



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS INTEGRALES PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. 86043 VIRGEN DE LAS
MERCEDES DE JANGAS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JAMES MONTORO MORALES

Asesor:

Carlos Enrique Ocaña Córdova

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	14
Conclusiones	17
Referencias	17
Anexos	20

Resumen

El Plan de Acción, responde a la problemática detectada en la institución que es la baja comprensión lectora en educación secundaria de la IE “Virgen de las Mercedes” de Jangas, a partir del recojo de información en base a fichas de monitoreo al MBDD, fichas regionales, guías de evaluación de destrezas lectoras y los documentos de planificación institucional, abordada en tres dimensiones: gestión curricular mediante grupos de inter aprendizaje; gestión del clima institucional con la implementación de talleres de convivencia escolar; y gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación, fortalecido con la observación entre pares, enmarcados en la política nacional de modernización de la gestión pública y el MBDDir, llegando a la conclusión de que la implementación del Plan de Acción, a través de la ejecución de las propuestas de solución, desarrollarán estrategias y actividades para el cambio sustancial que nuestra institución lo requiere, fortaleciendo los procesos didácticos, los niveles de aprendizajes, la buena convivencia escolar, el liderazgo pedagógico, la participación activa de los padres de familia, las expectativas de los estudiantes para aprender más y mejor, y el establecimiento de metas institucionales para tener la escuela que queremos en nuestro distrito .

Palabras clave: gestión curricular, monitoreo, convivencia escolar, estrategias didácticas.

Introducción

La IE “Virgen de las Mercedes”, es la más grande del distrito de Jangas, albergando a más del 70% de estudiantes de nuestra población, está integrada por dos niveles educativos: nivel primaria con 256 estudiantes y 14 docentes y nivel secundaria con 268 estudiantes y 26 docentes. Desde el 2015, ha sido seleccionada como colegio de Jornada Escolar Completa (JEC) aumentando en 2 horas su jornada escolar, que llega actualmente a 9 horas pedagógicas diarias, de 8:00 a 16:05, con una hora de almuerzo.

En el diagnóstico realizado, apreciamos que los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, presentan resultados poco alentadores en las pruebas censales ECE – 2016: en Comprensión Lectora, el 54,80% se encuentra en el nivel previo al inicio, 36,37% en inicio y 8,8% en proceso, dato muy preocupante pues ninguno de nuestros estudiantes ha logrado sus aprendizajes en nivel óptimo, evidenciándose que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel previo al inicio presentando dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas de la prueba, por cuanto el problema principal es la Baja Comprensión Lectora en los estudiantes de educación secundaria en la IE “Virgen de las Mercedes” de Jangas. Las causas identificadas para el surgimiento de este problema son: Estrategias didácticas poco pertinentes para el desarrollo de la comprensión lectora, acuerdos de convivencia impuestos por los docentes y directivos, e Ineficaz monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El objetivo que proponemos es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la IE “Virgen de las Mercedes” de Jangas, a través de la implementación de estrategias en base a 3 dimensiones:

Gestión curricular, conformando grupos de inter aprendizaje, orientados al conocimiento y manejo de estrategias didácticas con el uso de recursos y materiales educativos pertinentes; gestión del clima institucional, estableciendo normas de convivencia claras, a través de talleres de convivencia escolar, para la construcción de consensos que promueva y sostenga la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; y gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación, con el desarrollo de sesiones de aprendizaje contextualizadas a partir de la observación entre pares, optimizando el monitoreo y acompañamiento pedagógico como un proceso de mejora continua a través de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que contemple visitas en aula, asesorías, talleres y reuniones de reflexión sobre su práctica pedagógica,

Los trabajos de investigación presentes en las diferentes casas de estudio superior, evidencian la importancia de la comprensión de textos en el desarrollo de competencias y capacidades en las diversas dimensiones de la vida humana, y sobre todo en las áreas de

comunicación, desarrolladas en base de valores, con un clima escolar favorable, liderazgo pedagógico y gestión escolar pertinente.

Desde nuestro rol directivo nos planteamos los siguientes desafíos: Docentes empoderados de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares, asegurando que el servicio educativo en nuestra institución sea pertinente, significativo y de alta calidad orientada a mejorar los procesos pedagógicos en las aulas, diseñando un currículo contextualizado, pertinente, orientado hacia el desarrollo de competencias y capacidades establecidas en los mapas de progreso; y lograr en los estudiantes aprendizajes complejos, profundos, vivenciales y retadores para generar en ellos altas expectativas por aprender, convirtiendo las sesiones de aprendizaje en espacios muy interesantes, retadores, reflexivos y de gran significatividad para el estudiante.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La IE “Virgen de las Mercedes”, es la institución educativa más grande del distrito de Jangas, albergando a más del 70% de estudiantes de nuestra población, integra los niveles de primaria y secundaria con una población estudiantil de 524 estudiantes: 256 en educación primaria y 268 en educación secundaria. Cuenta con 40 maestros: 14 en educación primaria y 26 en educación secundaria. Desde el 2015, ha sido seleccionada como colegio de Jornada Escolar Completa (JEC) aumentando en 2 horas su jornada escolar, que llega actualmente a 9 horas pedagógicas diarias, de 8:00 a 16:05, con una hora de almuerzo. Jangas está ubicada a 37 km. de la ciudad de Huaraz, región Ancash, situada a 2,825 msnm, tiene una superficie de 59,84 km² y representa el 2,4% del ámbito provincial, limita por el norte con la provincia de Carhuaz, por el este con la provincia de Taricá, por el sur con el distrito de Independencia y por el oeste con el distrito de Pira.

