



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA
MEJORAN LOS APRENDIZAJES EN RESUELVE
PROBLEMAS GESTIÓN DE DATOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°5121,
CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ROSA MARITZA ASTUDILLO GARCIA

**Asesor:
Brenda Sophia Alvarado Tarazona**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del Problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Conclusiones	23
Referencias	24
Anexos	26

Resumen

El presente plan de acción tiene como propósito mejorar el desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes en resuelve problemas de *gestión de datos e incertidumbre* del área de matemática en el nivel primario de la I.E. N° 5121 Pedro Planas Silva – Ventanilla. La institución educativa en este nivel, cuenta con 19 docentes, población a la que va enmarcada las estrategias de mediación pedagógica, y la muestra en los docentes del III ciclo. El desempeño docente dentro de una misma escuela resulta distinto, en el diagnóstico, a través de recojo de información se realizó la técnica de entrevista, como instrumento se consideró la guía de entrevista a la vez el monitoreo estandarizado. En consecuencia, el presente plan de acción, como un punto de partida, ha permitido avanzar en la mejora de la práctica docente considerándose la aplicación de estrategias de grupos de interaprendizajes, para responder a la inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, la visita de aula con asesoría personalizada como resultado del insuficiente acompañamiento a la práctica pedagógica y la estrategia de tertulia pedagógica para mejorar la inadecuada aplicación de mecanismos formativos. Con esta mediación se espera lograr que en su totalidad los docentes apliquen los procesos didácticos del área de matemática adecuadamente, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, reciban acompañamiento a la práctica pedagógica de manera oportuna y personalizada; y que implementen mecanismos formativos que redirijan el comportamiento en los estudiantes. En conclusión el liderazgo directivo permite que desde la propia organización escolar se realice un seguimiento sistemático en la aplicación de estrategias de mediación pedagógica, estrategias que, aplicadas de forma pertinente y progresiva, conlleva a la mejora del desempeño docente en el nivel primaria y como resultado permite elevar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes.

Introducción

El presente plan de acción tiene la intencionalidad de realizar acciones de formación que empodere al docente en el dominio de desempeños variados y posibilite dar respuesta al problema identificado en nuestra institución referido al insuficiente nivel de logro de los aprendizajes en resuelve problemas de gestión de *datos e incertidumbre* del área de matemática, entendiéndose que la aplicación de estrategias a través de la mediación pedagógica en el acompañamiento de la práctica docente permitirá promover el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 5121. Prieto, (1995).

Las estrategias de mediación pedagógica , en el presente plan , busca no intervenir para orientar una determinada solución sino intervenir para escuchar y hacer escuchar con sensibilidad , generar compromisos, cambios para la transformación de la práctica docente actual , estas estrategias determinadas permiten desarrollar actividades diversas con los docentes para mejorar su desempeño y que conlleve al objetivo general: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia *resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre* del área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 5121 Pedro Planas Silva – Ventanilla. Tamanza (2002); como docente del nivel primaria concibo que la matemática es una ciencia que se aplica a cosas reales, así es como se debe hacer saber a los niños. Los números, las operaciones, etc. no son inventos del profesor sino ejemplos de la vida real. Para enseñar la matemática se debe iniciar por poner al niño en contacto con objetos manipulables diversos. Los niños de educación inicial y primaria no han llegado a desarrollar su pensamiento abstracto como el concreto, por lo tanto, tiene grandes dificultades para atender a los planteamientos que requieren de abstracciones, necesita que todo sea en concreto, por medio de objetos. Por ello es importante fortalecer en el docente el dominio de conocimiento de procesos pedagógicos, didácticos y estrategias en el área de matemática y de esta manera lograr mejorar los niveles de logros de aprendizaje.

El presente trabajo académico consta en primera parte de la contextualización del problema; la descripción del problema y su formulación, descripción de la problemática identificada; en la segunda parte se refiere al análisis de los resultados del diagnóstico , información recogida haciendo uso de las encuestas realizadas a las docentes con la finalidad de obtener información de las posibles causas y efectos del problema para luego formular objetivos a alcanzar de acuerdo a la categorización

realizada y en la cuarta parte se refiere a la propuesta de solución sustentada por el marco teórico en relación a los referentes conceptuales y la propuesta de solución ,que se enlaza con el mapa de procesos de la gestión en la institución educativa , además con el proceso operativo y proceso de soporte, los referentes conceptuales son diversos y se vinculan desde la gestión curricular basada en aplicar los procesos didácticos del área de matemática adecuadamente mediante la estrategia de grupos de interaprendizaje para desarrollar altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes; en acompañamiento , el acompañar la práctica docente de manera personalizada para desarrollar la práctica pedagógica satisfactoria con la estrategia de visita de aula ; además se abarca la convivencia escolar donde se busca implementar mecanismos formativos que redirijan el comportamiento mediante la estrategia de tertulia pedagógica para involucrar a los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución educativa N° 5121 "Pedro Planas Silva", se encuentra ubicada en Jr. El Tucán S/N del AA. HH. Keiko Sofía, parte norte del distrito de Ventanilla, perteneciente a la Provincia Constitucional del Callao, tiene 19 años de creación, atiende dos niveles de la educación básica regular: en el turno de la mañana al nivel secundario, con 18 secciones y un aproximado de 546 alumnos; en el turno tarde al nivel primaria con 19 secciones y un aproximado de 560 estudiantes.

La infraestructura de nuestro local escolar es de material noble casi en su totalidad, los ambientes están distribuidos en cuatro pabellones, las 19 aulas son de uso compartido, contamos con servicios básicos: agua potable, desagüe, energía eléctrica e internet.

Se trabaja con alianzas como la ONG Plan internacional que implementa diversos proyectos en el nivel secundaria principalmente, también tenemos alianza con la Refinería La Pampilla REPSOL; "Aprende Saludable" de DIRESA, se realiza control de talla, peso, descarte de anemia, control de la vista y oído, SAANE que capacita a los docentes con talleres para atender a alumnos con necesidades educativas especiales, Qaliwarma del MIDIS nos apoya con el desayuno escolar y este año se sumó el Programa del MINEDU "Rumbo a la Autonomía". Como parte de las actividades y estrategias del Gobierno Regional Del Callao y la Comisaria Villa Los Reyes se han conformado la brigada de padres de familia (BAPE) en nuestra I.E. el cual se busca implementarse hasta lograr se convierta en cultura institucional y tiene como propósito de velar por la seguridad integral de nuestros estudiantes; además nuestra institución cada año escolar realiza diversas actividades generales que promueven la integración de la comunidad educativa como son el "Festival de danzas", "Olimpiadas Deportivas", entre otras.

