



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LOGRAR LA
COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N°82398**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

NANCY AMPARO MÁRQUEZ SOLÍS

**Asesor:
Gladis Del Pilar Cabanillas Becerra**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativa de solución para el problema identificado	11
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	13
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	13
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	16
Matriz de implementación plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	17
Presupuesto	19
Matriz de monitoreo y evaluación	20
Conclusión	21
Referencias bibliográficas	22
Anexos	23

Resumen

EL presente plan de acción corresponde a la Institución Educativa N° 82398 del caserío de Huañambra intenta dar solución a una problemática identificada conjuntamente con todos los actores educativos de esta institución. Cuya problemática pertenece a Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa (IE), N°82398, distrito de Celendín Unidad de Gestión educativa local (UGEL) Celendín, región Cajamarca. El trabajo de investigación se ejecuta el siguiente año escolar con la docente y todos los estudiantes del primer al sexto grado de la institución. Se obtiene información de la docente es un cuestionario con la técnica de la encuesta consistente en seis preguntas referentes a las alternativas propuestas: desarrollar actividades para utilizar los procesos didácticos, mediante un adecuado monitoreo y acompañamiento con ambiente lleno de confianza y armonía para que nuestros estudiantes mejoren sus aprendizajes, los referentes teóricos me dan claridad a mis opiniones, quienes sustentan sobre las actividades que vamos a tener en cuenta para la solución de la problemática y obtener resultados para lograr tener docentes fortalecidos en las prácticas pedagógicas y estudiantes críticos para que de esta manera mejoren sus aprendizajes.

Introducción

El plan de acción denominado “Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82398” Huañambra tiene la finalidad de darles a conocer, que esta problemática fue extraída fruto de un taller donde los actores participantes expusieron el resultado de evaluación de sus hijos que se llevó cabo en la Institución Educativa en mención, juntamente con los actores educativos.

Para tomar este aspecto hemos leído e indagado sobre esta problemática y se ve la necesidad de dar solución considerando su viabilidad; dándonos cuenta que hoy en día la preocupación de todos, especialmente de los docentes es que los estudiantes lean para comprender, y para que haya una transformación la docente debe tener un fortalecimiento pedagógico.

El propósito de nuestro estudio es usar tres grandes acciones: utilizar el desarrollo de actividades relacionadas a la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de textos; aplicar las estrategias de monitoreo y acompañamiento que se ejecuta en aulas y que los estudiantes gocen de un ambiente acogedor y lleno de confianza.

Los estudiantes de la IE, N° 82398-Huañambra son quienes se beneficien con la aplicación del presente plan de acción. También se menciona a la docente de aula; ya que la contesta acerca del instrumento con la resolución de un cuestionario con seis preguntas; enfocadas al uso de los procesos didácticos, interiorizando cómo la docente actúa en el aula, porque ella manifiesta en sus resultados que el monitoreo y acompañamiento mejora los aprendizajes, pero siempre en un ambiente acogedor lleno de confianza.

Todo esto lo ameritan algunos autores como Isabel Solé quien nos habla de un antes, durante y después ya que el proceso de leer es complejo y con la ayuda de estos momentos va a ser más fácil para una mejor comprensión.

Según Minedu (2013) nos dice que monitoreo y acompañamientos es obtener hechos sobre el desenvolvimiento del docente en aula; siempre con fines de que nuestros estudiantes mejores sus aprendizajes.

Según UNESCO Llece 2010 nos dice del establecimiento de un buen clima es trabajo de directivo y docentes porque son quienes deben estimular y fomentar en toda la comunidad educativa una convivencia escolar saludable.

Desarrollo

Identificación del problema

“Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82398”

Contextualización del problema

En el caserío de Huañambra, ubicado al sur oeste y a seis km. del distrito y provincia de Celendín, región Cajamarca; se encuentra la Institución Educativa N° 82398, quien está cerca de la carretera principal Celendín- Cajamarca lo que hace fácil el acceso. Su clima que presenta es templado por encontrarse a unos 2500 MSN, tiene un relieve accidentado donde se observa abundantes plantas de chilcas y zarzas.

Los pobladores están dedicados a la agricultura en la siembra de productos como el maíz, papa, arvejas, habas entre otros y a la crianza de animales menores como cuyes, conejos y gallinas, los que son comercializados en la ciudad de Celendín. Además, existe una empresa encargada de la exportación de cuyes y un centro recreativo para impulsar el turismo. La economía que presenta es de aproximadamente de S/. 30.00 soles diarios, ya que se desempeñan como peones en las diferentes comunidades, estos son distribuidos para las necesidades básicas de los integrantes de sus familias. En cuanto al nivel cultural de los padres de familia que forman parte de la institución en su mayoría tiene primaria completa y en algunos casos son analfabetos, esto limita el apoyo a sus hijos. Existe la presencia de varias creencias religiosas que influyen en las actitudes de los padres.

El servicio que brinda la institución es primaria completa, multigrado, además los estudiantes presentan dificultades en sus aprendizajes es por ello que se ha priorizado la problemática “Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82398”. Por tanto, es necesario tener en cuenta que la población estudiantil que se atiende es de 22 alumnos los que carecen de hábito lector, falta de práctica de valores y cumplimiento de sus normas. Asimismo, son poco reflexivos, en su mayoría son impuntuales, en cambio se muestran participativos.

