



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 16051**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MIRIAM CASTILLO ALZAMORA

Asesor:

Hermitanio Medina Campos

Jaén – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del Problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógica	7
Resultados del diagnóstico	10
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	18
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	18
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos	20
Presupuesto	23
Matriz del monitoreo y evaluación	24
Conclusión	25
Referencias	26
Anexos	28

Resumen

El plan de acción tiene como propósito: Desarrollar un adecuado acompañamiento a la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa pública N° 16051. La identificación del problema se realiza, mediante el análisis documental, de los resultados en la ECE en comprensión lectora, y mediante una guía de entrevista aplicada a 6 docentes, a partir de esta información se analizan y determinan las causas. En tal sentido, frente a esta problemática se plantea como estrategias: La implementación del monitoreo y acompañamiento al desempeño docente para promover la práctica de lectura en el aula, la ejecución de talleres de actualización con docentes para fortalecer el manejo de variadas estrategias didácticas de comprensión lectora y la implementación del trabajo colegiado con los docentes para elaborar planes y sesiones de tutoría. Como resultado se presenta: Alto porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la ECE en comprensión lectora. Desarrollar un adecuado MAE de la práctica pedagógica que conlleve a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y elevar los niveles de logro en la ECE de primaria, implica de un liderazgo directivo capaz de que promover espacios de reflexión permanente en la IE.

Introducción

El Plan de Acción denominado: Inadecuado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa pública N° 16051, el mismo que se enfoca en revertir los resultados obtenidos por los estudiantes de primaria en comprensión lectora en las evaluaciones censales educativas (ECE) del año 2016, donde el mayor porcentaje se encontraba en nivel de logro inicio. Asimismo, observando las actas de evaluación 2017, pocos estudiantes alcanzan el nivel destacado en las diferentes áreas curriculares, a pesar de que se realice el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.

Al analizar el problema se determinan tres causas principales: Insuficiente monitoreo y acompañamiento al desempeño docente para promover la práctica de lectura en el aula, limitado manejo de estrategias para desarrollar la comprensión lectora por parte de los docentes y escaso compromiso para asumir con responsabilidad su rol tutorial.

Para enfrentar la problemática desde sus causas, se propone desarrollar las siguientes alternativas: Implementación del monitoreo y acompañamiento al desempeño docente para promover la práctica de lectura en el aula, ejecución de talleres de actualización con docentes para fortalecer el manejo de variadas estrategias didácticas de comprensión lectora e implementación del trabajo colegiado con los docentes para elaborar planes y sesiones de tutoría guiados por las orientaciones del MED.

Todo esto planteado a la luz de los referentes conceptuales, extraídos de documentos ofrecidos por el Ministerio de Educación, a través de la entidad formadora Universidad San Ignacio de Loyola como parte de la formación en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes.

El plan de acción está estructurado en cinco partes: La primera, hace referencia a la identificación del problema, donde se contextualiza y se describe la problemática identificada; en la segunda se presenta el análisis de los resultados del diagnóstico; la tercera, comprende la alternativa de solución del problema identificado; la cuarta, fundamenta los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas y los aportes de experiencias anteriores sobre el tema; y la quinta, plantea la propuesta de

implementación y monitoreo del Plan de Acción. Finalmente, se expone las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema hace referencia al: Inadecuado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa pública N° 16051.

Contextualización del Problema

La institución educativa pública N° 16051 “Ciro Alegría” se encuentra ubicada en el centro poblado de La Palma Central, perteneciente a la provincia y distrito de Jaén, región Cajamarca, brinda atención educativa en dos niveles: primaria y secundaria. El terreno donde se ha construido la infraestructura es de propiedad de la escuela y tiene una extensión de 2 482 m², donde se han construido doce aulas de material noble. También cuenta con servicios de agua (no potable), luz eléctrica e internet.

En el centro poblado La Palma Central, el relieve territorial es accidentado y su clima frío, con abundantes precipitaciones pluviales en los meses de diciembre a marzo, que favorecen la actividad ganadera y agrícola, sobresaliendo los cultivos de arveja, papa, maíz, pastizales, frutales y árboles madereros. Sin embargo, el principal producto que se comercializa y sobre el cual gira la economía de la población es la leche.

La mayoría de estudiantes provienen de familias de bajos recursos económicos, que poseen pequeñas parcelas o son peones, por lo que fuera del horario escolar ocupan a sus hijos en las actividades agrícolas y ganaderas, descuidando o postergando las tareas escolares y más aún la práctica de lectura en el hogar.

La institución educativa pública N° 16051 “Ciro Alegría”, atiende este año, 66 estudiantes del nivel primaria, asesorados por 6 docentes y la directora. El desarrollo de la labor pedagógica con esta población estudiantil, implica el despliegue de esfuerzos de toda la comunidad educativa y del liderazgo de la directora para gestionar los recursos necesarios y generar espacios de reflexión y capacitación para fortalecer las capacidades de los maestros y comprometer a los padres de familia en la tarea educativa.

Además, se ha realizado alianzas estratégicas con el puesto de salud y las rondas campesinas de la localidad, los cuales velan por la salubridad e integridad de los estudiantes y apoyan en campañas de prevención de enfermedades, ya que el extremo frío y la mala nutrición vulneran el estado de salud de los niños, impidiendo su asistencia normal a la institución.

Los padres de familia cuyos hijos estudian en la institución educativa brindan escaso apoyo a sus hijos en cuanto a comprensión lectora ya que en su mayoría poseen primaria incompleta y unos pocos que han concluido la primaria, dificultando que realicen seguimiento a las actividades académicas de sus hijos especialmente la comprensión lectora.

Se observa también que existen dificultades en la práctica de los docentes siendo una de ellas la indiferencia para implementar el plan lector en sus estudiantes y el limitado manejo de estrategias de comprensión lectora, generando desmotivación y desinterés en los estudiantes, por ello el líder pedagógico tiene que poner en acción sus distintas habilidades de liderazgo con énfasis en el monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, así como el desarrollo de habilidades sociales para que estas acciones tengan un resultado eficaz y se pueda superar aspectos que han sido producto del proceso de formación misma de los docentes, como uso de metodologías tradicionales y el escaso interés por la autoformación y la formación profesional

Descripción y formulación del problema

Los resultados de las Evaluaciones Censales y el análisis de las actas de evaluación final de la institución educativa determinan que existe bajo rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora, siendo razón fundamental para priorizar la problemática; siendo esta el Inadecuado MAE a la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 16051.

La misma que fue priorizada por su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y por la voluntad de los docentes involucrados en querer contribuir con la solución a la misma, además porque su atención permitiría revertir el bajo rendimiento de ellos y desarrollar en sus competencias comunicativas especialmente la comprensión lectora.

Es importante abordar esta problemática, porque la comprensión lectora es una herramienta muy útil, para que los estudiantes logren mayores aprendizajes y tengan acceso a diversas fuentes de información, adquiriendo habilidades como el análisis crítico. "La comprensión del texto sea cual sea su naturaleza implica sobre todo

impregnarnos de su significado, extraerlo y hacerlo consciente en nuestra mente” (Escudero y Olmos, 2012).