Desde el 2010 contamos con 34 aulas funcionales equipadas con pizarras inteligentes, computadoras personales y otros materiales educativos propios de cada área académica, por lo que el 90% de docentes cuenta con un aula funcional bajo su responsabilidad, siendo los estudiantes los que se trasladan en base a un horario.

CISAL (2016), refiere que en el 2015, la pobreza en Jangas es de 27,6%, la desnutrición crónica, en niños menores de 5 años, es 34%, cifra que supera el 27% de la provincia, convirtiéndose en la tasa más alta de todos los distritos de la provincia, cifras que reflejan una seria vulnerabilidad en la salud física y mental en niños y posibles consecuencias para su desarrollo académico futuro; y nuestro distrito tiene una población analfabeta de 15 a más años, que representa el 23,6%, cifra que comparada con otros distritos es la más alta, duplicando la tasa provincial del 10,5%. En el área rural el analfabetismo es 30%, y en la urbana de 13%, estando más concentrado en la población femenina. La tasa de escolaridad en el distrito es de 5,8 años, por lo que la población en edad escolar alcanza básicamente el nivel primaria con una alta deserción en el nivel secundaria. En todos los caseríos, la mayor parte de la población tiene como lenguaje materno el quechua.

Según el reporte de resultados de la evaluación censal de estudiantes - ECE, en el 2016, nuestra Institución Educativa ha obtenido en Comprensión Lectora: el 54,80% de estudiantes, que se encuentra en el nivel previo al inicio, indicando que solo pueden comprender oraciones aisladas más no textos cortos; 36,37% en inicio, solo comprenden textos cortos; y 8,8% en proceso de aprendizaje, datos muy preocupantes, pues ninguno de nuestros estudiantes ha logrado sus aprendizajes en nivel óptimo, evidenciándose que ninguno logró aprendizajes esperados para el grado. Además, se ha identificado que la mayor nota del promedio general de los estudiantes en los cinco grados de educación secundaria

alcanza solo a 16,4; y que solo 3 de 61 estudiantes del segundo grado alcanzan el promedio de 15, impidiéndoles postular a los colegios de alto rendimiento - COAR.

Descripción y formulación del problema.

Una de las grandes dificultades, que se ha podido evidenciar es relacionada con las estrategias didácticas poco pertinentes para el desarrollo de la comprensión lectora, de parte de los docentes, quienes no tiene en cuenta los procesos pedagógicos ni didácticos para el desarrollo de competencias lectoras, respondiendo a la visión institucional que apunta a mejorar la calidad de los aprendizajes de forma óptima, a través de comunidades de aprendizaje, atendiendo a la competencia 5 del marco del buen desempeño directivo,

MINEDU (2014) “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”.(p.33) y a la dimensión del liderazgo eficaz correspondiente a la Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Existen estudiantes que no respetan las normas de convivencia estipulados, lo cual refleja desinterés, poco acompañamiento de los padres de familia en sus hogares y la existencia de más del 30% de familias disfuncionales con padres solteros a cargo de sus menores hijos, todo ello en el marco del compromiso de gestión MINEDU (2014), referente a la “gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa”(p.25) y la competencia 2 del marco del buen desempeño directivo, MINEDU (2014) “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”.(p.33) y a la dimensión del liderazgo eficaz correspondiente a asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

Si bien los directivos han realizado los monitoreos que por ley se exige, éstos no han sido acompañados por un seguimiento, diálogo reflexivo y desarrollo pertinente de jornadas de fortalecimiento de capacidades pedagógicas, dejando a los docentes todo el trabajo de solución de conflictos, planificación curricular y desarrollo pertinente de estrategias, métodos, procesos pedagógicos, procesos didácticos, procesos de evaluación, formulación de proyectos integrales, etc. Procesos que deben ser liderados desde la dirección, atendiendo el compromiso de gestión MINEDU (2014), referente al “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa” (p.21) y competencia 6 del marco del buen desempeño directivo, MINEDU (2014) “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje”(p.45) y a la dimensión del liderazgo eficaz correspondiente a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

A partir de las causas precedentes, el problema principal detectado es la baja comprensión lectora en educación secundaria de la IE “Virgen de las Mercedes” de Jangas y de continuar con esta tendencia en la comprensión lectora, corremos peligro de desarrollar actividades escolares no concretizadas y poco eficaces, con docentes que no respetan los acuerdos, eludiendo responsabilidades que dificultan el logro de las metas y objetivos y obstaculizan desarrollar en los estudiantes las competencias señaladas en los mapas de progreso y poder formar a ciudadanos competentes acorde con los estándares de aprendizaje señalados al culminar la Educación Básica Regular.

