



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA  
FORTALECER LA AUTÓNOMA EN LA  
PSICOMOTRICIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA AYÚDAME A CRECER**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**ROCIO DEL PILAR HURTADO MONTES**

**Asesor:**

**Yolanda Genoveva Zulueta Sánchez**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	<b>3</b>
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>5</b>
<i>Identificación del problema</i>	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	11
<i>Alternativas de solución del problema identificado</i>	12
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	16
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	18
<b>Conclusión</b>	<b>27</b>
<b>Referencias</b>	<b>28</b>
<b>Anexos</b>	<b>29</b>

## Resumen

El estudio se realiza con el propósito de mejorar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad I Ciclo de la I.E “Ayúdame a Crecer” – Huancayo. Para solucionar el problema se plantea que las docentes apliquen con eficiencia los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje. Se realizó un análisis exhaustivo de las fichas de registro de observación del desarrollo y aprendizaje de los niños de cero a 36 meses, se aplicó la encuesta y cuestionario para identificar el problema, se contrastó la información con los referentes teóricos que permitieron llegar a conclusiones preliminares y así determinar las alternativas de solución a la problemática. El presente Plan de Acción permitirá implementar círculos de interaprendizaje para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos del área psicomotriz, optimizar el acompañamiento pedagógico a través de visita a aula y fortalecer en los docentes el manejo de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos, la autorregulación de los estudiantes, con su implementación se espera mejorar en un 9% el nivel bajo y medio en los aprendizajes en el área en mención y mantener los índices de mejora en el tiempo.

Palabras Clave: Dialogo reflexivo, procesos pedagógicos, recursos metodológicos, gestión participativa, enfoque transformacional

## Introducción

El presente Plan de Acción realizado dentro de programa de la especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico tiene como propósito mejorar el nivel del logro de aprendizaje en el área psicomotriz del primer ciclo de educación inicial cero a tres años en la I.E “Ayúdame a Crecer” del ámbito de la UGEL Huancayo, a partir de la implementación de la estrategia de círculos de interaprendizaje para lograr la formación óptima y continua del docente en la aplicación de desarrollo de procesos didácticos de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y la optimización del acompañamiento pedagógico en estrategias de participación y la implementación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos entre pares, y así regular el comportamiento de los niños y niñas en el aula.

Para recoger la información del problema se aplicó a las docentes una encuesta escrita lo que permitió la identificación de las categorías y subcategorías de las cuales obtuvimos las conclusiones preliminares.

El desarrollo del presente Plan de Acción considera en la primera sección la Identificación del problema, temas que se relacionan a la Contextualización del problema y la Descripción y formulación del problema en la Institución Educativa Inicial.

En la segunda sección se presenta el Análisis y resultado del diagnóstico realizado a partir de la encuesta aplicada a las docentes, la Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los Resultados del diagnóstico. Además, en la tercera sección contiene las Alternativas de solución del problema en la dimensión gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y la dimensión de convivencia escolar.

En la sección siguiente se dan a conocer los Referentes conceptuales apoyados por autores que definen diferentes aspectos de cada alternativa de solución y se considera también experiencias anteriores realizadas en otras instituciones educativas. Para finalizar se considera las propuestas de implementación de tablas descriptivas y la conclusión final del trabajo académico.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido al:

Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad – I Ciclo 0-3 de la I.E “Ayúdame a Crecer”.

### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa pública “Ayúdame a Crecer” está ubicada en el Jr. Loreto N° 363 Esquina con la Calle Real, en la provincia de Huancayo, departamento de Junín. Atiende a niños y niñas de 0-3 años del I Ciclo de Educación Inicial de EBR, cuenta con 29 estudiantes en dos turnos, con tendencia al incremento de estudiantes, la misma que funciona en mérito a la RD 112-29-NOV-92 con código modular 1036698.

Tiene un área de 100m<sup>2</sup>, infraestructura de material noble con tres aulas, un baño, una cocina, un pasadizo y un área de uso múltiple, conectados a la red pública de agua, desagüe y alcantarillado, asimismo se cuenta con el servicio de electricidad, telefonía fija y móvil e internet, funcionamiento que se da por la firma de un convenio interinstitucional entre la CETAR Junín hoy Gobierno Regional Junín y la Zonal de Educación Huancayo hoy Dirección Regional de Educación Junín, la I.E funciona dentro de la infraestructura del Gobierno Regional Junín edificio de siete pisos la IE funciona en el primer piso, oficina 101.

El contexto sociocultural y económico se ve reflejado en los Padres de Familia profesionales económicamente activos de clase media y media alta los que se tienen y se desempeñan en diversas carreras y ocupaciones, la mayoría trabajadores(as) del Gobierno Regional Junín y de otras sedes Institucionales, los mismos que se ven obligados a trabajar y no contar con el tiempo para la atención y ejercitación psicomotriz de sus hijos, distrayendo a sus niños y niñas con medios audiovisuales (celulares, tabletas, tv, otros), por su nivel cultural e intercultural será fácil su comprensión de la importancia del desarrollo psicomotriz de sus hijos dentro de su educación temprana. La mayoría de las familias son disfuncionales cuya responsabilidad recae en la madre o algún familiar cercano.

Para desarrollar las actividades educativas se tiene alianzas estratégicas con las instituciones como el Gobierno Regional Junín quien nos brinda la infraestructura, PNP brinda seguridad en la Institución, Centro de Salud La Libertad brindando atención con el programa de Crecimiento y Desarrollo, campañas de salud y charlas de

prevención, Universidad Privada Los Andes e Instituto Público Teodoro Peñaloza para brindar capacitación docente y estudiantes practicantes.

Los estudiantes de la I.E “Ayúdame a Crecer” son niños y niñas de cero a tres años, clasificados por edad etaria, Sección Pollitos (cero-un año), Sección Conejitos (uno-dos años) y Sección Abejitas (dos-tres años), En la I.E muestran dificultades en el desarrollo psicomotriz, así mismo debemos considerar los niños y las niñas en estas edades viven el proceso de individuación en este tránsito se forma un vínculo de apego con el adulto cuidador, básico y elemental que logramos con estos niños las tres maestras dentro de nuestra labor pedagógica.

Respecto a las docentes, evidencian dificultades en el uso de estrategias adecuadas en las actividades de aprendizaje para un buen desarrollo psicomotriz, carecen de capacitaciones en temas de participación y el uso de estrategias para crear situaciones de aprendizaje contextualizadas las mismas que deben responder tanto a los intereses como a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, no obstante; muestran predisposición al cambio y con formación profesional óptima. Manifiestan necesidad de conocer estrategias motivadoras que despierten el interés de los estudiantes en su aprendizaje. Sobre el padre y la madre podemos mencionar que tienen expectativa en la educación temprana que se brinda en la Institución, muy confiados que descuidan su responsabilidad con sus hijos e hijas, y algunos padres por motivos de trabajo no acuden a las reuniones que las profesoras convocan para información académica o actividades escolares como el día del logro y otros, poca participación en la gestión escolar los mismos. Sin embargo; tienen el compromiso de apoyar en la mejora de los aprendizajes de sus niños y niñas acudiendo a las reuniones requeridas por las profesoras de aula y que están organizados en un comité directivo de padres de familia con el Concejo Educativo Institucional CONEI.