Este problema es viable de atender, ya que se cuenta con fortalezas internas y externas en la institución educativa, como la voluntad de los maestros por superar limitaciones personales y profesionales, en busca de la mejora de los aprendizajes, sobre todo, en comprensión lectora.

Las causas de la problemática identificada están vinculadas con el insuficiente monitoreo y acompañamiento al desempeño docente para promover la práctica de lectura en el aula; así mismo, con el limitado manejo de estrategias por parte de los docentes para desarrollar la comprensión lectora, además con el poco compromiso de estos para asumir con responsabilidad su rol tutorial.

Esta situación acarrea efectos negativos tales como: desorden de las actividades en las sesiones de aprendizaje de los docentes, desmotivación de los estudiantes para la lectura en las diferentes áreas curriculares, bajo nivel de comprensión lectora, bajo rendimiento en la mayoría de áreas curriculares e inseguridad de los estudiantes para entablar diálogos con personas distintas a su edad.

Asimismo, dejar de abordar oportunamente esta problemática, es postergar la actualización y capacitación de los docentes y puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas curriculares.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógica

El problema, inadecuado MAE a la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa pública N° 16051, focaliza una dificultad del directivo en el dominio dos del Marco de Buen Desempeño Directivo (MBDDir), en la competencia cinco, desempeño quince, donde indica que el directivo gestiona ocasiones de formación permanente de los docentes para fortalecer su práctica pedagógica en base al logro de las metas de aprendizaje. Asimismo, en la competencia seis y desempeño veinte, que indica que el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos atendiendo necesidades específicas de los estudiantes.

Por otra parte, el directivo debe realizar la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y conduciendo de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, sin embargo, en la institución educativa estos aspectos no han sido atendidos adecuadamente.

En cuanto a los compromisos de gestión escolar, el problema planteado guarda relación con el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la escuela y, con el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, primer y cuarto compromiso respectivamente. En este sentido, cabe la necesidad de reorientar el soporte técnico pedagógico que se ofrece a los docentes, donde el directivo, en su rol de líder pedagógico, debe poner en práctica la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, tal como lo propone Viviane Robinson, sin dejar de lado las otras dimensiones que en conjunto generan un liderazgo eficaz.

Para llevar adelante el diagnóstico, en el mes de marzo del 2018, se aplicó a los 6 docentes del nivel primaria, una guía de entrevista, con el propósito de recoger información importante, sobre el acompañamiento del directivo a los docentes para promover la práctica de lectura, de las estrategias de comprensión lectora que desarrollan los docentes con los estudiantes y del rol tutorial, cuyos resultados han permitido sistematizar la información y priorizar el problema.

Como parte del proceso, para determinar las categorías y sub categorías se examinó cuidadosamente, las respuestas expuestas por los docentes, ante las interrogantes formuladas en la entrevista en profundidad, donde al preguntarles, ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento del directivo te ha ayudado a promover la práctica de lectura con tus estudiantes? La mitad de docentes expresan que les ha ayudado a implementar su plan lector, otra parte manifiestan que les ha servido para el establecimiento de metas de aprendizaje y asumir compromisos de mejora personal y profesional, y una mínima parte indica que le ha permitido reflexionar sobre sus dificultades.

Y, ante la pregunta, ¿Qué sugieres que debería hacer el directivo para fortalecer el desempeño de los docentes de la IE? La mayoría de docentes consideran que el directivo debería realizar talleres de capacitación, y una tercera parte sugieren que el directivo debería capacitarse más para apoyar a los docentes. La información recopilada nos lleva a concluir que el directivo realiza un insuficiente monitoreo y acompañamiento al

desempeño docente para promover la práctica de lectura en el aula. De este modo, se determina la categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica pedagógica, y la subcategoría, monitoreo y acompañamiento docente para promover la práctica de lectura.

Asimismo, al plantearles la interrogante, se sabe que en la ECE de comprensión lectora los resultados de tu escuela son bajos, ¿Qué acciones te has propuesto realizar con los estudiantes para superar esta situación? La mitad de docentes responden que se han propuesto trabajar la lectura en todas las áreas curriculares y aplicando variadas estrategias, la tercera parte, refieren que se han propuesto practicar lectura todos los días y cumplir con el plan lector y una mínima parte se ha propuesto analizar los tipos de textos e ítems de la ECE y planificarlo en las unidades de aprendizaje.

A continuación, al formularles la pregunta, ¿Qué estrategias de comprensión lectora implementas para trabajar con los estudiantes? La mayoría de docentes expresan que desarrollan con sus estudiantes las estrategias de subrayado y los organizadores gráficos, y una tercera parte, implementan el parafraseo, las palabras clave, la predicción y la lectura interactiva. Estas respuestas transparentan, el limitado manejo de estrategias para desarrollar la comprensión lectora por parte de los docentes. En consecuencia, se determina la sub categoría, estrategias de comprensión lectora.

Además, al formularles la interrogante, los docentes de aula tenemos que cumplir un rol tutorial con los estudiantes, ¿Con qué instrumentos cuentas para cumplir este rol? La mayoría de docentes indican que cuentan con plan de tutoría y cuaderno de incidencias, mientras que la tercera parte, expresan que sólo tienen el cuadernillo de trabajo del ministerio y la guía de tutoría del grado.

Y, finalmente, al preguntarles, ¿cómo aprovecha Ud. su labor de tutoría para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? La mitad de docentes afirman que trabajan lecturas reflexivas relacionándolo con la realidad y establecen compromisos de mejora con los estudiantes, la tercera parte, manifiestan que en las horas de tutoría desarrollan temas de otras áreas y una mínima cantidad dialogan sobre la convivencia en el aula. Estos datos, develan el escaso compromiso que tienen los docentes para asumir con responsabilidad su rol tutorial, determinándose la tercera subcategoría, rol tutorial del docente.

Resultados del diagnóstico

Confrontando la información recogida con la base teórica se arribó a los resultados siguientes:

MAE de la práctica pedagógica - Sub categoría: Acompañamiento docente para promover la práctica de lectura.

En lo referente, al acompañamiento docente para promover la práctica de lectura, el 50% de los docentes entrevistados manifiestan que esta estrategia les ha ayudado a implementar su plan lector, el 33,3% consideran que les ha ayudado a establecer metas y asumir compromisos de mejora personal y profesional, y 16,7% indican que les ha permitido reflexionar sobre sus dificultades.

En cuanto, a las sugerencias de los docentes sobre lo que debe realizar el directivo para fortalecer el desempeño docente en la institución educativa, 66,7% consideran que el directivo debería organizar talleres de capacitación, y 33,3% sugieren que el directivo debería capacitarse un poco más para apoyar en la tarea pedagógica.

