ESCUELA DE POSTGRADO

ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 111, CALLAO

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

RINA EUSEBIA GONZALES LUJAN

Asesora:

Vilma Raquel Silva de Montoya

Lima – Perú

2018

GONZALES_LUJAN-RINA_EUSEBIA_2°EACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 111, CALLAO

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%	6%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Índice

Resumen 3
Introducción 4
Desarrollo 6
Identificación del problema 6
Contextualización del problema 6
Descripción y formulación del problema 10
Análisis y resultados del diagnóstico 14
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 14
Resultados del diagnóstico 16
Alternativas de solución del problema identificado 17
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 19
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada 19
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 25
Conclusiones 33
Referencias 34
Anexos 36

Resumen

El plan de acción, se planteó con el propósito de ejecutar acciones de mejora, a partir de un diagnóstico preciso y del acompañamiento pedagógico necesario para conocer cómo se desarrolla la capacidad oral en los estudiantes de la institución educativa, buscado el beneficio de estos, a su vez permitió proponer estrategias docentes para solucionar la problemática que obstaculiza el desarrollo de la acción educativa. Durante su desarrollo se analizaron los resultados de la guía de observación y las dificultades de las docentes para desarrollar esta capacidad en los estudiantes. Para ello se aplicaron entrevistas, fichas de monitoreo y seguimiento a la labor docente que permitió analizar logros y dificultades y visualizar resultados. Del mismo modo nos permitió como líder pedagógico plantear estrategias del monitoreo como alternativas de solución viables para aplicarlas a nuestro contexto educativo, con el objetivo de fortalecer las capacidades de las docente buscando que estas puedan tener impacto en todos los estamentos de la comunidad educativa. Este estudio a través del liderazgo pedagógico distribuido busco conseguir un cambio positivo en el aprendizaje de los estudiantes, esto en relación con Leithwood (2009). Esperando sea muestra y punto de partida hacia los grandes cambios que requieren nuestras escuelas.

Introducción

Desde nuestro rol de líder pedagógico y como resultado del diagnóstico en el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica en el área de Comunicación encontrando dificultades en el desarrollo de la competencia en la expresión oral en estudiantes de cuatro años. Ante este hecho evidente se propone desarrollar acciones, objetivos, estrategias, metas las mismas que fueron diseñadas a través de la aplicación de técnicas e instrumentos con la finalidad de obtener logros en la mejora de los aprendizaje a través del acompañamiento a las docentes para hacer una reflexión crítica de su práctica y asuman compromisos de cambio.

Por la tanto desde nuestro papel de líderes pedagógicos en la dimensión tres, referida a la planificación, coordinación y evaluación docente ha sido fundamental pues está directamente involucrada en el aprendizaje de los estudiantes, el cual es motivo principal de este estudio, para ello nuestro sustento ha sido la aplicación del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE)

Sobre el mismo tema y la cuarta dimensión es preciso mencionar que se ha ido de la mano con el marco del buen desempeño docente, porque este documento tiene estrecha relación con el desarrollo de la profesionalidad docente, como lo sostiene la autora en esta dimensión.

Todo lo expuesto anteriormente desarrollado sobre la base sólida de la dimensión 5 pues se ha visto que todo lo que se realice debe construirse y constituirse en un entorno seguro y de apoyo para la gestión en la escuela

Es así que el plan de acción de la Institución Educativa de inicial N° 111, desarrollará una serie de estrategias desde una perspectiva de gestión por procesos con el objetivo de lograr a través del trabajo pedagógico de acompañamiento y monitoreo, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de 4 años quienes fueron la muestra de este estudio.

En consecuencia, la población y muestra la forman 128 estudiantes de cuatro años de las cuatro sesiones que atendemos en esta edad y sus respectivas docentes de aula de la institución educativa.

Para el recojo de información de los estudiantes se trabajó con los resultados de la guía de observación y a las maestras se les aplicó una encuesta como instrumento de

diagnóstico para conocer las percepciones y expectativas de estas además de la ficha de monitoreo docente establecida para tal fin por el Ministerio de Educación.

La aplicación de estos instrumentos permitió identificar las debilidades que tienen las docentes para el adecuado desarrollo del currículo es así que se ha viabilizando la gestión del currículo a través del trabajo colaborativo y contando con el compromiso e involucramiento de toda la comunidad educativa.

Además, se logró que a través de las acciones programadas podamos resolver la problemática existente con relación a cómo y que programar para lograr el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

Es así que teniendo en cuenta la técnica de la chacana, propuesta por Cuba (2012) se consideró desarrollar tres dimensiones de está en el presente plan de acción el cual se estructuro de la siguiente manera: la primera parte está relacionada con el aprendizaje de los estudiantes con relación a como se encuentran en el desarrollo de la expresión oral.

El segundo en referencia a las estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de los aprendizajes específicamente en los procesos didácticos para el desarrollo de la expresión oral y como estos se pueden observar durante el monitoreo a la práctica pedagógica. El tercero, aborda la convivencia de la comunidad educativa específicamente el tema relacionado a la comunicación entre docentes.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

Esta experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N°111, Mi pequeño Paraíso Institución de Nivel Inicial que atiende a niños y niñas en edades de tres a cinco años se encuentra ubicada en el asentamiento humano Bocanegra en el callao, reconocida con Resolución Directoral N° 2707-93- DREC-Callao, cuya infraestructura es de material noble con 6 aulas diseñadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, un aula destinada a las actividades de psicomotricidad y un ambiente donde se atienden las acciones administrativas. En ella laboran 12 maestras cuenta con doce secciones, 4 aulas de tres años, 4 de cuatro años y 4 aulas de cinco años, para la atención de 370 estudiantes en un numero de 30 a 32 niños por aula, quienes constituyen nuestra población estudiantil. Funciona en los turnos de mañana y tarde, cuenta con el apoyo de tres personas responsables del área administrativa y de servicio, 6 auxiliares que además cumplen función interna apoyando el desarrollo de talleres de enriquecimiento y una directora responsable de la organización y ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor en la institución educativa.

Con referencia a la infraestructura y su contexto, mencionaremos que en los alrededores de la institución educativa existen una gran cantidad de talleres que se dedican al arreglo y pintado de autos lo que para la escuela es una gran debilidad puesto que los dueños de los talleres usan el frontis y alrededores de la escuela como depósito, además esto constituye que los espacios se conviertan en basureros y en un momento hayan tenido la denominación de zona roja en donde pernoctan malos elementos además de ocasionar contaminación en el ambiente lo que perjudica la salud de nuestros estudiantes. Por ello desde nuestra gestión administrativa y de liderazgo pedagógico se han establecido convenios con aliados estratégicos a quienes les hemos dado a conocer la problemática que nos aqueja, de allí que desde el periodo 2015 – 2018 se han realizado una serie de alianzas tanto con la municipalidad del Callao en lo referido al cuidado del medio ambiente, erradicación de basurales enrejado y recuperación de áreas verdes, lo que ha permitido tener éxito en este en esta gestión logrando que en el año 2017 la institución educativa resulte ganadora del segundo lugar en recuperación de áreas verdes a nivel regional, de otro lado nuestra alianza realizada con la defensoría municipal del niño y el adolescente (Demuna) nos ha permitido ir desarrollando el aspecto socio afectivo de

los estudiantes, con estos aliados se viene realizando un programa para concientización a las madres de familia sobre violencia familiar y de género responsabilidades familiares entre otras.

En cuanto a los padres de familia de la Institución, estos se caracterizan por su participación activa en todas las actividades que promueva la Institución, en su mayoría las edades de estos oscilan entre 18 y 40 años según datos consignados en los padrones de sistema de información de apoyo a la gestión de las instituciones educativas (SIAGIE) además por las características descritas la institución considera que estos son los aliados estratégicos indispensables para el desarrollo de la gestión sosteniendo una comunicación permanente con ellos, además es preciso indicar que ,en lo referido a la seguridad de nuestros estudiantes hemos recibido el apoyo y asesoramiento de la comisaria de Bocanegra quienes han organizado a los padres de familia a través de brigadas de autoprotección escolar (Bapes).

Además, los padres han asumido responsablemente el compromiso de solventar las necesidades que se requieran para la implementación de las actividades que no son cubiertas por el Minedu. Esta decisión fue toma en consenso por los padres ya que en gestiones anteriores se registraban malos manejos en lo referido a sus aportes económicos, de parte de la asociación de padres de familia (Apafa) esto ocurrió en dos oportunidades, motivo por el cual los padres de familia decidieron trabajar organizadamente a través de los comités de aula, apoyo que se ve reflejado en la implementación de las aulas, pues todas cuentan con servicio de internet, televisores y computadora e impresoras para el uso cada docente.

Todo lo expuesto está debidamente sustentado y ha sido tomada en cuenta dentro del proyecto educativo institucional (PEI) de tal forma que está considerado y forma parte de nuestro diagnóstico, y por consiguiente estas son actividades calendarizadas en el Plan anual de trabajo (PAT) en donde se vienen ejecutando a la actualidad y bajo los lineamientos del Reglamento interno de la institución.

Contamos con 27 años de vida institucional por ello es preciso considerar que como en otras Instituciones educativas del Callao, se han realizado constantes cambios en la gestión curricular, también es importante precisar que desde el año 2012 la Institución Educativa vino trabajando dentro del enfoque por competencias pues estuvo focalizada y monitoreado por la universidad Cayetano Heredia designada como formadora para tal fin.

Con el transcurrir del tiempo sucedió que el programa logros de aprendizaje (PELA) llegó a su fin en el año 2016 en cuanto a su asesoramiento al nivel inicial y por lo tanto la Institución Educativa dejo de ser focalizada es allí donde se empiezan a presentar los problemas que ahora estamos enfrentando en cuanto a la programación curricular.

