ESCUELA DE POSTGRADO

LA GESTIÓN CURRICULAR MEJORA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 821433

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

RICARDO DAVID CRUZ ARÉVALO

Asesor:
Jorge Daniel Díaz García

Lima – Perú
2018

Índice

Resumen

Introducción **4**

Desarrollo **6**

Identificación del problema **6**

Contextualización del problema **6**

Análisis y resultados del diagnóstico **11**

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico **11**

Resultados del diagnóstico **14**

Alternativa de solución para el problema identificado **15**

Referentes conceptuales y experiencias anteriores **17**

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas **17**

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. **19**

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acció **21**

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas. **21**

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humano **23**

Presupuesto **25**

Matriz del monitoreo y evaluación **26**

Conclusión **28**

Referencias **29**

Anexos **32**

Resumen

El Plan de Acción tiene como propósito resolver el problema identificado, en la Ins t Educativa N° 821433 de Campo Alegre; denominado “Dificultad de la gestión del curr culo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes”. La población está formada por los docentes que laboramos en la institución, cuya muestra es dos (2) docentes y para el registro de información se ha utilizado la técnica de encuesta, cuyo instrumento de recojo de información es el cuestionario de encuesta. Para el sustento recurrimos a los referentes teóricos, que, a partir de las respuestas del instrumento aplicado, se obtuvieron las sub categorías: valores morales, relaciones interpersonales, procesos pedagógicos y didácticos, plan lector, practica pedagógica y autorreflexión, lo que permitió sacar las conclusiones preliminares, posteriormente son englobadas en categorías o dimensiones: clima escolar, gestión curricular y monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación del desempeño docente, finalmente se obtiene las conclusiones finales. Los resultados que se ha obtenido, se concentra el mejoramiento del desempeño docente, es decir, reflexionando desde su propia práctica, y además de los aprendizajes de los estudiantes a través de las acciones planteadas, y una dimensión que es el clima escolar con alcance a toda la comunidad educativa.

Introducción

En la Institución Educativa N° 821433, de la comunidad de Campo Alegre, del distrito de Namora, provincia y Región de Cajamarca, frente a la problemática identificada, como es “Dificultad de la gestión del currículo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes”, lo que considero conveniente para ello, la realización de un Plan de Acción, teniendo como base un trabajo iniciado con conocimientos teóricos iniciados en el diplomado.

La presente investigación tiene un parecido o similitud con las investigaciones, según Ochoa (2015) en la tesis “Estrategia didáctica “los tres momentos de lectura: antes, durante y después” en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 101071 de la comunidad de Sexe, distrito de Tacabamba – 2014”, arriba a la siguiente conclusión: que la lectura en sus tres momentos influye positivamente en la comprensión de textos y también conlleva a los niveles de comprensión: literal, inferencial y criterial. Además, según, Alcarraz y Zamudio (2015) en la tesis “Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo”, cuya conclusión es: que los estudiantes de cuarto grado se ubican en el nivel literal tanto en hombres como en mujeres, presentando dificultad en los niveles inferencial, y crítico. Esto obedece a que los estudiantes de ambos sexos no desarrollan habilidades ni destrezas para desarrollar competencia lectora, así mismo se evidencia que no se aplican.

El plan de acción tiene como propósito superar esas falencias identificadas en los estudiantes, para ello con la tarea del directivo quien moviliza a los miembros de la comunidad educativa para identificar potencialidades y debilidades, ayudará y fortalecerá la buena práctica y el buen desempeño de los docentes para superar esa brecha de los problemas referente a la comprensión lectora de los estudiantes, manejando estrategias lectoras que se implementarán, en corresponsabilidad de los integrantes de la comunidad educativa.

El Plan de Acción que se viene ejecutando en nuestra Institución Educativa con una población muestral de dos docentes, considerando como técnica de recolección de datos la encuesta, cuyo instrumento de recojo de información es el cuestionario de encuesta.

Sustentándose en los referentes teóricos, sobre procesos pedagógico, didáctico , valores morales, relaciones interpersonales, práctica pedagógica y autorreflexión docente, van permitir mejorar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, Finalmente se concluyó que el rol del directivo como líder pedagógico, tiene que ejercer un liderazgo

compartido, asignando responsabilidades; en su afán de la mejora continua de la escuela, implementa una serie de acciones que se direccionan hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de del desempeño docente, cumpliendo así una misión de la potencialización de la gestión curricular, manejo del MAE y del gestión de la convivencia o clima escolar; Bolívar (2015) afirma que “Directivos y profesorado deben colaborar para resolver los problemas conjuntamente, asumiendo la responsabilidad de los éxitos […] todos llegan a ser más interdependientes en la toma de decisiones, […] relacionados con la enseñanza y el aprendizaje” (p. 24)

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa Nº 821433 Campo alegre, distrito de Namora, provincia y región Cajamarca; ubicada a 3862 m. s. n. m., empezó a funcionar en el año de 1994, como Escuela de Gestión Comunal de Menores, bajo la conducción del profesor Alain Edgardo Valencia Medina, con una población escolar de 35 estudiantes.

En el 1995 se realiza las gestiones para la creación por cuenta del Estado, con el docente Miguel Noriega Portal, siendo así creada el 10 de octubre del 1995, según Resolución de Dirección Sub Regional Sectorial N° 2 205-95-RENOM/ED-CAJ, con plaza presupuestada de 40 horas. Dicho docente laboró hasta el año de 1997, luego trabajó la profesora Marisol Culqui Huaripata desde 1 998 hasta el año 2000, la docente Jesús Eliana Cubas Quiroz labora desde el año 2001 hasta el 2014. En el 2010 se incrementa una plaza orgánica de 30 horas. En el 2015 fue destacada temporalmente por baja población estudiantil.

Se encuentra ubicada en el caserío de Campo Alegre, comprensión del distrito de Namora, provincia y región de Cajamarca. Por el este limita con el caserío de Huanico, por el oeste con La Amistad, por el norte con el caserío de La Colpa y por el sur con el caserío de El Carbón.

La Institución Educativa tiene una infraestructura, con construcciones de paredes de ladrillo, tapial y techo de teja de cemento, las cuales se distribuyen en dos aulas, almacén de alimentos, comedor estudiantil, dirección, comedor, cocina, el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) y 3 servicios higiénicos con sus respectivos inodoros, conectados a un biodigestor: dos para estudiantes y uno para docentes. Además, cuenta con los servicios energía eléctrica y de agua entubada.

La Institución Educativa por las múltiples necesidades que cuenta tiene que establecer convenios con organizaciones sociales de la comunidad o instituciones del estado; por la tanto en actualmente mantiene vigentes acuerdos interinstitucionales con la Ronda Campesina, quien nos brinda apoyo con la custodia del local y de la integridad de los estudiantes cuando se trasladan a sus domicilios y el Puesto de Salud con la atención integral de los estudiantes.

Dentro del contexto social la comunidad de Campo Alegre cuenta con un aproximado de 30 familias, que en su mayoría profesan la religión evangélica, además el 90% de los padres de familia de la institución solamente cuentan con educación primaria y

otros son analfabetos. Los pobladores de la zona se ocupan en la agricultura y a la ganadería, convirtiéndose en productores de leche en menor escala quienes lo venden a los acopiadores cuyo destino final es a los fabricadores de queso de la zona, GLORIA o NESTLE. Los días viernes de cada semana los pobladores van al mercado de Huanico, que se encuentra a una distancia de 10 km. en donde llevan a vender animales domésticos y otros productos agrícolas, con dicha venta se abastecen con alimentos para el consumo familiar. Además, cuenta con diversas costumbres, como celebración de Semana Santa, los carnavales, Todos los Santos, entre otras actividades costumbristas.

El lugar donde se ubica la Institución Educativa presenta un clima frígido, ya que se encuentra a 3860 m.s.n.m. y según las épocas del año que se manifiestan en las estaciones, se evidencia en el invierno lluvias torrenciales, con granizadas y en época de verano, con frío intenso, fuertes vientos y heladas, que a veces perjudican a los cultivos de la zona, y en los niños ocasiona enfermedades respiratorias agudas.

La comunidad está organizada mediante su Ronda Campesina, lo que se garantiza la seguridad tanto de sus viviendas como de sus animales, teniendo alcance hasta nuestra escuela.

La Institución Educativa es de gestión pública, con característica multigrado y atiende a una población escolar de 16 estudiantes, los que se distribuyen del primero hasta el sexto grado, los que están a cargo de dos docentes.

