



ESCUELA DE POSTGRADO

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR INCLUYENDO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RESOLUCIÓN
DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE ENUNCIADO
VERBAL (PAEV) EN SESIONES DE APRENDIZAJE**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JUAN CARLOS ALMANZA ARRATEA

Asesora:

Sonia Sanca Escarcena

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
3	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Alternativa de solución	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	21
Conclusión	26
Referencias	27

Resumen

El presente trabajo denominado: Planificación curricular incluyendo estrategias didácticas en la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV) en sesiones de aprendizaje, se justifica porque se ha encontrado debilidades en los profesores, en la utilización de estrategias para resolver problemas del PAEV dando lugar a sesiones descontextualizadas carentes de estrategias centradas en el enfoque por competencias, lo que repercute en los productos de aprendizaje de los niños. Razón por lo cual nuestro objetivo es utilizar adecuadamente estrategias y material educativo didáctico en la resolución de PAEV teniendo en cuenta la didáctica en el enfoque para resolver los problemas matemáticos así mismo, para el presente trabajo se ha seguido un proceso secuenciado tomando una muestra aleatoria, utilizando la ficha de entrevista, la visita a aula y la ficha de discusión, sistematizando los resultados obtenidos, el cual nos ha permitido asumir el reto de proponer alternativas de solución ante el problema presentado. En conclusión el plan de acción se concluirá positivamente fortaleciendo las capacidades en el manejo de estrategias adecuadas y pertinentes y el liderazgo del directivo para realizar todos los aspectos y procesos que involucra para la realización del presente trabajo de estudio.

Introducción

La Institución Educativa Primaria N° 72073 José Carlos Mariátegui de la localidad de Progreso, es objeto de estudio para la aplicación del plan de acción, y superar las debilidades que muestran los profesores para obtener en los niños mejores resultados de sus aprendizajes.

El problema propuesto tiene afinidad con el uso inadecuado de las estrategias que manejan los trece docentes de la Institución Educativa Primaria N° 720 73 José Carlos Mariátegui en el área de matemáticas, por tal razón se busca mejorar en los docentes que apliquen mejores estrategias pedagógicas en el diseño y ejecución de sus sesiones de aprendizaje y lograr resultados óptimos en el aprendizaje de sus estudiantes para la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV), el cual evidenciará en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), y en la solución de problemas que se le presentarán en su vida cotidiana.

Rutas de Aprendizaje, Fascículo general 2, versión 1.0, (2013). El ser humano desde muy temprana edad hace uso de las matemáticas, tanto en sus juegos, representar objetos, comunicar ideas empoderándose de estrategias para resolver problemas de su vida cotidiana, para posteriormente con la educación básica desarrolle competencias y capacidades propuestas en el Currículo Nacional (p, 11)

Minedu, (2014). En la Institución Educativa el directivo asume una responsabilidad de cambio y mejora en lo pedagógico, la buena convivencia y el trabajo mancomunado entre los agentes educativos, con un único fin de brindar a los niños una educación que preste garantía para su desarrollo personal dentro de una sociedad competitiva, con profesores que diseñen estrategias innovadoras.

El plan de acción contiene el siguiente esquema: Identificación del problema de la Institución Educativa (en los anexos se visualiza el árbol de problemas), tanto sus causas y sus efectos, poniendo hincapié, a las propuestas de solución, referentes conceptuales con sus fuentes de información. Y por último un resumido análisis de la información con sus respectivas conclusiones al cual se ha llegado.

Desarrollo:

Identificación del problema

El problema se remite a:

Inadecuada planificación curricular y estrategias didácticas en la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV) en la institución educativa Primaria N° 72073 - José Carlos Mariátegui" del Centro Poblado de Progreso, distrito de Asillo, Azángaro - Puno.

Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria N° 72073, está ubicada en la localidad de Progreso, del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno a 3900 msnm, en el sector norte del distrito de Asillo.

Nuestros padres de familia cuentan con estudios precarios, en un 75 % en el nivel primario, 20 % en el nivel secundario y 5% sin estudios, con lengua originaria el Quechua y como segunda lengua el Castellano. Se cuenta con una municipalidad menor, puesto de salud, con servicios básicos de luz careciendo de los servicios de agua, desagüe, Internet y seguridad ciudadana.

Su principal actividad económica es la ganadería seguido de la agricultura, caracterizándose como la cuenca lechera del altiplano por su elaboración de los quesos, y en otros casos a la minería y al negocio

La Institución educativa cuenta con 18 trabajadores dentro de ellos un profesor de Educación Física, un profesor de docente de aula de innovación (DAIP), trece profesores de

aula, dos personales de limpieza y guardianía, y un Directivo. Atendiendo a una cantidad de 209 estudiantes. Referente a la infraestructura es muy deprimente por su antigüedad y el deterioro causado por la inclemencia del tiempo y por la indiferencia de nuestras autoridades políticas.

El problema planteado está relacionado con la inadecuada planificación curricular y manejo de estrategias pedagógicas que hace uso el docente para la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV), por lo que se ha visto por conveniente dar solución a esta problemática para cumplir nuestros objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su visión, el cual es mejorar la práctica que desarrolla el profesor y los productos alcanzados satisfactoriamente en el resultado que muestran los niños de sus aprendizajes.

El compromiso del directivo pone hincapié en realizar una planificación del monitoreo y acompañamiento sistemático y consensuado con los docentes, esto nos conducirá a elevar el número de observaciones y posteriormente al acompañamiento eficiente a los docentes.

La experiencia del Plan de Acción se ha aplicado durante el año 2018 a los docentes de la Institución Educativa comprometidos ante los cambios vertiginosos que día a día se da en la ciencia y tecnología y en cuanto a educación la propuesta del nuevo enfoque por competencias y principalmente al enfoque de resolución de problemas. Este compromiso se basa en que los profesores deben actualizarse frecuentemente en el diseño de sus sesiones de aprendizaje y desarrollo de la misma, para que sus estudiantes aprendan satisfactoriamente.

Descripción y formulación del problema

Las evidencias a que nos limitamos muestran resultados negativos y deficientes en las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) en el área de matemáticas en el segundo grado de años anteriores: 2014 en inicio 35.5%, en proceso 35.5%, y en el nivel satisfactorio 29%; 2015 en inicio 7.7%, en proceso 61.5%; satisfactorio 30.8%; 2016 en inicio 13.2%, en proceso 23.3% y en el nivel satisfactorio 63.3%; de igual forma en los resultados de las evaluaciones de inicio, proceso y salida, nos ha permitido conocer que los profesores en su planificación curricular no incluyen ni utilizan adecuadamente estrategias para resolver problemas aritméticos de enunciado verbal, que corresponde a la gestión de aula (ver anexo), colaborando a esta debilidad es el inadecuado monitoreo y acompañamiento a los profesores en su planificación curricular, diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje en aula en forma individualizada.

