



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**NIVELES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICAS DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO EN LA I.E.P. N° 70392 DE NICASIO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

HERMENEGILDO GABRIEL QUISPE SUXSO

Asesor:

Equicio Rufino Paxi Coaquira

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y Resultados del diagnóstico.	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	11
Alternativa de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Experiencia "A"	18
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	20
Conclusión	24
Referencias	25
Anexos	26

Resumen

Refiriéndonos al Plan de Acción presentado tomando en cuenta el enfoque de investigación acción y como consecuencia de los resultados ECE obtenidos en el año 2016, tomando en cuenta el Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 70392 de Nicasio de la Provincia de Lampa y departamento de Puno. Damos a conocer los resultados del diagnóstico realizado, en la que se obtiene bajos resultados, asimismo las estrategias planteadas para la mejora de estas dificultades, los referentes teóricos que se toma en cuenta y por otra parte algunas experiencias sobre el trabajo realizado. Por parte de los docentes se logra el desarrollo de las competencias en el aula, motivando el interés en el desarrollo de las actividades en los estudiantes. Luego de las jornadas de reflexión se logró realizar los grupos de inter aprendizaje de los docentes y la planificación colegiada, ha permitido atender a los niños con dificultades de aprendizaje a través de estrategias de nivelación y reforzamiento. Con la aplicación del Plan de Acción podemos evidenciar la mejora en el desempeño de docentes, esperando que puedan mejorar sus resultados académicos y de formación profesional, básicamente logrando que los docentes puedan desempeñarse en el aula sin dificultad alguna.

Introducción

El Plan de Acción que a continuación presentamos ha sido elaborado con la finalidad de empoderar a los docentes en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, en vista de que se preve elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 70392 de Nicasio de la Provincia de Lampa, Región Puno.

En el trabajo realizado se toma en cuenta las características sociales y culturales de los estudiantes, por ello es que se ha realizado un diagnóstico, además se ha tomado en cuenta el desempeño de los docentes en el dictado de sus sesiones de aprendizaje en el aula. En estas intervenciones se han identificado estas dificultades que esperamos sean superadas progresivamente.

Trata de los fundamentos teóricos del enfoque de resolución de problemas de la del área de matemática, para lo cual se considera aspectos teóricos sobre este aspecto, esto se debe tomar en cuenta en la propuesta pedagógica, que fundamentalmente tiene como propósito desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes, para dicho efecto se tomará en cuenta el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Por otra parte se plantean el desarrollo de las estrategias pertinentes para mejorar el trabajo del docente en las dimensiones de Gestión Curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y Convivencia Democrática, las que deberán ser tomadas en cuenta en el trabajo pedagógico desarrollado por el docente.

Se describe también las acciones que se debe implementar en la aplicación del presente Plan de Acción, las mismas que se han definido desde el enfoque de procesos por acciones de categorías y sub categorías, la finalidad es mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y que los estudiantes tengan oportunidad para la solución de los problemas, es que en el área de matemática se sigue un secuencia lógica en el desarrollo de los temas, no podemos excluir procedimientos, por ello es que a veces las matemáticas no gustan a los estudiantes.

En el Plan de Acción se han tomado en cuenta algunas experiencias que se han encontrado referentes a los temas de resolución de problemas, por otra parte también se han elaborado matrices para el desarrollo y monitoreo del Plan de Acción, finalmente se ha puesto en evidencia las conclusiones y referencias bibliográficas, teniendo en cuenta que

estos deberán ser implementados gradualmente, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y cuyos resultados deben ser la mejorar de los aprendizajes de los estudiantes, asimismo se tomará en cuenta la participación de los padres de familia y la comunidad educativa, considerando de que en la Institución Educativa se trabaja con el enfoque territorial.

Desarrollo

Identificación del problema

La I.E.P. N.º 70392 de Nicasio, está ubicada en la capital del distrito de Nicasio, desde un enfoque territorial, en su entorno se encuentra la plaza de armas, instituciones públicas como oficina el Serenazgo, el centro de salud, la Subprefectura, La Municipalidad Distrital, la iglesia católica, la Institución Educativa de Inicial, por otra parte también la institución educativa de nivel secundario "IES Agro Industrial de Nicasio", con las cuales compartimos las formas de vida, los estudiantes de educación inicial vienen a nuestra institución, al mismo tiempo que terminando la primaria continúan sus estudios en el nivel secundario.

Contextualización del problema.

¿Cómo se ha venido implementando el currículo nacional en los últimos años en mi IE?

En mi IE. Se está trabajando con el Diseño curricular Nacional por lo que hasta actualidad la IE. No está focalizada con la aplicación del Currículo nacional. Pero con él con la segunda especialidad de liderazgo pedagógico de directores y la socialización a mis colegas podemos entender sobre el currículo nacional y estamos preparados para articular en nuestras programaciones curriculares.

Luego, empezamos a enfocar con la ayuda del proyector los treinta PPT. Para luego exponer cada una de las PPT(s) con la participación activa de los presentes, brindaron su punto de vista a cada una los temas que se ha desarrollado en la exposición.

Para reforzar la exposición también se desarrolló los aspectos de la planificación curricular. De las sesiones de aprendizajes con el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didáctico.

Se socializó sobre cada una de los aspectos, como diferenciar las competencias de las capacidades

¿Qué dificultades tengo en la IE para la gestión del CNEB?

El cambio de la política educativa de los gobiernos de turno, del cambio del DCN. al nuevo currículo nacional, dificulta a la mayoría de los docentes, las conceptualizaciones de los perfiles, estándares. Competencias, las capacidades y los desempeños.

A falta de conocimiento sobre el CNEB. Se aplicación del nuevo currículo nacional, en las programaciones curriculares, y la aplicación del enfoque de competencias

¿Qué necesidades tienen los docentes para implementar el CNEB?

Los docentes la necesidad primordial de la capacitación sobre el currículo nacional para aplicarlo por parte del Ministerio de educación, que hasta la fecha estamos marginados.

Dentro de esas dificultades ¿qué problema he priorizado?

Nivel de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes del segundo grado de la I.E.P. N° 70392 de Nicasio.

“¿Cómo se relaciona con mis prácticas de líder pedagógico y compromisos de gestión?

El objetivo fundamental del liderazgo es contribuir a la mejora del desempeño docente, tomando en cuenta la práctica de valores y las motivaciones que pueden generarse en un compromiso, se debe tomar en cuenta las condiciones básicas que debe tener un docente para desarrollar su labor pedagógica.

De conformidad a los cuatro tipos de tareas.

