



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO COMO
ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 5099 RICARDO PALMA, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CÁCERES MENDOZA, MAGDALENA SOFIA

**Asesor:
Crespín Reyes, Rosa Margot**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	21
Referencias	22
Anexos	24

Resumen

El Plan de Acción pretende mejorar satisfactoriamente los aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 5099 Ricardo Palma, para ello, se plantea como estrategia el Acompañamiento Pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica en los docentes del área de Comunicación, lo que beneficiará a su vez a los 640 estudiantes en las competencias comunicativas. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de entrevista y como instrumento la guía de entrevista, con preguntas abiertas a los cinco profesores del área de Comunicación de la escuela, sistematizando posteriormente la información obtenida y que sirvió como insumo para el desarrollo del presente plan. Con ello se plantea dar solución a la problemática encontrada con referencia a la planificación curricular, el reducido monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias didáctica para comprensión de textos y el incumplimiento de las normas de convivencia que genera un clima desfavorable para los aprendizajes, para ello se plantea fortalecer las capacidades del líder pedagógico y empoderar a los docentes de los diferentes procesos pedagógicos que requieran para la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Introducción

La Institución Educativa N° 5099 Ricardo Palma de nivel secundaria, ubicada en el distrito del Callao, es el foco de estudio del presente trabajo de investigación, donde se plantea el desarrollo de un Plan de Acción que permita la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, lo que traerá como resultado la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Luego de un diagnóstico, donde se identificaron una serie de problemas en la institución, se seleccionó el insatisfactorio nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación secundaria, para ello se tomó como referencia los resultados obtenidos de las actas de evaluación y algunos años en la evaluación censal ECE, aplicada por el MINEDU.

El presente trabajo académico se realizó teniendo en cuenta la problemática detectada en cuanto al bajo nivel de los aprendizajes en la competencia lee textos escritos en su lengua materna en los estudiantes. Todo líder pedagógico, tiene la función de velar por el buen desarrollo de los aprendizajes y la calidad educativa; para ello se realizó un diagnóstico para identificar dificultades, analizar, tomar decisiones sobre cómo elevar los niveles satisfactorios de aprendizajes y responder de esta manera al desarrollo de los estudiantes en sus competencias comunicativas.

Se tomó como referencia del Marco del Buen Desempeño Directivo, que indica que una planificación curricular se debe realizar de manera participativa con todos los docentes, también tener en cuenta el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes, donde se promueva un clima favorable y una convivencia democrática, todo este esfuerzo en aras de la mejora del logro de los aprendizajes en los estudiantes. Asimismo, se ha tomado como fuente de investigación sobre liderazgo pedagógico, las dimensiones planteadas por Robinson (2006) y en ellas se hace referencia al enfoque en la dimensión Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; y Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, propuesto por Robinson, pues la mejora de la práctica docente es uno de los pilares para alcanzar las metas educativas trazadas. (Minedu, 2016).

Finalmente, después de un análisis de la información mencionamos las conclusiones que se han arribado considerando al acompañamiento pedagógico como una estrategia que nos permite afianzar el liderazgo pedagógico de los directivos, mejorar la práctica pedagógica de los docentes y por ende el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 5099 Ricardo Palma se encuentra ubicada en el pasaje José Olaya s/n Urb. Jorge Chávez 1era etapa distrito del Callao, es una zona urbana ubicada en la zona norte del Callao, a escasa distancia del aeropuerto internacional Jorge Chávez. La gran mayoría de los alumnos provienen del Asentamiento Humano Bocanegra, otros de la misma urbanización y unos cuantos de Oquendo y Pachacútec. Las principales actividades económicas que realizan los padres de la institución son el comercio y la industria desarrollándose como obreros y pocos empleados públicos; la zona cuenta con servicios básicos de agua y desagüe, teléfonos móvil, señal de cable e internet. La escuela se encuentra dentro de un lugar considerado como zona roja en el Callao, existe en los exteriores problemas de drogas, pandillaje y robos, por ello la institución educativa ha coordinado, mediante oficio, con la Comisaría de Bocanegra para que envíen efectivos policiales que rondan y resguarden a los estudiantes en la hora de ingresos y salidas de horario de clases.

Actualmente la institución educativa cuenta con una directora, una subdirectora; brinda los servicios educativos de nivel secundaria, atendiendo a una población de 641 estudiantes en ambos turnos, con 21 secciones en total, de las cuales 14 funcionan en la mañana y siete en el turno tarde. Cuenta con 33 docentes y siete administrativos. El local de Institución Educativa es propio y de material noble, con dos pabellones de dos pisos, dos pabellones; en el primer pabellón se encuentran seis aulas, y en el segundo ocho salones, además con un laboratorio para prácticas del área de CTA, una sala multifuncional de video, un aula de innovación pedagógica, la sala de cómputo, la biblioteca, sala de educación física, sala de profesores, una dirección, subdirección y secretaría. Tiene un patio multifuncional que sirve para el recreo de los estudiantes y de cancha de fútbol y vóley. Cuenta con los servicios básicos como agua, desagüe, energía eléctrica, internet, y la seguridad interna de la escuela está a cargo de un personal de servicio que hace la función de guardián en las noches, días feriados, sábados y domingo. En los exteriores se cuenta con la vigilancia de un patrullero de la Comisaría de Bocanegra, quienes rondan en horas de entrada del turno mañana, pocas veces en las salidas de turno tarde y las rondas del serenazgo que son escasas.

El nivel sociocultural de las familias que alberga nuestra escuela es en mayoría padres con secundaria completa, unos pocos primaria y con estudios superiores, la mayoría de los padres de familia son de procedencia provinciana, de la sierra y selva del país, se cuenta con una gran cantidad de familias disfuncionales, madres solteras, encargándose de los menores las tías o abuelas, denotan asimismo problemas de violencia familiar; en cuanto su nivel económico la mayoría son de bajos recursos, también presentan problemas de salud por inadecuada alimentación. La institución educativa tiene aliados con quienes se han firmado alianzas estratégicas; por ejemplo, con la Posta Medica de Previ, que brinda servicio de atención de prevención de enfermedades y charlas a los estudiantes; con la Comisaría de Bocanegra, quienes cuidan las instalaciones externas en los ingresos de los estudiantes también brindan charlas sobre drogas, pandillajes y otros; asimismo se tiene el apoyo de la parroquia Santa Rita que realiza las confesiones y orientaciones espirituales y demás a los estudiantes dentro de la institución educativa y colaboran en las festividades religiosas del aniversario escolar y realizan la preparación de la primera comunión y otros sacramentos.