De los datos descritos se puede deducir que la institución educativa no cuenta con un plan lector institucional, y es evidente que el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo es insuficiente y no responde a las necesidades de los docentes y estudiantes, por lo que es importante tener en cuenta aportes del Minedu (2017), que afirma que el directivo, monitorea y guía la utilización de estrategias y variados recursos: didácticos, tiempo y materiales, tomando como referencia las metas alcanzadas y teniendo en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes.

Gestión Curricular - Sub categoría: Estrategias de comprensión lectora.

De los seis docentes entrevistados, 50% responden que se han propuesto trabajar la lectura en todas las áreas curriculares y aplicando variadas estrategias, 33,3% refieren que se han propuesto practicar lectura todos los días y cumplir con el plan lector y 16,7% se ha propuesto analizar los tipos de textos e ítems de la ECE y planificarlo en las unidades de aprendizaje.

Por otro lado, 66,7% de docentes expresan que desarrollan con sus estudiantes las estrategias de subrayado y los organizadores gráficos, y 33,3% implementan el parafraseo, las palabras clave, la predicción y la lectura interactiva.

Del análisis de estas respuestas podemos deducir, en primer lugar, que en la institución educativa no se toman decisiones de manera participativa y consensuada, y en segundo lugar, que los docentes tienen un limitado manejo de estrategias para desarrollar la comprensión lectora con los estudiantes. En tal sentido, responder a estas necesidades implica asumir un liderazgo directivo, acorde a los aportes de Rodríguez-Molina (2011), quien considera que el acompañamiento a la práctica docente, debe brindar soporte técnico y afectivo que impulse un cambio sistemático en la labor de los docentes, centrándose permanentemente en el desarrollo de capacidades.

Gestión Curricular - Sub categoría: Rol tutorial del docente.

En lo concerniente a los instrumentos con los que cuenta el docente para ejercer su rol tutorial, 66,7% de docentes indican que tienen el plan de tutoría y cuaderno de incidencias, mientras que 33,3% expresan que sólo tienen el cuadernillo de trabajo del Ministerio y la guía de tutoría del grado.

Y, finalmente, en cuanto a la forma como aprovechan los docentes la labor tutorial para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, 50% de docentes afirman que trabajan lecturas reflexivas relacionándolo con la realidad y establecen compromisos de mejora con los estudiantes, 33,3% manifiestan que en las horas de tutoría desarrollan temas de las áreas curriculares y 16,7% indican que dialogan sobre la convivencia en el aula.

De lo expuesto se puede deducir que la institución educativa carece de un plan tutorial institucional y la mayoría de docentes no cuentan con los instrumentos necesarios para cumplir su rol tutorial y existe un significativo número de docentes que desarrollan temas de las áreas curriculares, por lo que se puede concluir que existe escaso compromiso de los docentes para asumir con responsabilidad su rol tutorial. Desaprovechando la

oportunidad de trabajar la tutoría como, “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes” (Minedu, 2007, P. 10).

Alternativa de solución del problema identificado

Encausar los esfuerzos del líder pedagógico en la atención de necesidades específicas, implica prever recursos necesarios y seleccionar las alternativas de solución más adecuadas, por ello se han considerado las siguientes:

Implementación del monitoreo y acompañamiento al desempeño docente para promover la práctica de lectura en el aula. Esta estrategia implica redefinir prioridades y crear una cultura escolar renovada, en la que la figura de autoridad del directivo sea cambiada por la de un líder motivador y participativo. El primer proceso de esta alternativa es el monitoreo, que el Minedu (2013), lo define como, el proceso organizado de recopilación y análisis de información relacionada con los aciertos y dificultades del desempeño docente, con el fin de mejorarlo tomando decisiones pertinentes.

La puesta en escena de esta estrategia, considerando los recursos disponibles en la institución educativa, incluye la realización de tres acciones: La elaboración de la ficha de monitoreo para la observación de sesiones de aprendizaje, la visita al aula para monitorear y acompañar a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la socialización de resultados del monitoreo para consensuar el plan de mejora, atendiendo y superando con ellas el inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

El monitoreo es posible concretizarlo a través de la visita al aula, ésta tiene como finalidad optimizar y fortalecer la práctica docente, a partir de los siguientes momentos: La observación y registro de logros y dificultades, análisis de lo observado, planificación y ejecución del diálogo reflexivo (Minedu, 2018). Se realiza, a partir de un cronograma consensuado con los docentes de aula. Asimismo, una de las habilidades que debe desarrollar el directivo para cumplir esta tarea es la observación, para lo cual requiere

saber que se va a observar, así como ejercitación de los sentidos, para enfocarse en las interacciones relacionadas con los indicadores considerados.

Los resultados del monitoreo, se sistematizan en un informe, éste acopia las evidencias registradas, de cada docente, durante todo el proceso de monitoreo, determina el nivel de progreso alcanzado por el docente en concordancia con el MBDD. Lo peculiar es que estos son individualizados para cada docente. Y por lo general, se utilizan como base para la elaboración de los planes de mejora.

Con esta estrategia también se busca acompañar a los docentes en la promoción de la lectura, haciendo seguimiento sobre la ejecución del plan lector y la práctica de lectura desde las diferentes áreas curriculares, como una tarea permanente, interesante y motivadora para el aprendizaje en general.

Ejecución de talleres de actualización con docentes para fortalecer el manejo de variadas estrategias didácticas de comprensión lectora. Son actividades que permiten compartir aprendizajes, por lo general entre un experto y un aprendiz, y se caracterizan por ser eminentemente prácticas, al respecto, Rodríguez afirma que un taller de actualización docente es una experiencia educativa enfocada en la realización de determinadas labores, programadas como contextos de aprendizaje asociados, al desarrollo de destrezas manuales (Rodríguez, 2012).

En el desarrollo del plan de acción, esta estrategia comprende la ejecución de cinco talleres: Primer taller: recreación y desarrollo de la estrategia VLP (vocabulario, lenguaje y predicción), segundo, tercer y cuarto taller: desarrollo de diversos organizadores gráficos y quinto taller: aplicación de las estrategias, parafraseo y subrayado de ideas principales. Con ello, se logra enfrentar el limitado manejo de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, favoreciendo el cumplimiento de procesos de gestión como fortalecer la práctica pedagógica y respondiendo a las necesidades de los estudiantes.

Implementación del trabajo colegiado con los docentes para elaborar planes y sesiones de tutoría guiados por las orientaciones del MED. La Implementación del trabajo colegiado con los docentes de primaria, es una alternativa de responsabilidad colaborativa y partiendo del aporte de Espinosa, quien se refiere al trabajo colegiado como la reunión de pares, de iguales, de discusión frente a frente, donde se busca un propósito común (Rodríguez y Barraza, 2015).

Esta estrategia implica negociar con los docentes espacios de tiempo semanales, fuera del horario escolar, para la realización de reuniones de trabajo colegiado (RTC) con los equipos de ciclo, y juntos, o con el apoyo del directivo, realizar determinadas tareas que a continuación se especifican: Primera RTC: Revisión y análisis de las orientaciones de tutoría en el programa curricular de primaria, segunda RTC: Elaboración del plan de tutoría y, tercera RTC: elaboración de sesiones de tutoría de manera colegiada.

