



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLABORATIVO PARA LA MEJORA
DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA DEL NIVEL PRIMARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

LUISA ISABEL MENDEZ DAZA

Asesor:

Rudy Alejandrina Padilla Hajar

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
<i>Identificación del problema</i>	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	10
<i>Alternativas de solución para el problema identificado</i>	12
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	19
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

El propósito de esta investigación pretende darle solución a una problemática de carácter pedagógico denominado Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje del área de matemática del nivel primaria de la institución educativa Virgen de la Candelaria, para lo cual utilizamos la técnica del árbol de problemas para encontrar las causas y efectos, así mismo utilizamos como instrumento la encuesta que fue aplicada a todos los docentes de la institución educativa basándonos en los referente teóricos sobre el trabajo colaborativo, la visita en aula y los círculos de interaprendizaje, lo cual contrasta en el diagnóstico ya que las causas de esta problemática no permitían el logro de los aprendizajes, y por este motivo promuevo alternativas de solución donde los principales resultados a lograr está en establecer la mejora de la práctica pedagógica en el docente y de los aprendizajes, como parte de mi función pedagógico en relación con el desempeño directivo y la responsabilidad en la gestión escolar que enmarca el mejoramiento de los aprendizajes el acompañamiento y monitoreo que debe ser constante y la buena convivencia escolar en la institución educativa.(Ministerio de educación 2017). En conclusión, el presente plan de acción fortalecerá las capacidades de los docentes como también las capacidades del liderazgo del directivo para obtener mejores resultados de aprendizaje en la institución educativa.

Introducción

Debido al bajo rendimiento académico en el área de matemática del nivel primaria, es que se ha elaborado el presente trabajo de plan de acción, denominado inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática en el nivel primaria de la institución educativa Virgen de la Candelaria, ya que en la evaluación censal (ECE) del año 2015 los estudiantes alcanzaron el 38% de logros de aprendizaje y en el año 2016 el 39% y en la evaluación censal regional del 2017 (ECER) el 41%, lo que motivo a directivo y docentes de la institución educativa a priorizar el problema en mención.

El presente informe del diagnóstico de plan de acción, se inicia con la construcción del árbol de problemas y árbol de objetivos, se llegó a relacionar con las prácticas de liderazgo pedagógico Robinson, V. (2008), considerando las siguientes dimensiones planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, es importante saber lo que se va hacer en relación a un curriculum excesivamente abultado, debe de haber una dirección entre la continuidad, la meta, y el efecto en los estudiantes. Otra dimensión es que el líder pedagógico tiene que incentivar e involucrarse en el proceso participar en el aprendizaje y el desarrollo profesional de los docentes a través de jornadas de reflexión, promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los maestros, para motivar la calidad que demanda para un liderazgo que no solo genere, si no que se involucre directamente en la formación de calidad profesional formal e informal, teniendo un efecto directo en las oportunidades que tendrán los estudiantes a futuro.

Ministerio de Educación (2017), indica que en los compromisos de gestión escolar se tiene que evidenciar el progreso anual de los estudiantes y ello parte a través de los docentes preparados, actualizados con el nuevo enfoque; el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica que se centra en el saber actuar de los docentes e incrementara el compromiso de los docentes a su buen desempeño teniendo como resultado el logro de los aprendizajes de los estudiantes; la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa que tendrá como base la aplicación de diversas estrategias para tener un clima escolar adecuado para la gestión de los aprendizajes.

Minedu (2014), indica que la planificación escolar es un proceso que ocupa buena parte de nuestro quehacer diario ya que los docentes tienen que organizar, articular los contenidos y las estrategias, los textos y materiales para seguir la secuencia de las actividades y el directivo no es ajeno ya que debe de tener conocimiento de la

misma ya que es la persona clave para la mejora de la práctica pedagógica y así asegurar el logro de los aprendizajes en nuestro estudiante.

Para una mayor preparación e investigación del problema se ha seleccionado tres causas, de la cual se ha elaborado en forma colaborativo con los docentes en una guía de entrevista para tener una información más profunda sobre el tema a averiguar, de ella se desprende las categorías procesos didácticos, materiales educativos y estrategias para la convivencia democrática, y subcategorías procesos didácticos de matemática, materiales estructurados y no estructurados y estrategias para la gestión de conflictos.

La observación de este diagnóstico nos servirá para tener un entendimiento real de la problemática y poder favorecer un plan de acción en la institución educativa Virgen de la Candelaria que contribuya a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, así mismo fortalecer la práctica pedagógica y el desempeño docente, y alcanzar la satisfacción de la comunidad educativa por los resultados que pretendemos lograr con la ejecución de nuestro plan de acción, y que a la vez también este plan de acción va a responder a la visión institucional que apunta a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes con docentes comprometidos y altamente capacitados en la aplicación de estrategias metodológicas, formando estudiantes líderes, innovadores, inclusivos, ecoeficientes y competentes, con valores e identidad local, nacional, para mejorar su calidad de vida, y para afrontar los retos de la vida.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

Esta experiencia se desarrolla en la institución educativa Virgen de la Candelaria de Chancay, que se encuentra ubicada en la falda del cerro del asentamiento humano de la Candelaria, en una zona rural en donde los pobladores son bien humildes y de baja condición económica, pero con la fortaleza del trabajo organizado y con la predisposición de salir adelante. Tenemos 5 docentes del nivel Inicial, del cual solamente 1 es nombrada, 15 docentes del nivel primaria del cual hay 9 docentes nombrados y 6 contratados y 15 docentes del nivel secundaria en donde 5 docentes son nombrados y 10 contratados. Se trabaja el plan de acción con el nivel primaria con una cantidad de 325 estudiantes del 1ero. Al 6to. grado, con un total de 12 secciones, estos estudiantes provienen de familias disfuncionales, de condición bien humilde y de baja condición económica, donde sus padres se dedican a trabajar como jornaleros en la agricultura, en las granjas de pollos y como obreros en las fábricas. La infraestructura de la institución educativa es de material noble y prefabricado, con techo de canalones, y calaminas que data desde el año 1995.

Tiene energía eléctrica (trifásica) las 24 horas del día, el agua se tiene cada dos días y el desagüe hasta el momento va a un silo, estando ya por conectarse a la red de desagüe del pueblo de la Candelaria.

La institución educativa tiene alianzas y acuerdos institucionales con la ONG Word Visión, con la Parroquia San José de la Candelaria, la defensoría municipal de niños y adolescentes (DEMUNA) de la Candelaria, la posta médica de Pampa Libre, municipalidad y serenazgo de Chancay, la unidad de gestión educativa local (UGEL) 10 de Huaral. Esta experiencia se viene desarrollando con los estudiantes del primero al sexto grado del nivel primaria que corresponde al III, IV y V ciclo; con el propósito de mejorar la calidad del logro de la enseñanza de los estudiantes, así mismo fortalecer la práctica pedagógica y el desempeño docente, y alcanzar la satisfacción de la comunidad educativa por los resultados que pretendemos lograr con la ejecución de nuestro plan de acción. Las capacidades que he fortalecido como directivo en mi institución es la reflexión con el personal docente sobre la necesidad de establecer metas y expectativas en todo el quehacer y los logros que se van alcanzando sean conocidos por todos. Como líder pedagógico nos involucramos en el aprendizaje de los estudiantes, retroalimentando a los maestros en su experiencia en aula después de las observaciones de sesiones de enseñanza, monitoreando sistemáticamente el avance

de los estudiantes para el progreso de sus resultados, respaldando el trabajo del docente frente a presiones externas como de los padres de familia. Lo que se busca es también favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, así como previniendo riesgos, practicando la comunicación, el buen trato y la integración de los docentes, teniendo en consideración las dimensiones de liderazgo Robinson, V. (2008), establecimiento de metas y expectativas así como los logros que se van alcanzando, uso estratégico de recursos y que todo este alineado a las metas pedagógicas, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes involucrándose en el proceso mismo y garantizar un ambiente seguro y de soporte estableciendo normas claras y pertinentes.

Descripción y formulación del problema.