En el presente Plan de Acción se ha considerado a los cinco docentes del Área de Comunicación de nivel secundaria, y de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente se puede indicar que ellos planifican el trabajo pedagógico, la programación anual, unidades y sesiones de manera colegiada, en las reuniones de coordinación de comienzo de año, en sus horas colegiadas pero que presentan , algunas veces descontextualizadas o desfasadas a su realidad, en cuanto al desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se desarrolla en un clima favorable de respeto mutuo entre docentes, alumno- docente y otros miembros de la comunidad educativa, con uso de los materiales y recursos educativos proporcionados por MINEDU y con los que cuenta la institución educativa en la Biblioteca. Los estudiantes q serán beneficiados con este Plan de acción serán alrededor de 640, correspondientes al área de Comunicación y tienen como características que son alegres, inquietos, creativos y críticos; sin embargo podemos identificar problemas en la comprensión lectora, debido al poco hábito a la lectura, lo que conlleva que en sus logros de aprendizajes, en mayoría, no se ubican en el nivel satisfactorio, tanto en Comunicación como en otras áreas curriculares.

La experiencia de la directora en estos años es vasta, llegó a una escuela donde encontró docentes que desarrollaban clases no planificadas, había mucho individualismo en su trabajo pedagógico, sin embargo tenían logros a nivel de concursos a nivel regional hasta nacional. Desde un comienzo se vio fortalecer, formalizar y mejorar su práctica

pedagógica, ardua labor que se desarrolla de manera permanente. Para ello se trabaja con los coordinadores de áreas, para fortalecer el trabajo colegiado y en equipo: promoviendo posteriormente los proyectos educativos institucionales donde se integren las áreas curriculares (en un principio los proyectos eran presentados de manera aislada por áreas), dado que como líderes pedagógicos deben promover la participación democrática y conjunta de todos los docentes y que esto conlleve a la mejora continua de la institución educativa, que se ve reflejado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo expuesto, se considera que se ha consolidado el liderazgo pedagógico, el trabajo colegiado con los docentes y una gestión de liderazgo democrático que requiere del directivo la escucha activa, comunicación asertiva, la empatía y demás habilidades blandas.

Descripción y formulación del problema.

Luego del análisis de las actas de evaluación, prueba ECE sobre los aprendizajes de los estudiantes, se formuló el siguiente problema: Insatisfactorio nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 5099 Ricardo Palma. Luego de un diagnóstico realizado en función al problema planteado, se pudo identificar falencias pedagógicas en algunos docentes del área de Comunicación. Una de las causas identificadas fue la planificación curricular tradicional que enfoca a contenidos, que trae como consecuencia una limitada capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes. Como segunda causa se menciona el limitado monitoreo y acompañamiento de los docentes en el uso de estrategias didácticas en comprensión de textos, que conllevaba a que los estudiantes sólo respondan al nivel literal de la comprensión lectora y una última causa era lo referente al inadecuado clima escolar debido al incumplimiento de las normas de convivencia, que no garantizan situaciones favorables para el desarrollo de los aprendizajes; todo ello se reflejaba en los bajos niveles del logro de los aprendizajes de los estudiantes; problema que no fue atendido, muchas veces, por la recargada documentación administrativa que es solicitada a menudo por el órgano intermedio (DREC) y el Minedu. Este problema requiere por tanto de una pronta solución para mejorar los bajos resultados obtenidos en el área de comunicación, asimismo se debe tener en cuenta que siendo la lectura la base para el desarrollo de otras materias, resolver este problema conlleva a que los estudiantes eleven sus logros de aprendizajes en diferentes áreas curriculares.

Frente a este contexto, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 5099 Ricardo Palma?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado referido a los bajos resultados en comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 5099 Ricardo Palma puede verse reflejado en las actas de fin de año, en los resultados de la prueba ECE. Considerando las cinco dimensiones del liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson (2008) podemos relacionarlo con la dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas , pues todo líder pedagógico debe trazarse metas concretas en función a la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes; y con la dimensión 3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza; pues toda planificación debe ser evaluada en su ejecución para poder verificar la eficacia de lo proyectado y si ella se orienta al desarrollo de competencias mediante los proceso pedagógicos.

Asimismo, se toma en cuenta el Marco del Buen Desempeño Directivo como una herramienta estrategia para los cambios que se quiere suscitar en la mejora de los aprendizajes, para ello los directores deben generar condiciones como: una planificación curricular donde se consideren las características propias de los estudiantes, el entorno de la escuela, un clima escolar donde prime el respeto y la comunicación, y promover la participación democrática de toda la comunidad educativa a favor de los aprendizajes; todo ello tiene relación con el Dominio 1, Competencia 1, Desempeño 1 y la Competencia 2, Desempeño 4. De otra parte también es importante que los directivos promuevan en los docentes la autoevaluación, la formación continua, propiciar espacios donde los docentes puedan desarrollar el interaprendizaje, la colaboración mutua y la reflexión de su trabajo, de manera que los ayude a mejorar su labor pedagógica en aras de la calidad educativa, En este proceso es importante el monitoreo y el acompañamiento pedagógico por parte del directivo, que debe ser de manera permanente, lo mencionado tiene relación con el Dominio 2, competencia 5, desempeño 16 y con la Competencia 6, Desempeño 18 y 20.

Igualmente, se ha relacionado con los compromisos de Gestión Escolar, dado que ellos orientan el proceso de desarrollo escolar en los diferentes ámbitos de la escuela, con el Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes y el Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la escuela.

Resultados del diagnóstico.

Para el recojo de información se utilizó un cuestionario de nueve preguntas abiertas, que se aplicó a los docentes del área de Comunicación en marzo del 2017, en el cual se busca evidenciar la planificación curricular, el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias utilizadas en el aula y el clima escolar; posteriormente se sistematizó dicha información en categorías y subcategorías como a continuación se detallan: Categoría 1: Planificación curricular, Subcategoría: Criterios para la planificación curricular contextualizada, donde se encontró como potencialidades que los docentes precisan que en la planificación debe considerarse la situación significativa, el producto al final de las unidades y el propósito de la sesión; sin embargo, al evidenciar su programación curricular algunos docentes planifican de manera tradicional, enfocando el desarrollo de contenidos y no de competencias, lo que se convierte en un punto crítico a solucionar. Además, al planificar, según plantea Aguado (1991) se debe atender las características y necesidades de los diferentes grupos, así mismo lo precisa el Minedu (2016) que para planificar desde un enfoque por competencias se debe considerar las necesidades, intereses y características de los estudiantes. También se precisó otra Subcategoría: Procesos pedagógicos; aquí se encontró que los docentes identifican algunos de los procesos pedagógicos que deben considerarse en la planificación de sus sesiones de aprendizajes; sin embargo, no se evidencian en sus programaciones la planificación de estos procesos, como: la motivación, recojo de saberes previos, entre otros, por tanto, son considerados como puntos críticos. Son importantes desarrollar todos estos procesos para construir nuevos conocimientos, Palacios (2000).