Para ello, es necesario que el directivo cuente con perfil que comprometa su labor hacia el logro de los objetivos propuestos, el cual se evidencia mediante acciones como: liderar la IE. es decir, con una administración escolar orientada en los aprendizajes a partir de su misión como líder pedagógico y compartido, con compromiso en la gestión pedagógica, administrando el talento humano y los recursos, asegurar un clima institucional, con el fortalecimiento de una convivencia idónea.

La institución educativa está al servicio de la población estudiantil del lugar, en donde los padres tienen la oportunidad de contar con un local escolar a su alcance, siendo necesario para ello la atención con dos plazas orgánicas: una de 40 horas que corresponde al personal directivo y la otra es de 30 horas, que posteriormente será sometida para nombramiento, en la actualidad el personal es contratado, pero con una voluntad de trabajo colaborativo, proactivo y comprometido con su misión.

El personal directivo lidera la institución, gestionando los instrumentos de gestiona y el liderazgo compartido, además, comprometido con la gestión pedagógica dentro de un enfoque por competencias orientado al fortalecimiento de la práctica docente del personal que labora en la escuela, dentro de un clima de sana convivencia con alcance a toda la

comunidad educativa, quienes asumen compromisos para mejorar la calidad educativa y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

En la actualidad la Institución Educativa cuenta con una población escolar de 16 estudiantes matriculados, entre hombres y mujeres y que, de acuerdo al crecimiento vegetativo, la tendencia va en aumento en un 30%. Los estudiantes matriculados en el presente año están distribuidos en 2 aulas, bajo la responsabilidad de dos docentes: un aula que alberga a estudiantes de primero, segundo y tercer grado y la otra con niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado.

Para la importancia del presente trabajo se orienta a tratar una problemática que aqueja a nuestros estudiantes y es de interés institucional cerrar esta brecha, para superar los resultados del históricos de las evaluaciones y de la ECE 2016 de Segundo Grado, como así lo demuestran los informes que a continuación se detallan: en lectura 67% se encuentran en proceso y el 33% se ubican en inicio y en matemática el 100% se encuentran en inicio. El problema identificado en la Institución Educativa se ha realizado de manera consensuada, ya que éste afecta directamente a los estudiantes, siendo necesario para ello mejorar los desempeños de los docentes a partir de su práctica misma.

Por los motivos expuestos el presente trabajo tiene como problema principal el siguiente: “Dificultad de la gestión del currículo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes”, siendo importante para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En consecuencia, el problema planteado si es viable por las siguientes razones: Los docentes estamos dispuestos para asumir compromisos y retos, pues queremos mejorar el desempeño profesional y además conocemos el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), de la misma manera el directivo está preparado con pleno conocimiento del Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDr), ya que dichas herramientas nos ayudan a empoderarnos, para desempeñar en forma eficiente nuestra práctica; además los padres de familia dispuestos y comprometidos con la educación de sus hijos.

Para tratar el problema identificado en la institución educativa se cuenta con el siguiente potencial de mejoramiento, como es: director empoderado en la Gestión Escolar (Instrumentos de Gestión), además con deseo de superación personal, institucional y social, la gestión se orienta dentro del enfoque centrado en el aprendizaje, también docente como directivo cuentan con alto espíritu de tratar con responsabilidad y conscientes de que somos parte del problema desplegaremos todos nuestros esfuerzos

por el bien de nuestros queridos estudiantes, contamos con equipos tecnológicos para facilitar la implementación de nuestras propuestas de solución. También los padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos con la participación activa en la solución de problemas de la institución educativa.

Los criterios de priorización del problema se han tenido en cuenta el análisis de la práctica pedagógica que tiene que ver con el trabajo con los estudiantes, se ha tenido en cuenta la técnica de la Chakana, con alcance al directivos, docente y padres de familia. También la debilidad del escaso monitoreo a la práctica pedagógica, debido a que la escuela es de característica multigrado, no dando apertura a realizar visitas programadas al aula, además el análisis de datos estadísticos de la ECE y evaluación a fin de año, la que se ha realizado con la participación activa de la comunidad educativa.

Las causas y efectos que dieron lugar al problema priorizado “Dificultad en la gestión del currículo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes”. En cuanto a las causas son: la primera es la dificultad en la aplicación de los procesos pedagógicos, didácticos y del uso de estrategias de comprensión lectora en el Área de Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la aplicación de éstos no se desarrolla como deber ser, debido a que no hay un conocimiento pleno y en la planificación no se precisa adecuadamente. Otra causa es deficiente implementación del Plan Lector, este como estrategia de la enseñanza de la comprensión, resulta dificultoso, debido a que los estudiantes presentan desniveles de lectura, por lo que se tiene que implementar de manera parcial. Además, es falta de práctica de valores entre estudiantes, se considera para ello de que, el primer entorno del estudiante, como es el seno familiar, existen estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, con ausencia de la figura paterna, con situaciones de violencia, repercute en el aula cuando demuestran sus conductas agresivas muchas veces con insultos y otras con agresiones físicas. También otra causa del problema identificado es el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógico a los docentes. El monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica son de gran importancia para mejorar el desempeño docente, pero por la carga estudiantil que tiene el directivo, es causal para no poder visitar al aula de la docente, debido a que es multigrado.

Los efectos o consecuencias, tiene que ver con que los docentes ignoran la variedad de estrategias didácticas para la comprensión de diversos textos, e l manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos, no aplicarlos adecuadamente, conlleva a no tener en cuenta la diversidad de estrategias didácticas, las cuales quedan desapercibidas, convirtiéndose en acciones débiles para su enseñanza.

Uno de los efectos es la dificultad para la comprensión lectora en sus tres niveles: literal. Inferencia, criterial y reflexivo, no contar con un nivel de lectura regular por parte de los estudiantes, no están en condiciones de llegar a niveles de comprensión como el criterial o reflexivo, pues solamente se limitan a responder preguntas de nivel literal, es decir, información que esta explicita en el texto. Además, la dificultad para relacionarse entre pares, las condiciones de las familias, con antecedentes disfuncionales y con escasa comunicación, hace que los estudiantes que arriban a la escuela presenten conductas agresivas, otros tímidos, dificultando esa interacción entre compañeros. También con docentes con práctica pedagógica rutinaria y aprendizaje poco significativo. Otra consecuencia es el limitado monitoreo y acompañamiento, hace que la práctica pedagógica se torne repetitiva, muchas veces solo cuando hay oportunidades de desarrollar estas acciones, se preparan para el momento, a partir de ello regresan a lo mismo.

Del análisis de la Chakana y el árbol de problemas se determinan los siguientes puntos críticos y fortalezas. Entre los puntos críticos tenemos: conformismo y bajo nivel de instrucción de los padres de familia, directivo con funciones administrativas y aula a cargo, desatención a sus hijos por parte de los padres de familia porque se dedican a labores agrícolas y ganaderas, la Institución Educativa de multigrado y con un clima ambiental es frígido. Entre las fortalezas son: el buen clima institucional entre los miembros de la comunidad educativa y docentes con disposición a una mejora continua.