Desde nuestro rol directivo nos planteamos los siguientes desafíos: Docentes empoderados de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares, asegurando que el servicio educativo en nuestra institución sea pertinente, significativo y de alta calidad orientada a mejorar los procesos pedagógicos en las aulas, diseñando un currículo contextualizado, pertinente, orientado hacia el desarrollo de competencias y capacidades establecidas en los mapas de progreso; y lograr en los estudiantes aprendizajes complejos, profundos, vivenciales y retadores para generar en ellos altas expectativas por aprender, convirtiendo las sesiones de aprendizaje en espacios muy interesantes, retadores, reflexivos y de gran significatividad para el estudiante.

Análisis y resultados del diagnóstico

El consolidado de las fichas de monitoreo aplicado a docentes de nuestra institución educativa, en el marco del buen desempeño docente, establece que el 88% involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, 31% promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en 65% evalúan el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, 92% propician un ambiente de respeto y proximidad, y 92% regulan positivamente el comportamiento de los estudiantes .

El consolidado de las Ficha de monitoreo regional a la planificación del currículo, aplicado en nuestra institución educativa, muestran que el 92% cuentan con programación anual que presentan una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular; 88% poseen programación anual con los propósitos de aprendizaje para el grado escolar competencias, capacidades y enfoques, relacionadas a las necesidades identificadas, 96% presentan la situación significativa de la unidad didáctica vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar, 88% cuentan con sesiones de aprendizaje planteada en la unidad, permitiendo observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa, 73% presentan evidencias e instrumentos de evaluación que están relacionados con los propósitos de aprendizaje competencias, desempeños y enfoques transversales, 77% cuentan con unidades didácticas donde prevén el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos, 96% presentan sesiones cuyo

título precisa lo que van a aprender los estudiantes, 96% establecen sus propósitos de aprendizaje indicando las competencias, los desempeños y las actitudes observables enfoques transversales, de la unidad didáctica presentada, 69% presentan sesiones de aprendizaje considerando estrategias de organización variadas y contextualizadas en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, 62% desarrollan en sus sesiones de aprendizaje contenidos vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes, 54% realizan el cierre de su sesión considerando actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, 92% presentan en su planificación curricular situaciones significativas que incluye las Necesidades de Aprendizaje Regionales 54% ejecutan los procesos pedagógicos y didácticos a partir de situaciones significativas .

De un total de 10 muestras de aplicación de la guía de evaluación a las “destrezas lectoras”, propuesta por Junta de Andalucía (2015), donde se evalúan la fluidez lectora y la comprensión de textos, en campos de acción: velocidad lectora, exactitud lectora, eficacia lectora y procesamiento sintáctico, de las que solo hemos aplicado tres: velocidad lectora, exactitud lectora y comprensión lectora, partiendo de que la lectura es comprender el mensaje, dándole significado a través de la decodificación, leer involucra múltiples habilidades que se desarrollan a través del tiempo de manera progresiva y que la fluidez lectora y la comprensión de lo leído son los componentes básicos de un sistema de lectura ideal, hemos establecido que un solo estudiante se acerca a los estándares internacionales en base a los tres campos de acción lectora seleccionados, obteniendo los siguientes puntajes: velocidad lectora 162/173, exactitud lectora 89/99 y comprensión lectora 80/81, notándose que los nueve estudiantes restantes se ubica por debajo de la mitad en cuanto a sus puntajes, hecho que refuerza la evidencia de nuestro problema principal: baja comprensión lectora en educación secundaria de la IE “Virgen de las Mercedes” de Jangas.

Conforme a lo expresado por los diferentes instrumentos de recojo de información, al diagnóstico consensuado en nuestros documentos de planificación, los monitoreos y las jornadas de reflexión, podemos afirmar que nuestros docentes están en proceso de consolidar las estrategias más pertinentes para desarrollar críticamente los aprendizajes fundamentales señalados en el marco del currículo nacional, mapas de progreso y rutas del aprendizaje, reflexionando sobre la importancia de recoger e incorporar las diversas realidades locales, la cultura y saberes de la comunidad en la programación curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos, especialmente en los aspectos referidos a las prácticas pedagógicas y a la variedad de estrategias metodológicas, en especial para la comprensión lectora.

Como IE, estamos recién en proceso de conocer realmente la realidad de las familias en la que viven nuestros estudiantes, revalorando su rol como agentes educadores de sus hijas e hijos, puesto que un alto porcentaje de ellos vive dentro de familias disfuncionales y la

determinación de normas de convivencia institucional y de aula, impuestas por los docentes y directivos, al parecer es el causante del incumplimiento de las normas de convivencia, especialmente en aquellos casos que tienen que ver con la responsabilidad y puntualidad.

Como directivos, estamos en proceso de monitoreo y acompañamiento a nuestros docentes, en la planificación, uso de estrategias, aplicación de metodologías, recursos educativos, promoviendo la mejora continua, a través de jornadas de reflexión, uso pertinente de recursos TIC, aprendizaje cooperativo, formación y capacitación pedagógica.

