UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

GESTIÓN CURRICULAR EN LOS APRENDIZAJES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 18249

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

ROSALINA PAIRAZAMAN MIDEIROS

Asesor:

Fany Zavaleta Villar

Lima – Perú
2018

Índice

Resumen

Introducción 4

Desarrollo 6

Identificación del problema 6

Contextualización del problema 6

Descripción y formulación del problema 7

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógic 7

Resultados del diagnóstico. 11

Alternativa de solución del problema identificado 12

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 14

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada 14

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 15

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción 17

Conclusión 21

Referencias 22

Resumen

El Plan de acción Gestión de los aprendizajes en comprensión lectora en la Institución Educativa 18249, se enmarca en los resultados insatisfactorios de la Evaluación censal de los estudiantes 2015, resultados institucionales negativos y debilidades en los procesos de gestión educativa; evidenciándose el inadecuado uso de estrategias metodológicas, el desconocimiento de técnicas de estudio para comprender textos y lecturas, sin considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes, poco interés por el hábito a la lectura y limitada comunicación de los padres de familia con sus hijos y docentes, en consecuencia se pueden observar los efectos: Estudiantes no comprenden lo que leen, estudiantes desmotivados para aprender, que carecen de fluidez oral y escrita, asimismo no cumplen con sus actividades escolares ubicándolos en el nivel de proceso en todas las áreas. En este sentido la finalidad del plan de acción, es fortalecer la gestión de los aprendizajes en comprensión lectora para mejorar el logro de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa 18249.

Introducción

El plan de Acción surge como necesidad y preocupación por los resultados observados en las evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación del Perú (Minedu) Tomadas desde el año 2015 hasta el 2016, en el cual se evidencia que los estudiantes alcanzan logros por debajo del promedio nacional, generando la recomendación del ministerio de educación , mejorar el manejo didáctico de los docentes en estrategias de comprensión lectora como un factor asociado al bajo rendimiento en la comprensión de textos.

El liderazgo pedagógico ha demostrado que generar conciencia en la comunidad educativa respecto a la importancia de la gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes, el monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como la retroalimentación efectiva, nos permite generar un sistema en el que todos nos integramos e interactuamos.

La identificación del problema se realizó mediante la encuesta aplicadas a 10 estudiantes, 05 padres de familia y 01 docentes, después de lo cual se clasificó los resultados según categorías; la ECE 2015 brindo datos sobre nivel de logros alcanzados por los estudiantes en las diferentes áreas y finalmente la comunidad educativa se reunió con la finalidad de analizar los problemas de la institución educativa y sus causas, así como priorizar las intervenciones en el presente Plan de acción.

La gestión escolar es ejecutada por el equipo directivo con la finalidad de brindar las condiciones óptimas que posibiliten el logro de aprendizajes, en el marco delos “compromisos de gestión escolar”, y las prácticas de liderazgo.

Se ha construido el Plan de Acción en respuesta a la problemática identificada, con la finalidad de fortalecer la gestión del aprendizaje en comprensión lectora en la I.E 18249 del distrito de Santa Rosa.

Para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, se ha elaborado el Plan de acción el mismo que esta está organizado de la siguiente manera: En primer lugar se desarrolla el resumen y la introducción, en la primera sección se presenta la identificación del problema describiendo la contextualización del problema, así como la descripción y formulación del problema; la segunda sección presenta los resultados del diagnóstico describiendo los instrumentos, información obtenida y la categorización realizada; la tercera sección se refiere a las alternativas de solución en relación a los procesos de gestión escolar, la cuarta sección presenta los referentes conceptuales y de experiencias, la quinta sección la propuesta de implementación y Monitoreo y Plan de Acción explicando la coherencia entre objetivos , estrategias y

actividades propuestas, así como la programación presupuestal, además de la matriz de Monitoreo. La sexta sección presenta las conclusiones y recomendaciones, finalmente las referencias bibliográficas y los anexos que sustentan la propuesta del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema del Plan de Acción es inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro satisfactorio de la comprensión lectora en la institución educativa N° 18249.

Contextualización del problema.

La institución educativa 18249 se encuentra ubicado en la Av. Santa Rosa S/N, a la altura de campo deportivo del Distrito de Santa Rosa, Provincia Rodríguez de Mendoza, Región Amazonas; a 1390 metros sobre el nivel del mar y a 98 Km. de la Capital de la Región, presenta un relieve poco accidentado y abundante vegetación. El Centro Poblado de Santa Rosa, pertenece al distrito Santa Rosa, territorio dedicado exclusivamente a la agricultura, dedicándose a la siembra del café en un porcentaje considerable, la piña, entre otros. La fiesta patronal celebra en agosto, coincidiendo con el Festival de la Piña. Las viviendas en un 75 % son adobe y 25% de material noble, techo de teja o calamina, piso de tierra o cemento, y ambientes reducidos. Según la clasificación de pobreza la localidad de Santa Rosa se encuentra en el quintil 2 de nivel de pobreza.

La Institución Educativa 18249, atiende el nivel de educación primaria, y cuenta con 25 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado, con un total de un docente, 24 padres de familia y una directora. La infraestructura de la Institución, cuenta con dos pabellones de un piso, en uno de ellos se encuentra las cuatro aulas, la dirección, y almacén; en el segundo pabellón se encuentra la cocina y el comedor, también cuenta con red de agua y desagüe instalado de una red pública, el servicio de energía eléctrica es las 24 horas del día y la infraestructura se encuentra en buenas condiciones, no se cuenta con lozas deportivas, entre otros. Existe un alto porcentaje de alumnos con problemas aprendizaje, hiperactividad y escaso compromiso escolar, con falta de hábitos de estudios, esto se refleja en las bajas calificaciones que obtienen. Según los resultados de la ECE 2015, los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en comprensión lectora, coincidiendo con los resultados observados en las evaluaciones internas de la IE, generando malestar y preocupación en la comunidad educativa. Los padres de familia viven en alrededores de la Institución Educativa, no tienen hábitos de trabajo educativo con sus hijos

La institución cuenta con docentes nombrados, uno con licenciatura, un directivo capacitado por el Ministerio de educación en gestión escolar y liderazgo Pedagógico, se ha organizado el consejo educativo institucional (CONEI), comisión de recursos , comisión ambiental y de gestión de Riesgo, comisión de convivencia, Tutoría, e inclusión educativa, Municipio escolar, brigadieres y policías escolares, asociación de padres de familia,

alianzas estratégicas con el Puesto de salud, municipalidad y Policía Nacional en conjunto son la oportunidad y fortaleza de la gestión escolar, generando cambios apuntados a mejorar el logro de los aprendizajes.

Descripción y formulación del problema.