La docente de la institución ubicada en la primera escala presenta rasgos de una enseñanza tradicional, se resiste a los cambios e innovaciones pedagógicas, dificultades en el manejo de emociones, poco comunicativa con los padres de familia que

dificulta la participación de los mismos. Sin embargo, es puntual a su trabajo laboral, demuestra creatividad en sus trabajos y es amable.

La directora, demuestra responsabilidad en todos los aspectos, es empática con todos los integrantes educativos de su comunidad; demuestra puntualidad, es quien espera a sus estudiantes y docente en su institución, maneja las relaciones interpersonales, pero le falta la ejecución de las estrategias de monitoreo y acompañamiento de forma eficaz.

Descripción y formulación del problema

El problema “Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82398”; la cual se determinó mediante el análisis y participación de la comunidad educativa. Esta problemática tiene una relación directa con fortalecer el desempeño docente (PO03) ya que si los docentes están bien capacitados favorece a los aprendizajes; también se relaciona con el (PO03-1) desarrollar el trabajo colegiado con la docente para elaborar sesiones de aprendizajes bien diseñadas (PO04-1) y reforzar los aprendizajes (PO04-2). Gracias al acompañamiento pedagógico (PO03-3) donde se debe promover la convivencia escolar (PO05-1) ya que es un requisito primordial para elevar los aprendizajes en nuestra institución.

Es importante precisar las causas que presenta la problemática priorizada, considerando como una causa primordial el limitado monitoreo y acompañamiento a la docente, esto se debe al factor asociado al tiempo, ya que no se dispone de un momento adicional para la ejecución por tener el directivo aula a cargo, estando en relación al proceso operativo (PO03-3) referido a realizar un acompañamiento pedagógico para fortalecer sus capacidades pedagógicas en la docente.

Referente a la causa deficiente aplicación de procesos didácticos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, esta se encuentra asociado al factor del desarrollo de las capacidades de la docente y la poca motivación que esta muestra por lograr mejores rendimientos en sus estudiantes; otra causa por lo que se ha dado la problemática priorizada porque si las docentes no se han empoderado de los procesos didácticos, será imposible elevar la competencia de comprensión de textos escritos.

La tercera causa un ambiente poco acogedor y de confianza en el aula. Esta problemática se ha suscitado ya que los estudiantes no cuentan con algo que les llame la atención o que el ambiente les brinde confianza o quizás las docentes no brindan ese

ambiente que nuestros pequeños requieren para sus aprendizajes, también se debe a un factor de la docente que no sale en su totalidad de esa zona de confort, que esto influye en los aprendizajes de los estudiantes.

Sabemos que la comunicación ha sido, es y será indispensable en nuestras vidas para poder solucionar dificultades en nuestro caminar, por eso el problema priorizado es viable porque debe ser solucionado en nuestra institución, pero trabajando en equipo todos los integrantes de la educación.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

“Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82398 Huañambra”

También la dificultad presentada, tiene una relación con las dimensiones priorizadas, ya que corresponde con algunos compromisos de gestión escolar como son con el compromiso N°1 que se refiere al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes por lo que se relaciona con el área de comunicación donde se tiene que tener fortalecido esta habilidad para que los estudiantes aprendan a comprender; también se relaciona con el cuarto compromiso de gestión Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la medida que si en una Institución educativa se ejecuta el monitoreo y acompañamiento los docentes van a estar fortalecidos para su práctica pedagógica y por ende los estudiantes también serán beneficiados por que recibirán estrategias de comprensión que es lo que se requiere para dar solución al problema priorizado.

También se relacionan con el segundo dominio que tiene que ver con la orientación de los procesos pedagógicos por parte de los directivos a los docentes apuntando a la competencia 5 del MBDDir donde el director lidera comunidades de aprendizajes en los docentes de la IE. Basada en la colaboración mutua autoevaluación y formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los aprendizajes. Asimismo, tiene una relación con las dimensiones de Viviane Robinson dicho problema está vinculado con la dimensión primera que se refiere a las expectativas y metas de aprendizajes de los estudiantes, también se relaciona con la tercera y cuarta dimensión en síntesis se puede decir sobre la reflexión del personal sobre los aprendizajes, y con la dimensión cinco sobre un ambiente acogedor para docentes y estudiantes dentro del aula.

El instrumento que se ha visto conveniente para la solución del problema, la docente ha contestado a un cuestionario de seis preguntas referidas a las tres dimensiones que son las raíces de nuestro problema priorizado referidas a la gestión curricular; monitoreo y acompañamiento y clima escolar.

Donde los resultados referentes a la causa limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente se ha hecho dos preguntas ¿Cómo considera Ud. de importante el monitoreo y acompañamiento? y ¿Si la directora de su institución ejecutara el monitoreo y acompañamiento cree Ud. que los aprendizajes mejorarían?

¿Por qué? la respuesta de la docente es porque mediante el monitoreo y acompañamiento se aprende mejor, como también se manifiesta en las subcategorías y según (Educación, 2013) “dice que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula” podemos decir que es totalmente cierto que mediante este proceso los aprendizajes mejorarían. También tenemos otro referente según (MOLINA, 2011) sostiene que el acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional, ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. Haciendo una conclusión al respecto digo que mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico los docentes fortalecen su desempeño pedagógico en el aula y de esta manera los estudiantes lograrán aprendizajes elevados.