La proyección que se tiene para el presente trabajo, es que se tiene que abordar por que la solución no obedece ni es de responsabilidad tipificada, sino que es de compromisos de todos los actores a educativos, eso nos conlleva a cerrar esa brecha, y solo así los objetivos propuestos se habrán cumplido, que nos llenara de satisfacción, con el planteamiento de una serie de estrategias que alcanzan al docente mejorando su desempeño lo que repercute en los aprendizajes de los estudiantes. Luego de un proceso de contextualización, se puede concluir que al enfrentar este problema identificado se logrará obtener mejores resultados de aprendizaje a nivel de institución educativa, ya que la comprensión lectora se convierte en un aspecto importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de las demás áreas curriculares, ya que, si no comprenden lo que leen, será difícil alcanzar los objetivos propuestos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El presente Plan de Acción que se está desarrollando en la institución educativa N° 821433 de Campo Alegre, distrito de Namora, provincia y región de Cajamarca , en donde se priorizo el problema “Dificultad de la gestión del currículo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes”, el cual se vincula con el MBDDr, en donde marca referencia a la reforma o cambios de las Instituciones Educativas, sin embargo el rol protagónico del directivo es de vital importancia, es decir desde una perspectiva del liderazgo pedagógico, tiene que involucrar a todos los actores educativos para el cumplimiento de objetivos y metas que se planteen, en busca del mejoramiento de la educación y en especial superar esa problemática hasta la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La relación que existe entre la problemática identificada y el MBDDr está vinculada con la comprensión lectora y el dominio 2 y la competencia 5. Los desempeños relacionados al problema y que corresponden a esta competencia, uno de ellos es el N° 15, en donde el directivo como líder pedagógico, identifica intereses y necesidades de los docentes de su institución, en donde reconoce las debilidades y fortalezas desde su propio desempeño docente, y que a partir de ello promover situaciones de reflexión, formación y capacitación al interior de la escuela para el fortalecimiento de su práctica pedagógica. Otro desempeño que se relaciona es el N° 16, la función del directivo es la identificar como importante el trabajo colaborativo entre colegas, para reflexionar sobre la práctica y orientado al mejoramiento del desarrollo personal y profesional, para una mejora continua. La competencia 6: el directivo debe de promover la aplicación de los procesos pedagógicos en las aulas de la escuela, con la implementación de acciones de acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión integrada, para lograr las metas. Los desempeños de esta competencia y que se relacionan son el N° 19, ejecutar acciones de reflexión entre los docentes para determinar la importancia del trabajo colaborativo y por investigación en la práctica diaria. El desempeño 20, en donde el director realiza acciones de monitoreo y orientación a los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos los cuales desarrollan en su práctica diaria, teniendo en cuenta otros aspectos como el buen uso del tiempo y la utilización de materiales educativos como soportes del proceso de enseñanza. (Ministerio de Educación, 2014, pp. 46-47)

En cuanto a los compromisos de gestión escolar tiene que ver con el siguiente: compromiso 1, el cual refiere al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE., porque de acuerdo a los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2016 no fueron favorables, debido a que después de mucho tiempo la IE. ha participado de estas evaluaciones estandarizadas implementadas por el Ministerio de Educación. Además, mantiene una vinculación con el compromiso 4 que corresponde al acompañamiento y monitoreo, en donde a través de este ha permitido identificar ciertas debilidades que tienen la docente frente a su trabajo diario en el aula. También tiene relación con el compromiso 5**,** que refiere a la gestión de la convivencia escolar, cuyo compromiso es de vital importancia para la buena práctica de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, así como para el logro de los aprendizajes.

Según el Ministerio de Educación (2016), cita a Robinson (2008), ella afirma que según estudios realizados se relaciona el liderazgo con los resultados de los estudiantes, para ello se ha identificado 5 dimensiones de Liderazgo Pedagógico (p. 7). Según estas dimensiones la problemática identificada, se vincula de las siguiente manera: El establecimiento de metas y expectativas, el directivo a través del rol del liderazgo pedagógico tiene que plantearse objetivos y metas para la consecución de los resultados propuestos, que corresponde a la mejora de la educación, que alcanza a los estudiantes y al fortalecimiento de la práctica de los docentes; también se relaciona con el uso estratégico de los recursos, asignar recursos necesarios como económicos, materiales y humanos, deben estar orientados al logro a las metas y propósitos. También se vincula con el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, los resultados alcanzados frente a las metas y propósitos planteados, se tiene que realizar acciones como la reflexionar con los docentes sobre la enseñanza, con secuencialidad y articulación del currículo con todos los grados y con un monitoreo ordenado a los resultados del progreso de los estudiantes va a permitir decisiones oportunas en bien de ellos. Además la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, el ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo se involucra el mismo y a sus docentes para el desarrollo profesional, desde el ámbito formal e informal y finalmente se relaciona con el aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte**,** el directivo como líder pedagógico debe garantizar un ambiente ordenado a los docentes para desarrollar la práctica pedagógica de manera efectiva, brindándole respaldo y valoración a su trabajo a las presiones que puedan venir desde lo externo como puede ser de los padres de familia.

Para el recojo y análisis de información de acuerdo a la problemática identificada en la IE. N° 821433 de Campo Alegre, distrito de Namora, provincia y región de Cajamarca, se ha tenido en cuenta la técnica de la encuesta, cuyo instrumento corresponde el cuestionario de encuesta, el cual se estructura de una parte informativa y con una estructura de 8 preguntas abiertas, cuya aplicación fue el 19 de setiembre del año 2018, y con dichas respuestas obtenidas se logró identificar sus potencialidades y debilidades en cuanto a convivencia escolar, gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.

Referente al análisis de las respuestas de cada uno de los docentes, se ha llegado a obtener subcategorías, las mismas que estas son englobadas en categorías y que al desarrollarlas se obtendrá las siguientes conclusiones preliminares. La dimensión o categoría de Gestión Curricular, se ha determinado la sub categoría: procesos didácticos, que se sustenta con que los docentes consideran que, si aplican procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora, es decir, que para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes usamos una serie de recursos tanto materiales como pedagógicos en la implementación de una serie de acciones, permitiendo el logro de lo planificado (Bautista 2018), cuando cita a (Zilberstein, 2001). La sub categoría procesos pedagógicos, tiene que con los docentes manifiestan que, si aplican en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en tal sentido dentro del desarrollo de aprendizajes en las sesiones los docentes usamos y ponemos en práctica situaciones que comprometa al estudiante a evidenciar sus habilidades y conocimientos (Palacios, 2000). Además, referente a la sub dimensión de Plan Lector, se reafirma que el Plan lector se convierte en una estrategia y que mediante una implementacion eficaz y eficiente, se logra en los estudiantes la competencia lectora, lo que permite que ellos puedan ser agente de ingacion con la consigna de que puedan hacer trscender esos conocimientos adquiridos (Cruz, 2014). La dimensión o categoría Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente, las sub categorías son: práctica pedagógica, en donde los docentes afirman que el monitoreo y acompañamiento si mejora la práctica pedagógica, pero se torna débil cuando no se lo ejecuta en forma continua, como tal, el docente desde su práctica en el aula, asume un proceso de reflexión, para que a partir de ello asuma una conducta de mejoramiento, teniendo en cuenta sus debilidades y potencialidades, para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (Mineducación, s.f). La sub categoría corresponde a la reflexión pedagógica, en donde los docentes consideran que la reflexión pedagógica mejora su práctica a partir de su propio desempeño, como podemos entender que la reflexión es una capacidad netamente de la persona, más aún cuando se trata del docente,

quien su labor lo realiza con mentes humanas, y es el compromiso que éste asume porque tiene que preocuparse en el mejoramiento de su calidad profesional para su mejor desempeño (Villagra & Sepúlveda (2016). En cuanto a las dimensiones o categorías de Clima Escolar se ha logrado determinar las siguientes sub categorías que son: valores morales, que se evidencia con que los docentes consideran que para una buena convivencia escolar es necesario la práctica de valores morales; sin embargo, se reafirma que desde ese contexto la práctica de los valores en la IE. fortalece el buen clima institucional, porque ellos son los que conducen nuestro comportamiento, siendo necesario el fortalecimiento día a día en los diferentes espacios sociales (El libro de los VALORES, s.f.). La sub categoría relaciones interpersonales, se sustenta con que los docentes consideran que las relaciones interpersonales son buenas dentro del entorno de la institución educativa, en tal sentido, el hombre es un que comparte espacios con grupo de personas, necesitando de interacciones reciprocas de comunicación, para una mejor organización en una serie de actividades, y es así en el campo educativo, la comunidad educativa está íntimamente relacionada, para alcanzar aprendizajes óptimos de los estudiantes (García, 1992).

Resultados del diagnóstico

El Plan de Acción, de acuerdo a la problemática identificada en la Institución Educativa N° 821433 de Campo Alegre, distrito de Namora, provincia y región de Cajamarca como es: “Dificultad de la gestión del currículo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes”, se ha llegado las siguientes conclusiones, teniendo en cuenta para ello, las tres dimensiones o categorías: clima escolar, gestión curricular y monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación del desempeño docente.

Con respecto a la dimensión o categoría de Gestión Curricular, se concluyó que, para lograr una buena comprensión lectora en nuestros estudiantes, es necesario el uso adecuado de los procesos didácticos y pedagógicos, sumados a ellos con el desarrollo de una serie de estrategias; como tal, los aprendizajes que esperan los estudiantes para el desarrollo de competencias y capacidades, dependen de la planificación y la ejecución del equipo directivo y docente realicen de acuerdo a las necesidades e intereses de ellos (Ministerio de Educación, 2017).