En las diferentes apreciaciones de la enseñanza en promedio a nivel regional, nacional en el área de matemática son desalentadores. La institución educativa Virgen de la Candelaria no es ajena a esta problemática, existiendo causas que influyen en el logro de los aprendizajes, esta problemática es viable en la medida que exista el compromiso de los docentes y el directivo para enfrentar esta problemática, el cual nos permitirá el mejoramiento de los aprendizajes en el área de matemática obteniendo resultados positivos en las diferentes evaluaciones siendo sostenible con el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y en el acompañamiento efectivo del directivo en la mejora de los aprendizajes, este problema fue priorizado por los siguientes criterios: resultados de la evaluación censal (ECE), evaluación censal de estudiantes de la región (ECER), las actas de evaluación, las fichas de monitoreo, que fue sustentado para su priorización con la técnica del árbol de problema y que fue sustentado en los documentos de gestión plan anual de trabajo (PAT) los que le llevaron a construir las causas y efectos del problema docente que aplican muy escasamente los procesos pedagógicos didácticos en el área de matemática, dificultad en la aplicación de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente por tener aula a cargo, docentes con actitud permisiva en el aula para el cumplimiento de normas de convivencia, estudiantes con poca capacidad de raciocinio lógico matemático en la resolución de problemas, docentes con sesiones tradicionales y descontextualizadas, deterioro de las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el desarrollo de las sesiones; de no atenderse el problema los aprendizajes serían muy bajos no existiría docentes capacitados y

además no se evidenciaría el liderazgo pedagógico que no respondería a los compromisos de gestión y al marco del buen desempeño directivo.

El problema identificado se relaciona con el compromiso de gestión escolar 4, en el cual el directivo se orienta en realizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, esto va a implicar la importancia del plan de acción ya que está involucrado en el proceso pedagógico de los docentes y de los educandos, así mismo los procesos didácticos y secuencias metodológicas para obtener un producto en los estudiantes e igualmente en la práctica de liderazgo de Robinson, V. (2008), con las dimensiones 3 y 4, en la tercera dimensión el liderazgo pedagógico que debe fortalecer el planeamiento, la coordinación y la evaluación de la enseñanza a través de acciones como la retroalimentación a los docentes en su práctica en aula ya que se ha venido trabajando sin tener una planificación adecuada, y el directivo generará y participará en la enseñanza y formación de los docentes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Se llegó a la siguiente conclusión después de la aplicación de los instrumentos, el problema priorizado es la Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje del área de matemática del nivel primaria de la institución educativa Virgen de la Candelaria.

Minedu (2016), indica que el problema se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, en donde los maestros deben de aplicar diversas estrategias de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que un gran porcentaje de estudiantes provienen de familias disfuncionales de condición bien humilde y de baja condición económica; también con el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, mediante ello el maestro va a reconocer sus debilidades y fortalezas y reflexionar sobre su práctica pedagógica; como líder pedagógico nos involucramos en el aprendizaje de los estudiantes, retroalimentando a los maestros en su experiencia en aula después de las observaciones de sesiones de aprendizaje, monitoreando sistemáticamente el avance de los estudiantes para el progreso de sus resultados, y el compromiso 5, gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, siendo un factor muy importante que haya una buena convivencia escolar para el logro de los aprendizajes. Nuestra situación problemática afecta directamente con los compromisos señalados anteriormente, por tal motivo hemos asumido cumplir con cada uno de estos

compromisos con la finalidad de alcanzar y cubrir las expectativas, demandas y exigencias de la sociedad, así mismo con las necesidades e intereses de los estudiantes promoviendo e institucionalizando una cultura escolar democrática en la escuela.

Minedu (2014), indica que en el marco del buen desempeño directivo (MBDDir) que la situación problemática priorizada se relaciona con las competencias 2, 5 y 6, las cuales literalmente dice competencia 2 el logro de los aprendizajes tiene que ser promovido y sostenido por los actores de la institución educativa, las familias y la comunidad, acompañado con un buen clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua, búsqueda de la diversidad y el estímulo, esto quiere decir que directivos, docentes, padres de familia y la comunidad se involucren en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Competencia 5 promueve el desarrollo profesional de sus docentes a partir de sus prácticas pedagógicas con la finalidad de mejorarla y asegurar logros de aprendizajes. Competencia 6 monitorea y acompaña a los docentes en función al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, gestionando la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa y mediante ello el maestro va a reconocer sus debilidades y fortalezas y reflexionar sobre su práctica pedagógica.

La problemática priorizada guarda relación con las dimensiones 3 y 4 de acuerdo a la práctica de liderazgo de investigación de Robinson, V. (2008), en la tercera dimensión el liderazgo pedagógico se ha fortalecido el planeamiento, la coordinación y la evaluación de la enseñanza a través de acciones como la retroalimentación a los docentes en su práctica en aula ya que se ha venido trabajando sin tener una planificación adecuada, no existía la coordinación entre los docentes del mismo grado, docentes con sesiones tradicionales y descontextualizadas y no había resultados en la enseñanza en cambio ahora sí hay una dirección se plantea una meta, los calendarios los presupuestos y la forma en que se gastan los recursos económicos, pensamos que se está dando cambios desde el ministerio ya que viene fortaleciendo el currículo nacional de manera flexible a las adaptaciones que tiene que ejecutar el docente y se tiene que retroalimentar a los docentes en su práctica en aula basándose en la observación de sesiones de aprendizaje, así mismo monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

Minedu (2014), indica que la planificación escolar es un proceso que ocupa buena parte de nuestro quehacer diario ya que los docentes tienen que organizar, articular los contenidos y las estrategias, los textos y materiales para seguir la secuencia de las actividades y el directivo no es ajeno ya que debe de tener conocimiento de la misma ya que es la persona clave para la mejora de la práctica pedagógica y así asegurar el logro de los aprendizajes en nuestro estudiante.

Otra dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, para estimular el líder pedagógico tiene que involucrarse en el proceso promover y estimular la calidad profesional que se requiere teniendo un impacto directo en las oportunidades que tendrán los estudiantes a futuro. Existe una relación directa entre la práctica de liderazgo de Viviane Robinson y las competencias del marco del buen desempeño directivo y todo esto coadyuban al fortalecimiento del liderazgo pedagógico y por ende el progreso de los aprendizajes de todos nuestros niños de la institución educativa.

La característica fundamental que tuvo mi institución educativa es que un 40% de docentes eran contratados y los cambios se daban cada año, el tipo de gestión del directivo es horizontal con comunicación clara y transparente y se viene trabajando en conjunto con equipos organizados, con liderazgo pedagógico y toma de determinaciones que han ido mejorando en todo sentido.

Resultados del diagnóstico.

Para el diagnóstico se utilizó como instrumento las guías de entrevista aplicado a los docentes donde se pudo contrastar las causas planteadas en el árbol de problemas con las respuestas que daban para poder atender esta problemática, a través de estos instrumentos aplicados pude encontrar y organizar las categorías y subcategorías.

Categorías, procesos didácticos, estrategias de monitoreo y acompañamiento, estrategias para la convivencia democrática. Subcategorías, procesos didácticos de matemática, observación en aula, estrategias para la gestión de conflictos, para este diagnóstico se utilizó la entrevista que fue aplicada a 8 docentes por un espacio de 30 minutos, se realizaron 9 preguntas, de las cuales 3 fueron para los docentes que no aplican los procesos pedagógicos didácticos en el área de matemática, 3 preguntas para la dificultad en la aplicación de monitoreo y acompañamiento a la experiencia pedagógica del maestro, y la tercera causa 3 preguntas sobre docentes con actitud permisiva en el salón de clase para el cumplimiento de normativas de convivencia.

Para la primera causa, docentes que no aplican los procesos pedagógicos didácticos en el área de matemática, se hizo la siguiente pregunta ¿Cómo influyen los procesos didácticos en el área de matemática para lograr aprendizajes significativos?, los docentes manifestaron que consideran que es insuficiente que el niño construya conceptos mediante procesos por repetición, ya que al niño se le debe ayudar con objetos concretos y representación gráfica, simbolización y abstracción posteriormente. Para la segunda causa dificultad en la aplicación de monitoreo y acompañamiento a la experiencia pedagógica del maestro, se hizo la siguiente interrogación ¿Qué

importancia tiene el monitoreo en tu práctica pedagógica?, los docentes consideran que es muy importante el monitoreo para que le ayuden a encontrar sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para la tercera causa docentes con actitud permisiva en el salón de clase para el cumplimiento de normas de convivencia, se hizo la siguiente pregunta ¿Qué estrategias utilizarías para que los educandos cumplan con las normativas de convivencia? Los docentes consideran que en esta estrategia si los estudiantes participan como mediadores ellos serían los beneficiados ya que participarían con argumentaciones y reflexiones morales para la resolución de problemas de convivencia.