A todo lo expuesto aconteció además que en ese año, el 2016 se presentó un éxodo, del personal que había sido capacitado y acompañado por dicho programa, el 50% de estas docentes dejaron la Institución, algunas para acceder a cargos directivos, y otras por motivos de reasignación o cese por límite de edad, es allí donde se empieza notar que todas las docentes no se encontraban en el mismo nivel en cuanto al conocimiento del currículo y las actividades que se desprenderían de este.

La Escuela enfrentan su nueva condición de “No focalizada” empieza a evidenciar un resquebrajamiento en la programación haciendo que estas dificultades se acrecienten e impidan un adecuado desarrollo de la gestión curricular.

Por ello desde nuestra designación como Directora en el año 2015 y como líder pedagógico de la Institución he podido notar que las docentes realizan la planificación curricular según su experiencia tornándose en muchos casos inadecuada, generando practicas obsoletas o repetitivas originando en nuestros estudiantes aprendizajes descontextualizados, sesiones de aprendizaje rutinarias y poco motivadoras a todo esto se suma que la comunicación entre las docentes no es tan fluida en cuanto a coordinación y esto repercute en el desarrollo de la capacidad expresión oral, de los estudiante, desde nuestro rol directivo y como líder pedagógico se abordar la problemática reducir el impacto negativo que este problema está ocasionado a la Institución Educativa.

Para la ejecución de este plan de acción describiremos las características de los actores involucrados, comenzaremos describiendo el papel del director; como responsable directo del plan nuestra labor se desarrolla teniendo en cuenta que y como aprenden los estudiantes esto se realiza desde la visión de un liderazgo colaborativo.

Como se ha manifestado anteriormente con relación a las características de los estudiantes, este plan de acción está dirigido a los estudiantes de 4 años ,pues la institución Educativa cuenta con 4 secciones de niños de cuatro años, en un numero de 128 estudiantes en esta edad, los que serán la muestra de este plan, estos han sido elegidos ya que es en esta edad es donde podemos hacer un deslinde entre cómo han ingresado los estudiantes a la escuela en cuanto a la competencia oral, como ha influido el aprendizaje en estos y cuál es el perfil de egreso que se debe conseguir.

Los niños de cuatro años de la institución educativa tienen muchas necesidades de aprendizaje , especialmente las referidas a la expresión oral , ya que están lejos de lograr el estándar requerido para el nivel, esto debido a que en sus familias existe poca comunicación o porque se está viene teniendo un desarrollo inadecuado dentro de la escuela, al respecto tomamos como referencia lo que nos refiere la teoría sociocultural de Vygotsky, en relación a ello dice que se debe tener en cuenta principalmente lo que el niño puede hacer por si solo y lo que este puede hacer con la ayuda de otro es decir entre pares , por lo tanto el papel de la docente es ser mediadora de los aprendizajes de los niños y niñas , es aquí donde radica la importancia de la escuela para el desarrollo la función social en cuanto al lenguaje.

Dentro de las debilidades de los estudiantes observadas con relación a la gestión del currículo, nos vamos a referir a los resultados en el área de comunicación específicamente a la competencia sobre el lenguaje oral, esto debido a que al momento de realizar el análisis de los resultados de la guía de observación pudimos ver que estos resultados no reflejaban lo que observamos en nuestros estudiantes en el día a día, puesto que mientras vemos que estos en ocasiones no se expresan con fluidez o existe dificultad para lograr lo requerido para la edad, en los resultados estadísticos no es así ya que se evidencia lo contrario, pudiendo deberse a lo superficial que resulta el instrumento con que se les evalúa, o a dificultades de la docente para desarrollar las capacidades de los estudiantes, mostrando en algunos casos que el porcentaje de logro no guarda coherencia con resultados que observamos, es por ello que conocedoras de que uno de los instrumentos de evaluación en el nivel inicial es la observación nos parece pertinente considerar esto como una problemática importante de ser abordada.

Con referencia a las docentes que tienen a su cargo a estos niños podemos caracterizar su accionar como poco significativo ya sea por la presión de los padres o por desconocimiento de cómo deben desarrollarse las capacidades en los niños del nivel inicial y a todo ello se suma la comunicación inadecuada entre docentes; se observa que en ocasiones hay dificultades para coordinar entre turnos, algunas docentes no se comprometen con su labor o no aportan ideas para mejorar la problemática, haciendo un trabajo aislado con el pretexto del escaso tiempo para las coordinaciones, por otro lado se evidencia también un celo profesional pues las docentes a pesar de tener una preparación profesional adecuada, puesto que de las 4 docentes asignadas como responsables de estas aulas 2 tienen grado de maestría una de doctorado y la cuarta a docente que también tiene preparación especializada tiene la condición de contratada, pero aun así en ocasiones no comparten sus experiencias colegiadamente bajo la creencia que una se va

a copiar el trabajo de la otra o porque persisten con las idea s egoístas sobre el trabajo de sus compañeras.

Ante esta realidad es que se procedió a realizar la aplicación de una entrevista a las docentes sobre como desarrollan los procesos referidas a esta competencia, esta encuesta también considero aspectos sobre la práctica pedagógica específicamente, a partir de ello hemos podido priorizar los problemas más saltantes para realizar el diagnostico e identificar las causas que podrían estar ocasionando el problema en mención, y abórdalo dentro de un plan de acompañamiento y monitoreo.

Por lo tanto, la descripción realizada anteriormente sustenta este trabajo y le da sentido ya que tratara de dar alternativas de solución para mejorar las estrategias de enseñanza y lograr la mejora de resultados en los aprendizajes de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la institución educativa inicial N°111.

De este modo, desde el rol de líder pedagógico que nos corresponde buscaremos dar solución a la problemática descrita.

Descripción y formulación del problema.

Las instituciones educativas vienen atravesando cambios radicales debido a los avances que nos ha traído la globalización hoy en día somos testigos de estos.

El Perú no es ajeno a los grandes desafíos de la educación, ya que en las ultimas disposiciones del ministerio de educación se puede observar políticas importantes referidas al acceso de los estudiantes al sistema educativo y mejoramiento de la infraestructura de las escuelas, sumado esto además al permanente esfuerzo por mejorar el currículo nacional y su aplicación a nivel nacional, así mismo a nivel local la región Callao siguiendo esta ruta de cambio también realiza denodados esfuerzo por hacer visible estos cambios, en ese mismo camino los lideres pedagógicos que formamos parte del sistema, comprometidos con la acción educativa consideramos que la manera adecuada de hacer aterrizar estos cambios es realizando un análisis exhaustivo de las realidades de nuestras escuelas y nos corresponde identificar las posibilidades de mejora con iguales o mejores oportunidades para todos los estudiantes, con el propósito de lograr aprendizajes de calidad que es lo que se busca conseguir con los cambios actuales.

Bajo esas premisas hemos podido identificar el problema que vamos a desarrollar en la búsqueda de lograr una escuela de calidad.

Por lo que después de identificar y caracterizar la problemática pudimos formular el problema a resolver.

Bajo nivel de logro de la competencia expresión oral, del área de comunicación en los niños y niñas de 4 años. Para lo cual se pudo detectar las causas que lo originan.

La primera causa considerada fue el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de la competencia oral en los niños y niñas de la Institución.

Siendo el efecto de esta, la Inadecuada práctica docente, que hizo que se generen aprendizajes descontextualizados.

Esta inadecuada practica específicamente para el desarrollo de la competencia oral, se debía a que la planificación realizada por las maestras era sobre la base de los indicadores de la guía de observación resultando incongruente ante los resultados obtenidos al inicio y final de la aplicación de esta guía ya que no guardaban relación con lo que se desarrollaba en clase.

Como es conocimiento la evaluación en el nivel inicial es esencialmente a través de la observación, usamos para evaluar una guía, consideramos que este instrumento por lo extenso de su conformación, no prevé la subjetividad que puede aparecer en el momento de realizar la evaluación.

Es así que cuando realizamos el comparativo de resultados de la guía de observación de salida del año anterior y la de ingreso del presente año, notamos incongruencia en los datos que se remiten, específicamente hemos tomado como muestra, una de las competencia del área de comunicación, la referida a la expresión oral, en las aulas de 4 años de la I.E.I. Nº111 donde se puede notar que los resultados no son los esperados en cuanto al desarrollo de la competencia oral en estos niños, teniendo en cuenta además que son los mismos niños que han sido promovidos de un año al otro, claro está con algunas excepciones por traslados o retiros.

Las maestras como responsables de la labor educativa en el aula, desarrollaban sus actividades en función a los indicadores de evaluación del SIAGIE priorizándolos según la calendarización de la escuela, acción que además no reflejaba las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes ya sea por lo extenso de su formulación o en

ocasiones por la falta de pertinencia lo que conducía a forzar las sesiones tornándose aburridas y obsoletas.

Sobre la evaluación, Alemán, Ardanaz y Echevarría (2006), refieren que en la actualidad los docentes debemos detenernos más en observar los procesos que se dan dentro del aula y que son por los que el niño va actuar según su contexto demostrando que puede responder de acuerdo a ello, además dicen que este contexto va a influir dificultando o facilitando su comunicación y lenguaje, así mismo la conducta que se muestre en una situación determinada, se puede y debe comparar con otras conductas de ese mismo niño cuando aparecen en otros contextos, solo así se podrá tener certeza que se está desarrollando adecuadamente el proceso de evaluación, de allí que el docente en este caso quien es el que evalúa, ira comprobando como se da este proceso.

En tal sentido esta causa según: Leithwood (2009), estaría referida a la primera dimensión del liderazgo pedagógico en donde se enfatiza sobre el papel de la labor directiva en la gestión del aprendizaje.

La segunda causa, está referida a la deficiente aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia expresión oral, originando sesiones de aprendizaje rutinarias y poco motivadoras.