También seleccionamos la Categoría 2: Monitoreo y Acompañamiento. Subcategoría: Reflexión continua. Cambio, donde se identificó docentes que manifiestan que el monitoreo y acompañamiento pedagógico les permite dilucidar fortalezas y debilidades, esto se considera como potencialidades; sin embargo, a través de la reflexión continua en su práctica pedagógica, no toman decisiones orientadas a la mejora de los logros de los aprendizajes de los estudiantes, lo que sería un punto crítico. Es importante por ello que esta reflexión, como indica el Minedu (2015), incluya proyectarse en diferentes escenarios, utilizando diversas estrategias como metacognitivas, aquellas que ayuden a regular y mejorar el accionar pedagógico planteando nuevas alternativas de cambio.

La última agrupación que se realizó fue la Categoría 3: Convivencia democrática.

Subcategoría: Normas de convivencia, los docentes manifiestan que es importante crear de manera consensuada normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa, esto consideramos como potencialidad; sin embargo, éstas mismas normas no son de conocimiento general, por lo que no se inculcan o practican, generando conflictos, que deben evitarse y promover hábitos que construyan relaciones democráticas como indica Torrego y Moreno (2003); por tanto consideramos esto como punto crítico, lo que conlleva que debemos generar medios para difundir estas normas y garantizar el cumplimiento de las mismas.

Alternativas de solución del problema identificado

Planteamos, con esta investigación mejorar satisfactoriamente el nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 5099 Ricardo Palma. Para ello se traza como meta elevar en un 10% en el nivel satisfactorio. En relación al problema mencionado se propone como estrategia de intervención implementar: El trabajo colegiado, el acompañamiento pedagógico y las comunidades profesionales de aprendizajes, los cuales detallamos a continuación:

La implementación de trabajo colegiado como estrategia para la planificación curricular basada en competencias, es necesario, dado que sus programaciones apuntan al desarrollo de contenidos y no los procesos pedagógico necesarios para generar competencias y aprendizajes significativos en nuestros estudiantes; por ello se plantea que mediante el trabajo colaborativo, donde compartan experiencias de enseñanza, tracen metas comunes y planifiquen sus programaciones de manera colegiada lograremos los cambios planteados. Esta propuesta se relaciona con el proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO04 gestionar los aprendizajes y con PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje.

Asimismo, se plantea como estrategia el acompañamiento pedagógico a los docentes Pedagógico a través de asesorías en estrategias didácticas en comprensión de textos., lo cual se hace necesario frente al recojo de información mediante el monitoreo, donde precisamos las dificultades y fortalezas de los docentes en su práctica pedagógica, con este resultado podemos elaborar un plan donde fortalezcamos falencias en la enseñanza, de manera que, con la mejora de su trabajo pedagógico fomentemos el desarrollo de los niveles de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Esta estrategia está relacionada con el proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO03 fortalecer el desempeño docente PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico permitirá mejorar los resultados de la evaluación a partir de la práctica reflexiva que los docentes hagan sobre sus conocimientos, procedimientos, estrategias de enseñanza, valores impartidos, la toma de conciencia de sus fortalezas y debilidades para asumir compromisos de mejora.

Otra estrategia planteada es la implementación de las comunidades profesionales de aprendizajes (CPA) para promover la práctica de las normas de convivencia, pues uno de sus beneficios es que contribuye a mejorar la convivencia escolar, mediante un Plan de Difusión de las normas de convivencia institucionales que generen un clima favorable para el aprendizaje. Esta se vincula con el proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación y con PO05.1 promover la convivencia escolar, pues generando un ambiente favorable para el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, nuestros estudiantes podrán participar de manera activa, consultando dudas, generando aprendizajes mejor consolidados.

De estas tres estrategias planteadas, se da mayor énfasis al acompañamiento pedagógico, que permite generar cambios en el trabajo de los docentes tanto en la planificación curricular, como parte del monitoreo y acompañamiento; y, en la difusión y cumplimiento de las normas de convivencia, todo ello coadyuva a la mejora de su práctica pedagógica y en los niveles de aprendizajes de nuestros estudiantes. Siendo visto desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico permite el desarrollo de las capacidades pedagógicas actualizadas en los docentes, la mejora continua de su labor pedagógica, entre otras; para ello se hace necesario de una asistencia personalizada, del diálogo reflexivo con el profesor en referencia a su trabajo pedagógico y de apoyo en las diferentes acciones en favor de la escuela.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Todo trabajo de investigación requiere de un marco teórico que ayude a fundamentar los planteamientos de respuesta al problema, dándole una consistencia teórica con diferentes referentes de investigación o conceptuales.

Dimensión Gestión curricular.

La planificación curricular desde una visión intercultural, plantea un modelo adaptable que permita la aceptación de diseños curriculares adecuados a las necesidades y características de los diferentes grupos de estudiantes y del contexto propios de cada uno de ellos. (Aguado, T. 1991). Y para planificar desde un enfoque por competencias, se debe tener en cuenta: los saberes previos de los estudiantes en función a los propósitos de los aprendizajes. También considerar lo que requiere, lo que motiva y las particularidades de los estudiantes que debe tener concordancia con lo que se planea en las sesiones de aprendizajes; y los recursos, materiales, estrategias, procesos pedagógicos y todo lo necesario que conlleven al desarrollo de lo planificado. (Minedu, 2016). Todo ello mediante el trabajo colegiado donde los docentes comparten experiencias de enseñanza, trazan metas comunes y planifiquen sus programaciones curriculares, logrando los cambios requeridos. (Fierro, 1998).

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Según García (2012, p. 14), el acompañamiento brinda beneficios compartidos a los acompañantes y los acompañados los cuales podemos evidenciar en las mejoras de su trabajo pedagógico y por ende de su profesión docente. Esta estrategia planteada es flexible pues se tiene en cuenta las características propias de cada acompañado, así como los recursos que se poseen como material de trabajo. Para desarrollarla es importante que el docente logre hacer una reflexión de su práctica pedagógica y tome en consideración de las repercusiones positivas de su mejora pedagógica en el logro de aprendizajes de sus estudiantes. Asimismo, es positivo el intercambio de experiencias entre docentes. La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo

y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

En este trabajo de reflexión y construcción se desarrolla un intercambio de experiencias lo que enriquece a ambos participantes del acompañamiento y en este proceso se hace necesario una comunicación fluida y asertiva. Este acompañamiento pedagógico contribuye en el cambio de la práctica docente y en la revalorización del mismo en la escuela, para ello se requiere del desarrollo de capacidades pedagógicas nuevas en los docentes que centren su trabajo con sus estudiantes en competencias que les pueda servir en su vida diaria. Asimismo para ser efectiva esta estrategia debe realizarse de manera permanente lo que a su vez fortalecerá el liderazgo pedagógico del directivo y de gestión de la escuela.

