativo Haciendo uso de las rutas de aprendizaje	Material de escritorio Plumones Papelote		S/. 190.00
B1. Implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Elaboración de fichas para el recojo de información.	Papel bond Impresiones Premios Servicio de impresión		S/. 400.00
B2. Evaluación análisis y reflexión de la práctica docente en jornadas de trabajo - Elaboración de compromisos	Fichas Cuaderno de campo Material de escritorio Servicio de impresiones.		S/. 130.00
C1. Sensibilizaciones padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar	Servicio de impresiones. Separatas		S/ 180.00
C2. Talleres con padres de familia para reflexionar y mejorar la convivencia y el aprendizaje de la comprensión lectora haciendo uso de las guías Jornada de reflexión con los estudiantes haciendo unos de las guías de tutoría	Material de escritorio. Servicio de impresiones Papelotes plumones		S/. 500.00
TOTAL			S/.1 690.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Cada actividad genera fuentes de verificación, que variarán de acuerdo a las acciones, la matriz incluye el nivel de logro de cada acción que básicamente el criterio es la implementación de las acciones, se requiere que este monitoreo sea permanente y finalice

con la evaluación a los alumnos y verificar que se esté cumpliendo con las actividades programadas.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Implementar Plan de acompañamiento en estrategias y proceso didácticos en comprensión lectora.		Resolución directoral. Actas de talleres. Informes de talleres.	Director			
A2. Implementación de plan de mejora de la planificación		Resolución directoral. Proyecto curricular institucional aprobado.	Docentes			
A3. Ejecutar un concurso interno de comprensión lectora		Formato de inscripción de participantes. Resultados de evaluación. Informe de concurso. Fotos.	Director, docentes.			
B1. Implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación		Resolución directoral. Ficha de monitoreo. Ficha de autoevaluación	Director			
B2. Evaluación y reuniones colegiadas		Actas de reuniones. Informes.	Director y docentes			
B3. Evaluación y reflexión trimestral de la práctica pedagógica		Actas. Informe de evaluación.	Director y docentes			
C1. Elaboración del reglamento interno con la participación de actores y agentes educativos		Resolución directoral. Reglamento interno para entrega a los alumnos (medio físico)	Director Tutores Padres de familia. CONEI			
C2. Taller con padres de familia sobre desarrollo de los aprendizajes.		Actas Informes Fotos.	Director Docentes			

Nivel de Logro	Criterios
----------------	-----------

0	No implementada (justificación)
1	Implementación en inicio (presenta dificultades – requiere justificación)
2	Implantación parcial (requiere justificación)
3	Implementación inmediata, (ejecución según cronograma, pero todavía parcial)
4	Implementación avanzada (de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente realizada)

Conclusión.

La comprensión lectora es una de las claves para lograr los aprendizajes en cualquier área del conocimiento humano, en este sentido frente a la importancia y al impacto positivo que significa comprender lo que se lee, el Plan de acción dirige sus acciones a fortalecer la gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora, siendo la alternativa

principal implementar estrategias didácticas en comprensión lectora para fortalecer competencias docentes ya que analizando las causas del problema, y su relación con los compromisos de gestión, procesos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, se priorizó actividades dirigidas al docente, para que mediante acciones de fortalecimiento de capacidades, trabajo colegiado, monitoreo, acompañamiento permanente logremos superar los resultados alcanzados (33% de alumnos en nivel de inicio). En este sentido la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, ha permitido contar con los instrumentos necesarios para impulsar los cambios en la institución en el marco de las dimensiones del liderazgo.

Referencias

Calvo, A. (2009). *Programas para mejorar la comprensión lectora*. Madrid.

- Ministerio de Educación . (2014). *Programa de Educación "Logros de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular-PELA 2013-2016"*. Lima, Perú: MACOLE S.R.L.
- Palomino,M.(2009). Los problemas de convivencia escolar:Percepciones,Factores y Abordajes en el aula. *UNAD*, 8(2).
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Dominio de las ciencias*, 1(1), 47-61. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Análisis del clima escolar- Poderoso factor que explica el aprendizaje en America Latina y el Caribe*. Santiago: Santillana.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *74 buenas prácticas docentes- Experiencias con tecnología en aulas peruanas* (1 ed.). Lima, Perú: Nova Print S.A.C.