Los estudiantes proceden de familias que pertenecen a un nivel económico medio y bajo, sus integrantes ejercen diversas ocupaciones y profesiones. Desarrollan Las actividades económicas terciarias como son el comercio de bienes y servicios, que vienen definiendo la base económica del presente asentamiento humano; considerándose además un entorno caracterizado por la apertura de los mercados.

Los actores involucrados directamente son los docentes que son agentes responsables de la labor educativa, de planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje y están conformados por un total de 20 docentes del nivel primaria, teniendo como reto revertir las dificultades detectadas respecto el desarrollo de los procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje , trabajar con convicción y promover en cada ejecución de la actividad , el compromiso con la comunidad educativa. Los estudiantes son la razón de ser la I.E. quienes son protagonistas del aprendizaje. Como líder pedagógico se promueve el dar respuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes y el logro de nuestros objetivos como institución planteado en la misión y visión.

. Dentro del marco del buen desempeño directivo también se especifica que el rol directivo debe ser centrado en gestionar y garantizar el aprendizaje de los estudiantes y por otro lado brindar orientaciones pedagógicas a los docentes para que puedan desempeñarse con eficacia y eficiencia en la labor que les corresponde.

En este contexto, siguiendo la nueva mirada a la escuela, para ejercer el liderazgo pedagógico es importante el establecimiento de metas y expectativas dentro de una planificación en la gestión institucional o en el aula para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje. El reconocer fortalezas en el recurso humano de nuestra I.E. ha permitido delegar funciones, para asegurar las condiciones operativas mínimas para un aprendizaje de calidad. Por otro lado, la planificación de los aprendizajes y la evaluación implica proveer de materiales y de condiciones que aseguren óptimos resultados. A la vez la aplicación de estrategias mediadoras como alternativas de solución a los problemas identificados y proponer ante la comunidad educativa acciones para mejorar los aprendizajes en el área de matemática. El compromiso docente para el logro de los objetivos establecidos es fundamental, se busca empoderarlo para un mejor desempeño docente en el aula buscando el dominio de competencias y orientar a la conformación de las comunidades profesionales. El buen clima institucional y de aula es un aspecto de significancia a considerar para dar soporte y el apoyo formativo al docente crea un entorno favorable para el buen desempeño y el logro de objetivos institucionales. Podemos afirmar que la cultura de la reflexión y sensibilización para el compromiso permitirá mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Descripción y formulación del Problema.

En los resultados de Perú , del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2015) , nuestro país se ubica en el puesto 67 de 69 del total de países evaluados ; específicamente en esta evaluación , en la competencia Matemática se incluyen seis niveles que sirven para describir las capacidades que los estudiantes logran desarrollar, donde el mayor porcentaje de nuestros estudiantes logran ubicarse en el nivel 1, presentándose así insuficiente nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática en la competencia *resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre*. El dominio de esta competencia permite el manejo del análisis matemático y de dar respuesta a variadas situaciones problemáticas. Al igual que el MINEDU, la UGEL de Ventanilla, nuestra I.E. N° 5121 “Pedro Planas Silva” , no es ajena a la problemática ya que en la evaluaciones promovidas institucionalmente y en el consolidado de las actas finales de evaluación los resultados de logros en el área de matemática son insuficientes, además en las fichas de monitoreo realizado a los docentes se evidencia aspectos a mejorar en la práctica docente al no aplicarse adecuadamente los procesos didácticos , además hay bajas expectativas de aprendizaje en los estudiantes al desarrollarse sesiones no significativas, por ello se busca dar respuesta promoviéndose un Plan de acción que permita elevar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la cantidad de estudiantes con riesgo de quedarse atrás y se pueda llegar a los estándares internacionales promedio con la participación de todos los actores de la I.E.

En el árbol de problemas se consolida los resultados del instrumento aplicado donde se evidencia debilidades y dificultades en la dimensión de gestión escolar que tiene relación con la didáctica, el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar, aspectos que son imprescindibles responder para elevar los niveles de aprendizaje.

En la ECE 2016 del MINEDU, en matemática solo se eleva al 4%, trazándonos como meta para el 2018 elevar al 60% en matemática, por ello se considera importante aplicar estrategias de mediación pedagógica que permitan realizar acompañamiento sobre procesos pedagógicos y didácticos y en el área de matemática.

En el nivel primario los resultados de las evaluaciones internas son 80% en matemática y las evaluaciones externas nos dan como resultado el 45% en matemática.

Según lo antecedido los niveles bajos de logro en el área de matemática son comunes, como directivos se asume compromisos de gestión referidos al Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa cuyo objetivo es elevar el Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), el cual consta en el Reporte anual de resultados en la ECE de la institución educativa, además este incremento en porcentaje de estudiantes, también debe darse en los demás grados, que alcanzan nivel

satisfactorio en rendimiento, lo cuales constan en el registros y actas de evaluación de los estudiantes de la institución educativa.

Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El análisis del diagnóstico aporta a tener un conocimiento real de las categorías a tratar en cada dimensión de la gestión escolar y a través de ello plantear estrategias pertinentes en un plan de acción de la institución educativa N° 5121 “Pedro Planas Silva”.

Considerar la importancia de establecer metas y expectativas de aprendizaje, dar a conocer las mismas a toda la comunidad educativa es según Vivian Robinson , vital , para revertir bajos niveles de aprendizaje ; también especifica que se debe promover la asesoría y acompañamiento en la enseñanza para el desarrollo del docente dando énfasis en el reforzamiento de la planificación y revisión del currículo para asegurar el logro de metas institucionales siempre con el involucramiento constante del liderazgo pedagógico y promoviendo un clima favorable . Estos planteamientos se relacionan con los compromisos de Gestión Escolar del progreso anual de los aprendizajes, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.

Reflexionando con la Técnica de Análisis de problemas y potencialidades en la institución educativa se ocuparon cinco campos de la chakana de Vivian Robinson tales como: gestión participación y liderazgo aquí se indicaban las dificultades desde la gestión del directivo. En el campo aprendizajes fundamentales se mencionaban los problemas de los estudiantes en relación a su nivel de logro en las diferentes áreas y se priorizaba las más urgentes de ser atendidas. En el campo procesos pedagógicos se presentaban los problemas de didáctica de los docentes, en el campo interacción alianza y comunidad se presentaban los problemas relacionados a los convenios, las alianzas estratégicas que debería de contar la institución para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Se utilizó la técnica del árbol de problemas, en ese sentido las causas identificadas obedecen a tres dimensiones: gestión curricular donde la causa está referida inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática; en monitoreo, acompañamiento y evaluación a el insuficiente acompañamiento a la práctica pedagógica; y en convivencia escolar a la inadecuada aplicación de mecanismos formativos. Siendo los efectos por dimensión según el orden antecedido: bajas expectativas de aprendizaje de los estudiantes, práctica pedagógica rutinaria y bajo involucramiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Existe relación del problema con el dominio 1 del manual desempeño docente, competencia 1, guarda relación con el problema porque las docentes necesitan de un espacio propio en donde desarrollen sus actividades de planificación, reuniones pedagógicas, en donde puedan conversar sobre las características del estudiante, y su entorno lo que elevar los aprendizajes.