El equipo directivo se orienta a una gestión con liderazgo pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con una labor transformadora y por estar involucrados en el desarrollo curricular, capacidad profesional de los docentes, y monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Teniendo en cuenta la gestión participativa, para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación, ya que los documentos de gestión y planificación curricular se elabora en coordinación y participación con los docentes, gestión bajo el enfoque transformacional, que nos permite transformar la gestión para centrar el que hacer en toda la I.E en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, el mismo que se dificulta por poca cultura de trabajo en equipo y/o colaborativo entre docentes, promoviendo la cultura del buen trato como parte de un clima institucional favorable, trabajo colaborativo entre los diferentes actores de la comunidad educativa. El enfoque

basado en procesos, en dirección y liderazgo permitirá desplegar estrategias y objetivos de la I.E, dar direccionalidad, ordenar las actividades, generar los insumos para un adecuado servicio de calidad, ser insumos para procesos pedagógicos, convivencia y soporte de la Intuición.

### **Descripción y formulación del problema.**

Es importante realizar este plan de acción porque al estudiar el problema priorizado y abordado conjuntamente con el compromiso de las docentes se estará mejorando los resultados de aplicación de estrategias psicomotrices a niños de cero a tres años en el desarrollo de los procesos didácticos dentro de las sesiones de aprendizaje.

El problema priorizado es viable porque contamos con el apoyo del GRJ por el convenio de atención a hijos de trabajadores, así mismo la mayoría de padres de familia son profesionales y cuentan con recursos económicos, contamos con un parque para uso, profesoras proactivas para la aplicación de estrategias motrices, niños y niñas involucrados en el proceso de aprendizaje y el apoyo de las Universidad e Instituto quienes convocan a capacitación docente. La meta propuesta mediante el presente plan de acción es elevar en un 9% el nivel bajo y medio con respecto al nivel alto del logro de los aprendizajes en el área de psicomotriz.

La Chacana es la estrategia de diagnóstico que permite visualizar los problemas de nuestra institución, con respecto a gestión, participación y liderazgo en la I.E existe poco liderazgo pedagógico por contar el equipo directivo con sección a cargo, como potencialidad un equipo directivo comprometido e involucrado en una gestión con liderazgo pedagógico y participativo que delega funciones.

Finalmente, en el aspecto de procesos pedagógicos y apoyados en evidencias extraídas del monitoreo realizado a los estudiantes en el área de psicomotriz, del registro de observación del desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas de 9-36 meses y encuestas aplicadas a docentes se determinó que el problema priorizado es Bajo Nivel del logro de aprendizaje en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de psicomotriz, y en cuanto al aspecto de Convivencia entre los actores se evidencia que los niños y niñas no regulan su comportamiento durante las sesiones de aprendizaje agrediendo físicamente (arañazos, empujones). En referencia a la interacción escuela y comunidad en el que se evidencia una participación mayoritaria de madres de familia, poca participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de sus hijos por motivos de trabajo como fortaleza tenemos la programación y realización de escuela de padres.

El equipo directivo se proyecta elevar en un 9% el nivel bajo y medio con respecto al nivel alto del logro de los aprendizajes en el área de psicomotriz que tendrá un impacto positivo en los compromisos de gestión escolar y en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, puesto que encontramos en el nivel bajo 13 niños (44,83 %), nivel medio nueve niños (31,03%) y nivel alto siete niños (24,14%).

Si no se atiende esta problemática los niños y niñas no desarrollaran su motricidad efectiva, adecuada y pertinente y no mejorara su nivel de aprendizaje en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

En primer lugar, El problema identificado se relaciona directamente con el compromiso de Gestión Escolar 1 el mismo que se refiere al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes cuyo indicador precisa que los estudiantes deben alcanzar el nivel alto, así como precisar las acciones mejora de los aprendizajes, además con el compromiso 3, porque al respetar la calendarización se cumplirá las horas de trabajo efectivo y así lograr los resultados esperados. Con el compromiso 4 de “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa” de acuerdo a la necesidad de cada docente. El último compromiso que también tiene que ver es la Gestión de la Convivencia Escolar para el manejo de la disciplina y el buen clima escolar.

En segundo lugar, La problemática identificada se relaciona con el Dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” Competencia 1 “Planificación a partir de los procesos pedagógicos”, de manera participativa en los desempeños 1 y 2 que considera el diagnóstico de la Institución para detectar las debilidades, fortalezas y aspectos relevantes para la planificación escolar, los desempeños 4 y 5 el mismo que refiere a un clima de respeto a la diversidad y la resolución de conflictos de manera pacífica con la competencia 3 “Favorece las condiciones operativas que asegure aprendizajes de calidad en los estudiantes”, gestionando los materiales, recursos, financieros y de prevención de riesgos, asimismo el desempeño de la gestión del tiempo a favor de los aprendizajes para el cumplimiento de las metas; asimismo el dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Las competencias 5 y 6 que propone promover y liderar las comunidades de aprendizajes entre pares y gestionando la mejora de la calidad de los aprendizajes con el acompañamiento sistemático y autoreflexivo, desempeños 15 y 16 que hace mención al trabajo colaborativo entre pares y formación continua para mejorar su desempeño en

cumplimiento a las metas para el logro de los aprendizajes, desempeños 18, 19 y 20 la misma que promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, asimismo orienta para el uso de estrategias y recursos metodológicos y el monitoreo del uso de los mismos.

Finalmente, su relación con la Dimensión que plantea Viviana Robinson: “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”: El Líder Pedagógico no solo promueve e incentiva el aprendizaje de los estudiantes, participa en el proceso mismo. De igual manera, en el aprendizaje y desarrollo profesional de las docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales como cursos o grados o informales, reflexionan sobre aspectos específicos de la enseñanza. Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación.

Para el desarrollo del presente trabajo se hizo uso de la técnica de la Observación según Raúl González López (2013), este consiste, en observar, acumular, interpretar lo que realizan las personas en sus actuaciones, comportamientos y hecho, tal cual como las realizan habitualmente. Este proceso busca contemplar de forma cuidadosa, sistemática y objetiva el desarrollo de dichas características en un espacio o lugar determinado sin cambiar su esencia. El Instrumento de esta técnica utilizada es el Registro de Observación del desarrollo y Aprendizaje de los niños de 0 a 36 Meses.