Asimismo, es importante hacer referencia del enfoque crítico reflexivo como herramienta para el acompañamiento pedagógico, pues el docente necesita realizar una introspección de su trabajo pedagógico en el aula y con sus estudiantes, tomar conciencia de una mejora permanente para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes. Esta práctica conlleva a una formación continua que el docente debe tener en cuenta en su labor diaria. El enfoque crítico reflexivo también se puede encontrar dentro de las Orientaciones de Soporte Pedagógico como una estrategia del acompañamiento pedagógico (2017, p, 8) el mismo que consiste en una mirada interna, autorreflexiva de su labor como docente, ya que son ellos los actores principales quienes deben tomar decisiones y tener conocimiento de variados saberes que ayuden al desarrollo los aprendizajes de los estudiantes. La autorreflexión y el continuo análisis de cómo enseñan y cómo aprenden sus estudiantes, es uno de los principales factores que el docente debe de tener en cuenta en su práctica pedagógica.

El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, para ello realiza una observación de su práctica basada en criterios donde pueda identificar punto a favor y en contra en el ejercicio de la enseñanza misma, de este modo habrá un crecimiento profesional de sus capacidades y generará una autonomía de sus aprendizajes pedagógicos, como lo contempla el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente. Por su parte, Soporte Pedagógico - MINEDU (2016), cuando hace referencia al acompañamiento pedagógico lo presenta como una estrategia de formación en servicio la misma que se desarrolla de manera metódica y constante y como anteriores conceptos menciona la observación participativa y reflexiva, el asesoramiento al docente y el intercambio de estrategias colaborando con la interacción pedagógica.

Vezub (2013), plantea el enfoque formativo del acompañamiento pedagógico donde indica como los autores anteriores que el docente debe hacer una introspección de su práctica docente, la cual debe ser de manera permanente y que atienda a las necesidades de la enseñanza de sus alumnos. Este proceso de reflexión lo desarrolla a través de preguntas y toma en consideración la realidad con que cuenta para desarrollar e implementar nuevas estrategias para la mejora de sus sesiones de aprendizajes,

Dimensión Convivencia escolar.

Cuando hacemos referencia a las normas de convivencia podemos entenderlo como un herramienta pedagógica o conjunto de pasos a seguir que nos permitirán la interacción respetuosa entre personas que comparten una mismo ambiente ya sea laboral, educativo o de otra índole, haciendo uso de una comunicación asertiva, el diálogo que nos ayudarán en la solución de posibles conflictos construyendo así relaciones democráticas. Para la elaboración y aprobación de las normas de convivencia se propone hacerla de manera consensuada. Su elaboración es discutida y aprobada de manera consensuada. (Torrego, J.C., 2007). Para ello utilizaremos como estrategia las comunidades profesionales de aprendizajes, pues como plantea Rodríguez (2012) uno de sus beneficios es mejorar y resolver problemas de convivencia escolar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

El tema planteado en el presente Plan de Acción ha sido desarrollado en trabajos de investigación; ya sean tesis o experiencias exitosas, que nos permiten tomarlos como referentes para el planteamiento de solución a nuestro problema identificado. Así tenemos, el trabajo presentado por Meléndez, Giannina, quien realizó una investigación en las escuelas de Ventanilla- Callao, que pretendía contribuir con la mejora del acompañamiento pedagógico de esa zona concluyendo que para hacerlo eficiente debían establecerse ciertas estrategias y componentes para su implementación.

En el 2017 tenemos la experiencia desarrollada en las escuelas primarias de la UGEL 06- Lima, donde Judith Vera Vargas, quien presenta una tesis donde concluye que existe una correlación directa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente, también que esta estrategia planteada debe ser de conocimiento de todos los docentes tanto para su implementación como los resultados de la misma, para servir de una autocrítica constructiva y de manera colectiva entre los mencionados. También, que todo

docente acompañante debe tener funciones específicas que deben precisarse en un Plan de acompañamiento y monitoreo de la escuela y que estas acciones deben darse en forma continua, respondiendo a las carencias, falencias y expectativas para fortalecimiento de la práctica pedagógica de los profesores acompañados, generando GIAs en las instituciones educativas como parte de la formación continua.

Una tercera investigación es la presentada por un conjunto de investigadores de la universidad Católica en las escuelas públicas rurales del Perú, quienes concluyen que la estrategia de acompañamiento pedagógico mejoró el rendimiento de los estudiantes por niveles de desempeño, en matemática y comprensión lectora, muestran resultados positivos y estadísticamente significativos. Asimismo, indican que el programa afianza la práctica docente y promueve su mejora, evidenciándola en la planificación y programación de las sesiones de aprendizajes. Estas investigaciones, sustentan nuestro planteamiento para desarrollar el acompañamiento pedagógico como estrategia que brinde solución a nuestro problema identificado en el presente Plan de Acción, de esta forma podremos mejorar los niveles de aprendizajes de nuestros estudiantes en comprensión lectora.

Con referencia al trabajo colegiado, tenemos a Liliana Serrano en el 2004 en México, quien presenta un tesis que busca determinar si el trabajo colegiado promueve la formación docente, en ella se concluye que por medio de ésta, los maestros en la escuela presentan propuestas novedosas frente diversos problemas ya sea de tipo pedagógico o de organización; y se sugiere que toda reunión de trabajo colegiado, para que esta sea efectiva, debe planificarse.

Por su parte, Gabriela J. Krichesky en el 2013 en España presenta una tesis doctoral que plantea la mejora de una escuela mediante el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en ella se concluye que CPA genera en la escuela una cultura de aprendizaje donde de manera individual y colectiva los docentes mejoran los procesos de enseñanza, y esta debe de realizarse de manera permanente y sistemática en aras de la calidad de su labor pedagógica.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Los riesgos que se pueden presentar durante la implementación del plan de acción va en referencia a posibles huelgas magisteriales lo que perjudicaría en el desarrollo de lo planificado, frente a ello se utiliza como estrategia la reprogramación de horas efectivas y las de las horas colegiadas para trabajar con los docentes, En lo referente a los equipos multimedia y otros que puedan malograrse, tenemos como estrategia utilizar otros proyectores que se encuentran en Biblioteca o sala de AIP, también disponer de recursos propios de la escuela para la reparación del proyector con averías o desperfectos. La matriz permite establecer la coherencia del trabajo de investigación.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Insatisfactorio nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación secundaria en la I.E. 5099 Ricardo Palma.