La competencia 2 del dominio 1; porque orienta a la docente para poner en práctica la vida en democracia, cuando se vive en una comunidad en donde se respeta la individualidad, se desarrolla una cultura de valores respetando la democracia se asegura el logro de los aprendizajes.

El plan de acción guarda relación con el dominio 2 en su competencia 5, porque para desarrollar una adecuada planificación en donde se evidencien los procesos didácticos es necesario tener pleno conocimiento de ello, además de generar momentos de reflexión y autoreflexión como generadora de fuente orientadora en mejorar la práctica docente.

También guarda relación con la competencia 6, porque forma parte de la práctica docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, en donde se debe evidenciar la aplicación de los procesos didácticos para el área de matemática.

El problema priorizado se relaciona con: Compromiso de gestión 1; progreso anual de aprendizajes de los estudiantes porque consolidamos los resultados de la evaluación de logros de aprendizajes. El aplicativo ELA (evaluación de logros de aprendizajes) se aplica a los estudiantes en el mes de abril que sirve como diagnóstico para sistematizar los resultados y elaborar el plan de mejora de los aprendizajes cuyos resultados se socializa en reunión colegiada luego en toda la comunidad educativa, en el mes de noviembre en el marco del término del año escolar se vuelve aplicar la misma evaluación, para comprobar si los resultados son prósperos. (R.M. N° 657-2017-ED)

Compromiso 4; acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, porque servirá para evidenciar la adecuada aplicación de los procesos didácticos para el área de matemática. (R.M. N° 657-2017-ED)

Con la finalidad de lograr mejorar los niveles de aprendizaje es necesario ingresar a las aulas para observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, registrar y comunicar a las docentes sobre las debilidades que se encuentran, para realizar el acompañamiento y asumir compromisos.

Compromiso 5; Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Para lograr la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes es muy importante desarrollar una cultura de paz basada en el respeto entre los actores educativos, desde la institución educativa, desde las sesiones de aprendizaje se trabajan la práctica de los

valores, comprometiendo a los padres de familia que en casa contribuyan afianzando la cultura de una convivencia pacífica. (R.M. N° 657-2017-ED)

El presente trabajo se vincula con el marco del buen desempeño directivo en el dominio 1, competencia 1 se relaciona con el plan de acción cuando se realiza el análisis reflexivo de las potencialidades y debilidades de la institución educativa es un referente para realizar la gestión curricular, además se considera el contexto social de nuestros estudiantes.

Así mismo se relaciona con la competencia 2, porque en la institución educativa se desarrolla una convivencia participativa a través de los diferentes órganos de gobierno institucional integrada por los padres de familia, quienes integran diferentes comisiones. La vida en democracia contribuye a mejorar los aprendizajes.

Existe relación con el dominio 2 y la competencia 5, las constantes reuniones colegiadas para evaluar los logros, dificultades y planificar actividades de mejora. Las docentes constantemente reflexionan sobre su práctica pedagógica, detectando sus debilidades para asumir compromisos de mejora siendo consciente que la investigación pedagógica debe ser constante y permanente.

Para la aplicación del presente plan de acción se ha relacionado la competencia 6 porque es importante realizar la revisión de las unidades didácticas durante el monitoreo y acompañamiento registrando información que ayuden a reflexionar sobre la práctica pedagógica. En las reuniones colegiadas se evalúa la aplicación los procesos didácticos y se propone mejoras para elevar los aprendizajes en los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

El diagnóstico basa sus resultados en la aplicación de una técnica para profundizar en el conocimiento del comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de clases diseñadas con el enfoque de resolución de problemas. Se emplea como instrumento una guía de observación o de campo y lista de cotejo. Con la técnica de encuesta de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos, con la técnica de la entrevista se logra una situación de interrelación entre el entrevistador y el entrevistado. La modalidad de entrevista a aplicar se focalizada a los docentes, cuyas preguntas están directamente relacionadas con las dimensiones gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, y convivencia, que mediante el árbol de problemas se identificaron las causas del problema identificado surgiendo el efecto por cada dimensión, en la búsqueda de soluciones pertinentes es que se elabora el árbol de

objetivos a partir de ello se identifican la propuesta se solución mediante el uso de estrategias directamente relacionadas con las dimensiones ya mencionadas.

A través de la dimensión Gestión Curricular se formularon cinco preguntas a los docentes con la finalidad de obtener un diagnóstico respecto a la ejecución de los procesos didácticos, cerca del 85% de docentes manifestó el bajo nivel de los estudiantes en resolver problemas matemáticos, en lo que se obtuvo como categoría, Didáctica y como subcategoría Procesos Didácticos ;evidenciando que el bajo nivel de aprendizaje en resolver problemas matemáticos, radicaba en la falta de estrategias didácticas adecuadas que motive a los estudiantes al análisis y juicio crítico para resolver problemas matemáticos; por lo que manifiesta Kricheski y Murillo (2011), en la importancia de realizar Comunidades Profesionales de Aprendizaje, que permita al docente una autoevaluación en cuanto a su desempeño pedagógico y como éste puede mejorar a través del intercambio de experiencias con sus pares.

En lo que concierne a la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación, surgió como categoría Acompañamiento pedagógico y sub categoría, visita al aula. Según el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014, p.15), la actitud crítica reflexiva que asume el docente, fortalece su práctica pedagógica; ya que en cada visita se registra lo observado y se va tomando en cuenta el avance sistemático y el compromiso de mejora de los docentes.

En relación con la dimensión Convivencia escolar, se formularon tres preguntas a los docentes, dando como respuesta que el 95%, de docentes manifestaba que el clima escolar estaba generando conflictos personales y académicos lo que imposibilitaba la interiorización y desarrollo de aprendizajes significativos, resultando como categoría Clima de aula y como sub categoría tertulias pedagógicas. González Víctor (2016, p. 78) manifiesta la importancia de las tertulias pedagógicas, ya que permite la interacción entre los distintos actores de la comunidad educativa y como estos contribuyen en la mejora educativa a través de actividades en equipo en que se evidencie un clima de respeto, escucha activa y tolerancia.