Minedu (2014), enfatiza que el dominio 4 del Marco del Buen Desempeño docente en donde se refiere a la reflexión de la práctica docente y su identidad docente; la competencia 8 que promueve que el docente mejore su práctica pedagógica y que en forma individual y/o colectiva desarrolle procesos de aprendizaje continuo para que logre su identidad profesional y por último el desempeño 36 que señala la reflexión en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes, también utilicé la técnica del árbol de problemas y la chakana que me permitió también poder trabajar esta problemática donde vinculamos los aspectos de procesos pedagógicos, la convivencia y la gestión pedagógica, al aplicar estos instrumentos pude comprobar que las causas señaladas en el árbol de problemas si son dificultades que no permiten el logro de aprendizaje debo promover alternativas de solución o estrategias pertinentes para una solución sostenible. Luego de realizar el diagnostico surge la pregunta ¿Cómo podemos elevar el nivel de aprendizaje en matemática?, trabajando con la matriz del plan de acción se estableció un objetivo general, 3 objetivos específicos y 3 estrategias con lo cual podemos establecer que guardan relación con los procesos de gestión en el nivel 1 y el nivel 0 con los 3 componentes estratégicos, operativos y de soporte tal como se detalla a continuación.

La primera estrategia, desarrollo del trabajo colaborativo para fortalecer las capacidades en la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática, Minedu (2016), manifiesta que según los procesos de gestión guardan relación en el nivel procesos operativos (PO03), fortalecer el desempeño docente y en el nivel 1 con el proceso operativo (PO03.1), desarrollar trabajo colegiado, (PO03.2) desarrollar investigación e innovación pedagógica y (PO03.3) realizar acompañamiento pedagógico; para que esta estrategia sea efectiva se tiene que sensibilizar a los docentes para su participación en los talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos.

Para la segunda estrategia, ejecutar la visita en aula para mejorar el acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, según los procesos de gestión

guardan relación en el nivel 0 (PO04) gestionar los aprendizajes y en el nivel 1 con el proceso operativo (PO04.2) consolidar la enseñanza (PO04.3) realizar acompañamiento integral a los educandos y (PO04.4) determinar los aprendizajes; se proyectarán talleres sobre acompañamiento pedagógico y desarrollar habilidades para el diálogo reflexivo.

Para la tercera estrategia, desarrollo de grupos de interaprendizaje para el manejo de los conflictos, según los procesos de gestión guardan relación en el nivel 0 con (PO05) gestionar la convivencia escolar y la participación, con el nivel 1 con el proceso operativo (PO05.1) promover la convivencia escolar, (PO05.2) prevenir y resolver conflictos, (PO05.3) promover la participación de la comunidad educativa; se realizarán círculos de interaprendizaje como estrategia para el manejo de conflictos y talleres de seguimiento sobre casos y situaciones presentadas.

El presente plan de acción fortalecerá la práctica pedagógica y el desempeño docente y contribuirá a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, alcanzando la satisfacción de la comunidad educativa por los resultados que se pretende lograr.

Alternativas de solución para el problema identificado

El problema priorizado es la Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje del área de matemática del nivel primaria de la institución educativa Virgen de la Candelaria, y la alternativa de solución es mejorar la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática del nivel primaria en la institución educativa Virgen de la Candelaria, fortaleciendo en los docentes la aplicación de diferentes estrategias metodológicas en el área de matemática del nivel primaria.

Frente a toda esta situación que se tiene en la institución educativa se formula la visión de cambio relacionado con el problema priorizado en la institución educativa Virgen de la Candelaria, donde se pretende alcanzar logros satisfactorios de aprendizaje en el área de matemática del nivel primaria, mediante las estrategias planteadas lo cual está en que toda la comunidad educativa, directivos docentes estudiantes y padres de familia asuman compromisos para el mejor logro de los aprendizajes en la institución educativa que va de acuerdo a mi liderazgo pedagógico planteado en la visión que quiere la institución educativa, que dice lo siguiente, para el año 2021 la institución educativa pública Virgen de la Candelaria se ha proyectado ser el mejor modelo de la calidad educativa del distrito de Chancay, con docentes comprometidos y altamente capacitados en la aplicación de estrategias metodológicas, formando estudiantes

líderes, innovadores, inclusivos, ecoeficientes y competentes, con valores e identidad local, nacional, para mejorar su calidad de vida, y para afrontar los retos de la vida.

Siguiendo en la gestión por procesos se considero en primer lugar el proceso estratégico dirección y liderazgo, en este proceso tenemos las herramientas fundamentales de nuestra gestión, la formulación del proyecto educativo institucional (PEI), programación curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT). El problema es el deficiente nivel de logro de un área determinada que guarda relación para formular actividades en el plan anual de trabajo y es necesario considerarlo también en el proyecto educativo institucional (PEI) y en la programación curricular institucional (PCI) considerando la problemática y metas.

Otro de los procesos operativos que se ha considerado en el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar es el fortalecimiento del desempeño docente, desarrollar el trabajo colaborativo para fortalecer las capacidades en la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática, realizar oportunamente los monitoreo y acompañamiento que apunten a los objetivos establecidos en los procesos organizacionales (PO03), en el desarrollo de las sesiones de enseñanza (PO04.01), afianzar los aprendizajes (PO04.02) y realizar un seguimiento integral al educando (PO04.03).

Finalizamos con el soporte de funcionamiento de la institución educativa donde se tomó en cuenta el siguiente proceso administrar los recursos humanos, como monitorear el desempeño docente y rendimiento de los diferentes estamentos de la institución educativa sobre todo en los docentes y estudiantes (PS01.2) y además fortalecer capacidades que conlleven a la mejora institucional (PS01.3)

Luego de realizar el diagnostico surge la pregunta ¿Cómo podemos elevar el nivel de aprendizaje en matemática, trabajando con la matriz del Plan de Acción? Para lo cual se establecieron un objetivo general, 3 objetivos específicos y 3 estrategias con lo cual podemos establecer que guardan relación con los procesos de gestión en el nivel 1 y el nivel 0 con los 3 componentes operativo y de soporte tal como se detalla a continuación:

La primera estrategia es, desarrollo del trabajo colaborativo para fortalecer las capacidades en la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática, según Minedu (2016), los procesos de gestión guardan relación en el nivel (PO03) fortalecer el desempeño docente y en el nivel 1 con el proceso operativo (PO03.1) desarrollar trabajo colegiado para fortalecer las capacidades en la aplicación de estrategias metodológicas, (PO03.2) desarrollar la investigación e innovación pedagógica sensibilizando a los docentes para su participación y práctica, (PO03.3)

realizar acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática.

Para la segunda estrategia Ejecutar la visita en aula para mejorar el acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, según los procesos de gestión guardan relación en el nivel 0 (PO04) gestionar los aprendizajes y en el nivel 1 con el proceso operativo (PO04.1) desarrollar sesiones de aprendizaje conteniendo todos sus procesos (PO04.2) reforzar los aprendizajes para que los estudiantes fortalezcan sus capacidades (PO04.3) realizar acompañamiento integral al estudiante para el logro de sus aprendizajes, y (PO04.4) evaluar aprendizajes.

Para la tercera estrategia Desarrollo de grupos de interaprendizaje para el manejo de los conflictos según Minedu (2016), los procesos de gestión guardan relación en el nivel 0 con (PO05) gestionar la convivencia escolar y la participación, con el nivel 1 con el proceso operativo (PO05.1) promover la convivencia escolar con toda la comunidad educativa estudiantes, directivos, docentes y padres de familia, (PO05.2) prevenir y resolver conflictos mediante estrategias pertinentes coordinando con las instituciones aliadas para la realización de talleres, (PO05.3) promover la participación de la comunidad educativa mediante diferentes actividades que integren a la familia escolar.