Por lo planteado en líneas anteriores es suma importancia abordar esta problemática planteando el problema: Inadecuada planificación curricular y manejo de estrategias didácticas en la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV) de los profesores entidad educativa primaria N° 72073 - José Carlos Mariátegui del Centro Poblado de Progreso - Asillo, Azángaro - Puno. Teniendo como causas según nuestro árbol de problemas: docentes desinteresados en la mejora de uso de estrategias para la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV); deficiente MAE por el desarrollo de actividades extracurriculares y demasiadas responsabilidades administrativas y egoísmo profesional para un trabajo colegiado.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La información obtenida nos direcciona para elaborar objetivos bien formulados y precisos para estudio del problema propuesto en el plan de acción; por tal razón se deduce que la inadecuada planificación curricular y manejo de estrategias didácticas, en la resolución de problemas de aritméticos de enunciado verbal (PAEV), evidencia en años anteriores consecutivos resultados insatisfactorios, sea también por que los docentes desarrollan sus sesiones tradicionalmente, con una planificación curricular a largo y corto alcance no pertinente ni contextualizada, lo propio podemos afirmar con el monitoreo y acompañamiento; lo cual se relaciona con la competencia 1 del Marco del buen desempeño directivo (MBDDir) Minedu (2014) El Director como líder encamina la planificación de la institución educativa tomando en cuenta los conocimientos que posee como: procesos pedagógicos, didácticos, la convivencia escolar, características de los alumnos y su contexto con miras de lograr que los niños adquieran conocimientos significativos. y con Marco del buen desempeño docente (MBDD) Minedu (2014) con la competencia 4 del dominio 2 El profesor tiene las habilidades y esta empoderado de los recursos cognitivos necesarios para poder formar valores en sus estudiantes, así como también diseñar estrategias utilizando los materiales y los medios necesarios para que los niños adquieran sus conocimientos en forma reflexiva y crítica, resolviendo problemas de su interés y entorno social.

Resultados del diagnóstico

Objetivamente el Plan de Acción soluciona el problema que aqueja a los profesores de la Institución Educativa sobre la inadecuada planificación curricular y manejo de estrategias didáctica para resolver problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV), por que podemos afirmar que solo una adecuada práctica pedagógica contribuirá a mejores resultados en las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) y logros de aprendizaje significativo.

El mencionado plan de acción definitivamente ayudará y fortalecerá la mejora de la planificación curricular y estrategias pertinentes y exitosas para mejorar el desempeño docente y su práctica pedagógica, así como la ciencia y la tecnología avanza raudamente, de igual forma la enseñanza a través del trabajo pedagógico que desempeña el docente enfoca a este nuevo siglo de un mundo globalizado y competente.

Nos ceñimos a la técnica de la observación y la entrevista a tres profesores con la intención de recoger información real sobre su práctica pedagógica en aula. La ficha de observación se ha formulado con tres ítems sobre sus fortalezas y debilidades que los profesores muestran; tal así el primer ítem establece ¿En el diseño y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, utiliza estrategias adecuadas y pertinentes en la resolución de problemas aritméticos (PAEV)? Se observó que los docentes aplican estrategias tradicionales planteando problemas descontextualizados no logrando aprendizajes significativos en sus alumnos. El segundo ítem establece ¿De qué manera se evidencia la relación de los procesos pedagógicos y didácticos en el enfoque de problemas? Los profesores no diseñan los procesos pedagógicos adecuadamente y por tal razón los procesos didácticos del enfoque de problemas carecen de la estructura planteada por el Minedu en las Rutas de Aprendizaje. En el ítem 3 ¿Cómo influye la correcta aplicación de estrategias didácticas para resolver problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV) en el logro de los aprendizajes? El docente al no aplicar correctamente procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas y

estrategias adecuadas para resolver problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV), no logra en sus estudiantes aprendizajes de una matemática para vida.

Para la segunda dimensión se aplicó la ficha de entrevista está referida a la segunda dimensión de Monitoreo y acompañamiento, planteando tres preguntas; es así la primera pregunta establece ¿Para qué tu práctica pedagógica mejore cómo se debe planificar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente (MAE)? ¿Por qué? Los docentes respondieron que la planificación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente (MAE debe realizarse en el mes de diciembre y marzo del siguiente año con la participación plena de todos los profesores elaborando la ficha de monitoreo y el cronograma de acompañamiento para mejorar su desempeño en el aula. La segunda pregunta ¿Cómo debe realizarse el monitoreo y acompañamiento para mejorar tu práctica educativa? ¿Por qué? El director según nuestras debilidades que mostramos en nuestra práctica pedagógica debe de fortalecernos a través de talleres de compartimiento de experiencias entre docentes, partiendo de nuestras fortalezas. La tercera pregunta menciona ¿El monitoreo y acompañamiento aplicado por el Director de tu institución Educativa contribuye a la mejora de tu práctica educativa? ¿Por qué? El monitoreo y acompañamiento es inadecuado y no pertinente por lo que no cubre nuestras expectativas en el mejoramiento de nuestra labor educativa en el aula.

En la tercera dimensión se aplicó la ficha de discusión el cual contiene tres preguntas que se plantearon a tres docentes que respondieron de acuerdo a la labor que cumplen dentro de su aula, la primera pregunta de discusión se ha formulado de la siguiente manera: ¿De qué manera favorece el trabajo colegiado en el logro y mejora de los aprendizajes de los estudiantes? Los niños muestran mayor interés al trabajar en equipo al compartir sus ideas y colaborar con sus compañeros que no tienen un mismo estilo y ritmo de aprendizaje. La segunda pregunta de discusión se formuló así: ¿Cómo relacionas el trabajo en equipo entre

docentes y el trabajo en equipo de los estudiantes? Nosotros como maestros debemos enseñar con el ejemplo y trabajar colegiadamente, pero aún existe ese celo profesional que lo impide, por lo que en nuestras aulas trabajamos pocas veces en equipo con nuestros niños. La tercera pregunta establece que ¿Cómo favorece el clima institucional en un trabajo colegiado? Cuando existe el respeto y el buen trato de parte del director a los docentes y viceversa nos conduce a trabajar mancomunadamente por el bienestar de nuestra institución y nuestros alumnos en los objetivos planteados en nuestros instrumentos de gestión.

Según nuestros instrumentos aplicados en el Plan de Acción se ha arribado a las siguientes conclusiones según la caracterización del problema:

Los profesores de la Institución Educativa Primaria N° 72073 José Carlos Mariátegui, del Centro Poblado de Progreso, aplican una pedagogía tradicional y rutinaria con un inadecuado manejo de estrategias didácticas para la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV).

- El Monitoreo y acompañamiento pedagógico carece de una planificación consensuada pertinente y consecutivo, repercutiendo en la problemática detectada de conseguir resultados positivos de los conocimientos adquiridos de los estudiantes.
- Los profesores desde un inicio en su carrera profesional han trabajado individualmente y con recelo egoísta, por lo que el objetivo del plan de acción es concientizar y habituarse a trabajar con mucha predisposición colegiadamente para el compartir de experiencias exitosas.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular

La planificación se ejecuta en las últimas semanas de diciembre y a inicios de marzo actualizándose y planteándose tareas en los instrumentos de gestión institucional como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT), en el cual se formulará objetivos y tareas para la mejora de los aprendizajes y con el apoyo de alianzas institucionales se fortalecerá capacidades de los profesores en el diseño y uso de estrategias pertinentes en sus sesiones de aprendizaje para la resolución de problemas de aritméticos de enunciado verbal (PAEV), haciendo uso de un trabajo en equipo con disposición de espacios de aprendizaje.