Alternativas de solución del problema identificado

Las instituciones educativas como parte de su responsabilidad deben de priorizar la necesidad de identificar, revisar y mejorar aspectos en la gestión escolar teniendo en cuenta el enfoque de procesos de gestión escolar con el propósito de que facilite la toma de decisiones institucionales y se responda oportunamente al problema , siendo en nuestra institución el insuficiente nivel de logro de los aprendizajes en *resuelven*

problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 5121 Pedro Planas Silva – Ventanilla.

Para ello respondiendo a la problemática identificada se plantea alternativas de solución como grupo de interaprendizaje , visitas de aula con asesoría personalizada y tertulias pedagógicas, estrategias que están inmersas dentro de los procesos de gestión escolar como son estratégicos, misionales, soporte como se explica a continuación: En el proceso estratégico (PE) de Dirección y liderazgo.

PE03: Evaluar la gestión Curricular, porque deben estar inmersos dentro de la planificación estratégica de la escuela como el PEI, PMAE, son lineamientos generales de como conducir la escuela docente donde la causa (1) se da en el aspecto de gestión curricular con inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática (gestión curricular).

En el proceso operacional (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. *PO03: Gestionar el desarrollo del personal de servicio en las instituciones educativas* (PO03 Fortalecer el desempeño docente), donde la causa (2) se da en el aspecto monitoreo, acompañamiento y evaluación por el insuficiente acompañamiento a la práctica pedagógica y faltas de estrategias.

PO05: Gestión de la convivencia escolar y la participación donde tenemos la causa (3) inadecuada aplicación de mecanismos formativos (PO05.1 promover la convivencia escolar).

En el Proceso de soporte (PS) *Funcionamiento de la I.E.*, PS01.3: *Fortalecer capacidades* donde la aplicación de dichas estrategias será financiada con recursos económicos de la IE, para mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes en el área de matemática.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Considerando los aportes de (Kricheski y Murillo 2011), las comunidades profesionales de aprendizaje también fortalecen el desempeño docente a partir de la reflexión permanente, solidaria, inclusiva de su quehacer educativo. Asimismo, tiene como

finalidad trabajar en forma conjunta y empoderar a los actores educativos y demás miembros de la comunidad educativa mejorando de esta manera su calidad de vida y la formación integral de los estudiantes. Además, permite a la IE. Convertirse en centro de desarrollo de la cultura donde sus miembros comparten sus experiencias bajo el liderazgo distribuido y trabajo colaborativo.

A continuación, realizamos una explicación de cada estrategia a aplicarse:

Según el Protocolo ASPI Minedu (2017) la reunión de los grupos de interaprendizaje (GIA) es fundamental para el logro de reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades de aprendizaje (pág. 28). También Puigdellivol , Soler & Valls (2006) manifiestan que durante el desarrollo de los Grupos de interaprendizaje los participantes se desenvuelven en diferentes roles; ya que hay momentos en que son los encargados de compartir experiencias y en otro momento son los receptores del nuevo mensaje; generando en ambos momentos un clima de confianza y seguridad en este proceso de aprendizaje. (pág. 93).

Por ello la estrategia de los Grupos de interaprendizaje permite que en las reuniones o talleres se compartan las experiencias y saberes previos, en donde se promueve la reflexión colectiva, se analiza y busca estrategias que conlleven a plantear soluciones ante dificultades encontradas en el desarrollo de sus sesiones, que están problematizando el promover los aprendizajes de calidad en los estudiantes. Los grupos de interaprendizaje enriquecen las capacidades de los docentes que participan, es una estrategia formativa que conlleva a mejorar la práctica pedagógica y a la vez se está propiciando que se conviertan en una comunidad profesional de aprendizaje (CPA).

Otra de las estrategias considerada es la visita de aula con asesoría personalizada que permitirá que el docente reflexione, reconstruye y de construya su práctica pedagógica para encontrar sus aspectos a mejorar y se comprometa a potenciar su desempeño en el aula. Considerando los aportes del Minedu, acompañamiento pedagógico 2018, el cual sostiene que las visitas de aula constituyen una estrategia formativa que permite identificar las fortalezas y necesidades de formación durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Y en base a ello se realiza la asesoría personalizada donde el docente realiza un análisis crítico reflexivo sobre su práctica pedagógica a través de un proceso de deconstrucción por medio de diversas preguntas realizada por el directivo. Asimismo, se le brinda un soporte teórico y práctico a partir de la debilidad encontrada para así fortalecer el desempeño docente y la mejora de los logros de aprendizaje.

La visita de aula, según el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014) nos dice que una forma de fortalecer la práctica pedagógica es a partir de la reflexión crítica colaborativa donde se describe que la visita Por ello se entiende que después de cada visita de aula se debe de elaborar planes de visita que responden a las necesidades individuales a través de diálogo permanente.

Otra estrategia a aplicar para implementar mecanismos formativos que redirijan el comportamiento y permita involucrar a los estudiantes en las sesiones de aprendizaje es la tertulia pedagógica. González (2016) en su tesis hace hincapié a la misma y describe la importancia el trabajo colaborativo, en equipo, donde docentes comprometidos en la mejora pedagógica de manera sistematizada analizan e interpretan aportaciones teóricas y ocurrencias sobre su práctica educativa.

Gonzales (2016) en su investigación, analiza la tertulia pedagógica como aportes en la formación, obteniendo como logros que existe un consenso de los docentes en la necesidad de conseguir procesos formativos que garanticen un pensamiento reflexivo y actitud de investigación. Asimismo, sostiene que la participación de las familias en los procesos de reflexión y debate contribuye a la mejora educativa. Se coincide con algunos de los logros debido a que las tertulias pedagógicas permiten la construcción del conocimiento a partir de la reflexión.

Considerando los aportes del MINEDU, compendio de lecturas selectas segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico sostiene que las tertulias pedagógicas constituye una estrategia de desarrollo profesional docente que se desarrollan de manera continua entre docentes de la misma institución y otras instituciones sobre la base aspectos pedagógicas de gran interés a fin de fortalecer sus experiencias e investigaciones relevantes así como sobre la base de las necesidades existentes en su realidad educativa durante la ejecución de su práctica pedagógica.