Frente a esta situación el problema priorizado por la institución educativa Virgen de la Candelaria, en donde se pretende alcanzar niveles de logro satisfactorio de aprendizaje en el área de matemática, es necesario y urgente que toda la comunidad educativa directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, asuman compromisos para elevar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya que de acuerdo a mi liderazgo pedagógico se tiene como visión que para el año 2021 la institución educativa pública Virgen de la Candelaria se ha proyectado ser el mejor modelo de la calidad educativa del distrito de Chancay, con docentes comprometidos y altamente capacitados en la aplicación de estrategias metodológicas, formando estudiantes líderes, innovadores, inclusivos, ecoeficientes y competentes, con valores e identidad local, nacional, para mejorar su calidad de vida, y para afrontar los retos de la vida.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Para los referentes teóricos se buscó información bibliográfica que guarda relación con las estrategias planteadas en ese sentido cada estrategia tiene sus referentes conceptuales como por ejemplo el trabajo colaborativo.

Sagol, C. (2011), indica que el trabajo colaborativo es realizado y sostenido por un grupo de personas en donde se van a generar nuevas ideas pero con un solo objetivo o tema determinado, el docente aprenderá más ya que los resultados serán más enriquecedor; con este tipo de trabajo también se estaría aplicando la solidaridad, la cooperación, se compartirían las buenas experiencias llevando a la reflexión de cada docente para mejorar su práctica docente creando condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes.

Ovejero, A. (2011), manifiesta que el trabajo cooperativo o colaborativo, construye buenas relaciones personales que son utilizadas en el aprendizaje creando cohesión, confianza, en grupo, este trabajo potencia la autoestima, trabajar en grupo ayuda a fomentar la reflexión el dialogo, el razonamiento, la mejora de los procesos, el apoyo mutuo, la participación y a tener en cuenta a los demás.

Ministerio de Educación, (2017), indica que en el texto comunidades Profesionales de Aprendizaje que mediante el trabajo colaborativo, se logrará un trabajo sostenido por un grupo de personas con diferentes tareas, pero con un solo objetivo, siendo cada uno de ellos responsables a través de la interacción grupal, compartiendo experiencias vividas en su práctica docente, socializando estas experiencias lo que permitirá la reflexión y mejorarla de manera permanente y teniendo en cuenta siempre la motivación ya que la finalidad es que el docente mejore su práctica.

Ministerio de Educación, (2014), en el manual de gestión escolar indica que a través del monitoreo se obtiene valiosa información, por lo que el observador debe hacer el recojo de información de forma minuciosa de modo que durante el asesoramiento y posteriormente el acompañamiento se pueda fortalecer los puntos álgidos. El Monitoreo permitirá planificar las actividades para evaluar el progreso y logros mediante el recojo de análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para una adecuada toma de decisiones, ante el recojo de informaciones y posteriormente acompañar al docente y fortalecer en las dificultades que tuviera buscando la mejora de la práctica pedagógica docente.

Ministerio de Educación, (2017) en la Resolución de Secretaria General manifiesta que el monitoreo, acompañamiento docente y las reuniones de interaprendizaje, son estrategias que buscan la mejora de la práctica pedagógica y ello

va a repercutir directamente en los aprendizajes de los estudiantes. Es necesario promover la reflexión de la práctica profesional ya que a través del monitoreo y acompañamiento se va a reforzar el desempeño docente, igualmente tener en cuenta las Grupos de Interaprendizajes (GIAS) que es donde se compartirán las experiencias, estrategias y muchas otras acciones. (p.35)

Guach, J. & Peña, R. (1995) señala que un desempeño docente eficiente es producto de un monitoreo continuo que tiene en cuenta la observación, retroalimentación, análisis crítico y reflexivo; y ello repercute en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y una mejora de la práctica pedagógica. La siguiente estrategia que se ha tomado en cuenta para el presente trabajo es los círculos de interaprendizajes. Se ha tomado en cuenta porque contribuirá de manera positiva a resolver la problemática priorizada ya que permitirá realizar una serie de tareas que se realizarán para cumplir con el objetivo propuesto.

Toribio, V. & Guerrero, L. (2017) refiere que los círculos de interaprendizaje es una estrategia que involucra a directivos y docentes de una institución, para realizar el trabajo en conjunto mediante el diálogo, reflexión, análisis, en donde todos participan y se abordan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico.

Acuña, N. & Atacure, F. (2008) señalan que los círculos de interaprendizaje es un círculo de constante aprendizaje en donde los docentes comparten sus experiencias, enseñando y aprendiendo, promoviendo espacios de reflexión y compromisos según sus necesidades, coordinando estrategias, analizando trabajos. Favorece la socialización y valoración de la práctica docente a través de la reflexión.

Barrera, J. (2008) según el autor, todos los docentes deben de conocer los diferentes tipos de estrategias que se propone y a la vez se requiere que todos los docentes los consideren y es necesario difundirlas, para que los docentes las apliquen en el momento que la requieran, asimismo tenemos que mencionar que la gran parte de los docentes no saben cómo actuar en caso de comportamiento inadecuado de los estudiantes, al detectar la mayoría de las veces lo derivan al auxiliar de educación y el al comité de tutoría y el comité de tutoría a la dirección, los cuales serán analizados y tratados en los grupos de trabajo.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La aplicación del método de George Polya y su influencia en el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, identificado con este nombre, cuyos autores son, López Jachilla Jaime Jesús y Parra Galindo Richard Dick (2014), y fue aplicado en el Colegio experimental de Aplicación de la universidad nacional de educación, con sede en la Cantuta Chosica, en el año 2014. Objetivo general, el método Polya y la aplicación en el aprendizaje de las matemáticas, como resultado y logros del presente trabajo de investigación luego de haber sido aplicado se ubica en promedio en la categoría bueno. Sustento, según mi apreciación el método de George Polya, siempre es necesario revisar la parte teórica, revisar conceptos, definiciones ya que ello nos va a llevar a comprender el problema presentado, y para ello también es necesario conocer la realidad de la institución educativa donde se está realizando la investigación.

Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática, autor Santos Pascual Zeta Montero y fue aplicado en la institución educativa N° 15018 coronel Andrés Razuri de Tambo Grande Piura, en el mes de febrero del año 2018. Objetivo es el de asegurar el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de matemática de los docentes de nivel primaria. Logros: para abordar el problema de la institución es importante caracterizar y priorizar el problema del manejo inadecuado de los procesos didácticos del área de matemática de los docentes del nivel primario. El involucramiento del directivo y el fortalecimiento de las capacidades de los docentes son la clave para que la calidad de los aprendizajes de los estudiantes mejore. Es muy importante que el docente desarrolle habilidades de comunicación y de conocimiento. El monitoreo, acompañamiento y evaluación es un proceso que ha permitido por un lado mejorar las prácticas de liderazgo pedagógico de los directivos y por el otro comprometer a los docentes en aplicar en su práctica pedagógica las acciones en que han sido capacitados. Todo proceso de la mejora de la gestión escolar tiene como resultado la mejora continua de los docentes, siendo un rasgo muy importante del liderazgo directivo. Sustento: el acompañamiento pedagógico es muy importante para superar las deficiencias que tiene el docente, desarrollando sus capacidades mediante el diálogo y que el docente tome conciencia y reflexione sobre su práctica pedagógica, eso es lo más importante, mientras no llegue a la reflexión no habrá mejora ni calidad de los aprendizajes. Mediante el acompañamiento continuo el

docente mejorará su práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Nombre de la experiencia determinar el grado de relación que existe entre la gestión educativa en redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las redes 08, 10 y 11. Autor Zárate Aliaga, Ketty Palmir. Fue realizado en San Martín de Porres Lima, en el año 2017. Objetivo era determinar el grado de relación que existe entre la gestión educativa en redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo. Logros, se permitió demostrar que existe una relación considerable en la gestión educativa en redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en redes con un grado de correlación positiva media. Sustento, el aporte que nos ha dejado esta experiencia es que todos los integrantes colaboran dando su aporte para conseguir un objetivo común y ello tiene muchas ventajas que beneficiarían a las instituciones educativas y por ende a los estudiantes, el de convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollar sus competencias y habilidades.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje del área de matemática del nivel primaria.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática en el nivel primaria en la I.E. Virgen de la Candelaria.	Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Gestión curricular	A. Desarrollo del trabajo colaborativo para fortalecer las capacidades en la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática.	A1. Sensibilización a los docentes para la participación en los talleres. A2. Desarrollo de los talleres sobre los procesos pedagógicos y didácticos.	El 95% de los docentes aplica efectivamente los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje.
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.	Monitoreo y acompañamiento	B. Ejecutar la visita en aula para mejorar el acompañamiento a la práctica pedagógica del docente	B1. Talleres sobre acompañamiento pedagógico y desarrollar habilidades para el diálogo reflexivo y procesos didácticos. B2. Talleres pedagógicos de elaboración de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente. B3. Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias	95% de docentes mejoran su práctica pedagógica con la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico docente que promueven el diálogo crítico reflexivo de la práctica pedagógica.
	Propiciar el manejo de estrategias de resolución de conflictos en el aula.	Convivencia escolar	C. Desarrollo de grupos de interaprendizaje para el manejo de los conflictos.	C1. Realizar círculos de interaprendizaje como estrategia para el manejo de conflictos. C2. Taller de seguimiento sobre casos y situaciones presentadas.	El 95% de docentes aplican estrategias para la buena convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia.

