



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**Maestría en Educación con mención en Docencia en
Educación Superior**

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE VIRTUAL (PLE) EN LOS PROFESORES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia en Educación Superior**

MARTHA ISABEL ALDANA SILVA

Asesor:

**Dra. María de los Ángeles Sánchez Trujillo
(0000-0002-5228-4688)**

**Lima - Perú
2022**

Dedicatoria

A mí Virgencita de Guadalupe por ser mi luz y guía en este nuevo proyecto, a mis padres por ser mis grandes maestros e impulsores a seguir mis sueños, a mis pequeños alumnos que me motivan día a día a mejorar y a continuar en este hermoso camino de la enseñanza para un mundo mejor.

Agradecimiento

A la Universidad San Ignacio de Loyola por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente para poder cumplir mis metas profesionales y personales y también a mis asesores por su ímpetu, paciencia orientación y confianza brindada para el desarrollo de este gran proyecto en beneficio de la mejora educativa.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Planteamiento del problema de la investigación	13
Descripción del problema	13
Formulación del problema	14
Pregunta general	14
Preguntas científicas	14
Objetivos de la investigación	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos o tareas de la investigación.	15
Categorías y subcategorías	16
Justificación de la investigación	19
Teórica	19
Metodológica	19
Práctica	20
Enfoque, tipo y diseño de investigación	20
Métodos teóricos, empíricos y estadísticos de la investigación	22

Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	24
Población	24
Muestra y muestreo no probabilístico	24
Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo	25
Capítulo I: Marco teórico, conceptual y referencial	26
Antecedentes de la investigación	26
Antecedentes internacionales	26
Antecedentes nacionales	29
Bases teóricas	31
Capítulo II: Diagnóstico o trabajo de campo	51
Descripción del contexto en el que se realizó el diagnóstico	51
Procedimientos de recolección de datos	51
Análisis, interpretación y discusión de los resultados por técnicas e instrumentos	52
Análisis, interpretación, triangulación y discusión de los resultados: Categorías emergentes	71
Conclusiones aproximativas	77
Capítulo III: Modelación y validación de la propuesta	80
Propósito de la investigación	80
Fundamentación	80
Descripción de la propuesta	85
Implementación de la propuesta	85
Fases de la propuesta	86
Validez de la propuesta	102
Características de los especialistas	102
Validación interna	103
Validación externa	104
Resultado de la valoración de la modelación de la propuesta	105
Conclusiones aproximativas	106
Conclusiones	107

	vi
Recomendaciones	109
Referencias	110
Anexos	117

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de categorización	16
Tabla 2. Ítems sobre sus estrategias de búsquedas de internet	52
Tabla 3. Lo motiva buscar temas de interés que lo ayuden y le sirvan para mejorar su práctica docente	53
Tabla 4. La información recabada en internet lo ayuda de forma significativa – Manejar información – Profundizar temas de interés	54
Tabla 5. Utiliza espacios en la red para almacenar información	55
Tabla 6. Cree que el compartir e intercambiar información en las redes es productivo o beneficioso – Edad	56
Tabla 7. Cree que el compartir e intercambiar información en las redes es productivo o beneficioso	57
Tabla 8. Acciones y responsables en la fase de sensibilización	87
Tabla 9. Encuesta diagnóstica a los docentes	89
Tabla 10. Acciones y cronograma de la Alternativa 1	91
Tabla 11. Presupuesto de la Alternativa 1	93
Tabla 12. Acciones y cronograma de la Alternativa 2	94
Tabla 13. Presupuesto de la Alternativa 2	97
Tabla 14. Acciones y cronograma de la Alternativa 3	98
Tabla 15. Presupuesto de la Alternativa 3	100
Tabla 16. Datos de los especialistas	103
Tabla 17. Validación interna	103
Tabla 18. Validación externa	104
Tabla 19. Escala de valoración para la validación interna y externa	105
Tabla 20. Resultados de la valoración interna y externa	106

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Principios del Conectivismo	33
Figura 2. El enfoque por competencias	34
Figura 3. Componentes del Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)	37
Figura 4. Características de la búsqueda de información	40
Figura 5. El uso de las redes sociales en el ámbito educacional	46
Figura 6. Acceso a la información	58
Figura 7. Proceso de acompañamiento pedagógico	63
Figura 8. Reflexión docente	64
Figura 9. Categorías apriorísticas y emergentes	77
Figura 10. Esquema teórico funcional	84
Figura 11. Formato de agenda de jornada y acta de acuerdos fase de sensibilización	87

Resumen

La siguiente investigación titulada “Estrategia de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un Entorno Personal de Aprendizaje Virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima” tuvo como propósito diseñar una propuesta de acompañamiento docente efectiva y eficaz para fortalecer las potencialidades de los docentes del nivel inicial de una entidad particular. La metodología se basa en un enfoque cualitativo, amparado en un paradigma socio crítico e interpretativo. El tipo de estudio es aplicada educacional y se utilizaron encuestas y entrevistas como técnicas para el procesamiento de los datos e información, a una muestra y unidad de análisis conformada por docentes y acompañantes pedagógicos. Los resultados determinaron una inadecuada secuencialidad en el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes, una deficiente retroalimentación que ayude al docente a reflexionar y a mejorar su práctica educacional y la desmotivación e indiferencia docente hacia la búsqueda de nueva información, herramientas, mecanismos que permitan fortalecerse y mejorar su desarrollo personal y profesional. Ante esto, se pretende implementar estrategias pertinentes para la mejora del acompañamiento docente y la práctica educacional en el nivel escolar, lo que implica el fortalecimiento de las competencias profesionales, las actitudes y saberes pedagógicos. Por ello, se ha abordado la implicancia del PLE en el proceso de acompañamiento docente con estrategias idóneas y contextualizadas a la realidad educativa en concordancia con los propósitos educativos planificados al inicio del año escolar.

Palabras claves: Estrategia, acompañamiento pedagógico, competencias, entorno personal de aprendizaje.

Abstract

The following research entitled "Teaching accompaniment strategy to promote the development of a Personal Learning Virtual Environment (PLE) in teachers of a private school in Lima" had the purpose of designing an effective and efficient teaching accompaniment proposal to strengthen the potentialities of teachers at the initial level of a particular entity. The methodology is based on a qualitative approach, protected by a socio-critical interpretive paradigm. The type of study is applied educational and surveys and interviews were used as techniques for data and information processing, to a sample and analysis unit made up of teachers and pedagogical companions. The results determined an inadequate sequentiality in the process of pedagogical accompaniment to teachers, deficient feedback that helps the teacher to reflect and improve their educational practice and the demotivation and teacher indifference towards the search for new information, tools, mechanisms that allow strengthening and improve your personal and professional development. Given this, it is intended to implement relevant strategies to improve teacher support and educational practice at the school level, which implies the strengthening of professional skills, attitudes and pedagogical knowledge. Therefore, the implication of the PLE in the process of teacher support has been addressed with suitable strategies and contextualized to the educational reality in accordance with the educational purposes planned at the beginning of the school year.

Keywords: Strategy, pedagogical accompaniment, competences, personal learning environment.

Introducción

La globalización en la actualidad ha dado la oportunidad que se lleve a efecto cambios sustantivos muy importantes y profundos en la sociedad, teniendo como principal accionar la inserción de las diferentes Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en todos los campos del saber humano contemporáneo. Este proceso según Fernández y Fernández (2016) ha generado un avance continuo de las tecnologías direccionando hacia una sociedad de la información, puesto que la comunicación en tiempo real y la producción del conocimiento la tiende a configurar en una sociedad ramificada en redes virtuales.

Los cambios suscitados en el mundo han permitido la generación de nuevos espacios de enseñanza aprendizaje, actualizados en las formas y modalidades de educación remota. De esta manera, es preciso acotar que la presencialidad educacional ha venido insertando antes de la pandemia estrategias vivenciales y el uso de dispositivos para la ejecución de actividades participativas (Rodríguez y Castillo, 2019). En ese sentido, la modalidad remota a distancia implica la virtualización de los procesos de aprendizaje a través de los equipos informáticos, plataformas y herramientas digitales tanto en el nivel superior como en la enseñanza básica de escolares. Por ello, la virtualidad para Díaz (2020) ha constituido un reto académico e institucional y las estrategias que se formulen por parte de los docentes permitirán la mejora de la práctica educacional y el proceso de desarrollo de los aprendizajes de los educandos.

La sociedad en red o redes informáticas han sido consideradas como agentes de cambio en el entorno socio cultural de los individuos, puesto que han generado la transformación de manera radical en el espacio y en el tiempo, así como las dimensiones sociales integrándose en pequeñas redes de comunicación digitalizada, otorgando un nuevo sentido a las comunicaciones, basada en un espacio remoto y

originado una nueva cultura de la virtualidad. Sin lugar a duda, la presencia del internet para Kuhn (2017) brinda todos esos procesos sociales, dicha estructura digital está elaborada en torno a redes de información, siendo el medio actual que constituye las nuevas formas de organización de los diferentes grupos sociales; transformándola en una red informativa, en la que se accede de manera voluntaria sin ninguna dificultad

Por ello, el Internet, las tecnologías Web 2.0 y la masificación del acceso móvil a la información han cambiado las dimensiones y relaciones de las personas en el mundo. Para Nieva y Martínez (2016) la inclusión de estas herramientas digitales en los diferentes ámbitos socioculturales como la educación se encuentran expectantes en una etapa de accesibilidad mediática, puesto que anteriormente era complicado y constituye un medio específico para intercambiar, comentar, proponer y debatir con otras personas, lo que se circunscribe a acciones educativas concretas. En ese sentido, la información a la que accedemos se ha multiplicado por varios órdenes de magnitud. Casi todo lo que es interesante y se quiere saber está a distancia de sólo un clic. Así, su inclusión en el proceso de enseñanza permitirá mejoras de la práctica educativa docente y viabilizará el desarrollo de la secuencia didáctica.

Las tecnologías de la información y su integración al ámbito educacional predisponen el surgimiento de estrategias coherentes y pertinentes como el Personal Learning Environment (PLE) o Entorno Personal de Aprendizaje (EPA), el cual se define como una variedad de materiales, fuentes y acciones que suelen usar los individuos para desarrollar aprendizajes (Adell y Castañeda, 2013). Esta estrategia permite la comprensión de la interacción del proceso de aprender y la noción de que cada uno puede conducirlo mediante la actualización informativa y la predisposición de estrategias de enseñanza vivenciales y activas.

Planteamiento del problema de la investigación

Descripción del problema

La presencia del Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) en el ámbito educativo posibilita, según Pozo (2020), aprender y ver desde otro punto de vista el proceso de aprendizaje, asimismo tiende a facilitar un cambio de actitud de los individuos. En ese sentido, la virtualidad ha permitido que se generen nuevos espacios de interacción con el propósito de desarrollar la creatividad y criticidad como parte de la formación de la persona en un entorno socio cultural global. Sin duda alguna, en el contexto nacional, es significativo el uso de las tecnologías digitales para el cambio educacional, la accesibilidad y la enseñanza remota como resultado de la emergencia sanitaria tiende al fortalecimiento del proceso formativo, el aprendizaje autónomo y las competencias investigativas permitiendo así gestionar mejor los tiempos, desarrollándose a los estilos, ritmos y espacios del progreso académico de cada individuo (Carrera, 2019).

Es relevante manifestar que el PLE virtual es indispensable en realidades educativas como las escuelas de enseñanza básica regular tal como acontece en el colegio privado de educación inicial materia del estudio, puesto que se ha identificado que los estudiantes interactúan con los docentes por un tiempo determinado debido a la conectividad y a la predisposición de estrategias propias de la presencialidad como la clase magistral; sin embargo, la inserción de las metodologías virtuales que permitan el desarrollo del aprendizaje virtual de los educandos fomentará el conectivismo digital y adecuar el escenario remoto a acciones vivenciales y de interacción entre docentes con los estudiantes.

Esta investigación parte del análisis de la actual coyuntura que el planeta está atravesado como resultado de la emergencia sanitaria a causa de la pandemia Covid-19, que no es ajeno a la realidad peruana y ha afectado a los diferentes ámbitos económico,

salud, laboral y en especial en el campo educacional, de la cual se ve afectada la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes tanto en el sector privado como público. Frente a la problemática descrita anteriormente, en la presente investigación, se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo promover la estrategia de acompañamiento docente para el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima?

Por ello, se propone realizar el diseño de una propuesta de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un Entorno Virtual de Aprendizaje (PLE) en los docentes del nivel inicial, sobre la base de herramientas de acceso a la información, de creación, edición de información y de interacción con los demás, abordándolo desde la integralidad y con el fin de lograr el desarrollo de los docentes en el ámbito personal, profesional, formativo y al mejoramiento del quehacer educativo.

Formulación del problema

Pregunta general

¿Cómo promover la estrategia de acompañamiento docente para el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima?

Preguntas científicas

¿Cuáles son las perspectivas teóricas que orientan la estrategia de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima?

¿Cuál es la situación actual del desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima?

¿Qué criterios teóricos, metodológicos y prácticos se deben tomar en cuenta en la modelación de la estrategia de acompañamiento docente para promover el desarrollo

de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima?

¿Cuál será el potencial de validez de la propuesta de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Diseñar una propuesta de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima.

Objetivos específicos o tareas de la investigación.

Sistematizar las perspectivas teóricas que orientan la propuesta de acompañamiento y el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima.

Diagnosticar la situación actual del desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual en los profesores de un colegio privado de Lima.

Determinar los criterios para la modelación de una propuesta de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima.

Validar las potencialidades de la propuesta de acompañamiento docente diseñada para promover el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual en los profesores de un colegio privado de Lima.

Categorías y subcategorías

Tabla 1.

Matriz de categorización

Categoría problema	Subcategorías	Indicadores
Entorno Personal de Aprendizaje Virtual (PLE) Para Adell y Castañeda (2013) constituyen el conjunto variado de herramientas, referencias informativas, fuentes de primera mano, conexiones y acciones que cada individuo suele usar de forma continua para lograr aprender una determinada temática. Sin lugar a duda, las fuentes, materiales y las actividades engloban el proceso de desarrollo del aprendizaje desde una modalidad virtual.	<p>Estrategias de búsqueda de información (lectura y acceso a la información):</p> <p>Están compuestas por la búsqueda de herramientas, mecanismos y actividades para leer, filtrar o acceder a la información y con ello se pueda enriquecer nuestros conocimientos y sea de gran ayuda y utilidad en la práctica docente (Adell y Castañeda, 2010).</p>	<p>Emplea estrategias de búsqueda para acceder a la información que requiere.</p> <p>Desarrolla una búsqueda sistemática de información orientada a mejorar su práctica docente.</p> <p>Utiliza la información recabada para profundizar un concepto y emplearla de acuerdo a sus necesidades.</p>
	<p>Estrategias de organización de la información (reflexión):</p> <p>Son acciones que nos permiten ordenar, modificar la información que necesitamos en nuestro aprendizaje, lo cual permitirá desarrollar actitudes, habilidades y competencias digitales, las cuales se inician a través de una reflexión conllevando a transformar esa información. utilizando sitios donde escribir, comentar, analizar, recrear y publicar (Adell y Castañeda, 2010)</p>	<p>Gestiona y organiza la información en espacios donde va a poder transformarla según sus necesidades</p> <p>Analiza y reflexiona en los espacios donde pueda escribir y editar la información para luego compartirla</p>
	<p>Estrategias para compartir y reflexionar en comunidad (compartir con otros):</p> <p>Son tácticas o acciones que nos permiten relacionarnos con otros para compartir, reflexionar, discutir y reconstruir conocimiento y dudas, así como las actitudes que propician y fortalecen ese intercambio (Adell y Castañeda, (2010).</p>	<p>Identifica los medios que le va a permitir relacionarse, compartir e intercambiar información con otros. (videos, audios, webs, redes sociales)</p> <p>Participa en los sitios de red social para relacionarse y compartir información sobre temas de interés.</p>

Comparte e intercambiar información para enriquecer sus saberes y conocimientos y mejorar su desarrollo profesional

Categoría solución	Subcategorías	Indicadores
<p>Estrategia de acompañamiento docente</p> <p>Las estrategias son para Perrenoud (2010) una serie de acciones que se desarrollan de manera ordenada para alcanzar un propósito determinado y ligado al acompañamiento pedagógico van a permitir vincularse como una de las acciones de ayuda al servicio de la labor docente, dando vida y sentido a su función, permitiendo la reflexión para resolver y plantear situaciones que procuren el mejoramiento de su quehacer pedagógico.</p>	<p>Diagnóstico de la práctica docente:</p> <p>El diagnóstico implica revisar la práctica pedagógica personal y grupal e identificar y priorizar los problemas y necesidades observados (Domingo, 2005).</p>	<p>Reconoce sus fortalezas y debilidades en su práctica docente.</p> <p>Reconoce las fortalezas y debilidades que posee el docente.</p> <p>Revisa su práctica pedagógica para identificar los problemas y necesidades que se presentan.</p> <p>Identifica los problemas y necesidades que el docente muestra en su práctica.</p> <p>Identifica y prioriza los problemas y necesidades que se dan el contexto de su práctica docente.</p> <p>Brinda al docente alcances o pautas para que éste analice las dificultades que se le presentan.</p>
	<p>Acompañamiento y reflexión:</p> <p>El acompañamiento actual es una estrategia formativa que busca fomentar que el docente reflexione de manera crítica sobre su práctica pedagógica, en el entorno de una relación horizontal y de confianza. (Balarin y Escudero-Unesco, 2019)</p>	<p>Describe la relación docente-acompañante que se da en el proceso de acompañamiento.</p> <p>Explica el rol del acompañante que se da en el proceso del acompañamiento</p> <p>Reflexiona de manera crítica y positiva sobre su práctica identificando posibles dificultades y soluciones</p>

Brinda posibles pautas o alcances para que el docente pueda emplearlas y superar las dificultades en su práctica docente.

Orienta al docente brindándole un acompañamiento que le permita lograr desarrollar un mejor desempeño en su práctica pedagógica.

Toma en cuenta y analiza algunas de las estrategias que le brinda el acompañante para la mejora de su práctica docente.

Planificación de mejora:

Según el MINEDU (2021) el plan de mejora es un instrumento que nos permite reconocer y ordenar las tentativas de mejoramiento encontradas en los procesos de evaluación, con el fin de afrontar las debilidades encontradas en los centros.

Identifica los problemas y las necesidades que surgen en el proceso de acompañamiento.

Evalúa las estrategias que emplea el docente para planificar la mejora de su práctica

Reconoce las diferentes acciones que considera necesarias para realizar el plan de acción a partir de sus fortalezas, y oportunidades.

Categoría 1: Entorno Personal de Aprendizaje Virtual (PLE)

Para Adell y Castañeda (2013), constituye el conjunto variado de herramientas, referencias informativas, fuentes de primera mano, conexiones y acciones que cada individuo suele usar de forma continua para lograr aprender una determinada temática. Sin lugar a duda, las fuentes, materiales y las actividades engloban el proceso de desarrollo del aprendizaje desde una modalidad virtual.

Categoría 2: Estrategia de acompañamiento docente

Las estrategias son, para Perrenoud (2010), una serie de acciones que se desarrollan de manera ordenada para alcanzar un propósito determinado y ligado al acompañamiento pedagógico van a permitir vincularse como una de las acciones de ayuda al servicio de la labor docente, dando vida y sentido a su función, permitiendo la reflexión para resolver y plantear situaciones que procuren el mejoramiento de su quehacer pedagógico.

Justificación de la investigación

Teórica

Se justifica desde el punto de vista teórico en cuanto se abordan la estrategia efectiva de acompañamiento para la promoción del entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) con el propósito de mejorar la práctica educativa de los profesores en la enseñanza básica regular, con particular énfasis en el nivel inicial. Por ello, este estudio ha permitido el fortalecimiento de las competencias profesionales y la predisposición de una propuesta efectiva de implementación en PLE y puedan efectuar actividades académicas que motiven el interés por desarrollar el aprendizaje en un entorno adecuado para la enseñanza y en concordancia con la realidad problemática del contexto educacional.

Metodológica

La investigación tiende a justificarse de forma metodológica debido que el proceso de indagación y recojo de información fue realizada de manera organizada y secuencial. Del mismo modo, se utilizaron de forma correcta los instrumentos para su posterior triangulación con el propósito de abordar la relevancia de las estrategias de acompañamiento docente para la promoción del PLE en los docentes. Es importante mencionar que las técnicas metodológicas como la encuesta y la entrevista han

permitido recopilar percepciones y datos significativos para la investigación. Por lo tanto, los instrumentos validados y utilizados permitirán servir de modelo a posteriores estudios y los investigadores podrán adaptarlos para afianzar el marco teórico de las temáticas afines a la presente investigación.

Práctica

La justificación es pertinente, puesto que es indispensable la implementación de estrategias acordes a la virtualidad como referentes de aprendizaje en el proceso formativo. En ese sentido, no solo fortalecerá la práctica educacional sino afianzará el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes de los educandos en interacción continua remota en tiempo real. Por ello, el estudio ha permitido replantear el proceso de acompañamiento docente con la inclusión de las estrategias virtuales en la enseñanza de los educandos enfocándolos en las necesidades procedimentales y cognitivas contextuales actuales para poder evidenciar niveles sustantivos de mejora en los procesos de gestión escolar entorno a la eficiencia, calidad educacional de la institución educativa materia de estudio.

Enfoque, tipo y diseño de investigación

Paradigma interpretativo y socio crítico

Para Cisterna (2005), el abordaje de este paradigma interpretativo implica considerar los cambios contextuales. Es por ello que se enfoca en verificar las premisas resultantes de la interacción con el entorno y la transformación que acontece en el devenir social. Sin lugar a duda, la temática investigada es percibida como el conjunto de acciones educativas que se encaminan a la mejora de la enseñanza en tiempos de virtualidad mediante el cambio de la presencialidad educativa por la remota.

También, es relevante mencionar que el estudio asume el paradigma socio crítico, que desde la perspectiva de Rodríguez y Pérez (2017) es el cuestionamiento

crítico de la realidad contextual. En ese sentido, el proceso formativo y los aprendizajes son construidos entorno a la significancia procedimental que constituyen las acciones participativas de los educandos con los docentes en la secuencia didáctica con un propósito firme de cambio socio cultural a la mejora continua de la enseñanza.

Enfoque cualitativo

Según Carhuacho et al. (2019), este enfoque muestra interés específico en los acontecimientos del entorno, cuyo eje recae en la indagación de los eventos y casos asumidos, tiene un propósito de explicar la trascendencia, coherencia y pertinencia de las múltiples inferencias que han sido resultantes de las percepciones y puntos de vista de los individuos y hechos del medio que forman parte de una investigación científica. Del mismo modo, este enfoque asume una realidad subjetiva y prioriza el análisis concreto con una finalidad reflexiva significativa del entorno estudiado (Hernández y Mendoza, 2018).

Aplicada educacional

Para Hurtado de Barrera (2012), este tipo de investigación se encuentra anexada en las acciones educacionales que corresponden a la estrategia investigada en el estudio y se abordan de forma adecuada en relación con el planteamiento indagatorio y a la propuesta formulada para brindar una solución efectiva en cuanto a la mejora del proceso formativo que se ha identificado como problemática en la escuela del nivel inicial.

No experimental

La presente investigación es asumida como no experimental debido a la inusualidad en la manipulación deliberada de las categorías y variables de estudio, así como los datos recolectados durante la investigación. Por ello, solo se abordan casos y hechos de la realidad contextual para que el procesamiento sea óptimo en concordancia con lo esperado del estudio a desarrollar (Hernández et al., 2014).

Métodos teóricos, empíricos y estadísticos de la investigación

Para concretar los objetivos propuestos en esta investigación, se han empleado varios métodos científicos a nivel teórico y empírico que a continuación se podrán visualizar.

Histórico lógico

Es interesante lo sustentado por Cerezal y Fiallo (2002), al considerar que este método aborda el estudio de los eventos acontecidos en un espacio temporal determinado, tiende a indagar de manera específica las leyes generales del accionar de los fenómenos y en el estudio de su naturaleza acontecida. En la presente investigación, ha servido para el conocimiento de los antecedentes, orígenes, proceso evolutivo y la actual situación del desarrollo de las habilidades investigativas en el desarrollo de un PLE (Entorno Personal de aprendizaje) en los docentes del nivel inicial de un colegio privado de Lima.

Análisis y síntesis

Al referirse a estos métodos, Chuc (2017) ha sido muy preciso en que son productivos en la medida que se encuentren relacionados y mantengan una conexión recíproca, puesto que el análisis implica descomponer un todo en partes, permitiendo el estudio de sus características, elementos, propiedades y relaciones, mientras que la síntesis se podría considerar como un método inverso, en el cual se relaciona las partes analizadas para conexas a un todo. En el presente estudio, se utilizó en los análisis documentarios y los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos; los cuales han influido en los fundamentos teóricos y metodológicos del tema investigado.

Inductivo- deductivo

Es considerado por Bernal (2010) como un método de razonamiento lógico que se encuentra basado en los sucesos particulares, siendo inductivo; cuando pasa de los

conocimientos específicos a otro general y es deductivo cuando es a la inversa es decir va del conocimiento genérico a otro específico. En ese sentido, en la investigación se utilizó para establecer las inferencias lógicas, al instaurar un sistema de formulaciones teóricas de forma concluyente, enfocadas a perfeccionar la base metodológica y epistemológica, así como también a construir la teorización de las categorías y subcategorías del estudio.

Modelación

La modelación para Herrera y Saladrigas (2019) es percibido como un proceso predispuesto a la elaboración de un modelo representativo para investigar la realidad, representando las características y relaciones fundamentales del tema de estudio, proporcionando explicaciones y sirviendo de guía para generar supuestos teóricos. La aplicación de la modelación está ligada con la necesidad de encontrar un reflejo de la realidad objetiva. El modelo es una conexión intermedia entre el investigador y el objeto a investigar. La modelación es propiamente el método con el cual se crean las idealizaciones con vistas a explicar la realidad problemática.

Métodos estadísticos y matemáticos

Para Zumaran (2017), ambos métodos son fundamentales para el proceso de investigación. Los métodos matemáticos se han empleado para realizar el análisis porcentual durante el procesamiento de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos del diagnóstico, y los estadísticos se han aplicado para realizar el procesamiento de la información mediante la estadística descriptiva que ha servido para el procesamiento de los datos obtenidos del diagnóstico y realizar los análisis correspondientes.

Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Está conformada por el número de personas en su totalidad que forman parte de la investigación a realizar y son considerados objetos como parte del proceso indagatorio. Para Soto (2015), son elementos importantes porque la información a recabar proviene de las percepciones y juicios de los individuos que forma parte de la población. En ese sentido, posee características propias que otorgan al investigador la recopilación de información valiosa. En el caso del presente estudio, la población, ha estado conformada por los docentes del nivel inicial de un colegio particular del distrito de Surco.

Muestra y muestreo no probabilístico

Según Mejía (2000), la muestra cualitativa es una parte de un grupo o población seleccionada de puntos representativos, los cuales se proponen en una investigación científica con el fin de alcanzar resultados válidos para el universo. Por ello, la información recogida concierne a una muestra representativa de la población que será estudiada. En ese sentido, estuvo conformada por 22 docentes y se seleccionó una muestra más referencial para las entrevistas, por lo cual estas se desarrollaron con 6 profesores, así como también a una coordinadora y a una psicóloga para la entrevista realizada a los acompañantes pedagógicos del nivel de inicial de un colegio privado de Lima.

Unidad de análisis

Para Izcara (2014), esta unidad constituye el objeto de estudio a investigar y que está conformado por individuos, casos, situaciones y en relación con el presente estudio está conformado por docentes, coordinadores y psicólogas. Las edades de los participantes fluctúan entre los 20 y 55 años de ambos sexos, con más de cinco años de experiencia en el campo laboral. También se ha considerado los documentos normativos del nivel inicial de un colegio privado de Lima.

Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo

La entrevista

Es una técnica consistente en el intercambio interactivo de una comunicación recíproca entre dos personas con un propósito efectivo de diálogo y recopilación de información significativa. En las investigaciones cualitativas constituyen de gran valor indagatorio, puesto que se apoya de manera directa de las percepciones de los individuos extraídas del proceso comunicativo y del apoyo del guión establecido para la entrevista. Es por ello, que su accionar es cordial y se efectúa en un medio confortable para garantizar la confiabilidad de la información (Schettini y Cortazo, 2016).

La encuesta

Es la técnica utilizada para obtener datos de una parte de la población con el objetivo de abordar la realidad problemática del proceso de investigación con un acercamiento mayor y contando con una hoja de ruta para la obtención de la información respectiva (Palella y Martins, 2017).

Capítulo I

Marco teórico, conceptual y referencial

Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

El primer estudio internacional correspondió al efectuado por Chrifi et al. (2021) en el ámbito educacional marroquí y se enfocó en abordar el proceso de enseñanza vivencial contando con el apoyo de las herramientas digitales. El propósito de la investigación fue desarrollar la autonomía de aprendizaje en el proceso formativo y mejorar la forma de utilizar las tecnologías mediante el PLE estudiantil. Se tuvo un estudio cuantitativo y se pudo contar con la participación de 115 educandos a quienes se le aplicó un cuestionario en línea. Luego del procesamiento de la información se obtuvieron los primeros resultados que mostraron un índice positivo alto entorno al uso de los dispositivos móviles en tiempos de emergencia sanitaria y clases remotas. Por ello, se concluyó en la relevancia de complementar la modelización de la relación entre aprendizaje formal e informal en el uso de los dispositivos tanto en el aspecto personal como académico de los estudiantes.