Podemos deducir según los aportes descritos que mediante la tertulia pedagógica el docente reflexiona a través del dialogo y da apertura a el conocimiento intelectual y entre pares. A la vez como señalan Fernández et al. (2012): La tertulia pedagógica es el equipo de docentes con conocimientos diversos e implicados, que presentan la reflexión crítica de lectura de fuentes relevantes, a través del dialogo y aportaciones, donde se genera un intercambio enriquecedor que permite ahondar en aquello sobre lo que trata la tertulia, promoviendo a su vez la construcción de nuevos conocimientos. Mediante la tertulia pedagógica se identifican e integran los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su labor pedagógica, también aportar elementos para la construcción colectiva del conocimiento y documentar su proceso de aprendizaje utilizando los recursos disponibles.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema:

A continuación, se detalla tres experiencias planteadas para la EBR que coinciden directamente con el área y competencia en mención, los mismos tienen como objetivo mejorar los niveles de logro del aprendizaje a través de diversas estrategias en gestión curricular y se relacionan directamente al presente plan de acción.

En la investigación de Rodríguez (2016) denominado “acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente - UGEL 03 - Lima, 2015”, consideró a docentes del segundo grado de Instituciones educativas estatales de EBR, en donde se evidenció la influencia del acompañamiento y el grupo de interaprendizaje.

En la investigación de Vásquez (2017) El objetivo es determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el rendimiento escolar en los alumnos de Nivel Primaria de 2do. Grado también con acompañamiento.

En la investigación realizada por Pérez, (2018), se ha elaborado a partir de la problemática detectada en el logro de aprendizaje en el nivel proceso en el área de Matemática en los estudiantes y la dificultad en el manejo de estrategias didácticas para el logro en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los docentes. Ante este diagnóstico se propone elevar el logro de aprendizaje del área de Matemática de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del III ciclo. Para ello se ha diseñado la propuesta acción que plantean las diferentes actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos.

Además en la Investigación de Castillo, Jenny (2018) su plan de Acción determinado. Actúa y Piensa Matemáticamente en Situaciones de Gestión de Datos e Incertidumbre para Lograr Aprendizajes de Alta Demanda Cognitiva en Niños y Niñas de 5 años de la I.E.I N°12 comas . La organización y buen uso de la información obtenida de un problema o incertidumbre matemática plasmada en diversas formas de representación concreta, gráfica o simbólica que conduce a tomar decisiones acertadas para resolver el problema, favoreciendo de este modo la comprobación que convierte a los supuestos en certeza. Ante esto se propone trabajar una formación continua para que los docentes logren cambiar su forma de ver la matemática y asuman que no es la enseñanza de procedimientos memorísticos y repetitivos desconectados entre sí, sino el manejo acertado de la información en la activación del pensamiento matemático al decidir, cómo realizar la búsqueda en la resolución del problema, constituyendo un factor determinante que los estudiantes vivencien las situaciones de aprendizaje de matemática en un clima cálido y de buen trato para el logro del agrado por matematizar.

Igualmente el plan de acción de Gutiérrez (2018) El plan de acción denominado “Maximizando el nivel de aprendizaje para resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática del IV ciclo en la IE N° 2062 Andrés Avelino Cáceres”, busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes de tercer y cuarto grado de la institución educativa fortaleciendo la práctica pedagógica, el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación de los aprendizajes, hay excelentes motivos para monitorear el quehacer educativo una de ellas es buscar que el maestro reflexione sobre su desempeño docente y la mejore cada vez. La propuesta se inició a partir de una línea base que sirvió para la detección del problema priorizado, lo que alertó y se consideró urgente abordarlo porque tiene gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes, para ello la visión fue revertir esta situación donde los estudiantes alcancen el nivel satisfactorio de aprendizaje resolviendo situaciones problemáticas de gestión de datos e incertidumbre. Esto me llevó a plantear los objetivos y las estrategias a ser aplicadas en el presente Plan de acción, lo que considero garantizará el éxito de esta propuesta.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

⊕ Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y meta.

PROBLEMA: IN SUFICIENTE NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE DE LA I.E. N° 5121, VENTANILLA.					
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ACCIONES	METAS
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de la I.E. N° 5121, Ventanilla	Aplicar los procesos didácticos del área de matemática adecuadamente mediante los grupos de interaprendizaje para desarrollar altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes.	Gestión curricular	Implementación de los grupos de interaprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jornadas de sensibilización para los grupo de interaprendizaje (1 taller) 2. Ejecución de grupo de interaprendizaje sobre proceso pedagógicos (1 taller) 3. Ejecución de grupo de interaprendizaje sobre proceso didácticos en el área de matemática (2 talleres) 4. Ejecución de grupo de interaprendizaje sobre resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. (2 talleres) 	100% de los docentes aplican los procesos didácticos del área de matemática adecuadamente.
	Acompañar la práctica docente de manera personalizada para desarrollar la práctica pedagógica satisfactoria.	Acompañamiento pedagógico	Visitas al aula con asesoramiento personalizado	<ol style="list-style-type: none"> 5. Visita al aula diagnostica con asesoría personalizada (1) 6. Visita al aula de proceso con asesoría personalizada (2) 7. Visita al aula de salida con asesoría personalizada (2) 	100% de los docentes reciben acompañamiento a la práctica pedagógica de manera personalizada.
	Implementar mecanismos formativos que redirijan el comportamiento mediante la tertulia pedagógica para involucrar a los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.	Convivencia escolar	Implementación de tertulias pedagógicas	<ol style="list-style-type: none"> 8. Tertulia pedagógica de mediación de la conducta (1) 9. Tertulia pedagógica de acciones reparadoras (1) 10. Tertulia pedagógica de estrategias del buen clima del aula (1) 	100 % de los docentes implementan mecanismos formativos que redirijan el comportamiento

Fuente: Elaboración propia

⊕ **Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos**

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN (ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN)	METAS	DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LAS ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA											
				HUMANOS	MATERIALES	M	A	M	J	J	A	S	O	N			
A1 Implementación de los grupos de interaprendizaje	6 Talleres de grupos de interaprendizaje	Elaboración de la Hoja de ruta	Equipo directivo	Equipo directivo Docentes Ponentes	CNEB Separata sobre procesos pedagógicos Separata sobre procesos didácticos en matemática	x											
		Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades.				x											
		Implementación de recursos y materiales.					x										
		Ejecución						x	x	x			x	x			
		Evaluación															
B1 Visitas al aula con asesoramiento personalizado	30 visitas de acompañamiento pedagógico	Elaboración de la Hoja de ruta de Visita de aula	Equipo directivo	Equipo directivo docentes	Rubricas de observación de aula Instrumento de evaluación Cuaderno de campo		x										
		Coordinación con los docentes sobre los días de visita						x									
		Implementación de los instrumentos de visita							x								
		Ejecución de la visita y el asesoramiento								x		x		x			
		Consolidado y evaluación de las visita															x
C1 Implementación de tertulias pedagógicas	3 tertulias pedagógicas	Elaboración de la Hoja de ruta	Equipo directivo	Docentes	Separatas sobre manejo de conflictos Anecdotario Cuaderno de campo Protocolos de SISEVE	x											
		Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades.					x										
		Implementación de recursos y materiales.						x									
		Ejecución								x		x		X			
		Evaluación															x