Esta acción también corresponde a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, como parte de la alternativa que se propone para brindar la asesoría técnica que los docentes requieren, sobre todo en tutoría, atendiendo a otra necesidad o dificultad de los docentes, el poco compromiso para asumir con responsabilidad su rol tutorial.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Comprende tres procesos complementarios, que bien conducidos permitirán fortalecer la práctica pedagógica en la IE. En primer lugar, se enfoca el monitoreo como el proceso organizado de determinación de logros y debilidades en la práctica pedagógica, posibilitando el diálogo reflexivo y la toma de decisiones objetivas (Minedu, 2013).

Por consiguiente el monitoreo constituye una tarea que debe realizar el directivo de la Institución Educativa, con el fin de indagar y recopilar oportunamente, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes, con el fin de elevar la calidad educativa de su institución.

Por otra parte, el acompañamiento pedagógico es una estrategia enfocada al docente para optimizar sus competencias pedagógicas de forma individualizada y fortalecer su desempeño en el aula, mediante acciones de orientación y asesoría permanente, complementadas con estrategias de formación e interacción colaborativa (Minedu, 2017). Este acompañamiento se realiza mediante la retroalimentación, saneando realidades dudosas y fortaleciendo las relaciones entre directivos y docentes favorecidos por el diálogo reflexivo.

Asimismo, la evaluación permite a los docentes problematizar y mejorar su propio desempeño y como consecuencia optimizar los resultados de la escuela. Tiene como objetivo favorecer el progreso de la comunidad docente mediante la determinación de

cualidades correspondientes a un docente idóneo (Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008). Por tanto, la evaluación centra su atención principalmente en los aspectos positivos del desempeño docente y a partir de ellos reflexionar sobre aquellos que se necesita mejorar.

Por su parte el Ministerio de Educación (2008) afirma que la evaluación es un proceso de apreciación de la labor pedagógica en función de las evidencias, a partir de las cuales se promueve la reflexión del docente con el propósito de identificar necesidades y establecer compromisos de mejora. Para optimizar y lograr que la evaluación sea efectiva debe realizarse de manera continua, generando espacios de reflexión permanente de acuerdo a indicadores consensuados a nivel institucional y que se sustenten en el MBDD.

Talleres de actualización, esta es otra estrategia que se propone desarrollar en el presente plan de acción. Por su parte, Rodríguez (2012), considera es una práctica educativa orientada en la realización de un determinado trabajo, establecida como situación de aprendizaje asociada, a menudo, al desarrollo de habilidades manuales eminentemente prácticas. Sin embargo, en la labor docente los talleres conllevan a la preparación de materiales, planes o estrategias que se usan diariamente en las aulas.

Por ello, el Minedu (2018), los define como experiencias de instrucción teórico práctica y discusión de ideas, que posibilitan transformar a los docentes en diversos aspectos pedagógicos muy útiles. Los talleres se caracterizan por ser entretenidos y preparan para un saber hacer, siendo el mayor la satisfacción del participante y el aprendizaje más significativo.

Trabajo colegiado, esta estrategia se propone como oportunidad para fortalecer el rol tutorial docente. Al respecto, Rodríguez y Barraza (2015), hace referencia a la reunión de pares, de iguales, de discusión frente a frente, donde se busca un propósito común.

Esto implica la participación de iguales (todos docentes), orientados hacia el cumplimiento de objetivos y metas comunes y de manera consensuada asumen compromisos para alcanzarlos, aprovechando los recursos disponibles en la institución educativa.

Fierro (1998), manifiesta que el trabajo colegiado es un proceso interactivo de toma de decisiones y determinación de tareas, entre los maestros y el directivo, en la búsqueda del progreso institucional.

Con ello se posibilita el logro de tareas o productos desarrollados de manera colaborativa por los docentes, que para efectos del presente plan de acción significa la elaboración del plan de tutoría y su implementación con sesiones de aprendizaje siguiendo las orientaciones del MED.

Asimismo, Reyes (2008) afirma que trabajar de manera colegiada significa que todos los involucrados participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo que requiere de horizontalidad en las interacciones.

Los docentes realizando trabajo colegiado reflexionan sobre su propia práctica para generar nuevas ideas o propuestas, resolver problemas y fundamentalmente fortalecer el trabajo de cada participante en particular.

Los docentes de la institución se han caracterizado por prácticas individualistas y aisladas, donde las experiencias exitosas no son compartidas entre pares, perdiendo la oportunidad de replicarlas y enriquecerlas, por lo que se requiere generar las condiciones para el desarrollo de esta estrategia.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

El presente estudio se fundamenta en experiencias anteriores realizadas por otros investigadores y que se relacionan directamente con el problema, tal es el caso de la experiencia realizada por Miranda, Landín y Sánchez Trejo, María del Rosario (2015), experiencia denominada intervención para promover la reflexión y el aprendizaje desde y para la práctica docente, con el objetivo de que los docentes reflexionen sobre su práctica y desde la misma. Los resultados obtenidos fueron gestionar un proyecto de mediación para la búsqueda de nuevos valores, ideas y formas de pensar respecto a la educación, la docencia y el aprendizaje.

Esta experiencia al centrar su atención en el acompañamiento pedagógico a partir del diálogo reflexivo, permite que fluyan ideas renovadoras, apertura de una nueva cultura escolar y fortalecimiento e interacción entre los diferentes actores educativos.

Otra de las experiencias respecto al problema es la realizada por Rodríguez G., Leyva Zegarra, Janneth y Hopkins Barriga, Álvaro en el año 2016, denominada el efecto del acompañamiento pedagógico sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes de las escuelas públicas de la zona rural del Perú, con el objetivo de evaluar el rendimiento escolar como efecto del acompañamiento pedagógico. Esto permite

evidenciar que el acompañamiento pedagógico debe fortalecer las capacidades de los docentes para la mejora de su práctica y el mejor rendimiento de los estudiantes.

Una nueva experiencia es la realizada por Miranda Hidalgo, Walter Wilfredo en el año 2018 llamada aplicando eficazmente el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) elevamos los resultados de la ECE en matemática de la I.E. El Cucho, cuyo objetivo era elevar los resultados de la ECE en el área en mención del nivel secundario; los resultados que se obtuvieron fueron que la aplicación del MAE a los docentes es fundamental para que los estudiantes logren mejores aprendizajes, para que los maestros desarrollen autonomía y sean capaces de resolver problemas pedagógicos. Esto significa que el MAE permite el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, a partir del liderazgo directivo, como aspecto esencial para obtener mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y planteamos nuestra propuesta desde los documentos oficiales que son los que direccionan el trabajo directivo en Gestión por lo tanto en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Anual de Trabajo se establecen cada uno de nuestras acciones a ejecutar, haciendo esta formalidad un compromiso institucional.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

El cuadro que a continuación se presenta permite obtener una visión más clara de los procesos internos que se ejecutan en el plan de acción.