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar satisfactoriamente el nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación secundaria en la I.E. 5099 Ricardo Palma.	O1. Desarrollar una planificación curricular contextualizada que enfoca competencias /capacidades.	Gestión curricular	A. Implementación del Trabajo Colegiado para la planificación curricular por competencias.	A1. Identificar fortalezas y debilidades en planificación curricular. A2. Establecimiento de un Plan de Trabajo sobre fortalecimiento de competencias pedagógicas A3. Seguimiento, registro y revisión de los avances logrados.	100% de los docentes que planifica por competencias.
	O2. Incrementar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de estrategias didácticas en comprensión de textos.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	B. Implementación del acompañamiento pedagógico a través del enfoque crítico reflexivo en el uso estrategias didácticas para comprensión de textos.	B1. Jornada de sensibilización B2. Socialización de los instrumentos. B3. Visitas al aula B4 Asesoría pedagógica.	100% de los docentes que son monitoreados en el uso de estrategias didácticas en comprensión de textos.
	O3. Cumplir las normas de	Gestión de la convivencia	C. Implementación	C1. Elaboración de las normas	100% de los docentes que

<p>convivencia para generar un clima favorable para el aprendizaje.</p>	<p>escolar.</p>	<p>de Comunidades Profesionales de Aprendizajes que promuevan la práctica de las normas de convivencia.</p>	<p>de convivencia. C2. Plan de difusión de las normas C3. Talleres sobre convivencia escolar. C4. Debates en aula sobre las normas de convivencia.</p>	<p>difunden las normas de convivencias institucionales.</p>
---	-----------------	---	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Esta matriz nos permite planificar los objetivos planteados y los tiempos a desarrollar.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A
O1. Desarrollar una planificación curricular contextualizada a que enfoca competencias /capacidades.	A. Gestión Curricular A1. Identificar fortalezas y debilidades. A2. Establecimiento de un Plan de Trabajo. A3. Seguimiento, registro y revisión de los avances logrados.	100% de los docentes que planifica por competencias.	Directora de la institución educativa. Subdirectora del Nivel Secundaria. Coordinadores de áreas curriculares.	Directora Subdirectora Coordinadores De áreas curriculares.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X		
O2. Incrementar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de estrategias didácticas en comprensión de textos.	B. Monitoreo, acompañamiento y evaluación B1. Jornada de sensibilización. B2. Socialización de los instrumentos. B3. Visitas al aula B4. Asesoría pedagógica	100% de los docentes que son monitoreados en el uso de estrategias didácticas en comprensión de textos.	Directora de la institución educativa. Subdirectora del Nivel Secundaria. Coordinadores de áreas curriculares.	Directora Subdirectora Coordinadores De áreas curriculares.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X		
O3. Cumplir las normas de convivencia para generar un clima favorable para el aprendizaje.	C. Gestión de la convivencia escolar. C1. Elaboración de las normas de convivencia. C2. Plan de difusión de las normas C3. Talleres sobre convivencia escolar. C4. Debates en aula sobre las normas de convivencia.	100% de los docentes que difunden las normas de convivencia institucionales.	Directora de la institución educativa. Coordinador de Tutoría	Directora Subdirectora Coordinador de Tutoría.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X		

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Para el desarrollo del presente Plan de Acción se plantea los siguientes gastos.

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A1. Identificar fortalezas y debilidades en planificación curricular.	Proyector multimedia Laptop	Recursos propios	50	
A2. Establecimiento de un Plan de Trabajo sobre fortalecimiento de competencias pedagógicas en planificación curricular.	Fotocopias Papelotes Plumones Refrigerio		120 30 10 250	460
A3. Seguimiento, registro y revisión de los avances logrados.				
B1. Jornada de sensibilización para el desarrollo del monitoreo y acompañamiento.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias	Recursos propios	50 100	
B2. Socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	Papelotes Plumones Refrigerio		20 110	280
B3. Visitas al aula				
B4 Asesoría pedagógica individual y grupal				
C1. Elaboración de las normas de convivencia con la comunidad educativa.	Internet Redes sociales Laptop	Recursos propios	50 40	
C2. Plan de difusión de las normas	Fotocopias Papelotes		30 10	
C3. Talleres sobre convivencia escolar.	Plumones Refrigerio		20 150	300
C4. Debates en aula sobre las normas de convivencia.				
			Total	1040 soles

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación.

Esta matriz nos permite hacer el seguimiento de las acciones planificadas.

Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensiones	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1	2	Actas, gráficos	Directora Subdirectora	Cada bimestre	Disposición de tiempo.	Reprogramar fechas
A2	0		Docentes	1 vez al mes		
A3	0					
B1	2	Comunicados, Acta, fotos	Directora Subdirectora	2 veces al año		
B2	2	Invitación, acta, fotos		1 vez al año	Ausencia de algunos docentes	
B3	1	Fichas		3 veces al año		Reprogramar fechas
B4	0					
C1	0		Directora			
C2	1	Foto, acta	Subdirectora Docentes	1 vez al mes	Ausencia de algunos docentes.	Reprogramar fechas
C3	0					
C4	0					

Fuente: Elaboración propia.

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

La planificación curricular debe realizarse a través del trabajo colegiado con el aporte de todos los docentes de forma individual y colectiva por áreas, de este modo fortalecen sus conocimientos pedagógicos. Dentro la planificación de las sesiones de aprendizajes debe estar considerados los procesos pedagógicos que promueven el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

El monitoreo nos brinda información para identificar fortalezas y falencias en la práctica pedagógica de los docentes que nos sirve de insumo para implementar el acompañamiento pedagógico. Este se desarrolla bajo el enfoque crítico reflexivo a través de una asesoría personalizada y grupal que fomenta la mejora continua de la enseñanza y por ende de los niveles de aprendizajes de los estudiantes. El Plan de Acción considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia que nos permite afianzar el liderazgo pedagógico de los directivos, mejorar la práctica pedagógica de los docentes y por ende el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La convivencia escolar es primordial es la escuela, por ello los docentes mediante las Comunidades Profesionales de Aprendizajes (CPA) deben generar un de clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes. Es importante que las normas de convivencia sean planteadas con la participación de toda la comunidad educativa, la misma que debe difundirse y cumplirse.

Referencia

- Aguado, T. (1991). *La educación intercultural: conceptos, paradigmas, realizaciones. Lecturas de pedagogía diferencial*. Madrid.
- Fierro, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México: Universidad Iberoamericana.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*, editorial Centro Cultural Poveda - Santo Domingo. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf
- Krichesky, G. (2013) *El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje, procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas* (Tesis doctoral) Recuperada de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13311/62970_Krichesky%20Gabiela%20J.pdf
- Meléndez, G.(2011) *La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la Región Callao – UGEL Ventanilla*. (Tesis de Licenciatura)
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes comunicativos para afrontar desafíos diversos*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima: Editorial Camangraf.
- Palacios, M. (2000) *Los procesos pedagógicos. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe*. Oficina Regional de Educación de Unesco. Santiago de Chile.