Por otro lado, la investigación realizada por Sánchez et al. (2019), en la realidad educativa mexicana y estuvo direccionado a la predisposición formativa virtual en los futuros profesionales de la educación. En ese sentido el objetivo principal fue analizar cómo se está realizando el cambio del modelo tradicional de formación docente a un nuevo modelo que cumpla las expectativas educativas actuales. Se tuvo un estudio de tipo descriptivo y con enfoque cuanti-cualitativo en una población conformada por 70 formadores de docentes y 105 estudiantes. Se utilizó una encuesta en línea, un cuestionario, la observación. El procedimiento se basó en implementar una entrevista para una muestra representativa de 24 docentes, lo cual permitió conocer la perspectiva

que tenían sobre el cambio de su práctica docente en función a la iniciación de las TIC en el entorno de la institución. Así mismo, se aplicó un cuestionario a 60 estudiantes con el fin de indagar cuál era la frecuencia del uso de los dispositivos tecnológicos. Los resultados arrojaron que los estudiantes tienen acceso a diferentes dispositivos electrónicos, sin embargo, no todos los docentes tienen la disposición y capacidad para poderlos integrar a su práctica laboral como recurso para fomentar el aprendizaje. Por otro lado, se concluyó que la presencia de la tecnología en el ámbito educacional formativa ha surgido nuevas posibilidades de acceso al conocimiento y desarrollo profesional.

En cuanto a la investigación efectuada por Chaves y Sola (2018) en el ámbito educacional español, esta estuvo enfocada al estudio de la tecnología en el proceso formativo de los estudiantes. El propósito fue analizar la relevancia de los entornos personales de aprendizaje y los dispositivos que se utilizan durante la práctica educacional docente en concordancia con los entornos personales de aprendizaje (PLE) en una entidad de la localidad de Granada. Se tuvo un estudio cuantitativo descriptivo y contó con la participación de 668 estudiantes a quienes se le aplicó un cuestionario con escala de Likert validado que sería procesado contando con el apoyo estadístico inferencial del SPSS. Los resultados obtenidos han evidenciado que los estudiantes tienen mayor accesibilidad a laptops y smartphones y no realizan el acceso a las plataformas universitarias, permitiendo que sus herramientas PLE sean beneficiosas y con la ventaja de poder conectarse con el entorno. Así como también que el PLE sea útil, interactivo y personalizado. Se concluyó que el uso de los dispositivos electrónicos en el proceso de enseñanza es fundamental y que tanto docentes como estudiantes deben utilizarlo para consolidar el desarrollo de las competencias y los aprendizajes valederos.

Es importante considerar el estudio de Cedeño (2018) en la realidad educacional de Ecuador, que se direccionó en la aplicación de una plataforma digital para la

enseñanza respectiva en una zona alejada de la región de Guayas. El propósito de la investigación fue implementar el PLE, por medio de la plataforma Wix en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de letras. Se tuvo una metodología cuantitativa con un paradigma empírico, analítico-racionalista, se pudo contar con un grupo participativo de 32 educandos a quienes se le aplicó un cuestionario validado por experticia y el método del rango, a un análisis de repetibilidad y reproducibilidad. Los resultados mostraron la comprobación positiva de la influencia del PLE en la identificación de las deficiencias en la producción de textos escritos en el estadio motivacional hacia el proceso de lectura y escritura. Se concluyó que el uso de las plataformas virtuales afianzara el proceso de enseñanza de los estudiantes dependiendo de la incidencia de su aplicabilidad continua y el acercamiento a su perspectiva de aprendizaje virtual

También, la investigación de Torres y Herrero (2016), en el ámbito de enseñanza de España presentó un estudio minucioso sobre los entornos de aprendizaje en una escuela profesional superior. El propósito consistió en redefinir el concepto del PLE en concordancia con la percepción psicopedagógica formativa. Se tuvo un paradigma interpretativo enfoque cualitativo y se utilizó el estudio de casos. Del mismo modo, el análisis temático tuvo etapas específicas que se ejecutó durante la investigación. La información se recogió mediante la autoevaluación escrita. Los resultados ponen de manifiesto el valor del PLE como herramienta para gestionar y lograr el aprendizaje. Se concluyó que el PLE como entorno de aprendizaje personalizado (modificado), y la relación diferenciada de la traducción entorno personal de aprendizaje (estándar) se viene desarrollando en la realidad educacional. Así, este entorno no evidencia rigidez, permite su variación y modificación según los intereses, necesidades y los objetivos propios de aprendizaje.

Antecedentes nacionales

El primer antecedente nacional correspondió al realizado por Bravo et al. (2021) quienes se direccionaron a la presencia de los entornos de aprendizaje, su relevancia en las sesiones de clase. El propósito del estudio fue explicar cómo el PLE favorece la motivación y las actitudes de los educandos en materia académica. Así, se pudo predisponer un enfoque cualitativo, el alcance explicativo, y el diseño fenomenológico. Se contó con la participación de 4 profesores y 10 estudiantes de una realidad educativa del nivel superior a quienes se le pudo entrevistar mediante un guión validado por experticia. La información recogida fue triangulada y permitió la obtención de los primeros hallazgos, estos mostraron que el PLE favorece a la motivación estudiantil si los criterios básicos de infraestructura educacional, programación curricular, inserción de recursos educativos activos virtuales y diálogo asertivo son efectivos. Por ello, se concluyó que el PLE tiende a favorecer de manera positiva la motivación académica de los estudiantes.

Del mismo modo, Macahuachi y Ramos (2021) en su investigación abordaron el acompañamiento pedagógico remoto como elemento curricular en el logro efectivo del proceso formativo. Así, el objetivo principal del estudio fue analizar las experiencias educacionales suscitadas en la modalidad virtual del proceso de acompañamiento docente. Se tuvo un estudio descriptivo entorno al análisis documentario de las experiencias efectuadas, se pudo contar con una matriz analítica que abordó los repositorios y fuentes bibliográficas actualizadas. Luego del procesamiento respectivo se obtuvieron los primeros resultados y estos correspondieron en el fortalecimiento de las estrategias establecidas por las autoridades educativas políticas, es decir, las visitas y asesorías remotas, los grupos de interaprendizaje y los talleres aún se encuentran en una etapa de implementación continua. Por ello se concluyó que la práctica reflexiva del

docente se consolida mediante un programa efectivo de acompañamiento presencial y virtual.

Por otro lado, el estudio efectuado por Negrete (2019) en el entorno educacional de la Región Pasco y estuvo enfocado en el impacto de los entornos virtuales de aprendizaje en el proceso formativo de los educandos. En ese sentido, el objetivo del estudio fue analizar la inclusión pertinente del uso de las tecnologías de información en la secuencia didáctica de enseñanza en el ámbito educativo superior. Se tuvo un enfoque cuantitativo, aplicada y se contó con la participación de 66 estudiantes. Los instrumentos de recojo de datos fueron las encuestas, observación directa y prueba práctica que fueron validados por expertos. El procesamiento de la información permitió identificar los primeros hallazgos que mostraron el PLE se manifiesta como punto inflexivo de desarrollo en las prácticas pedagógicas. Se concluyó que la aplicación del PLE permitirá mejoras sustantivas en el proceso de desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de la realidad educativa investigada.

La investigación de Mendoza (2018) efectuada en el nivel superior se predispuso en los aportes educacionales de entidades gubernamentales externas para abordar la problemática formativa del profesional educativo. El propósito del estudio fue determinar la relación entre la formación profesional y el pensamiento crítico en concordancia con las líneas investigativas de cada entidad educacional. Se tuvo un enfoque cuantitativo aplicada, descriptiva correlacional y se contó con la participación de 100 maestristas pertenecientes a una escuela de postgrado a quienes se le aplicó una encuesta validada, así mismo se utilizó una ficha de observación, escala de actitudes y guía registral respectiva. Toda la información fue procesada de forma estadística y se logró obtener los primeros resultados que evidenciaron falencias entorno a la enseñanza aprendizaje del nivel superior actual. Se concluyó en la reformulación curricular como

propuesta de cambio sustantivo y la inclusión de nuevos enfoques actualizados en la mejora educacional contextual.

Es importante acotar que la investigación de Cueva (2016) abordó la presencia de las redes sociales como herramientas convenientes para el desarrollo del proceso formativo. De esta manera, el objetivo principal del estudio fue determinar la relación existente entre la red social Facebook, el PLE y el proyecto de vida de los educandos del nivel secundaria de una organización educativa de Huancayo. Se tuvo una metodología descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo y se contó con la participación de 53 estudiantes pertenecientes al nivel educativo mencionado a quienes se le pudo aplicar un cuestionario validado por expertos.

Luego del recojo de la información se procedió al procesamiento mediante la estadística inferencial de apoyo con el SPSS. Los resultados mostraron la relación moderada de las variables lo que evidenció la relevancia de su utilización de los entornos virtuales como la red social mencionada en el proceso formativo de los educandos. Se concluyó en la necesidad de implementar las metodologías activas virtuales por parte de los docentes en el desarrollo de la secuencia didáctica de las clases.

Bases teóricas

El aporte *socio cultural de Vygotski* (1996) y la propuesta cognitiva de Piaget (1969) han sido considerados como referentes para la predisposición del entorno personal de aprendizaje, así mismo la tendencia de agrupar al PLE hacia la corriente constructivista educacional ha permitido afianzar su campo de acción en la enseñanza. En ese sentido, es preciso acotar que los inicios surgieron como una corriente epistemológica preocupada por diferenciar los problemas de la adquisición del conocimiento durante el proceso formativo. Para Díaz y Hernández (2010) esta

capacidad le permite al ser humano reflexionar sobre sí mismo, anticipar, explicar y controlar su desarrollo cognitivo. Así, tanto Piaget como Vygotski han planteado una visión social en relación con los procesos de construcción del conocimiento, puesto que cada individuo elabora su propio saber en perspectiva con el entorno en donde se desenvuelve, considerando las experiencias suscitadas y la representatividad contextual sobre lo que ya conoce.

Es preciso acotar que el PLE se direcciona en el aprendizaje como un accionar continuo constructivo asumido por el individuo y no percibido como una mera adquisición conceptual, puesto que se predispone en la modificación de los esquemas cognitivos en relación con los saberes previos que se da al introducir nuevos elementos o establecer nuevas interacciones entre ellos; asimismo, este avance se realiza en el proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo que se realiza al recibir información de las redes y de diferentes fuentes, las cuales son significativos para el proceso de adquisición de los saberes y la enseñanza de los individuos.

El *Conectivismo* como propuesta teórica del aprendizaje que está ligada a la era digital contemporánea y el aporte fundamental de Siemens (2004) quien muestra cómo se aprende en el presente siglo, cómo se produce el aprendizaje y cómo se adquieren los conocimientos desde una perspectiva virtual. El planteamiento de este autor afirma que el proceso de aprender es personal y las tecnologías deben involucrarse en el accionar formativo de los individuos, en la capacidad de sintetizar y reconocer conexiones y patrones que lo ayuden a aprender. Es por ello que se manifiesta que el uso masificado de las tecnologías informáticas ha direccionado que las personas se encuentren sumergidas en un caos de conexiones y patrones, de los cuales tendrá que tomar decisiones y estos serán la base de su conocimiento. Por tanto, debe lograr relacionarse de manera eficaz con este nuevo contexto contemporáneo de la información virtual. A continuación, se podrá visualizar los principios de esta propuesta:

Figura 1.*Principios del Conectivismo*

Principio 1	Principio 2
Aprendizaje y conocimiento en perspectiva con las percepciones de los individuos.	Aprendizaje es un proceso conectivo que incluye varias redes virtuales.
Principio 3	Principio 4
Aprendizaje apoyado en materiales y medios artificiales.	El conocimiento global constituye un reto para el aprendizaje.
Principio 5	Principio 6
Relevancia en la mantención de las conexiones y las condiciones indispensables para el funcionamiento.	Pertinencia en la identificación de las características y ámbitos de las conexiones para el desarrollo efectivo.

Fuente. Siemens (2004).

El conectivismo es un enfoque que responde a las limitaciones que presentan las corrientes pedagógicas contemporáneas, puesto que considera como una visión del aprender para la era digital mostrando el efecto que la tecnología, en el caso del uso de internet y las redes sociales, han tenido sobre la forma en la que los individuos viven, interactúan y aprenden. Así, el proceso de aprendizaje se vuelve autónomo y ahí radica la relevancia de la presencia de entornos personales de aprendizaje (PLE) y su relación con las fuentes de adquisición de información han variado y se han consolidado en la línea virtual. En ese sentido, el PLE es percibido como una plataforma digital en donde la presencia de las redes sociales y aplicativos se enmarcan en el educando y su diseño permite visualizar, compartir y realizar diversas actividades, contenidos mediante la participación distribuida (Gros, 2015). Por ello, el análisis realizado permite identificar que la construcción cognitiva de los conocimientos se efectúa contando con el apoyo del PLE, puesto que involucra un proceso que selecciona, organiza y transforma la información de Internet, estableciendo relaciones entre dicha información y sus conocimientos previos.

La propuesta del *enfoque por competencias* desarrollada por Tobón (2013) en cuanto a la presencia efectiva de las competencias cognitivas en los individuos para poder desenvolverse en los diferentes ámbitos sociales y la responsabilidad de su aprendizaje en los espacios correspondientes para tal propósito. Así, tiende a abordarlo como la acción procesual de las capacidades para ejecutarlo con fines determinados. También, la propuesta de este autor se encuentra enmarcado en el campo educacional curricular como punto referencial entorno al desarrollo de las competencias individuales, de interacción con los demás y el proceso formativo de las personas.

Figura 2.

El enfoque por competencias



Fuente. Tobón (2013)

Sin lugar a duda, el enfoque por competencias asume la enseñanza como un proceso de interacción y de predisposición de una metodología activa en la que los estudiantes participan de forma activa y vivencial en la adquisición y desarrollo de sus saberes en concordancia con la realidad problemática. De esta manera coincide con el accionar del PLE, puesto que la integralidad del conocimiento dependerá en gran

medida de la implementación y mejora continua del proceso de desarrollo de los aprendizajes de los individuos.

Categoría 1. Entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) para el desarrollo profesional

La conceptualización sobre el PLE ha sido enfocada de diversas posturas. Existen algunas tendencias que lo han direccionado hacia la tecnológica y otra hacia el campo educacional. En ese sentido, es preciso mencionar que la presencia de una variedad de herramientas digitales recogidas de diferentes contextos y entornos son utilizados para el proceso formativo y el quehacer cotidiano. Del mismo modo, al ser considerada una aplicación pedagógica ayuda a los profesores a gestionar los procesos de aprendizaje de los educandos. Así, para Adell y Castañeda (2013) el PLE es la agrupación de herramientas, fuentes referenciales para la búsqueda determinada, mecanismos y acciones de accesibilidad a la información con el propósito de fortalecer la adquisición del conocimiento y sea de gran ayuda y utilidad en la práctica educacional.

Es interesante considerar que el PLE también es percibido como el acumulado variado de herramientas digitales que han sido seleccionadas de acuerdo con la integralidad para el uso individual con el propósito de facilitar la accesibilidad a las fuentes informativas del conocimiento humano (Torres Ríos, 2016). Sin embargo, es menester considerar que el entorno personal de aprendizaje virtual ha permitido afianzar la autonomía de aprendizaje, puesto que al contar con medios virtuales y materiales digitales han adecuado la vivencialidad y accionar activo como elemento clave en el proceso de enseñanza de los docentes. Por otro lado, es percibido como un sistema adecuado a la individualidad que tiende a controlar y adecuar el proceso de aprendizaje de las personas, fijar sus propósitos y gestionar sus acciones de forma interactiva. Asimismo, el PLE autogestiona el aprender y facilita el desarrollo cognitivo, al renovar

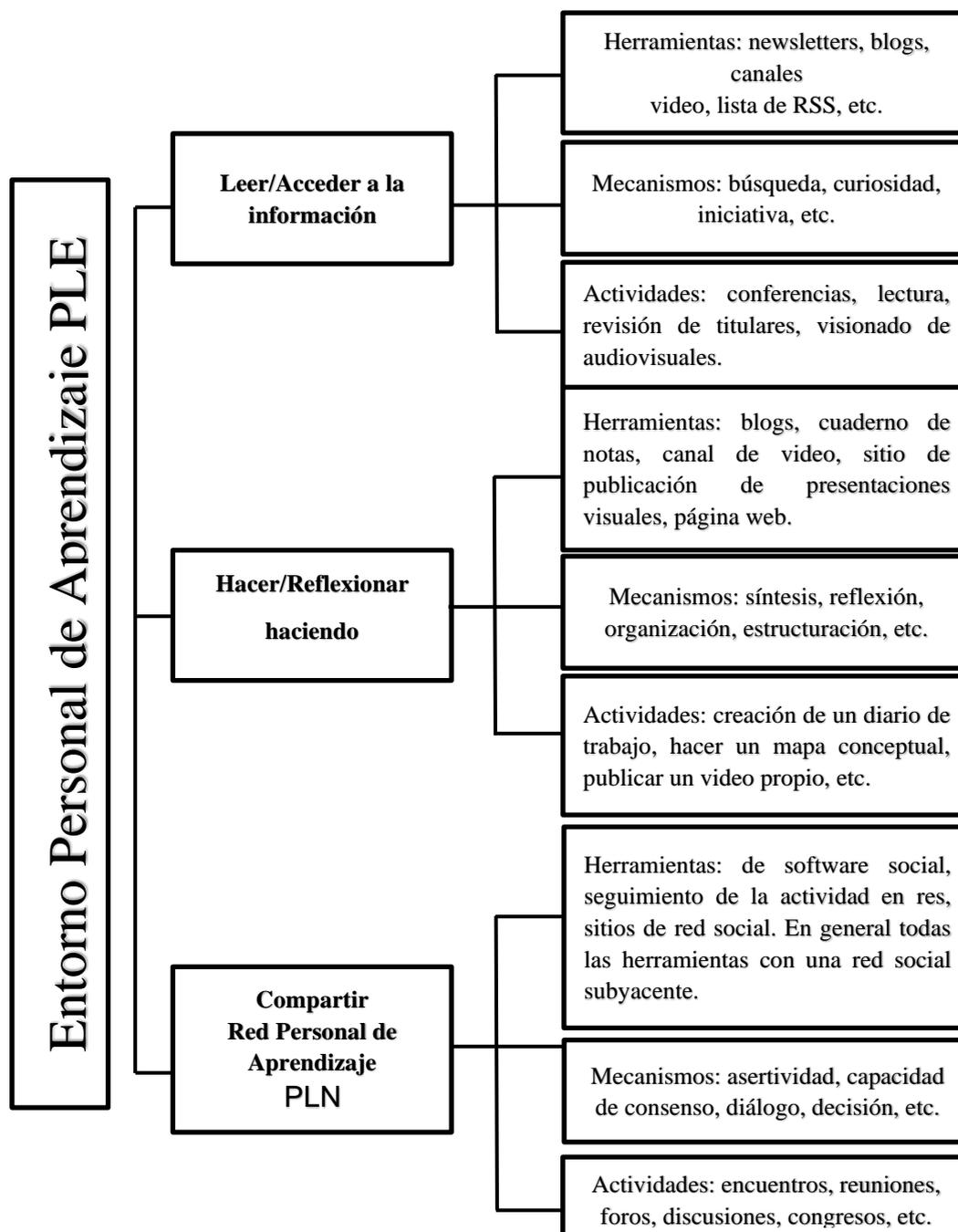
y generar el aprendizaje para la vida; te permite estar en contacto con más gente, asimismo, posibilita tener nuevas ideas para compartirlas en nuestro ámbito profesional (Salinas, 2011; Infantes, Pareja y Silva, 2015).

Cabe resaltar que el PLE en el área mencionada le va a permitir al docente desarrollar las competencias cognitivas, poner en práctica las competencias digitales y también promover el pensamiento sociocrítico, direccionado a favorecer la reflexión y la toma de decisiones que beneficien la calidad de vida y redunde en beneficio para el entorno social (Coll et al., 2014).

Los tres procesos cognitivos elementales como son el leer, reflexionar y compartir, las herramientas indispensables para su accionar se han predispuesto de acuerdo con la figura 3 y se desarrollara en la presente investigación:

Figura 3.

Componentes del PLE



Fuente. Adell y Castañeda (2013); Torres Ríos (2016).

Estrategias de búsqueda de información (lectura y acceso a la información)

La virtualidad ha permitido una mayor difusión de recursos vivenciales y de interés que son consultados por las personas. De esta manera, las estrategias utilizadas para acceder a la búsqueda, filtración y lectura de la información relevante tienden a enriquecer el bagaje cultural y es de gran apoyo a la labor docente (Adell y Castañeda, 2010). Es importante acotar que desde la perspectiva de Bixio (2000) corresponde a la exploración de evidencias que permitan aproximar un contenido y ser procesado por la estructura mental de las personas, es decir la información es asumida como relevante y significativa en la medida que permita acceder a las necesidades concretas y al interés por conocer un asunto. También, las estrategias incluyen la operatividad de las acciones que se predisponen a un propósito de aproximar la información existente a los individuos para que respondan a las conjeturas y dudas de la realidad social (Esteban, 2002)

Las principales herramientas y estrategias de lectura (acceso y búsqueda de información) que se encuentren en línea y conforman una sólida estructura de saber humano corresponden a los sitios de búsqueda como Google, Google académico, AltaVista, blogs, repositorios, Twitter y You Tube Edu. Sin lugar a dudas cada una de estas herramientas han organizado la información que brinda para que al ser consultadas por los usuarios pueda evidenciarse su eficacia y prontitud de búsqueda, puesto que en la actualidad son los referentes más utilizados en el ámbito educacional tanto por los docentes como los estudiantes.

Emplea estrategias de búsqueda para acceder a la información que requiere, tiene como objetivo brindar ayuda académica a los individuos en el proceso de elaboración y construcción cognitiva de los saberes al iniciar el acceso en línea y consultar las fuentes referenciales. Es relevante considerar que la abundante información en línea que va a ser consultada por los usuarios deberá ser gestionada de forma correcta, puesto que esta crece vertiginosamente a diario lo que significa que los

criterios de claridad de la información variaran de manera diversificada y continua. Sin lugar a duda, el empleo pertinente al acceso en línea y el uso de los datos informativos forman parte del desarrollo de las competencias digitales y la capacidad de búsqueda de información que predispondrá a las personas el dominio informático para que pueda acceder con prontitud, eficacia a las fuentes referenciales, incorporando la información al proceso adquisitivo del conocimiento para ejecutar acciones específicas que permitirán afianzar el proceso formativo y el acervo socio cultural de la información remitida y sistematizada en la estructura mental.

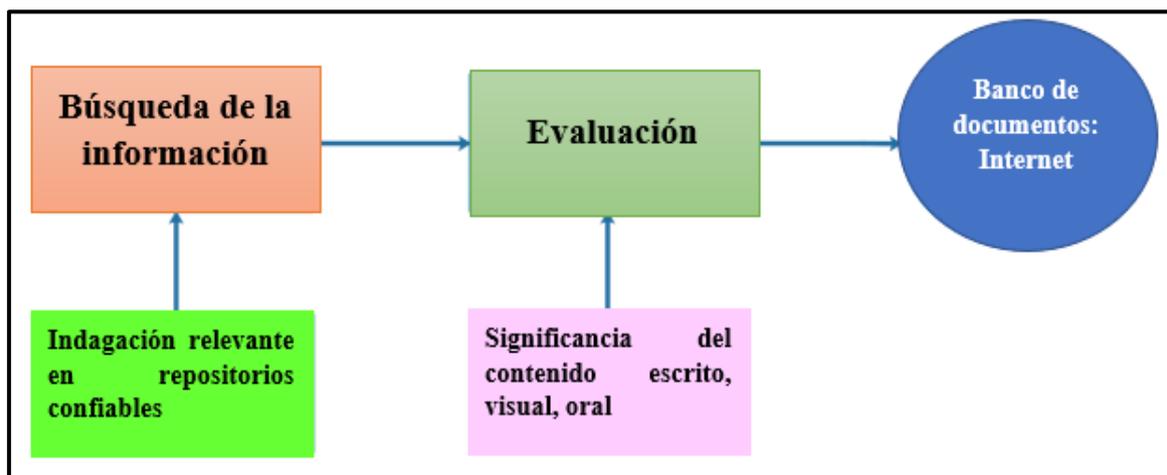
Del mismo modo, para Ala-Mutka (2011) el uso de estrategias pertinentes en la accesibilidad informativa en línea servirá a los educandos, docentes y personas en general al acopio y selección de fuentes priorizantes para poder consolidar la integración de los conocimientos previos con los nuevos que se generaran. Así, la búsqueda de información necesita de estrategias viables que permitan identificar la relevancia informativa de la irrelevancia en línea, puesto que no todos los datos mostrados en Internet cumplen los estándares y criterios para poder considerarlos como significantes y ser utilizados en el proceso formativo. La búsqueda y el interés de la información constituyen un binomio indispensable para que se pueda priorizar la calidad informativa que la cantidad existente en internet.

Desarrolla una búsqueda sistemática de información orientada a mejorar su práctica docente. La búsqueda de información en los buscadores virtuales se acentúa hacia la prontitud del usuario por acceder al conocimiento temático de una disciplina o información determinada. Se tiene que poner énfasis en que los saberes consultados serán asumidos como nuevos y permitirán la actualización cognitiva de las personas (Hernández, 2013). En el caso de los docentes, no solo fortalecerá el dominio cognitivo pedagógico sino se podrá acceder a la búsqueda de experiencias educativas para beneficio de la mejora de la secuencia didáctica, puesto que esta actividad es el

principal procedimiento que lleva a la identificación coherente informativa mediante la consulta y lectura de lo que se pretende asumir como pertinente los saberes seleccionados. La búsqueda tiene una etapa muy específica, tal como se visualiza en la figura 4:

Figura 4.

Características de la búsqueda de información.



Fuente. Hernández (2013)

La información que se encuentra en línea en los buscadores del conocimiento y en las plataformas de audiovisuales como YouTube permiten el acercamiento de los saberes a ser adquiridos, sin embargo, la dificultad se evidencia cuando no existe la metodología para priorizarla y descartar las innecesarias, lo que conlleva en el ámbito educativo proporcionar las herramientas e indicaciones para que los educandos no se sumerjan en un mar de conocimientos fútiles y asuman la pertinencia informativa por datos irrelevantes para el proceso de aprendizaje.

Utiliza la información recabada para profundizar un concepto y emplearla de acuerdo a sus necesidades, en este punto es importante tomar en consideración que el uso informativo de los diversos datos que se encuentran en la red debe encaminarse hacia un criterio de pertinencia formativa con el propósito efectivo de realizar la profundización conceptual que desde la perspectiva de Moncada (2014) aborda una

explicación concreta que permite la visibilidad de lo que no es percibido y es entendido como el repliegue de un accionar real en una posición externa de visión compartida que tiene prevalencia por encima de la personal. Del mismo modo, al utilizar la información con fines determinados a hacia las necesidades y expectativas de las personas, permite ahondar cuestiones académicas y cotidianas entorno a una información validera desde una percepción individualista. También, es interesante acotar que las herramientas digitales no solo permiten la adquisición del conocimiento sino la interacción comunicativa en tiempo real lo que constituye una actividad significativa y de complementación del proceso formativo en relación con la adquisición de los saberes. Así, el encuentro con otro individuo y con un grupo de ellos se predispondrá como la ocasión adecuada para visualizar lo que no es posible en la modalidad remota y afianzará el conocimiento, diálogo e interacción continua por sistematizar la información para fines utilitarios. En ese sentido, en el ámbito educacional permitirá que los educandos fortalezcan las competencias digitales en el proceso de enseñanza, la participación efectiva y la proliferación de comunidades de aprendizaje virtual con propósitos educacionales y acordes a la problemática contextual actual.

Estrategias de organización de la información (reflexión)

Al abordar estas estrategias de índole organizativa se predispone hacia la reflexión informativa. Es por ello que son consideradas acciones puntuales capaces de permitir el ordenamiento, modificación de la información necesaria para el desarrollo del aprendizaje, aunado con el fortalecimiento de las competencias, actitudes y capacidades relacionadas con la virtualidad iniciadas de forma reflexiva y llevadas a la transformación informativa mediante la predisposición de sitios pertinentes para redactar, participar en comentarios, analizar y debatir, publicar anuncios entre otras actividades (Adell y Castañeda, 2010).

De la misma manera, la organización de la información parte de una enseñanza práctica de identificar la relevancia de los datos consultados. Así, la labor conducente hacia la adquisición del aprendizaje digital evidenciará no solo la jerarquización de lo que se pretende informar sino fomentará el orden de prioridades en relación a los nuevos saberes en un escenario educacional entre docentes y educandos. Por ello, la presencia de las herramientas ofimáticas, las nubes virtuales, los blogs y sitios relacionados en que la interacción, el compartir percepciones, producir conocimiento y aportar enseñanzas cognitivas, vivenciales en tiempo real permitirá la mejora informativa de lo encontrado en línea (Schon, 1992; Gamboa, García y Beltrán, 2013). Sin duda, las principales herramientas y estrategias reflexivas entorno a comentar, editar, analizar se circunscriben a los entornos virtuales de Google drive, Dropbox, Moodle, Creately, Windows Movie Maker, y Picasa y Genially.

Gestiona y organiza la información en espacios donde va a poder transformarla según sus necesidades, lo que pone de manifiesto el desarrollo de los procesos mentales al priorizar la información en sitios virtuales confiables para poder organizarla de manera pertinente. De esta manera, se predispone el sentido reflexivo para reorganizar, elaborar, diseñar y realizar diversas publicaciones informativas que incluye el manejo adecuado de las actitudes asociadas a estos procesos. Sin duda alguna, el desarrollo de los aprendizajes tiende a considerar la relevancia de las competencias digitales en el proceso de gestión y organización informativa lo que conlleva a la mejora de las actividades derivadas de las mismas. En el ámbito educacional es fundamental que los espacios virtuales sean utilizados por los educandos con fines académicos para promover a interacción en línea y puedan tomar contacto con las herramientas adecuadas que le permitan generar la concientización reflexiva y sistematizar las fuentes validas en los sitios convenientes en línea (Cueva, 2016; Tobón, 2013)

La gestión de la información y del conocimiento tiende a relacionarse como las acciones dispuestas para poder adecuar un ordenamiento virtual de la información utilizando las herramientas disponibles, puesto que fortalecen la interacción de las experiencias por medio del web encaminado a un propósito y a la transformación continua en concordancia con las necesidades y expectativas de los individuos. Es importante resaltar que este proceso se direcciona a brindar opciones para el desenvolvimiento virtual de las personas y por ende el desarrollo de las competencias digitales.