Problema: Inadecuado MAE a la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa pública N° 16051.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Desarrollar un adecuado acompañamiento a la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa pública N° 16051.	Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con instrumentos apropiados.	MAE de la práctica pedagógica	Implementación del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente.	A1. Elaboración de la ficha de monitoreo con los docentes para la observación de sesiones de aprendizaje.	100% de docentes participan en la elaboración de la ficha de monitoreo de sesiones de aprendizaje.
				A2. Visita al aula para monitorear y acompañar a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lectora.	100% de docentes monitoreados y acompañados en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos.
				A3 Socialización de resultados del monitoreo con los docentes para consensuar el plan de mejora.	100% de docentes reciben su informe individualizado del monitoreo.
	Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora	Gestión Curricular	Ejecución de talleres de actualización con docentes para fortalecer el manejo de variadas estrategias didácticas de	B1. Primer taller: Estrategia VLP (vocabulario, lenguaje y predicción) con los docentes para vivenciar la estrategia de lectura y su aplicación en aula.	100% de docentes participan en el primer taller sobre la estrategia VLP
				B2. Segundo, tercero y cuarto taller: organizadores gráficos con los docentes para vivenciar la estrategia y su aplicación en aula.	100% de docentes participan en el segundo, tercero y cuarto taller.

Problema: Inadecuado MAE a la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa pública N° 16051.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
	mediante talleres de actualización.		comprensión lectora.	B3. Quinto taller: Parafraseo y subrayado de ideas principales con los docentes para vivenciar la técnica y su aplicación en aula.	100% de docentes participan en el quinto taller.
	Acompañar a los equipos docentes en la elaboración de planes y sesiones de aprendizaje de tutoría a través del trabajo colegiado.	Gestión Curricular	Implementación del trabajo colegiado con los docentes para elaborar planes y sesiones de tutoría guiados por las orientaciones del MED.	C1. Primera Reunión del Trabajo Colegiado: Revisión y análisis de las orientaciones de tutoría en el programa curricular de primaria para comprender su importancia y sentido en la gestión de aula. C2. Segunda Reunión del Trabajo Colegiado: Elaboración del plan de tutoría para comprometer a los docentes a ser partícipes de su aplicación y la evaluación de sus resultados. C3. Tercera RTC: elaboración de sesiones de tutoría de manera colegiada para su aplicación y evaluación de resultados.	100% de docentes participan en la primera reunión de trabajo colegiado. 100% de docentes elaboran su plan de tutoría. 100% de docentes elaboran sesiones de tutoría.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Se detallan las metas de acuerdo a las acciones, presentamos los medios recursos y responsables como el tiempo de ejecución de cada actividad a realizar.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos humanos/materiales	Cronograma meses						
					J	J	A	S	O	N	
Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con instrumentos apropiados.	A1. Elaboración de la ficha de monitoreo con los docentes para la observación de sesiones de aprendizaje.	100% de docentes participan en la elaboración de la ficha de monitoreo de sesiones de aprendizaje.	Directivo	Docentes MBDD laptop	x						
	A2. Visita al aula para monitorear y acompañar a los docentes en la aplicación de los procesos didáctico de la competencia lectora.	100% de docentes monitoreados y acompañados en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos.	Directivo	Docentes Ficha de monitoreo Hoja de registro de evidencias	x	x		x	x		x
	A3 Socialización de resultados del monitoreo con los docentes para consensuar el plan de mejora.	100% de docentes reciben su informe individualizado del monitoreo.	Directivo	Docentes Equipo multimedia			x				
Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora mediante talleres de actualización	B1. Primer taller: Estrategia VLP (vocabulario, lenguaje y predicción) con los docentes para vivenciar la estrategia de lectura y su aplicación en aula.	100% de docentes participan en el primer taller sobre la estrategia VLP	Directivo y docentes	Equipo multimedia Carteles Fichas de lectura		x					
	B2. Segundo, tercero y cuarto taller: organizadores gráficos con los	100% de docentes participan en el segundo,	Directivo y docentes	Laptop Carteles Fichas de lectura		x	x	x	x		

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos humanos/ materiales	Cronograma meses						
					J	J	A	S	O	N	
	docentes para vivenciar la estrategia y su aplicación en aula.	tercero y cuarto taller.									
	B3. Quinto taller: Parfraseo y subrayado de ideas principales con los docentes para vivenciar la técnica y su aplicación en aula.	100% de docentes participan en el quinto taller.	Directivo y docentes	Laptop Carteles Fichas de lectura							x
Acompañar a los equipos docentes en la elaboración de planes y sesiones de aprendizaje de tutoría a través del trabajo colegiado.	C1. Primera Reunión del Trabajo Colegiado: Revisión y análisis de las orientaciones de tutoría en el programa curricular de primaria para comprender su importancia y sentido en la gestión de aula.	100% de docentes participan en la primera reunión de trabajo colegiado.	Directivo y docentes	Manual TOE Programa curricular	x						
	C2. Segunda Reunión del Trabajo Colegiado: Elaboración del plan de tutoría para comprometer a los docentes a ser partícipes de su aplicación y la evaluación de sus resultados.	100% de docentes elaboran su plan de tutoría.	Directivo	Plan de TOE Manual TOE Programa curricular		x					
	C3. Tercera RTC: elaboración de sesiones de tutoría de manera colegiada para su aplicación y evaluación de resultados.	100% de docentes elaboran sesiones de tutoría.	Directivo	Docentes Protocolo para la atención de violencia escolar			x				

Presupuesto

La gestión del financiamiento es responsabilidad del directivo, que lo puede sustentar en coordinación con el comité de ingresos propios y el comité de APAFA.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Elaboración de la ficha de monitoreo para la observación de sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo Hoja de registro de evidencias	Directamente recaudados	S/ 50,00
A2. Visita al aula.	Ficha de monitoreo Hoja de registro de asistencia	Directamente recaudados	S/ 30,00
A3. Socialización de resultados del MAE.	Equipo multimedia Informe de resultados Papelotes y plumones	Donación APAFA	S/ 55,00
B1. Primer taller: Estrategia VLP (vocabulario, lenguaje y predicción).	Equipo Multimedia Papelotes y plumones Hoja de registro de asistencia	Donación APAFA	S/ 35,00
B2. Segundo, tercer y cuarto taller: organizadores gráficos.	Equipo Multimedia Papelotes y plumones Hoja de registro de asistencia	Donación APAFA	S/ 65,00
B3. Quinto taller: Parafraseo y subrayado de ideas principales.	Equipo Multimedia Papelotes y plumones Hoja de registro de asistencia	Donación APAFA	S/ 100,00
C1. Primera reunión: Revisión y análisis de las orientaciones de tutoría en el programa curricular de primaria.	Equipo Multimedia Papelotes y plumones Hoja de registro de asistencia	Donación APAFA	S/ 35,00
C2. Segunda reunión: Elaboración del plan de tutoría.	Equipo Multimedia Papelotes y plumones Hoja de registro de asistencia	Donación APAFA	S/ 105,00
C3. Tercera reunión: elaboración de sesiones de tutoría de manera colegiada.	Equipo Multimedia Papelotes y plumones Hoja de registro de asistencia	Donación APAFA	S/ 120,00
TOTAL			S/ 595,00