En el presente cuadro se está considerando el objetivo general con sus tres objetivos específicos, considerando sus dimensiones y a la vez también las estrategias y/o alternativas de solución de acuerdo a cada objetivo estratégico y las acciones a realizar de acuerdo a las estrategias planteadas y la meta programada de acuerdo a las estrategias y objetivos específicos

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

20

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA											
				HUMANOS /MATERIALES	M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	A1. Sensibilización a los docentes para la participación en los talleres. A2. Desarrollo de los talleres sobre los procesos pedagógicos y didácticos.	El 95% de los docentes aplica efectivamente los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje.	A1. Equipo directivo, docentes A2. Equipo directivo, docentes	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo, docentes CNB, Programación curricular de primaria. Rutas de aprendizaje 	X		X									
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.	B1. Talleres sobre acompañamiento pedagógico y desarrollar habilidades para el diálogo reflexivo, B2. Talleres pedagógicos de elaboración de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente B3. Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias.	95% de docentes mejoran su práctica pedagógica con la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico docente que promueven el diálogo crítico reflexivo de la práctica pedagógica.	B1. Equipo directivo, docentes B2. Equipo directivo, docentes B3. Equipo directivo, docentes	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo, docentes Videos, de procesos didácticos e instrumentos de evaluación del área de matemática Papelógrafos, plumones 	X											
Propiciar el manejo de estrategias de resolución de conflictos en el aula.	C1. Realizar círculos de interaprendizaje como estrategia para el manejo de conflictos. C2. Taller de seguimiento sobre casos y situaciones presentadas.	El 95% de docentes aplican estrategias para la buena convivencia escolar	C1. Equipo directivo, docentes C2. Equipo directivo, docentes	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo, docentes Evidencias de la buena convivencia escolar. 	X											

Fuente: Elaboración propia.

En el presente cuadro se están considerando los tres objetivos estratégicos con las actividades que se han programado realizar trazándose una meta y los responsables de las acciones, teniendo en cuenta los recursos a emplearse de acuerdo a las actividades y el cronograma para el cumplimiento de lo programado.

Financiamiento para la ejecución de las acciones del presupuesto.

ACCIONES	RECURSOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	COSTO
A1. Sensibilización a los docentes para la participación en los talleres. A2. Desarrollo de los talleres sobre los procesos pedagógicos y didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo, docentes • CNB, Programación curricular de primaria. • Rutas de aprendizaje 	A1. Recursos propios A2. Recursos propios	S/. 100.00 S/. 90.00
B1. Talleres sobre acompañamiento pedagógico y desarrollar habilidades para el diálogo reflexivo, B2. Talleres pedagógicos de elaboración de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente. B3. Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo, docentes • Videos, de procesos didácticos e instrumentos de evaluación del área de matemática. • Papelógrafos, plumones 	B1. Recursos propios B2. APAFA. B3. Recursos propios	S/.90.00 S/.90.00 S/.50.00
C1. Realizar círculos de interaprendizaje como estrategia para el manejo de conflictos. C2. Taller de seguimiento sobre casos y situaciones presentadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo, docentes • Información impresa • Evidencias de la buena convivencia escolar. 	C1. Recursos propios C2. Recursos propios	S/.80.00 S/. 20.00

Fuente: Elaboración propia.

En el presente cuadro se está considerando las actividades que se realizarán en el presente plan de acción, los recursos a utilizarse y quienes son los que financiarán el costo programado.

Matriz de monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO	FUENTE DE VERIFICACION	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Sensibilización a los docentes para la participación en los talleres.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Ruta o pista de la estrategia • Registro de asistencia • Fotos productos elaborados a partir de los temas 	Directora	1 mes	Aportes: Participación activa de los docentes. Dificultades: Horario inadecuado para la actividad.	Coordinar el horario más pertinente para todos los docentes
A2. Desarrollo de los talleres sobre los Procesos Pedagógicos y didácticos.	5		Directora	1 mes		
B1. Talleres sobre acompañamiento pedagógico y desarrollar habilidades para el Diálogo reflexivo y procesos didácticos.	5		Directora	2 meses	Aportes: Material impreso seleccionado adecuado. Dificultades: Manejo de contenido	Contar con los servicios de un ponente idóneo para el taller. Tener en cuenta el proceso de validación de instrumentos de recojo de datos.
B2. Talleres pedagógicos de elaboración de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.	5		Directora	2 meses		
B3. Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias	5		Directora	4meses		
C1. Realizar círculos de interaprendizaje como estrategia para el manejo de conflictos.	5	Directora	2 meses	Aportes: Docentes más confiados en realizar una buena práctica pedagógica. Dificultades: Inseguridad frente a la puesta en práctica de algunas estrategias para las normas de convivencia.	Práctica de estrategias de normas de convivencia acordes a las necesidades de los docentes	
C2. Taller de seguimiento sobre casos y situaciones presentadas.		Directora	4 meses			

Fuente: Elaboración propia.

Esta matriz nos dará a conocer el nivel de logro y la fuente de verificación de cada una de las actividades programadas, los responsables y el tiempo que se dará cada actividad, como también las acciones para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado.

Niveles de logro

NIVELES DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
0	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
0	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
0	Implementación intermedia (ejecución pero sigue de acuerdo a lo programado)
0	Implementación Avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
0	Implementación (completamente ejecutada)

Fuente: Adaptado del Ministerio de Educación

Conclusiones

El presente trabajo de Plan de Acción el cual presento, ha sido todo un trabajo de análisis e interpretación de resultados obtenidos a partir del problema detectado en la institución educativa, que al ser contrastado con el marco teórico surgen nuevas evidencias que fortalecerán los procesos pedagógicos y didácticos para alcanzar los logros de aprendizaje en el marco de la calidad educativa en el que se irán fortaleciendo gradualmente con el uso de estrategias y de recursos en la aplicación de los procesos pedagógicos para asegurar los aprendizajes óptimos de los estudiantes.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación es un proceso que ha permitido por un lado mejorar las prácticas de liderazgo pedagógico de los directivos y por el otro comprometer a los docentes en aplicar en su práctica pedagógica las acciones en que han sido capacitados, ya que todo proceso de mejora de la gestión escolar tiene como resultado la mejora continua de los docentes, siendo un rasgo muy importante del liderazgo directivo.

La estrategia priorizada para el presente plan de acción es el trabajo colaborativo, y con el desarrollo de esta estrategia se fortalecerán las capacidades de cada uno de los docentes ya que es una condición necesaria para el logro de los objetivos propuestos y que a la vez favorecerá la responsabilidad de los docentes en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, con esta estrategia se quiere alcanzar el objetivo general del presente trabajo que es el de mejorar la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática en el nivel primaria.

Concluimos finalmente que la comunidad educativa muestran la disponibilidad para apoyar a la solución de la problemática, para ello enfatizaremos el dominio 4 del Marco del buen desempeño docente que refiere la profesionalidad y la identidad docente, la competencia 8 que promueve la reflexión sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional y por último el desempeño 36 que señala la reflexión en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Referencias

Acuña, N. y Ataucure, F. (2011). Autoformación en el Círculo de Interaprendizaje. Tarea, 12, 54 – 57

Guach, C. & Peña, G. (1995). Estrategias de acompañamiento pedagógico y la competencia profesional.

López, J. & Parra, R. (2014). La aplicación del método de George Polya y su influencia en el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Experimental de Aplicación de la UNE.

Ministerio de Educación (2012) El árbol de problemas

Ministerio de Educación (2014) Marco del buen desempeño directivo

Ministerio de Educación (2015) Fascículos de compromiso de gestión escolar

Ministerio de Educación (2016a) Procesos de la institución educativa

Ministerio de Educación (2016b). Norma Técnica que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica.