Alternativas de solución del problema identificado

Las alternativas de solución propuestas están enmarcadas dentro de estrategias integrales para mejorar la comprensión lectora en educación secundaria de la IE 86043 “Virgen de las Mercedes” de Jangas, comprendiendo que el rol del directivo es mediar, inspirar y movilizar las tareas de la comunidad educativa con una visión formadora, contribuyendo a fortalecer las competencias docentes, garantizando un ambiente seguro y de soporte, monitoreando y acompañando el proceso de enseñanza aprendizaje, compartiendo la toma de decisiones, motivando y alentando sus capacidades para generar el cambio centrado en la organización de los hábitos de lectura; de tal manera, que pueda revertir la problemática existente a través de un liderazgo compartido, donde todos los actores contribuyan y puedan enfrentar de manera exitosa los desafíos propuestos .

Conformar grupos de inter aprendizaje, orientados al conocimiento y manejo de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de recursos y materiales educativos pertinentes, en el marco del Buen Desempeño Docente , en su dominio IV sobre la profesionalidad y la identidad docente en su competencia 8, donde se considera : “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional”(p.23). Considerándose la participación de los docentes en actividades de desarrollo profesional, procesos que deben ser apoyados y fortalecidos por el líder pedagógico a través de jornadas de fortalecimiento de capacidades, uso de estrategias metodológicas activas y manejo del enfoque del área de comunicación para superar las causas del problema de comprensión lectora identificado .

Establecer normas de convivencia claras, a través de talleres de convivencia escolar, para la construcción de consensos que promueva y sostenga la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación .

Desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas a partir de la observación entre pares, optimizando el monitoreo y acompañamiento pedagógico como un proceso de mejora

continúa, a través de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que contemple visitas en aula, asesorías, talleres y reuniones de reflexión sobre su práctica pedagógica .

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Grupos de inter aprendizaje – GIAS, en la dimensión gestión curricular.

MINEDU (2014), ente rector de nuestra educación peruana, señala que “los grupos de inter aprendizaje, favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión, promueve la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula”. (p.15).

DRELM (2015), señala que “Un grupo de inter aprendizaje es un pequeño grupo que se conforma por voluntad de los docentes para reunirse en forma periódica, permanente y motivada por necesidades y objetivos comunes, con el propósito de darles una respuesta a partir de la reflexión de su práctica pedagógica. Las sesiones, comienzan con una motivación, y recorren una ruta que va desde el intercambio de información hasta el análisis y solución de los problemas de enseñanza y aprendizaje”. (p.7).

MINEDU (2010) “establece que los objetivos del grupo de inter aprendizaje son dar respuesta de manera pertinente a las necesidades de formación de los docentes, propiciando la construcción de un modelo propio, en el que se sustente la reflexión sobre la práctica educativa, Promover la formación de equipos de docentes a través del trabajo cooperativo, partiendo del intercambio de experiencias y de la capacidad de los docentes; Reforzar colectivamente la aplicación de la propuesta educativa: marco curricular, uso de materiales educativos, estrategias de captación y permanencia de estudiantes en los círculos de aprendizaje; Validar procesos educativos que favorezcan la innovación educativa”.

Lo grupos de inter aprendizaje presentan una estrategia de trabajo ideal para poder superar el problema priorizado, porque a partir de las necesidades, objetivos comunes y la voluntad de cambio, los docentes se reúnen en forma periódica a partir de la reflexión de su práctica pedagógica y recorren una ruta que va desde el intercambio de información hasta el análisis y solución de los problemas de enseñanza y aprendizaje dando respuesta de manera pertinente a las necesidades de formación pedagógica, propiciando la construcción de un modelo propio, en el que se sustente la reflexión sobre la práctica educativa construyendo propuestas de innovación pedagógica e investigación acción en aula .

Taller de convivencia escolar en la dimensión gestión del clima institucional.

El Departamento de Educación Secundaria Técnica del Valle de México (2010), señala que la convivencia en las instituciones educativas incluye tanto las prácticas que se desarrollan al interior de las aulas, donde la metodología y las estrategias de enseñanza pueden contribuir a estimular el pensamiento crítico, a destacar la importancia de fundamentar posturas

personales y a respetar los diferentes puntos de vista, como el comportamiento de los agentes de la educación en todos los espacios de su vida. El taller de convivencia escolar, tiene como propósito generar una alternativa de trabajo a nuestros docentes, proporcionando herramientas conceptuales y didácticas necesarias para fortalecer las competencias pedagógicas en la promoción de ambientes favorables para el ejercicio de valores cívicos y éticos, a partir de la solución no violenta de conflictos .

Tapia (2014) señala que el taller “convivencia escolar”, tiene como propósito generar una alternativa de capacitación a los docentes de educación básica, proporcionando herramientas conceptuales y didácticas necesarias para fortalecer las competencias docentes en la promoción de ambientes favorables: para el ejercicio de valores cívicos y éticos, a partir de la solución no violenta de conflictos. Se pretende que el docente se asuma como parte sustantiva en la transformación social, considerando, que en esta propuesta se deberá incorporar a toda la comunidad educativa .