- Rodríguez, J., Leyva, J. & Hopins, A. (2016). El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Recuperada en http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Informe%20final_AC_PM.pdf
- Rodríguez, J. (2012). Comunidades de Aprendizaje y formación del profesorado. Tendencias pedagógicas. Vol 19. p68.
- Serrano, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria.* (Tesis de maestría) Recuperada en <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3982/TOG%20Liliana%20Serrano.pdf?sequence=2>
- Torrego, J.C. y Moreno, A. (2003). *Modelo integrado de regulación de la convivencia y tratamiento de conflictos.* Madrid.
- Torrego, J.C. (2007). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia.* Madrid: Alianza Editorial.
- Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria.* Lima, Perú
- Vezub, L. (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes.* Revista del IICE (30), 103-124. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/111>

Anexos

Matriz de coherencia

Matriz de categorías y subcategorías

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Evidencias fotográficas

Instrumento

ANEXO N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: MAGDALENA SOFÍA CÁCERES MENDOZA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° "5099 RICARDO PALMA"

Problema: Insatisfactorio nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 5099 Ricardo Palma.		Propuestas de Solución Objetivo General: Mejorar satisfactoriamente el nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 5099 Ricardo Palma.	
CAUSA	EFECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
C1. GESTIÓN CURRICULAR. Planificación curricular tradicional que enfoca a contenidos.	E1 Limitada capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes.	O1 Desarrollar una planificación curricular contextualizada que enfoca competencias /capacidades.	E1 Implementación del Trabajo Colegiado para la planificación curricular por competencias.
C2. MAE. Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de estrategias didácticas en comprensión de textos.	E2 Estudiantes que solo responden al nivel literal de la comprensión lectora.	O2 Incrementar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de estrategias didácticas en comprensión de textos.	E2 Implementación del acompañamiento pedagógico a través del enfoque crítico reflexivo en el uso estrategias didácticas para comprensión de textos.
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Incumplimiento de las normas de convivencia.	E3 Desfavorable clima escolar que incide en el bajo rendimiento de los estudiantes.	O3 Cumplir las normas de convivencia para generar un clima favorable para el aprendizaje.	E3 Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizajes que promuevan la práctica de las normas de convivencia.
Meta: : Elevar en 10% el nivel de logro satisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación secundaria en la I.E. 5099 Ricardo Palma.			

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría Planificación curricular</p> <p>Subcategoría Criterios para la planificación curricular contextualizada.</p>	<p>La planificación curricular desde una perspectiva intercultural supone la adopción de un modelo fluido e interactivo adaptado a las realidades cotidianas de clase y grupo que permita la elaboración de diseños curriculares adecuados a las características y necesidades de los diferentes grupos (Aguado, T. 1991).</p> <p>Y para planificar desde un enfoque por competencias, se considera los saberes previos de los estudiantes en relación con los propósitos de los aprendizajes, también la utilidad que ellos en su vida diaria, los intereses y características propias de los estudiantes en relación en relación con los propósitos de los aprendizajes; los recursos y materiales a utilizar, estrategias diversas, procesos pedagógicos para promover las competencias y que desarrollen el propósito de aprendizaje. (Minedu, 2016).</p>	<p>Encontramos que se cuenta con docentes que precisan que al planificar se debe considerar la situación significativa, el producto al final de las unidades y el propósito de la sesión, ello consideramos como potencialidad, sin embargo encontramos algunos otros docentes que realizan la planificación de manera tradicional, que no se está atendiendo a las necesidades, intereses y características propias de los estudiantes, por tanto ello se convierte en un punto crítico. Por ello es importante tomar en cuenta lo que plantea Aguado que la planificación curricular debe atender características y necesidades de los diferentes grupos, así mismo lo precisa el Minedu que para planificar desde un enfoque por competencias debemos tener en cuenta las necesidades, intereses y características de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría Acompañamiento y monitoreo.</p> <p>Subcategoría Reflexión continua. Cambio.</p>	<p>En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo nos permite recoger información del desarrollo del mismo, desde los procesos en sí mismo hasta los productos obtenidos, para la toma de decisiones pertinentes en la mejora de los aprendizajes. A través de estos resultados identificamos aquellas actividades que debe generar continuidad y aquellas que debemos cambiar por no ser efectivas a fin de optimizar los logros de aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2015)</p> <p>El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación de la práctica docente. Tiene como propósito generar una autonomía gradual del docente y el hábito de reflexionar de manera continua sobre su práctica en el desarrollo de sus clases acción antes y durante la misma. Esta reflexión debe tener en cuenta proyectarnos a situaciones específicas y variadas de acuerdo a nuestros estudiantes, sus particularidades necesidades e intereses, para ello los docentes deben utilizar estrategias analíticas, autorreflexivas y metacognitivas de su práctica pedagógica desde un enfoque crítico y reflexivo. (Minedu, 2014).</p>	<p>Encontramos docentes que manifiestan que el acompañamiento y monitoreo pedagógico les permite identificar fortalezas y debilidades, esto consideramos como potencialidades; sin embargo no precisan dentro de un marco de una reflexión continua en su práctica pedagógica, la toma de decisiones, para optimizar los resultados orientados a la mejora de los aprendizajes, lo que sería un punto crítico. Es importante por ello que esta reflexión, como indica el Minedu, debe tener en cuenta proyectarnos a situaciones específicas y variadas de acuerdo a nuestros estudiantes, sus particularidades necesidades e intereses , para ello los docentes deben utilizar estrategias analíticas, autorreflexivas y metacognitivas de su práctica pedagógica desde un enfoque crítico y reflexivo.</p>