Analiza y reflexiona en los espacios donde pueda escribir y editar la información para luego compartirla, se encamina hacia la relevancia de los entornos predispuestos en su uso sin inconvenientes y de un manejo básico, no se necesita de un conocimiento profundo de informática para poder acceder y aplicar las acciones respectivas, lo que implica en algunos casos que estos espacios sean libres de pago (Arenas y Fernández de Juan, 2009). Así, estos sitios fomentan la interacción con restricciones mínimas y son muy utilizados en el ámbito educacional, puesto que los blogs, foros permiten emitir juicios críticos reflexivos con la posibilidad de editarlos y modificarlos. Es por ello que la mayoría de los educandos los utiliza y tiene instalados en sus dispositivos móviles para aprovechar el conocimiento y sea de utilidad académica.

El análisis surge como resultado de la interacción y la disposición de formular conjeturas y respuestas argumentativas que viabilizan las actividades ejecutadas y se comparten para que la denominada viralidad informativa sirva de referente para la difusión continua de las ideas y puntos de vista, dándole una valoración sustantiva a este proceso y por ende a las expectativas sociales (Torres y Herrero, 2016). Por lo tanto, el análisis reflexivo es evidenciable con una pertinente gestión informativa que difunda los diversos pareceres y conocimientos sustantivos con un propósito de mejora e

implementación de las competencias digitales, el uso de las herramientas informáticas, los recursos en línea que fomenten la vivencialidad y las acciones en tiempo real, que fortalezca el trabajo conjunto y no el individualismo educativo que ha desencadenado en conformar en algunos grupos sociales una elite del conocimiento o un grupo selecto de conocedores virtuales de la información lo que contradice su carácter interactivo y participativo de los individuos en tiempos de la globalización y los entornos de aprendizaje en línea.

Estrategias para compartir y reflexionar en comunidad (compartir con otros)

El compartir la información relevante constituye el accionar significativo de difundir la producción académica entorno a las ideas, creaciones, prototipos, juicios de valor que permiten afianzar el conocimiento humano de forma adecuada. De esta manera para Adell y Castañeda (2010), estas estrategias son percibidas como actividades, tácticas que tienden a relacionar a los individuos con los demás mediante las acciones de discusión temática, compartir alguna publicación sustantiva, la reflexión metódica, las conjeturas suscitadas, las actitudes de los participantes en su desenvolvimiento virtual. Del mismo modo, es interesante considerar que estas estrategias suelen denominarse redes personales de aprendizaje, puesto que integran las fuentes de los conocimientos con los demás generando un incremento valedero de los saberes (Pérez, 2015).

Lo manifestado por Velazco y Mosquera (2017) se adecua a que este proceso no solo lo integran las herramientas informáticas tecnológicas sino la naturaleza de las interacciones como referentes del procesamiento puntual de la información para otorgarles un valor adecuado que sirva de base para la generación de nuevos saberes y poder compartirlos con las demás personas que se encuentran en línea. Las principales herramientas y estrategias entorno a esta dimensión participativa se encuentran principalmente en las redes sociales y similares como Facebook, Twitter, Instagram,

LinkedIn, Blog profesional, Slideshare, Prezy, videos YouTube, Skype, Zoom, Google Meet,

Identifica los medios que le va a permitir relacionarse, compartir e intercambiar información con otros. (videos, audios, webs, redes sociales), la mayoría de personas y en especial los más jóvenes utilizan los dispositivos móviles, páginas web, buscadores y redes sociales para poder comunicarse de forma recíproca desde cualquier lugar del planeta y en diferentes idiomas. Para Cueva (2016) la presencia masificada de las tecnologías de información en la vida de los individuos en el presente siglo ha permitido su inserción en las diferentes actividades y en ámbitos como el educativo que ha encaminado la transformación paulatina y reflexiva de sus componentes curriculares en concordancia con la virtualidad y erradicando toda forma tradicional de enseñanza.

Los aplicativos móviles han cobrado mayor notoriedad con el aislamiento social con motivo de la emergencia sanitaria y ha permitido que la mayoría de las personas lo utilicen y compartan en línea con un propósito de búsqueda de reconocimiento, deseo expresivo de crear contenidos peculiares para formar parte de una comunidad virtual. Su inclusión metodológica ha pretendido superar la brecha tradicional de la enseñanza y una mejor interacción entre docentes y estudiantes. En ese sentido, estos aplicativos como Tik Tok o Kine Master no solo viabilizan la presencia de audio musical, textos, modificación de la edición de imágenes, efectos de la cámara y las reacciones en representaciones icónicas lo que ha cobrado enorme interés en el ámbito educacional (Becerra y Taype, 2020; Magaña et al., 2020).

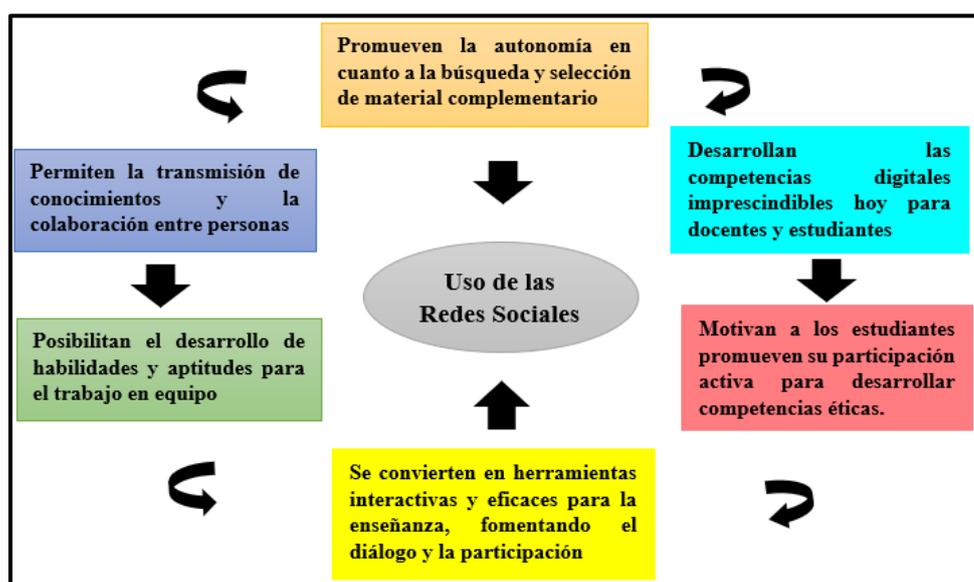
Por lo tanto, el conocer y relacionarse con los principales medios virtuales constituye un significado de modernidad y de interés digital, puesto que son herramientas estratégicas actuales que permiten afianzar y apoyar el proceso formativo del individuo, oportunidad de crecimiento, participación efectiva en los diferentes ámbitos de la vida humana para hacerla más viable y al alcance de la mayoría con el

propósito de interactuar mediante el ciberespacio y permitir el acercamiento paulatino al campo educativo para su innovación y mejora continua en contraparte con la enseñanza tradicional y clase magistral, priorizando la vivencialidad en tiempo real y en una comunidad virtual de aprendizaje.

Participa en los sitios de red social para relacionarse y compartir información sobre temas de interés, con toda seguridad, las redes sociales han transformado la cotidianidad de los grupos sociales, ha permitido compartir la vida personal y académica de los individuos, así como el establecimiento de las relaciones con los demás. Desde el advenimiento de Facebook a inicios del presente siglo su ascenso ha sido vertiginoso y ha sido objeto de investigación socio cultural. En el caso del ámbito educacional, los investigadores Cabero et al. (2010) consideraron que el interés ha sido significativo en la medida que su incorporación se ha dado en casi todos los niveles de enseñanza y su aplicabilidad es relevante en cuanto a las ventajas y desventajas respectivas. El incremento de redes sociales y su utilización obliga a un análisis pertinente tal como se visualiza en la figura 5:

Figura 5.

El uso de las redes sociales en el ámbito educacional



Fuente. Becerra y Taype (2020); Cabero, Barroso y Llorente Cejudo (2010).

Por lo tanto, el uso de las redes sociales al margen de permitir relacionarse y difundir en línea temáticas de interés debe estar regido en limitantes y en ordenanzas de su utilidad en la escuela y en la vida cotidiana, siendo en los adolescentes y jóvenes la población que suelen conectarse en un tiempo prolongado ocasionado situaciones de ansiedad, estrés y dependencia a la hiper conectividad, lo que desencadena en daños colaterales derivados de la tecnología a mediano y largo plazo. Es responsabilidad de los docentes y padres de familia en los escolares establecer los límites de uso de las redes sociales para evitar situaciones lamentables de adicción digital.

Comparte, intercambia información para enriquecer sus saberes y conocimientos y mejorar su desarrollo profesional, puesto que el proceso de desarrollo de los aprendizajes no solo se evidencia en la presencialidad sino en el campo de la virtualidad y en el intercambio, interacción informativa que consolidara los saberes para poder sistematizar los contenidos y la adquisición de contenidos de forma vivencial. La acción de compartir una determinada temática con otros usuarios podrá obtenerse ayuda reciproca y personalizada, lo que ha llevado a los profesores a transformar el diálogo con los educandos en la modalidad remota o distancia. Sin lugar el potencial informativo para predisponerlo en la enseñanza de los estudiantes no solo fomentará el trabajo colaborativo sino la participación en tiempo real entre todos los que se encuentran en línea, convirtiendo este escenario virtual en un espacio de aprendizaje con posibilidades y oportunidades de acceder a saberes globales. Es por ello, que la influencia de los medios virtuales como las redes sociales, buscadores en línea, los aplicativos y demás tecnologías de información afines promueven una nueva oportunidad educacional y formativa, su relevancia se enfoca en el apoyo de la práctica pedagógica y en la trascendencia de lo cotidiano a lo educativo en beneficio del desarrollo de los aprendizajes de los educandos (Buxarraís, 2016; Perrenoud, 2004).

Categoría 2. Estrategia de acompañamiento docente

Las estrategias son una serie de acciones que se desarrollan de manera ordenada para alcanzar un propósito determinado y ligado al acompañamiento pedagógico van a permitir vincularse como una de las acciones de ayuda al servicio de la labor docente, dando vida y sentido a su función, permitiendo la reflexión continúa para resolver y plantear situaciones que procuren el mejoramiento permanente en su quehacer pedagógico (Perrenoud 2010).

Según el Ministerio de Educación (2014), el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en el entorno escolar, teniendo como fin mejorar la práctica educacional, contando con la participación de los agentes claves del marco de los desafíos que están planteados tanto en el Proyecto Educativo Nacional y en el Currículo Nacional. Por tal motivo el acompañamiento pedagógico se basa en un grupo de acciones concretas, las cuales se apoyan en diversos aportes teóricos que pretenden desarrollar un acompañamiento colaborativo y crítico.

De acuerdo con todos los conceptos mencionados, se puede decir que la estrategia de acompañamiento docente se proyectaría como un componente de reflexión para la misma práctica docente, ofreciendo muchas posibilidades y expectativas de mejora. Así como también a los planes de acción, tareas y actividades que pone en marcha el docente de manera organizada para lograr los objetivos de aprendizaje (Charovsky, 2013; Martínez y González, 2010). Cabe destacar que la reflexión continua le permitirá al docente desarrollar capacidades necesarias para que logre de forma reflexiva, crítica e innovadora redirigir su trabajo, en perspectiva con lo sustentado por Schön (1992) al plantear que un docente no se debe basar sólo en desarrollar la formación académica o técnica, sino fomentar la reflexión en su práctica, la que le permitirá asumir nuevas situaciones en el campo educativo y en la vida cotidiana.

Diagnóstico de la práctica docente, que se direcciona a la identificación de las acciones educacionales tomando en consideración los procesos de gestión y la búsqueda de la calidad educativa. En ese sentido, la práctica se predispone en la mejora del desempeño profesional durante la secuencia didáctica y la implementación de estrategias metodológicas en beneficio de las actividades curriculares planificadas. De esta manera, el diagnóstico suscitado se enfoca en la descripción, clasificación, predicción y explicación de los comportamientos individuales en un entorno educacional, lo que conlleva a acciones medibles para lograr aprendizajes y orientar su procedimiento cognitivo (Balarin y Escudero, 2019). Es importante acotar que la práctica educativa debe predisponerse en concordancia con el ritmo y estilos de aprendizaje de los educandos, lo que implica que los profesores innoven sus estrategias didácticas acordes con las expectativas y necesidades contextuales. Por ello, es fundamental que los docentes planifiquen actividades entorno a metodologías participativas que evidencien la actitud activa en el desarrollo curricular y en alternativas viables. Se debe tener en cuenta que la práctica educacional debe evidenciar dinamismo por los cambios continuos, contextualización en concordancia con el medio, compleja y práctica contando con el apoyo de materiales, medios, tanto para uso presencial como virtual.

Acompañamiento y reflexión, esta etapa tiende a facilitar la labor docente mediante la meditación paulatina de las actividades ejecutadas y la identificación de las estrategias y medios que viabilicen el aprendizaje de los educandos. Sin lugar a duda, el acompañamiento se vuelve un soporte importante para la mejora e innovación de la práctica educacional desarrollada en las clases, mediante la reflexión colaborativa y colegiada pueda tomarse acciones previsivas en cuanto a las estrategias indispensables para la optimización del desempeño docente en el proceso de aprendizaje. Al referirse a la reflexión, esto implica según Salazar y Marques (2016) a que el profesor interioriza

sus experiencias de forma ordenada y metódica su práctica en el proceso formativo cotidiano con el propósito de identificar fortalezas, debilidades a mejorar encaminado a formular propuestas valederas que predispongan la optimización del trabajo en clase para generar aprendizajes relevantes de forma integral. Así, un docente dispuesto a la reflexión es cuestionador de su accionar pedagógico, busca alternativas creativas de mejora, puesto que al interiorizar pretende transformarlo y que se erradiquen toda forma de confusión en concordancia con un sentido claro, coherente para beneficio de los estudiantes y el proceso de enseñanza.

Planificación de mejora, o también conocido como el plan de mejora, es percibido por el Ministerio de Educación (2014) como un instrumento que permite el reconocimiento y ordenamiento de las tentativas de mejoramiento encontradas en los procesos de evaluación institucional y académica, con el propósito de afrontar las falencias encontradas en la realidad educativa. En ese sentido, la acción de planificar se acentúa en una posición de cambio integral tomando como eje inicial el diagnóstico situacional generado para poder conocer y abordar la problemática a mejorar. De esta manera, el acompañamiento como propuesta de mejora debe seguirse de forma pertinente en una serie de etapas predisuestas que permitan la identificación de los aciertos y desaciertos con fines reconstructivos. Así, la mejora debe enfocarse en la disposición de una estrategia activa cuyo accionar utilitario de recursos adecuados permitirá la transformación del proceso educacional mediante la formulación de una propuesta de acompañamiento adecuada a los fines de enseñanza y en beneficio de los estudiantes.

El plan de mejora debe integrar una serie de propuestas surgidas de un proceso de toma de decisiones que direccionen el cambio e incluir los recursos, presupuesto y actividades a ejecutar en el proceso de organización.

Capítulo II

Diagnóstico o trabajo de campo

Descripción del contexto en el que se realizó el diagnóstico

En este capítulo, se describen los resultados conseguidos al aplicar dos técnicas con sus respectivos instrumentos, los cuales van a permitir la recolección de datos. Cabe precisar que, antes de la aplicación, los instrumentos fueron validados mediante la técnica de juicio de expertos a tres especialistas que los aprobaron (ver anexo 4).

El trabajo de campo se ha realizado en una institución educativa privada del nivel inicial, con la participación de los docentes y los acompañantes pedagógicos.

Procedimientos de recolección de datos

Se ha aplicado un cuestionario a un grupo de 22 docentes de una institución educativa privada, con el fin recolectar información y datos sobre el manejo que tienen de los entornos virtuales y la perspectiva de cómo entienden la relación que existen entre estos y su desarrollo personal y profesional.

Asimismo, se desarrolló una entrevista teniendo como base una guía semiestructurada, la misma que se realizó a 6 docentes, marcando la pauta con 18 preguntas a inspeccionar, con la finalidad de recabar información y constatar el nivel de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos que poseen sobre el concepto y desarrollo de un PLE. Así como también, comprender la percepción que tienen de su práctica y del acompañamiento que se realiza.

Por otro lado, se realizó una entrevista a una coordinadora académica y a una psicóloga, empleando también una guía de entrevista semiestructurada con 9 ítems con

el propósito de recoger información y conocer cómo se desarrolla el acompañamiento en el que hacer educativo.

Análisis, interpretación y discusión de los resultados por técnicas e instrumentos

Encuesta realizada a los docentes

La encuesta fue realizada a 22 docentes, teniendo en cuenta los grupos por edades: entre 20 y 30, entre 30 y 40, entre 40 y 50 y de 50 a más. Así como también se tomó en cuenta la experiencia docente a través de los años de labor. La encuesta se realizó a través de un cuestionario presentado en Google form, luego los resultados han sido analizados mediante tablas y gráficos estadísticos, usando el programa SPSS.

A continuación, se detalla algunos de los resultados obtenidos:

Tabla 2.

Ítems sobre sus estrategias de búsquedas de internet

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Casi siempre	15	68,2
Siempre	7	31,8
Total	22	100,0
Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Casi nunca	5	22,7
Casi siempre	12	54,5
Siempre	5	22,7
Total	22	100.0

En lo que respecta a la estrategia de búsqueda de información en internet, se puede observar en la tabla 2 que un 31.8% de los docentes la manejan muy bien, pero un 68.2% les falta mayor conocimiento y definir mejor los buscadores que les permitan complementar y fortalecer esta estrategia. Otro punto importante que se observa es que, en la indagación sobre nuevas herramientas para emplear en la búsqueda, sólo un 22.7%

siempre lo realiza, mientras que un 54,5 % casi siempre, un 22.7 % casi nunca y un 0% nunca. Esto permite saber que se necesita dar más relevancia a la indagación de nuevas herramientas para mejorar y enfatizar la búsqueda.

Tabla 3.

Lo motiva buscar temas de interés que lo ayuden y le sirvan para mejorar su práctica docente

Edad		2. Lo motiva buscar temas de interés que lo ayuden y le sirvan para mejorar su práctica docente.		3. La información recabada en internet lo ayuda de forma significativa a: [Mejorar su práctica docente.]					
				Casi Siempre		Siempre		Total	
				N	%	N	%	N	%
De 50 a más	2.	Casi	3	60.0%	0	0.0%	3	33.3%	
		Siempre	2	40.0%	4	100.0%	6	66.7%	
		Total	5	100.0%	4	100.0%	9	100.0%	
Entre 20 y 30	2.	Casi	1	50.0%			1	50.0%	
		Siempre	1	50.0%			1	50.0%	
		Total	2	100.0%			2	100.0%	
Entre 30 y 40	2.	Casi nunca	1	50.0%	0	0.0%	1	33.3%	
		Casi Siempre	1	50.0%	1	100.0%	2	66.7%	
		Total	2	100.0%	1	100.0%	3	100.0%	
Entre 40 y 50	2.	Casi	4	66.7%	0	0.0%	4	50.0%	
		Siempre	2	33.3%	2	100.0%	4	50.0%	
		Total	6	100.0%	2	100.0%	8	100.0%	
Total	2.	Casi nunca	1	6.7%	0	0.0%	1	4.5%	
		Casi Siempre	9	60.0%	1	14.3%	10	45.5%	
		Siempre	5	33.3%	6	85.7%	11	50.0%	
		Total	15	100.0%	7	100.0%	22	100.0%	

En lo que concierne a sentirse motivado para la búsqueda de temas de interés y la información recabada en internet para mejorar la práctica docente, se puede apreciar en la tabla 3 que en el rango de 50 años a más un 66.7 % siempre lo realizan, mientras que en los demás rangos de edad se visualiza un porcentaje menor. En este caso se debe fomentar la motivación para la búsqueda y recabación de información relevante que sirvan para ponerla en práctica en el quehacer educativo.

Tabla 4.

La información recabada en internet lo ayuda de forma significativa – Manejar información – Profundizar temas de interés

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Casi siempre	11	50
Siempre	11	50
Total	22	100,0

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Casi nunca	2	9,1
Casi siempre	12	54,5
Siempre	8	36,4
Total	22	100.0

Un punto importante que se observa en la tabla 4 sobre la información recabada en internet que ayuda de manera significativa a los docentes, es el manejo de información y ampliar sus conocimientos en el cual se observa un 50% que siempre lo realizan, sin embargo, para profundizar temas de interés y conceptos claves se puede apreciar que sólo hay un 36.4% que siempre lo realiza, así como también un 9.1% que casi nunca lo efectúa, lo que indica que se debe mejorar y potencializar estas actividades con el fin que les permitan especializarse en el campo educativo.

Tabla 5.*Utiliza espacios en la red para almacenar información*

		5. Organiza la información que recaba utilizando Dropbox, Google drive, marcadores sociales u otros para luego reutilizarla de manera pertinente.							
		Casi nunca		Casi Siempre		Siempre			
		N	%	N	%	N	%	N	%
4. Utiliza espacios en la red para almacenar y gestionar la información. (Dropbox, Google drive, One drive)	Casi nunca	3	75.0%	1	11.1%	0	0.0%	4	18.2%
	Casi Siempre	1	25.0%	7	77.8%	1	11.1%	9	40.9%
	Siempre	0	0.0%	1	11.1%	8	88.9%	9	40.9%
Total		4	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	22	100.0%

En el caso de la utilización de los espacios en la red para gestionar y almacenar información, así como también la organización de esta, se puede observar en la tabla 5 que un gran porcentaje como el 40.9% siempre lo pone en práctica, así como un 40.9 % que casi siempre lo realiza; no obstante, existe un porcentaje de 18, 2% que casi nunca lo utiliza. Esto permite saber que aún se debe mejorar y potencializar este proceso de organizar la información, lo cual permitirá lograr mejores resultados al gestionar y organizar la información.

Tabla 6.

Cree que el compartir e intercambiar información en las redes es productivo o beneficioso – Edad

		9. Cree que el compartir e intercambiar información en las redes es productivo o beneficioso porque: [Establece contactos con otros profesionales que tienen temas afines de interés.]							
		Casi nunca		Casi Siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Edad	De 50 a más	0	0.0%	6	60.0%	3	27.3%	9	40.9%
	Entre 20 y 30	0	0.0%	1	10.0%	1	9.1%	2	9.1%
	Entre 30 y 40	0	0.0%	1	10.0%	2	18.2%	3	13.6%
	Entre 40 y 50	1	100.0%	2	20.0%	5	45.5%	8	36.4%
Total		1	100.0%	10	100.0%	11	100.0%	22	100.0%

En la tabla 6, se observa que en el rango entre 40 y 50 años hay un 45.5% que siempre establece contacto con otros profesionales para intercambiar temas de interés o afines, no obstante, se puede apreciar también que en el rango de 50 años a más hay un 27.3% , en el rango de 30 a 40 años hay un 18.2% y en el rango de 20 a 30 años hay un 9.1%, lo que nos hace analizar que sería de vital importancia desarrollar este punto en todos los rangos de edades, lo cual va permitir estrechar un vínculo profesional con la finalidad de compartir y aprender con otros.

Tabla 7.

Cree que el compartir e intercambiar información en las redes es productivo o beneficioso

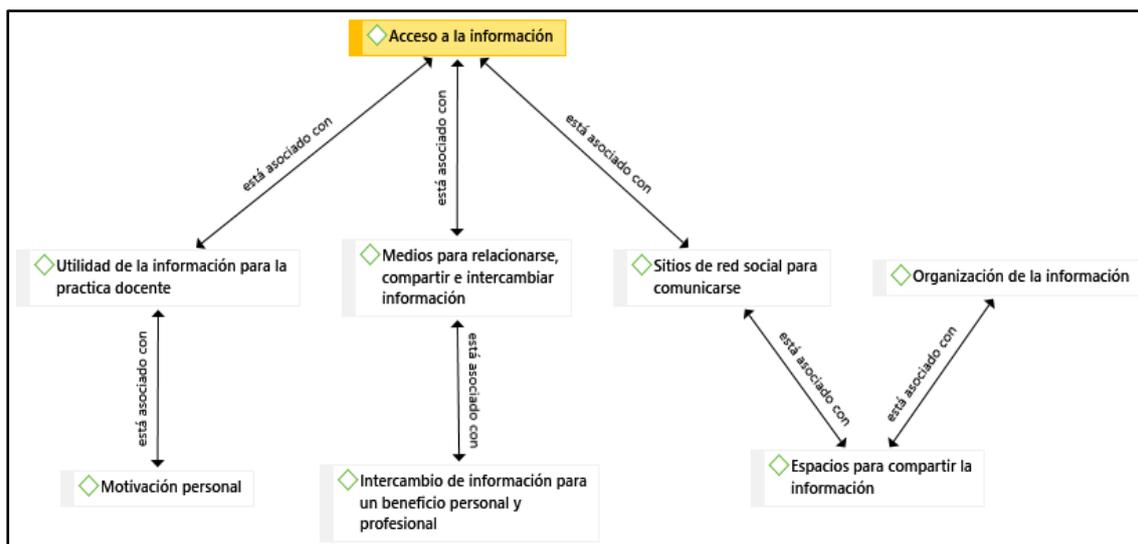
Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Casi nunca	2	9.1%
Casi siempre	8	36.4%
Siempre	12	54.5%
Total	22	100.0%

Se puede visualizar en la tabla 7 que un 54.5% de docentes están convencidos que compartir e intercambiar información con otros le brinda oportunidades de crecimiento profesional y personal, sin embargo, hay un 36.4 % y un 9.1% que les falta conocer más a fondo sobre los beneficios que conllevaría desarrollar esta estrategia. Por lo tanto, se debe fortalecer actividades que permitan compartir e intercambiar información.

Entrevista realizada a los docentes

Se entrevistó a 6 docentes de educación inicial entre las edades de 25 y 55 años y con diferentes años de experiencia laboral. Esta fue de tipo semiestructurada y compuesta por preguntas abiertas en base a los entornos personales de aprendizaje, su práctica docente y el acompañamiento pedagógico que reciben. Luego de realizar las transcripciones se halló lo siguiente:

En cuanto a la pregunta relacionada con la subcategoría estrategias de búsqueda de información con referencia al acceso a la información (P1), varias docentes refieren que utilizan el Google para acceder a ella; sin embargo, se puede apreciar que todavía les falta mejorar las estrategias de búsqueda y definir mejor los buscadores, para que así logren efectivizar y complementar esta estrategia

Figura 6.*Acceso a la información*

Por ejemplo, la D1 menciona “Bueno, lo más utilizado para mi es el Google, es la plataforma que yo utilizo. Básicamente ese para la búsqueda” Por otro lado, la D2) refiere que “El principal es Google, de todas maneras, es ese el primero al que ingresó y de acuerdo de la información que quiero puede ser que utilice el Google Académico si es que necesito conocer algo sobre una investigación”, mientras que la D3 expresa “ yo busco mucho en YouTube, el drive que lo usamos constantemente y el Google busco con palabras claves” y la D4 señala “Bueno, a ver busco utilizo Google, utilizo Canvas que ahorita nos ayudan mucho en, nos facilitan más bien el tema de los entornos de poder enseñarle a los niños de forma más dinámica muchas cosas”.

En la pregunta (P2) sobre qué lo motiva a realizar una búsqueda de un tema específico, algunos docentes refieren que el punto de partida que los impulsa a buscar información es en base a los temas de interés para sus clases, para estar informados, otros refieren que hacen búsqueda de recursos como canciones, ppt, vídeos, así como

también formas novedosas que ayuden a mejorar el desarrollo de su clase y mejorar su práctica.

En el caso de la D1, ella refiere “En mi caso por ser docente lo que suelo hacer es precisamente eso buscar la información para mí clases virtuales entonces según los temas”, por otro lado, la D4 manifiesta “pienso un poquito en lo que le gustaría a ellos y según eso voy buscando de repente algún PPT, algún vídeo, alguna canción que crea que les interese que son más o menos en mi práctica”.

Según lo mencionado se puede llegar a la conclusión que las docentes no están acostumbradas a una búsqueda exhaustiva de información, lo cual no les permite tener una mejor visión y amplitud de temas de interés que les ayude a profundizar, actualizarse, especializarse y por consiguiente fortalecer su práctica docente.

En el caso de la pregunta (P3) que se basa en cómo la información recabada es útil o le sirve en su práctica docente o desarrollo profesional, las docentes han podido acotar que la información recaba la pueden utilizar adecuándola y fusionándola con el objetivo que buscan desarrollar; por otro lado, la ventaja de que sirve para asegurar y fundamentar algún tema que se va desarrollar en clase, así como también recoger información para emplearla en el aula y generar nuevos aprendizajes en los alumnos. Sin embargo, falta darle mayor énfasis en la búsqueda de la información que sirva para ampliar conocimientos, actualizarse, y especializarse en temas de interés que le permitan desarrollarse a nivel personal y profesional.

En todo lo mencionado anteriormente, se puede evidenciar de manera conjunta que a los docentes aún les falta fortalecer y desarrollar mejor sus estrategias tanto de búsqueda como la forma de acceder a la información al igual que falta de mayor motivación para una búsqueda exhaustiva de información que les sirva no solo para la práctica docente sino también para su desarrollo personal y profesional.