Sí se relaciona con los compromisos porque los compromisos: 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa. Requiere mejorar los aprendizajes. 3 acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, para guiar, acompañar y evaluar el aprendizaje d los estudiantes en cada equipo de trabajo. 5 gestión de tutoría y convivencia escolar de la I.E. con una buena convivencia se pueden lograr aprendizajes esperados de a acuerdo a las necesidades de los estudiantes

Las condiciones, que se deben generar al interior de las escuelas y que están relacionadas con el entorno laboral. Tienen que ver con espacios, tiempos, formas de comunicación, etc.

Descripción y formulación del problema

En primero se ha seleccionado cinco problemas de las cuales se ha priorizado uno las cuales han sido abordado en el presente trabajo.

Porque es problema

De acuerdo a los monitoreos efectuados a los docentes del segundo grado de primaria, se ha podido observar el dictado de manera rústica, esta situación no permitirá lograr los aprendizajes esperados, esto acondiciona la práctica docente, sin embargo, las prácticas pedsgógicas del docente no permiten lograr los aprendizajes, especialmente en el área de matemática, no hay un aprendizaje sostenible de los estudiantes. También se toma en cuenta el uso de recursos tecnológicos y materiales educativos.

Los docentes toman en cuenta las estrategias sugeridas en las rutas de aprendizaje, programación de unidades y sesiones de aprendizaje, los mismo que propone el Minedu, la utilización de materiales educativos existentes en el contexto, asimismo tanto el Minedu como la comunidad educativa proporciona para el área de matemática como: Regletas de Cuisenaire, Abaco, Multibase 10, Fracciones, textos escolares, cuadernos de trabajo del área de matemática. Los resultados de la ECE han tenido bajos resultados, por ello es que nos hemos propuesto mejorar los niveles educativos en el área de matemática.

Formulación:

Según la información enviada por la Unidad de Medición de Calidad - UMC del Minedu, se concluye que la ECE 2016, que se ha tomado a los estudiantes del segundo grado de primaria nos presenta como resultados finales a un 15.6% que lograron ubicarse en el nivel satisfactorio, de un total de 14 estudiantes. Por otra parte un 38% de estudiantes alcanzaron el nivel de proceso y finalmente un 8.3% en el nivel de inicio. Esos resultados nos han llevado a la reflexión y se debe plantear estrategias para mejorar dichas dificultades.

Haciendo un análisis comparativo de los resultados tomamos en cuenta los resultados de los años 2013 y 2014, donde hubo una baja de 7.5% o puntos porcentuales en el nivel satisfactorio y por otra parte se habría aumentado a un 8.2% de puntos porcentuales, estos indicadores nos han permitido plantearnos metas alcanzables durante el año 2016, pero tampoco se ha logrado las competencias satisfactorias, de acuerdo con los resultados de la UMC.

Observando los resultados en el área de matemática es que se ha realizado un diagnóstico para evidenciar las dificultades que se presentaron, por los que se propone implementar estrategias que nos ayuden a lograr los aprendizajes, básicamente depende de la aplicación de las estrategias y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes, hasta ubicarnos en el nivel satisfactorio.

Teniendo los resultados en el área de matemática hemos podido reflexionar y plantearnos situaciones retadoras para el área de matemática, se han buscado las competencias del CNEB también el fortalecimiento del desempeño docente, ya que consideramos que en estos procesos es fundamental la intervención del docente, su preparación profesional, su disposición para solucionar los problemas, todos estos mecanismos deben reflejarse en la planificación y programación curricular; estas prácticas que se han venido han influido en el mínimo logro de aprendizajes de los estudiantes, la desmotivación de los docentes, que han generado lograr bajos resultados en el área de

matemática, por ello es que se ha formulado el presente Plan de Acción. Básicamente se toma en cuenta la intervención de los docentes, quienes deben mejorar su práctica pedagógica, en tal caso nos preguntamos: ¿Será posible mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria, en el área de matemática en la I.E. 70392 de Nicasio, de la Provincia de Lampa, Región Puno?

Análisis y Resultados del diagnóstico.

Como problema priorizado “Nivel de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes del segundo grado de nivel primario en el área de matemática de la I.E.P. N° 70392 de Nicasio”, planteado el problema, hacemos los modos posibles para sugerir las alternativas de solución más óptimas y pertinentes.

Uso de metodología tradicional. - Según la información recogida y procesada la mayoría de los docentes esta desactualizado no maneja la metodología activa. con estos datos podemos diseñar un plan de capacitación con la finalidad de que el docente domine estas metodologías. Para buscar información y aplicarlo en el que hacer educativo y lograr la mejora de los aprendizajes.

El uso adecuado de recursos y materiales educativos esto significa ser capaz de lograr que los estudiantes sean capaces de aprender para la vida, ser un diseñador de experiencias de aprendizajes, utilizando herramientas y estrategias acordes al nuevo enfoque del nuevo paradigma educativo.

Se describe a la problemática identificada Según la información recogida y procesada la mayoría de los docentes están desactualizados con estos datos podemos planificar un plan de capacitación con la finalidad de que el docente domine metodologías activas y procesos didácticos. Estamos convencidos que el docente es un líder en la sociedad y como tal tiene que estar empoderado y capacitado para tener un buen dominio tanto científico como estratégico.

En esta era del conocimiento y la información el estudiante debe tener docentes idóneos al tiempo, un buen maestro y esto significa ser capaz de lograr que los estudiantes competentes lo que necesitan para la vida, ser un diseñador de experiencias de aprendizajes, utilizando herramientas acordes a la época que aunque los alumnos manejen mejor que nosotros las tecnologías pues tener en cuenta que ellos si no se les da la dirección correcta pues esta no permitirá tener logros que queremos.

Si contamos con mejores maestros tendremos eficientes alumnos, por eso se pretende capacitar al docente para que esté preparado y sea un líder pedagógico con sus alumnos.

El bajo nivel de logro de aprendizajes influye posteriormente en la sociedad ya que egresarán con poca posibilidad de sobresalir acordes a las exigencias de la era moderna y seguidamente estaremos heredando a nuestros descendientes esta cultura conformista. Por ahí que se plantea mejorar el logro de competencias del área curricular de matemática capacitando al maestro y mejorando el clima institucional ya que estas son las principales causas que ocasionan esta baja. En el año 2016 los resultados de la evaluación censal no fueron óptimos ya que no obtuvimos ningún alumno en el nivel satisfactorio (0%), solo un 15% en el nivel de proceso y un 85 % en Inicio, el cual refleja el bajo rendimiento académico en los alumnos. Es por eso que se realizó el monitoreo y acompañamiento y evaluación para poder recolectar evidencias que nos conlleva a reconocer las causas de este problema. De tal forma se identificó que el docente tiene conocimiento deficiente de los procesos didácticos de la matemática. La metodología tradicional no está de acorde con la tecnología y el avance del tiempo actual, ello implica que no se están capacitándose actualmente, lo cual no permite el uso de estrategias, los materiales y recursos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Compromiso 01.- Pensamos que enfrentando al bajo rendimiento académico prioritariamente en el área de matemática estamos preocupándonos por el progreso anual de los alumnos para lograr una mejora a lo largo del tiempo, con la reflexión de los resultados de la ECE, socializando resultados que nos lleven a plantearnos nuevas metas.