Dimensión Monitoreo y acompañamiento

El Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente (MAE) consensuado con los profesores, permitirá acompañar la tarea pedagógica y superar las debilidades que poseen; todas estas acciones permitirán el logro de conocimientos significativos y una matemática para la vida; el cual se traslucirá en los frutos de las evaluaciones a los niños.

Dimensión convivencia

Los docentes mediante la práctica del trabajo colegiado comparten experiencias y planifican pertinentemente sus instrumentos de gestión de aula y obtendrán de sus alumnos logros de aprendizaje significativos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular

Según Planificación Escolar Texto Módulo 2 Programa de Directivos EDUCAN (2018) define Planificación en la Institución Educativa

Son los pasos que toda Institución debe realizar, ya que ello facilitará formularnos objetivos y fines que deseamos alcanzar y la forma cómo hacerlo, y diagnosticando lo que queremos mejorar. La planificación nos permite observar y plantear acciones que se tiene que cumplir y en el momento oportuno tomar decisiones a tiempo y exactas para cumplir los objetivos propuestos. (p. 19)

En toda Institución es preciso planificar el trabajo a largo y corto alcance, planteando objetivos y tareas, las cuales van a permitir orientar, dirigir y tomar decisiones para mejora constante, con un trabajo consensuado y en equipo.

Para March y Simón, (1998) en Innovación Pedagógica, estos dos destacados investigadores de la administración, menciona que:

La Innovación es la introducción y la ejecución de un conjunto de cambios que se suponen proyectar y suponer nuevos programas de realizar ante el formado anteriormente, esto es dado sistemáticamente para lograr cambios que se dan frecuentemente ante el avance de los conocimientos en las diversas áreas del pensamiento humano.

En lo referido a la educación se vienen suscitando diversos cambios, esto debido a las ideas innovadoras de los pedagogos, pero esto queda solo impreso en grandes teorías, ya que los profesores continúan con lo aprendido anteriormente y siguen impartiendo

conocimientos en forma tradicional sin poner interés en crear ideas y/o estrategias pedagógicas innovadoras.

M.N. SKATKIN, (1994) en su libro El perfeccionamiento del proceso de la Enseñanza, define como “la práctica pedagógica innovadora, es decir, aquella que centra la atención en los cambios que se dan con creatividad, criticidad y reflexivos en aquellos aspectos que enrumban hacia desarrollo de aprendizajes de alta calidad en la Institución Educativa líder.

Los profesores con una visión de transformación y cambio, día a día se actualizan buscando la innovación pedagógica en su práctica pedagógica.

Piug y Cerdan, (1988) Cuando los alumnos aprendan a dar solución a problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV), adquieren las habilidades como último peldaño de la enseñanza de las matemáticas, esto implica el desarrollo de las capacidades de razonamiento matemático y la rapidez del cálculo mental.

Durante varios años se determino que los alumnos deberían de tener la habilidad en el sistema numérico y el cálculo, pero hoy en día se ha desplazado tal idea por adquirir estrategias para resolver problemas. A los niños se debe enseñar desde muy pequeños a resolver problemas matemáticos, claro está con materiales concretos.

Considero que los niños desde muy pequeños resuelven problemas matemáticos al jugar, saber la cantidad de juguetes, etc, ya que la matemática es parte de nuestra vida cotidiana.

Dimensión monitoreo y acompañamiento

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Texto del Módulo 5 EDUCAN, (2018) define el Monitoreo de la Práctica, Como el acopio de datos según los indicadores de los instrumento utilizados que nos permitirá confrontar el desempeño del trabajo realizado, productos obtenidos. (p. 11)

El monitoreo es ver en situ las acciones o desempeños pedagógicos que realiza el profesor para recoger información de las fortalezas y debilidades para la toma de decisiones y mejorar las debilidades a partir de sus fortalezas.

En el fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas, Rutas de Aprendizaje (2013) señala que para ejecutar el monitoreo y la orientación pedagógica involucra que entre directivo y los profesores exista una amistad favorable y profesional. Este entendimiento entre profesionales va a brindar la oportunidad de compartir ricas experiencias educativas mediante uso del lenguaje oral, evitando observaciones de las debilidades y resaltando las fortalezas. (p. 18)

Es importante que partamos en nuestras instituciones por el respeto mutuo, evitando en lo posible las bromas fuera de lugar y minimización del trabajo que realiza cada profesor dentro y fuera del aula. Siempre se debe inculcar en todo momento que los problemas se solucionan a través del diálogo, siendo proactivos y practicando la empatía.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Texto del Módulo 5 Programa Directivos EDUCAN (2018), define el Acompañamiento Pedagógico como un accionar de brindar asesoramiento y compartimiento de experiencias mutuas, ofreciendo diversas formas, estrategias de ayuda con acciones de aprendizaje previamente planificados en asuntos importantes de sus práctica. (p. 11)

El acompañamiento al profesor es brindarle oportunamente un asesoramiento de acuerdo al diagnóstico del monitoreo, para fortalecer sus potencialidades y superar sus debilidades pedagógicas, a partir de sus fortalezas y/potencialidades.

Por lo tanto se concluye que nos encontramos en una etapa de transición del enfoque tradicional al nuevo enfoque por competencias el cual nos compromete como docentes tener conocimiento del contenido del Currículo Nacional de la Educación Básica y el contenido de las Rutas de Aprendizaje como herramienta de trabajo de cada docente. Esto implica a los directivos tomar conciencia de su labor como líder pedagógico y buscar estrategias comunes que vayan al logro de los aprendizajes significativos de los alumnos, esto se logrará cultivando en primera instancia la buena convivencia entre los agentes educativos, posteriormente planificar, organizar, reflexionar sobre nuestra práctica educativa y buscar cada día la mejora de la enseñanza aprendizaje.

Dimensión Convivencia

José Alberto De la O Casillas, sostiene que:

Gestión escolar es trabajar en forma consensuada y en equipo con la debida seriedad del caso, esto permite plantear objetivos para cumplir metas con miras de transformación y hacer el seguimiento al trabajo de los entes educativos. Es elaborar nuevas formas de trabajo mancomunado con todos los integrantes de la comuna educativa en forma democrática.

En presente párrafo se refiere con directivos como líderes coordinar, organizar, planificar una gestión escolar de trabajo en equipo, motivados, comprometidos y predispuestos a mejorar su práctica educativa a través de compartimiento de experiencias educativas y la búsqueda de información para enriquecer los procesos didácticos mediante la aplicación de técnicas y estrategias innovadas.

(Elementos Básicos para un Trabajo Colegiado: SEP <https://www.google.com.pe/search?rlz>) sostiene que el Trabajo Colegiado como herramienta de trabajo se fundamenta en un conjunto de procesos donde los involucrados trabajan colaborativamente, solicitando apoyo y brindando información adecuada para la

solución de problemas. Es un medio que tiene por objetivo integrar un equipo fortaleza para resolver diversos problemas, formulando metas específicas interesantes para la obtención de los propósitos de la Institución. Esto permite delegar funciones, responsabilidades entre los integrantes del grupo.