La conclusión que se llega en cuanto a la dimensión o categoría de Monitoreo**,** Acompañamiento Pedagógico y Evaluación del Desempeño Docente, de acuerdo a las características de la IE. ésta pierde ventaja cuando es multigrado, en donde el directivo cuenta con aula a cargo, por lo que estas acciones de recojo y acompañamiento es

limitada, en donde se torna débil cuando no se lo ejecuta en forma continua; en tal sentido el monitoreo y acompañamiento como acciones complementarias, el directivo primero recoge la información y luego lo somete a un proceso de análisis, para que adopte las medidas y tome las decisiones correspondientes de mejora en beneficio del docente, a ello se suma el asesoramiento que tiene que brindarle a través de interacciones importantes para que pueda desempeñar su función de manera óptima dentro del aula con los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014).

Además, frente a las fortalezas y debilidades del desempeño docente que se ha identificado, corresponde entrar a una etapa de reflexión del docente desde su propia práctica, a partir de su experiencia, para seguir mejorando (Valdez, 2009).

Referente a la dimensión o categoría de Clima Escolar, dentro de la institución educativa se considera, que para una buena convivencia escolar es necesario la práctica de valores morales, siendo necesario para ello, que las relaciones interpersonales sean buenas dentro del entorno de la escuela, por lo que si en ella se desarrolla un clima escolar con un buen trato entre sus miembros se garantiza buenos aprendizajes de los estudiantes, logrando una comprensión lectora con la implementación de estrategias, en tal sentido (Sandoval, 2014).

Alternativa de solución para el problema identificado

Para la solución del problema identificado en nuestra Institución Educativa N° 821433 de Campo Alegre, se plantea la siguiente estrategia: “Implementar un plan de estrategias “los lectores”, para mejorar la comprensión de textos, mediante acciones de MAE, en un clima democrático”. Este conjunto de acciones han sido propuestas teniendo en cuenta el contexto y las condiciones de la Institución Educativa N° 821433 de Campo Alegre, distrito de Namora, provincia y región de Cajamarca, según las siguientes dimensiones:

Dimensión Gestión Curricular

Todo problema tiene que ser encaminado a una solución, por lo tanto, con la estrategia que se plantea orientamos a superar esa dificultad de nuestros estudiantes, logrando en ellos la competencia lectora, pasando por la sensibilización a los docentes sobre el uso de estrategias y de capacitación de las mismas, la cual va a acompañada de un monitoreo y acompañamiento y de jornadas de reflexión, para que los docentes mejoren su práctica con el apoyo del directivo como líder pedagógico. Frente a esta dimensión, las acciones planteadas se implementan las siguientes acciones: a) Ejecutar jornadas de sensibilización en el uso de estrategias de comprensión lectora, permitirá que los docentes asuman una responsabilidad consciente de que tienen que promover consigo mismo, un proceso

autorreflexión sobre su propia práctica y al mismo tiempo la actualización sobre procedimientos para la enseñanza de la competencia lectora y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes. b) Formulación e implementación del Plan Lector consensuado, orientado desde esa perspectiva, vamos a tener la oportunidad de ser parte de su estructuración, hasta alcanzar un nivel de comprensión lectora óptima en los estudiantes. c) Desarrollar Grupos de Interaprendizaje (GIAS) para implementar estrategias de comprensión lectora, permite la reunión de docentes para promover aprendizajes comunes entre sus miembros que lo conforman, en un espacio determinado, para mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Frente a esta dimensión, las acciones planteadas son: a) Formular e implementar el plan de monitoreo y acompañamiento, se desarrolla visitas al aula para el registro de hechos, acompañamiento personalizado; además se identificará las fortalezas y debilidades de la propia practica en el mismo lugar de los hechos, para apoyar pedagógicamente para mejor su desempeño de los docentes. b) Desarrollar jornadas de reflexión, como actividad de análisis reflexivo y crítico sobre las diversas acciones de trabajo en el aula de los docentes, como el resultado de las visitas y de los resultados de aprendizajes de los estudiantes, permite adoptar las medidas pertinentes con las decisiones oportunas.

Dimensión Clima Escolar

Frente a esta dimensión, las acciones planteadas se considera a los encuentros familiares, para ello nuestros estudiantes para que mejoren sus aprendizajes y superar la baja comprensión lectora, se necesita de un involucramiento entre docentes y padres de familia, en donde ambos tienen una misión específica, es decir, el docente orienta los procesos pedagógicos en el aula y los padres de familia desarrollarán aprendizajes teniendo en cuenta situaciones cotidianas de su vida diaria y solo así fortaleceremos esos vínculos en beneficio de los y las niñas.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Gestión Curricular.- En el Plan de Acción teniendo en cuenta la propuesta relacionada y que está orientada a lograr la competencia lectora, a través del planteamiento y ejecución del Plan Lector, como un instrumento y estrategia permite inculcar en los estudiantes el hábito de la lectura, siendo necesario su construcción de manera colaborativa, para ello se tiene que implementar un conjunto de actividades para promover en los estudiantes las aptitudes o habilidades de leer, lo que va a permitir una formación basada en un mundo llena de saberes, que le van a permitir desarrollar y emprender nuevas situaciones de su vida personal y social (Ministerio de Educación, 2006).

Estrategias de comprensión lectora.- En todo proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de competencia y capacidades, y mucho más en el desarrollo de la comprensión lectora, la que se convierte en transversal, por lo que permite alcanzar aprendizajes de las diversas áreas curriculares; el docente responsable tiene que adoptar tomar decisiones pertinentes en la identificación y utilización de diversos procedimientos para lograr una competencia lectora con interés y atendiendo a sus gustos y necesidades formativas de los estudiantes (Gutiérrez & Salmerón, 2012).

Plan Lector.- Se convierte en una estrategia que permite el favorecimiento de la competencia lectora o comprensión lectora, que orienta a que los estudiantes se empoderen, apropien y tengan un gusto por la lectura, es decir, que lo realice sin ninguna presión, por lo que en la Institución Educativa se tiene que promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes, puede ser adecuado o modificado, en forma consensuada, según los intereses de los estudiantes y las exigencias del entorno (Ministerio de Educación, 2006).

Grupos de Interaprendizaje.- En la práctica pedagógica de los docentes que realizan a diario en sus aulas en cuanto al desarrollo de sesiones de comprensión lectora y de otras, podemos identificar potencialidades y debilidades y que a partir de las ultimas nos va a permitir realizar un diagnóstico de necesidades, en donde se orienta a elaborar un plan de capacitación, el cual se va a operativizar mediante los GIAS. El intercambio de experiencia se lo implementa en dos campos como son a nivel institucional e interinstitucional, acompañado de un enfoque critico reflexivo, y que, desde las buenas o malas experiencias, se pueda solucionar los problemas identificados, superando los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2018).

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.- Según la problemática identificada en IE. que es referente a comprensión lectora, corresponde al directivo como líder pedagógico implementar estrategias como el recojo de información, visitas, el diálogo, el intercambio de experiencias, para que en jornadas de reflexión asumir compromisos y adoptar cambios de conducta y mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014).

Monitoreo Pedagógico. - Como estrategia, se implementa en las IE. para mejorar la calidad de educación, pues parte de un diagnóstico para adoptar las decisiones oportunas, para mejorar la práctica docente y por ende los aprendizajes de los niños y las niñas, es decir, se va a producir cambios en los agentes involucrados con los que se orientan a brindar un servicio de calidad, así lo sustenta el (Ministerio de Educación, 2015).

Acompañamiento pedagógico.- Luego de un proceso de recolección de datos, que le corresponde a la estrategia de del monitoreo pedagógico, es necesario establecer las visitas a los docentes en sus aulas, en donde el directivo tiene que realizar acciones de asesoramiento personal al docente, en donde desde su práctica mejorar la calidad de su desempeño; por lo que se tiene que tener en cuenta el enfoque critico reflexivo, inclusivo e intercultural crítico (Ministerio de Educación, 2017).

Jornadas de Reflexión.- Las jornadas de reflexión como actividades que se dan dentro del proceso educativo permiten asumir cambios de conducta frente a los compromisos de gestión escolar, los cuales están enfocados a los estudiantes, a la retención, al tiempo, al monitoreo y acompañamiento y al clima escolar; pero de manera específica se orienta al trabajo del docente que tiene que realizar una autorreflexión de su práctica (Ministerio de Educación, 2014).