Compromiso 02.- Podemos también asegurar la retención de los alumnos ya que con buenos logros ellos se sentirán motivados a seguir avanzando sus estudios.

Compromiso 03.- Es importante cumplir con el tiempo planificado puesto que conduce al cumplimiento de las metas planificadas. Compromiso 04.- Teniendo un acompañamiento pertinente nos permitirá establecer las debilidades de los docentes y así poder encaminar creando grupos de inter aprendizaje para la mejora del trabajo.

Compromiso 05.- Cuando hay un adecuado clima escolar es la clave para el trabajo conjunto de todos los demás compromisos es por eso es muy importante mantener una buena relación entre todos los agentes educativos. Es decir, la problemática tratada tiene

que ver con todos los compromisos ya que con estos podemos poner en marcha la Institución educativa.

Desde la perspectiva de V. Robinson (Pág. 7.) Nuestro liderazgo debe considerar cinco prácticas pedagógicas, que se constituyen en el hecho de tener metas claras, uso adecuado de los recursos, planificación y evaluación de la enseñanza y el currículo, promoviendo aprendizajes en docentes y maestros en un clima de seguro y de soporte” Las causa identificadas en el árbol de problemas: o Docentes que utilizan metodología tradicional. Falta de interés por parte de padres de familia o Clima institucional. Los efectos identificados en el árbol de problemas: o Resultados de la ECE negativos. Deficiente convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico.

En la Institución educativa se ha priorizado la técnica de la entrevista a seis docentes, el propósito recoger evidencias sobre los saberes previos del enfoques y procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática donde las respuestas de los docentes fueron positivas, lo que habría que fomentar es la aplicación de ellas, de manera coherente y salir de las sesiones rutinarias, propio de su práctica pedagógica, en su desempeño docente.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Como problema priorizado “Nivel de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes del segundo grado de nivel primario en el área de matemática de la I.E.P. N° 70392 de Nicasio”, planteado el problema, hacemos los modos posibles para sugerir las alternativas de solución más óptimas y pertinentes.

Uso de metodología tradicional. - Según la información recogida y procesada la mayoría de los docentes esta desactualizado no maneja la metodología activa. con estos datos podemos diseñar un plan de capacitación con la finalidad de que el docente domine estas metodologías. Para buscar información y aplicarlo en el que hacer educativo y lograr la mejora de los aprendizajes.

El uso adecuado de recursos y materiales educativos. - esto significa ser capaz de lograr que los estudiantes sean capaces de aprender para la vida, ser un diseñador de experiencias de aprendizajes, utilizando herramientas y estrategias acordes al nuevo enfoque del nuevo paradigma educativo.

Se describe a la problemática identificada Según la información recogida y procesada la mayoría de los docentes están desactualizados con estos datos podemos planificar un plan de capacitación con la finalidad de que el docente domine metodologías activas y procesos didácticos. Estamos convencidos que el docente es un líder en la sociedad y como tal tiene que estar empoderado y capacitado para tener un buen dominio tanto científico como estratégico.

En esta era del conocimiento y la información el estudiante debe tener docentes idóneos al tiempo, un buen maestro y esto significa ser capaz de lograr que los estudiantes competentes lo que necesitan para la vida, ser un diseñador de experiencias de aprendizajes, utilizando herramientas acordes a la época que, aunque los alumnos manejen mejor que nosotros las tecnologías pues tener en cuenta que ellos si no se les da la dirección correcta pues esta no permitirá tener logros que queremos.

Si contamos con mejores maestros tendremos eficientes alumnos, por eso se pretende capacitar al docente para que esté preparado y sea un líder pedagógico con sus alumnos.

El bajo nivel de logro de aprendizajes influye posteriormente en la sociedad ya que egresarán con poca posibilidad de sobresalir acordes a las exigencias de la era moderna y seguidamente estaremos heredando a nuestros descendientes esta cultura conformista.

Por ahí que se plantea mejorar el rendimiento académico en el área de matemática capacitando al maestro y mejorando el clima institucional ya que estas son las principales causas que ocasionan esta baja. En el año 2016 los resultados de la evaluación censal no fueron óptimos ya que no obtuvimos ningún alumno en el nivel satisfactorio (0%), solo un 15% en el nivel de proceso y un 85 % en Inicio, el cual refleja el bajo rendimiento académico en los alumnos. Es por eso que se realizó el monitoreo y acompañamiento y evaluación para poder recolectar evidencias que nos conlleva a reconocer las causas de este problema. De tal forma se identificó que el docente tiene conocimiento deficiente de los procesos didácticos de la matemática. La metodología tradicional no está de acorde con la tecnología y el avance del tiempo actual, ello implica que no se están capacitándose actualmente, lo cual no permite el uso de estrategias, los materiales y recursos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Compromiso 01.- Pensamos que enfrentando al bajo rendimiento académico prioritariamente en el área de matemática estamos preocupándonos por el progreso anual de los alumnos para lograr una mejora a lo largo del tiempo, con la reflexión de los

resultados de la ECE, socializando resultados que nos lleven a plantearnos nuevas metas. Compromiso 02.- Podemos también asegurar la retención de los alumnos ya que con buenos logros ellos se sentirán motivados a seguir avanzando sus estudios. Compromiso 03.- Es importante cumplir con el tiempo planificado puesto que conduce al cumplimiento de las metas planificadas. Compromiso 04.- Teniendo un acompañamiento pertinente nos permitirá establecer las debilidades de los docentes y así poder encaminar creando grupos de inter aprendizaje para la mejora del trabajo. Compromiso 05.- Cuando hay un adecuado clima escolar es la clave para el trabajo conjunto de todos los demás compromisos es por eso es muy importante mantener una buena relación entre todos los agentes educativos. Es decir, la problemática tratada tiene que ver con todos los compromisos ya que con estos podemos poner en marcha la Institución educativa.

Desde la perspectiva de V. Robinson (Pág. 7.) Nuestro liderazgo debe considerar cinco prácticas pedagógicas, que se constituyen en el hecho de tener metas claras, uso adecuado de los recursos, planificación y evaluación de la enseñanza y el currículo, promoviendo aprendizajes en docentes y maestros en un clima de seguro y de soporte” Las causas identificadas en el árbol de problemas: o Docentes que utilizan metodología tradicional. Falta de interés por parte de los padres de familia o Clima institucional. Los efectos identificados en el árbol de problemas: o Resultados de la ECE negativos. Deficiente convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular: Frente a esta dimensión las acciones planteadas son:

1. Trabajo colegiado con los docentes.
2. Talleres de actualización con los docentes
3. Implementar y ejecutar un sistema de estrategias didácticas.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

1. Visita al aula para recojo de información.
2. Círculos de inter aprendizajes entre docentes y directivo
3. Comunidades profesionales de aprendizaje
4. Jornadas de auto reflexión, para el de y reconstrucción de la sesión

Dimensión Convivencia.