En esta siguiente subcategoría que es en base a estrategias de organización de la información que incluye la pregunta (P4) sobre los espacios o sitios de la red en donde los docentes almacenan, gestionan y organizan su información para luego emplearla según sus necesidades, así como en la pregunta (P5) sobre los sitios que utilizan para crear, escribir y editar contenidos para luego compartir la información, al analizar las respuestas se deduce que las docentes para la organización, almacenamiento y gestión de su información utilizan mayormente el Google Drive y en algunas ocasiones el OneDrive, usando el Drive de manera habitual, trabajando en este ya sea colocando, compartiendo la información y algunas docentes trabajando a la par, editando en algunas ocasiones los contenidos para luego compartirlos y visualizarlos en equipo, sin embargo, no precisan el uso de sitios como blogs, wikis, foros, dónde puedan crear redactar, escribir contenidos educativos y luego ser compartidos con otros.

En la subcategoría sobre estrategias para compartir y reflexionar en comunidad ante la pregunta (P6) en las que se hace referencia a cuáles son los medios para relacionarse, compartir e intercambiar información y en la pregunta (P7) donde se menciona cuáles son los sitios de red social para comunicarse, las docentes mencionan que los medios que utilizan para relacionarse, compartir e intercambiar información son los correos, el Google Drive, el Google classroom y las redes sociales como Facebook e Instagram, siendo estos los medios en los cuales intercambian comparten y se relacionan con otros brindando información que les pueda servir tanto en lo personal como en lo educacional.

Por otro lado, en la pregunta (P8) sobre el intercambio de información y de qué manera beneficia en su desarrollo personal y profesional, las docentes sostienen que el intercambiar información en redes es un beneficio mutuo ya que les permite relacionarse interactuar y compartir acerca de sus propias experiencias con otros, así como también dialogar sobre los intereses en común.

En cuanto a la subcategoría diagnóstico de la práctica docente en la pregunta (P9) donde se explora cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene un docente, las entrevistadas comentan que un punto importante es la reflexión ya que a través de ella se puede reconocer los puntos buenos y los puntos malos. Entre las fortalezas mencionadas están trabajar en equipo, creatividad, innovación manejo de clase, dinamismo, responsabilidad, ser proactiva y organizada, Por otro lado, en las debilidades expresaron la procrastinación el presionarse y querer que todo salga bien el no ser tan cibernética, el perfeccionismo en que todo salga todo perfecto, sentir vergüenza hacia la mirada de personas ajenas a tu clase.

De igual forma en la pregunta (P10) que hace referencia sobre qué se toma en cuenta para realizar un buen diagnóstico de la práctica docente, las docentes describieron que se debe partir de la reflexión ya que esta va a permitir analizar y evaluar qué faltó, qué se puede mejorar, revisar lo realizado, ver de pronto algo que se puede manejar de mejor forma.

En cuanto a la pregunta (P11) que refiere la manera que el acompañante guía o apoya al docente para lograr identificar y procesar los problemas y necesidades que surgen en la práctica docente, las docentes entrevistadas manifiestan que hace falta dar la retroalimentación y que esta se de manera eficaz y asertiva, presentándose un punto de quiebre y de dificultad, el cual debería abordarse para generar la identificación de los problemas o dificultades que se presentan en la práctica docente y de esta manera con el acompañamiento se puede buscar alternativas de solución o de mejora.

La docente D2 expresa “Yo creo que falta, falta que nos den un poco más de feedback, de que se involucren un poco más de verdad cuál es nuestra clase y se queden los 40 minutos o los 30 minutos o el tiempo que dure la clase”. Por otro lado, la docente (D4) menciona “hay muchas veces que no somos conscientes de las cosas que podemos mejorar, a veces uno no quiere ver en qué cosa puede mejorar o en qué se

equivocó también tenemos acompañamiento pedagógico, si, lo que creo que nos faltaría más bien es el feedback”.

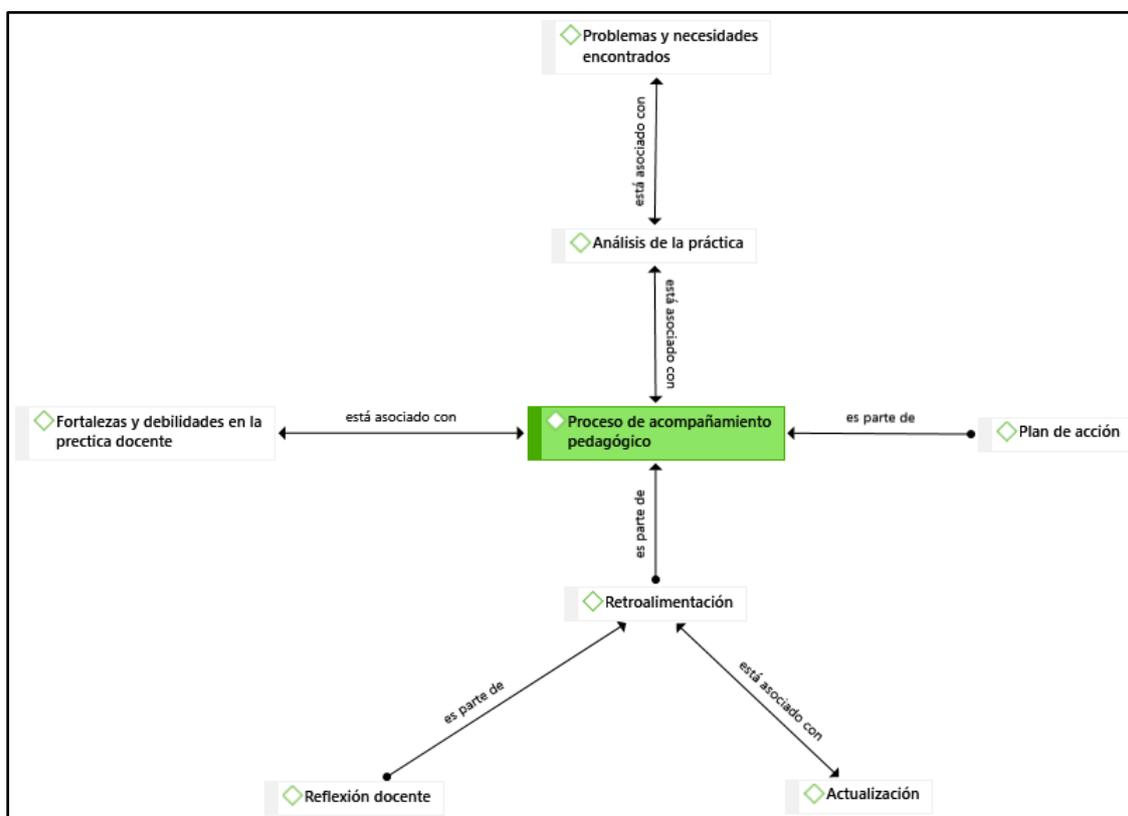
Lo mencionado anteriormente refiere a que existe la falta de retroalimentación a los docentes y que esta pueda brindarles la ayuda necesaria para mejorar su práctica docente.

En esta subcategoría se ha visto necesario considerar un código emergente que es la retroalimentación (Feedback) tomando como referencia y como punto importante a considerar. Por ejemplo, el D2 expresa “Yo creo que falta, falta que nos den un poco más de feedback, de que se involucren un poco más de verdad cuál es nuestra clase y se queden los 40 minutos o los 30 minutos o el tiempo que dure la clase, para que vean de comienzo a fin, qué cosas podríamos mejorar y si está todo muy bien, que igual nos refuercen y nos digan lo has hecho muy bien, sigue así. Creo ahí si nos falta que nos refuercen un poquito más, para saber que mejorar”. De igual forma, el D4 menciona “lo que creo que nos faltaría más bien es el feedback, el que nos reúna y nos digan si hiciste bien esto o hiciste mal esto o podrías mejorar en tal cosa creo que podrías hacer eso mejor básicamente yo creo que esa evaluación o esa autovaloración si es necesaria para nosotras para saber en ¿qué podemos mejorar?, ¿Qué podemos mantener? y bueno, creo que es algo que el acompañamiento podría mejorar todavía no, que puede ser mejor”

En la subcategoría de acompañamiento y reflexión frente a la pregunta (P12) sobre cómo es la relación que se establece entre el docente y el acompañante pedagógico, se evidencia que este vínculo debe mejorarse dándose de manera más empática, asertiva, que las opiniones que te brinden los acompañantes te ayuden a crecer, que te brinden la seguridad para poder fortalecer los logros, así como también involucrarse más en el proceso de acompañamiento.

Figura 7.

Proceso de acompañamiento pedagógico.



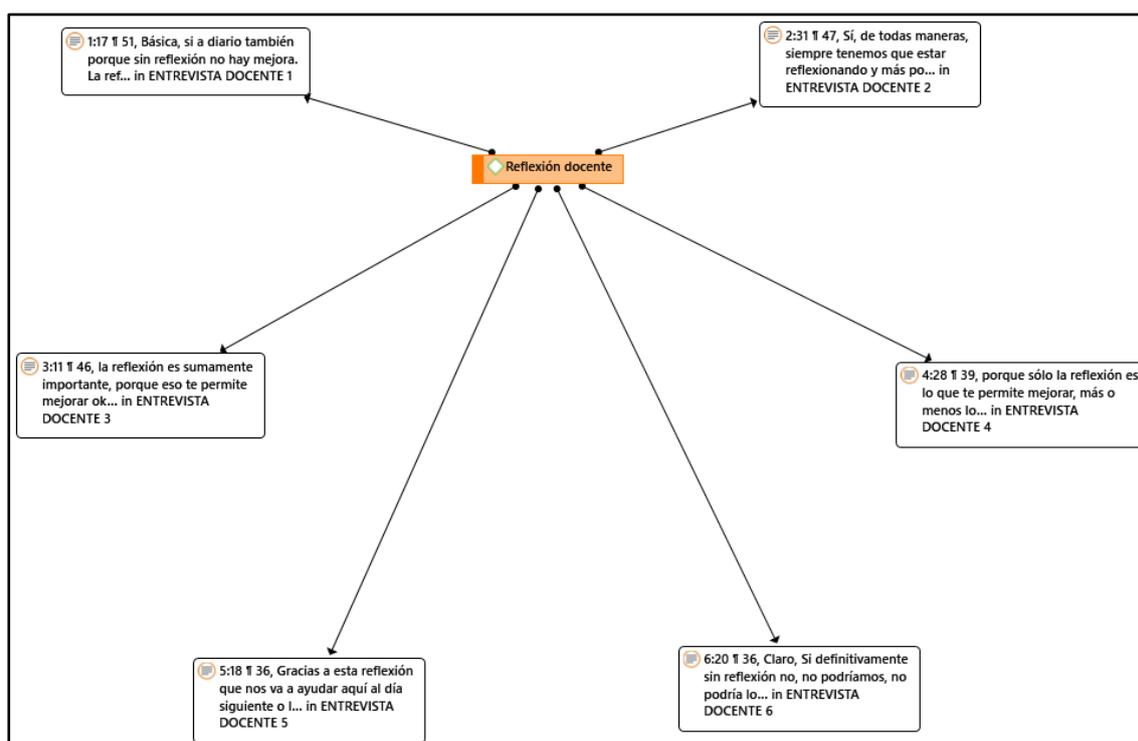
En este caso, la docente D2 expresa “que sea asertivo a la hora de decir las cosas, creo que eso es súper importante que también sea empático porque eso también nos ayuda bastante, que se ponga en la situación de la otra persona que trate de verlo, cómo lo está viendo la otra persona y asertivo porque tienes que saber cómo decirlo para que la otra persona sienta que de verdad vas a decir o la opinión que te va a dar es para que tu crezcas”, mientras que la D4 refiere “que la relación también sea cercana de una relación de trabajo pero de confianza la confianza es muy importante el ser capaz de decir yo profesora Yo me sentía así por tal motivo y mi acompañante también. Mira te vi así y te lo digo con cariño y porque sé que puedes mejorar etcétera, no, entonces tiene que ser recíproco”. Por otro lado la docente D6 menciona “bueno que de te de esa

seguridad, fortalecer tus logros diciendo a mira estás yendo por buen camino y con eso puedes hacer muchas más cosas”

En las preguntas (P13) y (P15) en las que se analiza sobre la importancia de la reflexión en labor docente y cómo aplica está en su práctica, las docentes describen que es muy importante la reflexión porque las invita a reconocer lo positivo y sobre todo a ver cuáles son las debilidades para corregirlas y convertirlas en fortalezas, asimismo les va a permitir ver los puntos buenos y los puntos malos y de esta manera analizarlos, reorganizar sus acciones y emprender la mejora, logrando nuevos retos y nuevas metas.

Figura 8.

Reflexión docente



Otra pregunta que va ligada con las preguntas anteriores es la pregunta (P14) sobre cómo el acompañante ayuda o guía al docente a reflexionar para mejorar su práctica según lo analizado se puede evidenciar falta de ayuda y poco apoyo en el proceso de acompañamiento, en ocasiones falta de empatía, dándole mayor importancia

al entorno que al docente. Otro punto crítico es la falta de feedback (retroalimentación) para que los docentes puedan conocer sus fortalezas y sigan reafirmandolas y también reconozcan sus dificultades en cuanto a lo que deben mejorar, generando una buena reflexión de la práctica.

Por ejemplo, el docente (D2) menciona “Debería ayudarnos, pero la verdad que como no ha habido este intercambio yo siento que no ha habido mucho apoyo, no habido mucha ayuda, en un comienzo cuando hacíamos vídeos sí me parece que estaban un poquito más pendientes e intentaban ayudarnos a que los vídeos salgan mejor pero a veces se daban que no eran asertivos en algunos momentos o no entendía nuestra posición”

En cuanto a lo docente (D3) “en realidad hay una carencia bien alta, porque solamente dirigen a nivel marketing y no piensan mucho en lo que es un niño, sin bien es cierto el iniciar el filtro lo hace la maestra o la tutora para adecuar ciertas exigencias que te piden, pero muchas veces no se ponen, creo que la empatía, se olvida de esa parte empática”

Y por otra parte la docente (D4) “Justo eso es lo que te decía que creo que es lo que nos falta, ese feedback porque si bien están presentes o si bien tenemos alguna dificultad nos ayudan, pero el feedback de lo que ellas ven en nosotras o de lo que estamos haciendo es importante y creo que es lo que nos falta ahora, el que nos el que nos digan, cómo estamos trabajando, qué podemos mejorar nos ayuda también en nuestra reflexión propia”

Por otro lado, en la pregunta (P16) sobre qué estrategias le brinda el acompañante para que pueda mejorar su práctica, la docente (D2) expresa “Yo creo que ayuda a que recuerde ¿qué podría hacer?, que de repente no es que no lo sepas, pero en este momento no se me ocurrió, entonces por ese lado ayuda, cómo hacer un recordar de qué cosas se ha aprendido o qué cosas podría realizar”, mientras la docente (D4) señala

“Entonces la evaluación también para nosotros es muy importante. Entonces creo que eso también y tiene que ser una evaluación constante, no una evaluación a fin de año no, sino que tienes que ser periódica, no sé de repente en un primer trimestre, hiciste tal cosa me lo mejoramos para el segundo trimestre como nos va”. Por otra parte, el docente D5 expresa “Muy poca, aquí quienes aportamos somos los docentes”.

Todo esto demuestra que falta continuidad y un adecuado proceso de acompañamiento, ya que se evidencia una intención de acompañamiento al docente, se da muy poco, ya que no se realiza de forma continua y permanente, sintiendo que no hay apoyo ni intercambio entre el docente y el acompañante y por ende no se ha brindado las pautas, los alcances y las estrategias que ayuden a los docentes a fortalecer su desempeño y a mejorar su práctica.

En esta subcategoría surge un código emergente que es el proceso de acompañamiento docente, que se muestra relevante poder desarrollarlo y por consiguiente le permitirá a los docentes mejorar su práctica. En efecto, la D2 acota “es que se involucre y que esté dispuesto a ayudarte en cualquier momento no necesariamente cuando te está haciendo un acompañamiento sino en algún otro momento que tengas una inquietud, duda, que puedas acercarte a esa persona y solicitarle ayuda y te la brinde”. Por otro lado, la D4 expresa “el acompañamiento que podemos recibir del colegio es básico, es realmente vital, no sólo por el tema de que alguien esté a nuestro costado, sino porque el feedback que te pueden hacer para que una mejor en su práctica es muy importante, mira te equivocaste en esto de repente, lo puedes hacer así o me parece muy bien la estrategia que utilizas, también es válida para nosotros, porque nos invita a que vamos por buen camino” y el (D6) menciona “El tener un acompañamiento, esa guía va a hacer de que esta reflexión llegue más fácil, de repente puede pasar de que en algún momento ni la hice y por qué, porque nos falta esta parte que complementa nuestro trabajo”

Con referencia a la subcategoría de planificación de mejora donde se incluye la pregunta (P17) sobre cómo surge el plantear la realización de un plan de acción y que se debe tener en cuenta y en la relación con la pregunta (P18) sobre cómo sería su participación en la elaboración de este plan de acción para la mejora de su desempeño docente, muchas de las docentes manifestaron que lo primero que se debe tener en cuenta es la problemática o la necesidad que se tiene, después plantear algunos objetivos y seguidamente plantear las acciones que se tomaran en cuenta para desarrollarlas y hacer efectiva la mejora (plan de acción), pero previamente debe haber una retroalimentación para poder saber cuáles son las fallas o faltas y buscar la mejor manera para solucionarlo.

En cuanto a su participación mencionaron el involucrase al 100%, buscando la información que se requiere, realizando diferentes pasos o pautas con el objetivo de que la maestra mejore su práctica, realizando reuniones cada 15 días de manera grupal con la finalidad de intercambiar las experiencias de lo que funciona o no en la práctica diaria, enriqueciéndose con los alcances entre ellas. Realizando un trabajo grupal desde las distintas áreas buscando desarrollar la transdisciplinariedad.

Entrevista a los acompañantes pedagógicos

La entrevista realizada a los acompañantes pedagógicos fue semiestructurada teniendo en cuenta preguntas enfocadas a conocer y a analizar cómo se realiza el acompañamiento y a su vez saber la percepción que tiene el acompañante pedagógico sobre la práctica del docente.

Según la pregunta realizada en la subcategoría diagnóstico de la práctica docente (P1) sobre las estrategias que debe tener en cuenta el docente para potencializar sus fortalezas y superar sus dificultades en su práctica docente, las acompañantes pedagógicas mencionaron que los docentes deben conocer sus capacidades, sus

habilidades como profesor, así como también el manejo del aula, poseer conocimientos previos y el uso de herramientas virtuales para que la clases puedan estar fortalecidas, con el objetivo de obtener el resultado que se espera. Además, es muy importante hoy en día que el docente realice un análisis previo de su aula y de sus alumnos para que de esta manera pueda motivarse y retarse a buscar nuevas y mejores estrategias, seleccionando las más adecuadas para su práctica.

En cuanto a la pregunta (P2) sobre cómo identificar los problemas y necesidades que mayormente el docente presenta en su práctica pedagógica, los acompañantes mencionaron que se puede dar a través del acompañamiento al docente, porque ello va a permitir evidenciar o recoger detalles de su desenvolvimiento que ejerce en la práctica y de esta manera reconocer cuáles serían los problemas o las necesidades que requieren ser abordadas y buscarle las alternativas de solución.

Asimismo, en la pregunta (P3) sobre de qué forma le brinda apoyo al docente para que él pueda identificar y analizar las dificultades que se presenta en su práctica, en el caso del (AP1) ella refiere que este apoyo está orientado a identificar las debilidades que tenga el docente para fortalecerla haciendo le un acompañamiento, otro es identificar la problemática ya sea a través de una observación de clase o la entrega de algún material y en base a esto se hace lo mencionado anteriormente. Mientras que el (AP2) menciona que al observar la dificultad del docente le hace preguntas acerca del manejo de su clase, desenvolvimiento del grupo y de esa manera parte la ayuda. Por otro lado, afirma que se le puede apoyar de diferentes maneras, como por ejemplo en lo personal dándole las estrategias del aula en casos puntuales, ayudarlo hacer una reflexión una metacognición de lo que está pasando en base al problema sino lo que acompaña a este.

Todo esto nos conduce a reconocer que los acompañantes pedagógicos están orientados a observar para poder identificar dónde están las fortalezas y debilidades que presentan los docentes en su práctica y a partir de una retroalimentación se ven los puntos a trabajar acompañándolos para que logre ir mejorando y fortaleciendo esas debilidades.

En la siguiente subcategoría sobre acompañamiento y reflexión al docente en la pregunta (P4) sobre el rol que ejerce o cumple en el acompañamiento que le brinda el docente; se evidencia que los acompañantes tienen el concepto y conocen cuál es el rol que deben desempeñar con los docentes, sin embargo, les falta poner mayor énfasis en el desarrollo y ejecución de este en el proceso de acompañamiento.

En el caso del (AP1) expresa “el acompañamiento de un coordinador en este caso es justamente ese soporte, es el apoyo, tiene un rol de apoyo, porque el docente tiene que saber de que esta persona, este coordinador está para ayudarlo, primero es que sea una es la imagen de coordinador, no puede ser el supervisor, no más no ese pensamiento. El coordinador es el soporte, es el apoyo, es quién a quien como profesor tengo que recurrir porque es la persona que está destinada para darme algunos alcances, no, de ciertos temas que necesito conocer, saber o llevar a la práctica” mientras el (AP2) menciona “Uno de nuestros roles es mucho el apoyo, de apoyo, de contención, de escucha básicamente es estar allí es como ser un recurso”

Con lo mencionado anteriormente se evidencia que los acompañantes pedagógicos conocen cuál es su rol en el acompañamiento, pero existe la falta de llevarlo a la práctica y ejecutarlo con el docente de manera eficaz y oportuno.

En relación con la pregunta (P7) sobre qué pautas o alcances pertinentes le brinda al docente para que logre reflexionar sobre su práctica docente, los acompañantes pedagógicos refieren que primero es llevarlo al análisis del desarrollo de su clase o de su misma practica donde él será capaz de observar los puntos críticos o las dificultades

que presenta y con una adecuada retroalimentación el docente pueda hacer los cambios necesarios para mejorar la práctica.

Sin embargo, se evidencia fortalecer un diálogo motivador donde se desarrolle una comunicación efectiva y asertiva dando los puntos o alcances para que el docente logre reflexionar.

En el caso del (AP1) expresa “En este caso es sobre siempre sobre los temas puntuales, si queremos que un docente reflexione sobre algún tema que de pronto no le salió muy bien, no estuvo muy bien, o requiere de repente potenciar, lo más justo es que se le hable con claridad, sé que a veces eso es muy difícil, hay que tener cierto tacto también, creo que aquí la empatía tendría que estar presente debe estar presente necesariamente ponernos en el lugar del otro especialmente cuando tenemos que transmitir o comunicar estas situaciones puntuales”

Mientras el (AP2) manifiesta “A ver yo siempre hablo de la motivación ósea te refieres a puntos específicos, la motivación definitivamente, creo la motivación tiene que ver con estrategias, con juegos, con el gesto del profesor porque la motivación es muy importante, una disciplina que tanto el docente puede bailar con sus alumnos para captar su atención y también para mantener un orden dentro del aula, la motivación, la disciplina, la horizontalidad”

Frente a la pregunta (P8) donde se menciona qué toma en cuenta el acompañante pedagógico para realizar un buen acompañamiento, ellos refieren a que se realice el acompañamiento y que exista un diálogo, lo que les va a permitir saber al detalle que puntos se deben fortalecer en cada docente. Sin embargo, se puede evidenciar que el acompañamiento al docente no se realiza secuencialmente permitiéndoles conocer actualmente cuáles son los puntos que necesita fortalecer en su práctica diaria.

Según lo analizado en esta subcategoría de acompañamiento y reflexión, surgen dos códigos emergentes, por una parte, la retroalimentación del acompañante

pedagógico ya que es un punto clave para el mejoramiento en la práctica de los docentes y el otro es en base a la comunicación efectiva y asertiva que se debe dar en el proceso de acompañamiento y en la retroalimentación que se le brinda al docente.

En la subcategoría planificación de mejora frente a la pregunta (P9) sobre cómo evalúa el estado actual de las estrategias que emplea el docente para planificar la mejora de su práctica, el (AP1) menciona que toda estrategia que va a emplear el docente debe tener en cuenta un propósito, partiendo inicialmente del objetivo y que las estrategias que debe emplear el docente para la realización de una actividad deben responder a ese objetivo, mientras que el (AP2) refiere que aún no se ha podido desarrollar este aspecto con los docentes, que no se ha tomado en cuenta los puntos acciones para la mejora.

Según lo mencionado anteriormente por el acompañante (AP1) se llega a la conclusión que se tiene en cuenta cuáles son los puntos referenciales que debe tener el docente para emplear las estrategias que le permitan planificar la mejora de su práctica, sin embargo, no se profundiza en una evaluación eficaz, reconociendo qué debe desarrollar el docente para reconocer y ordenar las acciones de mejoramiento. Mientras que el (AP2) manifiesta no haberlo desarrollado.

Análisis, interpretación, triangulación y discusión de los resultados: Categorías emergentes

Después de haber realizado la aplicación de los 3 instrumentos, se procedió al análisis respectivo, desarrollando la interpretación y relación, para seguidamente clasificar los códigos.

Se logró identificar tres categorías emergentes las cuales son: incentivar la motivación hacia la búsqueda de información para un beneficio personal y profesional, necesidad de realizar una adecuada retroalimentación, importancia de una comunicación efectiva y asertiva.

Incentivar la motivación para la búsqueda de información para un beneficio personal y profesional

Se pudo evidenciar que las docentes entrevistadas buscan información usando Google como único buscador para recabar información en base a una necesidad, ideas para desarrollar sus clases, más no como una motivación que las incentive a realizar una búsqueda exhaustiva y les permita acceder a una información amplia, dándose la oportunidad y la posibilidad de descubrir herramientas, mecanismos y actividades que las ayuden a potencializar y ampliar el campo del conocimiento e investigación y desarrollarse en lo personal y profesional.

En cuanto a la motivación, es el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta (Bisquerra, 2000). En ese sentido, la consecución de la información estará regida por los factores motivacionales que permita afianzar la obtención de un beneficio determinado, puesto que en el ámbito académico la búsqueda de las fuentes se encuentra supeditada a las expectativas del investigador en concordancia con sus objetivos planteados para el desarrollo teórico de actividades de recojo de información.

Del mismo modo, Cazares (2009) ha sido muy explícita al considerar la motivación como parte esencial del proceso formativo que incluye el desarrollo de las capacidades comunicativas y la búsqueda de información relevante en el ciberespacio. Esta situación se debe en la realidad a la facilidad de acceso a la información y por la organización hipertextual de los documentos accesibles que ofrece internet, como si se tratara de materiales multimedia. La accesibilidad es cotidiana y no amerita complicaciones para poder ingresar a repositorios y sitios webs en otro idioma para poder obtener información valedera. Sin lugar a duda, la búsqueda de información e internet van de la mano en la medida que los avances informáticos han permitido al

ámbito educacional desarrollar estrategias de enseñanza activas, digitales y vivenciales para la obtención de aprendizajes indispensables por parte de los estudiantes. La idea es lograr que los estudiantes se transformen en participantes activos de su proceso de aprendizaje durante la secuencia didáctica de la clase.

Sin duda el comportamiento suscitado entorno a la búsqueda de información constituye un factor emergente que, desde la perspectiva de Pérez et al. (2016), se direcciona en las particularidades de la realidad y en concordancia con el desenvolvimiento de las personas y sus actividades. Por ello, se ha podido identificar que la información tiende a considerar tres aspectos fundamentales como la búsqueda exhaustiva, el conocimiento de variadas herramientas para la obtención informativa, referencias pertinentes. Del mismo modo, ha permitido evaluar la calidad de la misma y analizar las fuentes referenciales entorno a la confiabilidad y relacionada a una temática respectiva. Por lo tanto, el uso de la información debe evidenciarse de forma adecuada tanto en la gestión del conocimiento como la priorización de los medios efectivos para la obtención de datos valederos.

Necesidad de realizar una adecuada retroalimentación por parte de los acompañantes pedagógicos

Según la información analizada se pudo evidenciar que existe poca secuencialidad en el proceso de acompañamiento y a su vez la falta de retroalimentación a los docentes en su práctica diaria, lo cual no les permite saber con seguridad si su desempeño es eficaz, eficiente o si se necesita mejorar en algún aspecto. De esta manera, es indispensable considerar lo sustentado por Canabel y Margalef (2017) y se ha coincidido en la presente investigación en relación con la función esencial de la retroalimentación en el proceso formativo de las personas y de soporte pedagógico, puesto que su visión no solo atañe la revisión de los eventos acontecidos y ejecutados

sino orientar apoyar y estimular a los educandos en su aprendizaje posterior, evaluación orientada al aprendizaje, que enfatiza una evaluación prospectiva y constructivo, como apoyo para el desarrollo del aprendizaje autodirigido, la autorreflexión y la autoevaluación en el proceso de enseñanza, siendo que la retroalimentación educacional es la información que brinda el docente pretendiendo la modificación conductual, procedimental en la mejora del aprendizaje. Del mismo modo, para los docentes le ha permitido ajustar y adaptar la práctica educativa a las necesidades contextuales de los estudiantes.

También es importante considerar que en el estudio de campo se ha abordado la retroalimentación como un proceso de mejora formativa que tiende a identificar las falencias y superarlas durante la secuencia de enseñanza. En ese sentido, lo sustentado por Ion et al. (2013) ha coincidido en la relevancia de estrategias y metodologías que permitan la viabilidad de las acciones de retroalimentación no solo en el proceso de acompañamientos sino en las diversas actividades pedagógicas en la escuela que pueden ser virtuales como presenciales. Lo que se pretende es enfatizar que la retroalimentación más que un feedback representa la información que es brindada a los educandos con un propósito de modificación de pensamiento o conducta entorno al desarrollo de los aprendizajes.