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos, necesitamos dotar al estudiante de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. El problema Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro satisfactorio de la comprensión lectora en la IE N° 18249 – Santa Rosa, se priorizó después del análisis de datos obtenidos de los archivos de la institución, la aplicación de fichas de encuesta 10 estudiantes, 01 docentes y 05 padres de familia, resultados de la ECE 2015 y mediante la aplicación de la técnica de la Chakana en consenso con toda la comunidad educativa. El árbol de problemas es la herramienta aplicada para la identificación de las causas que generan el problema priorizado, las mismas que van directamente relacionada a problemas pedagógicos.

Sobre las causas identificadas tenemos que el limitado uso de estrategias metodológicas, el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico y el incumplimiento a los acuerdos de convivencia se vinculan con los procesos de gestión escolar como gestión del curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación y el clima escolar respectivamente; en este sentido las alternativas de solución están alineadas a las causas, procesos de gestión, el Marco del buen desempeño directivo y las dimensiones del liderazgo.

La consecuencia directa de las causas antes descritas es el hecho preocupante de que aún existen niños que se ubican en el nivel de inicio de comprensión lectora, hay la necesidad de implementar el Plan de acción, con el objetivo de fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora a fin de garantizar que los niños desarrollen sus múltiples capacidades para el logro de las competencias considerando los estándares de aprendizaje por ciclos

El Plan es viable ya que la comunidad educativa está comprometida desde el diagnostico, se cuenta con personal capacitado, se encuentra incorporado en los documentos de gestión, es decir se cumple con el proceso de planeamiento escolar.

Análisis y resultados del diagnostico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro satisfactorio de la

comprensión lectora en la Institución educativa 18249, se vincula con el MBDDir, los compromisos de gestión y las dimensiones de liderazgo de la siguiente manera.

El limitado uso de estrategias de comprensión lectora**,** se vinculan con el primer dominio de la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, ya que para garantizar el uso de estrategias de comprensión lectora debe planificarse en el Proyecto educativo institucional y el Plan anual de trabajo, los recursos, el diseño de los instrumentos de gestión escolar y favorecer las condiciones operativas que aseguren los aprendizajes incluso el uso óptimo del tiempo. El líder pedagógico debe además impulsar una comunidad de aprendizaje con los demás docentes garantizando la autoevaluación, la formación continua. Otros de los dominios de la mejora del desempeño directivo orientado a la mejora de los aprendizajes es el dominio 2, promoviendo la participación de los docentes en la planificación curricular, proponiendo herramientas pedagógicas que garanticen los aprendizajes. El compromiso de gestión escolar de asegurar el progreso de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes, de cumplir con la calendarización de actividades de la institución educativa, así como el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente con la finalidad de verificar la aplicación de estrategias pedagógicas y uso de material didáctico. Todas las acciones implementadas hacen evidente el cumplimiento de las dimensiones de liderazgo pedagógico, sobre todo en lo relacionado al uso estratégico de recursos planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.

El escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes debe abordarse con intervenciones contempladas en el dominio dos, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, promoviendo y liderando el interaprendizaje con los docentes de las instituciones educativa con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, el líder pedagógico debe edemas gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento a los y las docentes y la reflexión conjunta; y la acción principal está relacionada l compromiso 3 de gestión escolar, referido al acompañamiento y monitoreo, ejerciendo el liderazgo pedagógico a través de la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

En relación al análisis de los datos, producto de la aplicación de instrumentos de recolección (fichas de encuestas, ficha de recolección, guía de entrevista) ficha de monitoreo en clase, entrevista a diez estudiantes, cinco padres de familia y un docente, se ha clasificado por categorías y subcategorías, obteniendo las siguientes conclusiones preliminares según las siguientes categorías.

Encuestas aplicadas a docentes

Categoría dominio de estrategias metodológicas: ¿Qué estrategias emplea usted para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes? empleamos lectura en cadena, lectura silenciosa y lectura en voz alta. ¿Qué tipo de textos trabaja usted con los estudiantes, y en cuales tiene más dificultad pata comprender? Se trabaja textos instructivos y narrativos, se observa más dificultad con los narrativos. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora**:** Para lograr la competencia de la comprensión lectora se usan algunas estrategias que incentivan a los estudiantes el hábito a la lectura generando en ellos interés por comprender entre estas estrategias se puede mencionar: La identificación de la idea principal, el empleo de la estructura textual y la elaboración del resume. En este sentido podemos decir que los docentes aun presentan dificultades para trabajar estrategias de comprensión lectora, evidenciando una confusión con las técnicas de comprensión lectora; sin embargo, para lograr la competencia de comprensión lectora es necesario identificar, la idea principal, poner en contacto al estudiante con diferentes formatos textuales y poner en práctica la elaboración de resumen. Así mismo trabajar la identificación de los recursos textuales.

> Al respecto (Hernandez, 2002) señala que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza (docente) utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es decir son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica (p. 141).

El docente debe conocer una amplia gama de estrategias, conocer la función, como y cuando utilizarlas.

Categoría monitoreo y acompañamiento: Considera Ud. ¿Qué el acompañamiento y monitoreo le ayudaría en su práctica pedagógica? ¿Con que frecuencia le gustaría que se realice? Los docentes manifestaron que el acompañamiento y monitoreo son importantes para mejorar la práctica pedagógica, y que debe realizarse por lo menos una vez por trimestre. El monitoreo y acompañamiento son parte de los compromisos de gestión escolar. Considerando que los estudiantes constituyen el objetivo directo del acompañamiento pedagógico, por lo tanto, son los principales destinatarios beneficiarios, en cambio los docentes son los protagonistas y beneficiarios responsables de asegurar que sus estudiantes alcancen una educación integral, a través de la reflexión permanente a cerca de su quehacer pedagógico. Pero los directores en cambio son actores y beneficiarios un tanto indirectos del acompañamiento pedagógico, sin embargo, al mismo tiempo son los responsables de la gestión institucional y pedagógica y se preocupa por crear los espacios pertinentes con los actores socio educativos vinculando a la familia y comunidad.

Yévenes (2017)

> Indica que, según evidencia sobre desarrollo profesional docente, se conoce que el aprendizaje de los mismos es más efectivo cuando se implementan oportunidades de observación, retroalimentación y estudio de las practicas protagonizadas por pares (acompañante pedagógico o líder pedagógico y docente), así la finalidad del acompañamiento es la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula. Esta forma de acompañamiento se basa en la investigación internacional sobre buenas prácticas pedagógicas (p.46).
>
> Añade que, él acompañamiento pedagógico se vivencia como un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente - directivo acompañante enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente de aula acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, donde se utiliza un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración de trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con el objetivo de mejorar el desempeño docente (p.53).

Categoría convivencia escolar: ¿Que actitudes negativas observa usted en cuanto a la convivencia escolar en la institución educativa? ¿Qué recomendaciones daría usted a la directora para la mejora de la convivencia escolar en la institución educativa? La docente responde que los estudiantes reaccionan mal a que otro niño levante la voz o se burle, sin embargo, algunas reacciones son desproporcionadas. Sería bueno trabajar sobre la comunicación asertiva, enseñar a los niños y niñas a resolver conflictos o en caso no puedan. pedir ayuda oportunamente.