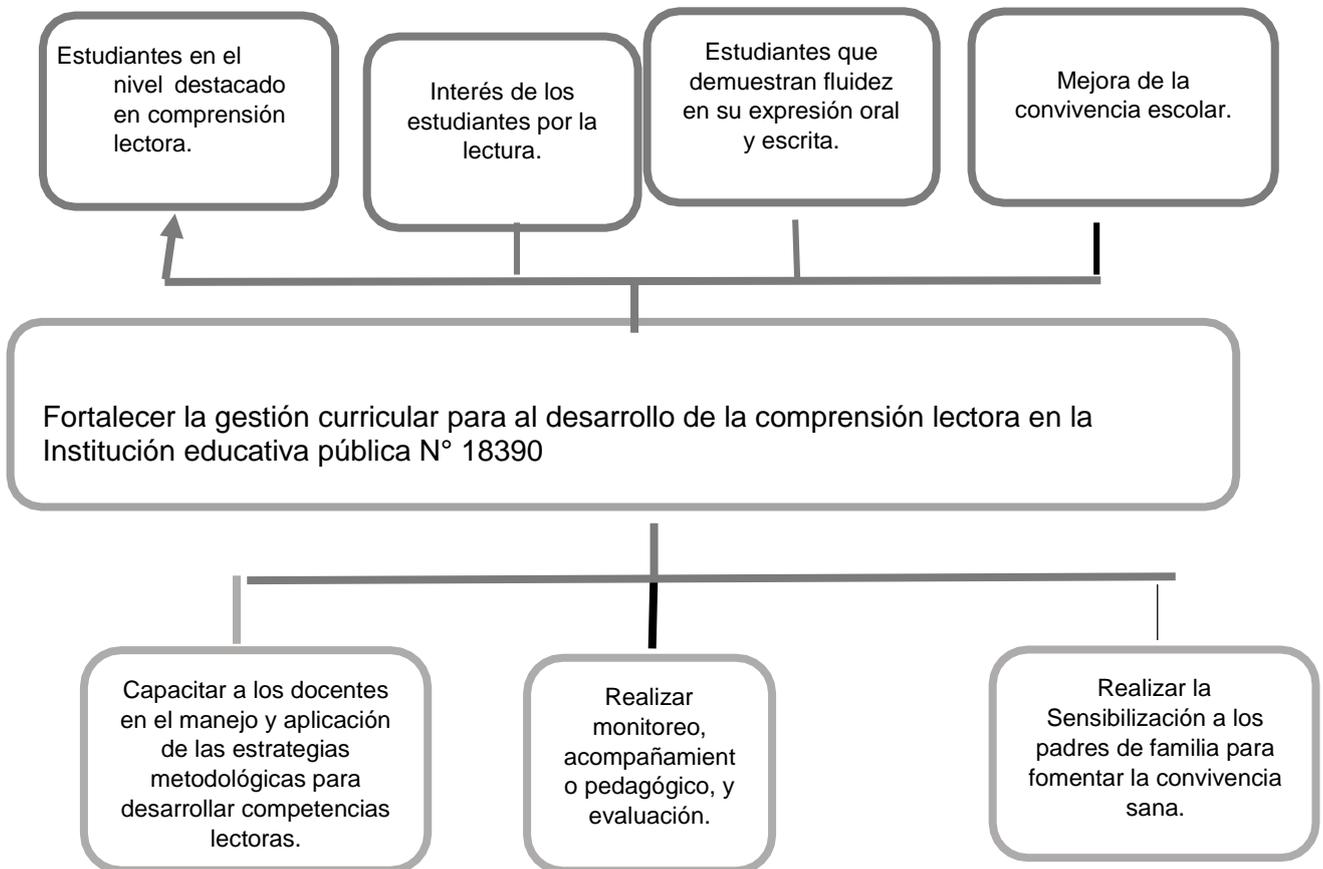
Árbol de problemas

Anexos



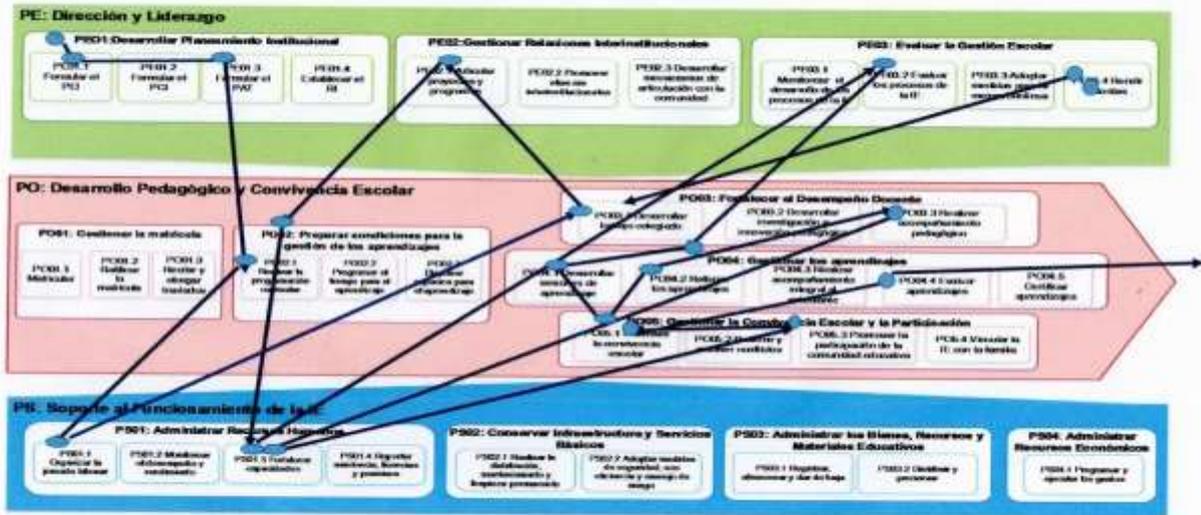
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucran las alternativas.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento de recojo de información

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DEL DOCENTE.

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE :

CÓDIGO MODULAR :

UGEL :

DIRECTOR. :

FECHA DE LA VISITA :

APELLIDOS Y NOMBRES :

NIVEL EDUCATIVO :

GRADO Y SECCIÓN :

AREA O ÁREAS DESARROLLADAS:

DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN :

DURACIÓN DE LA SESIÓN :

NIVEL DE AVANCE.		
LOGRADO	Cumple con lo previsto en el ítem	3
EN PROCESO	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
EN INICIO	Cumple con un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	Proceso	Salida
10	11 - 15	16 – 20

PLANIFICACIÓN		
01	El docente tiene su planificación anual que responde al PEI de la Institución educativa con las competencias, capacidades, enfoques transversales, organización de la unidad y enfoques en el tiempo)	
02	Cuenta con la unidad de aprendizaje vinculada a la programación anual donde está considerando los materiales, instrumento de evaluación y temporalización.	
03	Se evidencia que la sesión de aprendizaje se desprende de la unidad de aprendizaje.	

A.- Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante el desarrollo de la clase.				
ITEMS		Escala de valoración		
		1	2	3
01	El/la docente propone la actividad motivadora a fin de garantizar el interés del niño por el tema a desarrollar.			