En referencia a lo mencionado, Leiva et al. (2017) sostienen que la retroalimentación es un proceso mediante el cual la información recogida en las observaciones del aula cobra valor en la medida que pueda ser “devuelta” al docente; es decir “compartida, analizada y comprendida en conjunto”. Un punto muy importante a raíz de recibir esta retroalimentación es que el docente sea capaz de reflexionar sobre su práctica, deliberando, tomando decisiones, desarrollando diversas habilidades que le permitan el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la constante revisión de sus prácticas de enseñanza son el recurso básico de su labor y desempeño como se

menciona en el Marco del Buen Desempeño Docente (2014). y en el que se afianzan las competencias respectivas y el proceso efectivo de acompañamiento pedagógico que permita la mejora del proceso de enseñanza y la práctica educacional volviéndola activa, participativa y evitando situaciones tradicionales y metodologías desfasadas, alejadas del ámbito digital lo que acarrearía en dificultades para la mejora continua de las actividades escolares e institucionales.

Importancia de una comunicación efectiva y asertiva.

Según el análisis realizado, se llegó a la conclusión que existe comunicación entre los acompañantes pedagógicos y los docentes, pero de manera simple, un diálogo general, sin llegar a involucrarse totalmente, dadas las circunstancias no permiten que sea clara y precisa. Estas son situaciones que Freire (1978) afirma que establecer un diálogo es alcanzar un trato horizontal e igualitario en el que se brinda las condiciones para expresar las ideas y pensamientos que se tiene. Tomando en cuenta ello, dialogar de manera abierta es crear las condiciones propicias para reflexionar sobre las implicancias de la práctica asumiendo una mirada crítica.

De la Cruz (2014) menciona que la comunicación efectiva que es un proceso que permite la transferencia y el intercambio de ideas, pensamientos o sentimientos con los demás, no sólo implica que exista una transmisión de información, sino que debe ser recibida y comprendida, por ello se establece que sea efectiva; así como también el intercambio de mensajes que se dan entre varias personas con el propósito de informar o persuadir emociones. Se ha coincidió con lo expresado por Corrales, Quijano y Góngora (2017) en considerar la comunicación fundamental en el proceso de interacción mutua con las demás personas, pero con particular énfasis en la asertividad pertinente, puesto que alude no solo a la capacidad de expresarse sino al entorno cultural y la escala de valores establecidas. Es fundamental que un comportamiento asertivo implica un

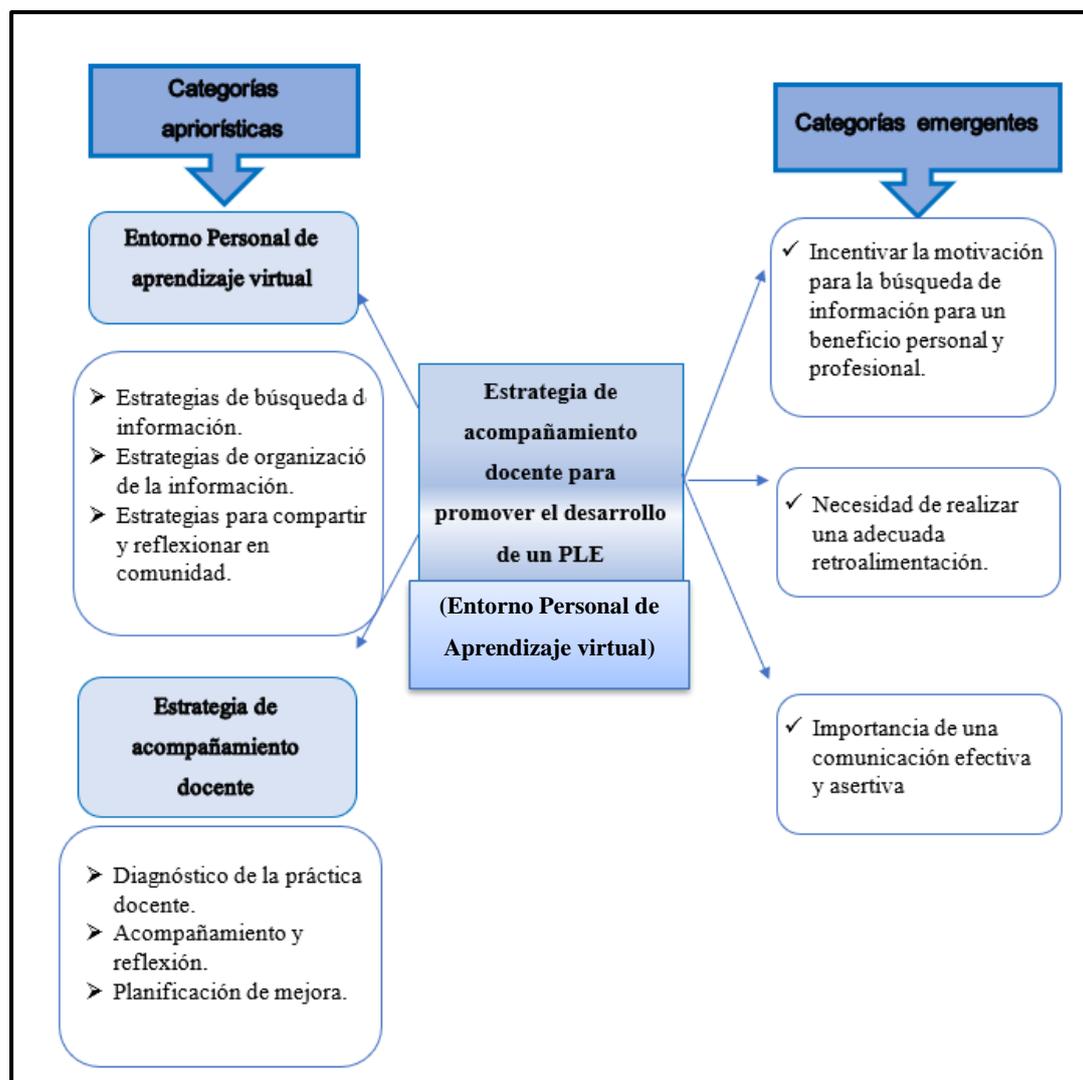
conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a los individuos a consolidar sus propósitos y metas propias en concordancia con el ámbito en el que habita. Así, la comunicación permite a los docentes y directivos acercarse y tener confianza con los estudiantes y de los demás miembros de la comunidad educativa, fortalecer las capacidades de cada uno empoderándolo de los procesos de enseñanza y asegurando que el aprendizaje se enfoque hacia el logro de los objetivos educacional y el éxito académico

Del mismo modo, se ha coincidido con Castanyer (2020) en relación con la relevancia del diálogo mutuo y respetuoso entre los integrantes de la comunidad educativa. Así, la persona asertiva es percibida como entusiasta, carismática, autoestima positiva, autoimagen y autoconcepto resultante del fortalecimiento institucional y personal. Sin lugar a duda, el estudio ha mostrado que la eficacia, calidad es producto de la disposición de las habilidades sociales, el buen trato organizacional que promueve espacios de dialogo y encuentro profesional continuo. De esta manera, es considerada como aquella conducta que permite a una persona actuar para manifestar una posición determinada, dialogar sin atisbos de ansiedad y nerviosismo, poder expresarse sin impedimentos en defensa de sus propuestas sin menoscabar y respetar al otro.

A continuación, se visualiza el cuadro con las categorías emergentes que influyen en las categorías apriorísticas:

Figura 9.

Categorías apriorísticas y emergentes



Conclusiones aproximativas

Los principales hallazgos encontrados en el trabajo de campo refieren a que algunos docentes no centran la búsqueda de información de manera exhaustiva porque les hace falta una motivación que los impulse y los incentive a proyectar mejor sus búsquedas para mejorar en las diferentes áreas tanto en lo personal como en lo profesional.

Otro hallazgo importante es lograr una secuencialidad en el proceso de acompañamiento que permita realizar una retroalimentación adecuada y oportuna con la

finalidad de que los docentes al recibir esta retroalimentación sean capaces de realizar una reflexión sobre su práctica y puedan buscar las mejores estrategias que les permitan mejorarla. En ese sentido, se ha coincidido con Negrete (2019), quien estuvo enfocado en la secuencialidad del proceso formativo y el uso los entornos virtuales para la mejora de la secuencia de enseñanza. De esta manera, se puso énfasis en la relevancia de aplicar un proceso de acompañamiento pedagógico que permita la retroalimentación respectiva mediante el fortalecimiento del PLE como punto inflexivo de desarrollo en las prácticas pedagógicas. Sin lugar a duda, la secuencialidad del proceso mencionado afianzara el desarrollo de los aprendizajes en la escuela

Por otro lado, es necesario mejorar la calidad de comunicación entre acompañantes pedagógicos – docentes dándose de manera efectiva y asertiva desarrollándose en un clima de confianza, empatía y seguridad y esta debe ser con claridad: mensajes claros, precisión: la información en el mensaje debe ser precisa y completa y con objetividad: la información debe darse de forma auténtica, veraz, imparcial; objetiva. Es por ello que guarda relación con lo sostenido por Cedeño (2018) al considerar que la comunicación efectiva debe darse por los medios más convencionales que pueden ser virtuales como las plataformas en línea que permitirán un diálogo interactivo entre estudiantes, docentes y el acompañante pedagógico. Del mismo modo, la interacción fortalecerá las habilidades sociales y promoverá que los integrantes de la comunidad educativa se direccionen hacia la mejora de situaciones comunicativas mediante la presencia del PLE en la mejora del proceso de enseñanza de los estudiantes

También es importante considerar que se pudo identificar la relevancia de un plan de mejora del proceso de acompañamiento pedagógico en el estudio de campo y se relacionó con el estudio de Macahuachi y Ramos (2021) al considerar fundamental la formulación de planes de mejora en la mayoría de experiencias analizadas, puesto que,

al no haber un cambio respectivo, no se podrá abordar la realidad problemática con una solución efectiva que permita el perfeccionamiento continuo de la práctica docente y la mejora del desempeño en el proceso formativo. Indudablemente las visitas y asesorías de retroalimentación reflexiva deben direccionarse tanto presencial como virtuales para que las actividades planificadas puedan implementarse en beneficio de los aprendizajes de los educandos de la escuela

En cuanto a la reflexión de la práctica educativa se ha coincidido con lo propuesto por Gamboa et al. (2013) cuando fundamenta la importancia de la reflexión educacional como parte del proceso de acompañamiento docente. En ese sentido, se ha considerado indispensable que el dialogo entre docente y acompañante no se direcciona hacia una percepción subjetiva de acción punitiva, supervisora y menos sancionadora. De esta manera, el acompañante hace uso de herramientas y recursos virtuales presenciales en el proceso de acompañamiento para la mejora de la práctica educacional, aportar enseñanzas cognitivas y vivenciales que permitan el cambio pedagógico tras lo identificado en el acompañamiento.

Capítulo III

Modelación y validación de la propuesta

Propósito de la investigación

El propósito de la estrategia de acompañamiento docente tiene como finalidad brindar asesoría planificada, continua y pertinente a los docentes, creando espacios de diálogo y reflexión, así como también promover el desarrollo de su PLE en beneficio propio, tanto en lo personal como en lo profesional. En ese sentido se pretende mediante la presente propuesta el fortalecimiento del entorno personal de aprendizaje virtual en una organización educativa privada de enseñanza básica regular.

Fundamentación

Fundamentación Socioeducativa

El acompañamiento docente es considerado un soporte institucional que permite apoyar la práctica educacional en perspectiva de la mejora del proceso formativo de los educandos. Así, para Van de Pol et al. (2015), la reflexión del rol docente es fundamental para las acciones reconstructivas y de perfeccionamiento de las competencias profesionales, estrategias y metodologías de enseñanza. Por ello, las propuestas que prioricen la implementación del acompañamiento docente son fundamentales en los procesos de gestión académica e institucional.

Sin lugar a duda, el aporte de Vygotski (1996) y los investigadores en torno al constructivismo educacional han afianzado la relevancia de innovar la práctica educativa mediante la inclusión de estrategias de enseñanza pertinentes que permitan la participación del estudiante en la construcción de sus saberes. En ese sentido, este proceso debe ir secundado por una propuesta de visitas efectivas para el cumplimiento de los propósitos planificados

El acompañamiento apuntará al fortalecimiento metodológico, el entorno personal de aprendizaje virtual y los criterios de evaluación docente durante la práctica educativa, puesto que el visitar el aula de clase no es la única función de este proceso organizacional. El propósito se enfoca en evidenciar el perfil, dominio y actualización didáctica para desenvolverse en la actividad docente, identificar puntos críticos para el reforzamiento de la práctica educacional desde una posición integral en la formación de los educandos. La estrategia de acompañamiento pedagógico propuesto está dirigida a los docentes del nivel inicial de un colegio privado de Lima Metropolitana, situado en el distrito de Surco. En ese sentido, el equipo docente está conformado por profesionales de nivel universitario y técnico. Los docentes cuentan con el grado de Bachiller y otros con Maestría, así como también con varios años de experiencia laboral.

Fundamentación pedagógica

La estrategia de acompañamiento pedagógico está diseñada para promover el desarrollo de un PLE en los docentes, será una herramienta útil porque les permitirá reflexionar, reorientar y mejorar su desempeño profesional, fortaleciendo su labor en el quehacer educativo. En ese sentido, es fundamental considerar que la presencia del enfoque por competencias predispone el desarrollo integral del educando en perspectiva con la adquisición de aprendizajes valederos entorno a las competencias y capacidades que se pretenden abordar (Tobón, 2013). Así, el docente será capaz de desarrollar capacidades precisas para redirigir su trabajo poniendo en práctica la reflexión y la innovación. Es importante considerar que toda implementación no sólo beneficiará la labor docente sino al proceso de enseñanza de los educandos mediante actividades contextualizados y en concordancia con las necesidades y expectativas del entorno en que se desenvuelven a diario.

Es importante considerar que Schön (1992) resalta que todo profesional debe tener en cuenta no sólo su formación técnica, sino el desarrollar la metódica reflexión de su práctica como parte primordial de su desempeño funcional que le permitirá responder a nuevas y complejas situaciones del medio. Todo ello le permitirá conocer y comprender su entorno, dándole la facultad y autonomía de poder analizar e identificar las diversas problemáticas y tomar decisiones de manera acertada hacia las necesidades que se presenten en el aula de clase.

Todo ello nos lleva a reconocer que el docente a partir de su reflexión diaria podrá desarrollar las capacidades indispensables que le permitirán reorientar y reorganizar su trabajo de manera innovadora y reflexiva, ampliando los saberes que le permitan acceder y aceptar los grandes retos contextuales.

Fundamentación curricular

Según el Ministerio de Educación (2014), el proyecto educativo nacional nos convoca al uso de la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. Esto conduce a una preparación y actualización en los ámbitos investigativo y tecnológico, para la mejora de la práctica docente, logrando desarrollar los dominios y competencias dadas en El Marco del Buen Desempeño Docente.

Es relevante acotar que la enseñanza como componente curricular debe efectuarse en concordancia con estándares criterios que permitan el aseguramiento de la calidad respectiva. Son los directivos los responsables de formular estrategias de implementación y mejora de la práctica educacional para la obtención de aprendizajes valederos. En ese sentido, Rodríguez et al. (2016) fueron enfáticos al considerar que la verificación, monitoreo institucional debe contener una intencionalidad pedagógica y no punitiva encaminadas a la mejora de la práctica docente, la secuencia didáctica y el rendimiento de los educandos. Se debe considerar que durante el diseño curricular debe

predisponerse el acompañamiento no sólo como soporte pedagógico sino como parte esencial del proceso educativo e institucional.

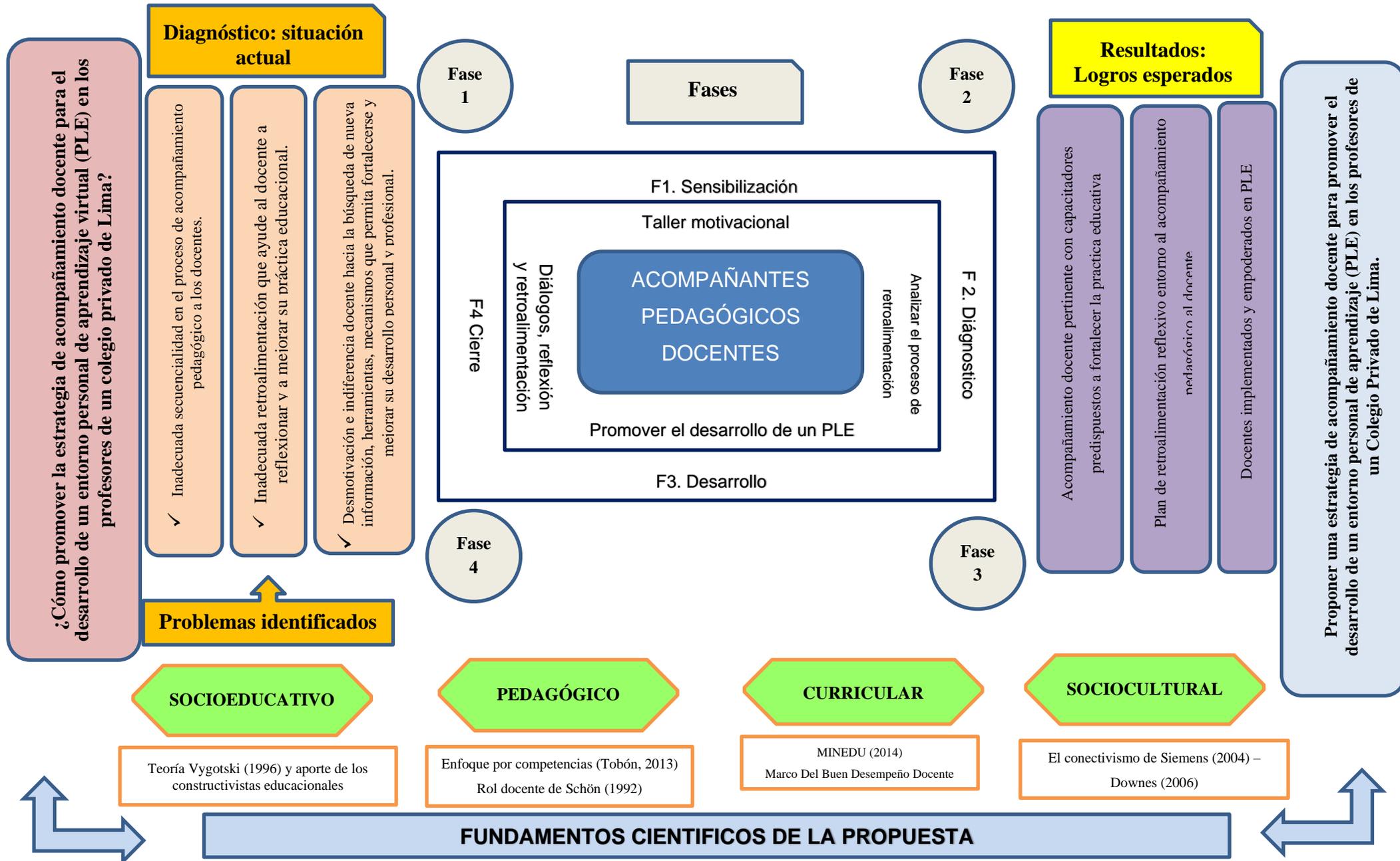
Fundamentación sociocultural

La virtualidad educativa es una realidad que la emergencia sanitaria ha condicionado en todos los niveles educativos. Así, la era digital, se predispone en las actividades cotidianas de los individuos, la gestión directiva y en la metodología educativa de los docentes. Sin lugar a duda la conectividad en línea se convierte en una necesidad imperiosa, en un derecho humano fundamental para comunicarse, educarse y realizar múltiples acciones en tiempo real.

Los aportes de Siemens, (2004) y Downes (2006) cobran relevancia en estos tiempos, debido a ello definen el conectivismo como una teoría del aprendizaje para la era digital, la cual ha sido de mayor impacto en los últimos años en la educación online y por consiguiente en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje. En ese sentido se visiona una nueva forma de aprendizaje en la actualidad, el cual se pasa hacia a un aprendizaje autónomo. La virtualidad en la educación ha venido para quedarse y afianzar la mejora de la aplicabilidad de estrategias didácticas activas durante las sesiones de clase.

Figura 10.
Esquema teórico funcional

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE UN PLE EN LOS PROFESORES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA METROPOLITANA



Descripción de la propuesta

El desarrollo de la estrategia de acompañamiento docente en una escuela privada de Lima Metropolitana tiene como propósito fundamental la mejora de la práctica educativa, el fortalecimiento de estrategias y metodologías didácticas activas como parte del proceso de gestión escolar en perspectiva con la búsqueda y posicionamiento de la calidad educacional. En ese sentido, se ha identificado tres problemáticas del contexto de la escuela, siendo la poca seriedad en la secuencia del acompañamiento, la principal dificultad pedagógica, seguido por la inadecuada retroalimentación por parte de los acompañantes, así como la indiferencia y desmotivación docente por innovar y mejorar su práctica educativa.

La presente propuesta está conformada en cuatro fases muy bien establecidas para el cumplimiento del propósito educacional. De esta manera, en la primera fase se aborda la sensibilización entorno a la estrategia de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un PLE en los profesores del nivel inicial de una Institución privada de Lima Metropolitana que es el escenario de estudio. En cuanto a la segunda fase, el diagnóstico permite identificar aspectos relevantes y percepciones docentes entorno al acompañamiento que generará el establecimiento de las alternativas de mejora educacional. La tercera fase, que comprende el desarrollo y ejecución de las actividades que afianzarán la mejora de este proceso de gestión y fortalecerán la retroalimentación docente y el proceso de enseñanza en niños del nivel inicial. En la última fase corresponde al cierre de la propuesta.

Implementación de la propuesta

La estrategia se enmarca en un objetivo general que orienta el desarrollo de la misma y se logra afianzar mediante los objetivos específicos. A partir de estos se desarrolla las

actividades propuestas que asegure el cambio y mejora de la problemática identificada del acompañamiento docente.

Objetivo General

Proponer una estrategia pertinente de acompañamiento docente para promover el desarrollo de PLE en los profesores de un colegio privado de Lima Metropolitana.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer por medio de la sensibilización institucional la relevancia de la implementación de PLE en los docentes de un colegio privado de Lima Metropolitana.
2. Elaborar un programa de capacitación a los acompañantes pedagógicos sobre estrategias para conducir el acompañamiento docente.
3. Evaluar el alcance e impacto institucional del programa ejecutado con el propósito de mejora continua.

Fases de la propuesta

FASE 1: SENSIBILIZACIÓN

La sensibilización es un proceso temporal que se predispone a generar optimismo y mucho accionar positivo, pero que debe abordarse al inicio de una determinada actividad para promover cambios sustantivos en una organización entorno a las actitudes, oportunidades e innovación, puesto que son las acciones informativas reflexivas que pretenden influir en el pensamiento de los individuos que pertenecen a un grupo social entorno a un problema acontecido (Urrutia, 2006)

En ese sentido, las principales acciones de esta fase es la jornada de reflexión con los docentes y directivos entorno a la problemática del acompañamiento pedagógico en la escuela privada. El tiempo de duración de esta reunión será alrededor de dos horas pedagógicas y se ahondará entorno al propósito de la capacitación que va a realizarse, las

demás actividades y acciones concretas que se pretende desarrollar de manera conjunta. Del mismo modo, se incluirá un espacio para el diálogo con el fin de subsanar interrogantes y dudas en torno a las actividades propuestas, estas acciones se podrán evidenciar en un acta firmada por todos los participantes a la jornada.

Figura 11.

Formato de agenda de jornada y acta de acuerdos de la fase de sensibilización

Agenda de la jornada de reflexión	Acta de acuerdos
<p>9:30 am -9:35 am: Bienvenida a los docentes por parte de los directivos a la jornada</p> <p>9:35 am-9:40 am: Presentación del propósito de la estrategia de acompañamiento docente</p> <p>9:40 am – 10:00 am: Presentación de las fases y actividades de la estrategia</p> <p>10:00 am - 10:10 am: Espacio consultivo de absolución de interrogantes y dudas</p> <p>10:10 am – 10:30 am: Acuerdos tomados</p> <p>10:30 am – 10:40 am: Cierre y despedida</p>	<p>En la sede de la institución educativa..... a horas..... del día..... del mes de..... del año..... el director(a)....., los coordinadores y los docentes firmantes han establecido los siguientes acuerdos:</p> <p>En primer término, Así, Del mismo modo, Por consiguiente,</p> <p>Los firmantes nos comprometemos al cumplimiento efectivo de los acuerdos formulados en este día: FIRMAS DE LOS DOCENTES</p>

Fuente. Elaboración propia (2021)

Concluida la jornada de la sensibilización a los profesores entorno a la estrategia a desarrollar se debe considerar las fechas y acciones a ejecutar en esta fase tal como se observa en la tabla 8:

Tabla 8.

Acciones y responsables en la fase de sensibilización

Acciones	Responsables
1. Jornada de sensibilización a los docentes.	Directivos Capacitador externo
2. Planificación de las acciones entorno a los problemas y alternativas identificadas.	Directivos Coordinadores académicos

3. Publicación de invitación a los docentes y acompañantes a la capacitación pedagógica.	Responsable de soporte informático e imagen institucional
4. Diseño de un video promocional fomentando la participación a la capacitación.	Directivos Responsable de soporte informático e imagen institucional.

Fuente. Elaboración propia (2021)

Es relevante tomar en cuenta y considerar la invitación a los docentes para la implementación, sea de manera individual o enviada a cada correo electrónico. La invitación podría elaborarse de la siguiente manera:

Invitación docente a las actividades planificadas de la propuesta



The image shows a promotional poster for a course-workshop. On the left, there is a small inset photo of two women in a classroom setting, and below it, a stack of colorful books. The main part of the poster has a blue background with yellow and white text. At the top left, there is a logo for the Ministry of Education of Peru (Ministerio de Educación UGEL N° 07). The main text reads: 'Se invita al público en general al Curso-Taller EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESARROLLO DE UN PLE DOCENTE'. Below this, it states 'Inicio: 4 octubre 2021'. At the bottom, in a green box, it specifies 'Dirigido: Docentes de Educación Inicial' and 'Propósito: Fortalecimiento de la practica educativa'.

FASE 2: DIAGNÓSTICO

Esta etapa aborda la identificación de las ideas y saberes previos de los docentes entorno al acompañamiento pedagógico, la relevancia de su secuencialidad, su aporte a la mejora de la práctica educacional, el uso pertinente de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza, el diseño del PLE docente como instrumento metodológico que afiance el

desempeño profesional y la actitud personal de los profesores en su desenvolvimiento cotidiano con los educandos del nivel inicial.

Previamente al desarrollo de las actividades, se aplicará una encuesta tipo diagnóstica, en la que se podrá acopiar información relevante entorno a los principios e ideas establecidas que permitirán ser el eje básico para identificar el nivel de conocimiento docente entorno al acompañamiento docente antes de participar en las actividades de capacitación.

Tabla 9.

Encuesta diagnóstica a los docentes

Cuestionario a los docentes participantes de los módulos				
Instrucciones:				
Estimado(a) docente, queremos felicitarte por empezar esta capacitación para innovar tu práctica educativa entorno al acompañamiento pedagógico. Te pedimos resolver esta breve encuesta para conocer cómo inicias las actividades. Queremos que seas lo más sincero(a) posible. No te preocupes es anónima ¡Bienvenidos a la capacitación!				
	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca
1 Puedo reconocer e identificar con facilidad mis diferentes fortalezas y debilidades como profesor.				
2 Realizo capacitaciones e implementaciones para potenciar mis fortalezas y mejorar mis debilidades como docente.				
3 Elaboro mi carpeta pedagógica y la mantengo actualizada.				
4 Diseño proyectos de aprendizaje con los estudiantes.				
5 Conozco diversas herramientas y estrategias digitales que pueden aplicarse en las sesiones de clase.				
6 Utilizo medios y recursos didácticos actualizados en mis clases.				
7 Puedo manejar mis emociones de manera que estas no me jueguen en contra durante el desarrollo de clase.				
8 Diseñé instrumentos de evaluación para poder examinar y calificar los productos académicos de los estudiantes.				
9 Puedo desarrollar estrategias didácticas que tienen como eje primordial las actividades lúdicas.				

10 Estoy dispuesto(a) a innovar mi práctica educativa tanto presencial como virtual.

Fuente. Elaboración propia (2021)

FASE 3: DESARROLLO Y EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES

Problemas priorizados

Luego de la sensibilización y el diagnóstico como fases iniciales se abordan los tres problemas identificados que esta propuesta educativa pretende desarrollar y son los siguientes:

Problema 1. Inadecuada secuencialidad en el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes.

Problema 2. Inadecuada retroalimentación que ayude al docente a reflexionar y a mejorar su práctica educacional.

Problema 3. Desmotivación e indiferencia docente hacia la búsqueda de nueva información, herramientas, mecanismos que permita fortalecerse y mejorar su desarrollo personal y profesional.

Luego, de la descripción de la problemática de la presente propuesta, las alternativas de solución viables son las siguientes:

Alternativa 1. Capacitación a los acompañantes pedagógicos sobre qué estrategias se deben desarrollar en el proceso de acompañamiento.

Alternativa 2. Elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico eficaz que ayude al docente a mejorar su práctica.

Alternativa 3. Implementación por medio de un taller práctico para promover el desarrollo de un PLE en los docentes en beneficio personal y profesional.