La otra técnica utilizada para el problema priorizado es la Encuesta, aplicada a 3 docentes la que nos permitió recoger información sobre su práctica pedagógica en el área de psicomotriz. Como dice Muñoz (2011), procedimiento que se considera en los diseños de una investigación descriptiva en el que los investigadores recopilan datos a través de un cuestionario el que se encuentra previamente diseñado, sin ser modificado el entorno y el fenómeno de donde se acopia los datos o la información requerida. Estas se obtienen mediante preguntas normalizadas y dirigidas a una muestra representativa o al total de la población, integrada por personas, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

El Instrumento utilizado es el cuestionario, el mismo que contiene seis preguntas donde las docentes encuestadas personalmente y en forma anónima respondieron las preguntas planteadas, las cuales tenían como propósito de identificar el nivel de conocimiento y aplicación del enfoque de corporeidad y estrategias de psicomotricidad para el logro de competencias de educación psicomotriz, asimismo la importancia que tiene para ellas el monitoreo y acompañamiento pedagógico en estrategias de participación y el uso de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos entre pares.

Esta información que se obtuvo fue cualitativa por lo que realizamos su categorización, que según Romero (2005), proceso que consiste en identificar temas

sobresalientes, en eventos recurrentes y de patrones de ideas en datos que provienen de lugares, eventos o de las personas seleccionadas para el estudio de las mismas. Esta categorización es un mecanismo esencial en la reducción de la información acopiada o recolectada. A partir de él, y en base a la técnica del Árbol de Problemas se identifica las siguientes causas: Dificultad en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad, por el escaso conocimiento del enfoque del área Corporeidad, cuyo efecto es la escasa coordinación y agilidad al mover sus miembros, al desplazarse, gateando, parándose y caminando, trotando, trepando y saltando. La segunda causa, el Escaso acompañamiento en estrategias de participación porque el equipo directivo tiene poco conocimiento en estrategias de acompañamiento y participación cuyo efecto es una limitada participación en diversas actividades de aprendizaje. Finalmente, la tercera causa es Limitada aplicación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos entre pares, cuyo efecto es la dificultad para resolver desacuerdos.

Es importante para continuar profundizando en el problema conocer y analizar las categorías que se originaron a partir de la encuesta tomadas a los docentes. En la dimensión de Gestión curricular se ha identificado la siguiente categoría, Desarrollo de los procesos didácticos, las docentes al realizar las sesiones de aprendizaje del área de psicomotriz son monótonas, cansadas para los niños, los mismos que no permiten el logro de aprendizajes significativos, debido a la dificultad que tienen en el desarrollo de los procesos didácticos por parte de las docentes, consideran que con la aplicación de estrategias lograremos en los niños un desarrollo integral en lo motriz, afectivo e intelectual y así lograr los objetivos propuestos.

Tal como se menciona en el Currículo Nacional (2016), es de vital importancia que la docente pueda acompañar al estudiante en el proceso de desarrollo de esta competencia haciendo uso de estrategias a través de la observación y el respeto hacia sus propios estilos y ritmos de aprendizaje que le permitirá a través de su autonomía mediante movimientos, acciones y juegos. Por lo que, se le deberá brindar un ambiente de seguridad y con objetos pertinentes que le permiten movilizarse, descubriendo sus potencialidades de acción; estando atentos a sus gestos, sus posturas, su tonicidad muscular, su ritmo, sus movimientos y juegos, los cuales evidencian las sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos de estos. Dentro del enfoque de Corporeidad que sostiene a esta área.

En la dimensión monitoreo se ha identificado la siguiente categoría, acompañamiento pedagógico en estrategias de participación, las docentes manifiestan que es importante el acompañamiento pedagógico porque gracias al acompañante se pueden corregir, analizar, reflexionar sobre nuestra práctica docente.

Dimensión convivencia escolar, se ha identificado la siguiente categoría mecanismos restaurativos, reflexionar sobre las dificultades que tienen en aula los mismos que mejoraran la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con una comunicación abierta, asertiva y empática dentro de un clima de respeto y confianza. Como dice Sánchez García (2013) nos dice que una gestión emocional de los conflictos en primera instancia se considera como gestión emocional del conflicto para luego ser transformada en la situación de partida.

### **Resultados del diagnóstico.**

Concluida la aplicación de la encuesta a las docentes se tuvo como resultado que ellas definen que el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad son vitales para el desarrollo de su coordinación y agilidad al mover sus miembros, al desplazarse, gateando, parándose y caminando, trotando, trepando y saltando, sin embargo; aún no se implementa su aplicación en área de psicomotriz. Para la categoría procesos didácticos para el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, que pertenece a la dimensión de gestión curricular, se llegó a la siguiente conclusión para fortalecer el desarrollo de procesos didácticos en el área psicomotriz serán a través de la implementación de los Círculos de interaprendizaje y la aplicación de diversas estrategias psicomotrices en los procesos didácticos de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, con talleres vivenciales, planificación colegiada de procesos en área psicomotriz y sesiones compartidas, los mismos que permitirán a las maestras mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz y la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto al acompañamiento pedagógico en estrategias de participación consideran los docentes que son importante para mejorar la práctica pedagógica como señala el Minedu (2012), considerando que la reflexión crítica es un aspecto importante para la mejora de la práctica pedagógica. Para la categoría acompañamiento en estrategias de participación visita al aula, que pertenece a la dimensión de monitoreo y acompañamiento, se concluyó que otra dificultad es la escasa asesoría con el enfoque crítico-reflexivo la misma que se mejorara con Visita a aula, estrategia que servirá para fortalecer la participación en el monitoreo y acompañamiento la misma que permitirá una reflexión crítica reflexiva sobre su práctica docente mediante acciones de monitoreo entre pares y sesiones compartidas.

Como afirma Minedu (2012), el acompañamiento emplea metodologías meta-cognitivas, meta-flexivas y la autorregulación para promover la autonomía progresiva y

el hábito de reflexión continua de la práctica docente hacia el logro de aprendizajes significativos y validos en la formación del estudiante. El acompañamiento es una estrategia de formación continua para el docente, el PEN y la L.G.P N° 28044 dentro de su marco planteado tiene la búsqueda constante de la mejora de la práctica pedagógica con la participación de actores claves, equipo directivo, equipo docente las mismas que concretizan acciones basadas en el enfoque critico reflexivo y el trabajo colaborativo, con una comunicación asertiva, empática y abierta sin dejar de lado la práctica de un clima de respeto y confianza que regula el comportamiento promoviendo y cumpliendo el respeto de los acuerdos y las normas de convivencia en la Institución.

Finalmente para la dimensión convivencia escolar la conclusión de la categoría de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en entre pares por falta de comunicación, se pretende solucionar con la implementación de Mecanismos restaurativos los que permitirán a las docentes lograr la autorregulación de los estudiantes y la solución de conflictos a través de la reparación del daño y del restablecimiento de relaciones, una sana convivencia y un buen clima institucional con acciones de talleres sobre estrategias para el control de emociones, talleres de sensibilización para una buena convivencia.