Matriz del monitoreo y evaluación

Cada una de las acciones ejecutadas se evalúa teniendo en cuenta las evidencias, a partir de la cual se tomarán las decisiones para su continuidad y/o mejora.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

La escala de valoración se aplica de acuerdo al nivel de logro de la evidencia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

El problema es el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa pública N° 16051, diagnosticado mediante los métodos cuantitativos como cualitativos como: Encuestas y entrevista semiestructurada, en la se identifica como causas a la insuficiente monitoreo y acompañamiento al desempeño docente para promover práctica de lectura en el aula, el limitado manejo de estrategias para desarrollar la comprensión lectora por parte de los docentes y el poco compromiso de los docentes para asumir adecuadamente su rol tutorial.

El problema se aborda desde el acompañamiento pedagógica, siendo su solución desde las siguientes alternativas: implementar el monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica elaborando instrumentos de evaluación con el enfoque por competencias, capacitar a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora mediante talleres y acompañar a los equipos docente en la elaboración de planes y sesiones de aprendizaje de tutoría a través del trabajo colegiado para lograr mejorar la práctica docente acorde con el enfoque por competencias, una comunidad docente organizada y comprometida en mejorar sus competencias profesionales y mejorar los desempeños de los estudiantes.

Los referentes conceptuales que fundamentan el plan de acción son: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; talleres de actualización y trabajo colegiado, referentes que definen su significado en el plan de acción.

Realizar el plan de acción requiere ejecutar los siguientes talleres de capacitación: Implementación del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente para promover la práctica de lectura en el aula, la ejecución de talleres de actualización dirigido a docentes para fortalecer el manejo de estrategias didácticas de comprensión lectora, y la implementación del trabajo colegiado con los docentes para elaborar planes y sesiones de tutoría guiados por las orientaciones del MED. El tiempo de duración es de seis (6) meses y su presupuesto es de 595 soles, y la fuente de financiamiento se realizará con la institución educativa.

La ejecución y evaluación del plan de acción implica para el directivo asumir el liderazgo pedagógico en el marco de buen desempeño del directivo considerando para ello los dominios, competencias y desempeños para promover de manera pertinente y eficaz las acciones del plan.

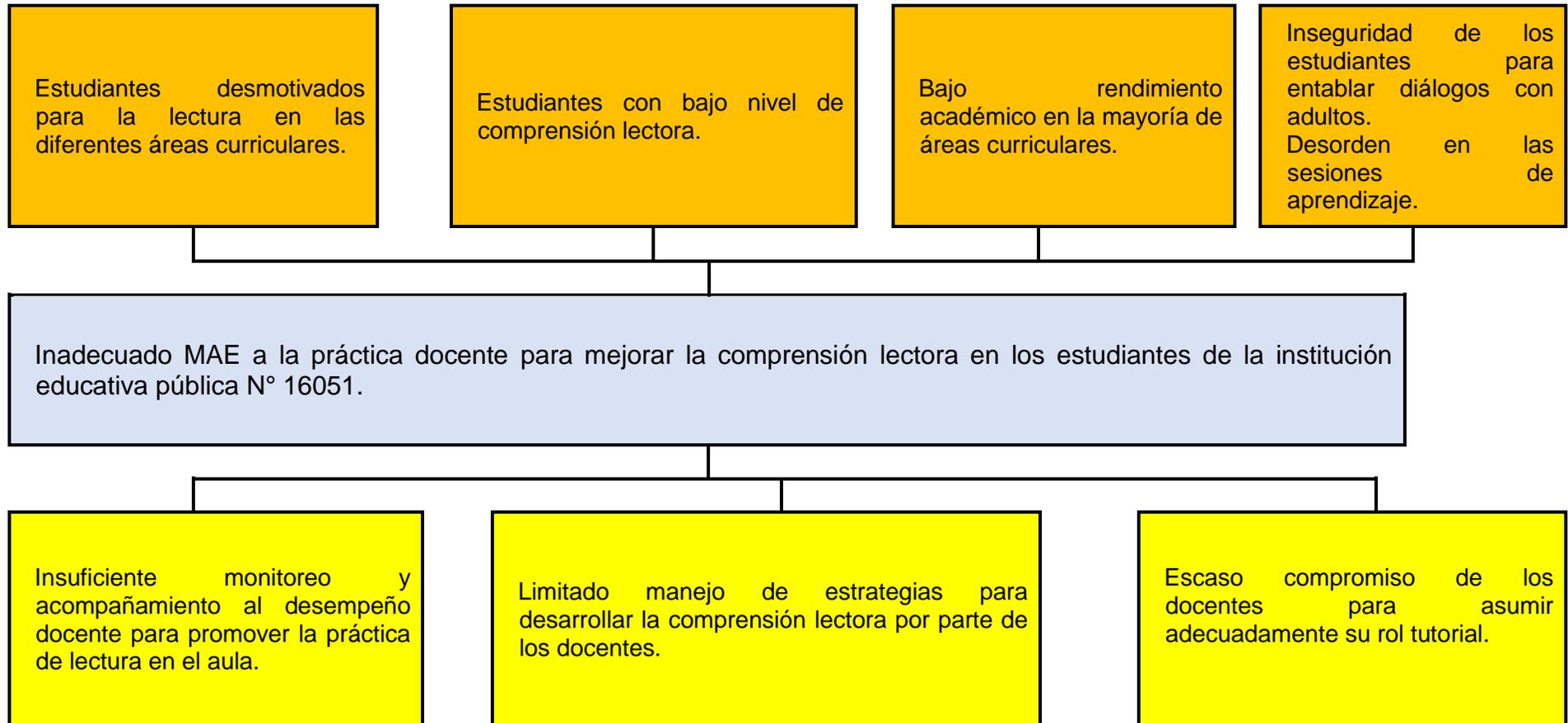
Referencias

- Chaparro, G., Farfán, L., Rincón, E., y Jaime, L. (2008). *Evaluación de desempeño docente*. Cuadernos de lingüística hispánica, 11, 167 – 178.
- Fierro, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México D.F.: Universidad Iberoamericana.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de Instituciones Educativas del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Compendio de Lecturas. Módulo 5 y 6. Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico dirigido a directores y subdirectores de instituciones educativas públicas*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión del aprendizaje en instituciones educativas*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes. Guía metodológica*. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-157083_recurso_6.unknoun.
- Miranda, W. W. (2018). *Aplicando eficazmente el MAE elevamos los resultados en la ECE matemática de la I.E. El Cucho*. Lima, Perú.
- Miranda, L., y Sánchez, M.R. (2015). *Intervención para promover la reflexión y el aprendizaje desde y para la práctica docente*. Lima, Perú.
- Reyes, F. (2008). *¿Qué es el trabajo colegiado?* Recuperado <http://periplosenred.blogspot.com>

- Rodríguez, C., y Barraza, P. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. México D.F.
- Rodríguez, G., Leyva, J., y Hopkins, A. (2016). *El efecto del acompañamiento pedagógico sobre el rendimiento de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*.
- Rodríguez, M. (2012). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. Colombia.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y educadores* V(14), 253-267. Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Vesub, L., y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay.