1. Practicar las actitudes positivas en los miembros de la comunidad de aprendizaje.
2. Elaborar las normas de convivencia.

3. Participamos en los talleres de escuela de padres para la práctica de la convivencia saludable.
4. Participación activa y coordinada de las Comunidades profesionales de aprendizaje.
5. Práctica del Trabajo colegiado en la planificación curricular.
6. Acompañamiento pedagógico.
7. Promover las Jornadas de reflexión involucrando a toda la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes implica darles un espacio en especial a los estudiantes con mayores dificultades.

Katagari describe en “Pensamiento Matemático y Cómo Enseñarlo” (2006). El profesor Katagari comentó en relación a la clase que “Antes de calcular en un papel o con una calculadora, uno debe ser capaz de discernir qué números entrarán en los cálculos, qué operaciones se realizarán con esos números, y en qué orden debieran hacerse”.

De conformidad con el razonamiento matemático los estudiantes deben distinguir qué números y operaciones se efectúan; sin importar el orden. Demostrando sus habilidades en el pensamiento crítico y la creatividad en la solución de problemas cotidianos con apoyo del material estructurado y concreto.

Los y las estudiantes deben de aplicar el enfoque problémico, de resolución de problemas, aplicando sus procesos pedagógicos y didácticos, en forma pertinente, y mejorar la calidad educativa.

Actúen en forma pertinente en resolución de problemas, comprender un problema, luego planifican las estrategias de solución y argumentan o reflexionan de los procesos con la ayuda de material educativo.

Plantea que los docentes tenemos dos funciones principales en el desarrollo de la tarea educativa, primero debe considerar la forma de convivir dentro de las sociedades democráticas y capacitarse instrumentalmente, estas dos condiciones son básicas en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Sin embargo, los docentes se han

convertido en meros transmisores de conocimiento, no ponen en práctica los procesos pedagógicos. En este sentido los espacios escolares como el aula y la escuela son espacios inertes, en tal sentido se debe aprender a leer la realidad educativa, el contexto, el docente debe gestionar los aprendizajes significativos en el aula. (Foucault, 1990).

La idea del “docente facilitador” convirtió a los maestros y profesores en meros espectadores del proceso de enseñanza y, por ende, dejaron de asumir un papel proactivo como el guía que acompaña el aprendizaje con liderazgo y vocación. Con este enfoque se invirtieron los roles, es decir, se dejó de enseñar en la escuela bajo el pretexto de que es responsabilidad de los padres de familia, cuando lo contrario es que en la escuela se enseñe y en la casa se refuerce, pues la labor de alfabetizar y enseñar procesos complejos es de la escuela, no de la casa. Los centros educativos dejaron de asumir su responsabilidad de enseñar en el aula y pretenden que este proceso se haga por control remoto.

Y por otro lado se debe enseñar en la escuela el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento, para que el estudiante pueda descubrir nuevos aprendizajes a través de sus saberes previos.

Las estrategias ayudan al buen desempeño eficiente de los docentes y mejora de aprendizajes es el trabajo colaborativo, para fortalecer sobre el CNEB, estrategias para dirigir a los estudiantes como líderes pedagógicos. Uso pertinente de los materiales y recursos educativos, los enfoques basados en competencias de las áreas curriculares, los procesos pedagógicos y los didácticos.

Los micro talleres como una reunión de interaprendizaje entre el directivo y los docentes de la IE. Con una concertación donde se dé oportunidad de interactuar en forma creativa de los participantes para abordar temas relacionados con las estrategias en desarrollo de las sesiones de aprendizajes significativos para el logro aprendizajes esperados y duraderos: articulándose las áreas de aprendizajes. Practicando el trabajo en equipo y una convivencia democrática. Y la evaluación formativa en nuestros docentes y discentes.

Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Acciones de verificación de los procesos y cambios propuestos, así como de interpretación de su significado en función a los objetivos trazados. El monitoreo acompañamiento y la

evaluación son procesos sistemáticos de medición y valoración respectivamente, de las actividades en ejecución, en un momento determinado. Implica observar, captar y recolectar información. Esta medición puede adquirir un carácter cualitativo o cuantitativo, dependiendo del objeto observado.

“El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su intención consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores principales dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de momentos concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente.” (MINEDU:2016 Protocolo de acompañamiento pedagógico).

Se promoverá con las estrategias de evaluaciones formativas de las actuaciones competentes de los estudiantes, acompañamiento crítico colaborativo, realización de Micro talleres, las mejoras de aprendizajes se desarrollarán a partir de las actuaciones competentes de nuestros estudiantes y la evaluación formativa.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas, con los aportes basados en reflexiones críticos y colaborativos una vez concluida la jornada pedagógica se debe efectuar la asesoría personalizada al docente, expresándose su autoevaluación y el compromiso constructiva para la mejora de logro de aprendizajes significativos y duraderas en nuestros estudiantes.

La Jornada de reflexión, como una estrategia, en ella practicamos constructivamente el análisis, el autorreflexión, y reflexión de los actores de la IE, se propone que con la activa participación de los padres de familia se puede mejorar los aprendizajes de sus hijos, los líderes de la comunidad deben tomar en cuenta en sus agendas el tema educativo, por ello es que el presente Plan de Acción plantea estrategias para la mejora de los aprendizajes.

Y por otro lado se debe enseñar en la escuela el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento, para que el estudiante pueda descubrir nuevos aprendizajes a través de sus saberes previos.

Las estrategias que conllevan al mejor desempeño docente y la mejora de aprendizajes es el aprendizaje colaborativo, fortalecer sobre el CNEB, estrategias para dirigir a los estudiantes como líderes pedagógicos. Uso pertinente de los materiales y recursos educativos, los enfoques basados en competencias de las áreas curriculares, los procesos pedagógicos y los didácticos.

Por lo tanto, es importante considerar que para poder utilizar las estrategias que nos aporta el A.C. debemos formar grupos cooperativos. Según Artzt y Newman (1997), “los factores que debemos tener presente al momento de crear ambientes cooperativos son:

- Los miembros del grupo deben sentirse parte de un equipo y tener una meta en común.
- Deben entender que el problema/actividad a resolver es común para todos.
- Deben tener en cuenta que el fracaso o el éxito es del grupo no de un individuo.
- Todos los miembros del grupo deben plantear soluciones y discutir el problema.”

Convivencia.

Para destacar y promover las buenas prácticas. Las estrategias deben enfocarse en tres aspectos: la convivencia positiva entre maestro-alumno, la práctica del grupo de inter aprendizaje entre maestros y la participación escuela-comunidad.