Asimismo, señalan Delgado y Lara (2008), luchar contra las formas de violencia facilitando la autorregulación del grupo de actores que lo integran para prevenir le daño como para repararlo y luchar contra toda forma de violencia. Por lo tanto, se concluye que el equipo directivo debe fortalecer el equipo de mecanismos restaurativos para regular el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa a través de círculos de interaprendizaje entre docentes y así aplicar durante la sesión de aprendizaje para lograr un comportamiento autorregulado de los estudiantes.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Para dar solución al diagnóstico se ha elaborado el árbol de objetivos, siendo objetivo general mejorar el nivel del logro de aprendizaje en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad I ciclo 0-3 de la I.E “Ayúdame a Crecer” de la UGEL Huancayo dando origen a la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar el nivel del logro de aprendizaje en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el are a de psicomotriz en los estudiantes del I ciclo de mi Institución Educativa?

#### **Dimensión Gestión Curricular**

Para lograr el objetivo general se trazan tres objetivos específicos, los mismos que se relacionan con los procesos de gestión escolar, el primer objetivo específico es:

Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, como alternativa de solución planteada fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes, desarrollar círculos de interaprendizaje, desarrollando las sesiones de aprendizajes y reforzando los mismos que permitirán a las docentes intercambiar ideas, información y experiencias para elaborar de manera colegiada los documentos de planificación curricular (programación anual, fichas de contexto y registro de observación de aprendizaje) en el que se considera los procesos didácticos como parte sustancial en el logro de las competencias.

Como equipo directivo permitirá evidenciar la competencia 6, Desempeño 18, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del Currículo Nacional. Para lo que se concluye que es indispensable que desde el equipo directivo se implemente las reuniones de círculos de interaprendizaje, para empoderar a las docentes el desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación psicomotriz, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre docentes en el área de psicomotriz, mediante las siguientes acciones: Talleres sobre planificación curricular (PE01.1), Planificación colegiada de procesos didácticos (PO04.1) y elaboración de materiales y recursos didácticos en el área de psicomotriz(PS03.2), Evaluación de documentos pedagógicos (PO03.2).

#### Dimensión Monitoreo y acompañamiento

El segundo objetivo específico es optimizar el Acompañamiento permanente e individualizado para el desarrollo de estrategias de participación, esto a través de la estrategia Visita a aula para fortalecer las estrategias de participación en el área de psicomotriz y lograr adecuadamente las competencias, realizar el acompañamiento pedagógico, monitorear el desempeño y rendimiento; como equipo directivo debo evidenciar el desempeño 21, monitorea y orienta el procesos de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desea lograr, asegurando la comunicación oportuna y la implementación de las acciones de mejora. La misma que será a través de la estrategia visita a aula para fortalecer las estrategias de participación para lograr las competencias del área psicomotriz, mediante las acciones siguientes: Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad (PE01.3), pasantías de la especialidad de psicomotricidad (PO03.3) y jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el monitoreo permanente (PO5.3).

#### Dimensión Convivencia Escolar

El tercer objetivo específico es mejorar la Aplicación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula, los mismos que se logran con

la estrategia de implementación de Mecanismos restaurativos para la solución de conflictos entre pares a través de las siguientes acciones: Elaborar el plan de convivencia escolar y participación (PE01.3), Taller sobre convivencia sana (PE01.4), Elaboración del registro y seguimiento de casos (PO05.2) y jornadas de participación de la comunidad educativa y la familia(PO05.4).

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### ***Círculos de inter aprendizajes para fortalecer los procesos didácticos de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.***

El círculo de interaprendizaje es una estrategia de espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docente y directivos de la misma I.E, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes además demanda el registro de las ideas fuerza que deriven de la reflexión.

Según Guerrero, (2016), algunas estrategias complementarias son las actividades de capacitación, sea que se trate de cursos, talleres u otras modalidades, que respondan a necesidades comunes de los docentes de una o más redes. También son las actividades de interaprendizaje, como las que se propician a través de grupos de pares y pasantías a I.E destacadas. Según Toribio y Guerrero (2018) estos son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para directivos y docentes de la misma escuela o comunidad, en las que se abordaran temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Las mismas que favorecerán socialización y valoración de la práctica docente exitosa a través de la discusión y reflexión. Para el Minedu (2016) se consideran estas como reuniones programadas y concertadas entre acompañante y docentes acompañados para tratar temáticas variadas, llegando a profundizar los aspectos de interés común de los docentes.

#### ***Visita a aula para fortalecer las estrategias de participación***

Esta estrategia como equipo directivo nos permitirá estar en el centro del proceso “enseñanza y aprendizaje” para realizar un análisis crítico reflexivo sobre nuestra labor pedagógica, realizando un escrutinio constructivo entre iguales garantizando la buena marcha de nuestro trabajo en equipo para generar y potenciar aprendizajes significativos

y relevantes en los niños y niñas, como señala Malpica (2013) para revisar su práctica educativa y someterla a escrutinio constructivo de sus colegas y garantizar el trabajo colectivo, fomentando el aprendizaje entre iguales, así como dice Vezub (2007, 2010, 2011) para fomentar que los docentes se apropien de métodos y categorías para analizar su práctica, y proponer ideas de intervención en función de los contextos, así mismo como menciona Castro (2005) para que las “enseñanzas y aprendizajes” se desarrollan en el seno de la I.E involucrando a estudiantes, docentes y directivos con la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes.

### ***Implementación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula.***

Siguiendo a Cussinovich (2009, 2010, 2011) Como equipo directivo en mi I.E he procurado siempre mantener un buen clima institucional, que se agradable y acogedor para toda la comunidad educativa y luchar contra toda forma de violencia. Esto nos lleva a la elaboración de normas y acuerdos de convivencia a nivel de I.E y aulas respectivamente para promover un autocontrol y autorregulación emocional entre nuestros estudiantes y así prevenir un conflicto, nace como una alternativa formativa a la violencia, y que restaura y renueva el tejido social. Según Delgado y Lara (2008) señalan que se debe luchar contra toda forma de violencia facilitando la autorregulación de los actores que la provocan o propician. Asimismo, esta estrategia me permitirá escuchar, registrar, dialogar y solucionar un conflicto entre el agresor y el agredido, este último para brindarle una justicia restaurativa, es decir reparar el daño causado.

