



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TALLERES DE CAPACITACION PARA MEJORAR
LOS NIVELES DE LOGRO EN COMPRENSION
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DANIEL
ALCIDES CARRIÓN**

**Trabajo Académico Para Optar Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

HUGO GOMEZ PACO

Asesora:

MARIBEL TERBULLINO GUTARRA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Alternativa de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	11
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	12
Conclusiones	15
Referencias	16
Anexos	

Resumen

En los últimos años se están dando cambios y reformas en la gestión educativa a nivel nacional que están orientadas primordialmente para conseguir más y mejores resultados en los logros de aprendizaje de los estudiantes. La Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión no es ajena a estos cambios y reformas que se están produciendo, por esta razón se tiene el objetivo de realizar un trabajo colegiado, colaborativo y participativo, donde todos los integrantes de esta comunidad educativas tengan una visión clara de lo que se desea lograr, que es la mejora de los resultados en los logros de aprendizaje y todo esto se evidenciara mejorando los niveles de logro en comprensión de textos. El presente trabajo es un ejercicio de reflexión para buscar el cambio, donde se pretende demostrar que la comprensión lectora es muy importante no solamente dentro del área de comunicación sino también es importante dentro de las demás áreas curriculares, porque un estudiante que entiende lo que lee podrá elevar sus niveles de logro en las diferentes áreas. En el presente trabajo se desarrolla todo lo referente al problema identificado a nivel de la institución con la finalidad de buscar alternativas de solución a través de las tres dimensiones, para lo cual se desarrollan los referentes conceptuales frente a la alternativa de solución priorizada y algunas experiencias exitosas que nos sirven de guía en el trabajo; también se desarrollan las acciones a realizar, los recursos y materiales que se emplearán con la finalidad de alcanzar estándares satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes. Y coadyuvar en la solución del problema que aqueja a la Institución Educativa.

Introducción

El Plan de Acción expuesto denominado: talleres de capacitación para mejorar los niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión, surgió en base al interés de conocer la gran importancia que tiene la comprensión lectora en los estudiantes, para elevar los niveles de logro en las diferentes áreas y de esta manera contribuir al impulso de acciones concretas encaminadas a desarrollar el plan de acción en esta Institución, concretamente para ir resolviendo situaciones problemáticas que afectan a los aprendizajes y a los resultados en niveles de rendimiento satisfactor

El Plan de Acción se enfoca en la comprensión lectora debido a que en estos últimos años no se está dando la debida importancia a este tema siendo primordial y fundamental para el logro satisfactorio de niveles de aprendizaje, ya que un estudiante que no entiende lo que lee no logrará niveles satisfactorios en ninguna área; para lo cual es muy importante la tarea del líder pedagógico en realizar trabajos consensuados, talleres, monitoreo y acompañamiento con los docentes, padres de familia, estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Se ha estructurado en las siguientes partes: En la primera parte se encuentran los datos generales; en la segunda parte se encuentra la identificación, contextualización y formulación del problema; en la tercera parte se encuentran el análisis y los resultados obtenidos del diagnóstico realizado; en la cuarta parte se desarrolla las alternativas de solución del problema identificado por dimensiones; en la quinta parte se hace mención a los referentes conceptuales frente a las alternativas de solución priorizadas y la propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción. Y al final del trabajo se incluye la matriz de implementación del Plan de Acción, el presupuesto, las conclusiones, las referencias y los anexos.

El autor.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema se refiere a la limitada Gestión en el Logro de Aprendizaje en Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Sachapite – Yauli - Huancavelica.

Contextualización del problema:

El contexto territorial en la que funciona la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión con código modular N° 1059682, es una Institución que se localiza en el centro poblado de Sachapite, perteneciente al Distrito de Yauli, Provincia y Departamento de Huancavelica; con respecto a la altitud se ubica aproximadamente a 4105 msnm., durante todo el año por la altitud presenta intensas precipitaciones atmosféricas como: lluvias intensas, heladas fuertes, vientos huracanados y frío intenso. El acceso a la Institución es por vía carretera de Huancavelica a Huancayo a 9 Km. desde la ciudad de Huancavelica, por una vía totalmente asfaltada y solo 100 metros de vía no asfaltada (tierra).

La insignia y el nombre de la Institución Educativa se debe al gran ilustre médico peruano mártir de la medicina peruana Daniel Alcides Carrión García quien paso a la historia por haberse inoculado la cura ante la enfermedad de la verruga.

La institución fue creada el 05 de Octubre de 1999 y viene funcionando 19 años, brindando en sus aulas una educación integral a la población de Sachapite. Con respecto a la infraestructura tiene múltiples necesidades y carencias como: no cuenta con una infraestructura adecuada, no tiene cerco perimétrico, no existe loza deportiva ni patio de formación, no cuenta con ambientes destinados para el laboratorio de ciencias, para la biblioteca y no cuenta con un almacén para guardar los bienes de la institución; todo esto dificulta la labor del docente y el trabajo dentro de la Institución; solo cuenta con cinco ambientes destinados para los alumnos del primer grado al quinto grado y un ambiente para uso administrativo. La institución cuenta con materiales didácticos y materiales tecnológicos actualizados como laptop para cada docente, proyectores multimedia y Ecran para cada grado, Ecran para cada grado, televisores y equipos de sonido; todos estos materiales contribuyen en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Los estudiantes provienen de familias que se encuentran en el nivel de pobreza y extrema pobreza, dedicados a la agricultura y ganadería que es tan solamente para el

autoconsumo y en lo referente al idioma predominante que practican a nivel de toda la población es el quechua y como segunda lengua es el castellano. Pero a pesar de la situación social y económica en la que se encuentran tienen una diversidad cultural que lo practican desde sus ancestros.

Desde el año 2015 la Institución Educativa cuenta con un director designado que lidera bajo los principios de la democracia, la colaboración, trabajo colaborativo, busca alianzas estratégicas con otras Instituciones y realiza coordinadamente el monitoreo y acompañamiento a los docentes para lograr la mejora de los aprendizajes.