Ministerio de Educación (2016c). Currículo Nacional de la Educación Básica

Ministerio de Educación (2017a). Compromisos de Gestión Escolar y plan anual de trabajo Lima Perú.

Ministerio de Educación Ministerio de Educación (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Primer Fascículo.

Ministerio de Educación. (2017c) Orientaciones, Protocolos e instrumentos (tercer fascículo). Lima – Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación (2017d). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico.

Ministerio de Educación (2017e). Compromisos de Gestión Escolar y plan anual de trabajo de la I.E. 2017. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2017f). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Ovejero, A. (2011). El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional

Robinson, V. (2008). Dimensión del liderazgo pedagógico.

Sagol, C. (2011). Trabajo colaborativo entre docentes

Toribio, V. & Guerrero, L. (2017). Monitoreo acompañamiento y evaluación-
Minedu, Lima Perú.

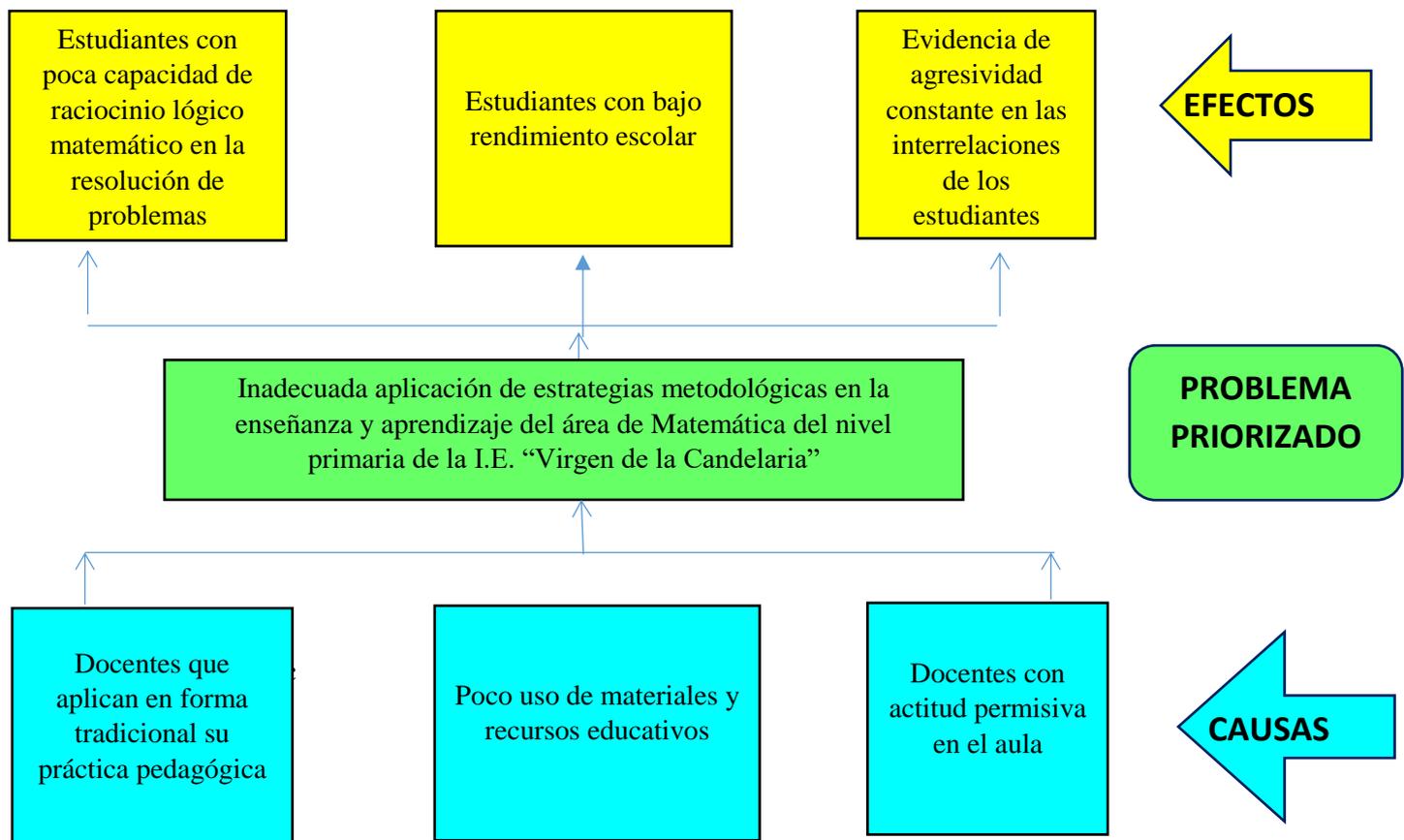
UNESCO (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas.
Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Zarate, K. (2017). La gestión educativa en redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres.

Zeta, S. (2018). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario en la I.E. 15018" coronel Andrés Razuri" de Tambo grande – Piura