Según REA (2003), establece que los factores que influyen en la convivencia escolar son: “variables personales, temperamento, personalidad, aprendizaje de conductas en la infancia; variables familiares: estilo de educación familiar; variables escolares, metodología, pautas disciplinarias, clima en el aula; variables sociales y culturales: amigos, medios de comunicación, creencias y costumbres sociales”.

La ejecución de talleres de convivencia escolar proporcionan estrategias pertinentes para para fortalecer las competencias socioemocionales en la promoción de ambientes favorables para la construcción de consensos que promueva y sostenga la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad .

Observación entre pares en la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Magaña F., Flores H. (2007), afirma que la observación entre pares se puede llevar a cabo en dos tipos de parejas: el mentor / principiante y maestros con experiencia / maestros con experiencia, El enfoque en el primero es ayudar a los novatos a desarrollar habilidades de enseñanza por observar y ser observado por un colega con experiencia, El objetivo de la segunda es proporcionar oportunidades a los maestros con experiencia para reflexionar sobre su enseñanza .

Cosh (1999) señala que es muy importante tanto para el observador y el observado el ser conscientes de la razón de ser de estos procedimientos y el espíritu con el que deben llevarse a cabo, El establecimiento de los objetivos de la observación entre ellos dará a los maestros una idea de lo que está detrás de estas observaciones, y les permitirá sentirse más seguros al respecto .

SEP (2000). Señala que “Aprender entre pares va más allá de la simple interacción entre colegas que comparten una misma profesión, significa implementar una tarea sistemática de intercambio y colaboración horizontal, (entre dos o más participantes), sustentada en el diálogo pedagógico entendido éste como una relación comunicativa de carácter profesional, en la que deliberan, negocian, construyen, consensuan significados y prácticas educativas, en espacios favorables para el intercambio; conformando verdaderas comunidades de aprendizaje en donde los procesos de interacción y toma de decisiones sean plenamente participativos y democráticos”. (p.7)

La observación entre pares es una estrategia en la que dos docentes intercambian experiencias a partir de la observación de sus sesiones de aprendizaje, proporcionando oportunidades a los maestros para reflexionar en base a sus conocimientos y experiencias implementando una tarea sistemática de intercambio y colaboración horizontal, sustentada en el diálogo pedagógico de carácter profesional, en la que deliberan, negocian, construyen, consensuan significados y prácticas educativas, en espacios favorables para el intercambio; conformando verdaderas comunidades de aprendizaje en donde los procesos de interacción y toma de decisiones sean plenamente participativos y democráticos .

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Grupos de Inter Aprendizaje en la dimensión Gestión Curricular

Rodríguez I. (2016), en su tesis que lleva por título “Acompañamiento pedagógico y grupos de inter aprendizaje en el desempeño docente - Ugel 03 - Lima, 2015”, consideró a docentes del segundo grado de IE estatales de EBR, investigación que tuvo como objetivo principal determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y los grupos de inter aprendizaje (GIAS) en el desempeño docente en el marco de la estrategia de soporte pedagógico , llegando a la conclusión que el 50,7% de docentes mejoró su desempeño docente con estas estrategias, hecho práctico que refuerza nuestro propósito de aplicación de los GIA como estrategia para solucionar el problema identificado.

Taller de Convivencia Escolar en la dimensión Gestión del Clima Institucional

Saravia Y. (2017), en su tesis “Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016”, establece como objetivo general, determinar el efecto de la aplicación del Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes, concluyendo, que a mayor frecuencia de las prácticas de sus habilidades interpersonales mejora las relaciones entre ellos por lo que se evidencia una óptima convivencia escolar , estrategia que contextualizaremos para la solución del problema identificado.

Observación entre pares en la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Vela G.(2015), en su tesis titulada “Percepción de los maestros del colegio Valle Verde respecto a la observación entre pares como técnica de aprendizaje continuo, cuyo objetivo general fue establecer la percepción de los maestros respecto a la observación entre pares como técnica de aprendizaje continuo, llegando a la conclusión de que los maestros evidencian una percepción positiva respecto a la Observación entre pares como técnica de aprendizaje continuo, tienen conocimiento del proceso y asumen la responsabilidad que les corresponde para llevar a cabo la misma, resultados que son muy alentadores para la experiencia que planteamos realizar desde el presente plan de acción.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Objetivos	Estrategias	Acciones	Metas
Objetivo 1: Desarrollar la comprensión lectora.	Grupos de inter aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.	Planifican y gestionan los recursos para llevar a cabo los GIAS.	100% de materiales previstos.
		Ejecutan los GIAS.	100% de docentes y equipo directivo.
		Sistematizan los constructos como resultados de los GIAS.	80% de directivos y docentes fortalecidos.
Objetivo 2: Cumplir con las normas de convivencia.	Talleres de convivencia escolar, para la construcción y cumplimiento de normas de convivencia claras, a través de consensos que promueva y sostenga la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes.	Gestionan los recursos para llevar a cabo el plan de trabajo para los talleres de convivencia escolar.	100% de materiales previstos.
		Ejecutan talleres de convivencia escolar, conforme a lo calendarizado.	100% de talleres planificados
		Sistematizan experiencias y proponer nuevos rumbos de acción.	80% de actores participantes.
Objetivo 3: Desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas.	Observación entre pares, optimizando el monitoreo y acompañamiento pedagógico como un proceso de mejora continua.	Gestionan los recursos para llevar a cabo la observación entre pares como parte del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula.	100% de materiales previstos.
		Desarrollan la observación entre pares como parte del monitoreo respectivo.	100% de docentes presentes.