También articulando las áreas para crear un aprendizaje significativo de acuerdo al nuevo paradigma educativo, utilizando los enfoques como resolución de problemas, comunicativo textual, la indagación, etc.

Para mejorar el aprendizaje es necesario el cambio de cultura y la organización con aprendizajes de toda la comunidad, con trabajo colaborativo y la ayuda mutua. Considerando que para ser significativos necesitan pertinencia cultural y las condiciones de aprendizaje son muy imprescindibles para lograr la calidad educativa, como las aulas modernas y equipadas, material educativo y el grado escolaridad de los padres de familia; dificultan la mejora de los aprendizajes. Por ello es muy necesario que nuestras Instituciones deben contar con aulas modernas implementadas con pizarras interactivas y virtual, aula de innovación, etc. para contar con condiciones de aprendizaje.

Para promover la reflexión crítica para una buena práctica pedagógica nos apoyamos de las jornadas de reflexión, realización de las comunidades de aprendizaje con la participación de todos que integran una IE. Jornadas de sensibilización con la participación activa de la comunidad educativa.

Piaget (1966) “presenta el desarrollo del juego en la vida del niño identificando tres maneras sucesivas del juego: Juego de reglas: corresponde a la etapa de operaciones concretas. Comprende desde los 6 a 11 años aproximadamente. Esta forma de juegos es más colectiva y está constituida por reglas establecidas o espontáneamente determinadas que se realizan con dos o más personas. El juego de reglas marca la transición hacia las actividades lúdicas del niño socializado, ya que en éstos se someten a las mismas reglas y ajustan exactamente sus juegos individuales los unos a los otros, a diferencia del juego simbólico en el que los niños juegan cada uno para sí, sin ocuparse de las reglas de los demás.”

Los trabajos en equipo implican que los miembros deben sentirse como integrante de equipo y con una meta en común; todos comprenden y resuelven el problema; comprender que el éxito o fracaso es de todos y no uno; todos plantean soluciones y socializan la respuesta del Problema.

La estrategia del juego es muy fructífera en cada nivel de estándares de aprendizajes, las operaciones concretas que corresponde a nivel primario, es forma colectiva y en base a reglas ya establecidas o planteados en el momento por los estudiantes.

Los micro talleres como una reunión de inter aprendizaje entre el directivo y los docentes de la IE. Con una concertación donde se dé oportunidad de interactuar en forma creativa de los participantes para abordar temas relacionados con las estrategias en desarrollo de las sesiones de aprendizajes significativos para el logro aprendizajes esperados y duraderas: articulándose las áreas de aprendizajes. Practicando el trabajo en equipo y una convivencia democrática. Y la evaluación formativa en nuestros docentes y discentes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencia “A”

La Universidad de Colima, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Ciencias. Área: Investigación Educativa presenta “EL PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO”

Este estudio de investigación se desarrollo en base a la siguiente interrogante: ¿cuáles son las relaciones existentes entre los niveles de aprendizaje de los educandos del primer grado en educación primaria en las escuelas primarias matutinas ubicadas en el casco urbano de Manzanillo, Col. ciclo escolar 1996 - 1997 con el procedimiento de enseñanza de la matemática? Fue realizada mediante el diseño no experimental, de tipo transeccional y por correlación. Frente a ello se ha investigado las consecuencias de los niveles de aprendizaje en matemática, tomando en cuenta que el sustento teórico tenga el enfoque constructivista y tradicionalista. Para lo cual se aplicó un instrumento de recolección de datos al 30% de estudiantes, de 11 grupos de muestra. Para saber el procedimiento de la enseñanza en matemática se han aplicado encuestas a los docentes y al mismo tiempo se había realizado DOS observaciones de aula. Estos resultados obtenidos han sido analizados, donde las variables habían orientado elementos a ser reflexionados, como la mejora de estrategias en el dictado de las matemáticas.

Experiencia “B”

Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática

Resumen: Los juegos educativos deben cumplir un rol didáctico, además deben servir para el desarrollo de la memoria y el pensamiento crítico, desarrollo de habilidades del pensamiento, los juegos constituyen una técnica participativa de enseñanza y aprendizaje, el juego es fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico, también tiene reglas de juego que se deben cumplir, por otra parte hay procedimiento en el juego con las cuales se estimula la disciplina, el juego es una motivación para el área de matemática. Los juegos educativos aportan en el aprendizaje de las matemáticas, el desarrollo del pensamiento lógico, inicialmente fue aplicada por la clase trabajadora, donde necesitan un espacio de recreamiento mediante los juegos, estos han sido utilizados para el descanso, pero dio resultados en el desarrollo del pensamiento lógico, básicamente fue bien adaptada por los estudiantes. Los juegos educativos han facilitado el desarrollo del pensamiento lógico y resolución de problemas en la asignatura de matemática. El objetivo de estudio fue

“Determinar el progreso en el nivel de conocimientos de los estudiantes, al utilizar juegos educativos, para el aprendizaje de la matemática” como resultado de la aplicación se comprueba la hipótesis H1 se comprobó que los juegos educativos mejoran el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, existe progreso en el nivel de aprendizaje. finalmente podemos señalar que los juegos promueven la motivación y la disponibilidad de aprendizaje.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la IEP N° 70392 de Nicasio					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Elevar nivel de logro aprendizajes en el área de matemática en los de la Institución educativa Primaria N° 70392 de Nicasio	Mejorar capacidades profesionales de los docentes en el enfoque de resolución de problemas.	Gestión curricular	Trabajo colegiado con los docentes. Círculos de inter aprendizaje. Jornadas de reflexión	Elaboración de la programación curricular de corta y larga duración. Capacitación docente sobre implementación del Currículo Nacional Básico. Capacitación procesos pedagógicos y didácticos. aprendizaje. Reuniones con docentes, padres de familia en el día de logro, para firmar compromisos de mejora.	El 100 % de docentes y estudiantes.
	Mejorar habilidades y estrategias en el desarrollo de las sesiones con apoyo del MAE.	Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.	Visita al aula para recojo de la información. Círculos de interaprendizaje. Jornadas de reflexión	Planificación del plan del MAE. -Socialización del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación.	Al 100 % de los docentes involucrados con la práctica docente.