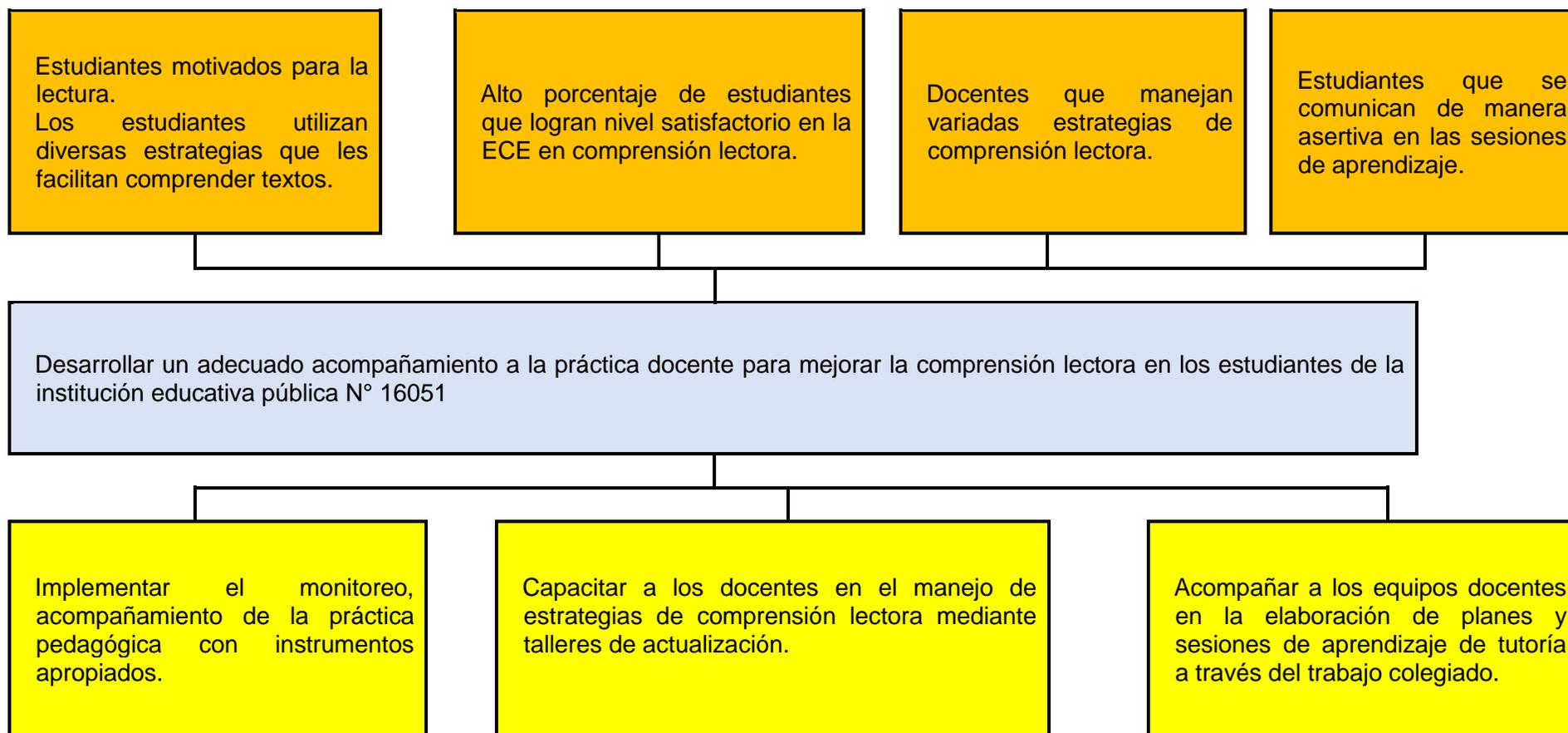
Anexos

ANEXO 01: Árbol de problemas



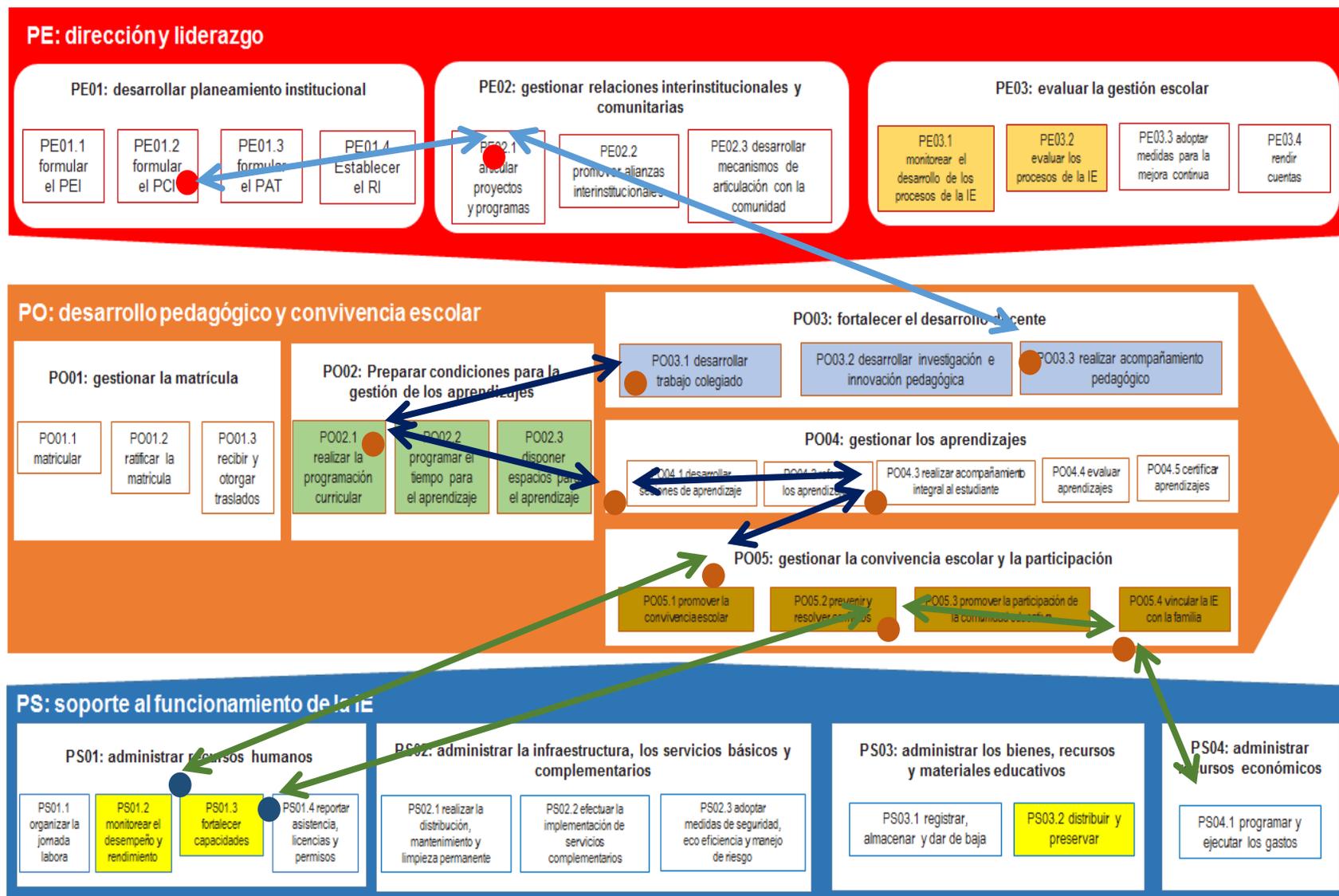
Fuente: Elaboración propia

ANEXO 02: Árbol de objetivos y resultados



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 03: Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO 04:

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA DOCENTES

OBJETIVO : Recoger información sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo, el manejo de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes y del compromiso para asumir el rol tutorial.

PREGUNTAS:

CATEGORIA: MAE de la práctica pedagógica

Sub Categoría: Monitoreo a la práctica de lectura

1. ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento del directivo te ha ayudado a promover la práctica de lectura con tus estudiantes?
2. ¿Qué sugieres que debería hacer el directivo para fortalecer el desempeño de los docente de la IE.?

CATEGORIA: Gestión curricular

Sub Categoría: Estrategias de comprensión lectora

3. Se sabe que en la ECE de comprensión lectora los resultados de tu escuela son bajos, ¿Qué acciones te has propuesto realizar con los estudiantes para superar esta situación?
4. ¿Qué estrategias de comprensión lectora implementas para trabajar con los estudiantes?

Sub Categoría: Rol tutorial del docente

5. Los docentes de aula tenemos que cumplir un rol tutorial con los estudiantes, ¿Con qué instrumentos cuentas para cumplir este rol?
6. ¿Cómo aprovecha Ud. su labor de tutoría para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 05: Cuadro de categorización

Guía de entrevista en profundidad		
Pregunta 1: ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento del directivo te ha ayudado a promover la práctica de lectura con tus estudiantes?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
D1: Me ha ayudado a establecer metas y asumir compromisos de mejora personal y profesional.	Monitoreo a la práctica de lectura.	MAE de la práctica pedagógica
D2: Me ha permitido reflexionar sobre mis dificultades.		
D3: Me ha permitido mejorar mi plan lector.		
D4: En la elaboración del plan lector y el establecimiento de la hora de lectura.		
D5: Me ha ayudado a analizar resultados y a partir de allí proponerme metas.		
D6: Me ha facilitado material de lectura para implementar mi plan lector.		
Pregunta 2: ¿Qué sugieres que debería hacer el directivo para fortalecer el desempeño de los docentes de la IE.?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
D1: Debería organizar talleres de capacitación buscando un especialista que maneje procesos didácticos.	Monitoreo a la práctica de lectura.	MAE de la práctica pedagógica
D2: Debería planificar talleres de capacitación para actualizar a los docentes en diversos temas.		
D3: Debería capacitarse un poco más para que nos apoye cuando tenemos dificultades.		
D4: Debería prepararse un poco mejor para que aproveche las fortalezas de la institución educativa.		
D5: Debería capacitarnos mediante talleres.		
D6: Debería planificar talleres de capacitación según las necesidades de los docentes.		