Para Sandoval (2014).

> La convivencia armónica supone el respeto, tolerancia, aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación. En este sentido la convivencia escolar tiene un enfoque formativo, base de la formación ciudadana e integral de los estudiantes; los docentes deben enseñar a los alumnos aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros; es por eso que la gestión formativa de la convivencia escolar constituye la forma más efectiva de prevención de la violencia escolar (p.160-161).

Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes:

Categoría dominio de estrategias metodológicas: ¿Qué opinas de la forma de enseñanza que brinda el docente cuando trabaja la comprensión lectora? ¿Qué tipo de

textos te gusta leer, por qué? ¿De qué manera te gustaría que te enseñen los docentes para comprender los textos que lees? Los estudiantes respondieron que la forma en que enseñan los docentes es algo aburrida, porque las lecturas que presentan no son de su agrado, los estudiantes manifestaron que las lecturas que prefieren leer, son los cuentos de aventuras y terror, un grupo pequeño desea cuentos que contengan comedia. Sobre la forma de enseñanza que prefieren, manifestaron que desean clases más dinámicas con lecturas de su interés, o que incluso aquellas lecturas que para ellos son aburridas se representen (como dramas) o se les explique de otra forma. ¿Crees que es importante comprender lo que lees? Los estudiantes respondieron que si consideran que es importante porque ayuda en otros cursos, algunos señalaron que necesitan leer bien y comprender para que no los engañen. Los estudiantes entienden el mensaje de la importancia de la lectura, identifican la comprensión como una necesidad para la vida, y desean que las sesiones educativas sean más dinámicas o experimentar con otras formas de aprender.

Categoría convivencia escolar: ¿Cómo crees que debe actuar los docentes ante conflictos entre compañeros? Los estudiantes desean ser escuchados pues perciben cierta parcialidad de los docentes cuando se producen algunos problemas, llegando incluso a ser injustos en señalar a los culpables, por lo que piden que el profesor escuche atentamente las explicaciones.

Encuestas aplicadas a padres de familia.

Categoría monitoreo y acompañamiento: ¿Se ha enterado usted que la directora debe orientar a los docentes para mejorar su trabajo con los estudiantes? Solo el 20% de los padres conocían sobre este proceso.

Categoría dominio de estrategias metodológicas: ¿Está usted de acuerdo con la enseñanza que está recibiendo su hijo o hija en la institución educativa? especialmente en comprensión lectora, ¿Cree usted que la comprensión lectora le va a servir a su hijo o hija en la vida diaria? Los padres manifestaron que están de acuerdo, y sobre la utilidad de comprensión lectora reconocen de la utilidad para entender muchas cosas de la vida diaria.

Categoría convivencia: ¿Tiene conocimiento del comportamiento de los estudiantes en la institución educativa? Se conoce de casos de algunos estudiantes que siempre pelean con otros estudiantes, y faltan a clases.

Resultados del diagnóstico.

En la evaluación (Terce, 2015) el Perú alcanzo un 32,4% en el nivel I, 21% nivel II, 31% nivel III, y 16 % nivel IV. Actualmente en la IE 18249 los estudiantes se encuentran en el

nivel de proceso lo que resulta preocupante y problemático al momento de analizar el logro de objetivos de aprendizaje del año 2018 y de los años anteriores. Sobre los resultados de la Evaluación censal (ECE), encontramos que el 33% se encuentran en nivel satisfactorio, 50% en proceso y en inicio un 17%.

Según el análisis de los datos y después de revisar las respuestas de las encuestas, se concluye:

De cada 10 estudiantes solo 3 se ubican en nivel satisfactorio de logro de aprendizaje en comprensión lectora.

Los docentes necesitan mejorar la práctica pedagógica a través de la experiencia con otras estrategias didácticas que mejoren los aprendizajes en los estudiantes, pero a la vez se debe facilitar materiales adecuados a los ni{os y niñas, investigar lo que les gusta, como pueden aprender mejor y no caer en la rutina de las sesiones educativas repetidas año a año.

Los padres de familia y estudiantado perciben cierta limitación por parte de los docentes para resolver conflictos al interior del aula.

Alternativa de solución del problema identificado

Analizando las alternativas de solución para el problema, Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro satisfactorio de la comprensión lectora en la Institución educativa 18249, se determinó que la alternativa pertinente es: Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Dimensión Gestión curricular. Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora**.** En relación a los procesos de gestión escolar se articulan con el planeamiento institucional, (PE 01) es decir incluir las actividades de fortalecimiento de desempeño docente en el PAT para su respectiva implementación, realizando al acompañamiento y monitoreo al docente durante el desarrollo de su práctica pedagógica a fin de fortalecer sus capacidades través del espacio reflexivo crítico, esta alternativa forma parte de la gestión de recursos humanos (PS 01), el liderazgo pedagógico es evidente por cuanto se está estableciendo metas para la ejecución de esta propuesta, el uso estratégico de recursos para garantizar la realización de dicha actividad, y mediante el MAE coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, promoviendo y participando en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. También se movilizan recursos (PS 03)

Los talleres de capacitación permiten mejorar la gestión de los aprendizajes en comprensión lectora ya que, de no mejorar la forma de enseñar a los estudiantes, no actualizar la estrategia metodológica se continuará causando desinterés en ellos por la

lectura, carentes de fluidez en expresión oral y escrita, que no comprenden lo que leen en consecuencia estudiantes en nivel de inicio de comprensión lectora.

Reuniones colegiadas. Los procesos de gestión involucrados se relacionan al planeamiento institucional, las reuniones colegiadas nos permitirán fortalecer capacidades y elaborar un PCI que sea diversificado (PO 03)

Tanto el fortalecimiento de capacidades en estrategias de comprensión lectora de los docentes como las reuniones colegiadas, son actividades que reflejan las dimensiones de liderazgo pedagógico estableciendo dichas acciones como metas de la institución educativa, el uso estratégico de los recursos (PS04), la coordinación y la evaluación de la enseñanza de acuerdo a las herramientas pedagógicas elegidas, permitiendo así que los docentes cuenten con un espacio de reflexión de la práctica pedagógica, se tomen acuerdos para la mejora de la misma y sobre todo mejora de la gestión de los aprendizajes en comprensión lectora.

Implementación del plan lector y biblioteca escolar con textos de interés para los estudiantes**.** El proceso estratégico de planeamiento (PE 01.1, PE 01.3) permite que ambas propuestas de solución se encuentren incluidas en el PAT con un plan específico para cada una, preparando los medios, garantizando y administrando los bienes y recursos necesarios para gestionar los aprendizajes, todo forma parte de los compromisos de gestión escolar, comenzando con el cumplimiento de lo planificado en el tiempo de requerido con los recursos necesarios (PS03, PS04) y con un acompañamiento y monitoreo (PE 03.1, PE 03.2) que permita detectar errores en los procesos, así como la corrección oportuna y en equipo (PE03.3).