				Reuniones de auto reflexión para mejorar las dificultades.	
	Comprometer a los docentes en la práctica del trabajo colaborativo.	Convivencia escolar.	<p>Practicar actitudes positivas en la IE.</p> <p>Elaborar normas de convivencia.</p> <p>Participar en taller de escuela de padres.</p>	<p>Asistimos a las actividades culturales, deportivas y educativas activamente</p> <p>-Los estudiantes elaboran sus acuerdos de convivencia en el aula y la IE.</p> <p>-Participamos en los talleres de escuela de padres para la práctica de la convivencia saludable.</p>	Lograr el 100 % de la comunidad educativa con un clima escolar positivo.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Responsables	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	M	J	A	S
Mejorar capacidades profesionales de los docentes en el enfoque de resolución de problemas.	Capacitación docente sobre implementación del Currículo Nacional Básico.	100 %	Directivo Docentes	Data display Papelotes Plumones laptop	X	X	X	x	
	Capacitación procesos pedagógicos y didácticos. Elaboración de la programación curricular de corta y larga duración.	100 %	Directivo Docentes	Data display Papelotes Plumones laptop	X	X	x	x	
	Círculos de inter aprendizaje y pasantías	100 %	Directivo Docentes	Data display Papelotes Plumones laptop	X	X	x	x	
Mejorar habilidades y estrategias en el desarrollo de las sesiones con apoyo del MAE.	Planificación del plan del MAE.	100 %	Directivo Docentes	Data display Papelotes Plumones laptop	X	X	x	x	
	Socialización del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación	100 %	Directivo Docentes	Data display Papelotes Plumones laptop	X	X	x	x	
Comprometer a los docentes en la práctica del trabajo colaborativo.	Realizan jornadas de reflexión sobre los valores. -Participamos en los talleres de escuela de padres para la	100 %	Directivo Docentes Padres de familia	Data display Papelotes Plumones laptop	X	X	x	x	

	práctica de la convivencia saludable. -Los estudiantes elaboran sus acuerdos de convivencia en el aula y la IE.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Presupuesto

Acciones	Recurso	ente de financiamiento	Costo
Elaboración del Plan de acción	Materiales de escritorio	Ingresos propios de la IE.	S/. 30.00
Capacitación a docentes	Materiales de escritorio y refrigerio	Ingresos propios de la IE.	S/. 50.00
Escuela de padres.	Materiales de escritorio y refrigerio	Ingresos propios de la IE.	S/. 50.00
TOTAL			S/. 130.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULACIONES ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Gestión curricular		Asistencia de docentes	Directivo Docente	Trimestral	La participación de la totalidad de docentes. Y mejora de aprendizajes	Ampliar el conocimiento sobre el currículo nacional
		Asistencia de docentes	Directivo Docentes	Trimestral	La participación de la totalidad de docentes. Y mejora de aprendizajes	Profundizar el trabajo en equipo sobre la planificación curricular.
		Asistencia de docentes	Directivo Docentes	Trimestral	La participación de la totalidad de docentes. Y mejora de	Fomentar el desarrollo de los grupos de interaprendizaje

					aprendizajes	
Monitoreo, acompañamiento y evaluación.		Asistencia de docentes	Directivo Docentes	Trimestral	La participación de la totalidad de docentes. Y mejora de aprendizajes	Conocimiento de MAE.
		Asistencia de docentes	Directivo Docentes	Trimestral	La participación de la totalidad de docentes. Y mejora de aprendizajes	Fomentar el MAE. Como fuente de mejora de logro de competencias.
Clima escolar		Asistencia de docentes y APAFA.	Directivo Docentes y APAFA	Trimestral	La participación de la totalidad de docentes, padres de familia y estudiantes. Practica del buen clima institucional Y mejora de aprendizajes	Continuar la práctica de buenas relaciones interpersonales, de los agentes de la comunidad educativa e involucrar a los aliados.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

La mayoría de los docentes tienen inadecuado manejo de los procesos pedagógicos y didáctico del enfoque de la resolución de problemas en el área de matemática. También el logro de la mejora de los aprendizajes esperados, se toma en cuenta la mejora de la práctica docente básicamente en matemática, así los juegos matemáticos aportan al desarrollo del pensamiento lógico.

Los docentes carecen del conocimiento sobre la aplicación del monitoreo acompañamiento y evaluación, para el logro de competencias del área de matemática. Esta dimensión es básico para poder identificar los logros y dificultades y en qué podemos mejorar, para ello el MAE parte de un diagnóstico y la sistematización de los datos obtenidos durante la visita en aula.

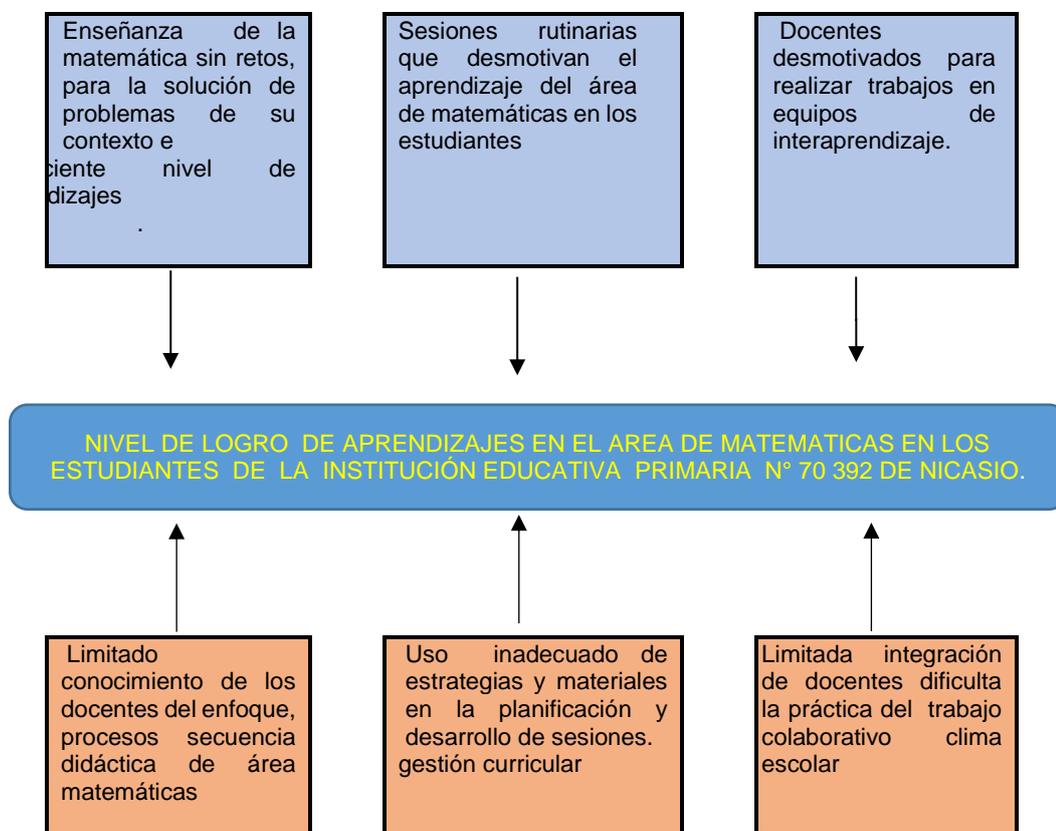
En la Institución Educativa el desarrollo de la dimensión de convivencia democrática es impertinente, puesto que entre los miembros de la comunidad educativa podemos generar compromisos de mejora educativa, considerando que esta tarea corresponde a todos los miembros de la comunidad. Lo cual es indispensable mejorar con la aplicación del presente Plan de Acción. En un clima escolar favorable se logra mejores aprendizajes.