Las docentes cotidianamente desarrollan sus sesiones de aprendizaje usando estrategias de las que podríamos referir que estas las realizan para cumplir con su labor rutinaria y no responde en muchos casos a las necesidades de nuestros niños, pues es conocido que hoy en día se necesitan de estrategias innovadoras y que además estén contextualizadas a la realidad de los estudiante y tomando en cuenta los avances a los que tienen acceso, por lo que resultan deficientes las estrategias que usan las docentes en el desarrollo de las actividades diarias, esto se puede observar en el bajo nivel de logro de las capacidades orales de nuestros estudiantes, ya que es en nivel inicial donde podemos notar la dificultad.

Es indispensable para la comunicación oral en el nivel inicial, que se desarrolle la comprensión y expresión oral, porque solo de esta manera el niño podrá ir aprendiendo a adaptar su lenguaje, lograr contextualizarlo y usarlo cotidianamente que es nuestra responsabilidad, por lo tanto es aquí donde se potencia el importante rol de la escuela, pues esta deberá brindar las oportunidades de dialogo con diferentes interlocutores, permitiendo a su vez que el estudiante pueda ser capaz de emitir comentarios y que poco

a poco se sumerja en el intercambio de ideas que permitirá dar a conocer sus necesidades, sentimientos y aspiraciones futuras, que es el propósito del área de comunicación.

Es así que este modo de ver el desarrollo de la expresión oral en el niño se antepone a los modelos de enseñanza memorísticos y mecánicos donde solo el niño era un repetidor de respuestas que queríamos escuchar impidiéndole explorar sobre su mundo y todas las posibilidades que esta le puede brindar.

Para este proceso será necesario que el adulto responsable de esta acción acompañe y cree las condiciones para que esas competencias sean absueltas de manera creativa y que estos se constituyan en actores principales en este proceso de adquisición de nuevos aprendizajes en donde desarrollen tanto habilidades como conocimientos, pero desde su propio modo de actuar, considerando además que este con el transcurrir del tiempo será más amplio y se enriquecerá gradualmente. Minedu, en las Rutas de Aprendizaje (2015)

La tercera causa es la inadecuada comunicación entre docentes de la escuela.

El efecto resultado de la problemática detectada es que observamos Docentes inhibidos, limitados en su participación durante las horas de trabajo colegiado lo que dificulta el desarrollo de la competencia oral en los estudiantes creando un clima tenso.

Este es otro de los problemas detectados, en la Institución Educativa y está relacionado a la convivencia, específicamente nos referimos a la comunicación inadecuada, algunas docentes por antigüedad en la Institución, por tener mayor grado en su formación pedagógica o por celo profesional, suelen ocasionar conflictos, malos entendidos entre docentes, distorsionando o distrayendo en ocasiones la fluidez de la comunicación que debiera existir para tratar asuntos importantes tales como analizar cómo están aprendiendo los estudiantes, esto además impide que se pueda tatar colegiadamente las necesidades educativas de la Institución, que se pueda intercambiar estrategias o ideas como también replantear algunas actividades que no estén dando los resultados esperados

Existen diversas definiciones sobre el conflicto. Raymond Aron señala que “El conflicto es una oposición entre grupos e individuos por la posesión de bienes escasos o la realización de intereses incompatibles”. Por lo tanto se entiende que el problema de la falta de comunicación entre los docentes, se debe a la usencia de relación o contacto entre uno o más docentes, que afecta la labor educativa. Minedu (2013).

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La identificación del problema bajo nivel de logro de la competencia expresión oral, del área de Comunicación en los niños y niñas de cuatro años se da en el momento que realizamos la rendición de cuentas del trabajo pedagógico, durante la jornada de reflexión de final del año, en donde cada profesora da cuenta de logros y dificultades presentadas durante el año lectivo, al revisar y analizar el consolidado de notas institucional se pudo notar que el logro obtenido en el área de Comunicación específicamente en la competencia oral no era el esperado es allí donde decidimos intervenir y aplicamos una entrevista a las docentes para recoger evidencias sobre la necesidad de aprendizaje presentada.

Del mismo modo se pudo determinar que, existe evidencia de un bajo nivel de logro de la competencia expresión oral, en el área de Comunicación en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa.

Por lo que se pudo establecer relación con las competencias y desempeños del marco del desarrollo directivo de la siguiente manera.

El primer problema sobre el escaso monitoreo a la práctica docente referido al desarrollo de la competencia oral de los estudiantes, se relaciona directamente con el dominio 1 referido a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, en donde nuestra función principal será la de dotar a las docentes de herramientas necesarias para lograr esa mejora.

Del mismo modo con el dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con este dominio se operativiza la competencia a través del acompañamiento.

Además, con las competencias: 1, conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, esta competencia íntimamente ligada con el problema detectado.

Así mismo con la competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica

pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, del mismo modo esta competencia tiene relación con el problema de Comunicación entre docentes.

Del mismo modo con los siguientes desempeños

Desempeño 2, diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuanta las características del entorno institucional, familiar y social.

Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

Desempeño 13: Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.

Desempeño 20, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Desempeño 21, monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la Comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

El segundo problema detectado sobre las estrategias docentes y la deficiente aplicación de los procesos pedagógicos las sesiones de aprendizaje, se relaciona de igual manera con ambos dominios y con los siguientes desempeños, desempeño 14: conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.

Desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.

El desempeño 17, Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

Desempeño 18, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

Desempeño 19, propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.

El tercer problema detectado, sobre la Inadecuada Comunicación entre docentes por su parte se relacionan con los desempeños 4, genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y Comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes, pues un docente que no exterioriza este desempeño no tendrá la capacidad de generar un clima adecuado.

Además del desempeño 5, maneja estrategias de prevención y resolución pacíficas de conflictos mediante el dialogo, el consenso y la negociación.

Desempeño 16, genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar

A su vez los problemas identificados se relacionan estrechamente con los siguientes compromisos de gestión: Compromiso N° 1 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Compromiso N° 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica docente en la Institución Educativa. Compromiso N° 5 Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

Resultados del diagnóstico.

De acuerdo a la aplicación de los instrumentos: guía de entrevista y lista de cotejo a la práctica docente, los mismos que permitieron el recojo de evidencias a través de las preguntas planteadas en estos instrumentos sobre aspectos relacionados al desarrollo pedagógico y al área de Comunicación específicamente referido a la expresión oral y realizando además la comparación respectiva con el histórico de notas de los estudiantes en los últimos 2 años, se pudo notar que la evaluación de los aprendizajes realizada en el área de Comunicación, no estaba reflejando lo que realmente observábamos en nuestros estudiantes, por lo que indagando en los factores que lo origina y para identificar ello se realizó la categorización y sub categorización de la problemática considerando las siguientes: monitoreo, acompañamiento y evaluación ,gestión curricular y convivencia. al respecto sobre estas categorías y sub categorías los docentes manifestaron las dificultades que tienen en el desarrollo de los procesos didácticos sobretodo en el área de Comunicación, además las cuatro docentes que son responsables del desarrollo

pedagógico en las aulas de la muestra elegida evidencian otra gran dificultad referida al desconocimiento del enfoque del área, tres de las cuatro entrevistadas manifestaron desconocer al detalle sobre enfoque comunicativo textual.

Asimismo, se encuentran en procesos de posicionamiento sobre las rubricas y las estrategias para el acompañamiento, monitoreo y evaluación pues como líder pedagógico se está trabajando para un real conocimiento de la rúbrica de evaluación y sus respectivos desempeños, pues estas forman parte del instrumento utilizado en el monitoreo y acompañamiento de la misma manera, sobre la convivencia escolar respondieron a la preguntas realizadas en la encuesta sobre el tema y se recogió información importante que permitirá abordarla en las estrategias del plan de acción.

En el anexo N° 7 se presenta el consolidado de respuestas de las docentes que sirvieron de evidencias para conocer el resultado del diagnóstico.

En conclusión, el haber realizado el análisis de las entrevistas, así como el del histórico de las evaluaciones realizadas a los estudiantes nos permite que podamos proponer alternativas específicas para esta problemática.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente a la situación problemática planteada y el diagnóstico realizado planteamos las siguientes alternativas de solución:

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular, Implementación de Jornadas de reflexión, Jornadas de capacitación de autoformación y círculos de inter aprendizaje para la mejora del desarrollo de la competencia de expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa, así como desarrollo de tertulias pedagógicas sobre temas del Currículo Nacional y otros específicos, para la mejora de la oralidad en los estudiantes

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, en esta categoría en primer lugar se desarrolló el monitoreo diagnostico a las docentes luego de identificar las debilidades y consolidar los datos se propone ejecutar acciones para el fortalecimiento del acompañamiento y evaluación a las docentes para un adecuado desarrollo de la

competencia referida a la mejora de la oralidad en los estudiantes, a través de un plan específico de monitoreo.

Dimensión Convivencia Escolar, se formuló y aplico a las docentes una entrevista anónima sobre habilidades interpersonales para detectar las causas que pudieran estar motivando la inadecuada Comunicación entre estas, por lo que de las respuestas de las docentes y lo observado en el quehacer cotidiano se propone realizar Talleres de habilidades interpersonales, además de jornadas de capacitación sobre temas de convivencia.

Por ello las alternativas de solución que se mencionan, de acuerdo al marco del buen desempeño del directivo, se enfoca en: el desarrollo de estrategias de acompañamiento a las docentes para mejorar la oralidad de los estudiantes de 4 años tema pedagógico Se priorizó esta estrategia ya que tiene estrecha relación con la Competencia 3, en ella se busca fortalecer y favorecer las condiciones desde las aulas de tal manera que se aseguren aprendizajes de calidad en los estudiantes de la Institución Educativa y para ello se debe gestionar principalmente los recursos humanos, en este caso docentes y estudiantes quienes son a los que esta alternativa influenciará.