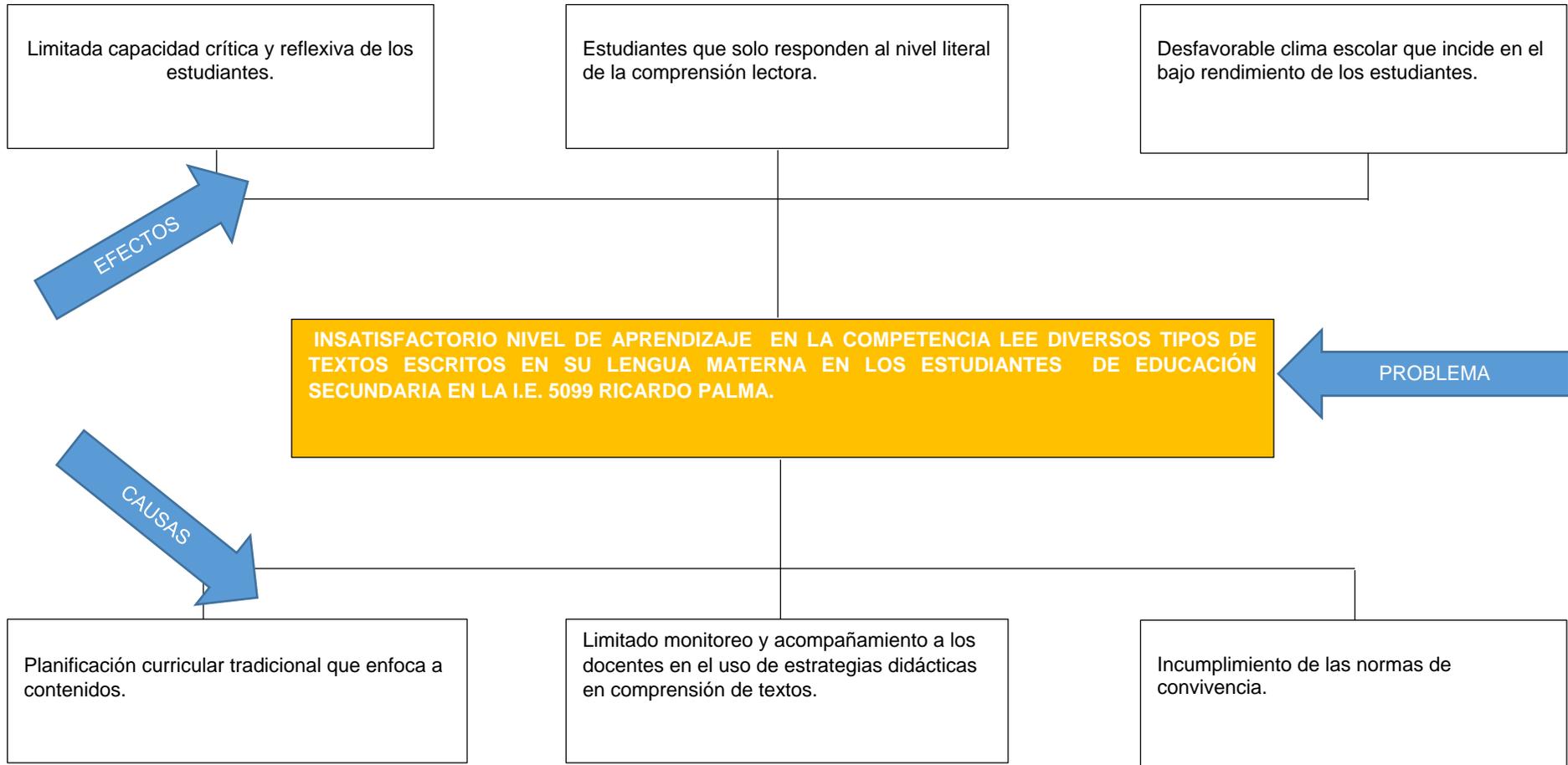
Fuente: Elaboración propia

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría Convivencia democrática</p> <p>Subcategoría Normas de convivencia</p>	<p>Las normas de convivencia es un instrumento pedagógico o conjunto de pautas que nos ayuda a poder relacionarnos con los integrantes de la comunidad educativa de manera respetuosa, facilitando de este modo una comunicación asertiva, donde el diálogo es el medio de solución pacífico a posibles conflictos a darse en la escuela, para ello se debe promover hábitos, costumbres que desarrollen relaciones democráticas entre sus integrantes. Estas normas deben ser elaboradas con la participación de todos y aprobadas en consenso para poder ser practicadas. (Torrego, J.C., 2007)..</p>	<p>Los docentes manifiestan que es importante crear de manera consensuada normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa, esto consideramos como potencialidad; sin embargo éstas mismas normas no son de conocimiento general, o no se usan algunas veces para la facilitar la comunicación, la solución de conflictos, para promover hábitos que construyan relaciones democráticas como indica Torrego.; por tanto consideramos esto como punto crítico, lo que conlleva que debemos generar medios difusores de estas normas y garantizar el cumplimiento de las mismas.</p>

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 3

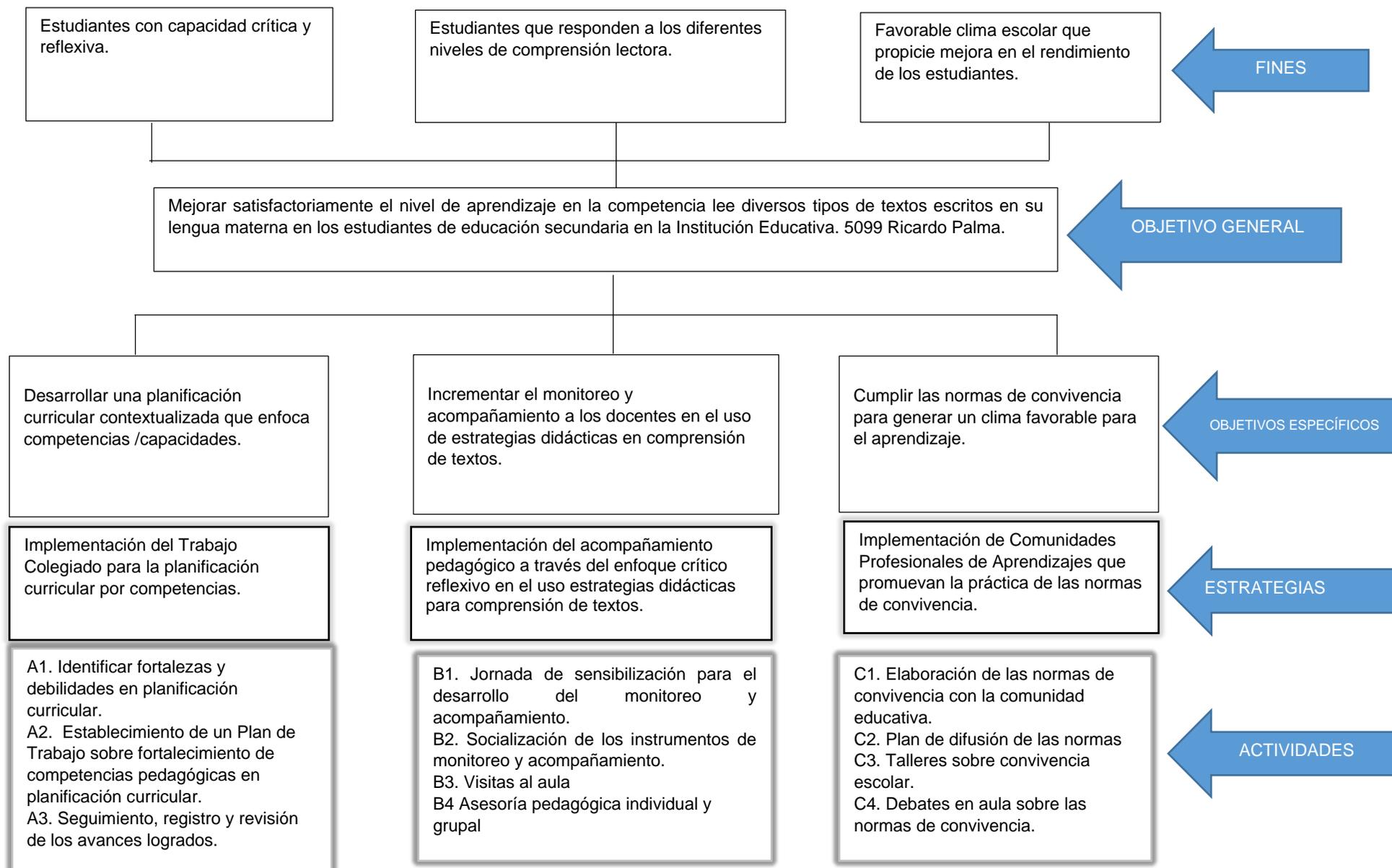
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