Desarrollo de la Alternativa 1

Capacitación a los acompañantes pedagógicos sobre qué estrategias se deben desarrollar en el proceso de acompañamiento.

Justificación

Esta alternativa se justifica en la imperiosa necesidad de capacitar a los docentes y acompañantes pedagógicos para la realización de las visitas al aula para poder evidenciar la práctica educacional y la implementación reconstructiva pertinente. Del mismo modo, brindará actualización sobre los procesos de gestión institucional en la búsqueda y posicionamiento de la calidad educativa.

Acciones

Tabla 10.

Acciones y cronograma de la Alternativa 1

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1: Elaboración del programa de capacitación entorno al acompañamiento docente.	24/10/2021	03	26/10/2021
Actividad 2: Verificación por parte de un gestor u experto curricular externo para la viabilidad de la capacitación.	27/10/2021	05	02/11/2021
Actividad 3: Jornada de reflexión docente sobre la importancia del acompañamiento pedagógico.	03/11/2021	01	03/11/2021
Actividad 4: Ejecución de las actividades de la capacitación entorno al acompañamiento docente.	04/11/2021	30	04/12/2021
Actividad 5: Evaluación institucional del alcance e impacto de la capacitación.	05/12/2021	03	07/12/2021

Fuente. Elaboración propia (2021).

Actividad 1: Elaboración del programa de capacitación entorno al acompañamiento docente

- Reuniones colegiadas entre directivos y responsables educativos entorno a la elaboración del programa.
- Elaboración de una propuesta tentativa en base a las necesidades y expectativas de la realidad educativa de la escuela.
- Formulación de una guía de actividades que pasará a revisión curricular por experticia.

Actividad 2: Verificación por parte de un gestor u experto curricular externo para la viabilidad de la capacitación

- Revisión de la propuesta efectuada por parte del gestor curricular externo.
- Reunión entre directivos y responsables educativos con el gestor para la verificación pertinente de la propuesta.
- Propuesta establecida final entorno a la capacitación sobre acompañamiento docente.

Actividad 3: Jornada de reflexión docente sobre la importancia del acompañamiento pedagógico

- Etapa de reflexión con los docentes sobre la relevancia del acompañamiento docente.
- Presentación de las actividades a ser ejecutadas por los profesores en relación con el acompañamiento docente.

Actividad 4: Ejecución de las actividades de la capacitación entorno al acompañamiento docente

- Etapa de actividades propuestas para el cumplimiento del logro educativo planificado.
- Etapa de evaluación de las actividades ejecutadas por los docentes.

Actividad 5: Evaluación institucional del alcance e impacto de la capacitación

- Reunión colegiada entre directivos y los responsables educativos con relación al impacto ejercido por esta alternativa.
- Presentación del informe final de las actividades ejecutadas.

La predisposición de apoyo educativo externo será fundamental para poder identificar problemáticas emergentes en relación con el acompañamiento docente en caso de que las acciones no puedan ser planificadas y desarrolladas por los directivos. La propuesta debe mantenerse de acuerdo con lo establecido previamente, sin embargo, es flexible para la adecuación de nuevas actividades significativas.

Tabla 11.

Presupuesto de la Alternativa 1

Actividades	Descripción	Precio	Cantidad	Total
Actividad 1	Apoyo externo educativo	400	1	s/ 400
	Útiles de escritorio (medio kit)	50	1	s/50
	Coffe Break	8	15	s/ 120
Actividad 2	Consultoría del gestor curricular	500	1	s/ 500
	Personal de apoyo para la sistematización de la información	200	2	s/ 400
Actividad 3	Capacitador experto para jornada	500	1	s/ 500
	Útiles de escritorio (medio kit)	50	1	s/ 50
	Refrigerios naturales	10	15	s/150
Actividad 4	Capacitadores	600	2	s/1200
	Útiles de escritorio (medio kit)	50	1	s/ 50
	Fotocopias	0.10	500	s/ 50
	Trípticos	3	100	s/300
Actividad 5	Útiles de escritorio (medio kit)	50	1	s/ 50
	Informe final	200	1	s/ 200
TOTAL GENERAL				s/ 4020

Fuente. Elaboración propia (2021).

Evidencias



Desarrollo de la Alternativa 2

Fuente. Elaboración propia (2021)

Elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico eficaz que ayude al docente a mejorar su práctica.

Justificación

La actividad programada se justifica entorno al diseño de un plan efectivo institucional que aborde la secuencialidad del acompañamiento pedagógico en la escuela con el propósito de verificar, supervisar sin fines sancionadores sino reconstructivos, si los objetivos educacionales se han evidenciado en el proceso de enseñanza. De la misma manera, permitirá el fortalecimiento de las competencias profesionales de los acompañantes pedagógicos al contar con un instrumento de gestión pertinente.

Acciones

Tabla 12.

Acciones y cronograma de la Alternativa 2

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1:			
Selección de los acompañantes al plan de acompañamiento pedagógico.	21/10/2021	03	23/10/2021

Actividad 2:			
Capacitación de los acompañantes seleccionados al apoyo del plan de acompañamiento pedagógico.	24/10/2021	08	31/10/2021
Actividad 3:			
Jornada de empoderamiento de docentes, directivos y acompañantes sobre el de acompañamiento pedagógico.	02/11/2021	01	02/09/2021
Actividad 4:			
Ejecución de las acciones del plan de acompañamiento docente en la institución educativa.	02/11/2021	90	02/01/2022
Actividad 5:			
Evaluación institucional de las acciones ejecutadas por los acompañantes durante el proceso de acompañamiento pedagógico.	03/01/2022	03	05/01/2022

Fuente. Elaboración propia (2021)

Actividad 1: Selección de los acompañantes al plan de acompañamiento pedagógico

- Los directivos como los coordinadores elaboran un listado de potenciales candidatos a realizar el acompañamiento docente.
- Los directivos dialogan con los candidatos y le informan la responsabilidad de la función a ejecutar durante el año escolar.

Actividad 2: Capacitación de los acompañantes seleccionados al apoyo del plan de acompañamiento pedagógico

- Capacitación externa de los responsables al acompañamiento docente direccionado en la relevancia del PLE Virtual.
- Elaboración de un plan tentativo por parte de los responsables capacitados entorno al acompañamiento docente.

Actividad 3: Jornada de empoderamiento de docentes, directivos y acompañantes sobre el de acompañamiento pedagógico

- Capacitación interna de los responsables del plan de acompañamiento docente con la comunidad educativa en donde se señalará las acciones y las ventajas de efectuarlo en la escuela.

- Presentación de las actividades del plan de acompañamiento docente durante el año escolar.

Actividad 4: Ejecución de las acciones del plan de acompañamiento docente en la institución educativa

- Inicio de las acciones del plan de acompañamiento docente mediante la etapa de inducción u observación de la práctica educativa.
- Diálogo y retroalimentación docente sobre la etapa inductiva, así como las indicaciones para las posteriores visitas.
- Ejecución de las acciones de acompañamiento docente y el cumplimiento de clase modelo tomando como referencia la predisposición del PLE virtual.
- Reunión colegiada al final de cada visita para el fortalecimiento de la práctica educativa.

Actividad 5: Evaluación institucional de las acciones ejecutadas por los acompañantes durante el proceso de acompañamiento pedagógico

- Reunión entre directivos y los acompañantes con relación al impacto ejercido por esta alternativa.
- Presentación del informe final de las actividades ejecutadas por parte de los acompañantes.

El apoyo pedagógico de los acompañantes externos podría servir de plan de contingencia durante el proceso de acompañamiento docente. En ese sentido, esta reciprocidad podría evidenciar la predisposición efectiva de los aliados educacionales afines a la escuela en el cumplimiento de sus objetivos planificados. Así, las acciones planificadas

recaerán en personas responsables designadas para llevar a cabo esta actividad institucional en la institución privada.

Tabla 13.

Presupuesto de la Alternativa 2

Actividades	Descripción	Precio	Cantidad	Total
Actividad 1	Apoyo administrativo	200	2	s/400
	Útiles de escritorio (medio kit)	50	1	s/ 50
	Coffe Break	10	6	s/ 60
Actividad 2	Capacitador externo (gestor curricular)	800	1	s/ 800
	Personal de apoyo	200	2	s/ 400
	Soporte informático	300	1	s/300
	Refrigerios Naturales	10	6	s/60
Actividad 3	Capacitador de la jornada	300	1	s/ 300
	Útiles de escritorio (medio kit)	50	1	s/ 50
	Fotocopias	0.10	100	s/10
	Refrigerios Naturales	5	50	s/250
Actividad 4	Materiales didácticos para los acompañantes	120	5	s/600
	Útiles de escritorio	100	1	s/ 100
	Fotocopias	0.10	800	s/ 80
	Trípticos	2	100	s/200
	Actividad 5	Útiles de escritorio (medio kit)	50	1
	Informe final	200	1	s/ 200
TOTAL GENERAL				s/ 3910

Fuente. Elaboración propia (2021)

Evidencias

Atención profesores

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

REPUBLICA DEL PERÚ
PERÚ
Ministerio de Educación
UGEL N° 07

DESCARGA AQUÍ

Fuente. Elaboración propia (2021)

Desarrollo de la Alternativa 3

Implementación por medio de un taller práctico para promover el desarrollo de un PLE en los docentes en beneficio personal y profesional.

Justificación

Es justificable esta alternativa debido a que permitirá el fortalecimiento de las competencias profesionales y actitudinales de los docentes mediante el desarrollo del PLE que afianzará su desempeño pedagógico. Es fundamental la ejecución del taller práctico puesto que el trabajo colaborativo, las estrategias didácticas evidenciarán la predisposición de mejora de la práctica educacional en los docentes del nivel inicial de la institución privada.

Acciones

Tabla 14.

Acciones y cronograma de la Alternativa 3

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1:			
Capacitación de los directivos acerca del entorno personal de aprendizaje virtual (PLE)	21/10/2021	03	23/10/2021
Actividad 2:			
Jornada de reflexión docente sobre el entorno personal de aprendizaje virtual (PLE)	23/10/2021	02	25/10/2021
Actividad 3:			
Planificación de las actividades en relación con el entorno personal de aprendizaje virtual (PLE)	26/10/2021	03	29/10/2021
Actividad 4:			
Ejecución de las actividades planificadas sobre el entorno personal de aprendizaje virtual (PLE)	30/10/2021	30	30/11/2021
Actividad 5:			
Evaluación institucional de las actividades efectuadas	30/11/2021	03	03/12/2021

Fuente. Elaboración propia (2021).

Actividad 1: Capacitación de los directivos acerca del entorno personal de aprendizaje virtual (PLE)

- Asistencia de los directivos a cursos de implementación externa sobre estrategias de acompañamiento docente y sobre el entorno personal de aprendizaje virtual.
- Reunión colegiada de los asistentes a la capacitación externa para predisponer una jornada de reflexión e intercambio de experiencias educativas.

Actividad 2: Jornada de reflexión docente sobre el entorno personal de aprendizaje virtual (PLE)

- Momento de reflexión y sensibilización sobre la jornada.
- Momento de acción y ejecución de las actividades relacionadas con el entorno personal de aprendizaje.

Actividad 3: Planificación de las actividades en relación con el entorno personal de aprendizaje virtual (PLE)

- Reunión colegiada entre los acompañantes con los profesores en donde se predisponen las actividades a ser incluidas en la programación anual de trabajo.
- Elaboración de propuestas efectivas relacionadas con el entorno personal de aprendizaje virtual.

Actividad 4: Ejecución de las actividades planificadas sobre el entorno personal de aprendizaje virtual (PLE)

- Visita del acompañante a los profesores donde se evidencie la disposición de acciones educativas relacionadas con el entorno personal de aprendizaje virtual.
- Presentación de productos académicos como resultado de la ejecución de las actividades planificadas.

Actividad 5: Evaluación institucional de las actividades efectuadas

- Reunión entre directivos y los acompañantes con relación al impacto ejercido por esta alternativa.
- Presentación del informe final de las actividades ejecutadas por parte de los docentes y acompañantes.

La consultoría externa de apoyo en el taller sobre entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) será fundamental ya que permitirá delinear la planificación del mismo de manera pertinente, puesto que no solo implementará las actualizaciones de los contenidos, sino que capacitará a los directivos. Es importante contar con el apoyo prioritario del personal de la institución para el cumplimiento de este objetivo.

Tabla 15.

Presupuesto de la Alternativa 3

Actividades	Descripción	Precio	Cantidad	Total
Actividad 1	Capacitador externo	800	1	s/500
	Soporte informático	400	1	s/400
	Útiles de escritorio (medio kit)	50	1	s/ 50
	Coffee Break	10	20	s/ 200
Actividad 2	Capacitador experto	800	1	s/800
	Apoyo administrativo	200	3	s/ 600
	Coffee Break	10	20	s/ 200
Actividad 3	Apoyo logístico	300	2	s/600
	Útiles de escritorio (medio kit)	50	1	s/50
	Refrigerios	10	5	s/50
Actividad 4	Capacitadores externos	800	2	s/1600
	Soporte informático	400	1	s/400
	Útiles de escritorio	100	1	s/ 100
	Fotocopias	0.10	500	s/ 50
	Trípticos	2	100	s/200
Actividad 5	Útiles de escritorio (medio kit)	50	1	s/ 50
	Informe final	200	1	s/ 200
TOTAL GENERAL				s/ 6050

Fuente. Elaboración propia (2021)

Evidencias



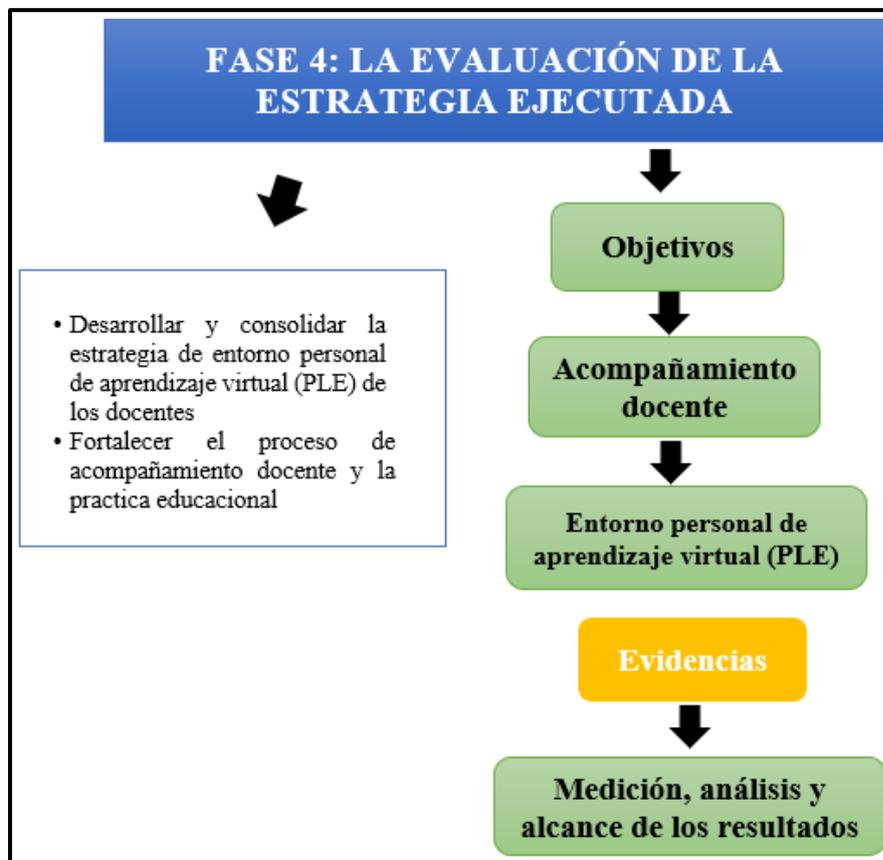
Fuente. Elaboración propia (2021)

FASE 4: CIERRE

En esta última fase se ha de permitir la comprobación sistemática de las actividades suscitadas de la propuesta por parte de los docentes del nivel inicial de la escuela privada en la mejora del proceso de acompañamiento pedagógico y la práctica educacional. De esta manera, esta fase aborda de manera específica la valoración, alcance e impacto de las acciones realizadas por los docentes y acompañantes. Así, Martínez y González Pons (2010) consideran que el acompañamiento es una acción que radica en seguimiento a los docentes, con el propósito de afianzar el desarrollo de la secuencia didáctica, evidenciando un escenario acorde para el aprendizaje. La metodología implementada permitirá a los docentes actualizar su práctica educativa, estrategias metodológicas y la mejora del desempeño

profesional durante el proceso de enseñanza. A continuación, se podrá visualizar las acciones correspondientes a esta última etapa:

Etapa de cierre



Fuente. Elaboración propia (2021)

Validez de la propuesta

La validación de la propuesta se realizó por tres expertos temáticos y metodológicos de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Características de los especialistas

Los especialistas que apoyaron en la validación fueron el Dr. Fernando Nolzco Labajos, docente de investigación y experto metodólogo; la Dra. Patricia Ugarte y la Dra. Marisol Sarmiento; ambas expertas metodólogas.

Tabla 16.*Datos de los especialistas*

Apellidos y nombres	Grado académico	Especialidad/ profesión	Ocupación	Años de experiencia
Sarmiento			Docente e	
Alvarado Marisol	Doctora	Licenciada en Educación	investigador	27 años
Josefina			certificado	
Ugarte Alfaro		Licenciada en Educación	Docente	
Patricia Marina	Doctora		postgrado	17 años
			USIL	
Nolazco Labajos			Catedrático	
Fernando Alexis	Doctor	Licenciada en Educación	postgrado	18 años
			USIL	

Validación interna

Se realiza la validación de los ítems, bajo una revisión exhaustiva de cada uno de los mismos, que respondan al análisis de la problemática. En la tabla 17, se ofrecen los resultados de esta validación.

Tabla 17.*Validación interna*

Indicadores	Especialista 1		Especialista 2		Especialista 3	
	N°	%	N°	%	N°	%
Es factible de aplicación el resultado que se presenta.	4	8 %	5	10 %	5	10 %
La propuesta posee claridad suficiente para ser aplicada por otros.	4	8 %	4	8%	5	10 %
Es posible extender la propuesta a otros contextos semejantes.	4	8 %	4	8%	5	10 %
La propuesta se corresponde con las necesidades sociales e individuales actuales.	4	8 %	5	10 %	5	10 %
La propuesta es congruente entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.	4	8%	5	10 %	5	10 %
Existe novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	4	8 %	4	8%	5	10 %
Los propósitos de la propuesta están basados en los fundamentos educativos, curriculares y	4	8 %	5	10 %	5	10 %

pedagógicos, y son detallados, precisos y efectivos.						
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.	4	8 %	5	10 %	5	10 %
La propuesta plantea objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.	4	8%	5	10 %	5	10 %
La propuesta plantea un plan de acción de lo general a lo particular.	4	8%	5	10 %	5	10 %
Total	40	80 %	47	94%	50	100 %
Promedio porcentual			91.33 %			

Validación externa

Es el estudio y aceptación por parte de los jueces en cuanto intencionalidad, actualidad, suficiencia y otros aspectos de forma que conforman la modelación. En la tabla 18, se muestran los resultados.

Tabla 18.

Validación externa

Indicadores		Especialista 1		Especialista 2		Especialista 3	
		N°	%	N°	%	N°	%
Claridad	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.	4	8 %	5	10 %	5	10 %
	La propuesta está expresada en conductas observables.	4	8 %	4	8 %	5	10 %
Actualidad	La propuesta está adecuada al avance de la ciencia pedagógica.	4	8 %	4	8 %	5	10 %
Organización	La propuesta posee una organización lógica.	4	8 %	5	10 %	5	10 %
Suficiencia	La propuesta comprende aspectos de cantidad y calidad.	4	8 %	5	10 %	5	10 %
Intencionalidad	La propuesta está adecuada para valorar los aspectos de las categorías.	4	8 %	5	10 %	5	10 %
	La propuesta está basada en aspectos teóricos científicos de la educación.	4	8 %	4	8 %	5	10 %

Coherencia	Existe coherencia entre el propósito, diseño y el plan de implementación de la propuesta.	4	8 %	5	10 %	5	10 %
Metodología	La propuesta plantea una estrategia que responde al propósito de la investigación.	4	8%	5	10 %	5	10 %
Pertinencia	La propuesta es útil y adecuada para la investigación.	4	8 %	5	10 %	5	10 %
Total		40	80 %	47	94 %	50	100 %
Promedio porcentual				91.33 %			

En la tabla 19, se presenta la escala de valoración utilizada para la validación externa e interna de la modelación de la propuesta de la presente investigación.

Tabla 19.

Escala de valoración para la validación interna y externa

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Nota: Adaptado de los documentos normativos USIL (2021)

Resultado de la valoración de la modelación de la propuesta

La propuesta tiene un rango de aprobación de 42 a 50 de frecuencia, es decir un 91,33%, considerado en la escala de *muy bien*.

Tabla 20.*Resultados de la valoración interna y externa*

	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Promedio
Validación interna	80 %	94%	100 %	91,33 %
Validación externa	80 %	94 %	100 %	91,33%
Promedio	80 %	94 %	100 %	91.33 %
Promedio final	91.33 %			

Por tanto, los resultados de la valoración determinan un porcentaje de 91,33%, es decir una valoración total de eficiencia y viabilidad de la propuesta.

Conclusiones aproximativas

La propuesta definida en cuatro fases puede presentar conclusiones aproximativas referentes al cumplimiento del propósito educacional. En la primera fase se aborda la sensibilización entorno a la estrategia de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un PLE en los profesores del nivel inicial de una Institución privada de Lima Metropolitana que es el escenario de estudio. Esta sensibilización determinará una toma de conciencia en el accionar de los docentes con intervención de los acompañantes pedagógicos. La segunda fase, diagnóstico, permite identificar aspectos relevantes y percepciones docentes entorno al acompañamiento que generará el establecimiento de las alternativas de mejora educacional por parte de ambos. La tercera fase permitirá afianzar la mejora de este proceso de gestión y fortalecerán la retroalimentación docente y el proceso de enseñanza en niños del nivel inicial. Para finalizar, la última fase determinará lo alcances de mejora de la modelación para una viabilidad de los procesos establecidos.

Conclusiones

Se cumplió el objetivo general del estudio, que consiste en diseñar una propuesta de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima.

A continuación, se presentan las conclusiones que corresponden con cada uno de los objetivos específicos de la investigación.

Primera: Se conceptualizó las categorías apriorísticas como estrategia, acompañamiento pedagógico, competencias, entorno personal de aprendizaje; así como aparecieron categorías emergentes como motivación, retroalimentación y comunicación asertiva y efectiva.

Segunda: Se diagnosticó a través de la aplicación de los instrumentos y la obtención de los datos e información recabada; los siguientes problemas priorizados: Inadecuada secuencialidad en el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes, inadecuada retroalimentación que ayude al docente a reflexionar y a mejorar su práctica educacional y desmotivación e indiferencia docente hacia la búsqueda de nueva información, herramientas, mecanismos que permita fortalecerse y mejorar su desarrollo personal y profesional.

Tercera: Se estableció el diseño de la propuesta basado en tres alternativas: La capacitación a los acompañantes pedagógicos sobre qué estrategias se deben desarrollar en el proceso de acompañamiento; la elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico eficaz que ayude al docente a mejorar su práctica; y la implementación por medio de un taller práctico para promover el desarrollo de un PLE en los docentes en beneficio personal y profesional.

Cuarta: Se diseñó una propuesta validada y efectiva basada en el desarrollo de la estrategia de acompañamiento docente en una escuela privada de Lima Metropolitana que tuvo como propósito fundamental la mejora de la práctica educativa, el fortalecimiento de estrategias y metodologías didácticas activas como parte del proceso de gestión escolar en perspectiva con la búsqueda y posicionamiento de la calidad educacional.

Recomendaciones

- Primera:** Se sugiere a los directivos del colegio privado la implementación de cursos de capacitación relacionado con el PLE para los profesores que incluya el manejo de información digital y estrategias de enseñanza activa. De esta forma, se afianzará sus conocimientos acerca de este tema, así como su aplicación.
- Segunda:** Se sugiere a los directivos, promotores escolares del colegio privado la formulación de un plan efectivo de acompañamiento docente que evidencie la reflexión pedagógica y la mejora de la práctica educativa a mediano plazo sobre la base de un diagnóstico efectivo que permita detectar sus fortalezas y debilidades.
- Tercera:** Se sugiere a los docentes del colegio privado que efectúen la planificación curricular considerando la relevancia del PLE y el manejo pertinente de las fuentes de información física y digital para motivar el interés investigativo y orientar el trabajo académico de los educandos.
- Cuarta:** Se sugiere a los acompañantes pedagógicos designados para tal propósito el cumplimiento de las visitas programadas y las actividades reflexivas de mejora de la práctica educativa predispuestos a las necesidades y expectativas contextuales, así como de los educandos.

Referencias

- Adell, J., & Castañeda, L. (2010). *Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. En Roig Vila & Fiorucci (Eds.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas*. Marfil. https://cent.uji.es/pub/sites/cent/files/Adell_Castaneda_2010.pdf
- Adell, J., & Castañeda, L. (2013). El ecosistema pedagógico de los PLEs. En Castañeda y Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*, 29-51. Marfil.
- Ala-Mutka, K. (2011). *Mapeo de la competencia digital: hacia una comprensión conceptual*. Instituto de Prospectiva Tecnológica.
- Arenas, M., & Fernández de Juan, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*, 38(150), 7-18. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson Educación.
- Balarin, M., & Escudero, A. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. Grade-Unesco. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6811>
- Becerra, N., & Taype, A. (2020). TikTok: ¿una nueva herramienta educativa para combatir la COVID-19? *Acta Med Peru*. 20, 37(2). doi: <https://doi.org/10.35663/amp.2020.372.998>
- Bixio, C. (2000). *Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender*. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- Bravo, F., Gonzales, I. & Melgarejo, R. (2021). *El entorno virtual del aprendizaje y la motivación académica, desde la perspectiva de los docentes y estudiantes de la carrera de comunicación de un instituto privado de lima, durante el periodo 2020-II*. [Tesis de Maestro. Universidad Tecnológica del Perú. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4480>
- Buxarrais, M. (2016). Redes sociales y educación. *Education in the Knowledge Society*, 17(2), 15-20. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554762002.pdf>

- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Cabero, J., Barroso, J., & Llorente Cejudo, M. (2010). El diseño de Entornos Personales de Aprendizaje y la formación de profesores en TIC. *Digital education review*, (18), 3, 26-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3633744>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIIDE
- Carrera, E. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje mediante una nueva metodología aplicados a las competencias tecnológicas del docente universitario de la facultad de derecho en la universidad de San Martín de Porres*. [Tesis de Doctorado. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3293>
- Castanyer, O. (2020). *El asertividad: Expresión de una sana autoestima*. Desclée De Brouwer
- Cazares, A. (2009). El papel de la motivación intrínseca, los estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en la búsqueda efectiva de información online. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 73-85. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381006.pdf>
- Cedeño, T. (2018). *Uso del PLE para potenciar el desarrollo de las destrezas en la competencia escrita de los estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado* [Tesis de Maestría. Universidad Casa Grande. Guayaquil]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1361>
- Coll, C., Engel, A., Saz, A., & Bustos, A. (2014). Los entornos personales de aprendizaje en la educación superior: del diseño al uso. *Cultura y Educación*, 26(4), 775-801. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.985935>
- Corrales, A., Quijano, N. K., & Góngora, E. A. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Cerezal J., & Fiallo J. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. ICCP
- Charovsky, M. (2013). *La fragmentación de la formación docente. Su relación con el sistema educativo: Estudio de caso en partido de Pilar; provincia de Buenos Aires* [Tesis de Magister. Universidad de Buenos Aires. Argentina]. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/4270>

- Chaves, E., & Sola, T. (2018). Entornos personales de aprendizaje (PLE) en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Granada. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.12>
- Chrifi I., Tace E., Radid, M., & Yazza, Y. (2021). Modelization of the Personal Learning Environment in the Moroccan Higher. Education. *Iraqi Journal of Science*, 300-304. <https://doi.org/10.24996/ij.s.2021.SI.1.41>
- Chuc, F. A. (2017). *Métodos heurísticos y hermenéutica*. Dirección General de Estudios de Posgrado e Investigación, Instituto Campechano
- Cisterna C., F. (2005). Criterios y procedimientos de categorización, triangulación e interpretación en investigación cualitativa. *Revista Theoria*, 14(1), 61-71. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Cueva, R. (2016). *Facebook y el entorno personal de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria Huancayo*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Centro. Huancayo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4282>
- Díaz, Y. (2020). Plataformas Learning y TI en Programas de Postgrado, EVA: Una propuesta para el aprendizaje. *Iberoamerican Business Journal*, 3(2), 74-95. <https://doi.org/10.22451/5817.ibj2019.vol3.2.11035>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw Hill
- Downes, S. (2006). *Redes de aprendizaje y conocimiento conectivo*. Documento de debate # 92: Foro de tecnología instructiva. <http://it.coe.uga.edu/itforum/paper92/paper92.html>
- Esteban, M. (2002). El diseño de entornos de aprendizaje constructivista. *Revista de Educación a Distancia*, 2(6). Ediciones de la Universidad de Murcia. <http://revistas.um.es/red/article/view/25321/24601>
- Fernández, F., & Fernández, M. J. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 24(46), 97-105. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-10>
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *EKS*, 16(1), 58-68. <http://dx.doi.org/10.14201/eks20151615868>
- Hernández, M. (2013). La búsqueda y selección de la información online: análisis de las acciones estratégicas de los estudiantes universitarios. *Teoría de la Educación*.

- Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(2), 85-106.
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201028055004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta edición). McGraw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Herrera, D., & Saladrigas, H. (2019). La modelación como método del conocimiento científico en las ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 9(1), e053. <https://doi.org/10.24215/18537863e053>
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. Ediciones Quirón - Sypal.
- Infantes, G., Pareja, V., & Silva, P. (2015). *Uso educativo del entorno Perú Educa Web. Estudio de caso de docentes de una Institución Educativa de la UGEL 05 de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6780>
- Ion, G., Silva, P. & Cano, E. (2013). El feedback y el feedforward en la evaluación de las competencias de estudiantes universitarios. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 17(2), 283-301. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729526017.pdf>
- Izcarra, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Editorial Fontamara
- Kuhn, C. (2017). ¿Are Students Ready to (re)-Design their Personal Learning Environment? The Case of the E-Dynamic.Space. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(1), 11-19. <https://doi.org/10.7821/naer.2017.1.185>
- Macahuachi, L., & Ramos, M. (2021). El acompañamiento pedagógico en la educación básica –Perú. *Dom. Cien*, 7(3), 1066-1079. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Magaña, K., Berzunza, F., Sánchez, M., & Monguel, D. (2020). Tik Tok como agente socializador de contenido e innovación creativa. *IC Investigación*, 18, 244-263. <https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2020No18/Ano2020No18-244-263.pdf>
- Martínez, H., & González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 35(3), 521-541. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>
- Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 4(5), 165–180. <https://doi.org/10.15381/is.v4i5.6851>

- Mendoza, G. (2018). *La formación profesional docente en el desarrollo del pensamiento crítico en la Escuela Universitaria de Post Grado de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2578>
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Minedu
- Moncada, S. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Inv Ed Med*, 3(10), 106-115. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v3n10/v3n10a7.pdf>
- Negrete, L. (2019). *Impacto del personal learning environment (PLE) en las actividades de enseñanza-aprendizaje de la escuela de formación profesional de sistemas y computación*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/828>
- Nieva, J. A., & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es.
- Palella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel
- Pérez, J. (2015). *Aplicación de un nuevo modelo de entornos personales de aprendizaje (PLE) y aprendizaje colaborativo apoyado por computador (CSCL) en la enseñanza de la Informática*. [Tesis Doctoral. Universidad de Alicante. España]. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53517/1/tesis_perez_beltran.pdf
- Pérez, A., Castro, A., & Fandos, M. (2016). La competencia digital de la Generación Z: claves para su introducción curricular en la Educación Primaria. *Comunicar*, 49(24), 71-80. <http://dx.doi.org/10.3916/C49-2016-07>
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Graó
- Perrenoud, P. (2010). La formación del profesorado: un compromiso entre visiones inconciliables de la coherencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 103-122. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419198006.pdf>
- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Editorial Morata
- Pozo, C. (2020). *Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2019* [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47329>

- Rodríguez, B., & Castillo, C. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje: posibilidades y retos en el ámbito universitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla de la Mancha
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista EAN*, 82, 179-200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, J., Leyva, J., & Hopkins, Á. (2016). El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. CIES-FORGE-GRADE.
https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/informe_final_-_proyecto_ap_-_15_julio_2016.pdf
- Salazar, J., & Marqués, M. de la L. (2016). Acompañamiento al Aula: Una Estrategia para la Mejora del Trabajo Pedagógico. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 5(1e). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4423>
- Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Universidad Católica de Argentina*, 1-12.
<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>
- Sánchez, J., González, A., & Monroy, A. (2019). La formación de docentes normalistas: De la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 10(19), 1-28.
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.539>
- Schettini, P., & Cortazo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Universidad Nacional de la Plata
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje en las nuevas profesiones*. Paidós
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Edition LTD.
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Colección Nuevo Milenio
- Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe ediciones.
- Torres, J., & Herrero, E. (2016). PLE: entorno personal de aprendizaje vs. Entorno de aprendizaje personalizado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 26-42. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662003.pdf>
- Torres Ríos, L. (2016). *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE*. [Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. España]. <http://hdl.handle.net/2445/106175>

- Urrutia, G. (2006). *Crea y media estrategia de sensibilización*. Agrupación de Desarrollo Nexos
- Van de Pol, J., Volman, M., Oort, F., & Beishuizen, J. (2015). The effects of scaffolding in the classroom: support contingency and student independent working time in relation to student achievement, task effort and appreciation of support. *Instructional Science*, 43 (5), 615-641. <https://doi.org/10.1007/s11251-015-9351>
- Velazco, M., & Mosquera, F. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Vigotsky, L. (1996). *Teoría Sociocultural*. Ediciones Azatlan
- Zumaran, O. (2017). *Estadística para la investigación*. Fondo Editorial de la Universidad César Vallejo

Anexos

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE UN PLE EN LOS PROFESORES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA
AUTORA: MARTHA ISABEL ALDANA SILVA

Problema de investigación	Preguntas científicas	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Metodología	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Unidad de análisis	Población	Muestra
¿Cómo promover la estrategia de acompañamiento docente para el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual en los profesores de un colegio privado de Lima?	¿Cuáles son las perspectivas teóricas que orientan la estrategia de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual en los profesores de un colegio privado de Lima?	Diseñar una propuesta de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima.	Sistematizar las perspectivas teóricas que orientan la propuesta de acompañamiento y el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima.	ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE)	Estrategias de búsqueda de información (lectura y acceso a la información) Estrategias de organización de la información (reflexión) Estrategias para compartir y	Cualitativa	Histórico lógico Análisis-Síntesis Inducción-Deducción	Entrevistas Encuesta	Guía de entrevista semiestructurada a docentes Guía de entrevista semiestructurada a acompañantes pedagógicos	Docentes Coordinadora Psicólogas	50 docentes 1 coordinadora 3 psicólogas 2 fonoaudiólogas	22 docentes 1 coordinadora 1 psicóloga

<p>¿Cuál es la situación actual del desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual en los profesores de un colegio privado de Lima?</p> <p>¿Qué criterios teóricos, metodológicos y prácticos se deben tomar en cuenta en la modelación de la estrategia de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual en los profesores de un colegio privado de Lima?</p> <p>¿Cuál será el potencial de</p>			<p>Diagnosticar la situación actual del desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual en los profesores de un colegio privado de Lima.</p> <p>Determinar los criterios para la modelación de una propuesta de acompañamiento para promover el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima.</p> <p>Validar las potencialidades de la propuesta de</p>	<p>ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE</p>	<p>reflexionar en comunidad (compartir con otros)</p> <p>Diagnóstico de la práctica docente</p> <p>Acompañamiento y reflexión</p> <p>Planificación de mejora</p>		<p>Modelación</p>		<p>Cuestionario para docentes</p>			
---	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	-----------------------------------	--	--	--

ANEXO 2. MATRIZ DE CATEGORIZACION

Problema de investigación	Objetivo principal	Categoría problema	Subcategorías	Indicadores	Encuesta a docentes	Entrevista a docentes	Entrevista a acompañantes pedagógicos
¿Cómo promover la estrategia de acompañamiento docente para el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje virtual (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima?	Diseñar una propuesta de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un entorno virtual de aprendizaje (PLE) en los profesores de un colegio privado de Lima.	Entorno Personal de Aprendizaje Virtual (PLE) Para Adell y Castañeda (2013) constituyen el conjunto variado de herramientas, referencias informativas, fuentes de primera mano, conexiones y acciones que cada individuo suele usar de forma continua para lograr aprender una determinada temática. Sin lugar a duda, las fuentes, materiales y las actividades engloban el proceso de desarrollo del aprendizaje desde una modalidad virtual.	Estrategias de búsqueda de información (lectura y acceso a la información):	Emplea estrategias de búsqueda para acceder a la información que requiere.	1	1	
			Están compuestas por la búsqueda de herramientas, mecanismos y actividades para leer, filtrar o acceder a la información y con ello se pueda enriquecer nuestros conocimientos y sea de gran ayuda y utilidad en la práctica docente (Adell y Castañeda, 2010).	Desarrolla una búsqueda sistemática de información orientada a mejorar su práctica docente	2	2	
				Utiliza la información recabada para profundizar un concepto y emplearla de acuerdo con sus necesidades	3	3	

			<p>Estrategias de organización de la información (reflexión):</p> <p>Son acciones que nos permiten ordenar, modificar la información que necesitamos en nuestro aprendizaje, lo cual permitirá desarrollar actitudes, habilidades y competencias digitales, las cuales se inician a través de una reflexión conllevando a transformar esa información. utilizando sitios donde escribir, comentar, analizar, recrear y publicar (Adell y Castañeda, 2010)</p>	<p>Gestiona y organiza la información en espacios donde va a poder transformarla según sus necesidades</p> <p>Analiza y reflexiona en los espacios donde pueda escribir y editar la información para luego compartirla</p>	<p>4, 5</p> <p>6</p>	<p>4</p> <p>5</p>	
--	--	--	---	--	----------------------	-------------------	--

			<p>Estrategias para compartir y reflexionar en comunidad (compartir con otros):</p> <p>Son tácticas o acciones que nos permiten relacionarnos con otros para compartir, reflexionar, discutir y reconstruir conocimiento y dudas, así como las actitudes que propician y fortalecen ese intercambio. (Adell y Castañeda, (2010)</p>	<p>Identifica los medios que le va a permitir relacionarse, compartir e intercambiar información con otros. (videos, audios, webs, redes sociales)</p> <p>Participa en los sitios de red social para relacionarse y compartir información sobre temas de interés.</p> <p>Comparte e intercambiar información para enriquecer sus saberes y conocimientos y mejorar su desarrollo profesional</p>	7	6	
					8	7	
					9	8	
		Categoría solución	Subcategorías	Indicadores			
		<p>Estrategia de acompañamiento docente</p> <p>Las estrategias son para Perrenoud (2010) una serie de acciones que se</p>	<p>Diagnóstico de la práctica docente:</p> <p>El diagnóstico implica revisar la práctica pedagógica personal y grupal e</p>	<p>Reconoce sus fortalezas y debilidades en su práctica docente.</p> <p>Reconoce las fortalezas y</p>		9	1

		desarrollan de manera ordenada para alcanzar un propósito determinado y ligado al acompañamiento pedagógico van a permitir vincularse como una de las acciones de ayuda al servicio de la labor docente, dando vida y sentido a su función, permitiendo la reflexión para resolver y plantear situaciones que procuren el mejoramiento de su quehacer pedagógico.	identificar y priorizar los problemas y necesidades observados. (Domingo, 2005)	debilidades que posee el docente Revisa su práctica pedagógica para identificar los problemas y necesidades que se presentan Identifica los problemas y necesidades que el docente muestra en su práctica Identifica y prioriza los problemas y necesidades que se dan el contexto de su práctica docente Brinda al docente alcances o pautas para que éste analice las dificultades que se le presentan		10	2
			Acompañamiento y reflexión: El acompañamiento actual es una estrategia formativa	Describe la relación docente-acompañante que se da en el proceso de acompañamiento.		11	3
						12	

			<p>que busca fomentar que el docente reflexione de manera crítica sobre su práctica pedagógica, en el entorno de una relación horizontal y de confianza. (Balarin y Escudero-Unesco, 2019)</p>	<p>Explica el rol del acompañante que se da en el proceso del acompañamiento.</p> <p>Reflexiona de manera crítica y positiva sobre su práctica identificando posibles dificultades y soluciones.</p> <p>Brinda posibles pautas o alcances para que el docente pueda emplearlas y superar las dificultades en su práctica docente</p> <p>Orienta al docente brindándole un acompañamiento que le permita lograr desarrollar un mejor desempeño en su práctica pedagógica.</p> <p>Toma en cuenta y analiza algunas de las estrategias que le brinda el acompañante para la</p>		<p>4</p> <p>13, 14, 15</p> <p>5, 6, 7</p> <p>8</p> <p>16</p>
--	--	--	--	--	--	--

				mejora de su práctica docente			
			<p>Planificación de mejora:</p> <p>Según el MINEDU (2021) el plan de mejora es un instrumento que nos permite reconocer y ordenar las tentativas de mejoramiento encontradas en los procesos de evaluación, con el fin de afrontar las debilidades encontradas en los centros.</p>	<p>Identifica los problemas y las necesidades que surgen en el proceso de acompañamiento.</p> <p>Evalúa las estrategias que emplea el docente para planificar la mejora de su práctica.</p> <p>Reconoce las diferentes acciones que considera necesarias para realizar el plan de acción a partir de sus fortalezas, y oportunidades.</p>		17	9
						18	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS**ENTREVISTA A LOS DOCENTES****Guía de entrevista****Objetivos:**

Recoger información sobre el manejo que tienen los docentes sobre entornos virtuales y cómo entienden la relación entre estos y su desarrollo personal y profesional.
Comprender la percepción que tienen los docentes de su práctica y del acompañamiento que se les brinda.

Datos Generales:

Nombres y apellidos	
Edad	
Género	Femenino () Masculino ()
Profesión	
Cargo o rol que desempeña	
Tiempo de experiencia laboral	
Nombre del entrevistador	
Lugar de la entrevista	
Fecha y hora	
Duración de la entrevista	
Código de la entrevista	

Preguntas de la entrevista	Preguntas de apoyo
*¿Conoce Ud. qué es un PLE (Entorno personal de aprendizaje)? Explique	*¿De qué manera cree Ud. que el PLE podría ayudar en el desarrollo profesional y personal?
1. ¿Qué tipo de estrategias de búsqueda Ud. emplea en internet para acceder a la información que desea?	•¿Emplea en su búsqueda frases, sitios específicos, archivos, definiciones u otro tipo?

<p>2. ¿Qué lo motiva a realizar una búsqueda exhaustiva de un tema específico? Podría comentar ¿Cómo realizas esta búsqueda?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los tipos de temas que le genera interés, curiosidad o le gustan? ¿por qué?
<p>3. ¿De qué manera utiliza o le sirve la información recabada en su práctica docente o en su desarrollo profesional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La información que Ud. recaba la toma en cuenta para ponerla en práctica y mejorar su desempeño docente?
<p>4. ¿En qué espacios o sitios de la red almacena, gestiona y organiza su información para luego emplearla según sus necesidades? y ¿Cómo lo realiza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene un espacio en la red al que Ud. accede de manera habitual para almacenar su información?
<p>5. ¿Utiliza algunos sitios web como los blogs, las wikis para crear redactar, escribir y editar contenidos educativos para luego compartirlos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha creado alguna vez un blog, una presentación prezzis o tal vez videos en YouTube para compartirlos? • Podría compartir su experiencia de ¿Cómo lo hace y por qué?
<p>6. ¿Cuáles son los medios/ recursos virtuales que conoce o utiliza para compartir, intercambiar información y relacionarse con las personas de su entorno? ¿Por qué los utiliza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Maneja alguno frecuentemente y de qué manera lo ayuda a agilizar su trabajo?
<p>7. ¿Cómo acostumbra a participar o a comunicarse en las redes y qué información o temas de interés suele compartir en ellas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Utiliza algunas redes de comunicación como correos, redes sociales las cuales le permiten intercambiar información?
<p>8. ¿De qué manera cree que el intercambiar información en redes beneficia su desarrollo personal y profesional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le es fácil y cómodo compartir información significativa en beneficio suyo y de los demás?
<p>9. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades en su práctica docente? ¿Podría mencionar algunas de ellas?</p> <p>10. ¿Qué toma en cuenta para realizar un diagnóstico sobre su práctica docente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué alcances significativos le brinda el acompañante para consolidar sus fortalezas y lo ayuden a superar sus dificultades? • ¿Qué es lo que primero analiza cuando surge un problema?
<p>11. ¿De qué manera el acompañante lo guía o lo apoya para que logre identificar y priorizar los problemas y necesidades que surgen en su práctica docente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué espera del acompañante?
<p>12. ¿Cómo podría describir la relación establecida con el acompañante pedagógico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para Ud. ¿Qué características debe tener un acompañante pedagógico?
<p>13. ¿Considera importante la reflexión en su labor de docente? ¿Por qué?</p>	

14. ¿De qué manera el acompañante lo ayuda o lo guía a reflexionar y a mejorar su práctica docente?	• ¿El acompañante le brinda pautas claras o alcances en beneficio de su labor?
15. ¿Cómo Ud. aplica la reflexión en su práctica docente?	
16. ¿Qué estrategias de formación le brinda el acompañante para que Ud. pueda mejorar su práctica docente?	
17. ¿Cómo cree Ud. que surge el plantear la realización de un plan de acción? ¿Qué se debe tener en cuenta?	
18. ¿Cómo sería su participación en la elaboración del plan de acción para lograr mejorar su desempeño docente?	• ¿Cree Ud. que su participación en la elaboración de un plan de acción de mejora lo ayudaría a superar sus dificultades y a cubrir sus necesidades?

**ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A LOS ACOMPAÑANTES
PEDAGÓGICOS**

Guía de entrevista

Objetivo: Conocer y analizar cómo se realiza el acompañamiento pedagógico y la percepción que tiene el acompañante sobre la práctica de los docentes a los que acompaña.

Datos Generales:

Nombres y apellidos	
Edad	
Género	Femenino () Masculino ()
Cargo o rol que desempeña	
Tiempo de experiencia laboral	
Nombre del entrevistador	
Lugar de la entrevista	
Fecha y hora	
Duración de la entrevista	
Código de la entrevista	

Preguntas de la entrevista	Preguntas de apoyo
1. Según su opinión ¿qué estrategias debe tener en cuenta el docente para potencializar sus fortalezas y superar sus dificultades?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera Ud. lo ayuda a potencializar sus fortalezas y qué sugerencias le brinda para mejorar sus dificultades?
2. ¿Cómo identifica los problemas y necesidades que mayormente el docente presenta en su práctica pedagógica?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones o puntos importantes Ud. considera para diagnosticar los problemas y necesidades que el docente presenta?
3. ¿De qué forma Ud. le brinda apoyo al docente para que él pueda identificar y analizar las dificultades que se presentan en su práctica docente?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo Ud. le transmite o le da a conocer sus dificultades y de qué manera lo apoya para mejorarlas?

4. ¿Cómo podría describir el rol que ejerce/cumple en el acompañamiento que le brinda al docente?	
5. ¿Cree Ud. importante que el docente reflexione sobre su labor docente? ¿Por qué?	
6. ¿De qué forma invita al docente a la reflexión para que logre superar sus dificultades?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree Ud. que es importante la retroalimentación? ¿Por qué? ¿Qué puntos importantes considera en ella?
7. ¿Qué pautas o alcances pertinentes le brinda al docente para que logre reflexionar sobre su práctica docente?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puntos claves y necesarios toma en cuenta?
8. ¿Qué toma en cuenta Ud. para realizar un buen acompañamiento pedagógico?	
9. ¿Cómo evalúa el estado actual de las estrategias que emplea el docente para planificar la mejora de su práctica?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones toma en cuenta para fortalecer las estrategias de mejora de la práctica del docente?

CUESTIONARIO A DOCENTES

Objetivo:

Recolectar información y datos sobre el manejo que tienen los docentes de los entornos virtuales y la perspectiva de cómo entienden la relación que existen entre estos y su desarrollo personal y profesional.

Datos Generales:

Profesión: _____

Nivel que enseña: _____

Edad: _____ Género: Femenino () Masculino () Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Su aporte es muy valioso, por favor marque una sola alternativa que desde su punto de vista sea la que más se adapta a su realidad, de acuerdo con la frecuencia en que usted las realiza.

Para lograr lo que se le solicita, utilice la siguiente escala:

- (1) Nunca
- (2) Casi nunca
- (3) Casi siempre
- (4) Siempre

Nro.	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
Estrategias de búsqueda de información (lectura y acceso a la información)					
1	En cuanto a sus estrategias de búsqueda en internet:				
	• Le es fácil buscar información sobre temas de interés.				

	<ul style="list-style-type: none"> • Se demora en encontrar lo que busca. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Tienes definidos los buscadores que te sirven. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre nuevas formas/herramientas para mejorar su búsqueda. 				
2	Lo motiva buscar temas de interés que le ayude y le sirva para mejorar su práctica docente.				
3	La información recabada en internet le ayuda de forma significativa a:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar su práctica docente. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar más recursos didácticos (ppt, videos, aplicaciones con juegos interactivos, herramientas de gamificación). 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar información y ampliar sus conocimientos. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar temas de interés y conceptos claves que te permitan especializarte. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse actualizado sobre temas educativos. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar diversas estrategias para cubrir necesidades y resolver dificultades que se presentan en su quehacer educativo. 				
Estrategias de organización de la información (reflexión)					
4	Utiliza espacios en la red para almacenar y gestionar la información. (Dropbox, Google drive, One drive).				
5	Organiza la información que recaba utilizando Dropbox, Google drive, marcadores sociales u otros para luego reutilizarla de manera pertinente.				
6	Utiliza algunos sitios web como blog, wiki, YouTube, Vimeo, Instagram o plataformas virtuales en las cuales pueda:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y publicar videos. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar o escribir artículos de interés. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar información o temas educativos realizados en Slideshare o Prezi. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar, organizar y compartir diversos contenidos y actividades pedagógicas. 				
Estrategias para compartir y reflexionar en comunidad (compartir con otros)					
7	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes medios o recursos virtuales para relacionarse, compartir e intercambiar información?				

	• Videos				
	• Audios				
	• Webs				
	• Redes sociales				
8	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes espacios o redes de comunicación que le permiten intercambiar información o temas de interés con otros profesionales?				
	• Correo electrónico Gmail/Hotmail/ Yahoo				
	• Instagram				
	• Facebook				
	• You Tube				
	• LinkedIn				
	• Pinterest				
	• Páginas web				
	• Foros de debate				
9	Cree que el compartir e intercambiar información en las redes es productivo o beneficioso porque:				
	• Posibilita nuevos procesos de aprendizaje y de transmisión de conocimientos.				
	• Aprende con y de otros.				
	• Establece contactos con otros profesionales que tienen temas afines de interés.				
	• Consolida algunos puntos estratégicos.				
	• Le brinda oportunidades de crecimiento a nivel profesional y personal.				

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Experto 1:

1era Validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
	*¿Conoce Ud. qué es un PLE (Entorno personal de aprendizaje) explique Pregunta de apoyo: *¿De qué manera cree Ud. que el PLE podría ayudar en el desarrollo profesional y personal?	←		←		←			
1	¿Qué tipo de estrategias de búsqueda Ud. emplea en internet para acceder a la información que desea? Pregunta de apoyo: ¿Emplea en su búsqueda frases, sitios específicos, archivos, definiciones u otro tipo?	←		←		←			
2	¿Qué lo motiva a realizar una búsqueda exhaustiva de un tema específico? Podría comentar ¿Cómo realiza esta búsqueda? Pregunta de apoyo: ¿Cuáles son los tipos de temas que le genera interés, curiosidad o le gusta? ¿por qué?	←		←		←			
3	¿De qué manera utiliza o le sirve la información recabada en su práctica docente o en su desarrollo profesional? Pregunta de apoyo: ¿La información que Ud. recaba la toma en cuenta para ponerla en práctica y mejorar su desempeño docente?	←		←		←			
4	¿En qué espacios o sitios de la red almacena, gestiona y organiza su información para luego emplearla según sus necesidades? y ¿Cómo lo realiza?	←		←		←			

	¿Tiene un espacio en la red al que Ud. accede de manera habitual para almacenar su información?								
5	¿Utiliza algunos sitios web como los blogs, las wikis para crear redactar, escribir y editar contenidos educativos para luego compartirlos? Pregunta de apoyo: ¿Ha creado alguna vez un blog, una presentación prezi o tal vez videos en YouTube para compartirlos? Podrías compartir su experiencia de ¿Cómo lo haces y por qué?	←		←		←			
6	¿Cuáles son los medios recursos virtuales que conoce o utiliza para compartir, intercambiar información y relacionarse con las personas de su entorno? ¿Por qué los utiliza? Pregunta de apoyo: ¿Maneja alguno frecuentemente y de qué manera lo ayuda a agilizar su trabajo?	←		←		←			
7	¿Cómo acostumbra a participar o a comunicarse en las redes y qué información o temas de interés suele compartir en ellas? Pregunta de apoyo: ¿Utiliza algunas redes de comunicación como correos, redes sociales las cuales le permiten intercambiar información?	←		←		←			
8	¿De qué manera cree que el intercambiar información en redes beneficia su desarrollo personal y profesional? Pregunta de apoyo: ¿Le es fácil y cómodo compartir información significativa en beneficio suyo y de los demás?	←		←		←			
9	¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades en su práctica docente? ¿Podría mencionar algunas de ellas? Pregunta de apoyo: ¿Qué alcances significativos le brinda el acompañante para consolidar sus fortalezas y lo ayudan a superar sus dificultades?	←		←		←			
10	¿Qué toma en cuenta para realizar un diagnóstico sobre su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿Qué es lo que primero analiza cuando surge un problema?	←		←		←			

11	¿De qué manera el acompañante lo guía o lo apoya para que logre identificar y priorizar los problemas y necesidades que surgen en su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿Qué espera del acompañante?	←		←		←				
12	¿Cómo podría describir la relación establecida con el acompañante pedagógico? Pregunta de apoyo: Para Ud. ¿Qué características debe tener un acompañante pedagógico?	←		←		←				
13	¿Considera importante la reflexión en su labor de docente? ¿Por qué?	←		←		←				
14	¿De qué manera el acompañante lo ayuda o lo guía a reflexionar y a mejorar su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿El acompañante le brinda pautas claras o alcances en beneficio de su labor?	←		←		←				
15	¿Cómo Ud. aplica la reflexión en su práctica docente?	←		←		←				
16	¿Qué estrategias de formación le brinda el acompañante para que Ud. pueda mejorar su práctica docente?	←		←		←				
17	¿Cómo cree Ud. que surge el plantear la realización de un plan de acción? ¿Qué se debe tener en cuenta?	←		←		←				
18	¿Cómo sería su participación en la elaboración del plan de acción para lograr mejorar su desempeño docente? Pregunta de apoyo: ¿Cree Ud. que su participación en la elaboración de un plan de acción de mejora lo ayudaría a superar sus dificultades y a cubrir sus necesidades?	←		←		←				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Precisa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	Marisol Josefina Sarmiento Alvarado	DNI CE N°	001755890
Dirección domiciliaria	Avenida Surco N° 346. Santiago de Surco	Teléfono / Celular	986331352
Título profesional / Especialidad	Profesor en Informática	Firma	
Grado Académico	Doctor en Educación		
Metodólogo/ temático	Investigación Educativa	Lugar y fecha	31/05/2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS

N°	Formulación del ítem	Pertinencia		Relevancia ¹		Construcción gramatical ²		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	Según su opinión ¿qué estrategias debe tener en cuenta el docente para potencializar sus fortalezas y superar sus dificultades? Pregunta de apoyo: ¿De qué manera Ud. lo ayuda a potencializar sus fortalezas y qué sugerencias le brinda para mejorar sus dificultades?	←		←		←			
2	¿Cómo identifica los problemas y necesidades que mayormente el docente presenta en su práctica pedagógica? Pregunta de apoyo: ¿Qué acciones o puntos importantes Ud. considera para diagnosticar los problemas y necesidades que el docente presenta?	←		←		←			
3	¿De qué forma Ud. le brinda apoyo al docente para que él pueda identificar y analizar las dificultades que se presentan en su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿Cómo Ud. le transmite o le da a conocer sus dificultades y de qué manera lo apoya para mejorarlas?	←		←		←			
4	¿Cómo podría describir el rol que ejerce/cumple en el acompañamiento que le brinda al docente?	←		←		←			
5	¿Cree Ud. importante que el docente reflexione sobre su labor docente? ¿Por qué?	←		←		←			

6	¿De qué forma invita al docente a la reflexión para que logre superar sus dificultades? Pregunta de apoyo: ¿Cree Ud. que es importante la retroalimentación? ¿Por qué? ¿Qué puntos importantes considera en ella?	←		←		←			
7	¿Qué pautas o alcances pertinentes le brinda al docente para que logre reflexionar sobre su práctica docente Pregunta de apoyo: ¿Qué puntos claves y necesarios toma en cuenta?	←		←		←			
8	¿Qué toma en cuenta Ud. para realizar un buen acompañamiento pedagógico?	←		←		←			
9	¿Qué acciones toma en cuenta para elaborar un plan de acción con el docente? Pregunta de apoyo: ¿De qué manera involucra al docente en la elaboración de un plan de acción?	←		←		←			
10	¿Qué estrategias utiliza para que el docente participe en la elaboración del plan de acción y le permita mejorar su desempeño docente?	←		←		←			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Precisa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	Marisol Josefina Sarmiento Alvarado	DNI CE N°	001755890
Dirección domiciliaria	Avenida Surco N° 346. Santiago de Surco	Teléfono / Celular	986331352
Título profesional / Especialidad	Profesor en Informática	Firma	
Grado Académico	Doctor en Educación		
Metodólogo/ temático	Investigación Educativa	Lugar y fecha	31/05/2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA A DOCENTES

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
	ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN (LECTURA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN)								
1	En cuanto a tus estrategias de búsqueda en internet:								
	• Le es fácil buscar información sobre temas de interés.	←		←		←			
	• Se demora en encontrar lo que busca.	←		←		←			
	• Tiene definidos los buscadores que te sirven.	←		←		←			
	• Indaga sobre nuevas formas/herramientas para mejorar su búsqueda.	←		←		←			
2	Lo motiva buscar temas de interés que lo ayuden y le sirvan para mejorar su práctica docente.	←		←		←			
3	La información recabada en internet le ayuda de forma significativa a:								
	• Mejorar su práctica docente.	←		←		←			
	• Utilizar más recursos didácticos (ppt, videos, aplicaciones con juegos interactivos, herramientas de gamificación).	←		←		←			
	• Manejar información y ampliar sus conocimientos.	←		←		←			
	• Profundizar temas de interés y conceptos claves que te permitan desarrollar un aprendizaje autónomo.	←		←		←			
	• Mantenerse actualizado sobre temas educativos.	←		←		←			