02	El docente anima al estudiante a expresar sus primeras argumentaciones sobre el tema a desarrollar problematizando y plantea el reto conflictivo.			
03	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, así mismo genera el diálogo con los estudiantes a fin de que reconozcan la utilidad del tema a desarrollar y propongan sus acuerdos que ayuden al logro del propósito,			
04	El/la docente tiene en cuenta el proceso didáctico del área a fin de garantizar que el estudiante se interese por aprender siguiendo una secuencia lógica.			
05	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizajes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades,			
05	¿Facilita materiales, actividades, tareas, etc. que contribuyen la atención a las necesidades formativas identificadas en el plan de acompañamiento o sesión observada?			
08	Durante el desarrollo de la sesión el o la docente genera una interacción sostenida con el niño(a) y formula preguntas a fin de que el estudiante reflexione sobre lo que está haciendo y lo exprese de manera segura.			
09	El/la docente genera la retroalimentación en los estudiantes durante el proceso de acompañamiento, inquiriendo que el propio estudiante elabore alternativas y construya su propio aprendizajes.			
10	El/la docente demuestra empatía con el estudiante atendie necesidades de aprendizaje.			
11	El /la docente brinda información oportuna y adecuada considerada como idea fuerza.			
12	El/la docente hace uso de su instrumento de evaluación, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, considerando criterios de una evaluación formativa.			
TOTAL :				