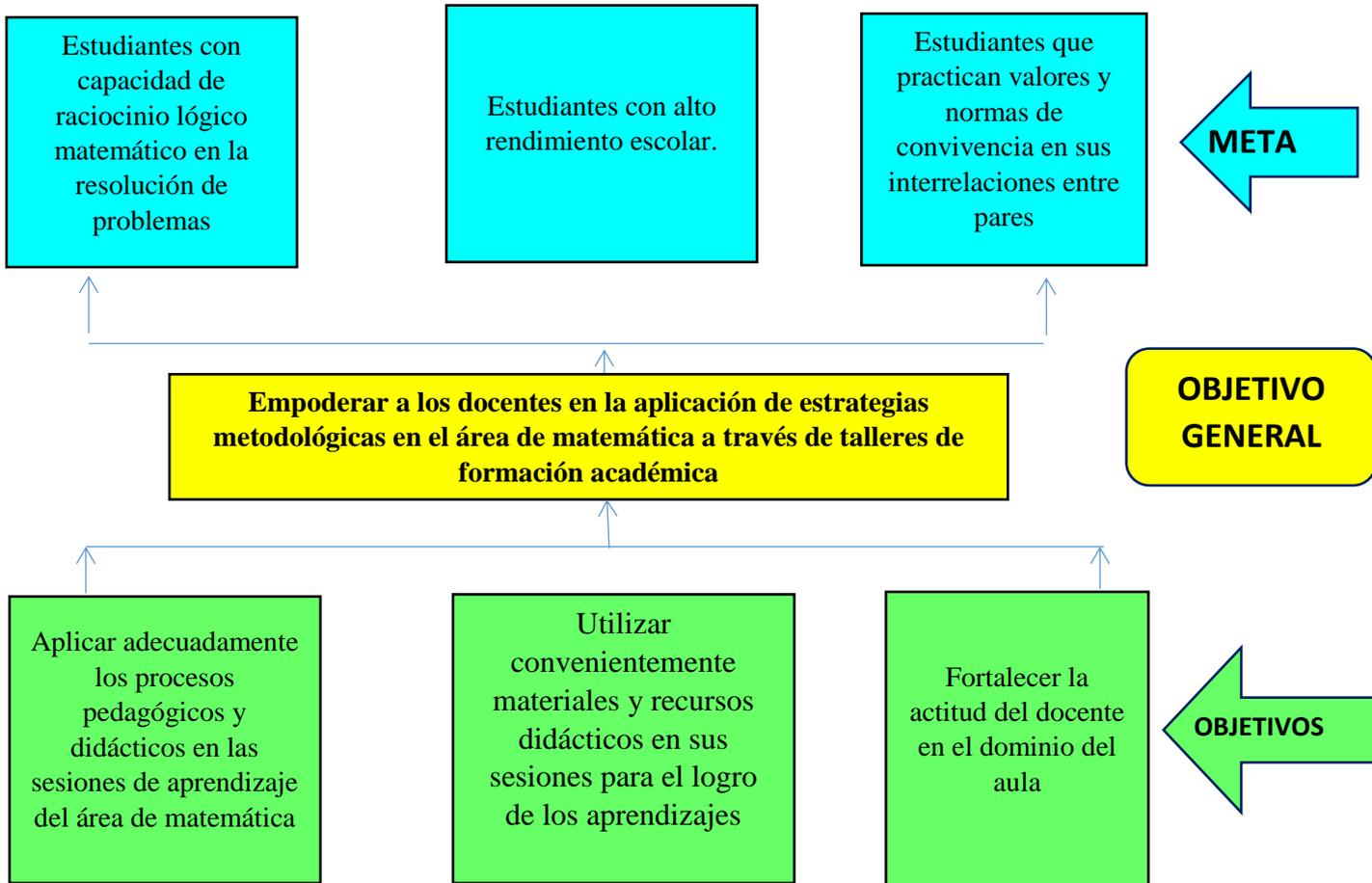
Anexos

Árbol de problemas



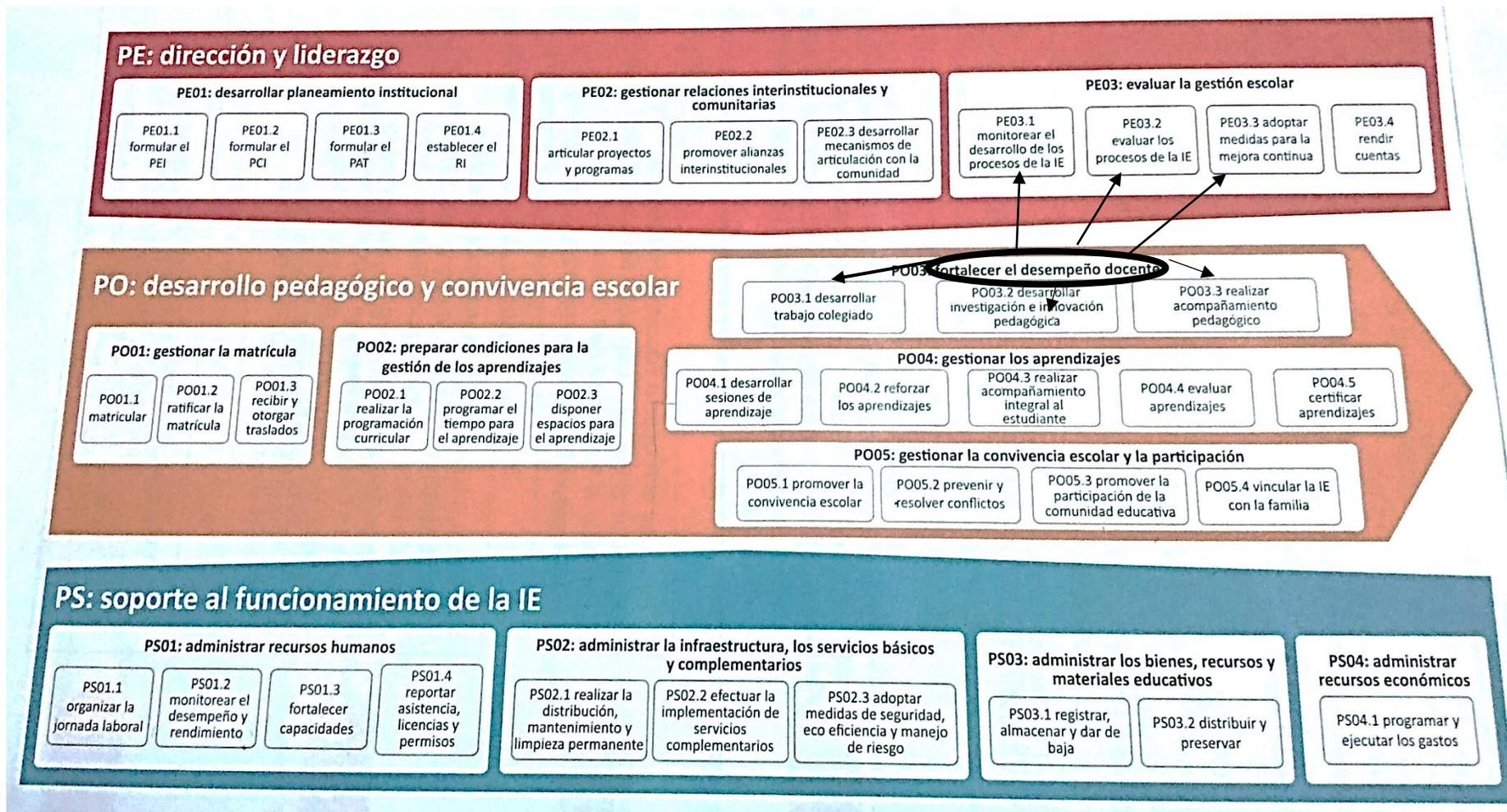
Fuente: Elaboración propia.

Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).



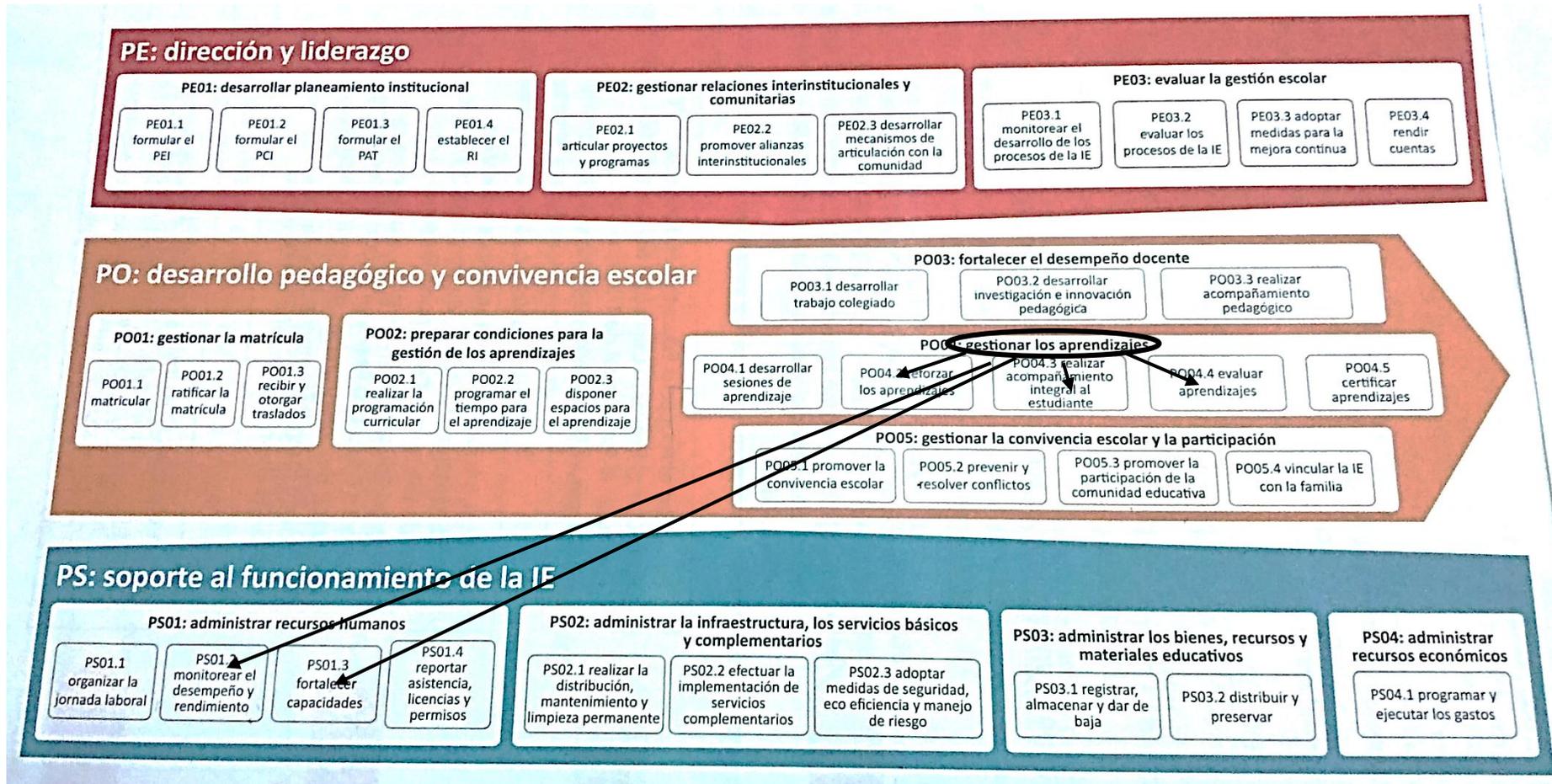
Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra la gestión curricular y sus alternativas