Tal cómo se menciona en el Currículo Nacional (2016), el docente debe acompañar a los niños en el desarrollo de esta competencia a través de estrategias que evidencian el respeto a su autonomía, a su estilo y ritmo de aprendizaje, al desarrollo de sus potencialidades, en un ambiente seguro para desplazarse movilizándose evidenciando sus potencialidades. Dentro del enfoque de Corporeidad que sostiene a esta área. La convivencia, hecho que debemos resaltar puesto que se da en nuestra sociedad en los diversos espacios y contextos, se refiere a como las personas nos relacionamos cotidianamente costumbres y modos de nuestra convivencia, las que pueden ser positivas y formadoras o pueden ser negativas y perjudiciales como dice el Manual de lectura Módulo 03 de Programa de formación y capacitación de directores y subdirectores de la Instituciones Públicas que la convivencia escolar son las relaciones individuales y grupales que se representan la vida escolar.

Es una convivencia colectiva y cotidiana en la que la responsabilidad se comparte entre los integrantes de la comunidad educativa con el objetivo de cumplir con

su labor pedagógica esta relación de convivencia en la Institución debe dar a los niños los aprendizajes, los valores y actitudes que les permitirá desarrollarse como ciudadanos sujetos de derecho con responsabilidad para el mismo fomentando una ambiente de relaciones justas, solidarias, de igualdad entre todos los que componen la comunidad educativa propiciando y garantizando su acciones en democracia, inclusión, participación e interculturalidad.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Alternativa de Solución: Círculos de inter aprendizajes para fortalecer los procesos didácticos de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su psicomotricidad

Zegarra, Charo (2018), "Círculos de interaprendizaje fortalecimiento del desempeño docente para el logro de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas de cambio, regularidad y equivalencia del área de matemática de 4° grado de primaria de la I.E 1268 Gustavo Mohme Llona Huaycan-Ate", Cuyo objetivo era mejorar el nivel satisfactorio alcanzado en la Evaluación Censal en la competencia de resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática implementado estrategias mediadoras. Esta experiencia busco la aplicación de estrategias adecuadas para el desarrollo de pensamiento complejo, lograr el empoderamiento de los docentes de la misma para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo que permitirá a los docentes desarrollar las sesiones de aprendizaje de manera pertinente, contextualizadas, brindando retroalimentación pertinente en los procesos de aprendizaje.

Analizando resultados de los monitoreos se tiene que un 60% de profesores no consideran la aplicación de estrategias mediadoras para solución de conflictos, debido a que no conocen las mismas por lo que se programó talleres de fortalecimiento para tratar normas de convivencia con los estudiantes en el aula para lograr un clima favorable para la mejora de los aprendizajes, aplicando la estrategia de círculos de interaprendizaje, trabajo colaborativo el que fortalecerá el presente plan de acción, asimismo se fomentara el desarrollo del pensamiento complejo, el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente con el instrumento de rubricas de desempeño docente potenciando con referentes teóricos y las respectivas experiencias para la implementación de las actividades que nos permitirán lograr las metas establecidas y propuestas se logren, las estrategias más importante en el acompañamiento pedagógico es la visita a aula y los círculos de interaprendizaje porque nos facilitan la interacción y construcción permanente del conocimiento.

Alternativa de solución: Visita a aula para fortalecer las estrategias de participación

Álvarez y Messina (2009) Santiago, Chile, “Sistematización de la experiencia y orientaciones para gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación Belén Educa de Santiago de Chile”, Cuyo objetivo era impactar positivamente en el aprendizaje de los alumnos con participación del docente y su acompañante. Esta experiencia se adentró en el proceso de sistematización al interior de los colegios de la Fundación Belén, referidos al acompañamiento docente. Experiencia que busca el acompañamiento a las practicas llevadas a cabo por el equipo docente en aula, lugar donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que tiene que ser efectiva de manera que se pueda verificar este proceso centrado en los estudiantes, acompañamiento que fomenta las buenas prácticas y subsanar aquellas que resultan insuficientes.

Elemento primordial en este proceso es la observación de clase la misma que concluye con el proceso de evaluación de desempeño docente la misma que haya sus principales referencias en una observación sistemática de todas las acciones desplegadas en el aula, esta modalidad permite comprender y analizar este proceso, su trayectoria y regularidad en el tiempo, teniendo en cuenta que debe estar respaldada en un sustento teórico requisito de todo proceso educativo, por otro lado la sistematización de este proceso nos compromete la revisión de bibliografía sobre las tendencias y enfoques educativos actuales respecto a cómo acompañar a los docentes hacia su buena práctica educativa, así también brindarle elementos orientadores con referencia a otras experiencias de acompañamiento docente.

Alternativa de Solución: Implementación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula.

Ortiz (2016) Colombia “Practicas Restaurativas para la resolución de conflictos en el colegio superior americano de Bogotá” Cuyo objetivo General era Comprender los procesos de participación que garantizan la resolución de conflictos mediante las practicas restaurativas entre los diferentes actores del Colegio Superior Americano. Y Como objetivos específicos, Identificar los espacios de participación que favorecen la resolución de conflictos entre los diferentes actores del Colegio Superior Americano de Bogotá y Definir los mecanismos de resolución de conflictos que se implementan en Colegio Superior Americano de Bogotá.

Como Justificación menciona que la justicia restaurativa se inscribe dentro de los métodos alternativos de resolución de conflictos como estrategias para abordar conflictos antes de emprender un procedimiento sancionatorio, donde los resultados esperados son: El fortalecimiento del tejido social, el reconocimiento y respeto del otro,

y la construcción de escenarios de participación desde allí radica la importancia de esta investigación ya que se convierte en elemento fundamental para visibilizar escenarios restaurativos que permiten cambiar ideas entorno a la resolución de conflictos. Estas metodologías restaurativas generan nuevas herramientas de transformación para la comunidad educativa en la que se comprende y se abordan los conflictos, asociadas al diálogo, la mediación y los acuerdos, donde el sujeto no sea castigado sino que pueda ser parte de la solución, reconociendo y reparando el daño en función de la comunidad. Además este ejercicio práctico ayuda a fortalecer los vínculos en la comunidad educativa porque hacen del conflicto un proceso de aprendizaje.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin de implementar la siguiente propuesta:

**Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Específico, Dimensiones, Acciones y Metas.**

*Tabla 1*

*Matriz de plan de acción*

Problema:					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel del logro de Aprendizaje en competencia Se desenvuelve de manera Autónoma a través de la motricidad – I ciclo 0-3 años de la I.E “Ayúdame Crecer”	OE1 Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en competencia de : desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Gestión curricular	ALT.1 Círculos de inter aprendizajes para fortalecer los procesos didácticos de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A1.Monitorio en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad, circuito neuromotor. A2 Pasantías de la especialidad de psicomotricidad gruesa y fina. A3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el monitoreo permanente sobre la aplicación de estrategias del área psicomotriz.	100% de las Docentes Que Desarrollan Procesos Didácticos del área psicomotriz en las Sesiones de Aprendizaje.
	OE2 Optimizar acompañamiento permanente e individualizado para el desarrollo	Acompañamiento monitoreo y evaluación	ALT 2. Visita a aula para fortalecer las estrategias de participación.	B1.Monitorio en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad B2.pasantías de la	100% de Docentes Que reciben Visita en Aula

de estrategias de participación			especialidad de psicomotricidad	
			B3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el monitoreo permanente.	
OE3 Mejorar la aplicación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula	Convivencia escolar	ALT.3 Implementación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula.	C1. Elaborar el plan de convivencia escolar y participación. C2. Taller sobre convivencia sana, C3.Elaboración del registro y seguimiento de casos C4.Jornadas de participación de la comunidad educativa y la familia.	100% de Docentes Que tiene manejo Eficaz de Mecanismos restaurativos

Fuente: Elaboración propia

## Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

A continuación presentamos el cuadro de Matriz de la implementación del plan de acción, el mismo que contiene los objetivos específicos, sus acciones organizadas según dimensión, metas, responsables, los recursos humanos y materiales, finalmente el cronograma.