B.- Uso de materiales y recursos educativos durante el desarrollo de la actividad planificada				
01	El / la docente tiene en cuenta el uso adecuado y pertinente de materiales durante el desarrollo de la sesión.			
02	El / la docente durante el desarrollo de la sesión usa materiales elaborados por los padres de familia o los estudiantes			
	El / la docente tiene en cuenta el uso adecuado y pertinente de materiales durante el desarrollo de la sesión			
03	El/ la docente evalúa el uso de los materiales el momento de las actividades que realizan los estudiantes haciendo uso de una lista de cotejo, rubrica, etc			
04	El/la docente hace uso de los cuadernos de auto aprendizaje, evidenciando la articulación que existe con su planificación.			
TOTAL :				

C.- Clima escolar y cumplimiento de los acuerdos de convivencia en la institución educativa.				
01	El docente demuestra capacidad de escucha ante sus estudiantes, lo hace de manera oportuna, y les brinda atención personalizada.			
02	El docente anima a los estudiantes reconociendo su capacidad de razonamiento de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, lo hace con frases animadoras, gestos , etc.			
03	El docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
TOTAL :				

.....

.....

Director designado

Docente monitoreado

Fuente: Elaboración propia

ENTREVISTA AL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18390.

OBJETIVO : Recolectar información sobre la gestión del líder pedagógico y de qué manera evalúa el monitoreo y acompañamiento de su práctica, en el trabajo en aula para afianzar sus competencias y desarrollar múltiples habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa.

INSTRUCCIONES: lea detenidamente las preguntas y de respuesta en las líneas entrecortadas.
No es necesario su identificación la información de brinda es muy importante para realizar el diagnóstico de la realidad sobre lectora en la institución educativa.

1.- ¿Qué cree que debe priorizar el director en su gestión como líder pedagógico?

.....
.....

2.- ¿Qué recomendaciones daría usted a su director para mejorar los logros de aprendizaje en la institución educativa?

.....
.....

3.- ¿Cree usted que la programación anual que está trabajando en la institución educativa, responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....

4.- ¿A recibido en algún momento monitoreo y acompañamiento en aula?

.....
.....

5.- ¿Después del monitoreo, en alguna oportunidad el director a realizado un espacio para reflexionar y fijar compromisos de mejora con su persona?

.....
.....

6.- ¿Usted como docente considera importante el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente?

.....

7.- ¿De qué modo propicia mejores aprendizajes de los estudiantes?

.....

8.- ¿Crees que es importante que el padre de familia desde el hogar incentiva a los sus

hijos a la escuela?

.....

9.- ¿Que opina del comportamiento de los estudiantes en la institución educativa?

.....

Cuadro de categorías

INSTRUMENTO: Entrevista	
ITEM 1: ¿Qué cree que debe priorizar el director en su gestión como líder pedagógico?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Tipología textual	Importancia de la Comprensión lectora
ITEM 2: ¿Qué recomendaciones daría usted a su director para mejorar los logros de aprendizaje en la institución educativa?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
La didáctica en el área de comunicación	Los proceso pedagógicos
ITEM 3: ¿Cree usted que la programación anual que está trabajando en la institución educativa, responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Análisis del enfoque del área de comunicación	La programación anual
ITEM 4:- ¿A recibido en algún momento monitoreo y acompañamiento en aula?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Espacios reflexivo críticos con el docente de aula	Acompañamiento monitoreo
ITEM: 5.- ¿Usted como docente considera importante el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Importancia de los espacio crítico reflexivos	El acompañamiento y monitoreo pedagógico
ITEM 6.- ¿De qué modo propicia mejores aprendizajes de los estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Uso adecuado de los materiales	Estrategias metodológicos
ITEM 8.- ¿Crees que es importante que el padre de familia desde el hogar incentiva a los sus hijos a la escuela?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Influencia de hábitos de lectura desde el hogar	La familia y la escuela
ITEM 9.- ¿Que opina del comportamiento de los estudiantes en la institución educativa?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Acuerdos de convivencia	Convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Director participando de la segunda especialización junto en jornada de trabajo.



Director, personal docente y estudiantes participando del simulacro se sismo en la I.E



Director monitoreando el trabajo de la docente en jornada con padres de familia.



Padres de familia de la institución educativa en la exposición de platos típicos de la comunidad a iniciativa de la dirección del plantel.