Descripción y formulación del problema

En los últimos años el Perú según los exámenes pisa se encuentra en los últimos lugares en comprensión lectora, a nivel nacional los resultados del Examen Censal de Estudiantes en comprensión lectora arroja un porcentaje mínimo de estudiantes que logran alcanzar niveles satisfactorios y un porcentaje elevado de estudiantes que se encuentran en un nivel de proceso. Según este mismo examen a nivel de la Región de Huancavelica también existe un porcentaje mínimo de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio y más del cincuenta por ciento se encuentran en el nivel de previo al inicio.

A nivel de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión en el Examen Censal de Estudiantes 2015 en comprensión lectora, 59% se ubican en el nivel de logro pre inicio y 41 % se ubican en el nivel de logro inicio, y no existe ningún estudiante que logró llegar al nivel satisfactorio o de proceso; esto nos conlleva a plantear que a nivel mundial, nacional y regional tenemos niveles insatisfactorios en comprensión lectora, esto quiere decir que los estudiantes no entienden lo que leen y por consiguiente tenemos logros insatisfactorios en el logro de los aprendizajes.

Por las razones expuestas es importante abordar este problema debido a que si un estudiante no entiende lo que lee no elevará los niveles de logro en las diferentes áreas y es viable ya que con la ayuda de los docentes, padres de familia y estudiantes se logrará superar este problema que aqueja no solamente a la Institución sino a todas las Instituciones de la región.

La determinación de la problemática es la limitada gestión en el logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión debido a la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos, la poca intervención en monitoreo y acompañamiento al docente en comprensión de textos y al escaso apoyo de los padres en la lectura de sus hijos.

Para solucionar los problemas de forma holística se tendrá que trabajar con los docentes, padres de familia, estudiantes y toda la comunidad educativa; donde cada uno de ellos serán responsables del rol que les toca asumir en elevar el nivel de logro en comprensión lectora, que conllevará a mejorar los logros de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares en cumplimiento del primer compromiso de gestión escolar.

De continuarse con estas situaciones problemáticas se tendrá estudiantes carentes de hábitos hacia la lectura, estudiantes con bajos niveles de logro de aprendizajes y docentes con escasas evidencias de mejora en el desempeño docente.

Las fortalezas con las que cuenta la Institución son: estudiantes entusiastas y con deseos de mejorar los niveles de logros de aprendizaje; también se cuenta con docentes que aplican el enfoque por competencias en sus sesiones de aprendizaje mediante un trabajo colaborativo y participativo; padres de familia que se interesan e involucran en la educación de sus hijos; y se practica la gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema que es la Limitada Gestión en el Logro de Aprendizaje en Comprensión Lectora se relaciona con los Compromisos de Gestión Escolar, específicamente con los siguientes compromisos: Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. También está vinculado con el Marco del Buen Desempeño Directivo con los siguientes dominios: Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 1 que es: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 5 que es: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

El problema seleccionado de la misma manera se relaciona con la primera dimensión de Viviane Robinson que es el establecimiento de metas y expectativas, ya que se buscarán resultados en la mejora de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta

ciertas metas propuestas en consenso, y los logros que se alcanzan serán de conocimiento de todos los profesores con el objetivo de que todos se involucren en el trabajo propuesto.

Resultados del diagnóstico

La técnica que se ha empleado fue la entrevista a los docentes, padres de familia y alumnos en el año 2017 para poder tener un amplio conocimiento sobre la aplicación de estrategias de comprensión de textos que utilizan los docentes en sus sesiones de aprendizaje, la manera como se está implementando el proceso de monitoreo y acompañamiento en la institución y la forma de apoyo que reciben los estudiantes por parte de sus padres; todo esto con el objetivo de conocer el por qué los estudiantes tienen bajos niveles en comprensión de textos, detectar los motivos por los cuales los estudiantes no logran entender lo que leen.

La guía de entrevista fue semiestructurada en la cual se realizaron tres preguntas a los docentes, padres de familia y estudiantes, con el objetivo de conocer las actividades que realizan en lo referente a la comprensión lectora los estudiantes de la institución; todos los entrevistados coinciden en que tienen carencias y dificultades en cuanto a la comprensión lectora, para lo cual se debe realizar un trabajo colegiado con la participación de toda la comunidad educativa.

Se puede sustentar con lo que manifiesta Burguet (2016) que la entrevista es el recojo de información sobre algo que nos interesa conocer mediante el diálogo entre dos personas que son el entrevistado y el entrevistador.

Los docentes a las interrogantes respondieron:

1. Gestión Curricular :

¿Utilizas algunas estrategias en comprensión de textos con los estudiantes? ¿Qué estrategia?

¿Será importante aplicar la comprensión de textos en los estudiantes? ¿Por qué?

¿Incorporas la comprensión de textos en tus programaciones curriculares?

2. Monitoreo y Acompañamiento a la Práctica Pedagógica del Docente

¿Será importante el Proceso de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica de los docente?

¿Recibe Ud. Monitoreo y Acompañamiento por parte del Director y con qué frecuencia?

¿Dentro de la Institución se practica el trabajo colegiado, colaborativo y participativo para mejorar el logro de los aprendizajes? ¿De qué manera?

3. Participación de los Padres en la Lectura de sus Hijos

¿Practica Ud. la lectura en su domicilio? ¿Cada que tiempo lee Ud.?

¿Ayuda Ud. a su hijo en la lectura que realiza en su domicilio? ¿De qué manera?

¿Lee Ud. alguna lectura a lado de su hijo?