		Desarrollan talleres de reflexión y fortalecimiento entre pares y de forma ampliada.	100% de docentes presentes.
		Sistematizar los resultados para la retroalimentación.	100% de resultados sistematizados.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción:

Objetivo General	Mejorar la Comprensión Lectora en la IE “Virgen de las Mercedes” de Jangas, a través de estrategias integrales contextualizadas.					
Objetivos Específicos	Estrategias	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Objetivo 1: Desarrollar la comprensión lectora.	Implementar grupos de inter aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.	80% de docentes empoderados en el manejo de estrategias didáctica pertinentes para el desarrollo de la comprensión lectora.	Planificar y gestionar los recursos para llevar a cabo los GIAS.	Directivos y docentes	Material de escritorio	20 al 28 febrero 2019
			Ejecutar los GIAS.	Directivos y docentes	PPT, Proyector mult.PC.	Durante todo el año
			Sistematizar los constructos como resultados de los GIAS.	Directivos y docentes	PPT, Proyector mult.PC.	Durante todo el año
Objetivo 2: Cumplir con las normas de convivencia.	Desarrollar talleres de convivencia escolar, para la construcción y cumplimiento de normas de convivencia claras, a través de consensos que promueva y sostenga la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes.	70% de actores de la IE empoderados en el cumplimiento de las normas de convivencia.	Gestionar los recursos para llevar a cabo el plan de trabajo para los talleres de convivencia escolar.	Directivos y docentes	Material de escritorio	20 al 28 febrero 2019
			Ejecutar talleres de convivencia escolar, conforme a lo calendarizado.	Directivos y docentes	PPT, Proyector mult.PC.	Durante todo el año.
			Sistematizar experiencias y proponer nuevos rumbos de acción.	Directivos y docentes	PPT, Proyector mult.PC.fichas de sistematización, material de escritorio.	Durante todo el año.

Objetivo 3: Desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas.	Desarrollar la observación entre pares, optimizando el monitoreo y acompañamiento pedagógico como un proceso de mejora continua.	100% de docentes monitoreados y 70% con docentes fortalecidos.	Gestionar los recursos para llevar a cabo el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula.	Directivos y docentes	Material de escritorio	20 al 28 febrero 2019
			Desarrollar la observación entre pares como parte del monitoreo respectivo.	Directivos y docentes	Fichas de monitoreo, Rúbricas	Durante todo el año.
			Desarrollo talleres de reflexión y fortalecimiento entre pares y de forma ampliada.	Directivos y docentes	Fichas de monit., PPT., Proyector mult.PC.	Durante todo el año.
			Sistematizar los resultados para la retroalimentación.	Directivos y docentes	Fichas de monit. Proyector mult.PC.	Durante todo el año.

Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo (S/.)
Planificar y gestionar los recursos para llevar a cabo los GIAS.	20 al 28 febrero 2019	10,00
Ejecutar los GIAS.	Durante todo el año	100,00
Sistematizar los constructos como resultados de los GIAS.	Durante todo el año	40,00
Gestionar los recursos para llevar a cabo el plan de trabajo para los talleres de convivencia escolar.	20 al 28 febrero 2019	20,00
Ejecutar talleres de convivencia escolar, conforme a lo calendarizado.	Durante todo el año.	100,00
Sistematizar experiencias y proponer nuevos rumbos de acción.	Durante todo el año.	20,00
Gestionar los recursos para llevar a cabo el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula.	20 al 28 febrero 2019	20,00
Desarrollar la observación entre pares como parte del monitoreo respectivo.	Durante todo el año.	50,00
Desarrollo talleres de reflexión y fortalecimiento.	Durante todo el año.	100,00
Sistematizar los resultados para la retroalimentación.	Durante todo el año.	20,00
		S/. 480,00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación:

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
Objetivo esperado	Desarrollar la comprensión lectora.	Cumplir con las normas de convivencia	Desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas
Nivel de logro del objetivo	93%	93%	100%
Medios de verificación	Informes.	Cuaderno de incidencias.	Sistematización personalizada de los monitoreos.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

El presente Plan de Acción está propuesto para implementar un plan de fortalecimiento y empoderar a los docentes en el uso eficiente de los procesos didácticos y pedagógicos desarrollando capacidades de comprensión lectora y de esta manera revertir el problema priorizado en nuestra institución educativa, presentar condiciones ideales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de la observación entre pares como parte del monitoreo y acompañamiento para la auto y co-reflexión de la práctica docente.

Es importante ejecutar el presente Plan de Acción en nuestra institución educativa, ya que contribuye al fortalecimiento del liderazgo pedagógico en bien de la mejora continua de la gestión escolar, con la participación activa y consensuada de todos los actores a través del análisis de la problemática priorizada y la toma de decisiones pertinentes y asertivas.