Dentro de los procesos de gestión de la Institución Educativa que se encuentran involucrados se tiene: el proceso operativo PO003 referido a fortalecer el desempeño docente el cual a su vez contiene los sub procesos referidos al desarrollo del trabajo colegiado entre docentes, desarrollar investigaciones e innovaciones pedagógica en la escuela además de realizar el acompañamiento pedagógico estos se han cumplido en un 50% ya que por la recargada labor directiva no se han logrado desarrollar en su totalidad este proceso importante para el funcionamiento de la Institución teniendo en cuenta que esta debe estar centrada en el aprendizaje de los estudiantes por lo que considerar el acompañamiento como una estrategia para esta mejora puede ayudar a al cumplimiento de este proceso.

El acompañamiento pedagógico tiene relación con Robinson (2014) quien manifiesta que para la enseñanza del currículo es necesario realizar un adecuado planeamiento, coordinación permanente y la correspondiente evaluación y por lo tanto manifiesta la autora necesitamos de un involucramiento directo del líder este se hará visible a través de las visitas permanentes al aula, haciendo uso de la retroalimentación a los docentes y de la supervisión permanente al currículo .y su aplicación dentro de la escuela, además en alusión de este proceso formativo es concordancia con lo dicho por esta es

una acción donde se aprende al interactuar. Quien enseña aprende a enseñar y el que aprende enseña aprender, Freire(2001)

De otro lado continua refiriendo Robinson en la dimensión 4 sobre que el liderazgo que no solo se debe promover el aprendizaje de los maestros sino también debe participar en él, de distintas maneras.

La propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la expresión oral en los estudiantes es una propuesta que tiene relación con los cinco compromisos de gestión, ya que estos son orientadores a toda la practica educativa y nuestra alternativa priorizada esta intrínsecamente ligado al compromiso 4 referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica de las docentes de la Institución Educativa además estos tienen una relación directa con el marco del buen desempeño directivo el cual en el componente referido a los procesos pedagógicos propone que se debe realizar la gestión de estos proceso pedagógicos, dentro de una cultura participativa y en alusión a lo manifestado la forma adecuada de gestionarlos será fundamental para el logro de mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo cual la alternativa de solución que se plantea es acompañamiento a la labor de las docentes

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Frente a la problemática planteada se tiene como propuesta en el plan de acción la implementación de la mejora del aprendizaje y del desempeño docente según los objetivos, acciones y metas, para ello se cuenta con referentes conceptuales quienes le darán el sustento científico, a continuación presentamos los referentes teóricos de las estrategias o alternativas de solución:

Leithwood (2009) , considera que el trabajo del líder pedagógico debe centrarse en los aprendizajes , sobre todo que estos sean con calidad educativa , para ello considera tres variables mediadoras para ejercer el liderazgo escolar, estas son: las motivaciones, las condiciones y las capacidades, desde esta mirada Las alternativas que se plantea buscan fortalecer el desarrollo docentes a partir del fomento de una cultura de trabajo colaborativo, esto muy ligado a lo que manifiesta la autora en lo referido a las motivaciones, a su vez la participación reflexiva de los docentes se pone de manifiesto a través del

acompañamiento pedagógico propiciando el desarrollo de las capacidades y fortalecimiento del desempeño docente, así como también se destaca el papel del líder pedagógico.

Al respecto Krichesky y Murillo (1979) citan a Fullan y Hargraves para describir la cultura colaborativa en las escuelas en donde dicen que no solo deben ser reuniones donde los docentes participen, sino que en estas se debe evidenciar diferentes actitudes de apoyo profesional que deben mostrar en su quehacer diario. Una vez instaurada esta cultura permitirá valorar su participación en favor de la escuela creando un clima favorable que se evidenciará en mejores relaciones de trabajo. (p.27) Minedu (2017).

El Ministerio de Educación del Perú (2017) del mismo modo con relacional trabajo docente manifiesta que,

Desde un compromiso docente basada en la ética y la cultura crítico reflexiva, se podrá realizar el deseado cambio ya que será consciente del rol social que desempeña. Este rol deberá tener diversas características pero sobre todo deberá estar basada en capacidades de investigación, autocritica, intercambio de ideas, observación a la propia práctica docente que parte de la interacción con sus pares, para así desde la tan voceada autonomía profesional se tomen las decisiones pertinentes.

Tanto la construcción de saberes, la participación en propuestas innovadoras, la afirmación de su identidad y el desarrollo de su autonomía profesional forman parte de práctica docente con características y capacidades que parten de la reflexión sobre el quehacer diario, además del poder decidir en consenso sobre la función social de la escuela, sus problemas prioritarios y sus alternativas. De esta manera afirma sus competencias profesionales, desarrollando una pedagogía basada en la ética, la autonomía y el respeto a los otros (P.5)

Como refieren las citas y en opinión de ello creemos que ante la dificultad de los docentes para consensuar sus ideas dentro de un clima adecuado la constitución de grupos de inter aprendizaje (GIAS) por sus características, es una estrategias que busca fortalezca fortalecer las sus relaciones profesionales colegiadamente y desarrollando una cultura donde se valore su participación a través de la reflexión en todo momento.

Fortalecimiento del acompañamiento a las docentes para mejorar el desarrollo de la oralidad en los estudiantes.

Para el Ministerio de educación (2014) “El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.” (p. 50) fascículo de gestión escolar

Por su parte para (Navarro y Verdisco, (2000); Ingvarson et al., 2005) citado por, Vezub además refiere sobre la efectividad de estos.

Los dispositivos de formación fundados en el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo resultan más efectivos para lograr el cambio de las prácticas de enseñanza. Esto ocurre porque permiten probar nuevas estrategias didácticas, contextualizarlas y analizar las dificultades que se presentan en los escenarios reales, a medida que ocurren. (p. 32)

El Ministerio de educación (2017) “El acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela” (P.7)

Así mismo “La programación y ejecución de actividades para mejoramiento del desempeño profesional docente serán inútiles si el monitoreo pedagógico no registra datos coherentes con la realidad.” (p.8)

En referencia con los autores y coincidiendo con ellos podemos manifestar que el monitoreo y acompañamiento docente es indispensable durante el desarrollo de la labor educativa, pues nos permite, buscar espacios de reflexión pedagógica, tomar decisiones pertinentes dentro de un trabajo contextualizado para lograr la mejora delos aprendizajes de los estudiantes.

Implementación de Jornadas de reflexión y círculos de inter aprendizaje para mejorar el desarrollo de la competencia oral en los estudiantes de la Institución Educativa.

Siendo las Jornadas de reflexión una de las estrategias más utilizadas para lograr que los docentes reflexionen sobre su labor es necesario que entendamos como están concebidas, “Es una acción de análisis, autoevaluación y reflexión. Cuyo objetivo es diseñar de manera participativa, las metas, estrategias, y compromisos necesarios para la mejora de los logros de aprendizaje” UMC (2015)

Enfatiza sobre la importancia de estas jornadas y manifiesta que, “La jornada es una oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa en todos los grados y no solamente en aquellos que fueron evaluados. Por ello, es importante que participen todos los docentes y directivos” (P.2)

Desarrollo de Tertulias Pedagógicas sobre temas del Currículo Nacional para la mejora de la oralidad en los estudiantes

Existiendo la dificultad en la gran mayoría de Instituciones Educativas, sobre el limitado tiempo para investigar y actualizar conocimientos sobre nuestro quehacer educativo, surge esta estrategia.

"Es la herramienta que permite acercar de una manera más directa y profunda las bases teóricas y científicas de las actuaciones educativas de éxito" a través de esta se pretende evitar la inadecuada y recurrente practica en nuestro quehacer educativo, que consiste en hablar y escribir sobre aquello que no se ha leído, lo que da lugar a supuestas interpretaciones de las aportaciones teóricas y ocurrencias sobre las prácticas educativas

Esta estrategia permitirá además establecer un dialogo coherente y direccionado contribuyendo a la mejora del clima institucional.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Las investigaciones realizadas con anterioridad a este estudio evidencian los esfuerzos realizados por ahondar en el tema, al respecto el estudio realizado por Sánchez Días (2017), Experiencia de la formación permanente del profesorado y del contexto institucional. Cuya denominación fue "La formación permanente del profesorado centrada en la escuela" en la Universidad Autónoma de Barcelona y sus objetivos fueron

Identificar las características básicas de la formación permanente del profesorado, vinculándolas con la formación en centros existentes en los colegios articulares pagados dependientes del departamento provincial Oriente de Santiago de Chile.

Allí se proponían analizar el funcionamiento de la formación en centros sobre la base de tres de los cuales han internalizado este modelo formativo en su quehacer cotidiano.

Se concluye en lo siguiente:

El contar con un profesorado que cuente con una sólida preparación en cuanto las materias que ha de trabajar, presente flexibilidad y adaptabilidad para interactuar con su alumnado; persiga el conocimiento de sus estudiantes, sea capaz de seleccionar diferentes estrategias de aprendizaje, se desenvuelva con acierto en el manejo tecnológico y considere que la evaluación es una información de importancia capital a la hora de tomar decisiones, permitiera favorecer de manera importante el aprendizaje de los alumnos y

alumnas del país, coincidimos así con numerosos estudios que señalan que un profesorado de calidad es un factor de directa influencia en el logro de altos resultados de aprendizaje del estudiantado.

Experiencia sobre el Trabajo colaborativo para mejorar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Título: El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. Rodríguez y Barraza (2012).

Objetivos: Incrementar el promedio escolar de los alumnos de la generación 2009-2012 del EMSaD 21 de la comunidad de J. Agustín Castro, Dgo., mediante la implementación de estrategias de enseñanza en el marco del trabajo colegiado entre Coordinador del Plantel y docentes.