	• Desarrollar diversas estrategias para cubrir necesidades y resolver dificultades que se presentan en su quehacer educativo.	←		←		←			
	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN (REFLEXIÓN)								
4	Utiliza espacios en la red para almacenar y gestionar la información (Dropbox, Google drive, One drive).	←		←		←			
5	Organiza la información que recaba utilizando Dropbox, Google drive, marcadores sociales u otros para luego reutilizarla de manera pertinente.	←		←		←			
6	Utilizas algunos sitios web como blog, wiki, YouTube, Vimeo, Instagram o plataformas virtuales en las cuales pueda:								
	• Crear y publicar videos	←		←		←			
	• Redactar o escribir artículos de interés	←		←		←			
	• Publicar información o temas educativos realizados en Slideshare o Prezi	←		←		←			
	• Gestionar, organizar y compartir diversos contenidos y actividades pedagógicas	←		←		←			
	ESTRATEGIAS PARA COMPARTIR Y REFLEXIONAR EN COMUNIDAD (COMPARTIR CON OTROS)								
7	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes medios o recursos virtuales para relacionarte, compartir e intercambiar información?								
	• Videos	←		←		←			
	• Audios	←		←		←			

	• Webs	←		←		←			
	• Redes sociales	←		←		←			
8	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes espacios que le permiten intercambiar información o temas de interés con otros profesionales?								
	• Correo electrónico Gmail/Hotmail/ Yahoo	←		←		←			
	• Instagram	←		←		←			
	• Facebook	←		←		←			
	• You Tube	←		←		←			
	• LinkedIn	←		←		←			
	• Pinterest	←		←		←			
	• Páginas web	←		←		←			
	• Foros de debate	←		←		←			
9	Cree que el compartir e intercambiar información en las redes es productivo o beneficioso porque:								
	• Posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión de conocimientos	←		←		←			
	• Aprende con y de otros	←		←		←			
	• Establece contactos con otros profesionales que tienen temas de interés afines	←		←		←			
	• Consolida algunos puntos estratégicos	←		←		←			
	• Le brinda oportunidades de crecimiento a nivel profesional y personal	←		←		←			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Precisa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Nombres y Apellidos	Marisol Josefina Sarmiento Alvarado	DNI CE N°	001755890
Dirección domiciliaria	Avenida Surco N° 346. Santiago de Surco	Teléfono / Celular	986331352
Título profesional / Especialidad	Profesor en Informática	Firma	
Grado Académico	Doctor en Educación		
Metodólogo/ temático	Investigación Educativa	Lugar y fecha	31/05/2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi

Experto 2:

2da Validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
	*¿Conoce Ud. qué es un PLE (Entorno personal de aprendizaje) y para qué sirve? Pregunta de apoyo: *¿De qué manera cree Ud. que el PLE nos podría ayudar en nuestro desarrollo profesional y personal?	X		X		X			
1	¿Qué tipo de estrategias de búsqueda Ud. emplea en internet para acceder a la información que desea? Pregunta de apoyo: ¿Empleas en tu búsqueda frases, sitios específicos, archivos, definiciones u otro tipo?	X		X		X			
2	¿Qué lo motiva a realizar una búsqueda exhaustiva de un tema específico? Podría comentar ¿Cómo realizas esta búsqueda? Pregunta de apoyo: ¿Cuáles son los tipos de temas que le genera interés, curiosidad o le gusta? ¿por qué?	X		X		X			
3	¿De qué manera utiliza o le sirve la información recabada en su práctica docente o en su desarrollo profesional? Pregunta de apoyo: ¿La información que Ud. recaba la toma en cuenta para ponerla en práctica y mejorar su desempeño docente?	X		X		X			
4	¿En qué espacios o sitios de la red almacena, gestiona y organiza su información para luego emplearla según sus necesidades? y ¿Cómo lo realiza? Pregunta de apoyo: ¿Tiene un espacio en la red al que Ud. accede de manera habitual para almacenar su información?	X		X		X			
5	¿Utiliza algunos sitios web como los blogs, las wikis para crear redactar, escribir y editar contenidos educativos para luego compartirlas? Pregunta de apoyo: ¿Ha creado alguna vez un blog, una presentación prezi o tal vez videos en YouTube para compartirlas? ¿Podrías compartirme tu experiencia de ¿Cómo lo haces y por qué?	X		X		X			

6	¿Cuáles son los medios/ recursos virtuales que conoce o utiliza para compartir, intercambiar información y relacionarse con las personas de su entorno? ¿Por qué los utiliza? Pregunta de apoyo: ¿Maneja alguno frecuentemente y de qué manera lo ayuda agilizar su trabajo?	X		X		X				
7	¿Cómo acostumbra a participar o a comunicarse en las redes y qué información o temas de interés suele compartir en ellas? Pregunta de apoyo: ¿Utilizas algunas redes de comunicación como correos, redes sociales las cuales le permiten intercambiar información?	X		X		X				
8	¿De qué manera cree que el intercambiar información en redes beneficia su desarrollo personal y profesional? Pregunta de apoyo: ¿Le es fácil y cómodo compartir información significativa en beneficio suyo y de los demás?	X		X		X				
9	¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades en su práctica docente? ¿Podría mencionar algunas de ellas? Pregunta de apoyo: ¿Qué alcances significativos le brinda el acompañante para consolidar sus fortalezas y lo ayudan a superar sus dificultades?	X		X		X				
10	¿Qué toma en cuenta para realizar un diagnóstico sobre su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿Qué es lo que primero analiza cuando surge un problema?	X		X		X				
11	¿De qué manera el acompañante lo guía o lo apoya para que logre identificar y priorizar los problemas y necesidades que surgen en su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿Qué espera del acompañante?	X		X		X				
12	¿Cómo podría describir la relación establecida con el acompañante pedagógico? Pregunta de apoyo: Para Ud. ¿Qué características debe tener un acompañante pedagógico?	X		X		X				

16	¿Qué estrategias de formación le brinda el acompañante para que Ud. pueda mejorar su práctica docente?	X		X		X				
17	¿Cómo cree Ud. que surge el plantear la realización de un plan de acción? ¿Qué se debe tener en cuenta?	X		X		X				
18	¿Cómo sería su participación en la elaboración del plan de acción para lograr mejorar su desempeño docente? Pregunta de apoyo: ¿Cree Ud. que su participación en la elaboración de un plan de acción de mejora lo ayudaría a superar sus dificultades y a cubrir sus necesidades?	X		X		X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Patricia Marina Ugarte Alfaro	DNI N°	40210490
Dirección domiciliar	Calle Santa Isabel 909 San Diego	Teléfono / Celular	943836097
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación. Especialidad Lenguaje y Literatura	Firma	
Grado Académico	Doctora en Educación	Lugar y fecha	Lima, 04 de julio de 2021
Metodólogo/ temático	Metodólogo		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	Según su opinión ¿qué estrategias debe tener en cuenta el docente para potencializar sus fortalezas y superar sus dificultades? Pregunta de apoyo: ¿De qué manera Ud. lo ayuda a potencializar sus fortalezas y qué sugerencias le brinda para mejorar sus dificultades?	X		X		X			
2	¿Cómo identifica los problemas y necesidades que mayormente el docente presenta en su práctica pedagógica? Pregunta de apoyo: ¿Qué acciones o puntos importantes Ud. considera para diagnosticar los problemas y necesidades que el docente presenta?	X		X		X			
3	¿De qué forma Ud. le brinda apoyo al docente para que él pueda identificar y analizar las dificultades que se presentan en su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿Cómo Ud. le transmite o le da a conocer sus dificultades y de qué manera lo apoya para mejorarlas?	X		X		X			
4	¿Cómo podría describir el rol que ejerce/cumple en el acompañamiento que le brinda al docente?	X		X		X			
5	¿Cree Ud. importante que el docente reflexione sobre su labor docente? ¿Por qué?	X		X		X			

6	¿De qué forma invita al docente a la reflexión para que logre superar sus dificultades? Pregunta de apoyo: ¿Cree Ud. que es importante la retroalimentación? ¿Por qué? ¿Qué puntos importantes considera en ella?	X		X		X			
7	¿Qué pautas o alcances pertinentes le brinda al docente para que logre reflexionar sobre su práctica docente Pregunta de apoyo: ¿Qué puntos claves y necesarios toma en cuenta?	X		X		X			
8	¿Qué toma en cuenta Ud. para realizar un buen acompañamiento pedagógico?	X		X		X			
9	¿Qué acciones toma en cuenta para elaborar un plan de acción con el docente? Pregunta de apoyo: ¿De qué manera involucra al docente en la elaboración de un plan de acción?	X		X		X			
10	¿Qué estrategias utiliza para que el docente participe en la elaboración del plan de acción y le permita mejorar su desempeño docente?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Patricia Marina Ugarte Alfaro	DNI N°	40210490
Dirección domiciliaria	Calle Santa Isabel 909 San Diego	Teléfono / Celular	943836097
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación. Especialidad Lenguaje y Literatura	Firma	
Grado Académico	Doctora en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	Lima, 04 de julio de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA A DOCENTES

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
	ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN (LECTURA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN)								
1	En cuanto a sus estrategias de búsqueda en internet:								
	• Le es fácil buscar información sobre temas de interés.	X		X		X			
	• Se demoras en encontrar lo que buscas.	X		X		X			
	• Tiene definidos los buscadores que le sirven.	X		X		X			
	• Indaga sobre nuevas formas/herramientas para mejorar su búsqueda.	X		X		X			
2	Lo motiva buscar temas de interés que lo ayuden y le sirvan para mejorar su práctica docente.	X		X		X			
3	La información recabada en internet le ayuda de forma significativa a:								
	• Mejorar tu práctica docente.	X		X		X			
	• Utilizar más recursos didácticos (ppt, videos, aplicaciones con juegos interactivos, herramientas de gamificación).	X		X		X			
	• Manejar información y ampliar sus conocimientos.	X		X		X			
	• Profundizar temas de interés y conceptos claves que le permitan desarrollar un aprendizaje autónomo.	X		X		X			
	• Mantenerlo actualizado sobre temas educativos.	X		X		X			

	• Desarrollar diversas estrategias para cubrir necesidades y resolver dificultades que se presentan en su quehacer educativo.	X		X		X				
	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN (REFLEXIÓN)									
4	Utiliza espacios en la red para almacenar y gestionar la información (Dropbox, Google drive, One drive).	X		X		X				
5	Organiza la información que recaba utilizando Dropbox, Google drive, marcadores sociales u otros para luego reutilizarla de manera pertinente.	X		X		X				
6	Utiliza algunos sitios web como blog, wiki, YouTube, Vimeo, Instagram o plataformas virtuales en las cuales puedas:									
	• Crear y publicar videos	X		X		X				
	• Redactar o escribir artículos de interés	X		X		X				
	• Publicar información o temas educativos realizados en Slideshare o Prezi	X		X		X				
	• Gestionar, organizar y compartir diversos contenidos y actividades pedagógicas	X		X		X				
	ESTRATEGIAS PARA COMPARTIR Y REFLEXIONAR EN COMUNIDAD (COMPARTIR CON OTROS)									
7	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes medios o recursos virtuales para relacionarse, compartir e intercambiar información?									
	• Videos	X		X		X				
	• Audios	X		X		X				

	• Webs	X		X		X				
	• Redes sociales	X		X		X				
8	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes espacios que le permiten intercambiar información o temas de interés con otros profesionales?									
	• Correo electrónico Gmail/Hotmail/ Yahoo	X		X		X				
	• Instagram	X		X		X				
	• Facebook	X		X		X				
	• You Tube	X		X		X				
	• LinkedIn	X		X		X				
	• Pinterest	X		X		X				
	• Páginas web	X		X		X				
	• Foros de debate	X		X		X				
9	Cree que el compartir e intercambiar información en las redes es productivo o beneficioso porque:									
	• Posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión de conocimientos	X		X		X				
	• Aprende con y de otros	X		X		X				
	• Establece contactos con otros profesionales que tienen temas de interés afines	X		X		X				
	• Consolida algunos puntos estratégicos	X		X		X				
	• Le brinda oportunidades de crecimiento a nivel profesional y personal	X		X		X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	Patricia Marina Ugarte Alfaro	DNI N°	40210490
Dirección domiciliaria	Calle Santa Isabel 909 San Diego	Teléfono / Celular	943836097
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación. Especialidad Lenguaje y Literatura	Firma	
Grado Académico	Doctora en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	Lima, 22 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**Experto 3:****CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES**

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
	Un PLE es un entorno personal de aprendizaje que nos permite gestionar nuestro propio aprendizaje. *¿Conoce Ud. qué es un PLE? Puede brindar algún ejemplo de entorno y de uso. Pregunta de apoyo: *¿De qué manera cree Ud. que el PLE nos podría ayudar en nuestro desarrollo profesional y personal?	X		X		X			
1	¿Qué tipo de estrategias de búsqueda Ud. emplea en internet para acceder a la información que desea? Pregunta de apoyo: ¿Empleas en tu búsqueda frases, sitios específicos, archivos, definiciones u otro tipo?	X		X		X			
2	¿Qué lo motiva a realizar una búsqueda exhaustiva de un tema específico? Podría comentar ¿Cómo realiza esta búsqueda? Pregunta de apoyo: ¿Cuáles son los tipos de temas que le genera interés, curiosidad o le gusta? ¿por qué?	X		X		X			
3	¿De qué manera utiliza o le sirve la información recabada en su práctica docente o en su desarrollo profesional? Pregunta de apoyo: ¿La información que Ud. recaba la toma en cuenta para ponerla en práctica y mejorar su desempeño docente?	X		X		X			
4	¿En qué espacios o sitios de la red almacena, gestiona y organiza su información para luego emplearla según sus necesidades? y ¿Cómo lo realiza? Pregunta de apoyo: ¿Tiene un espacio en la red al que Ud. accede de manera habitual para almacenar su información?	X		X		X			

5	¿Utiliza algunos sitios web como los blogs, las wikis para crear redactar, escribir y editar contenidos educativos para luego compartirlos? Pregunta de apoyo: ¿Ha creado alguna vez un blog, una presentación prezi o tal vez videos en YouTube para compartirlos? Podría compartirme su experiencia de ¿Cómo lo hace y por qué?	X		X		X			
6	¿Cuáles son los medios/ recursos virtuales que conoce o utiliza para compartir, intercambiar información y relacionarse con las personas de su entorno? ¿Por qué los utiliza? Pregunta de apoyo: ¿Maneja alguno frecuentemente y de qué manera lo ayuda agilizar su trabajo?	X		X		X			
7	¿Cómo acostumbra Ud. participar y comunicarse en las redes? y ¿Qué tipo de información o temas de interés suele compartir en ellas? Pregunta de apoyo: ¿Utiliza algunas redes de comunicación como correos, redes sociales las cuales le permiten intercambiar información?	X		X		X			
8	¿De qué manera cree que el intercambiar información en redes beneficia su desarrollo personal y profesional? Pregunta de apoyo: ¿Le es fácil y cómodo compartir información significativa en beneficio suyo y de los demás?	X		X		X			
9	¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades en su práctica docente? ¿Podría mencionar algunas de ellas? Pregunta de apoyo: ¿Qué alcances significativos le brinda el acompañante para consolidar sus fortalezas y lo ayuden a superar sus dificultades?	X		X		X		Se entiende que se refiere a fortalezas y debilidades en general (diversas dimensiones, modalidades, etc.).	
10	¿Qué toma en cuenta para realizar un diagnóstico sobre su práctica docente? Pregunta de apoyo:	X		X		X			

	¿Qué es lo que primero analiza cuando surge un problema en su desempeño pedagógico?								
11	¿De qué manera el acompañante lo guía o lo apoya para que logre identificar y priorizar los problemas y necesidades que surgen en su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿Qué espera del acompañante?	X		X		X			
12	¿Cómo podría describir la relación establecida con el acompañante pedagógico? Pregunta de apoyo: Para Ud. ¿Qué características debe tener un acompañante pedagógico?	X		X		X			
13	¿Considera importante la reflexión en su labor de docente? ¿Por qué?	X		X		X			
14	¿De qué manera el acompañante lo ayuda o lo guía a reflexionar y a mejorar su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿El acompañante le brinda pautas claras o alcances en beneficio de su labor?	X		X		X			
15	¿Cómo Ud. aplica la reflexión en su práctica docente?	X		X		X			Esta pregunta podría ser integrada a la pregunta 13.
16	¿Qué estrategias de formación le brinda el acompañante para que Ud. pueda mejorar su práctica docente?	X		X		X			
17	¿Cómo planifica Ud. la mejora de su práctica? Pregunta de apoyo: ¿Qué estrategias emplea para esta planificación?	X		X		X			
18	¿Cómo el acompañamiento pedagógico le brinda estrategias para realizar la planificación de mejora?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Ana María Balbin Bastidas	DNI N°	40960626
Dirección domiciliaria	Av. Javier Prado Este 1419	Teléfono / Celular	959851588
Título profesional / Especialidad	Ingeniería de los medios para la Educación	Firma	
Grado Académico	Máster		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	Lima, 29/08/21

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	Según su opinión ¿qué estrategias debe tener en cuenta el docente para potencializar sus fortalezas y superar sus dificultades en su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿De qué manera Ud. lo ayuda a potencializar sus fortalezas y qué sugerencias le brinda para mejorar sus dificultades?	X		X		X			
2	¿Cómo identifica los problemas y necesidades que mayormente el docente presenta en su práctica pedagógica? Pregunta de apoyo: ¿Qué acciones o puntos importantes Ud. considera para diagnosticar los problemas y necesidades que el docente presenta?	X		X		X			
3	¿De qué forma Ud. le brinda apoyo al docente para que él pueda identificar y analizar las dificultades que se presentan en su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿Cómo Ud. le transmite o le da a conocer sus dificultades y de qué manera lo apoya para mejorarlas?	X		X		X			
4	¿Cómo podría describir el rol que ejerce/cumple en el acompañamiento que le brinda al docente?	X		X		X			
5	¿Cree Ud. importante que el docente reflexione sobre su labor docente? ¿Por qué?	X		X		X			
6	¿De qué forma invita al docente a la reflexión para que logre superar sus dificultades? Pregunta de apoyo: ¿Cree Ud. que es importante la retroalimentación? ¿Por qué? ¿Qué puntos importantes considera en ella?	X		X		X			

7	¿Qué pautas o alcances pertinentes le brinda al docente para que logre reflexionar sobre su práctica docente? Pregunta de apoyo: ¿Qué puntos claves y necesarios toma en cuenta?	X		X		X		
8	¿Qué toma en cuenta Ud. para realizar un buen acompañamiento pedagógico?	X		X		X		
9	¿Cómo evalúa el estado actual de las estrategias que emplea el docente para planificar la mejora de su práctica? Pregunta de apoyo: ¿Qué acciones toma en cuenta para fortalecer las estrategias de mejora de la práctica del docente?	X		X		X		Durante la entrevista, se podría clarificar lo correspondiente a "estado actual de las estrategias".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	Ana María Balbin Bastidas	DNI N°	40960626
Dirección domiciliaria	Av. Javier Prado Este 1419	Teléfono / Celular	959851588
Título profesional / Especialidad	Ingeniería de los medios para la Educación	Firma	
Grado Académico	Máster		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	Lima, 29/08/21

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA A DOCENTES

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
	ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN (LECTURA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN)								
1	En cuanto a sus estrategias de búsqueda en internet:								
	• Le es fácil buscar información sobre temas de interés.	X		X		X			
	• Se demora en encontrar lo que busca.	X		X		X			
	• Tiene definido los buscadores que le sirven.	X		X		X			
	• Indaga sobre nuevas estrategias/herramientas para mejorar tu búsqueda.	X		X		X			
2	Lo motiva buscar temas de interés que lo ayuden a profundizar contenidos y le sirvan para mejorar tu práctica docente.	X		X		X		Se entiende que los "temas de interés" son genéricos (dentro de la práctica docente).	
3	La información recabada en internet lo ayuda de forma significativa a:								
	• Mejorar tu práctica docente.	X		X		X		Queda la duda sobre qué tipo de información es la que le ayudaría a mejorar su práctica docente.	
	• Utilizar más recursos didácticos (ppt, videos, aplicaciones con juegos interactivos, herramientas de gamificación).	X		X		X		Queda la duda si la "información recabada en	

								Internet" le ayuda porque le inspira, le brinda ideas, porque "cura" contenido, porque duplica el contenido, porque emplea el mismo contenido, etc.	
	• Manejar información y ampliar sus conocimientos.	X		X		X			
	• Profundizar temas de interés y conceptos claves que le permitan desarrollar un aprendizaje autónomo.	X		X		X			
	• Mantenerlo actualizado sobre temas educativos.	X		X		X			
	• Desarrollar diversas estrategias para cubrir necesidades y resolver dificultades que se presentan en su quehacer educativo.	X		X		X			
	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN (REFLEXIÓN)								
4	Utiliza espacios en la red para almacenar y gestionar la información (Dropbox, Google drive, One drive).	X		X		X			
5	Organiza la información que recaba utilizando Dropbox, Google drive, marcadores sociales u otros para luego reutilizarla de manera pertinente.	X		X		X			
6	Utiliza algunos sitios web como blog, wiki, YouTube, Vimeo, Instagram o plataformas virtuales en las cuales pueda:								
	• Crear y publicar videos	X		X		X			
	• Redactar o escribir artículos de interés	X		X		X			
	• Publicar información o temas educativos realizados en Slideshare o Prezi	X		X		X		¿Debe ser, necesariamente, en alguno de los dos entornos mencionados? ¿Podría valer que publique información en	

										un blog, website, red social, etc.?	
	• Gestionar, organizar y compartir diversos contenidos y actividades pedagógicas	X		X		X					
	ESTRATEGIAS PARA COMPARTIR Y REFLEXIONAR EN COMUNIDAD (COMPARTIR CON OTROS)										
7	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes medios o recursos virtuales para relacionarse, compartir e intercambiar información?										
	• Videos	X		X		X					
	• Audios	X		X		X					
	• Webs	X		X		X				¿Si emplea un foro para tal fin, se consideraría como "web"?	
	• Redes sociales	X		X		X					
8	¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes espacios que le permiten intercambiar información o temas de interés con otros profesionales?										
	• Correo electrónico Institucional/ Gmail/Hotmail/ Yahoo	X		X		X				Podría emplear un correo institucional no vinculado a ninguno de los tres servicios de correo indicados.	
	• Instagram	X		X		X					
	• Facebook	X		X		X					
	• You Tube	X		X		X					
	• LinkedIn	X		X		X					
	• Pinterest	X		X		X					
	• Páginas web	X		X		X					
	• Foros de debate	X		X		X					
9	Cree que el compartir e intercambiar información en las redes es productivo o beneficioso porque:										

	• Posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión de conocimientos	X		X		X					
	• Aprende con y de otros	X		X		X					
	• Establece contactos con otros profesionales que tienen temas de interés afines	X		X		X					
	• Consolida algunos puntos estratégicos	X		X		X					
	• Le brinda oportunidades de crecimiento a nivel profesional y personal	X		X		X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	Ana María Balbin Bastidas	DNI N°	40960626
Dirección domiciliaria	Av. Javier Prado Este 1419	Teléfono / Celular	959851588
Título profesional / Especialidad	Ingeniería de los medios para la Educación	Firma	
Grado Académico	Máster		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	Lima, 29/08/21

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Experto 1:

Ficha de validación de la propuesta metodológica								
Datos generales								
<ul style="list-style-type: none"> • Apellidos y nombres de especialista: Sarmiento Alvarado, Marisol Josefina • Grado de estudios alcanzado: Doctor en Educación • Resultado científico en valoración (título de la tesis): Estrategia de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un PLE en los profesores de un colegio privado de Lima • Autor del resultado científico (nombres y apellidos del tesista): Martha Isabel Aldana Silva 								
Aspectos por observar								
<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de validación interna 								
Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Es factible de aplicación el resultado que se presenta.				X				
La propuesta posee claridad suficiente para ser aplicada por otros.				X				
Es posible extender la propuesta a otros contextos semejantes.				X				
La propuesta se corresponde con las necesidades sociales e individuales actuales.				X				
La propuesta es congruente entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.				X				
Existe novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.				X				
Los propósitos de la propuesta están basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, y son detallados, precisos y efectivos.				X				
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.				X				
La propuesta plantea objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.				X				
La propuesta plantea un plan de acción de lo general a lo particular.				X				

- **Ficha de validación externa**

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.				X				
Objetividad	La propuesta está expresada en conductas observables.				X				
Actualidad	La propuesta está adecuada al avance de la ciencia pedagógica.				X				
Organización	La propuesta posee una organización lógica.				X				
Suficiencia	La propuesta comprende aspectos de cantidad y calidad.				X				
Intencionalidad	La propuesta está adecuada para valorar los aspectos de las categorías.				X				
Consistencia	La propuesta está basada en aspectos teóricos científicos de la educación.				X				
Coherencia	Existe coherencia entre el propósito, diseño y el plan de implementación de la propuesta.				X				
Metodología	La propuesta plantea una estrategia que responde al propósito de la investigación.				X				
Pertinencia	La propuesta es útil y adecuada para la investigación.				X				

- **Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**
Sería interesante apreciar en qué contexto o con qué software se diseñará el PLE.

- **Opinión de aplicabilidad:** Puede aplicarse.

- **Resultados**

$$\text{Promedio de valoración} = \frac{40+40}{2} =$$

Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien (X) e) Muy Bien ()

Nombres y Apellidos	Marisol Josefina Sarmiento Alvarado		
DNI N°	CE N° 001755890	Teléfono / Celular	986331352
Dirección domiciliaria	Avenida Surco # 346. Santiago de Surco		
Título profesional / Especialidad	Profesor en Informática		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Ocupación y años de experiencia	Docente e Investigador Certificado		27 años
Metodólogo/temático	Metodólogo	X	Temático



Firma

Lugar y fecha: La Molina, 06 de noviembre de 2021

Experto 2:**Ficha de validación de la propuesta metodológica****Datos generales**

- **Apellidos y nombres de especialista:** Ugarte Alfaro, Patricia Marina
- **Grado de estudios alcanzado:** Doctorado en Educación
- **Resultado científico en valoración (título de la tesis):** Estrategia de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un PLE en los profesores de un colegio privado de Lima
- **Autor del resultado científico (nombres y apellidos del tesista):** Martha Isabel Aldana Silva

Aspectos por observar

- **Ficha de validación interna**

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Es factible de aplicación el resultado que se presenta.					X			
La propuesta posee claridad suficiente para ser aplicada por otros.				X				
Es posible extender la propuesta a otros contextos semejantes.				X				
La propuesta se corresponde con las necesidades sociales e individuales actuales.					X			
La propuesta es congruente entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Existe novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.				X				
Los propósitos de la propuesta están basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, y son detallados, precisos y efectivos.					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
La propuesta plantea objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
La propuesta plantea un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

- **Ficha de validación externa**

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.					X			
Objetividad	La propuesta está expresada en conductas observables.				X				
Actualidad	La propuesta está adecuada al avance de la ciencia pedagógica.				X				
Organización	La propuesta posee una organización lógica.					X			
Suficiencia	La propuesta comprende aspectos de cantidad y calidad.					X			
Intencionalidad	La propuesta está adecuada para valorar los aspectos de las categorías.					X			
Consistencia	La propuesta está basada en aspectos teóricos científicos de la educación.				X				
Coherencia	Existe coherencia entre el propósito, diseño y el plan de implementación de la propuesta.					X			
Metodología	La propuesta plantea una estrategia que responde al propósito de la investigación.					X			
Pertinencia	La propuesta es útil y adecuada para la investigación.					X			

- **Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

- **Opinión de aplicabilidad:** La Propuesta es aplicable

- **Resultados**

$$\text{Promedio de valoración} = \frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2} = 47$$

Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () e) Muy Bien (X)

Nombres y Apellidos	Patricia Marina Ugarte Alfaro		
DNI N°	40210490	40210490	40210490
Dirección domiciliaria	Calle Santa Isabel 909 Urb. San Diego – SMP		
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación		
Grado Académico	Doctora en Educación		
Ocupación y años de experiencia	Coordinadora Académica EEGG – USMP Docente postgrado USIL Experiencia: 17 años		
Metodólogo/temático	Metodólogo	X	Temático



Firma

Lugar y fecha: La Molina, 11 de noviembre de 2021

Experto 3:**Ficha de validación de la propuesta metodológica****Datos generales.****Apellidos y nombres del especialista:** Nolazco Labajos, Fernando Alexis**Grado de estudios alcanzado:** Doctor**Resultado científico en valoración** (título de la tesis): Estrategia de acompañamiento docente para promover el desarrollo de un PLE en los profesores de un colegio privado de Lima**Autor del resultado científico:** Martha Isabel Aldana Silva**Aspectos a observar****Validación interna**

indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

Ficha de validación externa (forma)



Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					X			
Organización	Existe una organización lógica					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación					X			
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta					X			
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X			

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico: Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Resultados

Promedio de valoración = $\frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2}$

Resultado de valoración: 50 / 100%

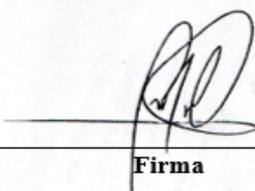
Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

- a. Deficiente ()
- b. Bajo ()
- c. Regular ()
- d. Bien ()
- e. Muy bien (X)

Nombre y apellidos	Fernando Alexis Nolazco Labajos		
DNI:	40086182	Teléfono/celular	947480893
Dirección domiciliaria	Av. Santa Ana 111		
Título profesional /Especialidad	Licenciado en educación		
Grado académico	Doctor		
Ocupación y años de experiencia	Catedrático con 18 años de experiencia		
Metodólogo/ temático	Metodólogo		


Firma
Fecha: Noviembre del 2021