Con referencia a la segunda causa deficiente aplicación de los procesos didácticos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos se le ha hecho dos interrogantes ¿Qué importancia tiene cuando aplica Ud. los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de enseñanza y aprendizaje sobre comprensión de textos escritos? por lo que la docente manifiesta la importancia que ayuda a que los estudiantes aprendan mejor; donde el directivo como subcategoría ha enunciado la aplicación correcta de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje facilita la comprensión de textos y esto es sustentada por (Solé, Estrategias de lecturas, 1992) aplicando un antes, durante y después además de las estrategias de comprensión nuestros estudiantes obtendrán logros significativos; donde hemos llegado a la conclusión de que la aplicación de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje permiten que los estudiantes procesen, asimilen y acomoden a la nueva información. Concerniente a la tercera causa un ambiente poco acogedor y de confianza en el aula se concibió dos preguntas ¿Qué tan importante cree Ud.? que un ambiente acogedor lleno de confianza para nuestros estudiantes y ¿Cree Ud., que nuestros estudiantes requieren que sus maestras los quieran sin distinción alguna y se les muestre un ambiente acogedor y lleno de confianza? la docente contesta que el niño requiere para aprender un ambiente muy acogedor porque se siente querido por sus maestras tienen ganas de aprender lo cual se dictamina como subcategoría cuando un niño se encuentra en un ambiente lleno de confianza aprende de una manera eficaz. Esto está defendida por (UNESCO-Llece 2010) Logros: con un ambiente acogedor nuestros estudiantes se sentirán seguros y aprenderán. Donde se considera que el clima escolar es una buena condición para una convivencia escolar saludable dentro del aula donde los estudiantes se motiven por los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico

Frente a la problemática detectada, se ha visto conveniente sacar información de la docente, ya que ella está ligada directamente al proceso educativo; luego de haber aplicado el instrumento a la docente que consta de un cuestionario de seis preguntas mediante la técnica de la encuesta nos ha dado el siguiente resultado frente a la primera dimensión sobre gestión curricular, de acuerdo al uso de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos se concluye que en el desarrollo de las sesiones de enseñanza y aprendizaje del área de comunicación se debe utilizar los tres momentos de un antes, durante y después porque esto ayuda para que nuestros estudiantes comprendan mejor lo que lee ya que en cada momento se ejecuta sus propias estrategias que le corresponde.

De acuerdo a la segunda dimensión sobre Monitoreo y acompañamiento pedagógico también manifiesto que luego de la aplicación del instrumento nos damos cuenta que es muy importante llevar a cabo el plan, ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente ya que mediante esto se mejoran las capacidades pedagógicas que repercutirán en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Con referencia a la tercera dimensión sobre Convivencia escolar también se ha visto en los resultados que es muy necesario que los estudiantes se desenvuelvan dentro de un ambiente lleno de confianza y de esta manera mejoren sus aprendizajes.

Alternativa de solución para el problema identificado

Frente al problema priorizado: Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la IE.N°82398, distrito de Celendín UGEL Celendín, región Cajamarca; el cual dio como resultado del taller llevado a cabo en nuestra Institución Educativa en equipo de trabajo con todos los actores educativos, llámese directora, profesora de aula, estudiantes, padres y madres de familia, autoridades locales como Teniente Gobernador y Agente, hoy nos hemos propuesto una alternativas de solución, porque nuestro problema tiene que ver con la educación de los estudiantes y la comprensión lectora es un hito indispensable para los aprendizajes; por eso mismo exigimos su rápida solución.

Referente a la dimensión curricular nos hemos propuesto la ejecución de las siguientes acciones como A1 talleres sobre procesos didácticos; A2 Reuniones de inter aprendizaje para fortalecer los procesos didácticos y como A3 auto capacitaciones sobre procesos didácticos que servirán para cumplir la alternativa de solución llevando actividades relacionadas a la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de textos y poder cumplir con nuestro objetivo de mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la competencia comprenden textos escritos, y de esta manera poder dar solución a la causa encontrada referente a la deficiente aplicación de procesos didácticos para el desarrollo de la competencia comprenden textos escritos, que al mismo tiempo puedo relacionarlo con el proceso (PO03-1) que refiere a un trabajo colegiado donde desarrollaremos estas reuniones. .

En cuanto a la dimensión Monitoreo y acompañamiento pedagógico, también hemos creído conveniente llevar a cabo tres acciones como B1 Reuniones de sensibilización sobre la importancia del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) como B2 la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento consensuado con la docente, y como B3 la ejecución de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, dichas acciones ayudarán a dar cumplimiento a la alternativa de realizar actividades relacionadas a la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico y de esta manera cumplir a cabalidad con el objetivo propuesto de implementar el monitoreo y el acompañamiento en nuestra institución. Por lo tanto, se cumplirá con el objetivo propuesto de implementar el monitoreo y acompañamiento, cerrando esta brecha del ilimitado monitoreo y acompañamiento que se relaciona con el proceso (PO03—3) que refiere al acompañamiento pedagógico.