Conclusiones: En relación a los directores, se recomienda motivar a los docentes para que se interesen por el trabajo colegiado y que a través de este se busque mejorar su proceder en el aula.

Implementar acciones para trabajar colegiadamente sea parte de la vida diaria de la Institución y así los docentes lo consideren como algo “normal”, en este sentido debe procurar poner especial atención en el cómo, cuándo y por qué llevarlo a cabo.

Experiencia en relación de Jornada de reflexión a las docentes

Título: Reflexión colectiva sistemática: un estudio orientado al desarrollo profesional docente del autor: Catalan - Ahumada y Castro - Universidad de la Serena-La Serena-Chile

Objetivos: El estudio se propuso: Diseñar y aplicar un programa de capacitación en estrategias de reflexión colectiva sistemática a profesores de un establecimiento de educación media humanístico-científica de la IV Región de Coquimbo, Chile.

Describir, interpretar y contrastar los procesos reflexivos que ocurren en las sesiones de trabajo antes y durante la capacitación.

Analizar, según el juicio de los propios actores, los posibles cambios atribuibles a la intervención y traducibles en acciones observables

Conclusiones: El análisis interpretativo de los resultados lleva a concluir que: La capacitación en reflexión colectiva sistemática permite dar cuenta del curso de los procesos

reflexivos de los profesores para analizar problemáticas de su propio quehacer, caracterizados por una primera atribución externa para luego reconocer implicancias internas y la búsqueda tentativa de soluciones.

Los profesores valoran la práctica de la reflexión colectiva, a la vez que reconocen su propia toma de conciencia de problemáticas institucionales mediante procesos reflexivos.

Resistencias a la intervención externa para abordar problemas del establecimiento que, dadas limitaciones de gestión internos - traducibles en tiempos muy acotados de reflexión, horarios inadecuados para realizarlos y un contexto de excesivas exigencias administrativas - reducen las posibilidades de reflexión de mayor profundidad, alcance y de búsqueda de soluciones alternativas y de mayor elaboración.

El cambio en las teorías subjetivas, producto de la reflexión colectiva sistemática no tiene una traducción inmediata en el comportamiento.

Experiencia referida al Fortalecimiento al docente en el monitoreo y acompañamiento con el manejo de los procesos pedagógicos.

Título: fortalecimiento de los procesos pedagógicos en la mejora de los aprendizajes

Oscar Eduardo Sánchez Contreras – Pontificia Universidad Católica del Perú

Objetivos: Fortalecer el desarrollo de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. “Eleodoro Vera Palacios” de Nueva Arica - Chiclayo

Conclusiones de la investigación:

La propuesta de solución seleccionada: Plan de fortalecimiento de los procesos pedagógicos en la mejora de los aprendizajes consolidará el liderazgo pedagógico del director y unificará los esfuerzos de todos los actores educativos que llevarán a la Institución Educativa a la consecución de los compromisos de gestión escolar, bajo un enfoque de una gestión por procesos en el que la comunidad educativa revisa reflexivamente sus acciones y responsabilidades con el fin de obtener una mejora continua de sus prácticas institucionales.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Después de haber realizado todas las acciones que se desarrollan dentro de la escuela y habiendo identificado el problema que puede estar frenando el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar se proponen alternativas de solución para a través del presente plan de acción buscar elevar el nivel de logro de la competencia expresión oral, en los niños y niñas de 4 años de la I.EI. N° 111 'Mi pequeño Paraíso', del mismo modo los objetivos específicos enfocados a Fortalecer el acompañamiento a los docentes para el desarrollo de la competencia oral en los estudiantes de 4 años, actualización para mejorar la aplicación de los proceso didácticos en la competencia expresión oral y fortalecer la Comunicación entre docentes de la I.E.I. para el logro de la competencia expresión oral, estos nos guiaran en la propuesta que presentamos a continuación.

Para el desarrollo de la estrategia monitoreo acompañamiento y evaluación, se propone el desarrollo de visitas de acompañamiento programadas al aula, para esta estrategia se propone realizar un plan en el que se enfatizara la importancia de las acciones acompañamiento pedagógico partiendo del análisis de la problemática respecto a esta estrategia además se Propondrán los lineamientos y estrategias básicas, que permitan el desarrollo adecuado, coherente, coordinado del acompañamiento; promoviendo la participación y esfuerzo compartido entre todos los involucrados en el proceso educativo.

Formalizar al equipo de acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa, mediante resolución directoral este equipo estará encabezado por la directora además de los miembros del consejo académico elegido democráticamente entre toda la comunidad educativa a fin de contar una instancia de apoyo a la gestión pedagógica en lo que concierna a la actividad técnico pedagógico que desarrolla cada una de las docentes.

Este plan acompañara en todo momento el desarrollo del desempeño de los docentes en el aula, potenciando su capacidad para generar aprendizajes significativos en las estudiantes así permitir el mejor aprovechamiento de los espacios y recursos de aprendizaje que brinda la Institución Educativa.

Dentro del plan se especificara el tiempo necesario para el acompañamiento docente elaborando consensuada mente un cronograma y estableciendo la temática específica.

Todo lo detallado se realiza para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, evitar la improvisación en la gestión escolar pues a través de asesorías planificadas, contextualizadas, interactivas pero sobre todo respetuosas se podrá cumplir con el fin de la escuela que es mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño docente en la Institución Educativa.

Con relación a la estrategia jornada de capacitaciones de autoformación, como en todo cambio siempre se necesita tener experticia en los temas que se desean introducir por lo que para esta estrategia que busca la actualización de las docentes para mejorar la aplicación de los proceso didácticos en la competencia expresión oral se propone realizar como mínimo tres jornadas de capacitación una al inicio del año escolar, otra de proceso para observar el cambio que se espera en las docentes y la tercera de salida para realizar la evaluación de la estrategia y su impacto en la comunidad educativa.

Del mismo modo se propone en este plan de acción realizar talleres de reflexión sobre la visita al aula, para esto a través de las Jornadas de Reflexión para mejorar el desempeño docente se podrá realizar el análisis reflexivo sobre el quehacer diario en el aula, esto en relación con la normativa la cual requiere se desarrollen tres jornadas de reflexión, por lo tanto tomaremos estas jornadas y las anexaremos al plan como parte de este.

El trabajo colaborativo es fundamental para el logro de metas comunes por lo que la organización de las GIAS, es otra de las estrategias indispensables para este fin, a través de las GIAS se pretende potenciar el trabajo colegiado estrategia considerada dentro del marco del buen desempeño docente MDD Y marco del desempeño directivo MDBD, además se realiza por que a través de este es posible el análisis crítico y reflexivo tan necesario para la práctica docente.

Sobre el tema de convivencia y nuestra problemática se propone realizara dos capacitaciones sobre temas de convivencia

Se planificará la actividad al final del año escolar para luego ser desarrollada en tres momentos, al inicio del año escolar, teniendo en cuenta que se debe preparar al personal y reforzar sus habilidades interpersonales para un mejor trabajo en equipo.

Luego una segunda capacitación al medio año para recoger las percepciones de las docentes a la fecha.

La tercera jornada se realizará a manera de análisis final para evaluar la estrategia utilizada.

En consecuencia consideramos que este plan es viable porque obedece a lineamientos del Minedu, está alineado con los compromisos de gestión los marcos de desempeño docente y directivo y responde a la propuesta dela escuela que queremos, su aplicación está justificada pues se desarrollara dentro de un clima adecuado y que favorecerá el desarrollo de todas las estrategia que proponemos.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

La presente matriz se puede observar la relación que existe entre el problema y las metas que se proponen para el cumplimiento de acciones programadas.

Problema: BAJO NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA EXPRESIÓN ORAL, EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. N° 111 ”MI PEQUEÑO PARAÍSO”					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de la competencia expresión oral, en los niños y niñas de 4 años de la I.EI. N° 111 “Mi Pequeño Paraíso”	Fortalecer el acompañamiento a los docentes para el desarrollo de la capacidad oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I Nº 111	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Ejecución de visitas de monitoreo de aula. Capacitaciones de autoformación.	A1 Desarrollo de visitas de monitoreo, acompañamiento programadas al aula. A2 Jornada de capacitaciones de autoformación. A3 talleres de reflexión sobre las visitas al aula.	100% maestras monitoreadas permanentemente en el desarrollo del proceso didáctico en la competenci expresión oral.
	Conocer y aplicar los proceso didácticos en el desarrollo de la competencia expresión oral	Gestión Curricular	Trabajo Colegiado	B1. Organización de las GIAS para reflexión e implementación de los procesos didácticos para el desarrollo de la competencia expresión oral B2 Jornadas de Reflexión para mejorar el desempeño docente	100% de maestras participa permanentemente en el e intercambian opiniones en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia expresión oral del área de comunicación.
	Mejorar la comunicación entre docentes de la I.E.I. en desarrollo de los procesos didácticos para logro de la competencia expresión oral.	Convivencia escolar	C. Taller Jornadas de reflexión.	C1. Talleres de habilidades interpersonales. C2. Capacitación sobre temas de Convivencia. C3. Tertulias pedagógicas	100% de la comunidad educativa practican una comunicación asertiva basada en el respeto, cumpliendo las Normas de Convivencia establecidas en la Institución.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos materiales	M	A	M	J
Fortalecer el acompañamiento a los docentes en capacidad oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I Nº 111	A1 Desarrollo de visitas de monitoreo acompañamiento programadas al aula.	100% maestras monitoreadas permanentemente en el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia expresión oral.	Directora	Fichas Cuaderno campo	X	X		X
	A2 Jornadas de capacitaciones de autoformación.							
	A3 talleres de reflexion sobre la visita al aula		Directora expositor		X	X	X	X
Conocer y aplicar los proceso didácticos en el desarrollo de la competencia expresión oral	B1. Organización de las GIAS para reflexion e implementación del proceso didáctico en la competencia expresión oral	100% de maestras participan permanentemente en el intercambian opiniones en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia expresión oral del área de comunicación.	Directora	Docentes Útiles de escritorio	X	X	X	X
	B2 Jornadas de Reflexión para mejorar el desempeño docente							
Fortalecer la comunicación entre docentes de la I.E.I. para el logro de las …oral en	C1 Talleres Capacitación sobre temas de convivencia. Y desarrollo de habilidades interpersonales	100% de la comunidad educativa practican una comunicación asertiva basada en el respeto, cumpliendo las Normas de Convivencia establecidas en la Institución.	Directora	Proyector				

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Considerando que los padres de familia son nuestros aliados estratégicos y por lo tanto los principales aportantes en este aspecto los hemos considrados como responsables directos para financiar ese plan.