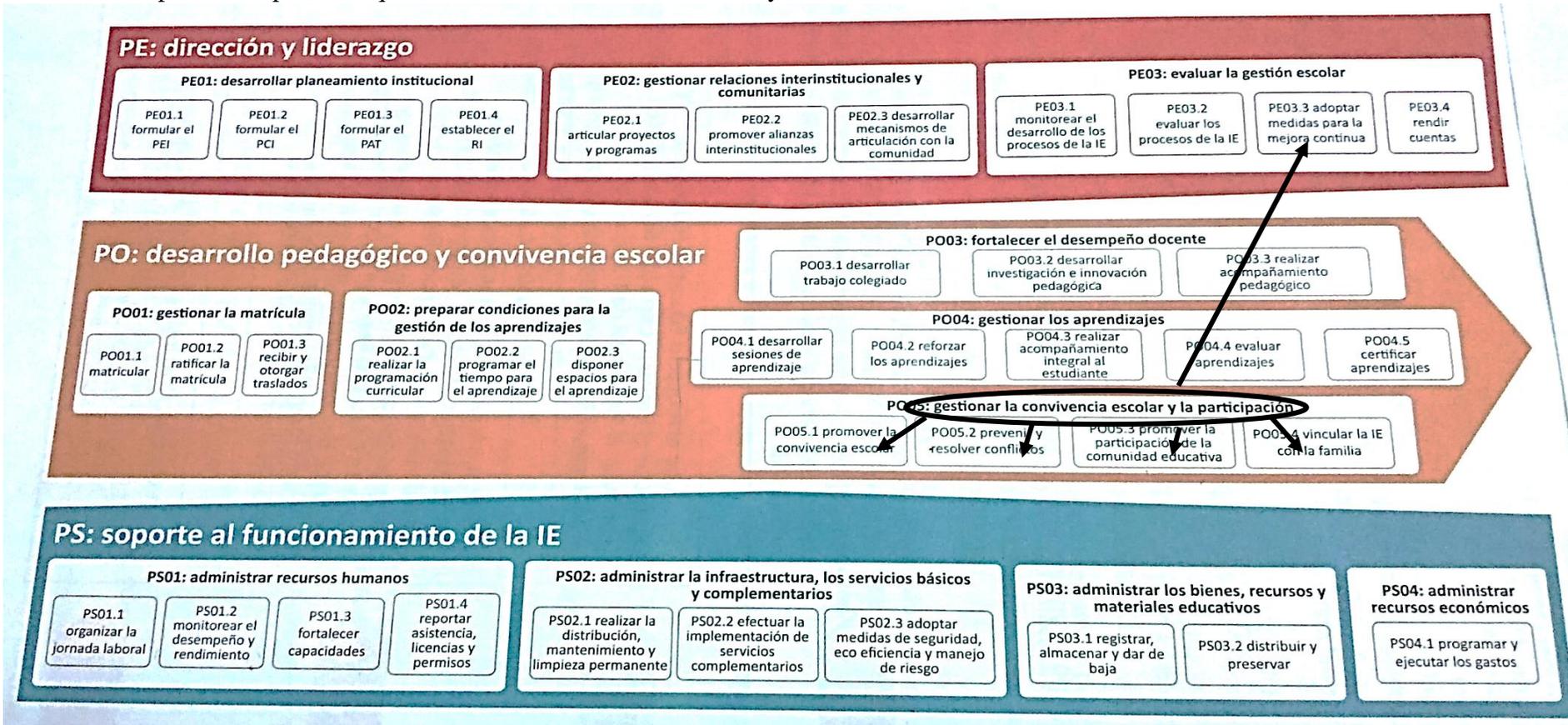
Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Mapeo de los procesos que involucra el monitoreo y acompañamiento y sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Mapeo de los procesos que involucra la convivencia escolar y sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo : Instrumento de recolección de datos
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Instrumento: Guía de entrevista
Fuente/informante: Docentes
Tiempo: 30 minutos
Número de entrevistados: 3 docentes

Preguntas:

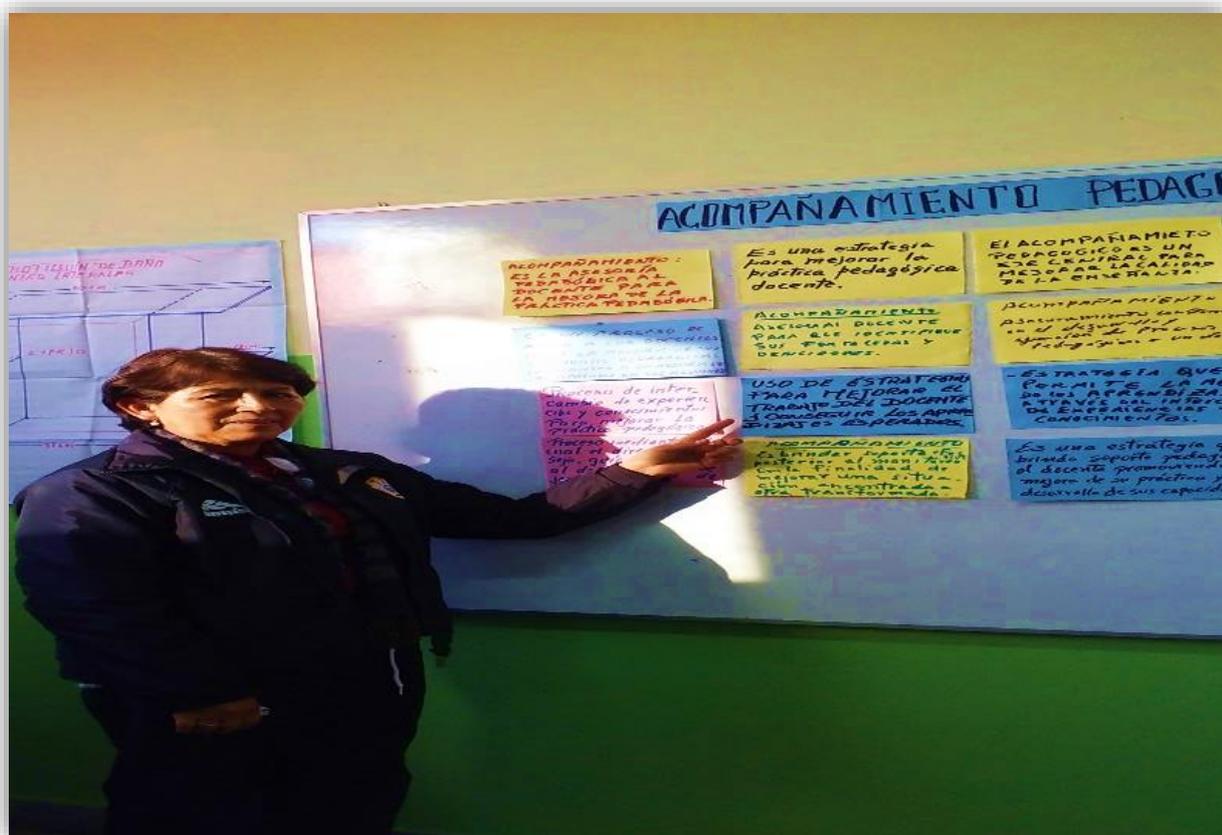
1. ¿Cómo describirías la aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas?
.....
.....
2. ¿Cómo influyen los procesos didácticos en el área de matemática para lograr aprendizajes significativos?
.....
.....
3. ¿Qué actividades desarrollas para lograr mejores aprendizajes en el área de matemática?
.....
.....
4. ¿De qué manera los materiales y recursos didácticos van a favorecer los aprendizajes en los estudiantes?
.....
.....
5. ¿Cómo usas los materiales educativos en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje en el área de matemática?
.....
.....
6. ¿Qué importancia tiene el uso de materiales educativos para resolver problemas matemáticos?
.....
.....
7. ¿Para resolver conflictos en el aula qué estrategias implementarías?
.....
.....
8. ¿Cómo es la actitud y comportamiento de los estudiantes en las clases de matemática?
.....
.....
9. ¿Qué estrategias utilizarías para que los estudiantes cumplan con las normas de convivencia?
.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Realizando el trabajo de Plan de Acción



Realizando la ponencia del módulo de acompañamiento pedagógico

Realizando la sesión de aprendizaje del área de matemática con los estudiantes del nivel primaria



Fuente: Elaboración propia.