Finalmente se llega a identificar las categorías y sub categorías que a continuación se detalla: Categoría 1: La Gestión curricular está relacionado con el enfoque comunicativo y con las sub categorías identificadas después de que los docentes manifiestan que el enfoque comunicativo se logrará gracias a la aplicación de estrategias y técnicas en comprensión lectora; para lo cual se realizará talleres de capacitación y trabajo colegiado con los docentes. Categoría 2: Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, aquí se tendrá la subcategoría que es el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en lo referente a comprensión lectora, y también se realizaran talleres de capacitación para fortalecer la intervención pedagógica en el proceso de monitoreo y acompañamiento. Categoría 3: Participación y Clima Escolar, cuyas sub categorías son: monitoreo de los padres a sus hijos, acompañamiento en la lectura de los hijos, soporte emocional de los hijos, desarrollo de hábitos de lectura en los hijos; para lo cual las acciones que se realizaran son el desarrollo de escuela de padres para que propicien el hábito de lectura de sus hijos y se realizarán talleres de capacitación dirigido a los padres para mejorar el acompañamiento de la práctica de lectura de sus hijos.

Alternativas de solución del problema identificado

Una vez realizado el diagnóstico e identificado el problema existente que aqueja a la Institución Educativa; se propone la alternativa de solución que es la ejecución de talleres de capacitación y trabajo colegiado para los docentes y padres de familia, aplicando el trabajo colaborativo y participativo entre toda la comunidad educativa, practicando valores y normas de convivencia.

Mediante los talleres que son la conjugación de la práctica con la teoría, los docentes primero necesitan conocer sobre las estrategias de comprensión lectora para después ponerlo en práctica en sus sesiones de aprendizaje, para lo cual se plantea las siguientes acciones: Se elaborará el Proyecto Curricular de la Institución incluidas dentro de ello las programaciones, unidades y sesiones y en el Plan anual de Trabajo mencionaremos las actividades a realizar dentro de año académico. En el proceso operativo enfocado en el aspecto pedagógico y la convivencia escolar se desarrollaran talleres de capacitación en manejo de estrategias de comprensión lectora, trabajo colegiado en la elaboración de

estrategias y técnicas adecuadas para la comprensión lectora. En el monitoreo y acompañamiento visitas en aula para la verificación del manejo adecuado de estrategias de comprensión lectora y en la participación de padres de familia se realizara escuela de padres y talleres de sensibilización para asumir compromisos para el logro de aprendizajes de sus hijo y guiar en la práctica de lectura de sus hijos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular

Talleres de Capacitación

Los talleres de capacitación son estrategias pedagógicas, son consideradas metodologías teóricas y prácticas, por medio del cual se realizan investigaciones y se logran aprender por medio del descubrimiento; todo esto se logrará mediante un trabajo en equipo para lograr los objetivos propuestos. Mediante la realización de talleres de capacitación se busca solucionar problemas priorizados gracias a la participación activa de todos los asistentes a dicha reunión. En los talleres de capacitación se combinan la teoría y la práctica, primero se realiza un trabajo teórico luego sigue la sustentación de lo teorizado, primero se realiza la parte teórica de estrategias en comprensión lectora y luego los docentes pondrán en práctica lo asimilado en los talleres de capacitación.

La capacitación son actividades que se realizan para el desarrollo personal, estas actividades son frente a las necesidades y problemas que se presentan, también mediante las capacitaciones se busca mejorar las actitudes de los docentes, mejorar sus conocimientos y mejorar su conducta.

Isabel Solé podemos afirma que para poder lograr que los estudiantes entiendan lo que leen y mejoren los niveles de logro en comprensión lectora, es necesario que se utilicen ciertas estrategias que nos servirán de guía, de dirección hacia el logro de objetivos trazados, para lo cual se necesita realizar una adecuada planificación de actividades.

Estas actividades y técnicas que se utilizan en la comprensión lectora no son rígidos, no son algo establecidos para todos; sino son flexibles, son adaptables a diferentes contextos.

Se enseñan las estrategias en comprensión lectora para que los estudiantes se enfrenten de manera inteligente a textos variados y de diferentes argumentos.

Gracias a las estrategias se activan en el lector ciertas actividades como el propósito que tiene la lectura a leer, el aporte del lector hacia la lectura, el aspecto esencial de la lectura leída, la consistencia del texto leído, su comprobación y por último el lector debe realizar una predicción, una hipótesis y llegar a conclusiones de lo que está leyendo. Todo esto servirá para tener una clara visión, un camino adecuado para conseguir una buena lectura entendida.

Según Bernárdez Un buen lector es aquel que cuenta con un amplio bagaje de estrategias, sabe seleccionar las más adecuadas a la situación, a la tarea y al texto y al mismo tiempo las que resultan más eficaces para alcanzar su objetivo.

Los expertos dejan en claro que es necesario desarrollar estrategias metacognitivas que ayuden a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora que dependerá bastante de los docentes porque son ellos los motivadores, colaboradores para que internalicen esas estrategias para la construcción de significados, permitiéndoles ser autónomos y sean capaces de enfrentarse a diferentes tipos de textos desarrollando actividades antes, durante y después de la lectura.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El Marco del Buen Desempeño Directivo manifiesta: Monitorea y orienta a los docentes la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes, el uso óptimo del tiempo y del material educativo en el aula, gracias a este documento normativo que es el Marco del Buen Desempeño Directivo podemos realizar el proceso de monitoreo a los docentes para evidenciar el trabajo pedagógico que vienen realizando en el aula y de esta manera mejorar su práctica pedagógica mediante el

acompañamiento que se tenga que realizar una vez detectadas las debilidades.

El texto del módulo 5 que se refiere al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, nos manifiesta que el Monitoreo es un proceso estructurado, organizado y secuencial que se realiza para detectar ciertas debilidades que tienen los maestros dentro del aula y de esta manera poder optimizar y mejorar esas debilidades, también se refiere a que el monitoreo sirve para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, pero también en los últimos años el monitoreo no se centra tan solo en el proceso netamente del aprendizaje sino también está orientado a la gestión para la mejora de los aprendizajes, sobre el uso efectivo del tiempo, la utilización de herramientas pedagógicas y materiales educativos, y la gestión de un buen clima a nivel de la institución que favorezca los aprendizajes de los estudiantes.