Con referencia a la dimensión de convivencia escolar hemos creído conveniente llevar dos acciones la primera C1 Desarrollo de las dinámicas motivadoras, para hacer

llevaderas las circunstancias escolares, como C2 Elaborar los acuerdos consensuados, dichas acciones tendrán como base la solución al objetivo de fomentar un ambiente acogedor y de confianza en el aula y es pertinente, ya que para que nuestros estudiantes aprendan deben estar en un ambiente lleno de armonía y confianza. y que este se relaciona con (PO05-1) referido a gestionar la convivencia escolar y la participación, sabemos hoy en día que este aspecto es preponderante en toda circunstancia de nuestras vidas con mayor énfasis en una Institución Educativa donde se encuentran estudiantes que se están formando, ellos necesitan mucho de un ambiente que sea propicio para llevar a cabo sus aprendizajes.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

Frente a la alternativa priorizadas hemos organizado según las dimensiones referente a gestión curricular se ha previsto tres acciones: la ejecución de talleres sobre procesos didácticos según Julián Pérez Porto y Ana Gardy (2010) “En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigación y el trabajo en equipo” El desarrollo de un taller es el momento donde se aprende haciendo y apoyados unos con otros, mejor dicho, con un trabajo en equipo sobre los procesos didácticos de comprensión de textos escritos. Todo está coherente con el mapa de procesos (PO03) que se refiere al fortalecimiento del desempeño docente; relacionándolo directamente con el (PO03-1) que se refiere al fortalecimiento del desempeño en cuanto a la aplicación de procesos didácticos.

Mencionando la segunda acción reuniones de interaprendizaje según Ovidio Rafael Martínez Abad (2013) se manifiesta como aprendizajes colaborativos “Actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos” se entiende como una acción de entrelazar experiencias para aprender mediante equipos de trabajo.

Ubicándonos en la tercera acción nos habla de las auto capacitaciones según Manuela Gilda Bernardo Fuentes (2012) “Esta situación ha determinado valore la utilización de la educación a distancia utilizando las ventajas que ofrece las tecnologías informáticas” manifiesto mi opinión que las auto capacitaciones hoy en día es usando las tecnologías porque el estudio es a distancia, sobre el tema que nosotros deseamos.

Estas acciones se encuentran relacionadas al primer compromiso de gestión que quiere decir mejorar los aprendizajes fundamentales en los estudiantes, todo esto conlleva a dar solución a nuestra alternativa propuesta de desarrollar actividades para la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos.

Mencionando a la segunda dimensión Monitoreo y acompañamiento pedagógico, referido a la primera acción: Según (Guerrero, 2016^a)” El monitoreo es importante porque proporciona a los profesores un espejo en el cual mirarse y saber si realmente están progresando en la medida de lo que se espera” se entiende como evidenciar hechos que el docente ejecuta en el aula y al mismo tiempo darse cuenta de su avance. Tiene una relación directa con (PO03) que refiere a fortalecer el desempeño pedagógico, porque los docentes necesitan un acompañamiento pedagógico (PO03-3)

para que de esta manera nuestros maestros estén fortalecidas sus capacidades pedagógicas y así elevar los aprendizajes en nuestros alumnos.

Indicando la segunda acción Elaboración del plan de acompañamiento (MOLINA, 2011)El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la existencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”

Está ajustado al reforzamiento de las capacidades pedagógicas en los maestros, según sus dificultades presentadas, por lo tanto, esto va a ayudar a resolver nuestra problemática ya que mediante este plan de acompañamiento se va a fortalecer sus capacidades pedagógicas de los maestros.

En la dimensión convivencia escolar Según (Guerrero, 2016) “conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar”. Es una construcción colectiva cotidiana cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. Explicando convivencia escolar es el actuar diario entre todas las personas que conviven dentro del seno escolar de forma participativa y eficaz para mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Con referencia a la primera acción Para hacer realidad esta dimensión nos hemos propuesto el desarrollo de dinámicas motivadoras para fomentar un ambiente acogedor según Zulay Pereyra Pérez “Entendiendo que las dinámicas interactivas que en el aula se desarrollen determinan un ambiente propicio para el proceso de enseñanza y aprendizaje” Explicando que si en nuestras aulas ejecutamos dinámicas interactivas vamos a fomentar un ambiente acogedor que repercutirá en la mejora de los aprendizajes.

También se relaciona con los procesos de la IE, como PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar respaldando a (PO05-1) referido a promover la convivencia escolar hito indispensable para promover los aprendizajes fundamentales en nuestros estudiantes; también se relaciona con el compromiso de gestión escolar (5) sobre la convivencia escolar ya que sabemos que para que los actores educativos produzcan positivamente en lo que ellos se están desempeñando debe haber una buena convivencia escolar porque de esta manera nuestros estudiantes estarán estimulados para que aprendan. También se relaciona con la competencia uno del MBDDir Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes uno de los aspectos es el clima escolar. y también se relaciona con la dimensión (5) de Viviane Robinson Garantizar un ambiente seguro y de soporte. Donde los estudiantes se sientan seguros para aprender. Respecto a la segunda acción de elaboración de acuerdos consensuados según (Minedu 2016b:28): “establecer los acuerdos de convivencia del aula”

mejor dicho, acuerdos consensuados para que todos puedan cumplirlos ya que han sido elaborados por ellos mismos.

Todas estas acciones van a servir para dar cumplimiento a las alternativas propuestas y dar solución al problema identificado.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema

El nombre de la experiencia referente al tema propuesto “El cuentito viajero” desarrollado en la región Piura en el año 2014 siendo el objetivo general Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes como un instrumento de aprendizaje accediendo al uso de técnicas y estrategias que le permitan aprender para la vida, cuyos resultados son: Que los estudiantes tienen mayor deseo de disfrutar lo que leen y cumplen disciplinadamente los turnos de lectura; sintetizando la información en organizadores gráficos. Y la conclusión que se llegó decir es que el cuentito viajero promueve en los estudiantes el hábito por la lectura y que todos los niños y niñas disfruten lo que leen.