En este párrafo se refiere a que una de las mejores estrategias para encaminarnos a la mejora de calidad educativa, es dejar nuestras diferencias egoístas como docentes e imbuirnos en un trabajo colegiado, en equipos bien organizados, donde se podrá exponer primeramente nuestras potencialidades como maestros y superar las debilidades a través del análisis, reflexión y consulta entre docentes de cada ciclo.

Compendio de lecturas, Módulo 3 USIL (2018) define convivencia escolar democrática como un conglomerado de tareas propuestas en forma consensual por los profesores, alumnos, padres de familia en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCC), Plan Anual de Trabajo (PAT), con la finalidad de contribuir y afianzar la buena convivencia entre todos. La convivencia nos muestra que todos debemos impartir y practicar el valor del respeto; es así como los derechos y deberes de los niños, profesores y padres de familia; el cual favorecerá el logro de mejores resultados en los aprendizajes. (p. 42)

La práctica de valores como etapa inicial en la familia y seguida de la escuela, se trasluce en los alumnos para su buen comportamiento y el respeto a sus compañeros, y en el cumplimiento de sus deberes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

- a. En la experiencia educativa denominada: Modos y formas de enseñanza y resolver los problemas matemáticos según la comprensión de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa - Ventanilla (2012) cuyo objetivo central fue: Indicar con precisión si hay un nexo entre las estrategias y resolver problemas de matemática tal como los alumnos del grado cuarto lo asimilan de una de los colegios de Ventanilla. Después de implementar el autor señala en los productos conseguidos en la población aplicada, con la finalidad de impulsar estrategias de enseñanza, se puede concluir que hay un lazo regularmente entre formas de impartir enseñanza y los conocimientos para resolver problemas del área de matemática según comprensión de los niños del cuarto grado de primaria.

- b. En la experiencia educativa denominada: Resolver de problemas aritméticos de agregar, quitar, poniendo en práctica el método heurístico de Polya en niños de 2º grado B de la Institución Educativa N° 0083 San Juan Macías – Unidad de gestión educativa local (UGEL) 07 – San Luis. Cuyo objetivo es verificar si hay correspondencia entre la utilización de algún enfoque para dar solución a problemas de agregar de uso matemático según el planteamiento de Polya, cuyos productos será un aporte muy beneficioso para los profesores quienes están predispuestos a superar las dificultades y debilidades matemáticas de su realidad contextual. Después de complementar el autor indica en los resultados obtenidos en la población aplicada, con el fin de brindar estrategias de enseñanza, se puede concluir que: La utilización del método heurístico de George Polya contribuye eficientemente en los niños para resolver problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV) aditivos, teniendo como efecto mejorar las calificaciones promedio del grupo experimental.

- c. Experiencia educativa denominada: La actividad del Acompañar a los profesores en su tarea pedagógica al caso del programa estratégico Productos de Aprendizaje al término el III Ciclo de Educación Básica Regular (PELA) En la Región Callao – UGEL Ventanilla (Paxi, 2011) cuyo fin central fue: examinar y plantear ideas novedosas e impactantes para mejorar en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Ventanilla; se concluye, que profesores tienen fortalezas y debilidades en el diseño y desarrollo de sus sesiones obteniendo resultados insatisfactorios, por lo que es necesario tomar en consideración realizar un acompañamiento eficiente y consensuado, mediante la asistencia personal en su aula a partir de sus necesidades específicas.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Para poner en funcionamiento el Plan de Acción se ha procedido a la realización del diagnóstico del trabajo de los profesores, el cual ha permitido acopiar información para proponer el problema más álgido de la escuela, seguido de los referentes teóricos y contando con el apoyo institucional con el planteamiento de objetivos estratégicos en los instrumentos de gestión y la firme decisión colaborativa para el éxito con el monitoreo permanente y final de trabajo a ejecutarse.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, estrategias, acciones y metas.

Problema: Inadecuada planificación curricular y estrategias didácticas en la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV) en la institución educativa Primaria N° 72073 - José Carlos Mariátegui" del Centro Poblado de Progreso, distrito de Asillo, Azángaro - Puno.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el manejo de estrategias didácticas en la resolución de PAEV en la Institución Educativa Primaria N° 72073 - José Carlos Mariátegui del Centro Poblado de Progreso, distrito de Asillo, Azángaro - Puno.	Promover el interés en los docentes para el diseño y uso de estrategias pertinentes en la resolución del PAEV.	Gestión curricular	Planificando los instrumentos de gestión institucional como el PEI, PCI y PAT se formulará objetivos y tareas para mejora de los aprendizajes y con el apoyo de alianzas institucionales se fortalecerá capacidades de los profesores en el diseño y desarrollo de sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas para la resolución de problemas de PAEV, trabajando colegiadamente con disposición de espacios de aprendizaje.	A1.Taller para la planificación de los instrumentos de gestión escolar	1 taller para la planificación de los instrumentos de gestión, con la asistencia del 100 % de docentes.
				A2.Taller vivencial para el diseño y desarrollo de sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas para la resolución de problemas del PAEV. Mediante un	4 talleres vivenciales para el diseño de sesiones y elaboración de estrategias para la resolución de PAEV , con la asistencia del 100 % de docentes