Referencias

- Artzt y Newman (1997). Los factores que debemos tener presente al momento de crear ambientes cooperativos.
- Foucault (1990). Los maestros tenemos dos funciones principales en la sociedad.
- Katagari (2006). "Pensamiento Matemático y Cómo Enseñarlo"
- Minedu (2016) Protocolo de acompañamiento pedagógico.
- MINEDU (2016) 21 Protocolo de acompañamiento pedagógico.
- Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Piaget (1966). Desarrollo del juego en la vida del niño.
- UNESCO (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Anexos

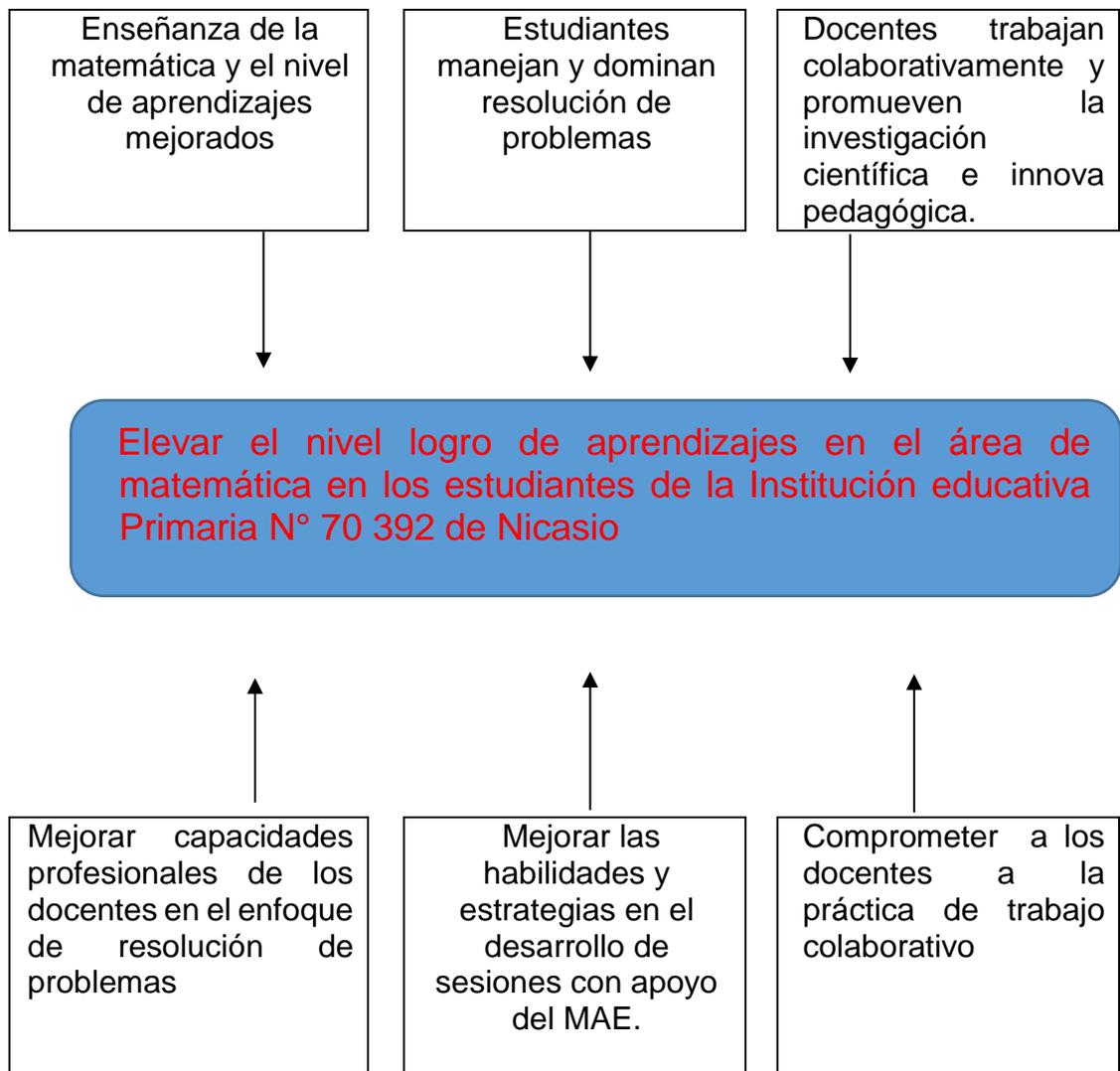
Árbol de problemas fundamentado



Fuente: Elaboración propia

Luego de un trabajo de identificación de los diferentes problemas existentes en la I.E.P. N° 70 392 de Nicasio, y considerando la prioridad, la urgencia de solución, el impacto en la gestión escolar, viabilidad y su atención se priorizo: “Insatisfactorio de nivel de logro de los estudiantes en razonamiento matemático en la Institución Educativa N° 70 392 de Nicasio” como el problema que procuramos abordar y para ello sustentaremos las causas que generan y los efectos del mismo.

Árbol de objetivos y resultados



Fuente: Elaboración propia

CATEGORIZACIÓN

ENTREVISTA	
INSTRUMENTO	ENT ENTREVISTA A DOCENTES
ITEM: 1	1.- ¿Qué es el enfoque de resolución de problemas? ¿Qué procesos aplicas?
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Logro de aprendizajes	PROCESOS PEDAGOGICOS
INSTRUMENTO	ENTREVISTA A DONCENTES
ITEM: 2	2.- ¿Qué es el enfoque comunicativo textual? ¿Es importante por qué?
La comprensión de textos influyen en la resolución de problemas	Los procesos pedagógicos y didácticos de comunicación
ITEM: 3	3.- ¿Es importante el uso de los recursos y materiales? ¿Por qué?
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Los materiales educativos	Materiales y recursos educativos
Sin materiales no aprenden	
INSTRUMENTO	ENTREVISTA A DONCENTES
ITEM: 4	4. ¿Es importante el trabajo colaborativo? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO

ENTREVISTA SOBRE EL ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y COMUNICATIVO TEXTUAL.