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Visita de monitoreo	Copias Lapiceros Carpetas	Recursos propios de la institución	50.00
Desarrollo de las GIAS	Copias Lapiceros Carpetas	Recursos propios de la institución	100.00
Jornadas de reflexión	Proyector Fotocopias Equipo de sonido Lap top	Recursos propios de la institución	100.00
Talleres	Proyector Fotocopias Equipo de sonido Lap top Expositor	Recursos propios de la institución	300.00
Total			550.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación, la siguiente es la consolidación de estrategias que se desarrollaran para atender la problemática detectada

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Desarrollo de visitas monitoreo y acompañamien programadas al aula.	03	Actas de reuniones Consolidado de ficha de monitoreo	Directora Consejo académico	1° bimestre 2º bimestre 3° bimestre 4° bimestre	Visitas inesperadas Inopinadas	Reprogramación de la actividad
A2 Jornadas de capacitaciones de autoformación	02	Aplicativo del PAT	Directora	1° semestre 2° semestre	Inadecuada coordinación con aliados estratégicos	Calendarizar actividades dentro del PAT
A3 talleres de reflexión sobre la visita al aula	03	Plan de monitoreo y acompañamiento	Directora Consejo académico	1° bimestre 2º bimestre 3° bimestre 4° bimestre	Escaso tiempo para el acompañamiento.	Establecer horarios consensuada mente para u mejor cumplimiento.
B1. Organización de las GIAS para reflexión e implementación del proceso didáctico en la competencia expresión oral	04	Plan de GIAS- actas Archivo fotográfico Evidencias de las jornadas de trabajo	Directora Consejo académico Docentes coordinadoras por edad.	Mensual	Disposición de las docentes en la ejecución de lo programado.	No es necesario
B2 Jornadas de Reflexión para mejorar el desempeño docente	02	PAT Actas	Directora	1° bimestre 2º bimestre 3°bimestre	90% de Participación docente en todas las jornadas planificadas	Establecer ns negociación con las docentes para el uso efectivo del tiempo.
C1. Talleres Capacitación sobre temas de convivencia. Y desarrollo de habilidades interpersonales	02	Plan de capacitación Evidencias de trabajo de los talleres.	Directora Ponente	Mensual	Se realizó solo un taller por recargada agenda.	Reprogramación de la actividad
C2 Tertulias pedagógicas	02	Plan de actividades	Directora	Semanal	Disposición de las docentes, aunque en ocasiones no se realizaron por actividades institucionales.	Actividades

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Niveles de logro de la acción

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Conclusiones

El liderazgo pedagógico desarrollado en el proceso de este plan de acción ha tenido un significado favorable en nuestra gestión ya que ha permitido poder visualizar claramente las dimensiones del liderazgo pedagógico.

De otro lado hemos podido entender los procesos por los cuales debe desenvolverse la escuela y el papel que desempeñamos como líderes pedagógicos.

Dentro de las capacidades que se han fortalecido, las cuales nos han permitido desarrollar una mejor aplicación del MAE concluimos que este nos ha permitido una mejor aplicación del monitoreo acompañamiento y evaluación para afrontar los problemas detectados sobre el insuficiente acompañamiento posibilitando el establecimiento de metas como el Fortalecimiento a toda la comunidad educativa en los conocimientos sobre el currículo nacional y hacer replica asegurando su uso adecuado, acción que pese al gran esfuerzo que realizamos aun no permite conseguir el logro esperado.

Es indispensable el desarrollo de capacitaciones y jornadas de reflexión sobre temas del currículo y otros relacionados a la gestión curricular donde se evidencie la participación, el compromiso de todos, con el objetivo de mejorar la práctica docente, en un escenario de armonía y de dialogo reflexivo todo ello formando parte de un liderazgo colaborativo efectivo.

El involucramiento de la comunidad educativa será indispensable para una adecuada convivencia y una Comunicación eficaz, esto será a través de jornadas de capacitación para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales lo que permitirá lograr la mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Considerar como punto de partida los resultados de los instrumentos utilizados en la I.E.I. para el presente plan de acción para la realización de un diagnostico a nivel de la red educativa N°9 a la cual pertenece nuestra institución educativa para que a través del trabajo colegiado se pueda ir generando una cultura de autoevaluación a nivel local.

Referencias

Alemán, Ardanaz y Echevarría (2006), manual evaluación de la comunicación y del lenguaje http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/ecol.pdf

Catalán-Ahumada y Castro J. Reflexión colectiva sistemática: un estudio orientado al desarrollo profesional docente Universidad de la Serena-La Serena-Chile Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/pee/v20n1/2175-3539-pee-20-01-00157.pdf

Cutimbo, P. (2008). Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008. (tesis de post grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2395/Cutimbo_ep.pdf;jsessionid

Edición). Lima, Perú.

Flecha, Ramón, La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418203>

Fortalecimiento de la Reorganización Curricular por Ciclos. (tésis de post grado). Universidad Libre. Recopilado de http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/

Huaranca Y. Jornada de reflexión y plan de acción https://prezi.com/ggv_bhjtevg8/jornada-de-reflexion-y-plan-de-accion-para-la-mejora-de-los/

Jiménez, M. (2013). La actualización y capacitación de docentes de educación básica en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en un centro de maestros durante el periodo de verano. (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de México. Recuperado de http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707371/0707371

Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras Escuelas?

Ministerio de Educación (2013). Fascículo, aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Recuperado de http://www.perueduca.pe/

Ministerio de Educación (2013). Jornada de Reflexión: Evaluando Nuestros resultados para la Mejora de los Aprendizajes. Recopilado de http://umc.minedu.gob.pe/

Ministerio de Educación (2013). Rutas de Aprendizaje Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas. Recuperado de http://www.perueduca.pe/

Ministerio De Educación (2014). Marco De Buen Desempeño Del Directivo (Primera

Ministerio de Educación (2015). Aprendiendo a resolver conflictos en la escuela. Lima Perú

Ministerio de Educación (2016). Jornada de Reflexión. recopilado de https://dub119.mail.live.com/?fid=fltrash

Ministerio de Educación (2017). Enfoque crítico y reflexivo para una nueva docencia. Lima. Perú.

Quiroz, L. (2015). Fortalecimiento de la Formación Continua de los Docentes Desarrollado. (tesis de post grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recopilado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/260

Robinson, Viviane M. J., Lloyd, Claire A., Rowe, Kenneth J., El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55131688002

Rodríguez F.Barraza L. (s/f) El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. Recuperado de http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf

Rodriguez, F. (2012). La Percepción del Trabajo Colaborativo en la Gestión Curricular de Profesores de Educación Regular y Educación Especial en Programas de Integración Escolar de la Comuna de Tomé. (Tesis de post grado). Universidad de BIO-BIO. Recopilado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/rodriguez_f/doc/

Sánchez D. “La formación permanente del profesorado centrada en la escuela” en la Universidad Autónoma de Barcelona https://utopiadream.info/ca/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/tertulias-pedagogicas-dialogicas-tpd/

Sánchez O. fortalecimiento de los procesos pedagógicos en la mejora de los aprendizajes. Pontificia Universidad Católica del Perú recuperado de

Torres, M. (2012). El Trabajo Colaborativo como Estrategia de Gestión Académica en el

Anexos

ANEXO N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: Rina Eusebia Gonzales Lujan I.E. N° 111 " Mi pequeño paraíso"

Problema: Bajo nivel de logro de la competencia expresión oral, en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de la I.EI. N° 111.		**Propuestas de Solución** Objetivo General: Elevar el nivel de logro de las competencia expresión oral, del área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de la I.EI. N° 111	
CAUSA	**EFECTO**	**OBJETIVO ESPECÍFICO**	**ESTRATEGIAS**
C1. GESTIÓN CURRICULAR. Deficiente aplicación de procesos didácticos en el desarrollo de la competencia expresión oral	**E1** Deficiente aplicación de procesos didácticos en el desarrollo de la competencia expresión oral	**O1** Aplicar procesos para el adecuado desarrollo de las competencia expresión oral en las sesiones de aprendizaje	**E1** Capacitaciones para mejorar las estrategias en relación a la competencia desarrollo dela oral.
C2. MAE. Limitado monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes para un manejo adecuado de la competencia expresión oral en los estudiantes	**E2** Inadecuada práctica docente, genera aprendizajes descontextualizados	**O2** Fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes en la competencia expresión oral.	**E2** Desarrollar Tertulias Pedagógicas jornadas de reflexión y círculos de inter aprendizaje entre docentes
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Inadecuada comunicación entre docentes de la I.E.I. en las horas colegiadas ´crea un clima tenso.	**E3** Docentes inhibidos, limita su participación en las horas de trabajo colegiado en el desarrollo de la competencia oral en los estudiantes creando un clima tenso.	**O3** Mejorar la comunicación entre docentes de la I.E.I. para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	**E3** Formar grupos de inter aprendizajes para mejorar las relaciones profesionales y la comunicación entre docentes.
Meta: Elevar el nivel de logro de las competencia expresión oral, del área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de la I.EI. N° 111			