				trabajo colegiado	
	Implementar consensuada mente el proceso del MAE en la IE y optimizar el tiempo del directivo para el cumplimiento adecuado de responsabilidades administrativas .	Monitoreo y acompañamiento o evaluación de la práctica docente	En la Elaboración del PAT, se considerará el Plan del MAE consensuado; posteriormente se realizará el monitoreo al desarrollo de los procesos de la IE, el desempeño y rendimiento de los docentes para conocer las fortalezas y debilidades en el diseño y uso de estrategias en la resolución de problemas fortaleciendo sus capacidades pedagógicas a través del acompañamiento pedagógico, posteriormente evaluaremos el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	B1. Taller de implementación del proceso del MAE	1 taller de capacitación e implementación del proceso del MAE con asistencia del 100% de docentes.
				B2. Acompañamiento pedagógico	Monitorear y acompañar a los docentes de la IE eficientemente al 100% según el cronograma del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.
	Sensibilizar a los docentes para un trabajo colegiado.	Convivencia escolar	Ordenar las tareas en el PAT disponiendo de espacios, para el fortalecimiento de las capacidades de un trabajo en equipo; el cual conlleva al mejoramiento de la práctica educativa, diseñando eficientemente sesiones de aprendizaje dentro de una convivencia escolar saludable.	C1. Formulación de las tareas del PAT, para un trabajo colegiado	Reunión de sensibilización y beneficios que brinda el trabajo en equipo con una asistencia del 100% de docentes.
				C2. Fortalecimiento de capacidades para trabajar en equipo y promover la convivencia escolar	Taller de fortalecimiento de capacidades para trabajar en equipo, con la participación del 100% de docentes.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	M	J	A	O
Promover el interés en los docentes para el diseño y uso de estrategias pertinentes en la resolución del PAEV.	A1.Taller para la planificación de los instrumentos de gestión escolar	1 taller para la planificación de los instrumentos de gestión, con la asistencia del 100 % de docentes.	Director Juan Carlos Almanza Arratea	Directivo Docentes Proyector multimedia Laptop Impresora Papelotes Plumones	X			
	A2.Taller vivencial para el diseño y desarrollo de sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas para la resolución de problemas del PAEV. Mediante un trabajo colegiado	4 talleres vivenciales para el diseño de sesiones y elaboración de estrategias para la resolución de PAEV , con la asistencia del 100 % de docentes	Director Juan Carlos Almanza Arratea	Material educativo estructurado y no estructurado Papelotes plumones Proyector multimedia Laptop	X	X	X	X
	A3							
Implementar consensuadamente el proceso del MAE en la IE y optimizar el tiempo del directivo para el cumplimiento adecuado de responsabilidades administrativas.	B1. Taller de implementación del proceso del MAE	1 taller de capacitación e implementación del proceso del MAE con asistencia del 100% de docentes.	Director Juan Carlos Almanza Arratea	Director Docentes Proyector multimedia Papelotes Plumones Papel bond	X			
	B2. Acompañamiento pedagógico	Monitorear y acompañar a los docentes de la IE eficientemente al 100% según el cronograma del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Director Juan Carlos Almanza Arratea	Director Docentes Papel bond Laptop Impresora Cuaderno de campo	X	X	X	X
Sensibilizar a los docentes para un trabajo colegiado.	C1. Formulación de las tareas del PAT, para un trabajo colegiado	Reunión de sensibilización y beneficios que brinda el trabajo en equipo con una asistencia del 100% de docentes.	Director Juan Carlos Almanza Arratea	Proyector multimedia Pandereta Silbato Papelotes Plumones	X			
	C2. Fortalecimiento de capacidades para trabajar en equipo y promover la convivencia escolar	Taller de fortalecimiento de capacidades para trabajar en equipo, con la participación del 100% de docentes.	Director Juan Carlos Almanza Arratea	Papelotes Plumones Laptop Impresora Papel bond	X			

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Taller para la planificación de los instrumentos de gestión escolar	Docentes	Ingresos propios de IIEE.	S/. 50,00
A2.Taller vivencial para el diseño y desarrollo de sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas para la resolución de problemas del PAEV. Mediante un trabajo colegiado	Docentes	Ingresos propios de IIEE.	S/. 50,00
B1. Taller de implementación del proceso del MAE	Docentes	Ingresos propios de IIEE.	S/. 30,00
B2. Acompañamiento pedagógico	Docentes	Ingresos propios de IIEE.	S/. 25,00
C1. Formulación de las tareas del PAT, para un trabajo colegiado	Docentes	Ingresos propios de IIEE.	S/. 20,00
C2. Fortalecimiento de capacidades para trabajar en equipo y promover la convivencia escolar	Docentes	Ingresos propios de IIEE.	S/. 25,00
TOTAL			S/. 200,00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Los Profesores de la Institución Educativa Primaria N° 72073 del Centro Poblado de Progreso despiertan el interés por diseñar y usar en las sesiones de aprendizaje estrategias pertinentes incluidas adecuadamente en su programación curricular, para la resolución de problemas de enunciado aritmético Verbal, utilizando materiales concretos estructurados y no estructurados, dentro del enfoque de Resolución de Problemas.

El directivo conjuntamente con los profesores planifican consensuada mente el MAE y diseñan los instrumentos de Monitoreo y acompañamiento, cumpliendo al 100% la meta establecida.

Los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 72073 del Centro poblado de Progreso desarrollan un trabajo en equipo para planificar los instrumentos de gestión de aula. Compartiendo experiencias y creando nuevas estrategias para la resolución de problemas de PAEV, fortaleciendo la buena convivencia y el trabajo colegiado en talleres de integración y desarrollo personal.

Referencias

EDUCAN (2018). Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación Módulo5

EDUCAN (2018). Planificación Escolar Módulo 2

José Alberto de la O Casillas

M.N. SKATKIN, (1994)

March y Simón, (1998)

Minedu (2013). Rutas de Aprendizaje, Fascículo General 2. Versión 1.0

Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo.

Minedu (2014). Marco del Buen desempeño Docente.

Minedu (2014). Rutas de Aprendizaje, Gestión de los Aprendizajes en la I.E.

Piug y Cerdan, (1988)