Fuente: Elaboración propia

Matriz de presupuesto

ACCIONES	RECURSOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO Aprox.
A1 Implementación de los grupos de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • Papelotes • Plumones • Internet • Material impreso • Folders • Plumones • Hojas de colores • Cinamasking, tape • Tarjetas de colores • Refrigerio • Ponente (psicólogo) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión del directivo ✓ Aliados estratégicos ✓ APAFA ✓ Recursos propios 	900.00
B1 Visitas al aula con asesoramiento personalizado	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cuaderno • Fichas de observación • Lapiceros • Refrigerio • Fichas de observación • Fichas de compromiso • Multimedia • Material impreso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión del directivo ✓ Aliados estratégicos ✓ APAFA ✓ Recursos propios 	700.00
C1 Implementación de tertulias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • Material impreso • Hojas bond • Resaltadores • Refrigerio • Ficha de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión del directivo ✓ Aliados estratégicos ✓ APAFA ✓ Recursos propios 	500.00
Total			2100.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz de monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 1	4	Acta	Directora	A inicio del año escolar trimestralmente	Que algunas docentes por motivos justificables no puedan asistir	
ACC 2	3	Sesiones de aprendizajes	docentes	Trimestralmente	Las Innovaciones pedagógicas serán aportes para el trabajo pedagógico para el área de matemática.	
ACC 3	3	Programación curricular	Directora y docente	Trimestralmente		
ACC 4	3	Actas, instrumentos	Directora	Trimestralmente	Campañas de sensibilización	
ACC 5	3			Trimestralmente		
ACC 6	3			Después de cada acompañamiento		
ACC 7	3	Acta y registro fotográfico	Directora	Trimestralmente	Participación de toda la comunidad educativa.	
ACC 8	3	Plan de trabajo	Directora y docentes	Dos veces al año	Cronograma del plan de trabajo reajutable	
ACC 9	1			Bimestralmente		
ACC 10	1			Bimestralmente		

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Adaptado de MINEDU (2017, p.28)

Conclusiones

En plan de acción nace de un problema priorizado, que conduce al líder pedagógico a plantearse objetivos, estrategias y metas orientados a la búsqueda de soluciones con la participación de la comunidad educativa para elevar el nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

El uso del árbol de problema y árbol de objetivos fueron determinantes en el inicio del presente trabajo, la aplicación de la técnica guía de entrevista a las docentes profundizó la información.

El problema guarda relación con los procesos de gestión institucional, con el marco del buen desempeño docente, directivo y los compromisos de gestión escolar, además se ha trabajado las dimensiones de Vivian Robinson, enmarcada como parte en el enfoque transformacional.

El fundamento teórico sustenta la aplicación del presente trabajo de investigación y dirige el camino a la solución del problema, proponiéndose para ello una meta en porcentajes, las cuales van a ser evaluadas periódicamente,

Se han planteados retos importantes tales como talleres con la comunidad educativa para que las docentes tengan un espacio para generar diálogos y consensos de mejora para el área de matemática en los estudiantes, las visitas a las aulas porque permiten verificar las acciones que realizan las docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, cuyos resultados contribuyen a registrarlos logros y dificultades, luego de la sistematización permite la toma de decisiones pertinentes y oportunas, se realizarán tertulias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar . El liderazgo pedagógico será pieza fundamental en el desarrollo y cumplimiento del plan de acción.

Referencias

- Bañuelos, A. (s/f). Grupos Interactivos: estrategia educativa que permite fomentar la inclusión, cohesión y equidad entre los participantes para superar la desigualdad social. Barcelona-España, pp 6.
- Bolívar, A. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje / Universidad de Granada - www.oge.net / www.feae.es
- Caicedo, D., Simbaqueb, j. y Vaca, M. (s/f). Las tertulias pedagógicas y los grupos interactivos como estrategias para promover prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes de las instituciones educativas Carlos Ileras Restrepo y centro social de Yopal, Casanare.
- González V., Fernández, S. y Garvín R. (2012). Tertulias Pedagógicas Dialógicas: Con el libro en la mano. reifop, 15 (4). (Enlace web: <http://www.aufop.com> –issn 1575–0965 · revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
- Krichesk, G. y Murillo, F. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2011) - Volumen 9, Número 1
- Mapa de procesos del ministerio de educación. Secretaría de Planificación Estratégica, San Borja. Lima – Perú. p. 44 www.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación (2014). Acompañamiento Pedagógico
- Ministerio de Educación (2014). Marco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela. Lima, Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2015) Manual para los grupos interaprendizaje – GIA. Documento de trabajo. Lima. Perú. MINEDU. Programa de Alfabetización y Educación Básica PAEBA.
- Ministerio de Educación (2016). Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la IE 2017. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Ministerio de Educación (2016b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante- Primer fascículo. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso->

diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf

Ministerio de Educación (2017). Resolución Ministerial N° 657-2017- MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/pdf/norma-tecnica-anio-escolar-2018.pdf>

Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico- Guía para el participante - Primer fascículo

Prieto, Daniel y Gutiérrez Francisco (1999) La mediación pedagógica. - Ediciones Ciccus – La Crujía, Buenos Aires, 1999, 6º edición (1992, 1º ed.). 159 pp

Universidad de Colima (2018). Investigación acción. Página web de la universidad de Colima. Recuperado de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Valle, O. y Rivera, O. (2010). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo. Organización de Estado Iberoamericanos, Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/idie/monitoreoeindicadores.pdf>

Villagrana, A. (s/f). Comunidades de Aprendizaje: lo implícito del proceso, las interacciones grupales y dialógicas. Una (otra) lectura complementaria del grupo. Barcelona-España, pp 18-20.