La experiencia consiste en que el maestro planifica, organiza el trabajo, elabora una ficha resumen, hace el seguimiento, y evalúa la actividad de un cuento, los estudiantes llevan a su casa por turnos, donde leen el cuento junto a su familia, luego de leerlo pasan a sus compañeros vecinos para que sigan leyendo, esto hacen en los días sábados, domingos y feriados. Los estudiantes que han leído el cuento llevan a su escuela una ficha resumen donde en grupo clase lo comentan, amplían la información, construyen organizadores gráficos, dialogan sobre el mensaje del cuento, valores, etc.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

A continuación, presento la organización de la implementación del plan de acción el cual nos servirá para dar una vista de cómo frente al problema priorizado hemos propuesto objetivos específicos frente a las tres dimensiones preponderantes mediante las acciones que se va a ejecutar para cumplir con la alternativa propuesta y solucionar el problema, cumpliendo de esta manera con la meta.

Problema: Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N°82398 Huañambra”					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar los niveles de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la IE.N°82398, distrito de Celendín UGEL Celendín, provincia Celendín, Región Cajamarca	Mejorar la aplicación de procesos didácticos de la competencia comprenden textos escritos	Gestión curricular	Desarrollar actividades relacionadas a la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de textos escritos, llevando a cabo la implementación del monitoreo y acompañamiento, Promoviendo un ambiente acogedor y de confianza en el aula	A1. Ejecución de Talleres sobre los procesos didácticos de comprensión de textos A2. Reuniones de interaprendizaje para fortalecer los procesos didácticos A3. Autocapacitaciones sobre procesos didácticos.	90
	Implementar el monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento pedagógico		B1-Reuniones de sensibilización sobre la importancia del MAE B2-Elaboración del-plan de monitoreo y acompañamiento consensuado B3-Ejecución del plan del MAE	95
	Fomentar un ambiente acogedor y de confianza en el aula.	Convivencia escolar		C1-Desarrollo de dinámicas motivadoras para fomentar un ambiente acogedor. C2-Elaborar acuerdos consensuados.	90

Matriz de implementación plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Las acciones que hemos señalado son viables ya que son de suma importancia en la solución de la alternativa planteada, la IE. tiene la disponibilidad ya que su contexto lo requiere porque todos están motivados, dentro de un ambiente favorable para llevar a cabo estas actividades y dar solución a la problemática identificada. Pero también existe el riesgo a no ser aplicada por la estabilidad de la directora.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					m	a	m	j	j	a	s	o	n			
Mejorar la aplicación de procesos didácticos de la competencia de comprensión de textos escritos	A1 .Ejecución de Talleres sobre la procesos didácticos.	1	Directora	-Docente -USB -Papelotes, plumones	X											
	A2 Reuniones de interaprendizaje para fortalecer los procesos didácticos	1	Directora	-Docente -papelotes, plumones -USB		X										
	A3 Auto capacitaciones sobre procesos didácticos.	2	Directora Docente	-Docente -internet			X			X						
Implementar el monitoreo y acompañamiento	B1-Reuniones de sensibilización sobre la importancia del MAE	1	Directora	-Docente -USB	X											
	B2 Elaboración del-plan de monitoreo y acompañamiento consensuado	1	Directora	-Docente -papelotes, plumones -Cuaderno			X									

	B3-Ejecución del MAE	1	Directora	-docente -Cuaderno campo -Fichas monitoreo	X					X						
Fomentar un ambiente acogedor y de confianza en el aula.	C1 Desarrollo de dinámicas motivadoras para fomentar un ambiente acogedor.	2	Directora	-Docentes -videos -USB	x			x								
	A2-Elaborar acuerdos consensuados	1	Directora	-Docentes -Estudiantes -Pizarra, plumones para pizarra	X											

Presupuesto

Para la ejecución del plan de acción es preponderante la fuente financiera, porque las implementaciones de las diversas acciones necesitan el aspecto económico, he creído conveniente hacer una gestión ante las autoridades locales (Municipalidad de José Gálvez).

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Ejecución de Talleres sobre la procesos didácticos.	-Docente -USB -Papelotes, plumones	Recursos propios de la IE.	S/. 10.00
Reuniones de interaprendizaje para fortalecer los procesos didácticos	-Docente -papelotes, plumones -USB	Recursos propios de la IE.	S/. 10.00
Auto capacitaciones sobre procesos didácticos.	-Docente -internet	Recursos propios de la IE.	S/. 10.00
1-Reuniones de sensibilización sobre la importancia del	Docente -USB	Recursos propios de la IE.	S/. 10.00
Elaboración del-plan de monitoreo y acompañamiento consensuado	-Docente -papelotes, plumones -Cuaderno	Recursos propios de la IE.	S/. 10.00
Desarrollo de dinámica motivadoras para fomentar un ambiente acogedor.	Docente -Cuaderno de campo -Fichas de monitoreo	Recursos propios de la IE.	S/. 20.00
-Elaborar acuerdos consensuados	Docente -Cuaderno de campo -Fichas de monitoreo	Recursos propios de la IE.	S/. 20.00
TOTAL			S/90.00

Matriz de monitoreo y evaluación

Este cuadro de monitoreo y evaluación va a ser usado después que se ejecute el plan de acción, a través del monitoreo vamos a darnos cuenta el avance del logro de las diversas acciones; viendo la participación de los responsables; teniendo en cuenta la gestión del tiempo; los aportes o las dificultades que se tiene en su desarrollo y también podemos proponer otras acciones para su cumplimiento.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