En el mismo texto del módulo manifiesta que una vez realizado el proceso del monitoreo se continua con el proceso de acompañamiento al docente, que consiste en darle soporte, brindarle asistencia técnica, mediante el diálogo y la reflexión; todo esto se realizará óptimamente cuando se parta de la reflexión que hace el maestro sobre su propia práctica pedagógica.

Dimensión participación y clima escolar.

Los padres de familia son uno de los tres pilares de la educación, debido a que los padres de familia pasan el mayor tiempo con sus hijos, es en el hogar donde se construyen los cimientos de la buena formación de sus hijos; es así que si en el hogar los padres leen los hijos también tendrán tendencias a la lectura, es ahí donde se forman los hábitos hacia la lectura.

El fascículo de Padres en la Educación manifiesta: Participación en la educación en general es confuso. Se homóloga con asistencia, presencia, entrega de recursos o acción. A menudo se señala que son actores los docentes, madres y niños, cuando participan y asisten a las actividades que convoca la escuela.

Debemos entender que la participación de los padres de familia es mucho más amplia e importante debido a que su participación no solamente implica asistir a las reuniones en donde los padres de familia son meros receptores, realizar actividades que los docentes proponen, dar cumplimiento a lo planificado, dar los aportes o cumplir con la entrega de los recursos pedidos por los docentes; participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer alternativas de solución frente a los diversos problemas que aqueja a la institución educativa; la participación de los padres de familia también implica asistir a las reuniones de Escuela de Padres y lo más importante es que realicen el acompañamiento a sus hijos en sus hogares para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de sus hijos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Sobre el tema a realizarse existen innumerables aportes de trabajos realizados a nivel nacional como internacional, y los que se relacionan al tema son los que a continuación se detallan:

- a. Patricia Salas Navarro realizó su trabajo titulado "El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad autónoma de nueva león" en la Universidad Autónoma de Nueva León Facultad de Filosofía y letras en el año 2012, con el objetivo de mejorar los resultados que se tienen en el examen PISA debido a que obtuvieron resultados muy negativos y los estudiantes no tienen habilidades de lectura; y llega a la conclusión de que se está realizando una comprensión lectora tradicional donde al estudiante se le obliga a leer textos y se les da preguntas definidas, con pruebas de transferencia de información, con docentes que son el centro de todo el proceso, son ellos quienes deciden que textos leerán sus estudiantes y todas las actividades que realizaran. También concluye en que la comprensión de textos es una actividad de intercambio de información entre el mensaje del texto y el lector, son ellos quienes eligen el texto a leer, elaboran inferencias, interpretan textos, analizan los textos, le dan sentido a lo que leen relacionándolo con su contexto.

- b. La experiencia exitosa titulada "Estrategia metodológica para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos del nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz elaborada por Manuela Florinda Chanchavac Morán en la ciudad de San Juan Chamelco, Alta Verapaz en el año 2012 nos ayuda en lo referente a las estrategias en comprensión lectora; en cuya tesis se proponen lograr el objetivo general que es: El establecimiento de las

estrategias metodológicas más pertinentes, efectivas y que se utilicen en comprensión lectora en las áreas de comunicación y lenguaje en las zonas urbanas. De esta experiencia se concluye en lo siguiente: El docente para desarrollar comprensión lectora realiza ciertas estrategias como: da su opinión sobre el texto, puede recordar algunos detalles del texto, realiza ejemplos de lo leído; pero esta actividad que realiza no es constantemente. Tanto el docente como los estudiantes realizan lecturas orales, silenciosas, de comprensiva y reflexiva. Para lograr una buena comprensión lectora el estudiante no tiene habilidades: no puede identificar, tiene debilidades para encontrar similitudes y diferencias, no tiene la capacidad de inferir, no puede ordenar utilizando una buena lógica, tiene dificultades al emitir un juicio crítico del tema leído. Existen factores que dificultan una buena comprensión lectora, entre ellos tenemos el desconocimiento de algunas palabras, no se tiene el propósito de la lectura, el estado anímico y físico de los estudiantes. El docente le da muy poca importancia a la utilización de estrategias en comprensión lectora y también a nivel global la lectura es una actividad sin importancia, adicional y no es parte del currículo.

- c. Una experiencia exitosa es la tesis titulada Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa cuyos autores son: Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara; dicha experiencia exitosa lo realizaron en la I.E. Luisa Del Carmen Del Aguilar Sánchez del distrito La Banda de Shilcayo, Tarapoto, Provincia y Región de San Martín en el año 2015. El objetivo principal que se propusieron fue que todos los docentes se sientan muy comprometidos con el trabajo pedagógico y logren elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes de la institución; para tal efecto realizaron talleres de capacitación para los docentes sobre diferentes temas en especial sobre los estilos de aprendizaje y sobre estrategias didácticas; a ello complementaron realizando monitoreo y acompañamiento. Los resultados obtenidos de esta experiencia fue que el 90% de maestros cambiaron de actitud frente al monitoreo y acompañamiento, se logró que todos los maestros unifiquen su trabajo pedagógico, practiquen el trabajo colaborativo, donde todos cooperan para la buena marcha de la institución. Producto de este cambio de actitud por parte de los docentes también se lograron elevar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes, cambió la imagen de la institución a nivel de la población y se incrementaron mayor cantidad de estudiantes.