Pregunta 3: Se sabe que en la ECE de comprensión lectora los resultados de tu escuela son bajos, ¿Qué acciones te has propuesto realizar con los estudiantes para superar esta situación?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
D1: Trabajar lectura en todas las áreas curriculares y cumplir con mi plan lector.	Estrategias de comprensión lectora.	Gestión curricular
D2: Analizar los tipos de ítems de las ECE, los tipos de textos y los ítems que tuvieron menos aciertos, para luego dosificar estos textos en las unidades de aprendizaje.		
D3: Trabajar lectura todos los días con los estudiantes aplicando diferentes estrategias.		
D4: Practicar lectura diaria con los estudiantes y cumplir el plan lector.		
D5: Seleccionar y preparar mejor las lecturas, leer en el aula todos los días una hora, utilizar diversas estrategias de comprensión lectora.		
D6: Practicar lectura con los estudiantes en todas las áreas curriculares y preparar guías de lectura para promover la lectura de obras literarias en casa.		
Pregunta 4: ¿Qué estrategias de comprensión lectora implementas para trabajar con los estudiantes?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
D1: El subrayado y los mapas conceptuales.	Estrategias de comprensión lectora.	Gestión curricular
D2: El subrayado, las palabras clave, el parafraseo.		
D3: El parafraseo y las palabras clave.		
D4: La predicción, el subrayado y los organizadores gráficos.		
D5: Los organizadores gráficos, el parafraseo.		
D6: El subrayado, los organizadores gráficos, la lectura interactiva.		

Pregunta 5: Los docentes de aula tenemos que cumplir un rol tutorial con los estudiantes, ¿Con qué instrumentos cuentas para cumplir este rol?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
D1: El plan de tutoría, el cuaderno de incidencias.	Rol tutorial del docente.	Gestión curricular
D2: El plan de tutoría.		
D3: Sólo el cuadernillo del Ministerio y la guía del grado.		
D4: El plan de tutoría y el cuaderno de incidencias y registro de visitas a padres de familia.		
D5: Sólo tengo el cuadernillo de trabajo del Ministerio y la guía de tutoría del grado.		
D6: El plan de tutoría y el cuaderno de incidencias.		
Pregunta 6: ¿Cómo aprovecha Ud. su labor de tutoría para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
D1: Haciéndolos reflexionar sobre sus resultados en las evaluaciones y estableciendo compromisos para superar las dificultades.	Rol tutorial del docente.	Gestión curricular
D1: Desarrollo otras áreas en la hora de tutoría.		
D1: Desarrollo los temas que estoy atrasado en otras áreas para que aprovechen el tiempo los estudiantes.		
D1: Trabajo lecturas reflexivas y les hago que lo relacionen con la realidad.		
D1: Dialogamos sobre la convivencia en el aula y establecemos compromisos para que mejoren su comportamiento.		
D1: Trabajo lecturas reflexivas para que tomen conciencia de sus errores.		

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 04: Evidencias fotográficas



Realizando el acompañamiento a la docente del Tercer grado de Educación Primaria.



Maestros recibiendo la capacitación