Clima Escolar.- Los diversos espacios de interacción de los estudiantes, con los demás miembros de la comunidad educativa, como es la IE., el hogar, entre otros; se tiene que dar bajo un conjunto de buenas relaciones entre sus integrantes, para una buena convivencia democrática, con respeto a las individualidades, de los derechos de las demás personas, con los que se orientan a la formación integral de los estudiantes, Para ello es necesario tener en cuenta las normas de convivencia para orientar y regular el comportamiento de los estudiantes, docentes y padres y madres de familia (Ministerio de Educación, 2018).

Encuentros Familiares.- Generar un clima escolar con la participación e interacción de toda la comunidad educativa, pues desde el hogar con el apoyo de los padres y desde la escuela con el personal directivo y docente, se promueve y se fortalece la construcción de un clima armonioso para así mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante

actividades lúdicas, reflexivas y de compartimiento de experiencias que viven en sus entornos familiares, comunales, mediante el apoyo, el cual es coordinado con el docente (Ministerio de Educación, 2016).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

El estudio que se está realizando en la Institución Educativa es referente a la problemática de comprensión de textos. Para tener un buen soporte teórico y de antecedentes, recurrimos a estudios e investigaciones realizadas, con lo cual nos permite enriquecer el trabajo que estamos desarrollando.

Llanes (2005), presenta la tesis “La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos”, el autor indicado presenta el siguiente objetivo general: Aplicar una propuesta de estrategias de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos en cualquier asignatura en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel de aprovechamiento escolar; en dicha investigación ha utilizado la siguiente metodología: ha tenido en cuenta el método cualitativo, con una muestra de 18 alumnos, en donde se ha considerado a esta cantidad, ya que representan el total de estudiantes del tercer grado. diseño cuasi experimental; como consecuencia de dicha investigación concluye con lo siguiente: Que la comprensión Lectora es un aspecto importante, porque permite realizar análisis, interpretaciones y comprensión de escritos, siendo necesario para ello facilitar a los estudiantes la lecturas de acuerdo a sus necesidades e intereses, promoviendo así el hábito por la lectura, con lecturas reales, que permitan que ellos lean por iniciativa propia mas no por una consigna como puede ser el docente o alguna persona de su entorno. En tal sentido promover el afán por la lectura requiere de una serie de estrategias de comprensión en sus niveles de literalidad, inferencialidad, así como de planteamiento de hipótesis, etc., y practicar esta actividad en diferentes espacios y con los mejores aliados que son los padres de familia. (pp. 11-85)

Según Ochoa (2015) presenta la tesis “Estrategia didáctica “los tres momentos de lectura: antes, durante y después” en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 101071 de la comunidad de Sexe, distrito de Tacabamba – 2014”, el autor indicado presenta el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia didáctica “Los tres momentos de lectura: antes, durante y después” en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 101071 – Sexe, Tacabamba – 2014, en dicha investigación ha utilizado la siguiente metodología: se ha tenido en cuenta una población

y muestra de 15 estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 101071-Sexe, distrito de Tacabamba, con tipo de investigación pre-experimental, con un diseño pre-experimental con pre-test y post test. Como consecuencia de esta investigación se llevó a cabo a la siguiente conclusión: Que la lectura en sus tres momentos influye positivamente en la comprensión de textos y también conlleva a los niveles de comprensión: literal, inferencial y criterial.

Según, Alcarraz & Zamudio (2015) presentan la tesis " Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo", las autoras indicadas presentan el siguiente objetivo general: Determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, cuya metodología es: utilizaron el tipo de investigación descriptivo, como método general el método científico y como método específico el método descriptivo, el diseño es el descriptivo comparativo y la población está compuesta por 166 estudiantes del cuarto grado de educación Primaria de San Jerónimo de Tunán y la muestra por 165 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria. Como consecuencia de dicha investigación, las autoras llegan a la siguiente conclusión: Que los estudiantes de cuarto grado se ubican en el nivel literal tanto en hombres como en mujeres, presentando dificultad en los niveles inferencial, y crítico. Esto obedece a que los estudiantes de ambos sexos no desarrollan habilidades ni destrezas para desarrollar competencia lectora, así mismo se evidencia que no se aplican estrategias lectoras para mejorar el nivel lector de los estudios.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acció

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

En la presente matriz se evidencia el propósito del estudio, en donde va acompañada de las estrategias y de las acciones que se utilizan para solucionar el problema.

Problema: Dificultad de la gestión del currículo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Fortalecer la gestión curricular en la implementación de estrategias de comprensión lectora, en las sesiones de aprendizaje del Área de Comunicación en el Nivel Primario	Investigar y aplicar adecuadamente procesos pedagógicos, didácticos y estrategias para la comprensión de diversos textos. Ejecutar la implementación del Plan lector, de manera eficaz orientado al mejoramiento del hábito lector.	**GESTION CURRICULAR**	"Implementar un plan de estrategias "LOS LECTORES", para mejorar la comprensión de textos, mediante acciones de MAE, en un clima democrático"	A1. Ejecutar jornadas de sensibilización en el uso de estrategias de comprensión lectora. A2. Elaborar el Plan Lector consensuado. A3. Desarrollar GIAS para implementar los procesos didácticos, pedagógicos y estrategias de comprensión lectora.	1 jornada se concientización con asistencia del 100% 2 reuniones para elaborar el Plan lector con la participación del 100% de docentes 2 GIAS con la participación del 100% de docentes.

	Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes , para mejorar su práctica pedagógica, a través de enfoque critico reflexivo.	**MAE**		B1. Formular e implementar el plan de monitoreo y acompañamiento. B2. Desarrollar jornadas de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento.	2 reuniones (hacer plan y ficha) con el 100% de asistencia. 2 reuniones de reflexión del MAE
	Fortalecer la sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, para promover aprendizajes armoniosos.	**CLIMA ESCOLAR**		C1. Desarrollar encuentros familiares para promover una convivencia armoniosa.	2 encuentros familiares con el 100% de asistencia de los padres.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humano

Para la implementación del Plan de Acción se tiene que determinar la programación del tiempo, los encargados y los recursos a utilizar, para alcanzar el cumplimiento de las acciones y metas planteadas.

Objetivos Específicos	**Acciones organizadas según dimensión**	**Meta**	**Responsables**	**Recursos**	**Cronograma (meses)**			
				Humanos / materiales	M	A	M	J
Investigar y aplicar adecuadamente procesos pedagógicos, didácticos y estrategias para la comprensión de diversos textos. Ejecutar la implementación del Plan lector, de manera eficaz orientado al mejoramiento del hábito lector.	A1. Ejecutar jornadas de sensibilización en el uso de estrategias de comprensión lectora	1 jornada se concientización con asistencia del 100%	Director	Director, docentes. Laptop. Proyector, papelotes plumones	X			
	A2. Elaborar el plan lector consensuado.	2 reuniones para elaborar el Plan lector con la participación del 100 de docentes	Director	Director, docentes. laptop, papelotes proyector, plumones	X	X		
	A3. Desarrollar GIAS para implementar los procesos didácticos, pedagógicos y estrategias de comprensión lectora	2 GIAS con la participación del 100% de docentes	Director	Director, docentes. laptop, papelotes proyector, plumones		X	X	

Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes , para mejorar su práctica pedagógica, a través del enfoque critico reflexivo.	B1. Formular e implementar el plan de monitoreo y acompañamiento.	2 reuniones (hacer plan y ficha) con el 100% de asistencia.	Director	Director, docentes. laptop, papelotes proyector, plumones	X	X		
	B2. Desarrollar jornadas de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento	2 reuniones de reflexión del MAE	Director	Director, docentes laptop, papelotes proyector, plumón, cuaderno de campo,			X	X
Fortalecer la sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, para promover aprendizajes armoniosos.	C1 Desarrollar encuentros familiares para promover una convivencia armoniosa.	2 encuentros familiares con 100% de asistencia de l padres.	Director	Director, docentes y padres familia laptop, papelotes, proyector, plumones	X			X