- d. El trabajo titulado Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del Nivel Primario, Tercer ciclo, Unidad de Gestión Educativa Local N° 05, de el Agustino cuya autora fue Yasmin Miriam Bromley Chávez que se realizó el año 2017 en la ciudad de Lima da un aporte valioso a los estudios que se realizan sobre Monitoreo y acompañamiento; para tener una visión de lo que se deseaba lograr plantea el objetivo general que es determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión personal de los docentes de la Institución mencionada. Concluyendo que el acompañamiento pedagógico tiene una relación muy significativa con la reflexión pedagógica, debido a que reflexionando sobre nuestra tarea pedagógica como docentes y teniendo ciertas falencias en algunos aspectos, necesitamos el debido acompañamiento. También se llega a la conclusión de que para realizar el proceso de acompañamiento es necesario previo a ello realizar el monitoreo al docente en lo didáctico y pedagógico para ver sus debilidades y fortaleza y función a ello incidir en los aspectos más críticos.
- e. El trabajo titulado Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao sustentada por Hortencia Ochoa Ninapaitan en la Institución Educativa 5041 de Carmen de la Legua – Callao en el año 2018; cuyo objetivo general es de determinar el nivel de participación que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, si participan en las actividades de la escuela, actividades en los hogares y a nivel de la comunidad. Se llega a la conclusión de que los resultados que obtienen sus hijos es responsabilidad no solo de los docentes sino de los padres, del director, del mismo estudiante y de los funcionarios del Ministerio de educación. Mediante este trabajo se sugiere que se debe hacer participar a los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan a nivel de la institución, hacerles participar en el proceso educativo, hacerles entender el rol importante que cumplen en la educación de sus hijos, asignarles ciertas tareas con el objetivo de que se relacionen con toda la comunidad educativa, hacerles participar en las diferentes reuniones, sensibilizarlos en lo referente a su participación activa y para ello es bueno realizar capacitaciones, talleres y escuela de padres.
- f. El trabajo exitoso titulado Influencia del entorno Familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos del primer grado del colegio agropecuario puente Sogamoso en Puerto Wilches – Santander

realizada por Jenny Natalia Mellan Vesga en el año 2017; cuyo objetivo general fue determinar cómo influye el entorno familiar del estudiante en el proceso de aprendizaje de las competencias comunicativas; todo esto porque se evidenciaba el fracaso escolar, la deserción escolar, niveles por debajo de lo previsto, la autoestima de los estudiantes se encontraba debilitado, alumnos con actitudes violentas, se notaba depresión en los estudiantes y ciudadanos poco productivos. Frente a este problema el papel del padre de familia era muy limitada debido a muchos factores entre ellos su limitado tiempo, concluyendo de que el entorno familiar del estudiante favorece en los procesos de aprendizaje. Si los padres de familia apoyan a sus hijos, favorecerán en los aprendizajes conceptuales y procedimentales de sus hijos. Gracias al apoyo de los padres de familia se fortalece la parte actitudinal de los estudiantes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción se debe gracias a la elaboración de un diagnóstico real de la institución, por medio del cual se seleccionó el problema general y el marco teórico para sustentarlo; de la misma manera se utilizó las experiencias de otras instituciones similares al trabajo realizado. Así mismo se tiene el respaldo de toda la comunidad educativa para su respectiva ejecución para lo cual se inserta en el Proyecto Educativo Institucional y dentro del Plan Anual de Trabajo de la institución, pero lo más importante es que se tiene el compromiso para su ejecución de toda la comunidad educativa y será monitoreado e implementado por el director de la Institución Educativa.

MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN: OBJETIVO GENERAL, ESPECIFICO, DIMENSIONES, ACCIONES Y METAS

En la presente matriz del plan de acción se encuentra sistematizado en forma global el trabajo donde se considera el objetivo general y los objetivos específicos, las dimensiones, la alternativa de solución, las acciones a realizar y las metas que se lograrán alcanzar.

PROBLEMA	Limitada gestión en el logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Sachapite – Yauli - Huancavelica.				
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCION	ACCIONES	METAS
Implementación de talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias en comprensión lectora para elevar los niveles de logro en las diferentes áreas curriculares de los estudiantes de la Institución Educativa	OE.1. Mejorar la aplicación de estrategias en comprensión lectora para elevar los niveles de logro en las diferentes áreas curriculares.	Gestión curricular	Talleres de Capacitación mediante el Trabajo Colegiado	A1. Realizar talleres de capacitación para los docentes sobre estrategias en comprensión lectora. A2. Realizar trabajo colegiado con los docentes para evidenciar la adecuada aplicación de estrategias en comprensión lectora.	El 100% de docentes que manejan adecuadamente estrategias en comprensión lectora.
	OE.2. Fortalecer la práctica pedagógica mediante el proceso de monitoreo y acompañamiento.	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente.		B1. Realizar talleres de capacitación para fortalecer la intervención pedagógica en el proceso de monitoreo y acompañamiento. B2. Realizar visitas al aula para fortalecer el proceso de monitoreo y acompañamiento.	El 100% de docentes se encuentran fortalecidos en su práctica pedagógica con el procesos de monitoreo y acompañamiento.

Pública Daniel Alcides Carrión de sachapite – Yauli - Huancavelica	OE.3. Fomentar la participación y apoyo de los padres en el acompañamiento de la práctica de lectura de sus hijos.	Participación y Clima escolar		C1 Desarrollar escuela de padres para propiciar en los padres el hábito de lectura de sus hijos. C2. Realizar talleres de capacitación dirigido a los padres para mejorar el acompañamiento de la práctica de lectura de sus hijos	El 100% de padres que se involucran en el hábito de lectura de sus hijos.
--	--	-------------------------------	--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ACCION: CRONOGRAMA RESPONSABLES