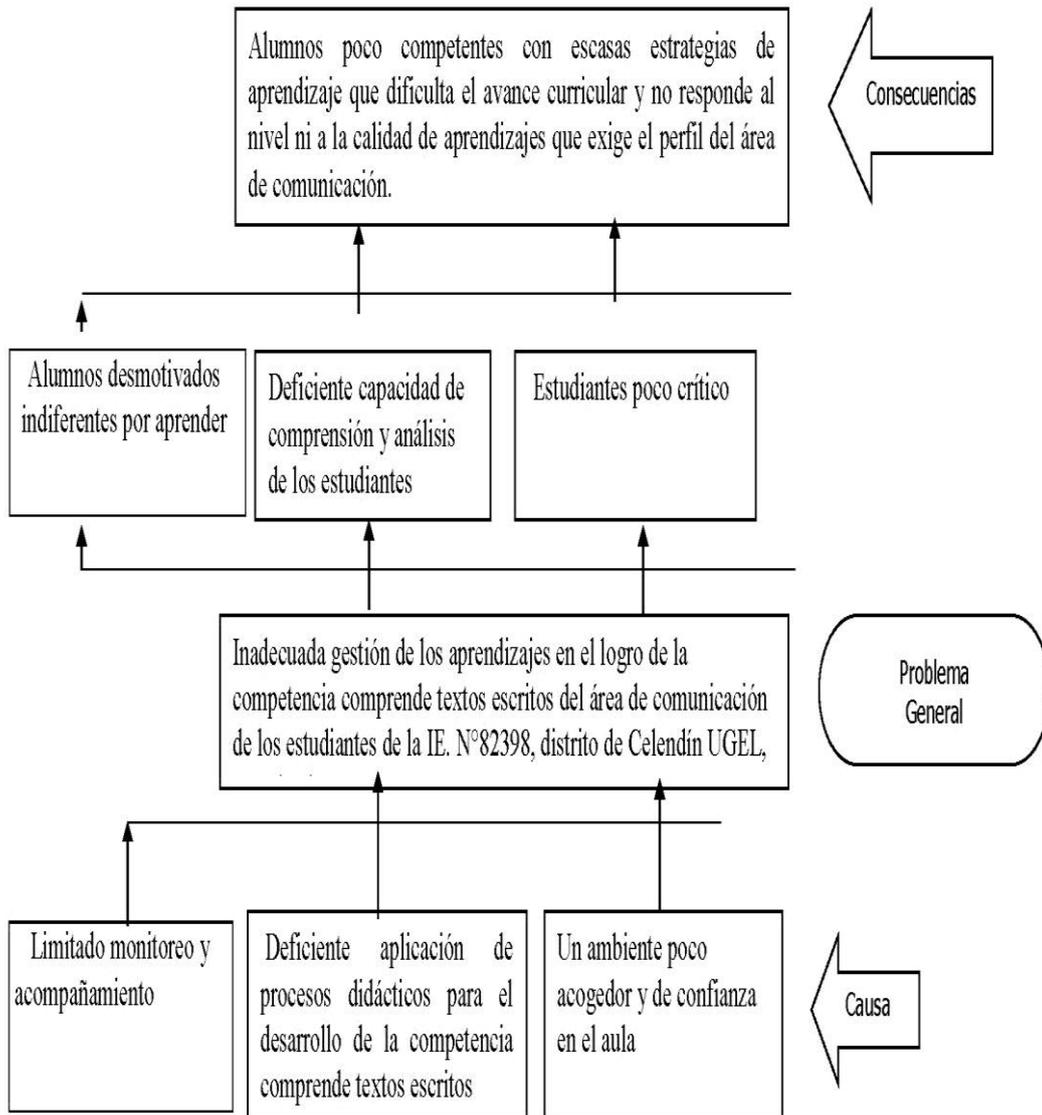
Frente al problema priorizado se han identificado las causas referidas a las dimensiones de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y convivencia escolar en las cuales se indican que se han extraído información de la docente de aula ya que ella está ligada directamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde manifiesta la importancia que tienen estas dimensiones en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes; para lo cual nos propusimos una alternativa de solución ya que dicha problemática es viable por el mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes y debe ser resuelta, aplicando el desarrollo de las acciones propuestas para revertir estas causas y dar cumplimiento a la alternativa propuesta, todos esto se logrará con la participación de todos los actores educativos haciéndose compromisos y llevando a cabo un adecuado recojo y análisis del quehacer de la docente en el aula, usando los procesos didácticos referidos a la comprensión de textos escritos y todo esto se desarrollará dentro de un ambiente armonioso y lleno de confianza, para elevar los aprendizajes fundamentales en los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Abad, O. R. (2013). Aprendizaje Colaborativo.
- Fuentes, M. G. (2012). Conferencias Manuela Gilda.
- Gardys, J. P. (2010). Talleres.
- M., R. V. (2008). *The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types*. Educational administration Quarterly.
- Ministerio de Educación. (2003). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones educativas*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. 35-36. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. 33-36. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Plan de acción y buena práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo pedagógico. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Planificación escolar. 16-17.
- Ministerio de Educación. (2016). *Segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 10-13-42. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). Participación y Clima Institucional. 11, 12 y 53. Lima.
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de Evaluación y autoevaluación del Trabajo académico II*.
- Pallete, A. (2014). 15 Buenas Prácticas Docentes. *Experiencia*. Piura.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del Liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona.