**1.- ¿CONOCE PROCESOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN? ¿CUÁLES SON?**

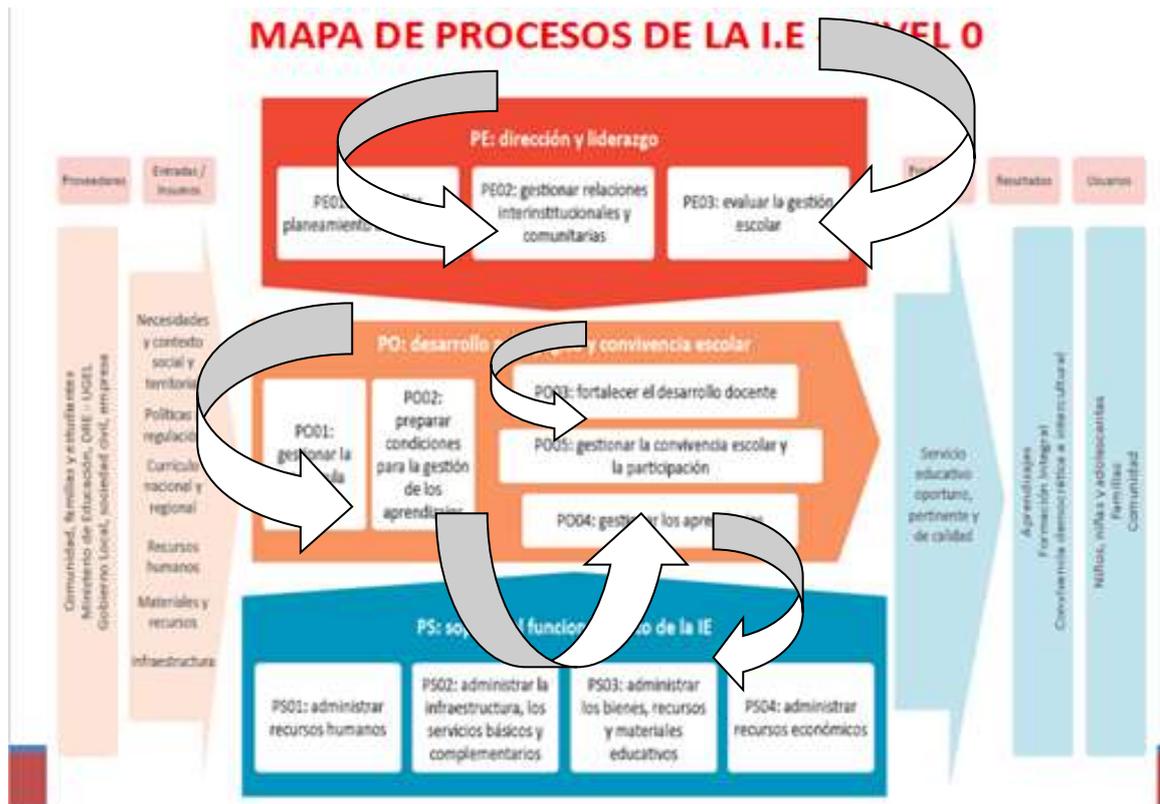
**2.- ¿QUÉ ES EL ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS? ¿QUÉ PROCESOS
APLICAS?**

**3.- ¿QUÉ ES EL ENFOQUE COMUNICATIVA TEXTUAL? ¿ES IMPORTANTE? ¿ES
IMPORTANTE INFLUYE EN LA COMPRESIÓN DE PROBLEMAS DE MATEMÁTICA?**

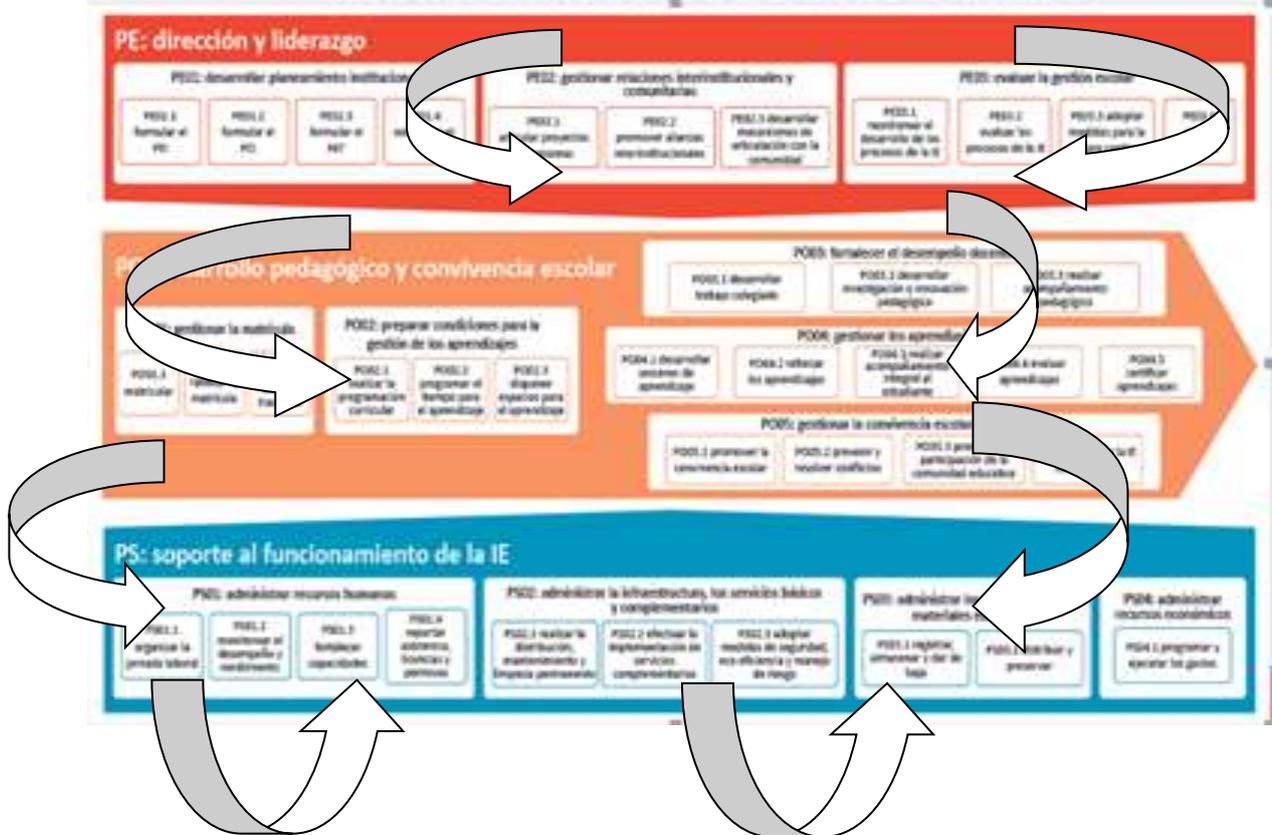
**4.- ¿ES IMPORTANTE EL USO DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVO? ¿POR
QUÉ?**

**5.- ¿CÓMO INFLUYE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES?**

Fuente: Elaboración propia



MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