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimension		Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
	Meta				F	M	A	M
OE1.Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su Motricidad.	A1.Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad.	02 Visitas en aula	Directivo/Docente	Directivos, Docentes/ Útiles de Escritorio		X		
	A2 Pasantías de la especialidad de psicomotricidad	02 Pasantías	Equipo Directivo	Directivos, Docentes/ Materiales Diversos, Laptop			X	X
	A3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en monitoreo permanente	03 Reuniones de jornadas de reflexión.	Equipo Directivo	Directivos, Docentes/ Útiles de escritorio, Laptop			X	X
			Directivo/Docente	Directivos, Docentes/ Útiles de Escritorio, Laptop			X	X
	B1.Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad	02 Visitas en aula	Equipo Directivo	Directivos, Docentes/Plan			X	X

OE2.Optimizar el acompañamiento permanente e individualizado para el desarrollo de estrategias de participación	B2.pasantías de la especialidad de psicomotricidad	03 Pasantías	Directivo/Docente	de monitoreo y Plan de visita a aula		X	X
	B3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el monitoreo permanente.	02 Reuniones de jornadas de Reflexión	Equipo Directivo	Directivos, Docentes/Programación curricular y útiles de escritorio. Directivos, Docentes/Ficha de monitoreo y acompañamiento Ficha de Observación	X		
OE3.Mejorar la aplicación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula	C1. Elaboración del plan de convivencia escolar y participación.	01 Plan de Convivencia escolar y participación.	Equipo Directivo	Directivos, Docentes/ útiles de escritorio, laptop	X		
	C2. Taller sobre convivencia sana,	02 Talleres de Convivencia Sana.	Directivo/Docente	Directivos, Docentes/laptop y multimedia y útiles de escritorio	X	X	X
	C3.Elaboración del registro y seguimiento de casos	01 Registro de seguimiento de casos	Equipo Directivo	Directivos, Docentes/ Laptop multimedia y útiles de escritorio		X	X
	C4.Jornadas de participación de la comunidad educativa y la familia.	03 Jornadas de sensibilización.					

Fuente: Elaboración propia

## Presupuesto

A continuación presentamos la presente tabla de presupuesto la cual contiene acciones, los recursos, las fuentes de financiamiento y los costos.

*Tabla 3*

### *Presupuesto*

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1 A1.Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad.	Utiles de escritorio	Ingresos propios	S/. 50
A2 Pasantías de la especialidad de psicomotricidad	Materiales diversos, laptop	Ingresos propios	S/. 100
A3 .Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el monitoreo permanente	Utiles de escritorio, laptop	Ingresos propios	S/. 20
B1 Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad	Utiles de escritorio, laptop	Ingresos propios	S/. 100
B2 pasantías de la especialidad de psicomotricidad	Plan de monitoreo, Plan de visita en aula	Ingresos propios	S/. 50
B3 .Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el monitoreo permanente.	Programacion curricular, Utiles de escritorio	Ingresos propios	S/. 100
C1. Elaboración del plan de convivencia escolar y participación.	Ficha de monitoreo y acompañamiento y ficha de observacion	Ingresos propios	S/. 50
C2. Taller sobre convivencia sana	Utiles de Escritorio, laptop	Ingresos propios	S/. 100
C3.Elaboración del registro y seguimiento de casos	Utiles de Escritorio, laptop y multimedia	Ingresos propios	S/. 100
C4.Jornadas de participación de la comunidad educativa y la familia	Laptop, multimedia y útiles de escritorio	Ingresos propios	S/. 50
<b>TOTAL</b>			<b>S/. 720</b>

Fuente: Elaboración propia

### Matriz del monitoreo y evaluación

A continuación presentamos la Matriz de monitoreo y Evaluación la cual contiene las dimensiones, niveles de logro, fuentes de verificación, los responsables, el tiempo, los aportes y/o dificultades y las acciones para mejorar el nivel del logro.

Tabla 4

#### Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1.Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad.		Plan de trabajo Acta de reunión de trabajo colegiado	Directivo Directivo	Marzo Abril y Mayo		
A2.Pasantías de la especialidad de psicomotricidad		Registro de asistencia Sesiones de aprendizaje	Directivo Directivo	Abril y Mayo Mayo		
A3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el monitoreo permanente						
B1.Monitoreo en aula sobre el desarrollo de la psicomotricidad		Plan de Trabajo Acta de reunión. Instrumentos de monitoreo y	Directivo Directivo Directivo	Abril y Mayo Abril y Mayo Marzo		
B2.pasantías de la						

---

especialidad de psicomotricidad B3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el monitoreo permanente.	acompañamiento.			
C1. Elaboración del plan de convivencia escolar y participación.	Registro de asistencia. Registro de Asistencia.	Directivo Directivo	Marzo Marzo, Abril y Mayo	
C2. Taller sobre convivencia sana, C3.Elaboración del registro y seguimiento de casos C4.Jornadas de participación de la comunidad educativa y la familia.	Acta de reunión de GIA.	Directivo	Abril y Mayo	

---

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusión

El presente plan de acción busca lograr la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas del I Ciclo de Educación Inicial con referencia al problema Bajo nivel del logro en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, para el que se priorizara la buena práctica pedagógica en aula, a partir de teorías, enfoques, experiencias y recursos que contribuyen a la mejora de nivel de logro de los aprendizajes de los niños y niñas de cero a tres años, consolidadas en esta segunda especialidad en gestión y liderazgo pedagógico. Teniendo en cuenta nuestra visión al 2021 busca ser una institución innovadora, competitiva que brinde una formación integral de calidad. Para darle solución se implementara como alternativas de solución Círculos de interaprendizaje, Visita a aula y la Implementación de mecanismos restaurativos mediante la aplicación de diversas estrategias psicomotrices en los procesos didácticos de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, nos planteamos acciones tales como talleres vivenciales, planificación colegiada de procesos en área psicomotriz y sesiones compartidas, los mismos que permitirán a las maestras mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz y la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

La escasa asesoría con el enfoque crítico-reflexivo se mejorará con Visita a aula, estrategia que servirá para fortalecer la participación en el monitoreo y acompañamiento la misma que permitirá una reflexión crítica reflexiva sobre su práctica docente mediante acciones de monitoreo entre pares y sesiones compartidas. Por otro lado, la dificultad Conflicto entre pares por falta de comunicación, se pretende solucionar con la implementación de Mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula el que permitirá a las docentes lograr la autorregulación de los estudiantes y la solución de conflictos a través de la reparación del daño y la sensibilización para una buena convivencia.