SEP Elementos Básicos para un Trabajo Colegiado, extraído de

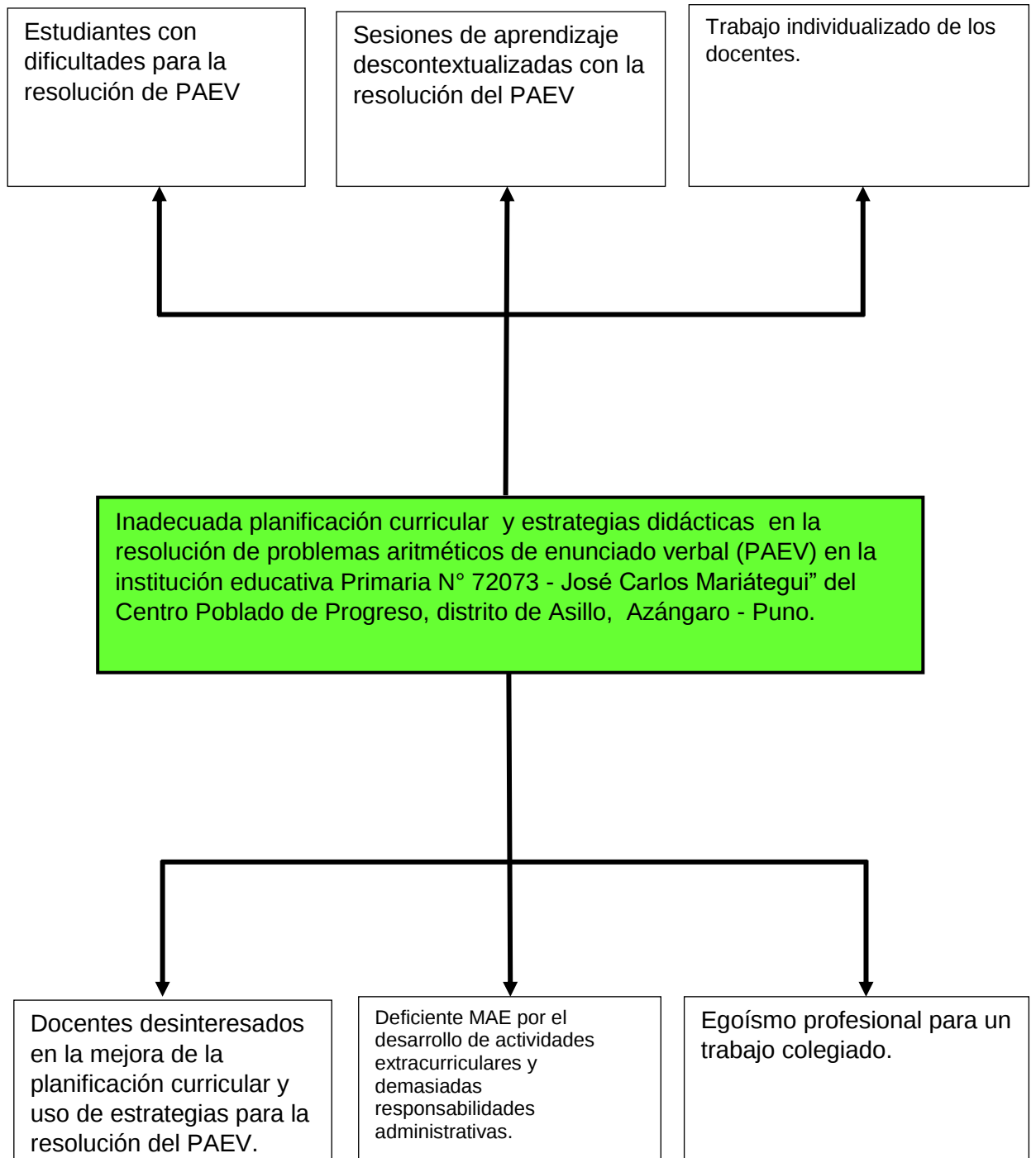
<http://www.google.com.pe/search?rlz>

USIL (2012) Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria IE. Ventanilla