Anexos

MATRIZ LOGICA DEL PLAN DE ACCION

DIRECTIVO: ROSA MARITZA ASTUDILLO GARCIA

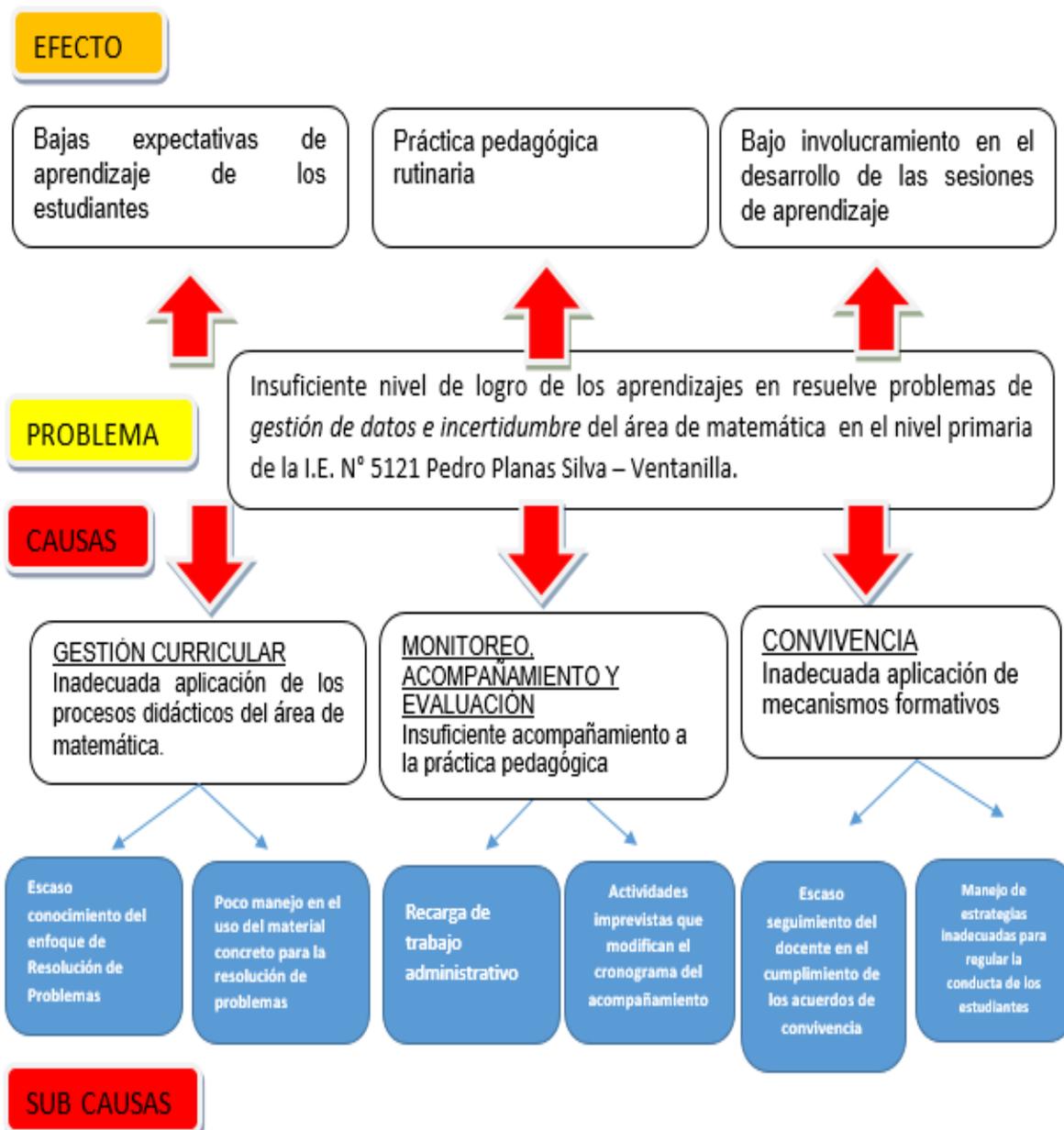
I.E. N° 5121 "PEDRO PLANAS SILVA"



Problema Insuficiente nivel de logro de los aprendizajes en resuelve problemas de <i>gestión de datos e incertidumbre</i> del área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 5121 Pedro Planas Silva – Ventanilla.		TITULO : ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA MEJORAN APRENDIZAJES EN RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°5121, CALLAO Objetivo General: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en resuelven problemas de <i>gestión de datos e incertidumbre</i> del área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 5121 Pedro Planas Silva – Ventanilla.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 <u>GESTIÓN CURRICULAR</u> Inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.	E1 bajas expectativas de aprendizaje de los estudiantes	OE 1 Aplicar los procesos didácticos del área de matemática adecuadamente mediante los grupos de interaprendizaje para desarrollar altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes.	E1 GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE
C2 <u>MONITOREO,</u> <u>ACOMPANAMIENTO Y</u> <u>EVALUACIÓN</u> Insuficiente acompañamiento a la práctica pedagógica.	E2 práctica pedagógica rutinaria	OE 2 Acompañar la práctica docente de manera oportuna y personalizada para desarrollar la práctica pedagógica satisfactoria.	E2 VISITA DE AULA CON ASESORIA PERSONALIZADA.
C3 <u>CONVIVENCIA</u> Inadecuada aplicación de mecanismos formativos	E3 Bajo involucramiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	OE 3 Implementar mecanismos formativos que redirijan el comportamiento mediante la tertulia pedagógica para involucrar a los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.	E3 TERTULIA PEDAGOGICA
Que espero lograr (en porcentajes) <ul style="list-style-type: none"> o 100% de los docentes aplican los procesos didácticos del área de matemática adecuadamente. o 100% de los docentes reciben acompañamiento a la práctica pedagógica de manera oportuna y personalizada. o 100 % de los docentes implementan mecanismos formativos que redirijan el comportamiento. 			