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N°2

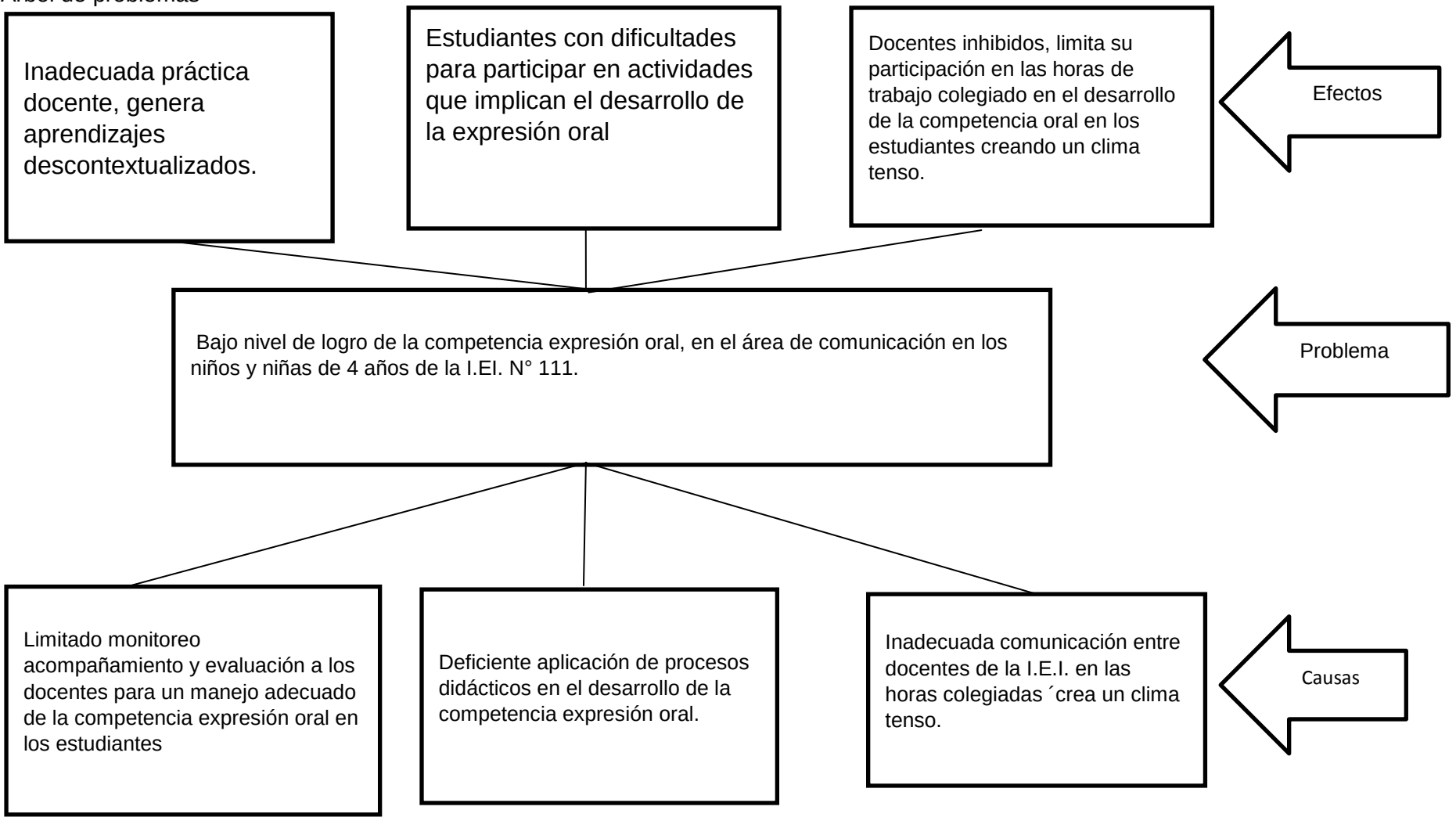
Matriz de categorías y subcategorías

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares de la contrastación teórica
Categoría: Instrumentos de evaluación Subcategoría: • Competencias. • Indicadores	Al respecto Minedu (2015) refiere, Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor, estas son necesarias ya que permite obtener evidencias de los desempeños de los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje así mismo se constituyen en una ayuda para obtener información sobre el estudiante, por lo que el docente debe poner mucha atención en cómo están construidos estos ya que un instrumento inadecuado puede provocar una distorsión de la realidad.	Esto permitirá reflexionar sobre nuestro trabajo y como el uso de herramientas pertinentes influye adecuadamente y puede permitir mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A través de las pasantías internas se podrá observar y verificar de manera fehaciente como las docentes desarrollan en los estudiantes las capacidades orales.
Categoría: Estrategias y herramientas **Subcategoría:** • medios y materiales	Minedu, EN LAS RUTAS DE APRENDIZAJE (2015) refiere, respecto a la Comunicación Oral. En esta etapa, es necesario desarrollar en los niños la comprensión y expresión oral. De esta manera, irán aprendiendo a adecuar su lenguaje a los diferentes contextos sociales donde tengan que hablar. Por ello, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para dialogar, escuchar a pares o adultos, comentar e intercambiar ideas sobre lo que escuchan, lo que sienten y lo que quieren.	Las Jornadas de sensibilización entre Las docentes permitirá intercambiar los diferentes puntos de vista, así también de las experiencias exitosas de uno y otra compañera.
Categoría: Convivencia. Subcategoría: • Comunicación • Relaciones interpersonales	Minedu (2013), Raymond Aron señala que: “El conflicto es una oposición entre grupos e individuos por la posesión de bienes escasos o la realización de intereses incompatibles)	Las docentes desarrollan una comunicación asertiva, realizan conversaciones colegiadas. Las docentes y recuerdan los acuerdos de aulas en algunas situaciones, sin embargo tienen dificultad en el manejo de los acuerdos del aula. través de las actividades propuestas se pretende mejorar en estos aspectos.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3

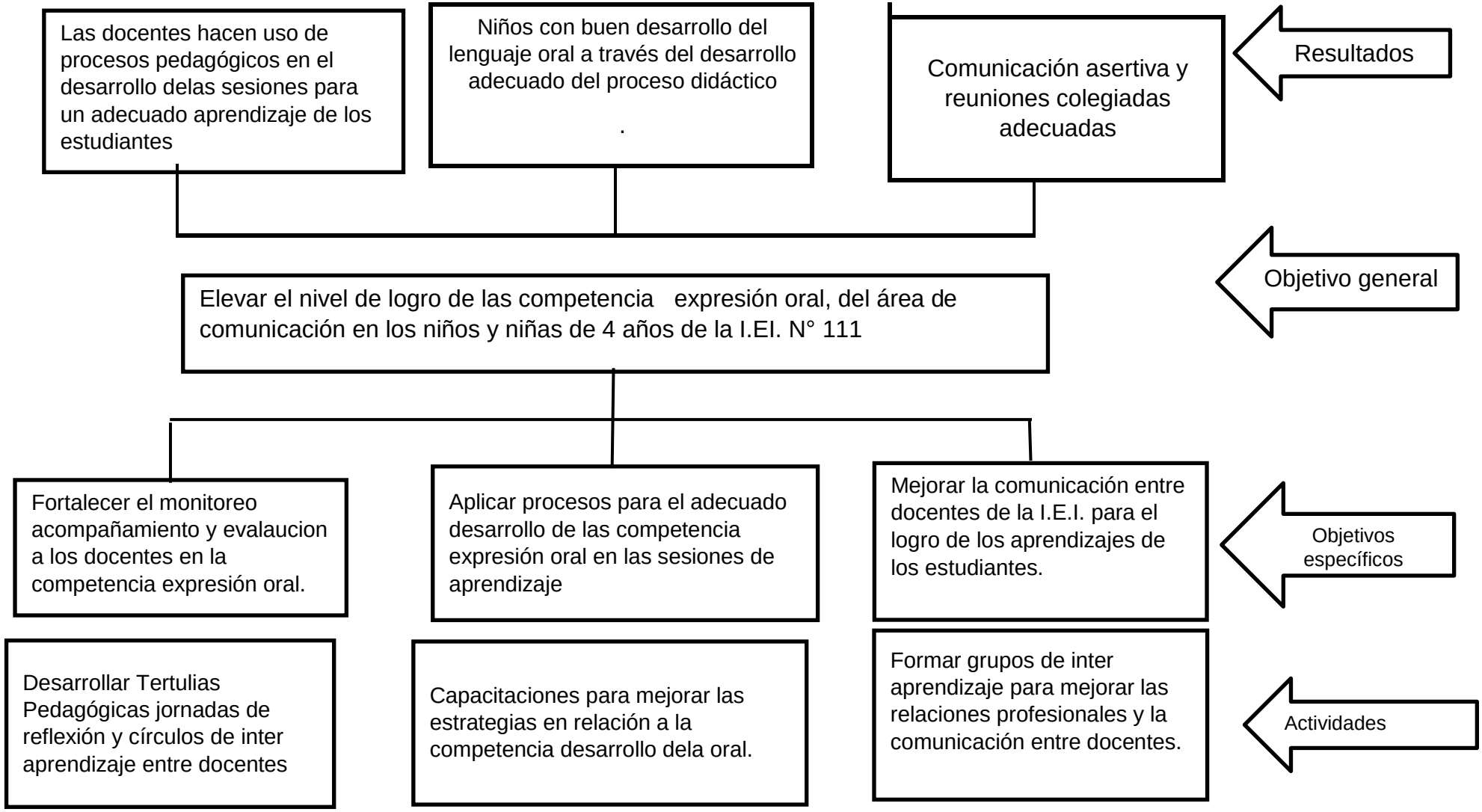
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N°4