Presupuesto

Para un estudio o investigación necesitamos de una serie de recursos, tanto materiales como humanos y por ende se incluye el financiamiento, ya sea por recursos propios o el apoyo de instituciones públicas o privadas.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Ejecutar jornadas de sensibilización en el uso de estrategias de comprensión lectora	Director, docentes. Laptop. Proyector, papelotes plumones	Recursos propios	200 .00 soles
A2. Elaborar el plan lector consensuado.	Director, docentes. laptop, papelotes proyector, plumones	Recursos propios	300.00 soles
A3. Desarrollar GIAS para implementar los procesos didácticos, pedagógicos y estrategias de comprensión lectora.	Director, docentes. laptop, papelotes proyector, plumones	Recursos propios	300.00 soles
B1. Formular e implementar el plan de monitoreo y acompañamiento.	Director, docentes. laptop, papelotes proyector, plumones	Recursos propios	150.00 soles
B2. Desarrollar jornadas de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento.	Director, docentes laptop, papelotes proyector, plumón, cuaderno de campo,	Recursos propios	100.00 soles
C1 Desarrollar encuentros familiares para promover una convivencia armoniosa.	Director, docentes y padres de familia laptop, papelotes, proyector, plumones	Recursos propios	250.00 soles
TOTAL			1300.00 soles

Matriz del monitoreo y evaluación

Durante el estudio a través del Plan de Acción, necesitamos ejecutar un seguimiento a las acciones y metas planificadas, de tal manera que, si no se logran, se puedan adoptar las medidas correspondientes para su cumplimiento.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Ejecutar jornadas de sensibilización en el uso de estrategias de comprensión lectora.						
A2. Elaborar el plan lector consensuado.						
A3. Desarrollar GIAS para implementar los procesos didácticos, pedagógicos y estrategias de comprensión lectora.						
B1. Formular e implementar el plan de monitoreo y acompañamiento.						
B2. Desarrollar jornadas de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento.						
C1 Desarrollar encuentros familiares para promover una convivencia armoniosa.						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

La segunda especialidad con mención en gestión escolar con liderazgo pedagógico, cuyo objetivo es fortalecer las competencias y desempeños de los directivos, a partir de estos estudios, permite identificar diversa problemática y una de ellas es la que se evidencia en la Institución Educativa N° 821433, en donde se refiere a la comprensión lectora de los estudiantes; para ello, el directivo asume su rol desde el enfoque del liderazgo pedagógico, gestiona una estrategia como es el Plan de Acción, el cual se inicia con el diagnóstico hasta su formulación e implementación que permite solucionar dificultades a corto plazo, de manera colaborativa y compromisos que asumen los actores educativos. Esta estrategia para su aplicación tiene en cuenta la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento y el clima escolar. Para la solución del problema identificado en la Institución Educativa, se implementa diversas acciones como: jornadas de sensibilización en el uso de estrategias de comprensión lectora, el plan lector consensuado, GIAS para implementar los procesos didácticos, pedagógicos y estrategias de comprensión lectora, el plan de monitoreo y acompañamiento, jornadas de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento y encuentros familiares para promover una convivencia armoniosa. De todas las acciones implementadas y con los esfuerzos de los responsables directos como son el directivo y docente, permite arribar a un punto de llegada, como es el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, lo que permite la superación de esta dificultad, convirtiéndoles a ellos en seres capaces de resolver sus propios problemas.

Referencias

Alcarráz, D., & Zamudio, S. (2015). *Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo*. *(Tesis de Licenciatura).* Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado el 15 de Octubre de 2018, de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bautista, L. (2018). *Procesos didácticos en el área de comunicación*. Lima, Perú.

Bolivar, A. (2015). Liderazgo pedagógico. *PADRES Y MAESTROS*(361), 27. Obtenido de https://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente6_1_1.pdf

Cruz, M. (2014). La lectura al amparo de la LOMCE: *El Plan Lector*. *Forum Aragon*(12), 41. Recuperado el 05 de Octubre de 2018, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4754485

El libro de los VALORES. (s.f.). Bogota: Casa Editorial EL TIEMPO. Recuperado el 10 de Setiembre de 2018, de https://viajemosaunmundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf

García, M. (1992). *Comunicación y Relaciones Interpersonales*. *Tendencias Pedagógicas, 2*. Recuperado el 01 de 10 de 2018, de https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1713/1816

Gutierrez, C., & Salmerón, H. (Enero-Abril de 2012). *Estrategias De Comprensión Lectora: Enseñanza Y Evaluacion En Educacion Primaria*. *Profesorado Revista del currículum y formacion del profesorado, 16*(1), 183-202. Recuperado el 20 de Octubre de 2018, de file:///C:/Users/CRUZ/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_56724377011.pdf

Llanes, R. (2005). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos*. *(Tesis de Maestría).* Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey, Culiacán, México. Recuperado el 18 de Octubre de 2018, de https://docplayer.es/60707641-La-comprension-lectora-en-alumnos-de-tercer-grado-de-la-escuela-primaria-lic-adolfo-lopez-mateos.html

Mineducación, (s.f.). *La practica pedagogica como escenario de aprendizaje.* Bogota, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima, Perú.

MInisterio de Educación. (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. LIma, Perú.

Ministerio de Educación. (24 de Mayo de 2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018. Orientaciones y Protocolos para el Desarrollo De Las Estrategias Formativas Del Programa De Formación En Servicio Dirigido A Docentes De Ii. Ee. Del Nivel Primaria Con Acompañamiento Pedagogico.* Lima, Perú.

Ministerio de Educación;. (04 de Julio de 2006). *Resolución Ministerial Nº 0386-2006-ED. Directiva sobre Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.* Lima, Perú.

Ministerio de Educación;. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación;. (2016). *Padres y Maestros los Mejores Aliados para el Aprendizaje de sus Hijos*. *Guía para el trabajo docente con las familias del IV ciclo de primaria*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación;. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación;. (17 de Enero de 2017). R*esolución de Secretaría General N° 008-2017-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.* Lima , Perú.

Muñoz, J. A., Villagra, C. P., & Sepulveda, S. E. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). *Reflexión pedagógica, práctica docente, evaluación del aprendizaje*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a05.pdf

Ochoa, M. (2015). *Estrategia didáctica "los tres momentos de lectura: antes, durante y después" en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 101071 de la comunidad de Sexe, distrito de Tacabamba – 2014. (Tesis de Maestría).* Universidad Nacional de Cajamarca, Chota, Perú. Recuperado el 07 de Octubre de 2018, de http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1604

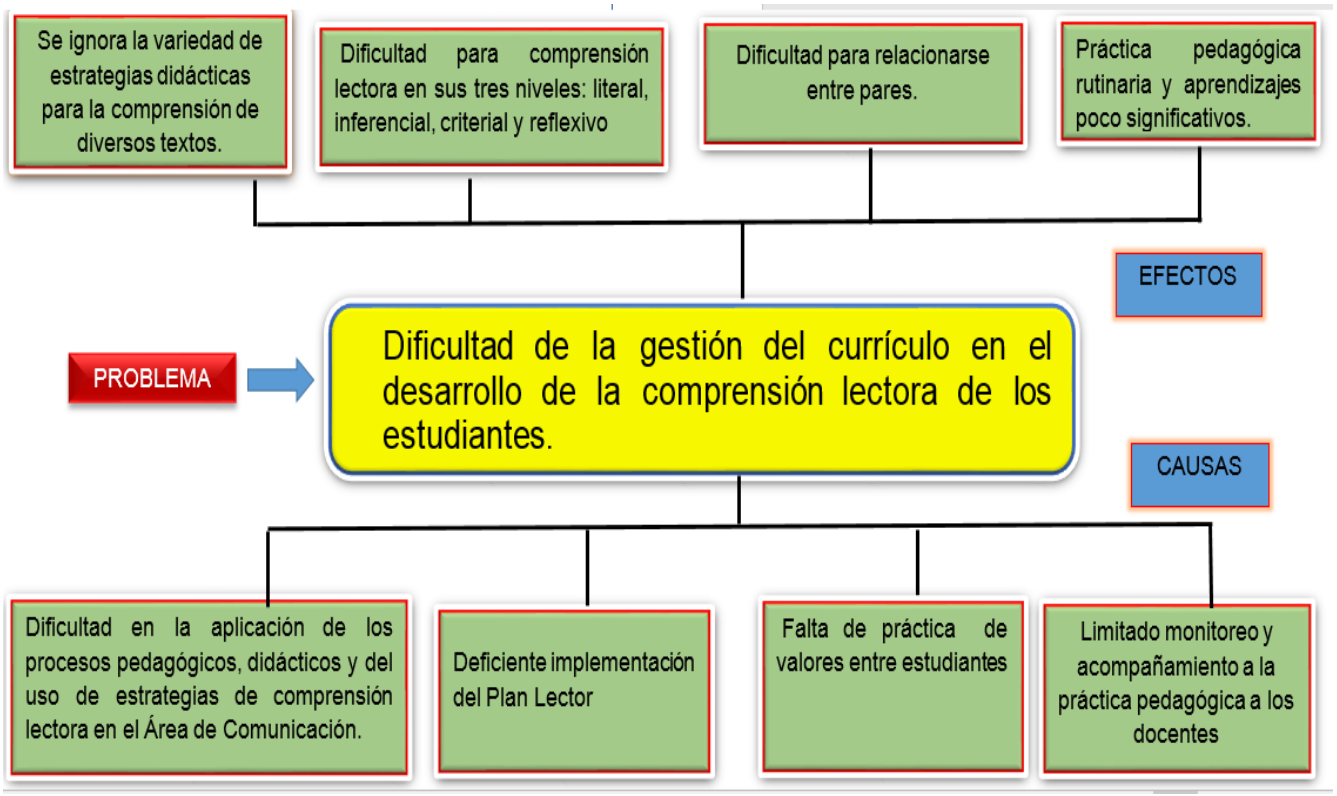
Palacios, M. (23-25 de Agosto de 2000). La educación en América Latina y El Caribe *Los Procesos Pedagógicos*. Santiago de Chile, Chile. Obtenido de http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf

Sandoval, M. (Diciembre de 2014). *Convivencia y Clima Escolar: Claves de la Gestión del Conocimiento*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y*

Portugal(41), 153-178. Recuperado el 10 de Octubre de 2018, de file:///C:/Users/CRUZ/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20(2).pdf

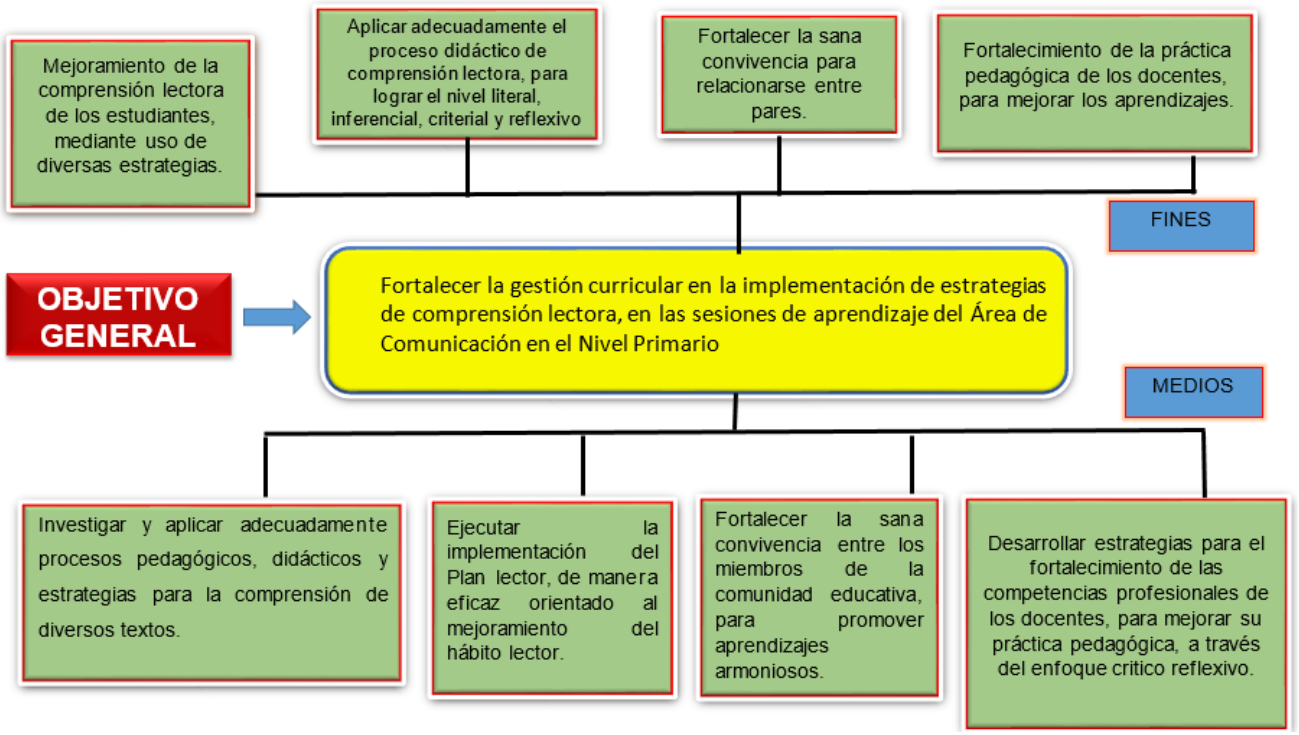
Anexos

Árbol de problema



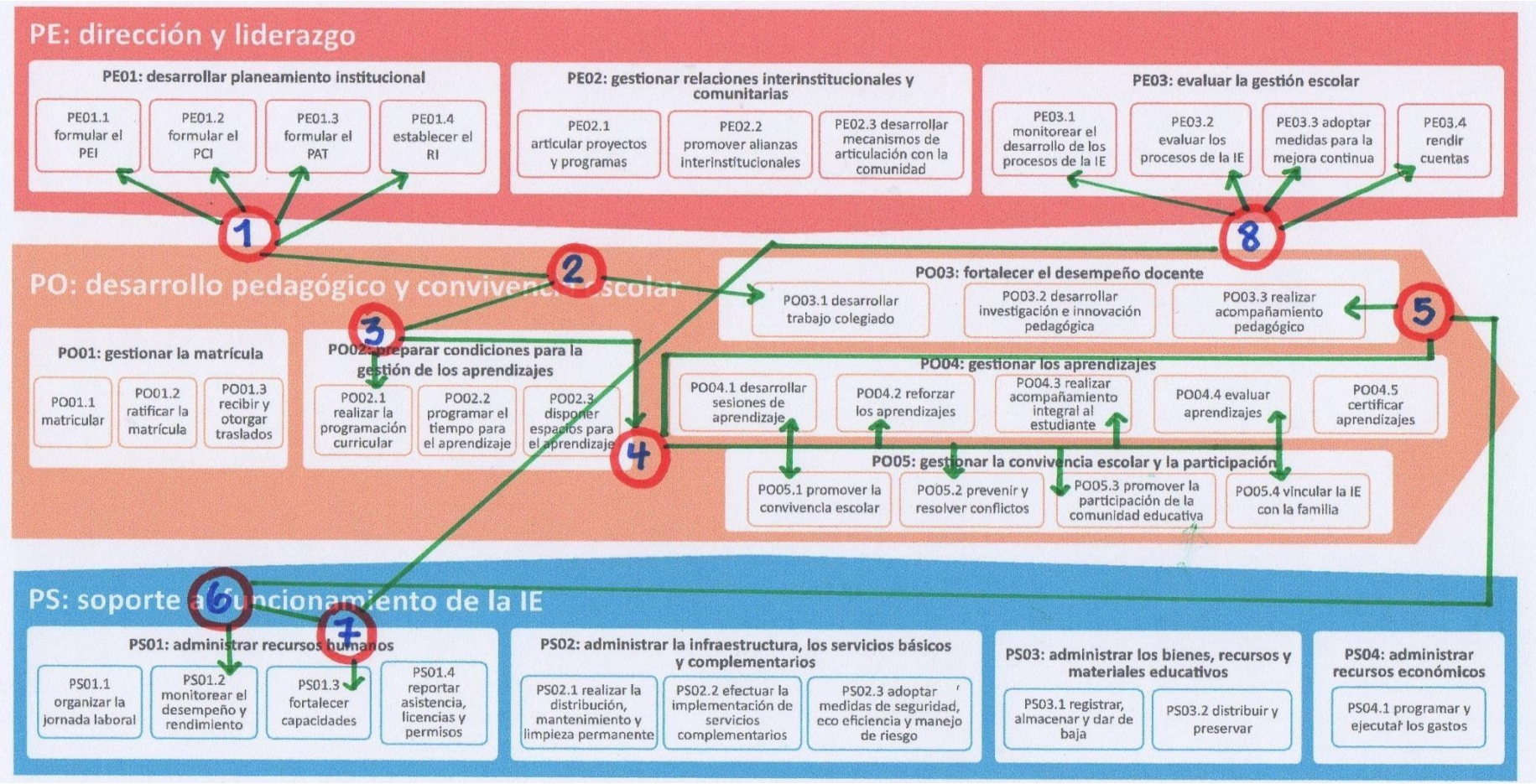
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento de recojo de información

INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA

DOCENTE INFORMANTE :……..…….