El plan de acción es viable porque contamos con la ayuda del Gobierno Regional Junín, padres profesionales que apoyan el trabajo de escolar, universidades que constantemente convocan a capacitación.

Concluida esta Segunda especialidad en Gestión escolar con Liderazgo pedagógico como equipo directivo nuestra actitud es de cambio hacia la mejora, fortaleciendo a las docentes a través del acompañamiento y monitoreo permanente, compartiendo y delegando funciones, apoyando la capacitación docente y dándolas condiciones necesarias para la mejor ejecución de la enseñanza y aprendizaje.

## Referencias

- Castro, F. (2005). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima.
- Cussinovich. (2009, 2010, 2011). Texto Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima.
- Guerrero. (2016). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima.
- Lara, D. y. (2008). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima: Camangraf.
- Malpica. (2013). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima: Camangraf.
- Messina, A. &. (2009). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para gestión del acompañamiento docente en Iso colegios de la fundación Belén Educa de Santiago de Chile*. Santiago de Chile.
- Ortiz, M. (2016). *Prácticas Restaurativas para la resolución de conflictos en el colegio superior americano de Bogotá*. Bogotá.
- Perú, M. d. (2016). *Currículo Nacional*. Lima.
- Vezub. (2007, 2010, 2011). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Perú. Lima: Camangraf.
- Zegarra, C. (2018). *Círculos de interaprendizaje fortalecimiento del desempeño docente para el logro de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas de cambio, regularidad y equivalencia del área de matemática de 4° grado de primaria de la I.E 1268 Gustavo M*. Lima.

## **Anexos**

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Instrumentos Aplicados

Evidencias fotográficas

# Árbol de Problemas

Limitada participación en diversas actividades de aprendizaje.

Escasa coordinación y agilidad al mover sus miembros y al desplazarse gateando, parándose y caminando, trotando, trepando y saltando

Dificultad para resolver desacuerdos.

BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD I CICLO 0-3 AÑOS EN NIÑOS DE LA I.E "AYUDAME A CRECER"

Dificultad en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través e su motricidad.

Escaso acompañamiento en estrategias de participación.

Limitada aplicación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula.

Fuente: Elaboración propia

## Árbol de Objetivos

Desarrollo autónomo de la motricidad.

Expresión corporal para el desarrollo de la socialización.

Acciones motrices que evidencien afectividad en sus interacciones con el adulto y sus pares.

MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD I CICLO 0-3 AÑOS EN NIÑOS DE LA I.E "AYUDAME A CRECER"

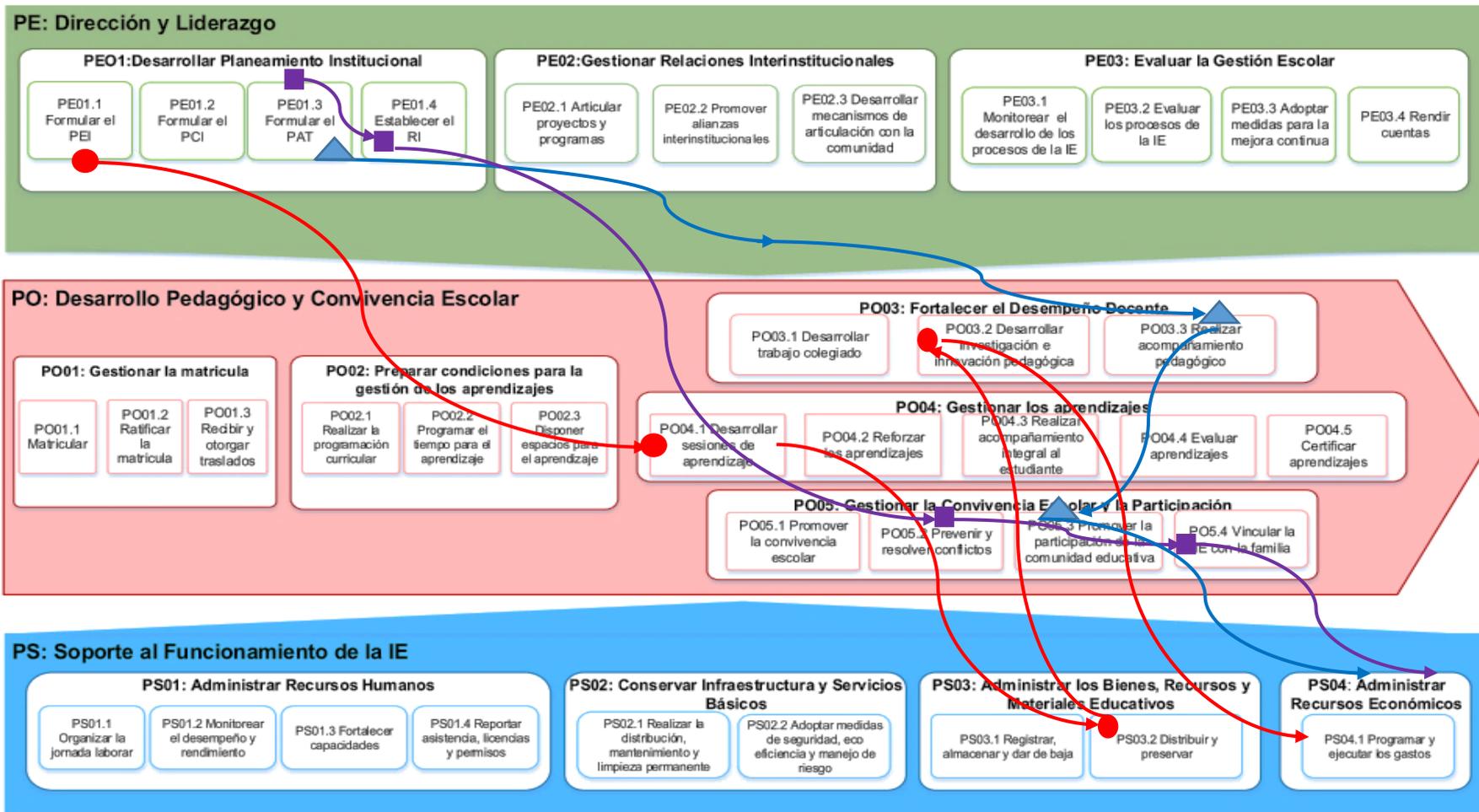
Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Optimizar el acompañamiento permanente e individualizado para el desarrollo de e4strategias de participación.