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Plan de monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación**.** La implementación permitirá que el directivo realice el monitoreo y evaluación de los avances tanto en indicadores como en los demás procesos de la institución, correspondiendo al proceso estratégico (PE 3.1. y PE 3.2) es decir, evaluar la gestión escolar. Por otro lado, el acompañamiento pedagógico es un proceso operativo destinado a fortalecer el desempeño docente, debe dar lugar al trabajo colegiado.

Dimensión Convivencia escolar. Elaboración, institucionalización y monitoreo de las normas de convivencia**.** Es necesario que se elabore un plan para su implementación, se incluya en el PAT, insertada en el reglamento interno de la institución educativa, previo consenso en la elaboración y evaluar permanentemente su cumplimiento esto es, gestión de la convivencia escolar por lo que el líder pedagógico deberá promocionar un clima escolar favorable e implementar acciones que prevengan conflictos, a fin de garantizar los aprendizajes, estos procesos de gestión están articulados con el compromiso de gestión

referido al “progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa” analizando y retroalimentando sobre los avances y resultados con el compromiso de toda la comunidad educativa. Otro de los compromisos que se articula con la presente alternativa es el de gestión de la convivencia escolar (PO 05). En relaciona las dimensiones del liderazgo pedagógico tenemos que hacer uso estratégico de los recursos, y garantizar un ambiente seguro necesario para lograr avances en los aprendizajes de los alumnos. (PS 02.2)

El plan representa el compromiso del equipo de trabajo con la mejora de los aprendizajes, reflejando en cada acción las dimensiones del liderazgo pedagógico, a través de una gestión escolar eficiente, impulsando la participación democrática, espacios de reflexión y soporte, trabajo colaborativo y de evaluación permanente, que permita que los docentes, padres de familia y comunidad se involucre con el logro de los aprendizajes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Comprensión lectora, la lectura es un proceso interactivo, una relación entre el lector y los que lee.

(Perez, 2005) al respecto afirma que “la comprensión lectora es un proceso en el que el lector utiliza las claves del autor en función de su propio conocimiento, experiencia previa para deducir lo que el autor pretende transmitir” (p. 122).

La comprensión lectora es producto de una interacción entre el lector y el autor, por parte del lector depende de ciertos elementos (tiempo, vocabulario, experiencias y saberes previos, uso de estrategias), el resultado debería ser comprender lo que se lee y aprender de ello, lamentablemente pocos estudiantes logran estos resultados, y generalmente aprenden de forma memorística, es decir no existe el aprendizaje significativo.

La comprensión lectora es un proceso que cuenta con varios niveles de desarrollo, así lo entiende (Langer, 1995) “para quien la comprensión de un texto significa que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura”.

Según varios autores los niveles de comprensión lectora son: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítico.

Neira Reyes y Riffo (2014), citando a (Parodi, 2010) el cual “refieren que las estrategias de comprensión lectora son procedimientos cognitivos y lingüísticos que un

lector realiza con el fin de cumplir un determinado objetivo cuando enfrenta una tarea de lectura". (p. 228)

Monitoreo acompañamiento y evaluación.

> Cáceres (2013) El acompañamiento pedagógico implica un aprendizaje entre pares con acciones de reflexión, mediadas por el acompañante quien orienta, guía, y reconoce el saber de los docentes, sus expectativas, deseos e intereses para llamarlos a construir juntos desde su práctica pedagógica acciones que permitan ajustar, enriquecer y actualizar los procesos pedagógicos. Es el acompañante un movilizador de potencialidades y acciones para lograr cambios y/o modificaciones a la práctica pedagógica (p.9).

El acompañamiento es un proceso que permite la mejora de la calidad de la práctica pedagógica, permitiendo el intercambio de experiencias, la reflexión y retroalimentación en la gestión escolar.

Convivencia.

> Según Sandoval (2014), el aprendizaje de la convivencia pretende formar en los estudiantes un pensamiento crítico y autónomo, con el fin de que tomen decisiones personales responsables, anticipándose a situaciones que amenacen o alteren la convivencia pacífica. Los procesos afectivos, emocionales y sociales que se desarrollan en la institución y fuera de ella, son los que van articulando el conjunto de hábitos, conductas, actitudes y valores que componen la personalidad de los niños y jóvenes cuyo desarrollo óptimo favorece la construcción de personalidades críticas, sanas y equilibradas moralmente (p. 166).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La experiencia en comprensión lectora nos permite analizar sobre que estrategias pueden ser pertinentes para implementar en el plan de acción.

La Gestión de la innovación para la convivencia - Proyecto Innova. Escuela urbana N° 998 Idolina Gaona de Cosio, Rosario L. Gonzales Hurtado y Andrea Carrillo. Tonalá, Jalisco –México 2015. El resultado de la intervención es el trabajo coordinado, planificado colaborativo para enfrentar las tensiones, autonomía, capacidad de propuesta y corresponsabilidad de los padres, compromisos docentes, valoración de la escuela por parte del estudiante. Reconocimiento mutuo y trato afectuoso entre directivos y maestros y reconocimiento externo.

El líder pedagógico debe gestionar el clima escolar, y este no solo se limita a las relaciones entre docente estudiante sino también a la relación entre el equipo de trabajo, en este caso docentes y directivos, lograr esta convivencia armónico permite que los procesos de la institución se realicen eficientemente, además crea en los docentes una sensación de pertenencia hacia la institución involucrando seno solo con los procesos de gestión sino con los resultados.

"Visores de color para la buena convivencia escolar" Nilo Achahui Almanza, I.E Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Santiago. Cusco 2014. El objetivo general de la intervención es la autoevaluación de las acciones de los estudiantes dentro del aula, permitiendo la reflexión y mejora de la disciplina dentro y fuera de la institución educativa. Para realizar este proceso cada viernes de la semana se aplica una ficha donde cada niño se auto evalúa en aspectos relacionados a asistencia, permanencia, cortesía, compañerismo, cuidado del patrimonio; aseo personal, limpieza de la clase; disciplina y organización. Los logros alcanzados al término del proyecto fueron: Los estudiantes del nivel primario y secundario mejoraron sus actitudes personales y lograron desarrollar una convivencia democrática entre compañeros, docentes y padres de familia a través de la autoevaluación, haciendo uso de los visores de colores.

En la encuesta "Hábitos de lectura y ciudadanía informada en la población peruana-2004" (Biblioteca nacional del Perú- Universidad de Ingeniera) se realizó un estudio a un universo de población en capacidad de leer (mayores de 12 años alfabetizados) de 18.5 millones de personas, de ellas el 26% dijo no leer, el resto (74%) alcanza a leer en promedio poco más de un libro al año. Por otro lado, solo el 45% de la población que pude leer lo hace dos horas a la semana. En cuanto al tiempo libre dedicado a la lectura, el (49%) de los encuestados manifestó que le dedica de 1 a 3 horas por semana. Sobre las diferencias en género, el (57%) de hombres frente al (43%) de mujeres. Sobre lo que leen los peruanos el primer lugar lo ocupa el periódico (71.6%) seguido de los libros (55%), revistas (36%), internet (24.2%). (Plan nacional del libro y la lectura del Perú, 2006: 8)

El dato obtenido en la encuesta permite visibilizar el gran problema sobre hábitos de lectura, en la población y tomar en cuenta la necesidad de impulsar el Plan lector a nivel de la institución educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de acción, se hace posible gracias al compromiso de todos los involucrados, padres de familia, docentes y estudiantes, el plan se encuentra en cada documento de gestión de la institución educativa, así mismo cada acción se articula con los procesos de la gestión escolar, y las dimensiones del liderazgo pedagógico.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La presente matriz de plan de acción nos indica el objetivo general trazado para superar el problema planteado en la IE a través de sus objetivos específicos, ceñidos en las dimensiones pedagógicas y cumpliendo un conjunto de acciones trazadas con este fin.

Problema: Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro satisfactorio de la comprensión lectora en la I.E. N° 18249					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Fortalecer la gestión de los aprendizajes en comprensión lectora, en la institución educativa 18249 Santa Rosa.	Promover la implementación de estrategias metodológicas en comprensión lectora.	Dimensión de Gestión curricular	Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias metodologías de comprensión lectora	A1. Implementar Plan de fortalecimiento de capacidades en estrategias metodológicas. - Capacitación docente sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora - A2.Implementacion del plan lector. A3.Implementación de la biblioteca escolar	100% de docentes capacitados en estrategias metodológicas de comprensión lectora. Plan lector implementado. Biblioteca escolar implementada y operativa.
	Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para evaluar la práctica docente.	Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación		B1. Implementar Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación B2. Reuniones colegiadas con el docente	100% visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico. 100% reuniones de evaluación 100% de reuniones colegiadas ejecutadas.
	Promover adecuadas actitudes de convivencia en los alumnos.	Dimensión de convivencia		C1. Elaboración, institucionalización de normas de convivencia. C2. Taller con padres de familia y alumnos realizado por el docente	01 documento de normas de convivencia socializado. 80% de padres de familia y alumnos participan en talleres

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La matriz permite identificar los responsables de las acciones, los recursos…necesarios para el plan, y el trimestre en que se ejecutará

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronogra (meses)						
				Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S
Promover la implementación de estrategias metodológicas en comprensión lectora.	A1. Implementar Plan de fortalecimiento de capacidades en estrategias metodológicas. - Capacitación docente sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora	100% de docentes capacitados en estrategias metodológicas de comprensión lectora	Directora y docente	Facilitadores Equipo multimedia, hojas bond, plumones, papelotes, juegos de mesa, material donado por el MINEDU	X		X		X		X
	A2.Implementacion del plan lector	Plan lector implementado.	Directora y docente	Papelotes Plumones, pizarra	X	X	X	X			
	A3.Implementación de la biblioteca escolar	Biblioteca escolar implementada y operativa.	Directora y docente	Papelotes Plumones, pizarra	X	X	X	X			
Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para evaluar la práctica docente.	B1. Implementar Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	100% visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico. 100% reuniones de evaluación	Directora y docente	Cuaderno de Cuaderno de acta impresiones de fichas, lápices, borradores plumones, papelotes Sobre de manila	X	X	X	X			
	B2. Reuniones colegiadas	100% de reuniones colegiadas ejecutadas	Directora y docente	Hoja de papel bond Impresiones.	X		X				
Promover adecuadas actitudes de convivencia en los alumnos	C1.Elaboración, institucionalización de normas de convivencia.	01 documento de normas de convivencia socializado.	Directora y docente	Metaplan Papelotes Cartulinas, papel bond, plumones	X	X					
	C2. Taller con padres de familia y alumnos realizado por el docente	80% de padres de familia y alumnos participan en talleres	Directora y docente	Metaplan Papelotes Plumones Cartulinas, papel bond, plumones	X	X	X	X			

Presupuesto.

La matriz de presupuesto permite el cálculo del costo del Plan, identifica las fuentes de financiamiento, en este caso recursos directamente recaudados, donaciones de instituciones públicas o privadas, y recursos de la APAFA.

El líder pedagógico debe garantizar los recursos necesarios, a través de la gestión optimizar el uso de los mismos, y buscar más fuentes de financiamiento.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Implementar Plan de fortalecimiento de capacidades en estrategias metodológicas.	Equipo multimedia, papel bond, impresiones, cartulinas, papelotes, plumones.	Recursos directamente recaudados	S/. 20.00
A3.Implementación del plan lector	Equipo multimedia, papel bond, impresiones, cartulinas, papelotes, plumones	Recursos directamente recaudados Donaciones.	S/.150.00
A3.Implementación de biblioteca escolar	Libros, fichas impresas, papelotes plumones	Recursos directamente recaudados Donaciones	S/. 300.00
B1. Implementar Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Papel bond Libro de actas Impresiones de fichas	Recursos directamente recaudados Donaciones	S/. 80.00
B2.Reuniones colegiadas	Papelotes, plumones	Recursos directamente recaudados Donaciones	S/. 20.00
C1.Elaboración, institucionalización de normas de convivencia	Impresiones Papelotes plumones	Recursos directamente recaudados Donaciones	S/. 130.00
C2.Talleres con padres de familia para ser ejecutado por el docente	Papelotes, plumones, impresiones	Recursos directamente recaudados Donaciones	S/. 50.00
TOTAL			S/. 750.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Como todo plan, debe existir los procesos de monitoreo, permitiendo así medir el avance en las acciones, la calidad de las mismas, supervisar a los responsables, y así identificar problemas en la ejecución, retroalimentar la gestión y tomar decisiones informadas para reformular las acciones.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN.	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES(0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

El Plan de acción priorizo el problema “Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro satisfactorio de la comprensión lectora en la IE N° 18249” después del análisis del contexto, de los datos obtenidos de las encuestas, y resultados de la ECE. A través de todos estos procesos el directivo diseñó y planificó las alternativas de solución en el marco del buen desempeño directivo y las dimensiones dl liderazgo pedagógico. Por medio de los estudios de la Segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico, se logró la construcción del plan de acción, permitiendo la reflexión sobre las dimensiones del liderazgo y su relación directa con el logro de aprendizajes, entendiendo que el abordaje debe ser integral, es así que las acciones están vinculadas con los procesos de la gestión escolar, mediante la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora, la implementación adecuada del plan lector, el respectivo monitoreo y acompañamiento al desempeño docente, el trabajo articulado con padres de familia para mejorar su compromiso con los aprendizajes, así como fortalecer la convivencia escolar. El reto está planteado, contamos con fortalezas como una comunidad educativa comprometida que harán posible el logro de los objetivos, y al finalizar la intervención, lograremos mejorar la comprensión lectora, y como consecuencia el logro de los aprendizajes.

Referencias

Barriga, F. & Hernández , G. (s.f.). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2 ed.). Mexico: McGRAW-WILL.

Caballero, M. (2010). Convivencia escolar, un estudio sobre buenas prácticas. *Paz y conflictos*, 154.

Cáceres, M. (2013). *Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de los programas de formación para el ejercicio de la docencia que desarrollan las instituciones de educación superior y escuelas normales superiores oficiales.* Ministerio de Educación , Bogotá.

Del Valle, M. (Febrero de 2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiante.* Guatemala, Guatemala, Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Direccion Regional de educación Cusco. (2015). *Innovaciones, buenas practicas docentes y la buena escuela 2014.* Cusco: DRE Cusco.

González, M.(23 al 27 de Mayo de 1998). Selección de material bibliográfico para una biblioteca universitaria...sus recursos, su problemática actual. Cienfuegos, Cuba, Cuba.

Hernandez, D. (2002). *Estrategias de Enseñanza.* España: Madrid.

Langer, J. (1995). *Procesos de Comprensión Lectora.* Estados Unidos: Universiti.

Ministerio de Educación . (2013). *Rutas del aprendizaje.* Lima.

Ministerio de Educación . (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo 2017.* Lima.

Neira, A. Reyes, F. & Riffo, B. (s.f.). Experencias académicas y estrategias de compresión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y Lingüistíca*(31).

Parodi. (2010). *Estrategias en Comprensión Lectora.* Argentina: Universal.

Perez, Z. (2005). *Comprensión Lectora.* España: Madrid.

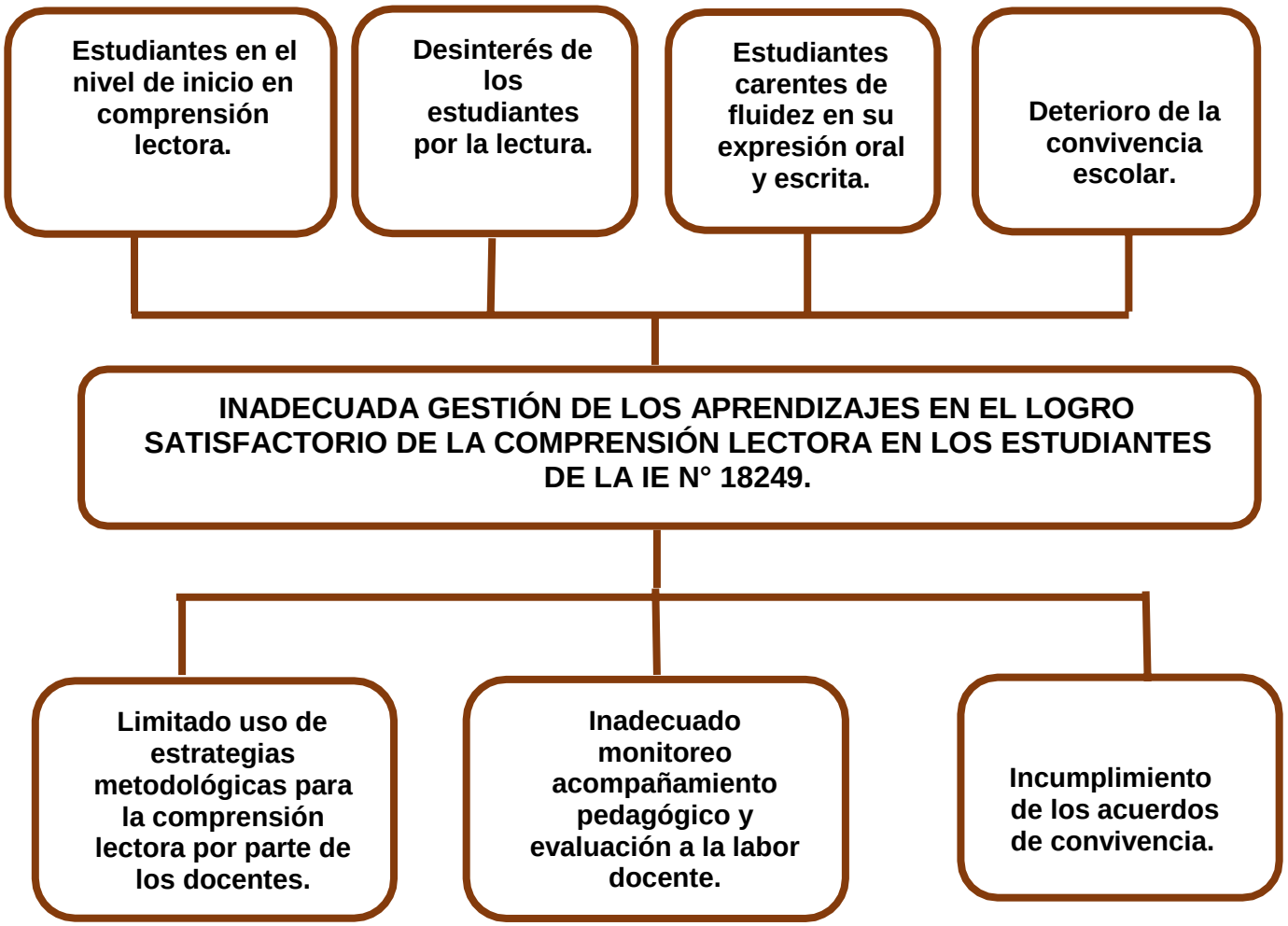
Sandoval, M. (Diciembre de 2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *última década*(41), 153-178.

Terce. (2015). *Resultados de Evaluación Censal.* Perú: Lima.

Yévenes, A. (Junio de 2017). Acompañamiento y retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes. Santiago, Chile.