USIL (2018). Compendio de Lecturas Módulo 3

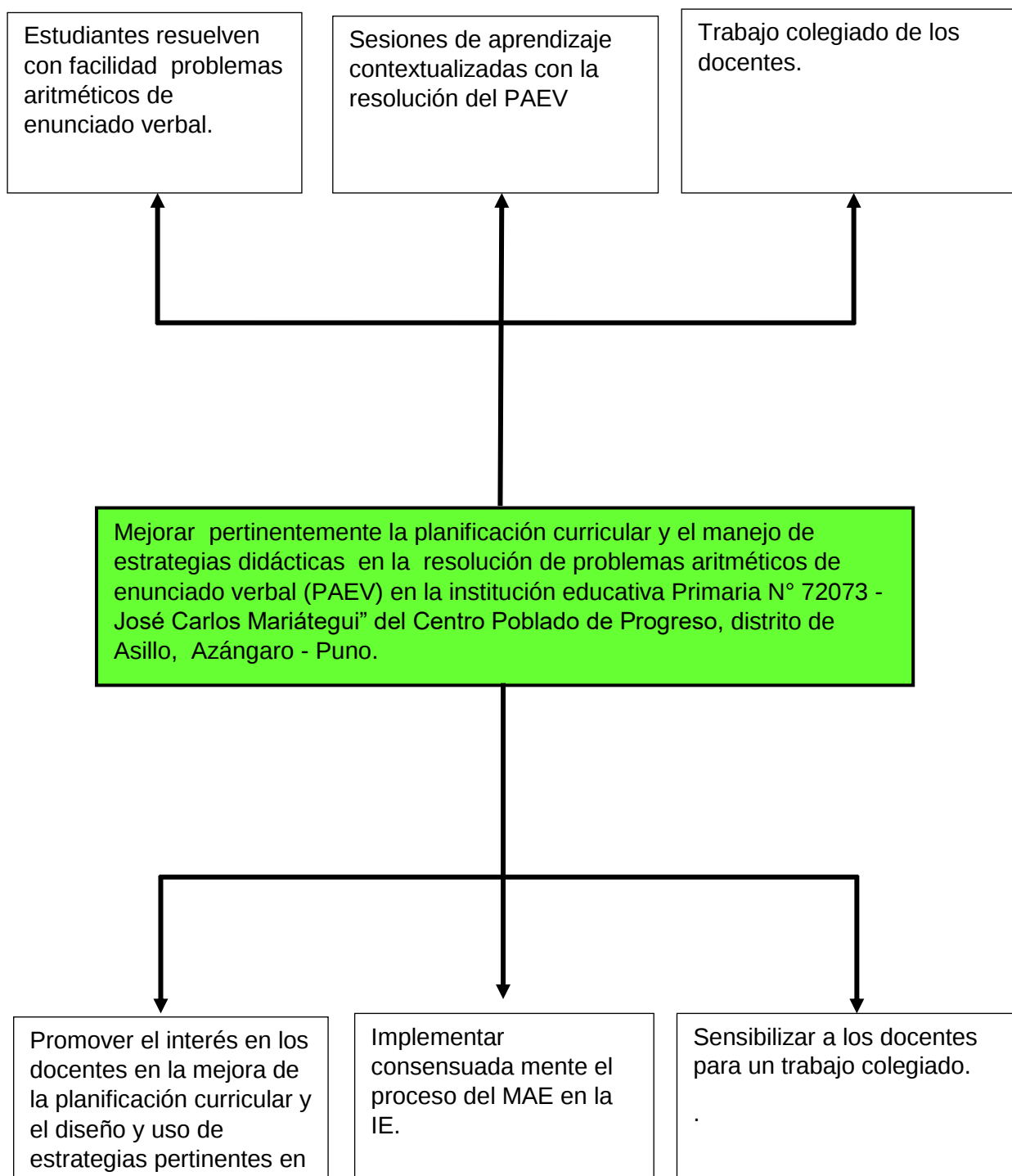
Anexos

Árbol de problema



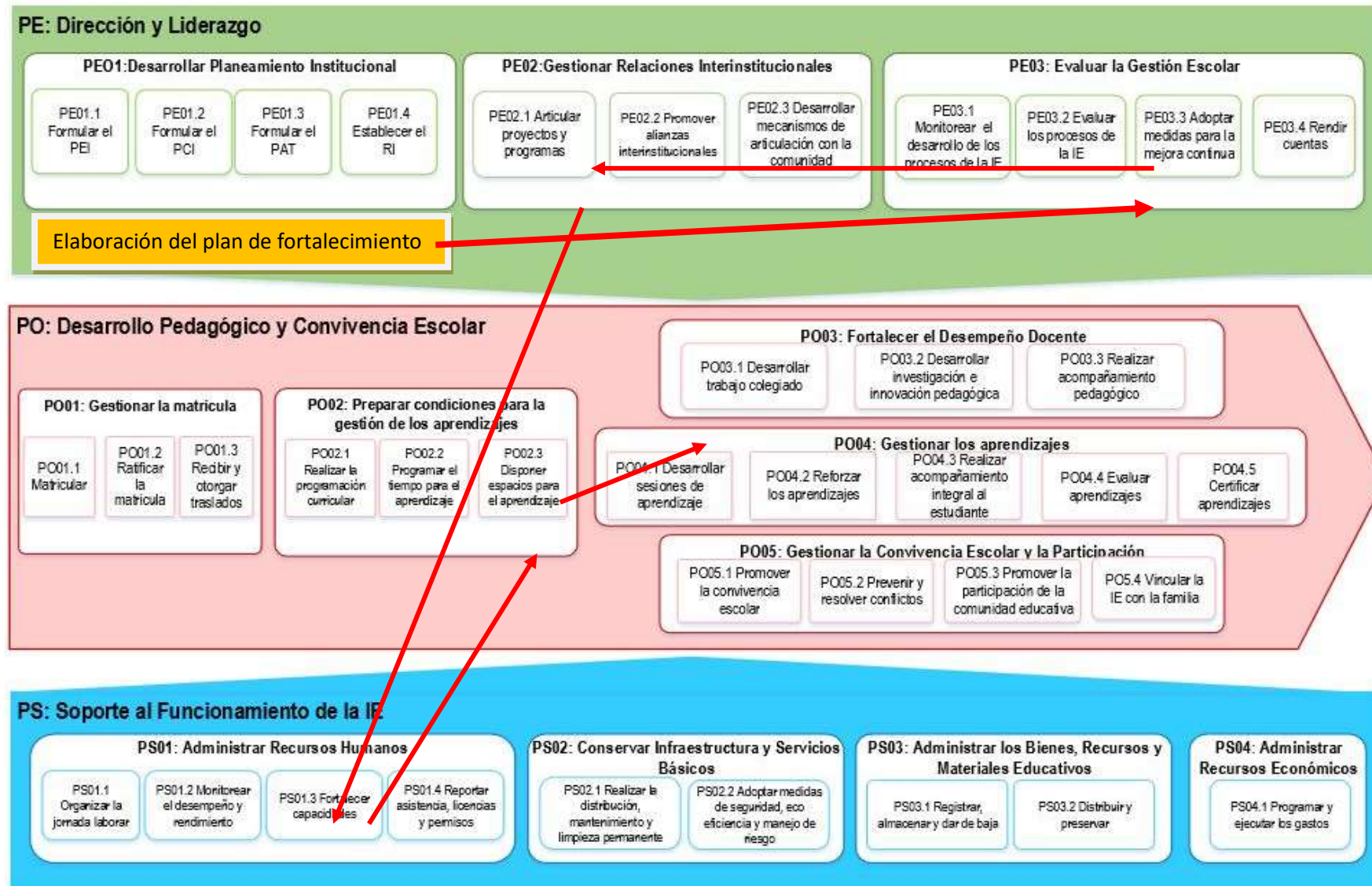
Fuente; Elaboración propia

Árbol de objetivos



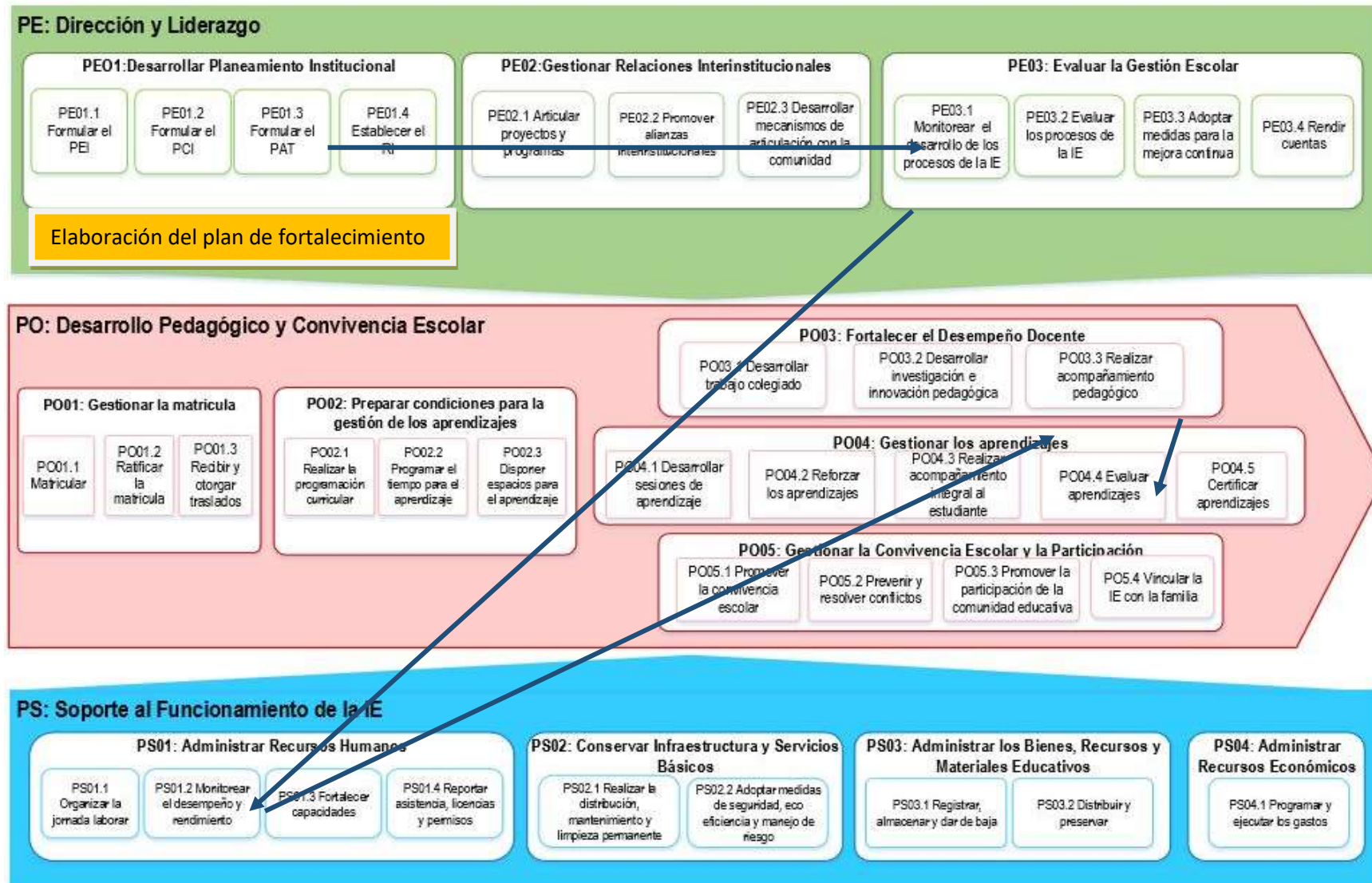
Fuente; Elaboración propia

Mapa de procesos: Dimensión Curricular



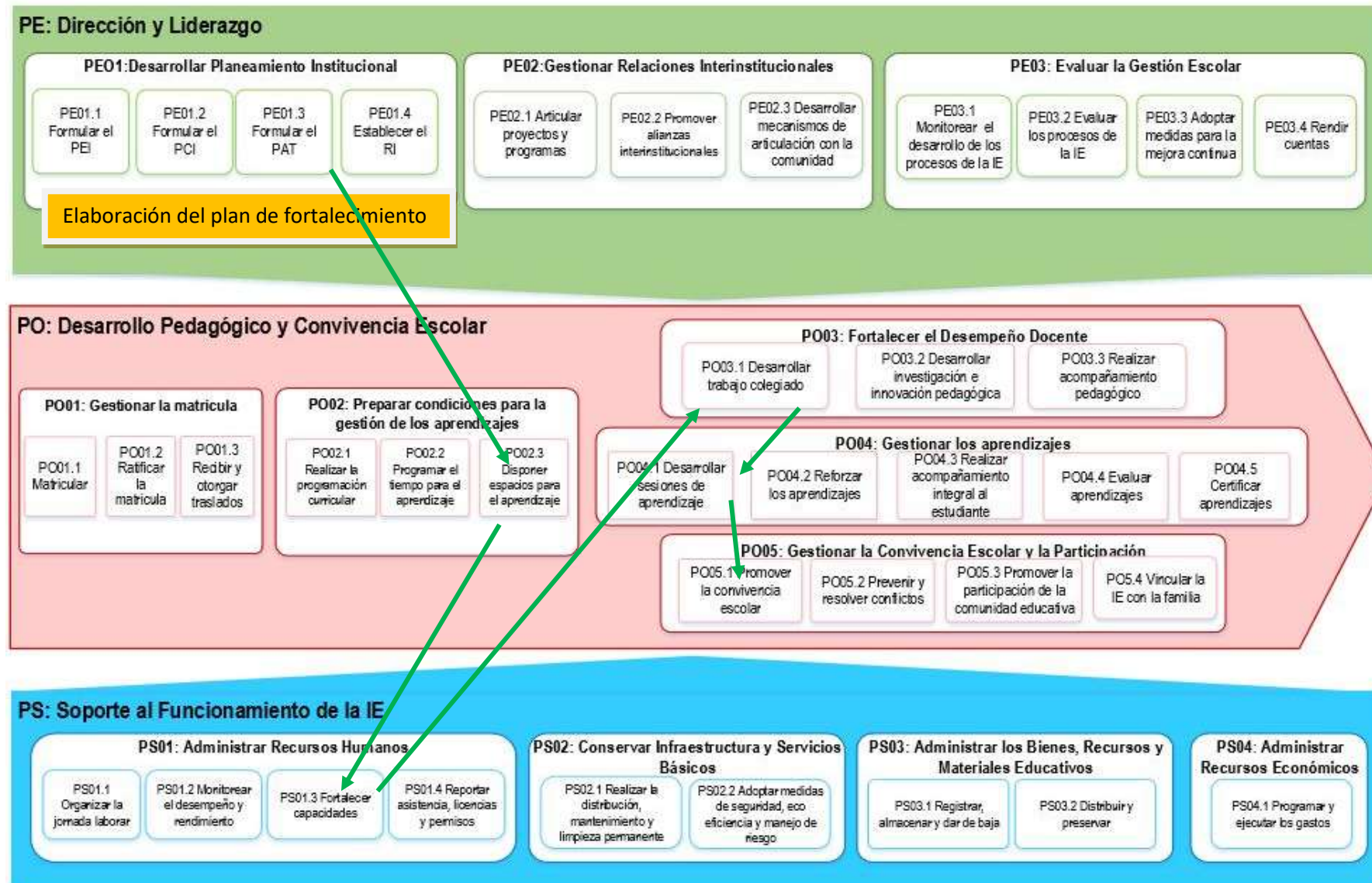
Fuente: Adaptada del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Mapa de procesos: Dimensión Monitoreo y Acompañamiento



Fuente: Adaptada del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Mapa de Procesos: Dimensión Clima Escolar



Fuente: Adaptada del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

2º GRADO DE PRIMARIA-COMPETENCIA MATEMÁTICA

GRÁFICO N° 02

¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia Matemática?



FICHA DE OBSERVACION

- **DATOS INFORMATIVOS:**

- **DRE** : PUNO
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : _____
- **Lugar** : _____
- **Tiempo** : 90 minutos
- **Fecha** : _____
- **Nombre del docente** : _____

- **ITEMS:**

1. ¿En el diseño y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, utiliza estrategias adecuadas y pertinentes en la resolución de problemas aritméticos (PAEV)?

2. ¿De qué manera se evidencia la relación de los procesos pedagógicos y didácticos con la práctica del docente?

3. ¿Cómo influye la correcta aplicación de estrategias didácticas para resolver problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV) en el logro de los aprendizajes?

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaborado por el participante

GUIA DE ENTREVISTA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **DRE** : PUNO
- b. **UGEL** : Azángaro
- c. **Institución Educativa** : _____
- d. **Lugar** : _____
- e. **Tiempo** : 15 minutos _____
- f. **Fecha** : _____

2. ITEMS :

- 1. ¿Para qué tu práctica pedagógica mejore cómo se debe planificar el MAE?
¿Por qué?

- 2. ¿Cómo debe realizarse el monitoreo y acompañamiento para mejorar tu práctica educativa? ¿por qué?

- 3. ¿El monitoreo y acompañamiento aplicado por el Director de tu institución Educativa contribuye a la mejora de tu práctica educativa? ¿Por qué?

Gracias por su colaboración

Fuente: Elaborado por el participante

FICHA DE DISCUSION

- **DATOS INFORMATIVOS:**

- **DRE** : PUNO