Mejorar la aplicación de mecanismos restaurativos para la solución de conflictos en el aula.

Fuente: Elaboración propia

# Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1



## LEYENDA:

- Acciones estrategia A
- Acciones estrategia B
- Acciones estrategia C

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

# INSTRUMENTOS APLICADOS

## Cuestionario

Estimada Docente te presentamos el presente cuestionario para obtener datos sobre tu práctica docente la que deberás responder con sinceridad.

1. ¿Cuáles son procesos didácticos del área de Psicomotriz para el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad?  
.....  
.....  
.....  
.....
2. ¿Qué dificultades tienes en la implementación de los procesos didácticos en tu sesión para el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad?  
.....  
.....  
.....  
.....
3. ¿Qué fortalezas puedes mencionar en cuanto al acompañamiento acerca de estrategias de participación para el desarrollo de la competencia?  
.....  
.....  
.....  
.....
4. ¿Luego del monitoreo y acompañamiento, Cuales son los fortalezas y debilidades que la Directora te ha dado a conocer? Detalle Usted  
.....  
.....  
.....  
.....
5. ¿Cómo implementas en tu aula los mecanismos restaurativos para la solución de conflictos?  
.....  
.....  
.....  
.....
6. Menciona tres estrategias de mecanismos restaurativos que empleas en el aula  
.....  
.....  
.....  
.....

Fuente: Elaboración propia

LOGRO DE RESULTADOS ANALIZANDO LA FICHA

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 9 MESES

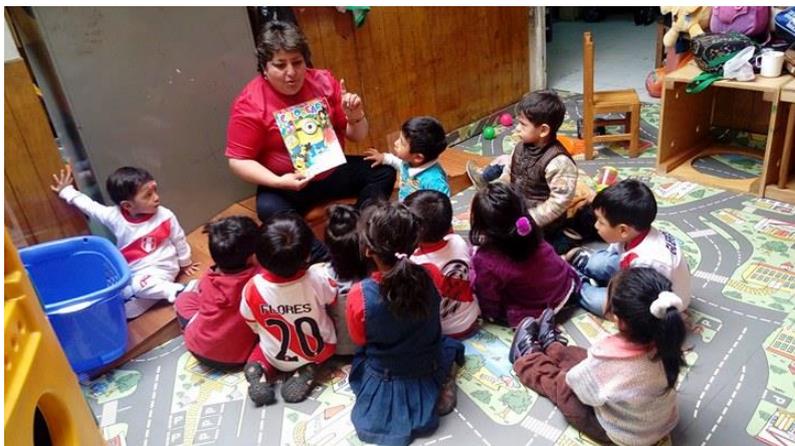
I. Datos personales

Nombres	Apellidos	Fecha de nacimiento	Edad	OBSERVACIONES

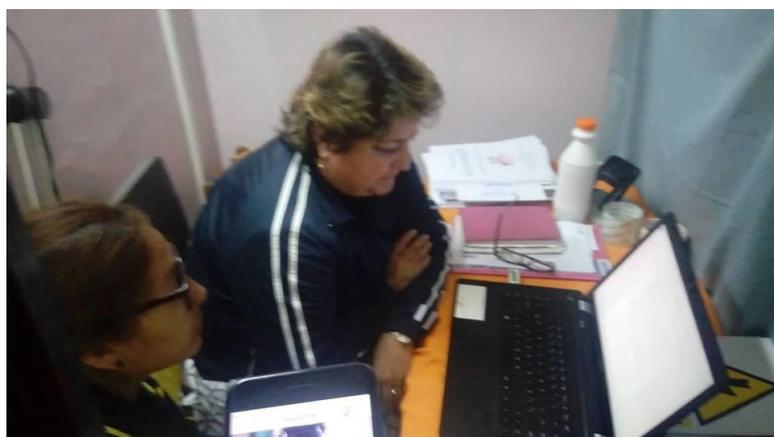
II. Registro de lo observado

Algunas señales de logro	Primer registro: Lo que se observó	Segundo registro: Lo que se observó	Tercer registro: Lo que se observó	Valoración final
<b>II. SE DESARROLLA DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b>				
<b>1. REALIZA MOVIMIENTOS Y CAMBIOS EN SU POSTURA, DESDE SU INICIATIVA PARA EXPODERAR SU CUERPO Y LOS OBJETOS CERCANOS: DE LA POSTURA BOCA ARRIBA CAMBIA A POSTURA BOCA ABAJO, SE COLOCA DE LADO O SEMISENTADO <u>APOTÁNDOSE SOBRE EL BRAZO.</u></b>				
<p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- y mueve los brazos y sonríe cuando el adulto le habla con afecto.</li> <li>- Fija su mirada en un objeto cercano y se impulsa con el cuerpo a la posición ventral para alcanzarlo.</li> </ul>				
<b>2. SE DESPLAZA POR EL ESPACIO DESDE LA POSTURA QUE DOMINA RODANDO HACIA UN LADO, ATRASTRÁNDOSE SOBRE SU VIENTRE, O GATEANDO. REPITE ESTA ACCIÓN POR INICIATIVA PROPIA Y DE ACUERDO A SU INTERÉS, AFIRMANDO PROGRESIVAMENTE LA SEGURIDAD EN SUS MOVIMIENTOS</b>				
<p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gira su <u>CARCEL</u> de la voz de la persona que lo cuida, dirige su mirada hacia ella.</li> </ul>				
<b>3. LOGRA OBJETOS QUE LLAMAN SU ATENCIÓN, LE DA VUELTA, LO PASA DE UNA MANO A OTRA, O SE LOS LLEVA A LA BOCA; LOS EXPLORA Y MANIPULA DESDE UNA POSTURA QUE DOMINA.</b>				
<p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coge objetos cercanos y los observa.</li> </ul>				
<b>4. MANIFIESTA LAS SENSACIONES QUE PERCIBE DE SU CUERPO A TRAVÉS DEL TONO, MOVIMIENTOS, GESTOS O LLANTO; DA MUESTRAS DE RECONOCER ALGUNAS PARTES DE SU CUERPO AL RESPONDER A LAS SOLICITUDES DEL ADULTO DURANTE LOS MOMENTOS DE CUIDADO COTIDIANO.</b>				
<p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El bebé sonríe cuando la persona que lo cuida lo acaricia</li> <li>- Durante el cambio de pañal, acomoda su cuerpo, relajando sus músculos y extendiendo sus piernas cuando le anticipan lo que se le va a hacer.</li> </ul>				

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Docente de la I.E “Ayúdame a Crecer” – Huancayo, aplicando con eficiencia los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.



Docente de la I.E “Ayúdame a Crecer” – Huancayo, recibiendo capacitación sobre los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.