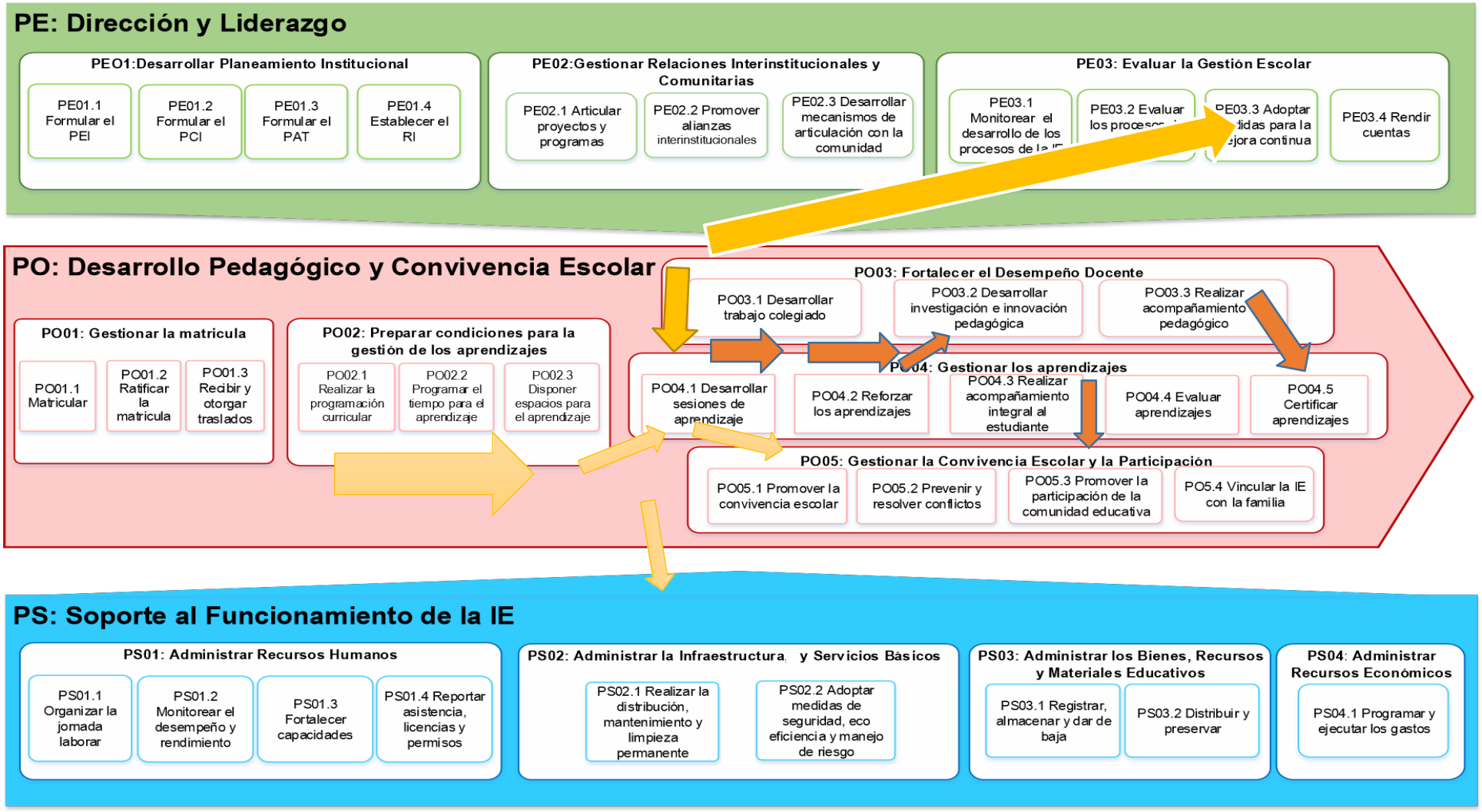
Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados)



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 5

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO N°6

ENTREVISTA

Instrucciones

Estimada profesora de la Institución Educativa Inicial Nº111, como es de su conocimiento la I.E.I. constantemente se preocupa por mejorar los desempeños de estudiantes y maestras, sabiendo que ustedes son conscientes de la realidad educativa y ante la necesidad de recoger información relevante de como aprenden nuestros estudiantes hemos elegido la capacidad sobre cómo se desarrolla el lenguaje oral en los niños de la I.E.I. solicitamos responder el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad y el profesionalismo que las caracteriza.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

1. ¿Qué dificultades encuentras en la aplicación de la guía de observación del nivel Inicial, referidas al enfoque comunicativo textual.

   ……

   ……

2. ¿Qué alternativas propondrías para mejorar este instrumento de evaluación?

   ……

   ……

3. Las jornadas pedagógicas consideras que serían de ayuda para mejorar la aplicación de los instrumentos de evaluación?

   ……

   ……

USO DE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS POR PARTE DE LAS DOCENTES.

4. ¿Qué estrategias usas con frecuencia para desarrollar el lenguaje oral de los estudiantes a tu cargo?

   ……

   ……

5. ¿Qué estrategia crees tú que te da mejor resultado para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes?

   ……

   ……....

6. ¿Conoce Ud. al detalle como se desarrolla el enfoque comunicativo textual.

……

……

CONVIVENCIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

6. ¿Crees tú que en el entorno escolar donde te desenvuelves se evidencia Celo profesional

……
……

7. ¿Consideras necesaria la intervención de un especialista para mejorar las relaciones comunicativas entre docentes?¿Por qué?

   ……
   ……

8. ¿Cómo te comunicas con tus colegas para realizar la planificación curricular?

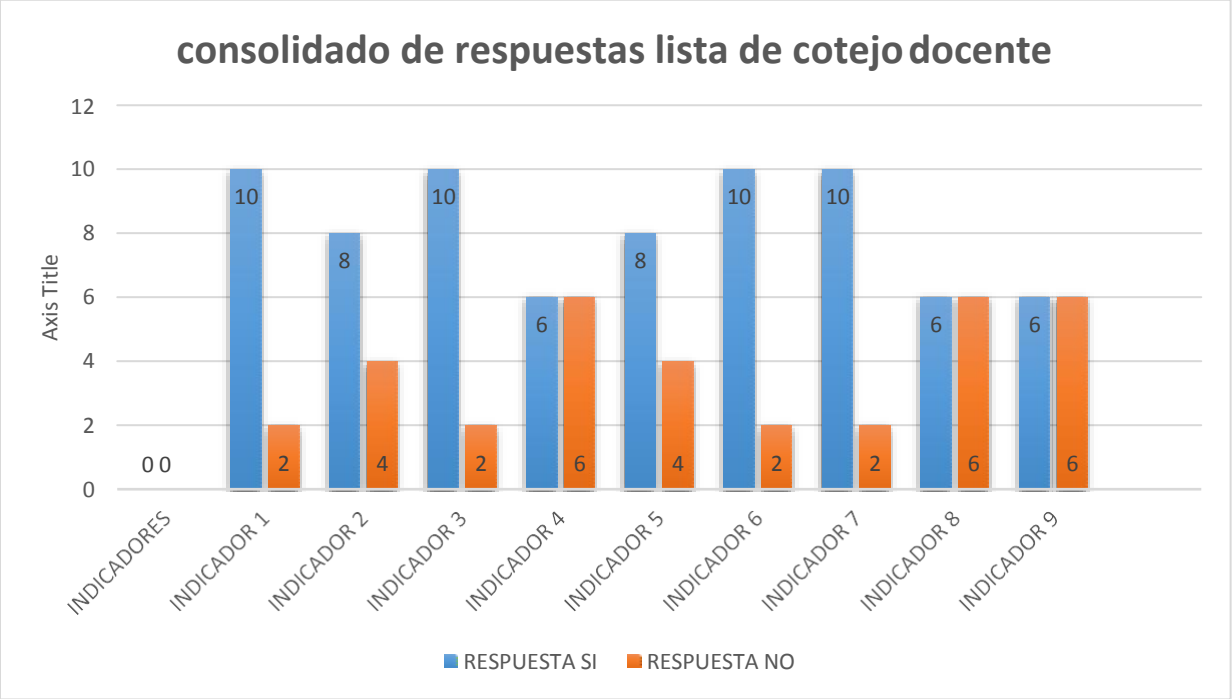
……
……

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 7

INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA I.E.I N° 111

DIMENSIONES		Indicadores	SI	NO
PERTINENCIA DEL INSTRIMENTO DE EVALUACION				
	1	Encuentras dificultades en la aplicación de la guía de observación del nivel Inicial, referidas al enfoque comunicativo textual.	10	2
	2	Consideras necesario el uso de un instrumento de evaluación diferente	08	4
	3	Consideras las jornadas pedagógicas como una estrategia de ayuda para mejorar la aplicación de los instrumentos de evaluación	10	2
USO DE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS POR PARTE DE LAS DOCENTES.	4	El acompañamiento pedagógico te incomoda	6	6
	5	La estrategias de monitoreo usadas son viables para desarrollar el lenguaje oral de los estudiantes a tu cargo.	8	4
	6	Conoces una estrategia eficaz para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes	10	2
CONVIVENCIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA	7	En el entorno escolar donde te desenvuelves se evidencia Celo profesional.	10	2
	8	Consideras necesaria la intervención de un especialista para mejorar las relaciones comunicativas entre docentes.	6	6
	9	Te comunicas con tus colegas para realizar la planificación curricular	6	6



Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

Recojo de información

Aplicación del instrumento de evaluación a las docentes de la institución educativa inicial N° 111

Implementación de las GIAS, profesoras responsables de aulas de 5 años

Desarrollo de la planificación, analizando resultados.

Capacitación con apoyo de aliados estratégicos