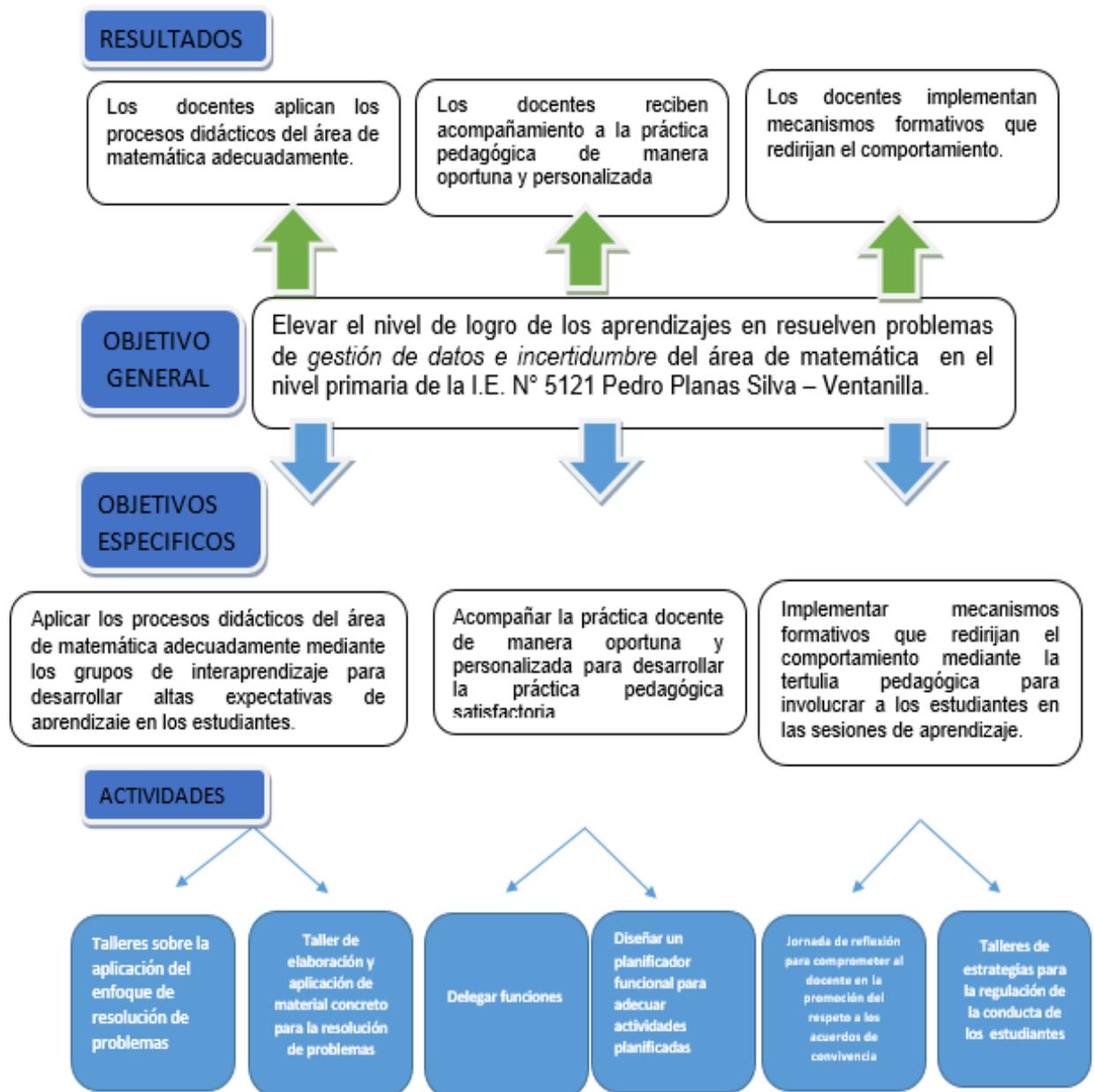
Fuente: Elaboración propia.

ÁRBOL DE PROBLEMA



Fuente: Elaboración propia.

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

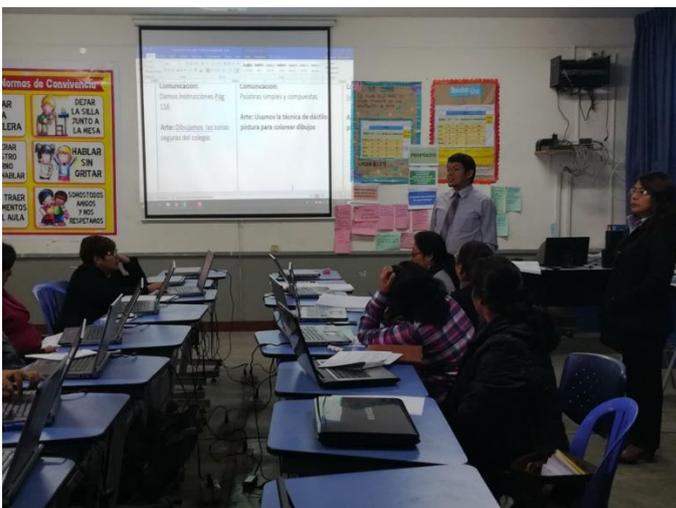
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



TALLERES DE INTERAPRENDIZAJE



ASESORIA



TALLERES DE INTERAPRENDIZAJE



TALLERES DE INTERAPRENDIZAJE



TERTULIA PEDAGOGICA



VISITA AL AULA

INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN: ENTREVISTA

Actores: docentes

Cantidad: 4 docentes

Tiempo de la entrevista: 30 minutos.

GUÍA DE ENTREVISTA

ENTREVISTA A DOCENTES

1.- ¿Qué dificultades encuentras al enseñar a tus niñas y niños al resolver de problemas matemáticos?.....

.....

2.- ¿Cómo aplicas el enfoque de la resolución de problemas en la sesión de aprendizaje?

.....

.....

3.- ¿Qué dificultades haz encontrado en el uso del material concreto para la resolución de problemas en tu sesión de aprendizaje?

.....

.....

4.- ¿En qué procesos didácticos de la sesión de aprendizaje tus estudiantes presentan dificultades para resolver problemas matemáticos?

.....

.....

5.- ¿En qué temas crees requerir orientación para que tus estudiantes mejoren en la resolución de problemas matemáticos?

.....
.....

6.- ¿Que estrategias utilizas para el cumplimiento de las normas de convivencia?

.....
.....

7.- ¿Que conductas presentan tus estudiantes que dificultan el normal desarrollo de tu sesión de aprendizaje?

.....
.....

8.- ¿A qué crees que se deba el poco respeto a los acuerdos de convivencia?

.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de recojo de información para el diagnóstico del plan de acción.

LISTA DE COTEJO		
Instrucción:		
Responder "SI" o "NO" según corresponda.		
Indicadores	SI	NO
1.- El alumno localiza el o los datos(s) importantes del problema.		
2.- El alumno distingue la información necesaria para la resolución de los problemas.		
3.- El alumno determina el tipo de operatoria para resolver el problema		
4.- El estudiante justifica con sus palabras la respuesta de la operación realizada.		

LISTA DE COTEJO				
VARIABLE 1 : "COMPRESIÓN DEL PROBLEMA"				
Instrucción:				
Responder "SI" o "NO" según corresponda				
Indicador	Total SI	Total NO	%SI	%NO
Diferencia los aspectos principales: el (los) problema(s) y la respuesta.				
Interpreta la información adecuada para la resolución de un problema.				
Interpreta coherentemente un problema dado.				
Promedio de logro variable: Comprensión del problema				

LISTA DE COTEJO				
VARIABLE 2 : "EJECUCIÓN DEL PLAN"				
Instrucción:				
Responder "SI" o "NO" según corresponda				
Indicador	Total SI	Total NO	%SI	%NO
Reconoce la información adecuada para la resolución de la situación problemática.				
Determinar la operatoria adecuada para resolver el problema.				
Expresar la respuesta.				
Promedio del logro variable: Ejecución del plan				

Fuente: Elaboración propia.