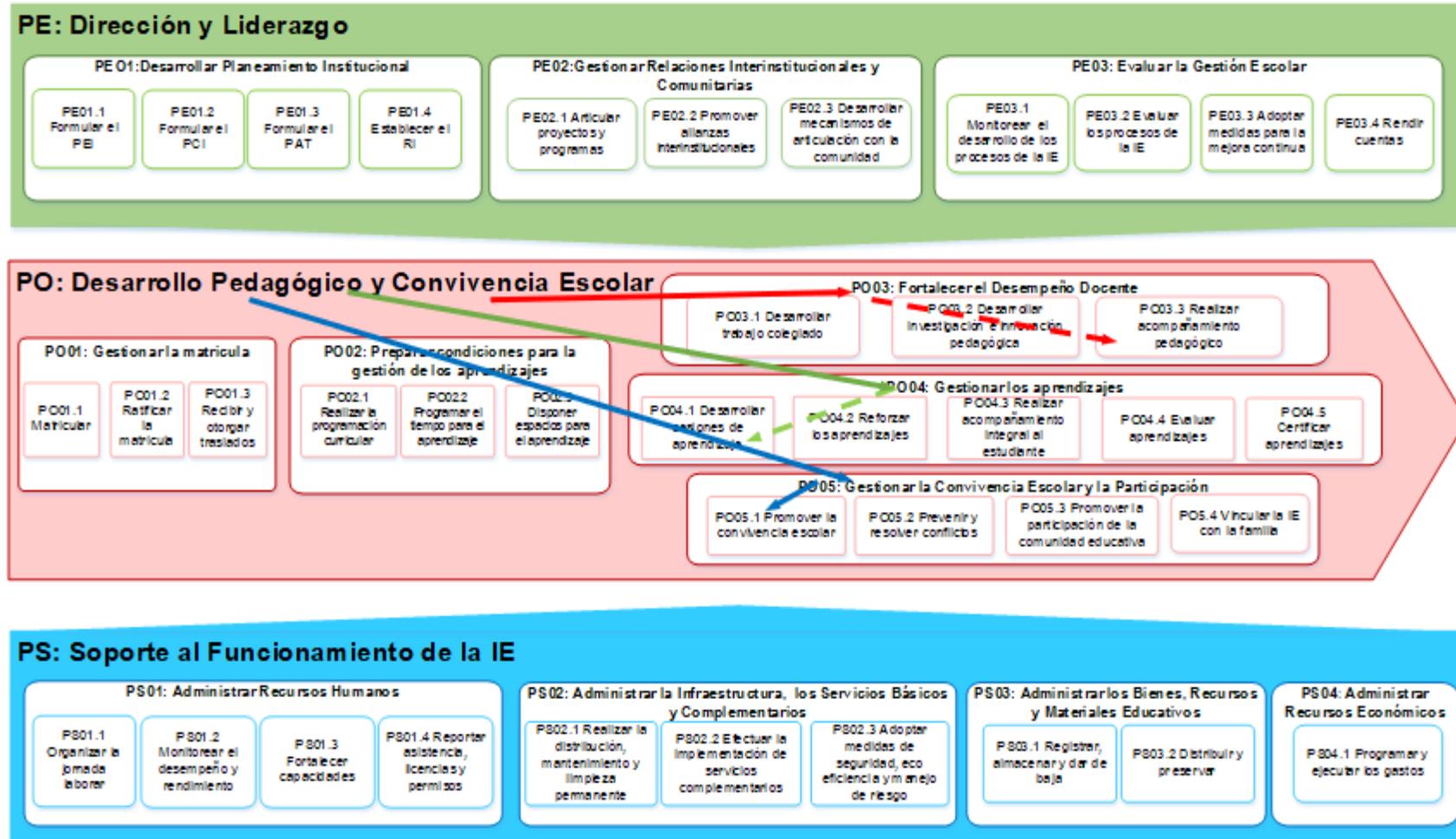
ANEXO N° 4

ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO N° 5

MAPA DE PROCESOS – NIVEL 1



Fuente Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO N° 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



RECOJO DE INFORMACIÓN CON LOS DOCENTES



COMPARTIENDO LOS PRODUCTOS OBTENIDOS



PLANIFICANDO ACCIONES CON LOS DOCENTES



DOCENTES ELABORANDO SUS PRODUCTOS



PLANIFICANDO SUS PROGRAMACIONES



ELABORANDO PRODUCTOS TRABAJO COLEGIADO



ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



PRODUCTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

1. ¿Cómo incorporas y desarrollas los procesos pedagógicos en la enseñanza aprendizaje?
2. ¿Qué criterios estableces para elaborar la planificación curricular (¿Plan anual, Unidad de Aprendizaje, sesiones de enseñanza aprendizaje)?
3. ¿En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, cómo trabajas las habilidades de inferir y la evaluación crítica reflexiva?
4. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en el proceso de aprendizaje en comprensión de textos?
5. ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utilizas desarrollan competencias y capacidades para que los estudiantes puedan resolver satisfactoriamente comprensión lectora en la evaluación censal?
6. ¿En el proceso de acompañamiento y monitoreo, la asesoría personalizada te permite identificar las fortalezas y debilidades? ¿Qué haces para mejorar tu práctica?
7. ¿Cómo se establecen las normas de convivencia de la institución educativa?
8. ¿De qué forma se da a conocer las normas de convivencia de la institución educativa?
9. ¿Qué estrategias empleas para generar un clima armonioso basado en tus normas de convivencia?.