FECHA :……..……

N° de participantes 02

INDICACIONES : Se le presenta un relación de preguntas, a las cuales Ud. debe de responder de manera objetiva y veraz, para identificar las debilidades y mejorar la práctica pedagógica.

PREGUNTAS:

1.- ¿Cómo percibes las relaciones interpersonales de los docentes de la I.E.? ¿Por qué?

2.- ¿Qué valores ayudan a los estudiantes para tener una mejor convivencia?

3.- ¿Cree Ud. que para la enseñanza de la comprensión lectora debemos seguir una secuencia? SI ( ) o NO ( ) Indique

---

4.- ¿Aplica Ud. los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora? SI ( ) o NO ( ). De ser afirmativa su respuesta, ¿Cuáles son?

5.- ¿Aplica procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora? SI ( ) o NO ( ). De ser afirmativa su respuesta, ¿Cuáles son?

6.- ¿Qué estrategias utiliza Ud. en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con la comprensión lectora?

7.- ¿Cree Ud. que las acciones de monitoreo y acompañamiento mejoran su práctica pedagógica? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué?

8.- ¿Considera importante Ud. la autoevaluación como estrategia de monitoreo para mejorar su práctica pedagógica? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué?

Gracias

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorías

Instrumento: Cuestionario de encuesta		
Pregunta 1: ¿**Cómo percibes las relaciones interpersonales de los docentes de la I.E.? ¿Por qué?**		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	**Subcategorías (*)**	**Categorías (**)**
Docente1: Es positiva, dentro del respeto mutuo **Docente 2:** Las relaciones interpersonales son buenas, porque el trato entre docentes es amable y cordial dentro de un ambiente de confianza y respeto.	Relaciones interpersonales	CLIMA ESCOLAR
Pregunta 2: ¿Qué valores ayudan a los estudiantes para tener una mejor convivencia?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	**Subcategorías (*)**	**Categorías (**)**
Docente1: El respeto, el diálogo y la responsabilidad. **Docente 2:** Son los valores morales que ayudan a los estudiantes para tener una mejor convivencia son: respeto, honestidad y la veracidad.	Valores Morales	CLIMA ESCOLAR
Pregunta 3: ¿Cree Ud. que para la enseñanza de la comprensión lectora debemos seguir una secuencia? SI ( ) o NO ( ) Indique		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	**Subcategorías (*)**	**Categorías (**)**
Docente 1: Si, Procesos pedagógicos y didácticos **Docente 2:** Si, en el desarrollo de la sesión de aprendizaje tenemos en cuenta los procesos didácticos y pedagógicos.	Procesos pedagógicos y didácticos.	GESTION CURRICULAR
Pregunta 4: ¿Aplica Ud. los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora? SI ( ) o NO ( ). De ser afirmativa su respuesta, ¿Cuáles son?.		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	**Subcategorías (*)**	**Categorías (**)**
Docente1: Si, antes, durante y después. **Docente 2:** Si, Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura	Procesos didácticos (Antes Durante Después)	TION CURRICULAR
Pregunta 5: ¿Aplica procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora? SI ( ) o NO ( ). De ser afirmativa su respuesta, ¿Cuáles son?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	**Subcategorías (*)**	**Categorías (**)**

Docente1: **Docente 2:** SI. Procesos Pedagógicos: motivación, recuperación de los saberes previos, conflicto cognitivo, evaluación, etc.	Procesos pedagógico	GESTION CURRICULAR
Pregunta 6: ¿Qué estrategias utiliza Ud. en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con la comprensión lectora?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	**Subcategorías (*)**	**Categorías (**)**
Docente1: Plan Lector **Docente 2:** El plan lector	Plan lector	GESTION CURRICULAR
Pregunta 7: ¿Cree Ud. que las acciones de monitoreo y acompañamiento mejoran su práctica pedagógica?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	**Subcategorías (*)**	**Categorías (**)**
Docente1: Si. Porque nos ayuda a mejorar nuestro desempeño en el aula. **Docente 2:** Si, porque permite mejorar la práctica pedagógica de los docentes	Práctica pedagógica	MAE
Pregunta 8: ¿Considera importante Ud. la autoevaluación como estrategia de monitoreo para mejorar su práctica pedagógica? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	**Subcategorías (*)**	**Categorías (**)**
Docente1: Si, porque permite mejorar de manera constructiva, la práctica pedagógica, mediante la reflexión. **Docente 2:** Si, porque permite realizar la reflexión pedagógica sobre nuestra propia práctica.	Reflexión Pedagógica	MAE

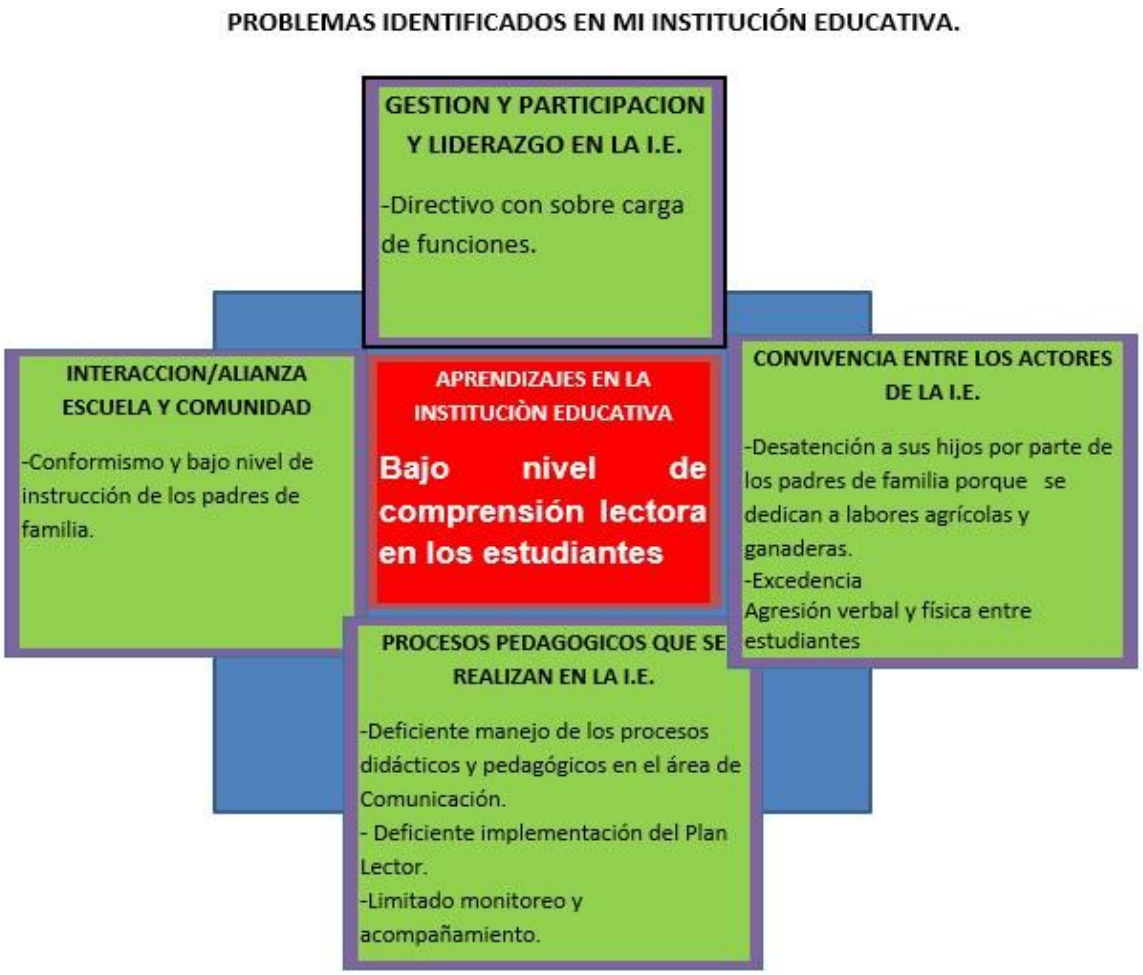
Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas

Jornada para la identificación de la problemática con la participación de los padres de familia.

Identificación de la problemática de la IE. a través de la Chakana

Trabajo en equipo

Resultados de los aprendizajes de los estudiantes

Presentación de la Chakana, luego de la identificación de la problemática