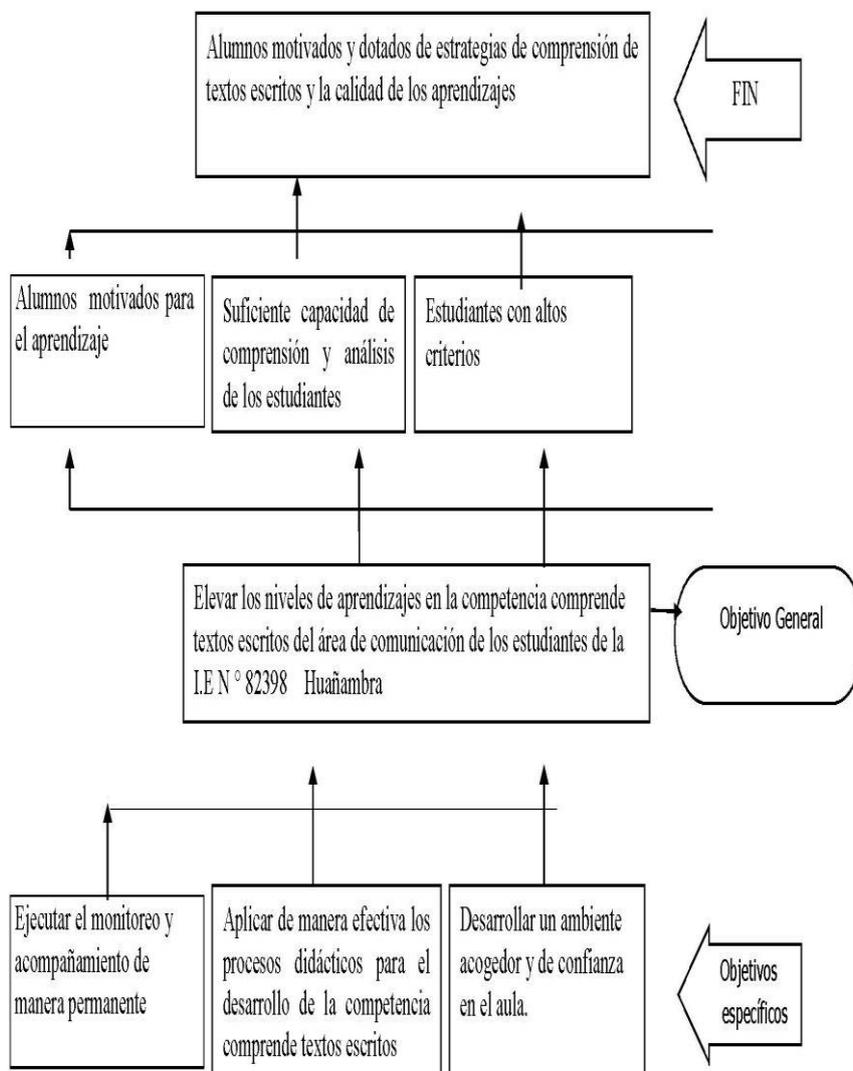
Anexos

ARBOL DE PROBLEMAS – INSTITUCION EDUCATIVA. N° 82398 HUAÑAMBRA



Fuente: Elaboración propia.

ARBOL DE OBJETIVOS-INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAÑAMBRA



Fuente: Elaboración propia.

CUESTIONARIO A DOCENTES

A continuación, tiene una serie de preguntas que con el apoyo de Ud. El producto va a servirnos mucho para saber con más efectividad acerca ¿por qué se ha generado el problema priorizado?

1 ¿Cómo considera Ud. ¿De importante el monitoreo y acompañamiento? ¿Por qué?.....

2. ¿Si la directora de su institución ejecutaría el monitoreo y acompañamiento, cree Ud. ¿Qué los aprendizajes mejorarían? ¿por qué?

.....

3. ¿Qué importancia tiene, cuando Ud. Aplica los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de enseñanza aprendizaje sobre comprensión de textos escritos? ¿por qué?.....

4. ¿Cuál es su requerimiento para ser más efectiva la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de enseñanza aprendizaje sobre la competencia comprensión de textos escritos? ¿por qué?.....

5. ¿Qué tan importante cree Ud. en un ambiente acogedor y lleno de confianza para nuestros estudiantes? ¿Por qué?.....

.....

6.-¿Ud. Cree que nuestros estudiantes requieren que sus maestras los quieran sin distinción alguna y se les muestre y se les muestre un ambiente acogedor y lleno de confianza? ¿por qué?.....

.....