La implementación del Plan de Acción, a través de la ejecución de las propuestas de solución, desarrollarán un conjunto de estrategias y actividades que darán el cambio sustancial que nuestra institución educativa lo requiere, fortaleciendo los procesos didácticos, los niveles de aprendizajes, la buena convivencia escolar, el liderazgo pedagógico, la participación activa de los padres de familia, las expectativas de los estudiantes para aprender más y mejor, y el establecimiento de metas institucionales para tener la escuela que queremos en nuestro distrito.

Referencias

- Aliaga L. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Calderón M., Chuquillanqui R., Valencia L. (2013). Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria

- en la i.e. no 0058, ugel 06, Iurigancho- chosica, 2013. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cosh, J. (1999). Peer observation: a reflective model. New York.
- Cuba, S. (2015). La chacana del modelo de escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA- Soluciones Educativa.
- DRELM (2015). Grupos de inter aprendizaje. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- El Departamento de Educación Secundaria Técnica del Valle de México (2010). Taller convivencia escolar; una alternativa para prevenir la violencia. Toluca. México
- Espinoza, Ojeda, Pinillo, Segura (2010). Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la Reina. conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso", cuyo objetivo es describir y comprender cuánto saben y qué nivel de apropiación tienen los docentes de Segundo Ciclo de la Escuela básica municipal "X" acerca del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia de la Escuela y cuál es su efecto en la gestión de la convivencia. Universidad Andrés Bello. Chile.
- Junta de Andalucía (2015). Guía de evaluación de destrezas lectoras en educación secundaria obligatoria. Agencia Andaluza de Evaluación Educativa: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. España.
- Magaña F., Flores H. (2007). La observación entre pares: aprendiendo de un reflejo. España.
- Martín S. (2012). Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires. Tesis de maestría. Universidad de San Andres. Buenos Aires.
- MINEDU (2010). Manual para los grupos de interaprendizaje – GIA. Lima: Centro de producción editorial e imprenta de la UMSM.
- MINEDU (2014). Fascículo de Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- MINEDU (2014). Fascículo de Marco del Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia tu vida. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- MINEDU (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes: Directivos construyendo escuela. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- MINEDU (2014). Rutas del aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- MINEDU (2016). El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.

- MINEDU (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Lima.
- REA Asociación castellano leonesa para la defensa de la infancia y juventud (2003). Aprendiendo a educar: Convivencia escolar y estilos educativos familiares. Castilla y León. España.
- Rodríguez I. (2015). Acompañamiento pedagógico y grupos de inter aprendizaje en el desempeño docente - Ugel 03- Lima, 2015. Universidad César Vallejo. Perú.
- SEP (2000). Aprender entre pares: Una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de la escuela. México.
- Universidad de Chile (2009). Guía metodológica para trabajar la convivencia escolar en reuniones de apoderadas y apoderados. Santiago: Núcleo de Educación.
- Vela G.(2015). Percepción de los maestros del colegio Valle Verde respecto a la observación entre pares como técnica de aprendizaje continuo: Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Vezub, L. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles: Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay. Montevideo.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA



UTILIZANDO ESTRATEGIAS INTEGRALES MEJORAMOS LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE 86043 "VIRGEN DE LAS MERCEDES" DE JANGAS.

Baja comprensión lectora en educación secundaria de la IE 86043 "Virgen de las Mercedes" de Jangas.		Mejorar la Comprensión Lectora en la IE 86043 "Virgen de las Mercedes" de Jangas, a través de estrategias integrales contextualizadas.	
CAUSAS	EFFECTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
CAUSA 1: Estrategias didácticas poco pertinentes para el desarrollo de la comprensión lectora	EFFECTO 1: Dificultades para la comprensión de textos	OBJETIVO 1: Desarrollar la comprensión lectora	ESTRATEGIA 1: Grupos de inter aprendizaje – GIAS.
CAUSA 2: Acuerdos de convivencia impuestos por docentes y directivos	EFFECTO 2: Incumplimiento de las normas de convivencia	OBJETIVO 2: Cumplir con las normas de convivencia	ESTRATEGIA 2: Taller de convivencia escolar.
CAUSA 3: Ineficaz monitoreo y acompañamiento pedagógico	EFFECTO 3: Sesiones de aprendizaje descontextualizadas	OBJETIVO 3: Desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas	ESTRATEGIA 3: Observación entre pares

Fuente: Elaboración propia.

Árbol de problema

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaborado por el participante

Árbol de objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

MAPEO DE PROCESOS QUE INVOLUCRAN LAS ALTERNATIVAS:

OBJETIVO ESPECÍFICO	Alternativas de solución	Procesos Nivel 0	PROCESO DE GESTIÓN DE LA I.E. nivel 1
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA	Reunión de coordinación con todos los miembros del equipo directivo.	PO DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua
	Grupos de inter aprendizaje con los docentes para propiciar el empoderamiento de las rúbricas del desempeño docente, procesos didácticos del área de comunicación y estrategias pertinentes para su desarrollo y consolidación.		PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado
	Monitoreo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo a los docentes de aula de acuerdo a lo planificado.		PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico
	Círculos de inter aprendizaje por áreas para contextualizar las sesiones de aprendizaje propuestas por JEC y/o elaborarlas con estrategias integrales contextualizadas.		PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado
CUMPLIR CON LAS NORMAS DE CONVIVENCIA	Talleres de convivencia escolar con el municipio escolar, APAFA, CONEI y trabajadores de nuestra IE para establecer las causas concretas de los aspectos que deberíamos mejorar para conseguir un clima institucional pertinente al desarrollo de capacidades.		PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa

	Juegos deportivos entre docentes una vez a la semana, sin pérdida de labores.		PO05.1 promover la convivencia escolar
	Campeonatos internos entre estudiantes.		PO05.1 promover la convivencia escolar
	Paseo integración entre docentes y estudiantes.		PO05.1 promover la convivencia escolar
	Reencuentro de ex alumnos.		PO05.1 promover la convivencia escolar
	Fortalecer el trabajo con Familias Modelo.		PO05.4 vincular la IE con la familia
	Reuniones colegiadas con tutores y auxiliares a fin de analizar nuestros deberes y derechos proponiendo Normas de Convivencia claras y pertinentes.		PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa
	Talleres de sensibilización de capacidades interpersonales para la mejorar nuestra convivencia escolar.		PO05.1 promover la convivencia escolar
	Planificar reuniones ampliadas para concertar Normas de Convivencia claras y pertinentes.		PO05.2 prevenir y resolver conflictos
DESARROLLAR SESIONES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADAS	Taller sobre la importancia del monitoreo y el acompañamiento pedagógico, consensuando las fichas de monitoreo, los procesos de autoreflexión y acompañamiento, finalizando con el cronograma de monitoreo respectivo.		PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua
	Jornada de reflexión sobre los procesos didácticos, planificación, uso óptimo del material educativo y evaluación en una sesión de aprendizaje		PE03.2 evaluar los procesos de la IE

	Jornadas pedagógicas con la firma de compromisos y los objetivos individuales		PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua
	Sistematización de información y determinación de rutas de trabajo para la consolidación de resultados		PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



IE "VIRGEN DE LAS MERCEDES" - JANGAS

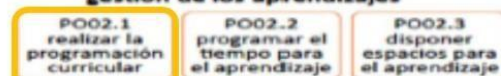
PROCESOS INSTITUCIONALES

PO01: gestionar la matrícula

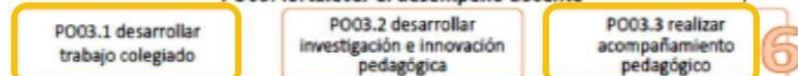


DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR

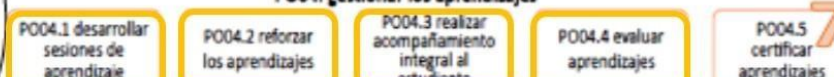
PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes



PO03: fortalecer el desempeño docente



PO04: gestionar los aprendizajes



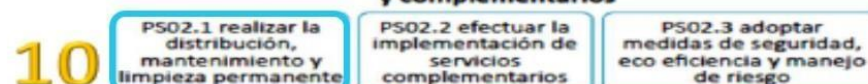
PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación



PS01: administrar recursos humanos



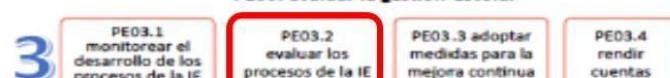
PS02: administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios



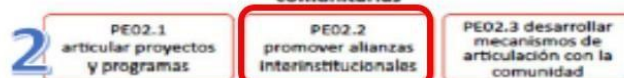
SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE

DIRECCIÓN Y LIDERAZGO

PE03: evaluar la gestión escolar



PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias



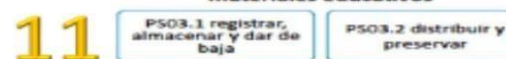
PE01: desarrollar planeamiento institucional



PS04: administrar recursos económicos



PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos



PRIMARIA

COMUNICACIÓN	NIVELES	2°	4°	6°	MITAS	4°
PRIVIO AL INICIO	2°	100%	80%	80%	80%	80%
PROCESO	2°	100%	80%	80%	80%	80%
SATISFACTORIO	2°	100%	80%	80%	80%	80%

MATEMÁTICA	NIVELES	2°	4°	6°	MITAS	4°
PRIVIO AL INICIO	2°	100%	80%	80%	80%	80%
PROCESO	2°	100%	80%	80%	80%	80%
SATISFACTORIO	2°	100%	80%	80%	80%	80%

HISTORIA GEOG. Y ECON.	NIVELES	2°	4°	6°	MITAS	4°
PRIVIO AL INICIO	2°	100%	80%	80%	80%	80%
PROCESO	2°	100%	80%	80%	80%	80%
SATISFACTORIO	2°	100%	80%	80%	80%	80%

COMUNICACIÓN	NIVELES	2°	4°	6°	MITAS	4°
PRIVIO AL INICIO	2°	100%	80%	80%	80%	80%
PROCESO	2°	100%	80%	80%	80%	80%
SATISFACTORIO	2°	100%	80%	80%	80%	80%



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)