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : _____
- **Lugar** : _____
- **Tiempo** : 20 minutos _____
- **Fecha** : _____

- **ITEMS:**

1. ¿De qué manera favorece el trabajo colegiado en el logro y mejora de los aprendizajes de los estudiantes?

D1 _____

D2 _____

D3 _____

2. ¿Cómo relacionas el trabajo en equipo entre docentes y el trabajo en equipo de los estudiantes?

D1 _____

D2 _____

D3 _____

¿Cómo favorece el clima institucional en un trabajo colegiado?

D1 _____

D2 _____

D3 _____

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaborado por el participante

Cuadros de categorización

INSTRUMENTO : Guía de Observación	
ITEM: ¿En el diseño de sus sesiones de aprendizaje, utiliza estrategias adecuadas y pertinentes en la resolución de problemas aritméticos (PAEV)? ITEM: ¿De qué manera se evidencia la relación de los procesos pedagógicos y didácticos con la práctica del docente? ITEM: ¿Cómo influye la correcta aplicación de estrategias didácticas para resolver problemas aritméticos de enunciado verbal(PAEV)?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
✓ Estrategias didácticas ✓ Evidencias ✓ Práctica docente	✓ Procesos pedagógicos y didácticos.

INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM: ¿Para qué tu práctica pedagógica mejore cómo debe de planificarse el MAE? ¿Por qué? ITEM: ¿Cómo debe realizarse el monitoreo y acompañamiento para mejorar tu práctica educativa? ¿Por qué? ITEM: ¿El monitoreo y acompañamiento aplicado por el director de tu Institución Educativa contribuye a la mejora de tu práctica educativa? ¿Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
✓ Monitoreo ✓ Acompañamiento ✓ Planificación consensuado del MAE	✓ Monitoreo y acompañamiento a la práctica educativa

INSTRUMENTO : Guía de discusión	
ITEM: ¿De qué manera favorece el trabajo colegiado en el logro y mejora de los aprendizajes de los estudiantes? ITEM: ¿Cómo relacionas el trabajo en equipo entre docentes y el trabajo en equipo de los estudiantes? ITEM: ¿Cómo favorece el clima institucional en un trabajo colegiado?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
✓ Aprendizaje compartido ✓ Experiencias ✓ Conductas ✓ Reflexión ✓ Trabajo en equipo ✓ Planificación	✓ Trabajo en equipo

Fuente: Elaborado por el participante

Evidencias fotográficas