MATRIZ DE CATEGORIZACION

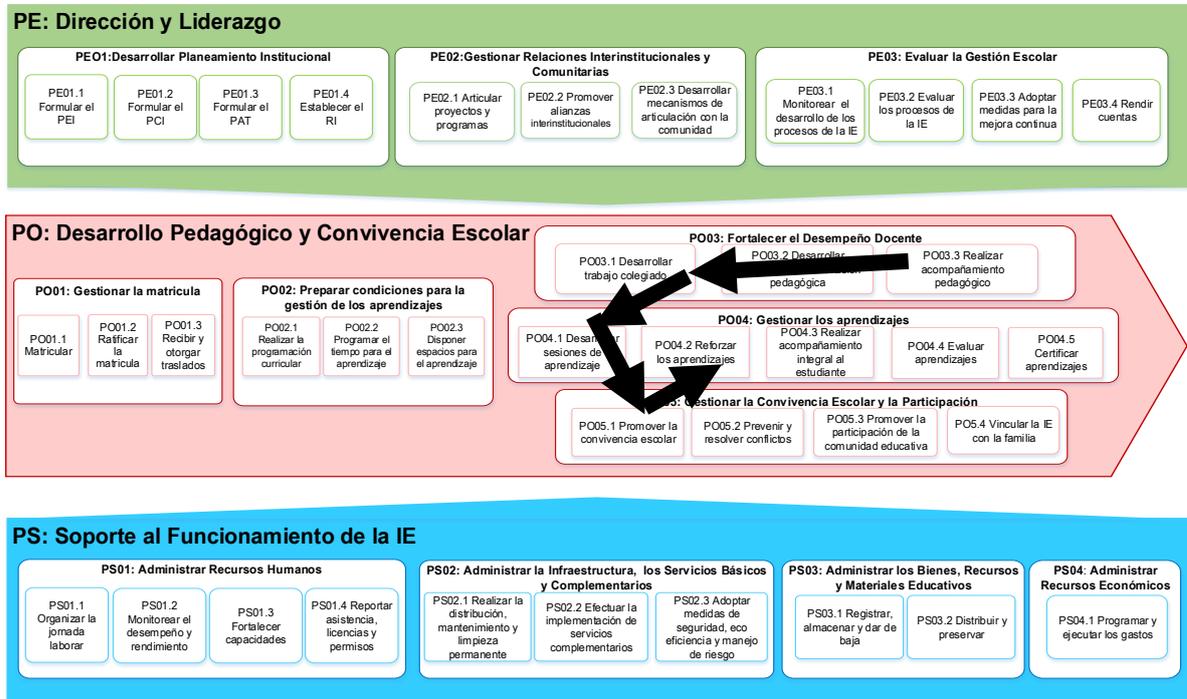
DIMENSIÓN	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA	SUBCATEGORIAS	REFERENTES CONCEPTUALES	CONCLUSIONES
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Limitado monitoreo y acompañamiento	1.¿Cómo considera Ud. de importante el monitoreo y acompañamiento?	Porque Mediante el monitoreo y acompañamiento se aprende mejor	La aplicación del monitoreo y acompañamiento, mejora los aprendizajes en nuestros estudiantes.	-El monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013) -Según (Rodríguez-Molina, 2011, p.262). El acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa.	Mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico los docentes fortalecen su desempeño pedagógico en el aula y de esta manera los estudiantes lograrán aprendizajes elevados.
		2.Si la directora de su institución ejecutara el monitoreo y acompañamiento cree Ud. que los aprendizajes mejorarán? ¿Por qué?	Si Porque facilitaría mejores experiencias			
GESTIÓN CURRICULAR	Deficiente aplicación de procesos didácticos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos	3.¿Qué importancia tiene, cuando Ud. aplica los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de enseñanza y aprendizaje sobre comprensión de textos escritos? ¿Por qué?	Es muy importante porque los estudiantes aprenderían mejor.	La aplicación correcta de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje facilitan la comprensión de textos.	El rol del profesor a la hora de elegir la actividad de lectura es muy importante, en donde requiere de un antes, durante y después ya que debe proponer una	La aplicación de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje permiten que los estudiantes procesen, asimilen y acomodarse a la nueva información en su sistema cognitivo

		4. ¿Cuál es su requerimiento para ser más efectiva la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje sobre la competencia comprende textos escritos?	Ayuda a la concentración para comprender lo que se lee		actividad adaptada al nivel evolutivo y madurativo de su alumnado, motivar a sus alumnos y sobre todo explicarles por qué dicha lectura. (Isab el Solé) Logros: Aplicando un antes, durante y después además de las estrategias de comprensión nuestros estudiantes obtendrán logros en su comprensión.	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Un ambiente poco acogedor y de confianza en el aula	5. ¿Qué tan importante cree Ud. en un ambiente acogedor y lleno de confianza para nuestros estudiantes? ¿Por qué?	El niño requiere para aprender un ambiente muy acogedor.	Cuando un niño se encuentra en un ambiente lleno de confianza aprende de una manera eficaz	Al hacer las investigaciones concluyen, a partir de los hallazgos encontrados, que se puede afirmar que los estudiantes aprenden más cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos y se dan relaciones de cordialidad y respeto entre estudiantes y profesores. Un buen clima escolar es sinónimo de	Que el clima escolar es una buena condición para una convivencia escolar, saludable dentro del aula donde los estudiantes se relacionan con los aprendizajes.
		6. ¿Cree Ud. que nuestros estudiantes requieren que sus maestras los quieran sin distinción alguna y se les muestre un ambiente acogedor y lleno de confianza? ¿Por qué?	Cuando el niño se siente querido por sus maestras tienen ganas de aprender.			

					<p>una escuela con funcionamiento armónico donde la comunidad educativa se relaciona positivamente. Sostienen además que detrás de un clima escolar favorable suele haber una sólida organización de la escuela y práctica docente atingentes a las necesidades de los estudiantes. Afirman que un buen clima escolar se construye a partir de una labor mancomunada de directivos y docentes con el objetivo común de generar condiciones favorables para el aprendizaje. (Unesco-Liece 2010)</p> <p>Logros: Con un ambiente acogedor nuestros estudiantes se sentirán seguros y aprenderán)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

MAPA DE PROCESOS QUE RECORRERA LA ALTERNATIVA



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Evidencias fotográficas



Directivo realizando la socialización de los productos del taller en la priorización del problema para el plan de acción.



Directivo invitando a los actores educativos participen para la priorización de su problema.



Actores educativos haciendo su participación en el taller llevado a cabo para la priorización del problema.



Directivos socializando en equipos de trabajos el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad.