ESCUELA DE POSTGRADO

IMPLEMENTACION DE JORNADAS DE FORTALECIMIENTO, APLICANDO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA MEDIR EL RENDIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

MANUEL IGNACIO ALVARADO LOZA

Asesor:
Henry Noblega Reinoso

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo: 5

- Identificación del problema 5
- Análisis y resultado del diagnóstico 7
- Alternativas de solución 12
- Referentes conceptuales 14
- Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 21

Conclusiones 24

Referencias 25

Anexos

Resumen

El propósito del trabajo académico es la “Implementación de jornadas de fortalecimiento, aplicando instrumentos de evaluación formativa para medir el rendimiento de los aprendizajes fundamentales” realizado en la institución educativa primaria N° 70283 de Choquechaca de la Provincia de Yunguyo, en la que la muestra está constituida por 05 docentes. La técnica utilizada fue la entrevista a los docentes y estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron: una guía de entrevista y las encuestas. Además, existen diversos componentes teóricos para ser abordado, sin embargo, se consideró trabajos y experiencias de investigación realizadas en otros escenarios como es el caso de Lorenza (2012) sobre la evaluación formativa, así mismo, la Tesis sobre el acompañamiento pedagógico de los Directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, Aurea Gladis Pacheco Ale y finalmente, Fernández (2001) adecuado clima escolar. Los principales resultados a lograr son: suficiente manejo de los instrumentos de evaluación por parte de los docentes, docentes con prácticas evaluativas, con criterios claros y acordes a la modernidad y docentes que fomentan la promoción de las buenas relaciones interpersonales y generan buen clima institucional.

Introducción

El presente plan de acción denominado “Implementación de jornadas de fortalecimiento, aplicando instrumentos de evaluación formativa para medir el rendimiento de los aprendizajes fundamentales” surge como resultado de la deconstrucción de nuestra labor pedagógica, los docentes vamos comprendiendo que la evaluación no solo debe ser vista como la culminación del acto de aprender, sino también se convierte en el componente de tantas formas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, la evaluación es

un proceso bastante complejo en el que intervienen distintos factores: el maestro como agente evaluador, los estudiantes, los instrumentos con los que se evalúa, el modelo de evaluación que se emplea y el contexto inmediato; sin embargo, en el caso del problema priorizado, la evaluación es entendida como una actividad retroalimentadora que proporciona al docente información necesaria para que éste corrija las dificultades que pudiera haberse presentado en el proceso didáctico y pedagógico de las actividades que cotidianamente lleva a cabo con sus estudiantes.

En este sentido, en la Institución Educativa N° 70 283 de Choquechaca se tuvo como objeto de estudio, las dificultades que presentan algunos docentes en los procesos pedagógicos y didácticos quienes, durante la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, no toman en cuenta la evaluación como proceso formativo y que debe formar parte y herramienta de reflexión.

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria N° 70283 de Choquechaca se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Santa Cruz de Choquechaca del distrito y provincia de Yunguyo, en la región Puno, se ubica a 3 kilómetros de la capital provincial a 3826 mts sobre el nivel del mar en la parte baja del cerro Qhapiya en línea de frontera con la hermana república de Bolivia; es una institución educativa polidocente ubicada en el contexto rural que brinda el servicio educativo Bilingue a niños y niñas del nivel primaria y cuenta con 06 aulas, Centro de Recursos Tecnológicos, biblioteca y comedor cuya infraestructura es de adobe, ladrillo y calamina; así mismo, se cuenta con servicios de agua, luz e internet satelital,

áreas verdes y de recreación para los estudiantes, el nivel socioeconómico y cultural de las familias que son bilingüe hablantes (aimara-castellano) se relaciona mayoritariamente a labores de comercio, agricultura y ganadería de auto sostenimiento.

Una de las grandes dificultades en la institución educativa está relacionada a las labores administrativas, debido a que no se cuenta con el personal docente completo, 06 docentes y Directivo con sección a cargo que no permite cumplir adecuadamente la función del liderazgo pedagógico y las acciones de monitoreo y acompañamiento principalmente. En cuanto a las dimensiones del modelo de escuela que queremos: los procesos pedagógicos, la nueva política curricular, las renovadas demandas de aprendizaje según el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), replanteo de la naturaleza de los procesos pedagógicos entre otros, orientados al buen servicio educativo y la mejora permanente de los aprendizajes, se evidencia que la mayoría de docentes tienen dificultades en el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y no manejan adecuadamente los instrumentos de evaluación que permitan medir el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes, tomando en cuenta: mapas de progreso, el currículo de la Educación Intercultural Bilingue de la que formamos parte y no viene siendo abordada convenientemente.

Sin embargo, también se debe manifestar que se tiene potencialidades en la institución educativa y que se evidencian cuando el equipo docente evidencia interés decisión de superación profesional, participando permanentemente de diferentes prácticas de formación y desarrollo profesional relacionadas a su práctica de enseñanza y auto evaluando su desempeño. Los docentes evidencian dominio oral de la lengua aimara y una docente, el quechua. Así mismo, los padres de familia permanentemente visitan a la institución educativa de manera vigilante y participan activamente cuando son convocados para actividades de apoyo; sin embargo, se muestran tolerantes con los docentes en actividades pedagógicas usando el aimara. No interfieren en el tratamiento de lenguas como recurso pedagógico.

Descripción y formulación del problema

Realizando la deconstrucción de nuestra labor pedagógica, los docentes vamos comprendiendo que la evaluación no solo debe ser vista como la culminación del acto de aprender, sino también se convierte en una de las múltiples formas que asume el proceso

de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, la evaluación es un proceso bastante complejo en el que intervienen distintos factores: el maestro como agente evaluador, los estudiantes, los instrumentos con los que se evalúa, el modelo de evaluación que se emplea y el contexto inmediato; sin embargo, en el caso del problema priorizado, la evaluación es entendida como una actividad retroalimentadora que proporciona al docente.

Por tanto, es necesario anticipar éste problema por ser de inmediato tratamiento y al ser álgido y recurrente, su abordaje se realiza a partir de un registro de situaciones problemáticas que deben ser abordados en la práctica pedagógica para medir el impacto en la mejora de los aprendizajes, tomando en cuenta la evaluación de los mismos.

Las capacidades fortalecidas desde el liderazgo pedagógico como directivo podemos indicar el desempeño a partir del Monitoreo y orientación del proceso de evaluación de los aprendizajes lo cual permite una orientación oportuna para el cumplimiento de metas de aprendizaje, mejora de los desempeños, promoviendo espacios y componentes de participación y organización de la comunidad educativa en la observancia de las metas de la mejora de los aprendizajes así como la capacidad de conducir la escuela mediante el liderazgo pedagógico, la participación y organización dentro la comunidad educativa, para el logro de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Algunos docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70283 de Choquechaca, no utilizan instrumentos de evaluación formativa, esto no les permite medir el proceso enseñanza aprendizaje y el hecho que no utilicen estos instrumentos no les permite su adecuado desempeño docente. Esta problemática tienen una relación directa con los compromisos de la gestión escolar así como la de orientar la labor del directivo de la Institución educativa para alcanzar los resultados o metas de aprendizaje.

En el marco del problema, los compromisos a desarrollar son: el progreso anual de los estudiantes, el cumplimiento de la calendarización planificada, el adecuado acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes y finalmente la gestión de la tutoría y la convivencia escolar.

También existe relaciones directas entre el problema, los compromisos de gestión escolar y Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) enmarcadas que son: El compromiso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución educativa; que es acompañar y monitorear a la implementación de sistemas de evaluación, para mejorar los aprendizajes.

La siguiente competencia es la gestión de calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa con acompañamiento sistemático al equipo docente y la crítica reflexiva conjunta con el fin de alcanzar las metas comunes en la mejora de los aprendizajes. Otra acción del desempeño docente es realizar el monitoreo y la orientación requerida para el proceso de la implementación de la evaluación de los aprendizajes, tomando en cuenta criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se deben lograr, garantizando la comunicación de los resultados obtenidos oportunamente para promover acciones de mejora si éstos resultados no fueran favorables.

Otro compromiso, es la gestión de la convivencia escolar en las aulas y en la institución educativa a partir del desempeño de monitorear y orientar adecuadamente el proceso de evaluación de los aprendizajes con criterios claros y coherentes en los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la información como insumo de manera oportuna de los resultados obtenidos y la implementación de acciones de mejora. Finalmente el desempeño de promover espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

Podemos entonces decir que es importante y necesario en la Institución educativa monitorear y orientar la aplicación de metodologías de evaluación, proponiendo formas diversas de evaluación además de pertinentes y orientadas a medir tanto los procesos como los resultados de los aprendizajes de la evaluación formativa.

Otra relación en el análisis de los resultados del diagnóstico son las dimensiones del liderazgo que según Robinson (2008) son 5 dimensiones prácticas: 1) establecimiento de metas prácticas y expectativas; que tienen efecto en los resultados de los y las estudiantes en metas de aprendizaje, en el quehacer y procesos en el aula para alcanzar los logros propuestos. 2) Uso adecuado de recursos; que implica el personal, los

materiales y recursos económicos hacia propósitos y metas pedagógicas, hacia el mejoramiento escolar y habilidades en la gestión. 3) planeamiento, niveles de coordinación, evaluación de la enseñanza y también del currículo. 4) Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; involucrándose en el proceso mismo, en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder a través de reflexiones de la enseñanza. 5) garantizar un habiente seguro y de soporte; estableciendo un entorno ordenado dentro y fuera del aula con normas claras y pertinentes, y hacerlos sentir respaldados y valorados por el directivo reflejando confianza en el trabajo y protección frente a amenazas externas.

Resultados del diagnóstico

Los resultados del diagnóstico que nos permitan medir el rendimiento de los aprendizajes en los estudiantes a partir de la implementación de las jornadas de fortalecimiento con instrumentos de evaluación formativa aplicada a los docentes de la Institución Educativa N° 70283 de Choquechaca y se realizó a través de técnicas e instrumentos de recojo de información como las fichas de observación, guía de entrevista a docentes y guías de entrevista a estudiantes.

Los resultados se sistematizaron en las siguientes categorías:

La *Planificación de la evaluación*: cuyos resultados del diagnóstico a los docentes de la institución educativa a través de la entrevista, se obtuvo la siguiente información:

Los docentes de la IEP N° 70283 de Choquechaca manifiestan que cada uno de estos instrumentos de evaluación deben ser confeccionados como elementos complejos, de manera tal que puedan asegurar la confiabilidad y la validez, porque son ellos quienes lo confeccionan; así mismo.

Los docentes de la IEP N° 70283 de Choquechaca expresan que, la planificación de la evaluación les permitirá obtener buenos resultados que es la meta de aprendizajes en los estudiantes y les permitirá mejorar su práctica docente identificando fortalezas y debilidades; de igual forma.

Los docentes de la IEP N° 70283 de Choquechaca explican que es importante trabajar con un sistema de evaluación que tenga una diversidad de instrumentos que permitan medir la praxis docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se afirma entonces que la evaluación es parte del aprendizaje, es generadora de aprendizajes y, por tanto, cuando los docentes evalúan a sus estudiantes está presente aquello que llamamos teorías implícitas, por lo mismo que la evaluación posee un alto grado de subjetividad y debe ser planificada previamente Sustentando conceptualmente la Categoría mencionada y Según Camilloni (2007) indica que planificar la evaluación supone el manejo eficaz de su validez, confiabilidad, practicidad y utilidad; por tanto, la manifestación de los docentes es relativa en tanto que apreciar y validar instrumentos evaluadores implica unificar criterios; es decir, que deben ser consistentes y acordes con respecto a la concepción pedagógica y a la práctica educativa que desarrollan. Esto tiene relación con la realidad que los docentes vivencian a diario en su práctica pedagógica y requiere de unos instrumentos que lo evalúe de manera fiable y veraz; es decir, que deben ser consistentes y acordes con respecto a la concepción pedagógica y a la práctica educativa que el docente desarrolle.

En relación *al monitoreo y acompañamiento*; según Minedu (2014) señala que el monitoreo y acompañamiento es considerada como una estrategia de formación incesante, con el único propósito de perfeccionar la práctica pedagógica. Con este concepto que antecede los resultados de esta categoría y se sistematizan con los siguientes resultados:

Los docentes de la IEP N° 70283 de Choquechaca manifiestan que el monitoreo y acompañamiento como estrategia de apoyo a la labor docente es muy necesaria y fructífera, pero que debe partir de una clase demostrativa para verificar los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación; sólo así, los utilizarían eficientemente.

Los docentes de la IEP N° 70283 de Choquechaca indican que el monitoreo que realiza el directivo debe tener una finalidad formadora, relacionado con la práctica que realizan en el aula, para facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes de la IEP N° 70283 de Choquechaca manifiestan que el monitoreo y acompañamiento les permitirá conocer las fortalezas y debilidades en el proceso

enseñanza aprendizaje y que permita cambios propositivos en el aula y en las evaluaciones hacia un mejor rendimiento en los estudiantes de la institución educativa.

Es evidente que cuando los docentes manifiestan que el monitoreo y acompañamiento como estrategia de apoyo a la labor docente es muy necesaria y fructífera, pero que debe partir de una clase demostrativa para verificar los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación, esto refleja que en años de labor docente, en la institución educativa, no han tenido un sistema de monitoreo y menos de acompañamiento para asegurar el uso de instrumentos de evaluación formativa en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Por ello, se concuerda que el monitoreo y acompañamiento genera espacios de diálogo y procesos de reflexión desde el enfoque crítico reflexivo y que prioriza la implementación eficiente de diferentes herramientas pedagógicas en el aula. Según el Minedu (2014) el monitoreo y acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente y que incluye un conjunto de acciones concretas que buscan promover su emancipación progresiva y la práctica de la reflexión sostenida sobre su labor antes y durante.

De la misma forma el monitoreo y acompañamiento como estrategia de apoyo a la labor docente debe ser institucionalizado como una cultura dinámica, moderna y con enorme valor para la toma de decisiones y alto sentido de responsabilidad.

En cuanto a la *autoevaluación y comprometer a los docentes en la promoción de una adecuada gestión de la convivencia escolar***,** esta categoría es para valorar a partir de la percepción de los estudiantes la autoevaluación de los docentes en su práctica profesional en el proceso enseñanza aprendizaje:

Los estudiantes de la IEP N° 70283 de Choquechaca manifiestan abiertamente su disconformidad con las formas de evaluación a los que son sometidos; es más, durante la aplicación de la guía de entrevista aprovecharon para sugerir otras formas de ser evaluados y que éstos tienen que ver con la autorregulación personal.

Los estudiantes de la IEP N° 70283 de Choquechaca manifiestan que deberían ser más tolerantes y comprensivo con sus estilos de aprendizajes y exigencias. De la misma

manera manifiestan que los docentes deberían ser más tolerantes a la hora de los exámenes y que no deben ser muy exigentes con las tareas.

Los estudiantes de la IEP N° 70283 de Choquechaca manifiestan que el trato hacia ellos debe ser más afectivo, comprensivo y con una carga emocional.

En ese sentido, se debe afirmar que la autoevaluación es abrir y posibilitar diferentes interrogantes, es habilitar el debate, la discusión y la retroalimentación. Entonces, la autoevaluación es muy útil para darse cuenta de lo que se sabe y de lo que no se sabe, pero principalmente, para garantizar una adecuada gestión de la convivencia entre pares y los actores educativos.

Stenhouse, (1984) afirma que se debe dejar de lado las evaluaciones convencionales de tipo objetivo, que no fortalecen la comprensión del proceso educativo. Es necesario generar una "cultura de pensamiento" y solicitar a los estudiantes que justifiquen, expliquen y respondan de manera clara, completa y concreta aquello que quieren expresar.

Alternativas de solución del problema identificado

A partir de la identificación del problema: "implementación de jornadas de fortalecimiento, aplicando instrumentos de evaluación formativa para medir el rendimiento de los aprendizajes fundamentales", establecemos las siguientes alternativas de solución:

Para la primera causa priorizada tenemos: "*El insuficiente manejo de los instrumentos de evaluación que permitan medir el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes"*. Y la alternativa de solución es: "*El Fortalecimiento en el manejo diversos instrumentos de evaluación que permitan medir el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes*" a partir de:

Jornadas de fortalecimiento sobre evaluación formativa con participación de aliados estratégico.

Jornadas de implementación a través de talleres en el uso de instrumentos de evaluación formativa.

Jornadas de autoevaluación sobre la implementación de los instrumentos de evaluación formativa.

El fundamento para considerar esta causa es; la gestión de eficacia de los procesos pedagógicos en el trabajo educativo de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; monitoreando y orientando la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Para la segunda causa priorizada tenemos: "*La falta de acciones de monitoreo y acompañamiento, para fortalecer el manejo de instrumentos de evaluación a los docentes, mediante el diálogo interactivo y reflexivo*". Y se plantea la siguiente alternativa: "*Monitorear y acompañar en el proceso de planificación colegiada de la programación curricular, para establecer criterios y características del sistema de evaluación formativa*".

Esta alternativa tiene como objetivo:

Jornadas de reflexión para planificar y elaborar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) y elaboración de fichas de monitoreo en el manejo de los instrumentos de evaluación formativa.

Según el MINEDU (2012) las prácticas de dirección escolar, son un conjunto de acciones sistemáticas, eficaces, eficientes, sostenibles, flexibles, pensadas y realizadas por los miembros de la institución educativa para satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes el logro de los aprendizajes. De esto podemos inferir que corresponde al directivo, a los docentes para planificar de manera conjunta los instrumentos de evaluación formativa en el marco de los procesos pedagógicos y el clima escolar.

Para la tercera causa priorizada tenemos: la "*autoevaluación y comprometer a los docentes en la promoción de una adecuada gestión de la convivencia escolar".* Y la alternativa de solución formulada es "*garantizar el clima escolar favorable a través de la formación en valores"* y cuyo objetivo es:

Jornadas de fortalecimiento sobre autoevaluación, formación en valores y clima escolar con participación de aliados estratégicos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

A partir de la siguiente experiencia sobre el estudio de la implementación de jornadas de fortalecimiento aplicando instrumentos de evaluación formativa en los docentes para medir el rendimiento de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70283 de choquechaca". Se desarrolla los referentes conceptuales que le permiten analizar la situación descrita.

Para efectos de soporte teórico, es necesario tomar en cuenta trabajos y experiencias de investigación realizadas en otros escenarios como es el caso investigado por Melquisedec Abdías Ortega Paredes en su Tesis sobre Evaluación Formativa aplicada por los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el distrito de Hunter Arequipa, Universidad Peruana Cayetano Heredia, en ése sentido Ruiz (2009), en relación a la evaluación indica que el instrumento que más utilizan los docentes son evaluaciones de tendencia tradicional, lo que ocurre en el trabajo pedagógico de los docentes de la institución educativa 70283 de Choquechaca, pues ella, como dice Ruiz, no permite evidenciar aprendizajes significativos, su diseño y estructura sólo brinda notas cuantitativas y con las que se busca aprobar o desaprobar; en la misma lógica, Lorenza (2012) nos dice: "La evaluación formativa es la herramienta didáctica más apropiada para hacer posible la aprehensión, interiorización y desarrollo de los aprendizajes", en éste caso viene a ser una dificultad encontrada en el trabajo pedagógico de los docentes, los mismos que deberían considerar los instrumentos de evaluación formativa, porque las mismas se orientan en la mejora, provecho y fortalecimiento de los conocimientos a adquirir así como al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes del estudiante durante el proceso educativo.

Evidentemente, la evaluación formativa aprovechada en el ámbito educativo viene a ser la mejor herramienta o instrumento para promover mejor el proceso de enseñanzaaprendizaje, al respecto: Grau y Gomez (2010); citados por Grau, Álvarez y Tortosa, 2011) corroboran que la evaluación formativa es un recurso básico en todo proceso didáctico y se forja como una ruta necesaria para fortalecer procesos de aprendizaje centrado en la comprensión.

Revisado los autores, todos ellos orientan que la evaluación y en especial la formativa es una estrategia metodológica y herramienta necesaria que debe conllevar a

una planificación permanente, por parte de los docentes de aula, buscando precisar y promover el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes y que éstos sean capaces de enfrentar de manera competente, autónoma y segura cualquier situación problemática que se les presente.

Realizar acompañamiento y soporte teórico sobre evaluación de los aprendizajes.

En su Tesis sobre el acompañamiento pedagógico de los Directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, Aurea Gladis Pacheco Ale, toma en cuenta a Briggs (2000), señalando que: "La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas, mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas."

Al respecto de la cita referida por la investigadora, se puede decir que, acompañamiento pedagógico es el seguimiento que realiza el director al desempeño docente para garantizar la mejora de los aprendizajes y el adecuado uso de instrumentos de evaluación formativa a los estudiantes.

Según Gutierrez (2006) refiere: "Una tarea vital del líder y su equipo es establecer el sistema de medición del desempeño de la organización, de tal forma que se tenga claro cuáles son los signos de la organización, y con base a ello se puede encauzar el pensamiento y la acción a lo largo del ciclo de negocio en los diferentes procesos," (p. 30). Según Corona (2000), el desempeño laboral: "Se asocia con el rendimiento en cuanto a la cantidad y calidad del trabajo realizado por un individuo, grupo u organización." (p.22).

Se puede concluir que tanto el acompañamiento pedagógico como el nivel del desempeño docente son factores que se relacionan en tanto sea oportunidad para fortalecer algunas debilidades como medidas correctivas para lograr el éxito o las metas planteadas.

Comprometer a los docentes en la promoción de una adecuada gestión de la convivencia escolar.

Para el alcanzar una adecuada armonía para la convivencia en la escuela; así mismo, se debe admitir que en todo centro escolar existen problemas, los mismos que tienen que ser identificados y afrontados oportunamente para prevenir posibles situaciones equívocas que puedan desencadenar acciones de provocación y violencia. En este sentido, Fernández (2005) refería que, para alcanzar un clima escolar favorable, habríamos de considerar una «filosofía de la convivencia» en el que todo conflicto, las relaciones interpersonales y la organización institucional son trascendentales y que lo más importante es alcanzar la armonía entre el trabajo educativo y el desarrollo personal de sus integrantes. Así mismo, Fernández también indicaba: que para conseguir un adecuado clima de convivencia escolar, ésta debe estar fundamentado en su propuesta filosófica de "escuela satisfactoria", por lo que se deberían de tomar en cuenta tres dimensiones elementales:

Primeramente, considerara los objetivos educativos con énfasis en el aprender.

Fijar normas y procedimientos firmes, justos y consistentes.

Promover conciencia de atención e interés hacia las personas.

Además, se conocen variedad de estrategias orientadas a mejorar el clima y la convivencia como medio para prevenir y afrontar los problemas de violencia en las escuelas.

Por otra parte, el Minedu en su Guía de Trabajo titulada: «Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas», dirigido a directivos y tutores de primaria y secundaria, (Minedu-2009) refiere que, para promover espacios favorables para fortalecer las relaciones interpersonales y la práctica de valores para evitar conflictos, se planearon estrategias de convivencia democrática como: elaborar normas de convivencia, asambleas escolares y la implementación de la DESNA. Mecanismos que sirvieron para promover una mejor convivencia escolar.

En conclusión, establecer un clima escolar efectivo y que sea percibido por los miembros de la comunidad educativa, está determinado por una forma de coexistencia, caracterizado por las relaciones interpersonales colaborativas y de cooperación, de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de la participación

espontánea y libre del directivo, docentes, estudiantes y demás integrantes del contexto de la institución educativa.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema.

No se cuenta con mayor información sobre experiencias anteriores a éste trabajo tanto, a nivel local y también regional; habiéndose realizado las indagaciones, existen mayoritariamente experiencias de investigación que se relacionan más con enseñanza y aprendizaje y no se abordan en detalle los aspectos de la evaluación. Sin embargo, existen trabajos que guardan relación con el título del problema propuesto, pero que se desarrollaron en otros países.

Experiencia Manejo de instrumentos de evaluación formativa en los docentes

Existe una investigación realizada por la Universidad de Guadalajara: “Comparación entre la evaluación tradicional y la participativa de Miguel Ángel Viveros (2004), cuyo objetivo estaba orientado a identificar y difundir las aportaciones de una evaluación participativa, habiéndose empleado la metodología de las encuestas y cuyos resultados evidenciaban ventajas en las que la evaluación participativa tiene sobre la evaluación tradicional, en cuanto se procura dar respuesta a las necesidades de los docentes y estudiantes.

Al respecto, Castillo (2002) asegura que la evaluación formativa se emplea durante todos los estadios o momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las mismas que se pueden hacer a través de un examen escrito, la observación, una entrevista y las actividades de producción de textos.

Realizar acompañamiento y soporte teórico sobre evaluación de los aprendizajes.

Existe un documento denominado: Informe final sobre: el efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú de José S. Rodríguez G. (PUCP) Janneth Leyva Zegarra (PUCP) Álvaro Hopkins Barriga (PUCP). Concluyen que en contextos rurales, más de un docente tiene al menos 2 grados en la misma aula, si hay docentes que tienen 3, 4, 5 sino 6 grados en la misma aula. En este estudio estamos tratando de identificar no solo las escuelas multigrado sino, también, las aulas multigrado en particular allí en donde se encuentran los estudiantes del 2° grado, en donde se realizan la ECE, fuente de

información para medir los rendimientos escolares, no se realiza adecuadamente el acompañamiento pedagógico por parte de los directivos.

Así mismo el antecedente, "I*nfluencia del liderazgo en el clima organizacional de los institutos de educación superior no universitaria de la provincia de puno, autor: Richard Centeno Palomino" (Puno 2010)* cuyas "conclusiones respecto al objetivo general, es determinar la medida en que influye el liderazgo gerencial en el clima organizacional de los institutos de educación superior no universitaria de la provincia de Puno, Centeno concluye que efectivamente, el liderazgo gerencial ejercido por el personal directivo y jerárquico influye significativamente en el clima organizacional de los institutos de educación superior no universitaria de la provincia de Puno, puesto que la prueba estadística de independencia de variables ji-cuadrada calculada arrojó un valor de 34,22 y este valor supera ampliamente la ji-cuadrada tabular con 5% de significancia y 3 grados de libertad que tiene un valor de 7,81".

Comprometer a los docentes en la promoción de una adecuada gestión de la convivencia escolar.

En la tesis de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, "*La formación en valores y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes adolescentes del glorioso colegio nacional "San Carlos"(Puno 2016)*, tesis presentada por Shere Ruth Nina Escobar, concluye que: a partir de los resultados obtenidos se puede concluir que los estudiantes adolescentes están en un proceso continuo de formarse en valores y adquirir nuevas formas de vida a través del aprendizaje de nuevas pautas de interacción entre compañeros para contribuir de manera eficaz a la práctica constante de valores, ya que la agresividad y la violencia escolar entre pares está partiendo principalmente a partir de 69 los comportamientos inadecuados que adoptan algunos estudiantes que conforman el consejo estudiantil, delegados y regidores escolares porque esto está afectando de manera negativa en los demás estudiantes porque ellos se guían, aprenden y practican formas de vida saludables, son los dirigentes de la institución quienes tienen el deber y el compromiso en promover mejoras en la formación en valores, ya que ellos son quienes han recibido capacitación y educación complementaria y de tal manera contribuir a que la convivencia escolar sea pacífica.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz del plan de acción

Problema: Escaso fortalecimiento del uso de instrumentos de evaluación formativa para medir el rendimiento de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70283 de Choquechaca.					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
"Implementación de jornadas de fortalecimiento, aplicando instrumentos de evaluación formativa para medir el rendimiento de los aprendizajes fundamentales"	**OE 1** Desarrollar en los docentes el manejo de los instrumentos de evaluación formativa.	Gestión curricular	-Jornadas de fortalecimiento sobre evaluación formativa con participación de aliados estratégico. -Jornadas de implementación a través de talleres en el uso de instrumentos de evaluación formativa. -Jornadas de autoevaluación sobre la implementación de los instrumentos de evaluación formativa.	**A1.** Planificación del programa de fortalecimiento de capacidades en el manejo de instrumentos de evaluación formativa **A2.** Jornada de fortalecimiento en el manejo de instrumentos de evaluación formativa **A3.** Elaboración de instrumentos de evaluación formativa	100%
	OE 2 Realizar acompañamiento y soporte teórico sobre evaluación de los aprendizajes.	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente	Jornadas de reflexión para planificar y elaborar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) y elaboración de fichas de monitoreo en el manejo de los instrumentos de evaluación formativa.	**A1.** Realizar acompañamiento a partir de las debilidades encontradas en el monitoreo.	100%
	OE 3 Comprometer a los docentes en la auto-evaluación y de una adecuada gestión de la convivencia escolar.	Clima escolar	Jornadas de fortalecimiento sobre autoevaluación, formación en valores y clima escolar con participación de	**A1.** Planificación de las jornadas de fortalecimiento de capacidades para mejorar la gestión de la convivencia escolar. **A2.**	100%

			aliados estratégicos.	Jornada de fortalecimiento de capacidades para mejorar la gestión de la convivencia escolar. **A3.** Elaboración de acuerdos y normas de convivencia escolar.	

Matriz de implementación del plan de acción

Acciones	Cronograma	Responsables	Recursos humanos y materiales
Acondicionar un lugar seguro y con buenas condiciones. Organizar al equipo que corresponda para la recepción y verificación. Recibir los materiales y recursos educativos de manera ordenada, registrarlos y verificarlos. Firmar en señal de conformidad, la pecosa y el acta de entrega y/o otros documentos que sustente la recepción y condiciones. Es preciso indicar las cantidades.		Director. Docente	Recibir los materiales y recursos educativos, verificar sus cantidades y condiciones de llegada, y firmar sellar la pecosa y actas de entrega en señal de conformidad.
Recibir los materiales y recursos educativos y hacer constar en acta.		Director. Docentes	Recepción de materiales y recursos educativos en asamblea de docentes la misma que debe estar registrado en un acta.
Distribuir a cada salón de aula. Distribuir a la biblioteca. Distribuir al laboratorio. Distribuir a otros espacios.		Director. Docentes	Distribuir los materiales y recursos educativos a las aulas, bibliotecas, laboratorios y otros espacios educativos.
Adecuada gestión, cuidado y conservación de parte de los estudiantes y docentes.		Director. Docente de aula. Estudiantes	Promover entre las y los estudiantes actitudes y prácticas favorables al uso pedagógico de los materiales y recursos educativos así como su adecuada gestión cuidado y conservación.
Talleres de capacitación en el manejo de materiales y recursos educativos.		Director. Docentes de aula.	Orientar y promover acciones de capacitación a docentes para el uso pedagógico de los materiales y recursos educativos.

Informar a los padres y madres de familia sobre la existencia de materiales y recursos educativos.		Director. Padres y madres de familia.	Informar a las familias y a la comunidad sobre los materiales y recursos educativos distribuidos gratuitamente por el MINEDU.
Dar de baja a los materiales y recursos educativos que hayan cumplido su ciclo de uso.		Director. Personal administrativo	Realizar el inventario de materiales y recursos educativos disponibles en la IE.

Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo
OE1	Reunión de elaboración de sesiones de aprendizaje Socialización sesiones de aprendizaje	I trimestre Marzo – mayo	S/. 50.00
OE2	Realizar acompañamiento y soporte teórico sobre evaluación de los aprendizajes.	II trimestre Junio - agosto	S/. 250.00
OE3	Comprometer a los docentes en la autoevaluación y de una adecuada gestión de la convivencia escolar.	III Trimestre Setiembre - noviembre	S/. 50.00

Matriz del monitoreo y evaluación

r

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
Implementar Jornadas de Fortalecimiento aplicando Instrumentos de Evaluación Formativa en los Docentes para Medir el Rendimiento de los Aprendizajes Fundamentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70283 Choquechaca.	Desarrollar en los docentes el manejo de los instrumentos de evaluación formativa.	Comprometer a los docentes en la auto-evaluación y una adecuada gestión de convivencia escolar.	Realizar acompañamiento y soporte teórico sobre evaluación de aprendizajes.
Nivel de logro del objetivo IV Nivel satisfactorio III En proceso II En inicio I Previo al inicio	Alcanzar el IV Nivel	Alcanzar el IV Nivel	Alcanzar el IV Nivel
Medios de verificación 01 Desarrollar en los docentes el manejo de los instrumentos de evaluación formativa. O2 Realizar acompañamiento y soporte teórico sobre evaluación de los aprendizajes. O3 Comprometer a los docentes en l auto-evaluación y de una adecuada gestión de la convivencia escolar.	Desarrollar la Jornada de fortalecimiento de capacidades en el manejo de instrumentos de evaluación formativa con participación de aliados estratégicos. Planificación y ejecución de actividades de monitoreo de manera colegiada.	Planificación y ejecución de actividades de monitoreo de manera colegiada. Realizar acompañamiento a partir de las debilidades encontradas en el monitoreo.	Realizar acompañamiento pedagógico los docentes. Reforzamiento de los aprendizajes a través del monitoreo y acompañamie pedagógico.
Principales dificultades, según el nivel logrado Docentes con dificultades en el manejo de instrumentos de evaluación formativa.	Insuficiente manejo de instrumentos de evaluac formativa en algunos docente	Docentes que no utilizan lo instrumentos de evaluación formativa.	Realizar acompañamiento y soporte teórico sobre evaluación de aprendizajes.
Acciones reformuladas para mejorar el nivel d logro del objetivo esperado	Programar actividade retroalimentadoras con participación	Actividades de retroalimentación para fortalecer la convivencia.	

lo

Conclusiones

En conclusión es de gran importancia la implementación de jornadas de fortalecimiento aplicando instrumentos de evaluación formativa en los docentes para medir el rendimiento de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes en la institución educativa primaria N° 70283 de Choquechaca. Esta acción hará posible que la evaluación formativa sea necesaria y su aplicación a los estudiantes sea eficaz y se pueda monitorear el aprendizaje.

Se puede decir que desarrollar en los docentes el manejo de los instrumentos de evaluación formativa es parte del aprendizaje de los estudiantes, y que la evaluación que posee un alto grado de subjetividad, debe ser planificada previamente de manera socializada para alcanzar metas de aprendizaje y educación de calidad.

Es fundamental realizar el monitoreo y acompañamiento como estrategia de apoyo a la labor docente de manera planificada que debe ser como una cultura dinámica, moderna y con enorme valor para la toma de decisiones y alto sentido de responsabilidad que refuerza y apoya el trabajo de los docentes contribuyendo a su buen desempeño.

Comprometer a los docentes en la auto-evaluación para una valoración de la experiencia y conocimientos adquiridos en el trabajo académico y en la transferencia de la praxis, además que permitirá una adecuada gestión de la convivencia escolar es abrir y posibilitar diferentes interrogantes, pero también es habilitar el debate, la discusión y la retroalimentación.

Referencias

(s.f.).

Briggs, L. (2000). *La supervisión.* Mexico: Mc. Graw Hill.

Camilloni, A. (2007). *La Evaluacion de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporaneo.* Bs. As.: Paidos.

Cano, Y. (1990). *Los instrumentos en la evaluación como ayuda del aprendizaje.* Lima: CONCYTEC.

Corona, T. (2000). *La Gestión del Director como gerente en la motivación laboral del docente de educación básica.* Maracaibo - Venezuela: s/e.

Fernández, I. (2001). *Guía para la Convivencia en el Aula.* Barcelona, España: CISSPRAXIS.

Grau, S. y. (2010). *La evaluación, un proceso de cambio para el aprendizaje.* Alicante: Marfil.

Gutierrez, M. (2006). *Investigación y liderazgo.* Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Lorenza, R. (2012). *La evaluación de los aprendizajes basados en competencias en la enseñanza universitaria. .* Honduras: s/e.

M, C. (2014). *"Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógicos de lo los Directores de Educación Primaria, Chumbivilcas, 2014.* Puno Perú: s/e.

Marquez, R. (2008). *Profesores muy motivados. Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente.* Madrid: Narcea Ediciones.

MINEDU. (2012). *Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Documento de trabajo.* Lima , Perú: MINEDU.

Minedu. (2014). *Faciculo de gestion de gestion escolar centrada en los aprendizajes.* Lima: Minedu.

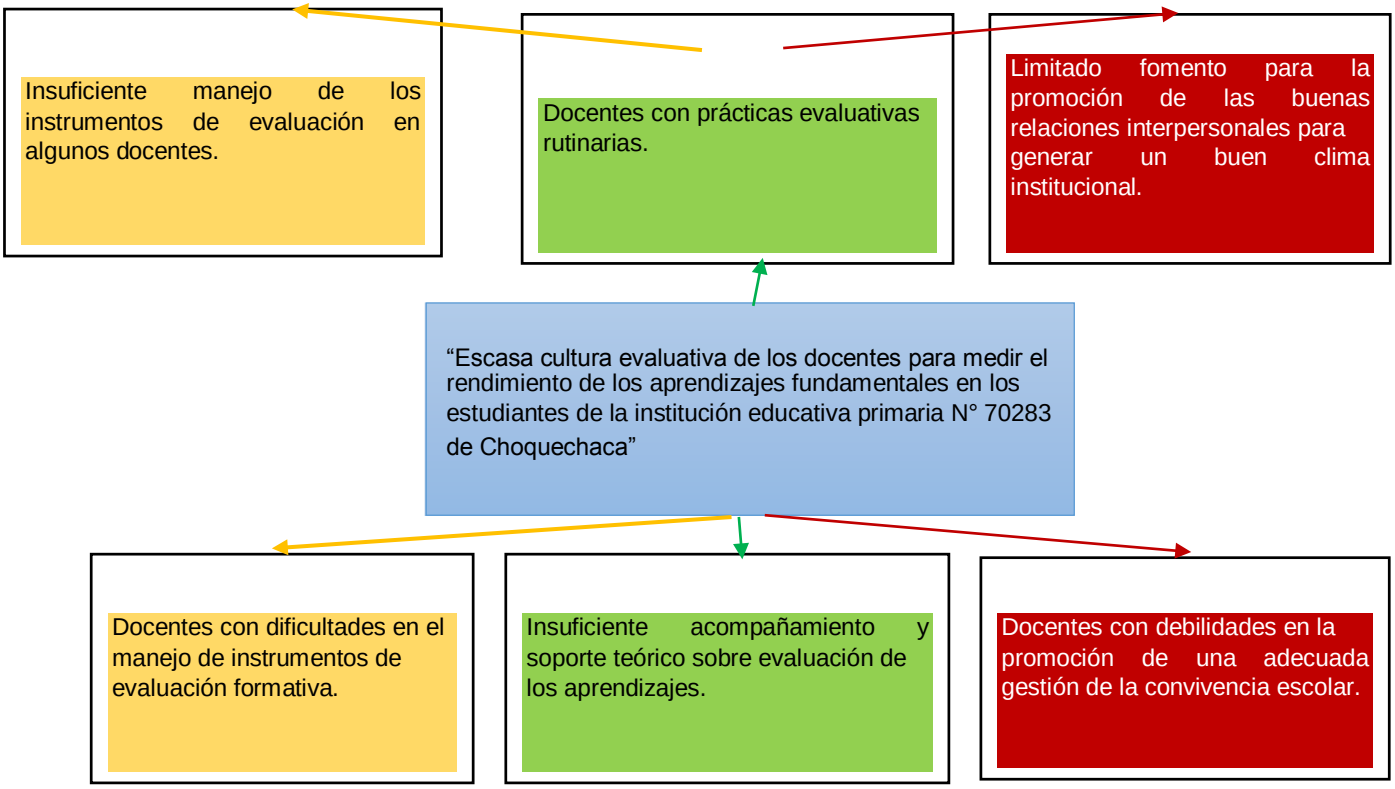
ROBINSON, V. (2008). *el impacto de liderazgo sobre resultado de la escuela.* s/c: Administracion Educativa Trimestral.

Ruiz, M. I. (2009). *La evaluación basada en competencias.* s/c: s/e.

Stenhouse, L. (1984). *Investigacion y desarrollo del curriculum.* Madrid: Morata.

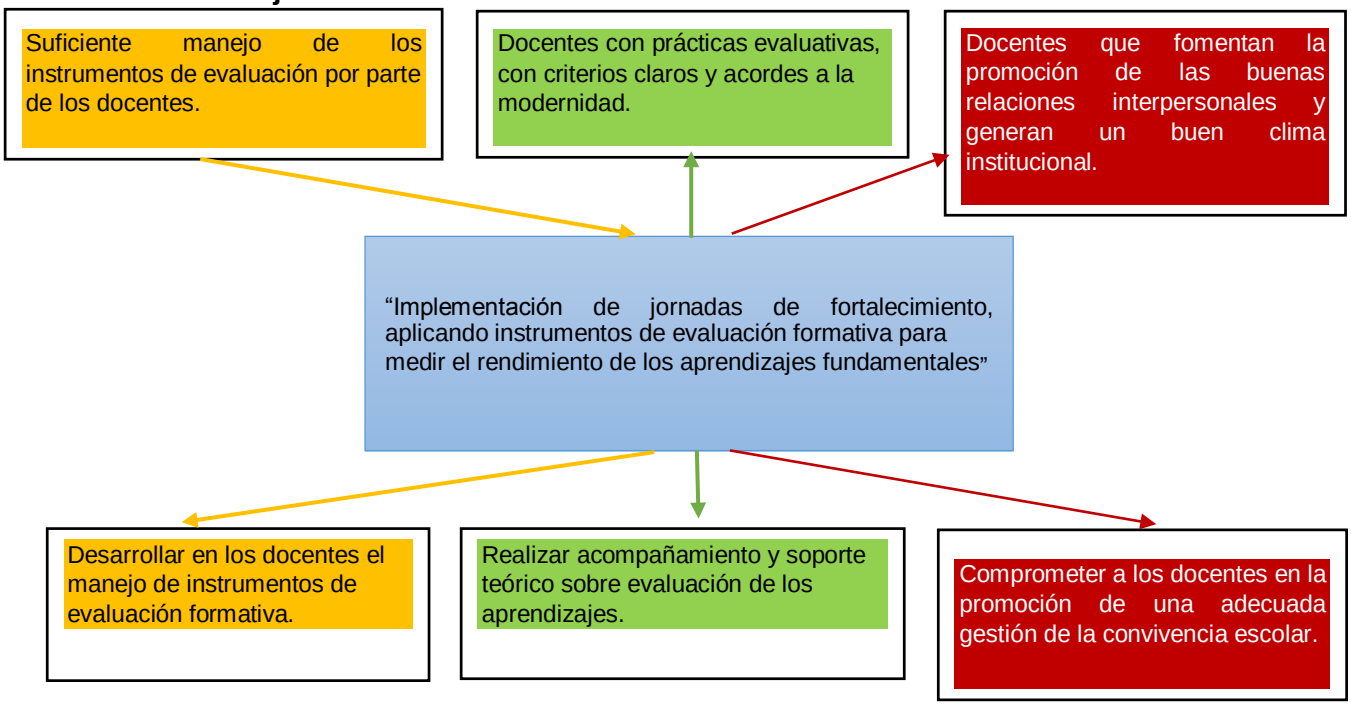
Anexos

1. Árbol de problemas fundamentado



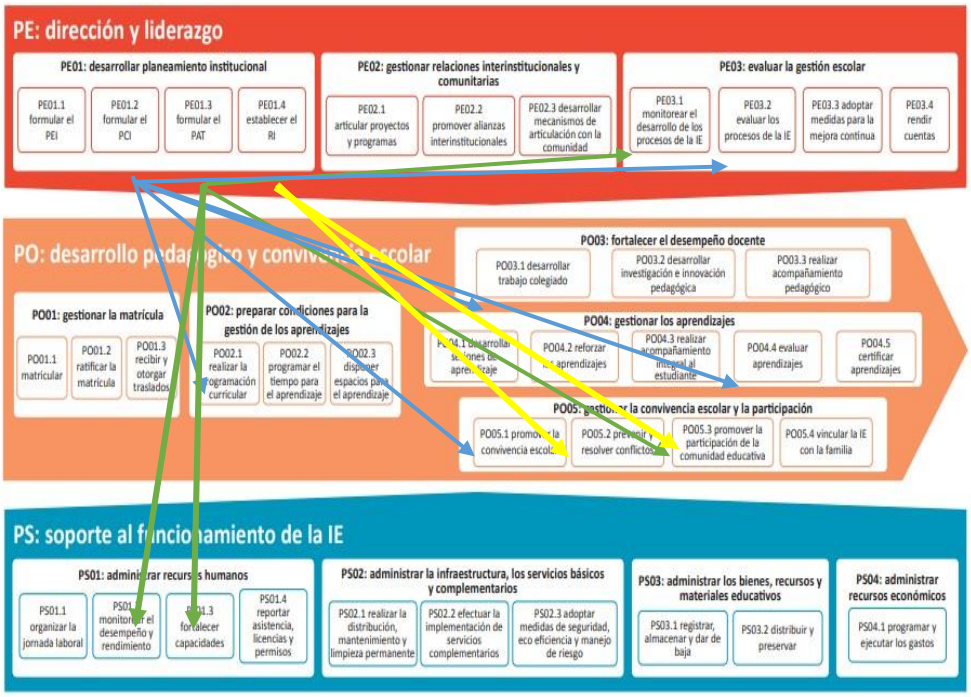
Fuente: Elaboración propia

2. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

3. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

3. Evidencias fotográficas

GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

- **DATOS INFORMATIVOS:**
  - **DRE : PUNO**
  - **UGEL : Yunguyo** ○ **Institución Educativa : Primaria N° 70283** ○ **Lugar : Choquechaca** ○ **Tiempo : 15 minutos**
  - **Fecha :**_____

- **ITEMS :**
  1. ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento a los docentes, favorece y garantiza la utilización de los instrumentos de evaluación formativa?

     _____

     _____

     _____

  2. ¿Cómo describes la actitud del director durante el monitoreo y acompañamiento? ¿Por qué?

     _____

     _____

     _____

  3. ¿Para la ejecución del monitoreo y acompañamiento qué estrategias se deberían implementar? ¿Por qué?

     _____

     _____

Gracias por tu colaboración

Fuente: Elaboración propia

GUIA DE ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- **a. DRE : PUNO**
- **b. UGEL : Yunguyo**
- **c. Institución Educativa : 70283**
- **d. Lugar : CHOQUECHACA**
- **e. Tiempo :** 15 minutos
- **f. Fecha :**_____

ITEMS :

1. ¿Para conocer el resultado de tus aprendizajes, qué tipos de evaluación utiliza tu profesor o profesora?

_____

_____

---

2. ¿Cómo deben ser las evaluaciones que utiliza el profesor en cada área curricular? ¿Por qué?

_____

_____

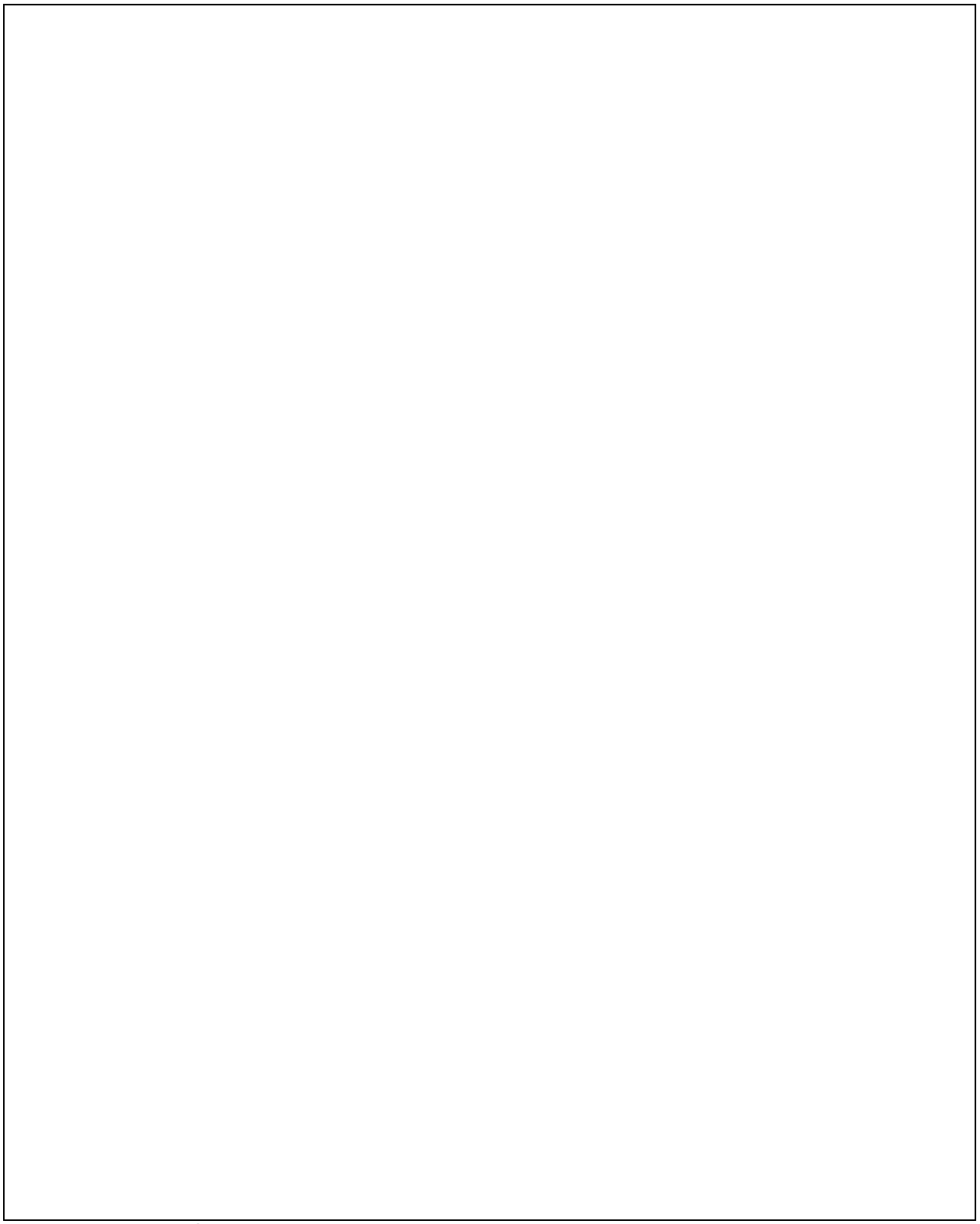
---

3. ¿Qué hace la escuela para que conozcas los resultados de tus aprendizajes?

_____

_____

Gracias por tu colaboración



Fuente: Elaboración propia

FICHA DE OBSERVACION

1. DATOS INFORMATIVOS:

a. DRE : PUNO
b. UGEL : Yunguyo
c. Institución Educativa : 70283
d. Lugar : Choquechaca
e. Tiempo : 90 minutos
f. Fecha _____

2. ITEMS:

1**:** ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación formativa considera el docente en su planificación curricular y en el desarrollo de sesiones de aprendizaje?

_____
_____
_____
_____

2. ¿Cómo se relacionan los instrumentos de evaluación formativa que utiliza el docente en la medición del rendimiento y mejora de los aprendizajes de los estudiantes?

_____
_____
_____
_____

3. ¿De qué manera favorecen los instrumentos de evaluación formativa al clima del aula?

_____
_____
_____
_____

Fuente: Elaboración propia