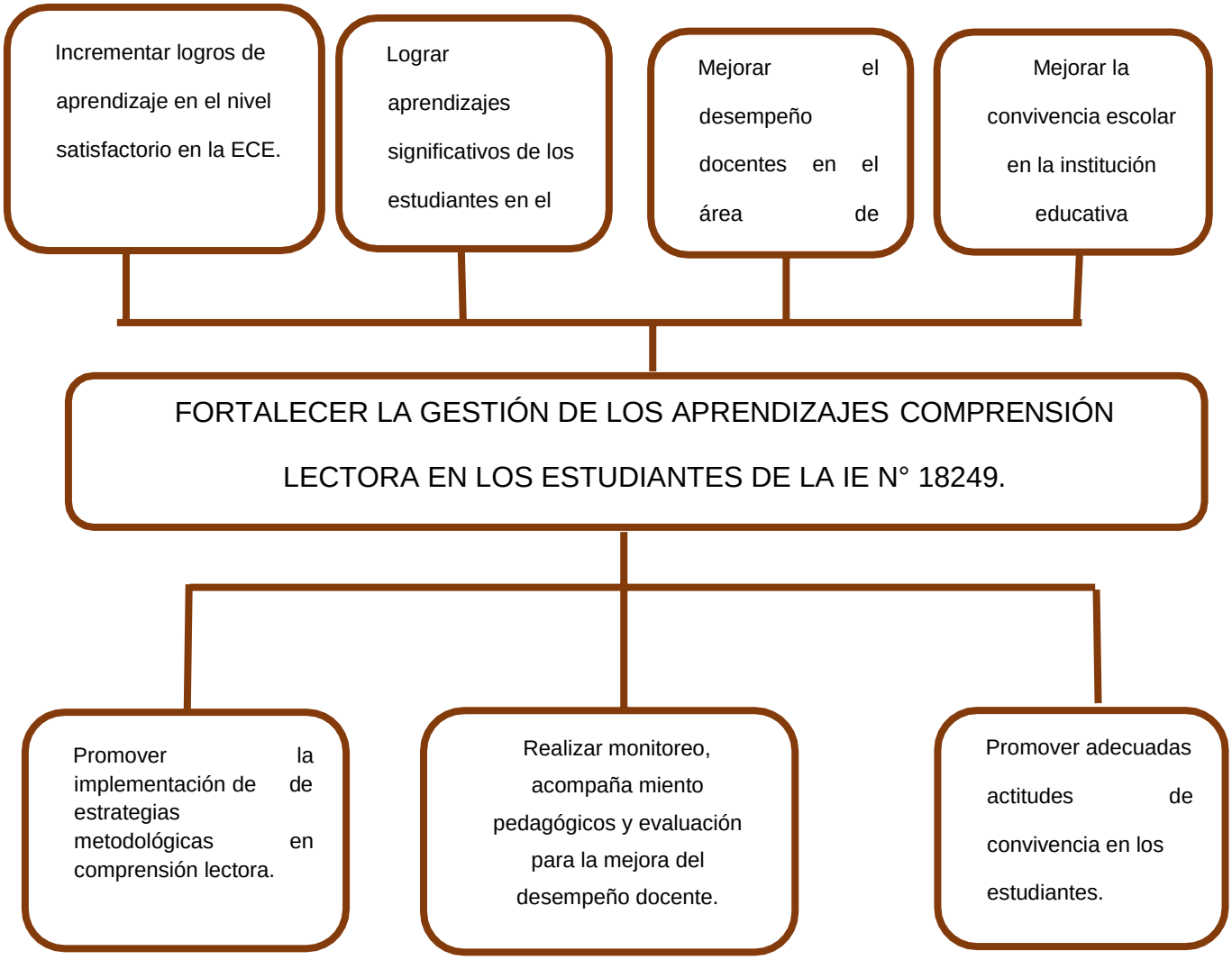
Anexos.

Árbol de problemas



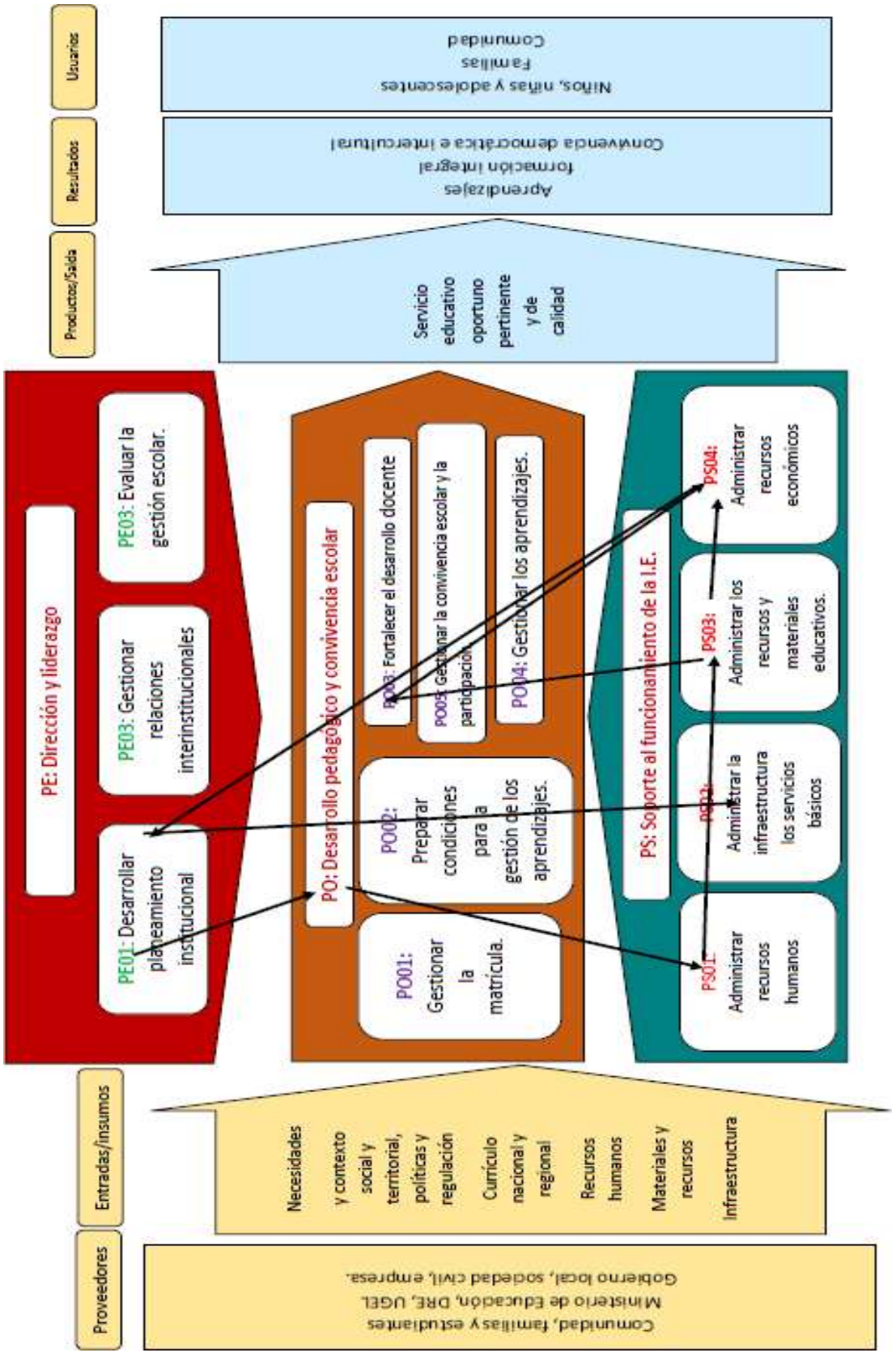
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorización

INSTRUMENTO: Encuesta a: docentes, estudiantes y padres de familia.	
ÍTEM: 1 **Docente:** Qué estrategias emplea usted para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes **Estudiante:** Qué opinas de la forma de enseñanza que brinda el docente cuando trabaja la comprensión lectora. **Padres de familia:** Se ha enterado usted que la directora debe orientar al docente para mejorar su trabajo con los estudiantes.	
SUB CATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
La didáctica del área de comunicación.	Estrategias Metodológicas

INSTRUMENTO: Encuesta a: docentes, estudiantes y padres de familia.	
ÍTEM: 2 **Docente:** Qué tipo de textos trabaja usted con los estudiantes y en cuales tienen mayor dificultad para comprender. **Estudiante:** ¿Qué tipos de textos te gusta leer? ¿Por qué? **Padres de familia:** Está usted acuerdo con la enseñanza que está recibiendo su hijo o hija en la institución educativa especialmente en comprensión lectora.	
	CATEGORÍAS
Empoderamiento del docente en tipología textual y didáctica del área de comunicación.	Dominio de estrategias metodológicas en la comprensión lectora.

INSTRUMENTO: Encuesta a: docentes, estudiantes y padres de familia.	
ÍTEM: 3 **Docente:** Considera usted que el acompañamiento y monitoreo le ayudaría en su práctica pedagógica y con qué frecuencia le gustaría que se realice. **Estudiante:** De qué manera te gustaría que te enseñen los docentes para comprender los textos que lees. **Padres de familia:** Cree usted que la comprensión lectora le va a servir a su hijo o hija en su vida diaria.	
SUB CATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Afianzamiento de las relaciones inter institucionales familiares y personales para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	Acompañamiento pedagógico

Fuente: Elaboración propia**.**

INSTRUMENTO: Encuesta a: docentes, estudiantes y padres de familia.
ÍTEM: 4

Docente: Qué actitudes negativas observa usted en cuanto a la convivencia escolar en la institución educativa. **Estudiante:** Cómo crees que debe actuar los docentes ante un conflicto entre compañeros. **Padres de familia:** Tiene conocimiento del comportamiento de los estudiantes en la institución educativa.	
SUB CATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Casos de conflictos o violencia. Relaciones interpersonales y familiares	Convivencia escolar.

Fuente: Elaboración Propia.

Instrumento de recojo de información

ENTREVISTA : Dirigido al docente de la Institución Educativa 18249

Objetivo general: Reconocer la importancia que tiene el monitoreo y acompañamiento pedagógico para el docente y sobre ello fortalecer su capacidad profesional en cuanto a estrategias metodológicas de comprensión lectora para la mejora del estudiante de la institución educativa 18249.

Objetivo Específico:

Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E 18249.

I.-**Dimensión Gestión curricular**.

1. ¿Qué estrategias emplea usted para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes?----------

2. ¿Qué tipo de textos trabaja usted con los estudiantes y en cuales tienen mayor dificultad para comprender?

II.- Dimensión Acompañamiento y Monitoreo.

3. ¿Considera usted que el acompañamiento y monitoreo le ayudaría en su práctica pedagógica y con qué frecuencia le gustaría que se realice?

---

4. ¿Después de realizar el monitoreo y acompañamiento qué cree que debe realizar la directora para reforzar su práctica pedagógica?

III.- **Dimensión de convivencia**

5.- ¿Qué actitudes negativas observa usted en cuanto a la convivencia escolar en la institución educativa?

6.- ¿Qué recomendaciones daría usted a la directora para la mejora de la convivencia escolar en la institución educativa?

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

ENCUESTA: Dirigido a estudiantes de la Institución Educativa 18249

1. ¿Qué opinas de la forma de enseñanza que brinda el docente cuando trabaja la comprensión lectora?

2.- ¿Qué tipos de textos te gusta leer? ¿Por qué?

3.- ¿De qué manera te gustaría que te enseñen los docentes para comprender los textos que lees?

4.- ¿Crees que es importante comprender lo que se lee? ¿Por qué?

   ---

5. ¿Cómo crees que debe actuar los docentes ante un conflicto entre compañeros?

Fuente: Elaboración propia.

INSTUMENTOS DE EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE

INISTITUCIÓN EDUCATIVA: ……

TECNICA : ANALISIS DE LOS DOCUMENTOS

INSTRUMENTO : MATRIZ DE ANÁLISIS:

DOCENTE :

.....

DIMENSION	INDICADORES		VALORACION			
			SIEMPE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
DESEMPEÑO DOCENTE	1	Planifica las actividades de manera colegiada.				
	2	Se está dando cumplimiento a los objetivos y metas planteadas en realcen a los compromisos de gestión escolar y al marco del buen desempeño docente.				
	3	Asiste responsablemente a las jornadas programadas por la directora en la Institución educativa.				
	4	Cumple su función como docente de la institución educativa				
	5	Mantiene una comunicación con la directora poniendo en práctica las habilidades blandas.				
	6	Promueve la comunicación asertiva entre los estudiantes creando un clima de confianza.				
	7	Demuestra amabilidad ante los estudiantes y les brinda atención oportuna de acuerdo perspectivas con relación a los aprendizajes.				

Fuente: Elaboración propia.

TECNICA : ENCUESTA

INSTRUMENTO : FICHA PARA EL RECOJO D EINFORMACIÓN.

DOCENTE :

.....

DIMENSION	INDICADORES		VALORACION	
			SI	NO
USO DE HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS Y DE MATERALES EDUCATIVOS	1	Planifica la enseñanza de forma colegiada considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.		
	2	Utiliza material concreto, impreso entre otros en sus actividades de enseñanza y aprendizaje, lo hace de manera oportuna y pertinente.		
	3	Demuestra el manejo de la didáctica del área de comunicación.		
	4	Desarrolla estrategias metodológicas, considerando la didáctica del área, lo hace de manera permanente.		
	5	Durante el desarrollo de la sesión evalúa el avance de los aprendizajes considerando el propósito de la sesión.		
	6	El/la docente realiza el análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y sobre ello brinda de manera oportuna la retroalimentación		

Fuente: Elaboración propia.

TECNICA : ENCUESTA

INSTRUMENTO : FICHA PARA EL RECOJO D EINFORMACIÓN.

DOCENTE :.....

DIMENSION	INDICADORES		VALORACION	
			SI	NO
USO DEL TIEMPO PEDAGOGICO EN EL AULA	1	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes.		
	2	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sin dejar de lado la didáctica del area.		
	3	Cumple con responsabilidad el trabajo pedagógico en el horario establecido.		

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

Estudiante del quinto grado desarrollando una encuesta

Estudiantes del quinto grado desarrollando la encuesta.

Docentes observando video de sensibilización para analizar los problemas de la institución educativa.

Directivos fortaleciendo sus capacidades en gestión y liderazgo escolar segunda especialidad.