La presente matriz contiene los objetivos específicos del plan de acción, las acciones a realizarse, las metas trazadas, los responsables, la utilización de recursos y el cronograma.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIEMENSION	META	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA EN MESES				
				HUMANOS	MATERIALES	D	E	F	M	A
OE.1. Mejorar la adecuada aplicación de estrategias en comprensión lectora para elevar los niveles de logro en	A1.Realizar talleres de capacitación para los docentes sobre estrategias en comprensión lectora.	2 Talleres	Director	Director Docentes	- CNEB - Separatas - Laptop - Proyector.	X			X	
	A2. Realizar trabajo colegiado con los docentes para evidenciar la	7 visitas al aula	Director	Director Docentes	- Cuaderno de campo	X				

las diferentes áreas curriculares.	adecuada aplicación de estrategias en comprensión lectora.				- Lápiz - Borrador					
OE.2. Fortalecer la intervención pedagógica en el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes	B1. Realizar talleres de capacitación para fortalecer la intervención pedagógica en el proceso de monitoreo y acompañamiento	7 visitas al aula	Director	Director Docentes	- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo.	X				
	B2. Realizar visitas al aula para fortalecer la intervención pedagógica en el proceso de monitoreo y acompañamiento	2 Talleres	Director	Director Docentes	- CNEB - Separatas - Laptop - Proyector.				X	
OE.3. Fomentar el apoyo de los padres en el acompañamiento de la práctica de lectura de sus hijos.	C.1 Desarrollar escuela de padres para propiciar en los padres el hábito de lectura de sus hijos.	2 escuela de padres	Director	Director Docentes	- Separatas - Laptop - Proyector.		X			X
	C2. Realizar talleres de capacitación dirigido a los padres para mejorar el acompañamiento de la práctica de lectura de sus hijos.	2 Talleres	Director	Director Docentes	- Separatas - Laptop - Proyector.			X		X

Fuente: Elaboración propia.

PRESUPUESTO: Para la ejecución del plan de acción se necesita la fuente de financiamiento que será gracias a los recursos propios de la Institución Educativa la gestión del director y proveniente de los aliados estratégicos, el cual será de acuerdo a lo que se detalla en el siguiente cuadro.

ACCIONES	RECURSOS MATERIALES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
A1. Realizar talleres de capacitación para los docentes sobre estrategias en comprensión lectora.	- CNEB - Separatas - Laptop - Proyector.	- Recursos propios de la I.E. - Gestión del directivo. - Aliados estratégicos.	S/ 20.00 S/ 40.00 S/40.00
A2. Realizar trabajo colegiado con los docentes para evidenciar la adecuada aplicación de estrategias en comprensión lectora.	- Cuaderno de campo - Lápiz - Borrador	- Gestión del directivo.	S/ 20.00
B1. Realizar talleres de capacitación para fortalecer la intervención pedagógica en el proceso de monitoreo y acompañamiento.	- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo.	- Gestión del directivo.	S/ 20.00
B2. Realizar visitas al aula para fortalecer la intervención pedagógica en el proceso de monitoreo y acompañamiento.	- CNEB - Separatas - Laptop - Proyector.	- Recursos propios de la I.E. - Gestión del directivo. - Aliados estratégicos.	S/ 20.00 S/ 40.00 S/40.00
C.1 Desarrollar escuela de padres para propiciar en los padres el hábito de lectura de sus hijos.	- Separatas - Laptop - Proyector.	- Recursos propios de la I.E. - Gestión del directivo. - Aliados estratégicos.	S/ 20.00 S/ 40.00 S/40.00
C2. Realizar talleres de capacitación dirigido a los padres para mejorar el acompañamiento de la práctica de lectura de sus hijos.	- Separatas - Laptop - Proyector.	- Recursos propios de la I.E. - Gestión del directivo. - Aliados estratégicos.	S/ 20.00 S/ 40.00 S/40.00
TOTAL			S/ 440.00

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DEL MONITOREO Y EVALUACION

El monitoreo y la evaluación correspondiente se realizará una vez aplicada el plan de acción.

*

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES	FUENTE DE VERIFICACION(Evide ncias que sustenten el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVLE DE LOGRO
A1. Realizar talleres de capacitación para los docentes sobre estrategias en comprensión lectora.		Libro de asistencia Fotografías	Director	Diciembre y Marzo		
A2. Realizar trabajo colegiado con los docentes para evidenciar la adecuada aplicación de estrategias en comprensión lectora.		Fichas de monitoreo	Director	Diciembre		
B1. Realizar talleres de capacitación para fortalecer la intervención pedagógica en el proceso de monitoreo y acompañamiento.		Fichas de monitoreo	Director	Diciembre		
B2. Realizar visitas al aula para fortalecer la intervención pedagógica en el proceso de monitoreo y acompañamiento.		Libro de asistencia Fotografías	Director	Marza		
C.1 Desarrollar escuela de padres para propiciar en los		Libro de actas Fotografías	Director	Enero y Abril		

padres el hábito de lectura de sus hijos.						
C2. Realizar talleres de capacitación dirigido a los padres para mejorar el acompañamiento de la práctica de lectura de sus hijos.		Libro de asistencia Fotografías	Director	Febrero y Abril		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

De acuerdo al diagnóstico realizado a nivel de la institución educativa se concluye que existen bajos niveles de logro de los aprendizajes debido a que los estudiantes no entienden lo que leen; los estudiantes tienen bajos niveles de logro en comprensión lectora debido a que los docentes no están utilizando adecuadamente las estrategias y técnicas de comprensión de textos, no se evidencia el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes para conocer cómo están trabajando durante sus sesiones de aprendizaje y también debido a que los padres de familia no fomentan el apoyo en la lectura de sus hijos para generar hábitos hacia la lectura.

Todo esto nos conlleva a realizar visitas a todos los docentes en sus aulas para observar sus sesiones de aprendizaje, también se realizarán talleres de capacitación para los docentes y padres de familia, de esta manera poder mejorar y elevar los niveles de logro satisfactorio de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

La alternativa de solución frente al problema seleccionado en el presente Plan de Acción es la ejecución de talleres de capacitación mediante el trabajo colegiado, practicando el trabajo en equipo entre todos los integrantes de la comunidad educativa, bajo la dirección de un liderazgo compartido donde todos son parte de la solución del problema que aqueja a la institución.

Referencia

MINEDU (2015) Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>

MINEDU (2015) Orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Segundo grado de Primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas/aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/cartillas/segundo-grado/cartilla-2do-grado.pdf>

Shepard, L (2006) La evaluación en el aula. Universidad de Colorado, Campus Boulder, Educational Measumerent. Recuperado de: [www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje en el aula.pdf](http://www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje%20en%20el%20aula.pdf)

Stiggins, R. Arter, J. y Chappuis. J. y otros (2007) Classroom Assessment for student learning. Doing it right – using it well. Pearson Education. New Jersey.

MINEDU (2016) Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado por Resolución Ministerial 281-2016-Minedu.

Burquet, F (2016) El mejor libro jamás escrito sobre entrevistas, Barcelona

Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Estudiantes con bajos niveles de logro de aprendizajes

Docentes con escasas evidencias de mejora en el desempeño docente

Estudiantes carentes de hábitos hacia la lectura

LIMITADA GESTIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DANIEL ALCIDES CARRIÓN

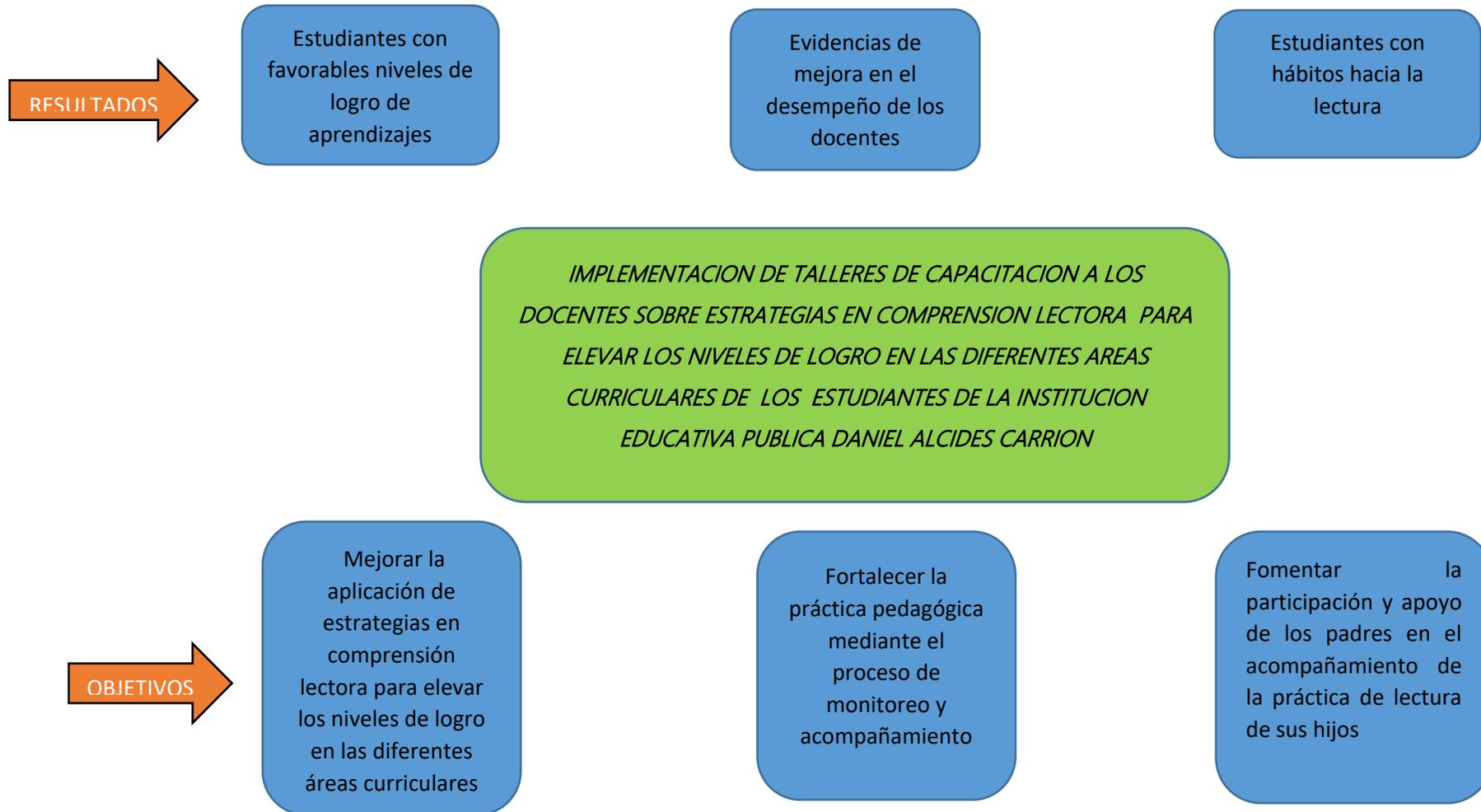


Inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos en las distintas áreas

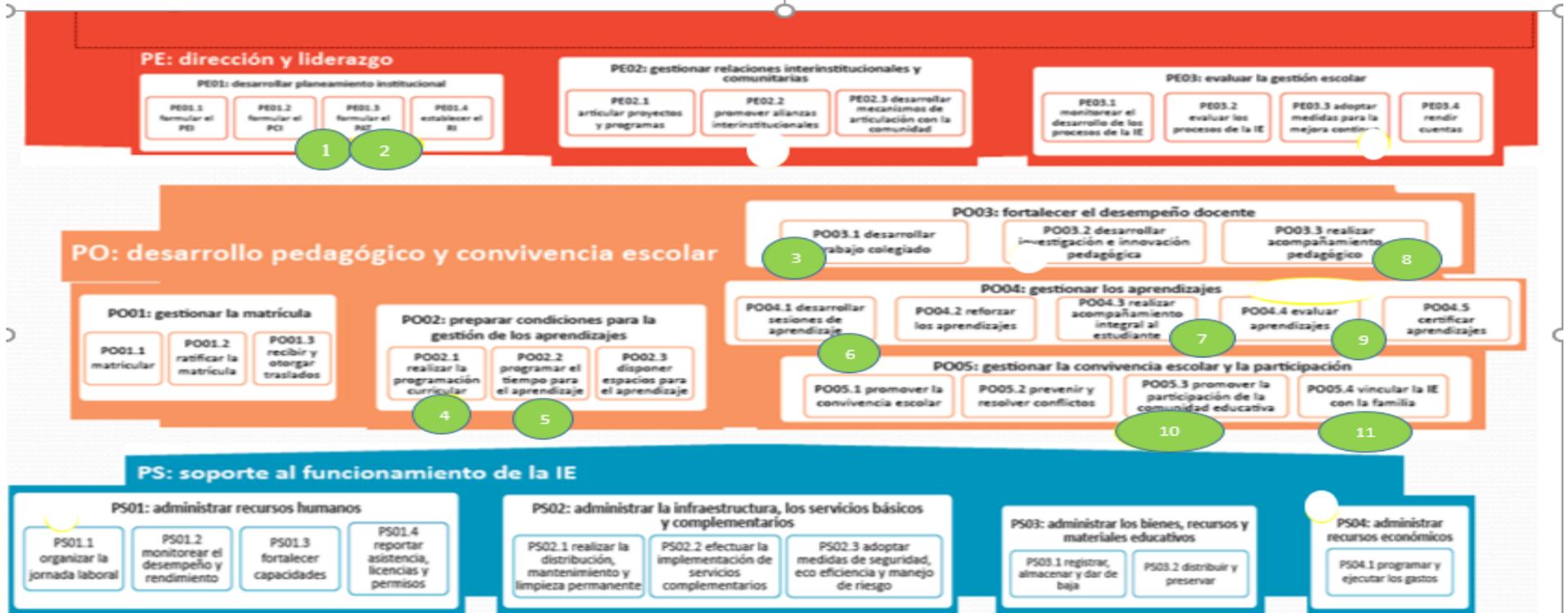
Poca intervención en monitoreo y acompañamiento al docentes en comprensión de textos

Escaso apoyo de los padres en la lectura de sus hijos

ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 3 MAPA DE PROCESOS
TALLERES DE CAPACITACION PARA MEJORAR LOS NIVELES DE LOGRO EN
COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA DANIEL ALCIDES CARRIÓN



MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA: LIMITADA GESTION EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DANIEL ALCIDES CARRION		OBJETIVO GENERAL: MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO EN COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "DANIEL ALCIDES CARRION"			
CAUSA	EFEECTO	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	ACCIONES
Inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos en las distintas áreas	Estudiantes con bajos niveles de logro de aprendizajes	OE1. Mejorar la adecuada aplicación de estrategias en comprensión lectora para elevar los niveles de logro en las diferentes áreas curriculares.	Gestión Curricular	Talleres de Capacitación mediante el Trabajo colegiado	A1. Realizar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias en comprensión lectora. B2. Realizar visitas al aula para mejorar la inadecuada aplicación de estrategias en comprensión lectora.
Poca intervención en monitoreo y acompañamiento al docente en comprensión de textos	Docentes con escasas evidencias de mejora en el desempeño docente	OE2. Fortalecer la intervención pedagógica en el proceso de monitoreo y acompañamiento.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.		B1. Realizar visitas al aula para fortalecer el proceso de monitoreo y acompañamiento. B2. Realizar talleres de capacitación para fortalecer la intervención pedagógica en proceso de monitoreo y acompañamiento.
Escaso apoyo de los padres en la lectura de sus hijos	Estudiantes carentes de hábitos hacia la lectura	OE3. Fomentar el apoyo de los padres en el acompañamiento de la práctica de lectura de sus hijos.	Clima escolar		C1. Desarrollar escuela de padres para propiciar en los padres el hábito de lectura de sus hijos. C2. Realizar talleres de capacitación dirigido a los padres para mejorar el acompañamiento de la práctica de lectura de sus hijos

Fuente: Elaboración propia.

GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

INSTRUCCIÓN: Estimado maestro a continuación le realizaremos unas preguntas para que Ud. pueda responder con sinceridad sobre su labor pedagógica dentro de la institución, sus respuestas servirán para poder identificar y superar su práctica pedagógica:

Dimensión 1: Gestión Curricular

1. ¿Utilizas algunas estrategias en comprensión de textos con los estudiantes? ¿Qué estrategias?.....
.....
.....
.....
2. ¿Será importante aplicar la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?.....
.....
.....
3. ¿Incorporas la comprensión lectora en tus programaciones curriculares?.....
.....
.....

Dimensión 2: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes

1. ¿Será importante el proceso de monitoreo y acompañamiento en tu labor pedagógica?.....
.....
2. ¿Recibe Ud. monitoreo y acompañamiento por parte del director y con que frecuencia?.....
.....
.....
3. ¿Dentro de la institución se practica el trabajo colegiado, colaborativo y participativo para mejorar el logro de los aprendizajes? ¿de que manera?.....
.....
.....
.....

GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES

INSTRUCCIÓN: Estimado padre de familia a continuación le realizaremos unas preguntas para que Ud. pueda responder con sinceridad sobre el apoyo que brinda Ud. a su hijo en su hogar sobre la lectura que realizan:

Dimensión 3: Participación y Clima Escolar

1. ¿Practica Ud. la lectura en su domicilio? ¿cada qué tiempo lee Ud.?.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Ayuda Ud. a su hijo en la lectura que realiza en su domicilio? ¿de qué manera?.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Lee Ud. alguna lectura a lado de su hijo? ¿cada qué tiempo?.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GUIA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante a continuación le realizaremos unas preguntas para que Ud. pueda responder con sinceridad sobre el tema de comprensión lectora que realizas:

Dimensión 1: Gestión curricular

1. ¿Los docentes que actividades realizan sobre comprensión lectora en sus horas de clase? ¿de qué manera te apoyan en la lectura que realizas?.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
2. ¿De qué manera te apoyan los docentes en la lectura que realizas?.....
.....
.....
.....
.....

Dimensión 3: Participación y Clima Escolar

1. ¿Practicas la lectura en tu domicilio? ¿Cada que tiempo lees un libro?.....
.....
.....
.....
.....
2. ¿Tus padres te apoyan en la lectura que realizas en tu domicilio? ¿De qué manera?.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PANEL FOTOGRAFICO

