



ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE EN
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 36316 DE
HUANOPATA-ACORIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MANUEL AMANCIO EGOAVIL ACLARI

Asesor:

Juan Carlos Collado Conteña

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusiones	26
Referencias	27
Anexos	28

Resumen

El presente diseño del plan de acción tiene la finalidad de fortalecer el desempeño docente y garantizar el logro de aprendizaje, por lo que el diagnóstico revela el bajo nivel de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos, en el área de comunicación, en los estudiantes, formulándose como objetivo: Mejorar la gestión pedagógica del docente en el empleo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para el logro de los aprendizajes en los estudiantes; para el recojo de información se empleó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, teniendo como referencia el enfoque de la gestión pedagógica de Viviane Robinson, planteándose los siguientes objetivos específicos: “Capacitar a los docentes en el conocimiento y aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje”; “Ejecutar un monitoreo y acompañamiento pertinente a los docentes en el empleo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos”; “Utilizar de manera adecuada los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes significativos. Considero que es pertinente proponer estrategias que conlleven al fortalecimiento del desempeño docente para lograr los aprendizajes de los niños y niñas”.

Introducción

El presente informe del trabajo académico tiene la intención de mejorar la gestión pedagógica del docente en aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje. de la Institución Educativa “N° 36316 de la comunidad de Huanopata del distrito de Acoria- Huancavelica, en el marco del “Programa nacional de formación y capacitación de directores y subdirectores de instituciones educativas públicas” para la obtención del Título de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a directivos de instituciones educativas públicas.

El estudio realizado en este plan de acción muestra la necesidad de fortalecer el trabajo docente en el aula, la necesidad de cambiar concepciones de los docentes respecto a la forma de generar aprendizajes permanentes desde lo vivencial y muestra que para ello es necesaria la reflexión sobre el quehacer docente como aspecto necesario para producir cambios.

Ya que existen estudiantes con bajos niveles de logro en comprensión lectora debido a que toda la responsabilidad de su aprendizaje la dejan al docente del área de comunicación, sin asumir que la comprensión lectora es transversal a todas las áreas curriculares, el problema se agudiza por la presencia de docentes con dificultades en la planificación curricular respecto a la inclusión de estrategias de comprensión lectora, escaso compromiso en la formación de hábitos de lectura y el limitado acompañamiento pedagógico por parte del directivo; quién tiene a su responsabilidad carga horaria pedagógica.

Como consecuencia se tiene sesiones de aprendizaje en las que no se incluyen “estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos escritos”; estudiantes que no comprenden lo que leen; esta realidad también trasciende en las demás áreas; por lo que es importante abordar y visibilizar la solución a estas situaciones descritas; ya que es evidente que los estudiantes necesitan ayuda pedagógica para fortalecer sus aprendizajes y su proceso de desarrollo personal; lo que implica fortalecer el desempeño docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora y en su compromiso e involucramiento en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes; apoyados y respaldados por un

eficiente acompañamiento pedagógico basado en el enfoque crítico reflexivo para contribuir al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes.

La aplicación de los procesos didácticos con estrategias de comprensión lectora en todas las áreas posibilita tender puentes entre los “ritmos y estilos” de aprendizaje de los estudiantes y las formas de compartir los aprendizajes que realizan los docentes, generando cambios que facilitan la comunicación, la interacción entre docentes y el aprovechamiento del proceso enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes.

Por lo que, si bien es cierto que incorporar “los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos”, es también incluir en su planificación curricular estrategias de comprensión lectora para asegurar la mejorara de los aprendizajes; considero que la determinación del propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas en los estudiantes, el establecimiento de criterios para recoger evidencias del progreso de los aprendizajes y el acompañamiento pedagógico continuo por parte del directivo.

El presente informe esta estructura de la siguiente manera: Resumen, introducción, desarrollo del plan de acción, conceptualización, análisis de los resultados del diagnóstico, referentes conceptuales y de experiencias anteriores, propuesta de evaluación del Plan de Acción, conclusiones, bibliografía y anexos.

Desarrollo:

Identificación del problema

El problema está referido sobre:

Bajo nivel de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos, en el área de comunicación, en los estudiantes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 36316 de la comunidad de Huanopata del distrito de Acoria- Huancavelica.

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 36316 de Huanopata, se encuentra ubicada en el distrito de Acoria, es una zona rural tipo 1 ubicada al este de la provincia de Huancavelica, región Huancavelica, a una distancia de 25 km del distrito de Acoria y 50 km de la ciudad de Huancavelica con auto, a una altura de 4300 m.s.n.m.

Tiene un aproximado de 28 familias, las principales actividades económicas son el cultivo de papa, cebada, oca, olluco y una ganadería de camélidos de llama, alpaca en poca escala predomina el cuy. Los servicios básicos con los que cuenta la comunidad de Huanopata son agua, luz eléctrica, telefonía móvil.

La comunidad de Huanopata demanda la formación de ciudadanos que sean capaces de elaborar y ejecutar proyectos productivos con los recursos de la zona como la elaboración de diversos derivados de chuno, tocosh productos bandera de dicha comunidad que se ha hecho muy conocido a nivel regional. Además, requiere personas con valores como la solidaridad, responsabilidad, trabajo en equipo, la innovación que respeten y valoren sus costumbres y tradiciones ancestrales.

El local de la Institución Educativa N° 36316 es propio y de material rústico, tiene 2 pabellones de un solo piso cada pabellón, en el primer pabellón está ubicada la Dirección y las aulas en uso, en el segundo pabellón se encuentra ubicado los almacenes del comedor, textos escolares y materiales de limpieza una cocina, un comedor, patio, además cuenta con 5 letrinas. Actualmente la Institución Educativa N° 36316 tiene un director designado con sección a cargo y una docente de aula, brinda servicios educativos de educación primaria multigrado atendiendo a una población estudiantil de catorce estudiantes.

Por otro lado, también se cuenta con un ambiente para la cocina y otro para el comedor ambos de material rustico medianamente implementados en el aspecto de mesas

y sillas, el patio de juegos es bastante reducido y con pisos de tierra, por lo que no se puede implementar esta área de manera adecuada.

La Institución Educativa tiene alianzas o convenios interinstitucionales con el Centro de Salud del Distrito, que controla periódicamente el desarrollo y crecimiento de los niños.

La lengua materna es el quechua, pero esa lengua ahora es practicada solo por las personas adultas y adultos mayores, los jóvenes y niños ya no practican el quechua. Debido a los prejuicios de su entorno por lo que solo hablan el castellano, el 100 % de los estudiantes hablan solo castellano y la lengua originaria de sus padres ha sido desplazada en su totalidad.

En relación a lo económico las familias subsisten económicamente de lo que la tierra les produce y en algunos casos por ciertos pocos, algunos se dedican al transporte. La pobreza en Pazos así como en otras regiones del país se puede explicar de alguna forma por la existencia de varios factores, entre los cuales se debe mencionar que existe escaso desarrollo de capacidades para desarrollarse en otras esferas de la economía actual, por otro lado, al ser un pueblo netamente agrícola no existe el incentivo de técnicas de producción lo que haría que mejoren sus cultivos y por lo tanto su economía, también se encuentra la insuficiente infraestructura básica, como agua potable que solo es entubada, posta medica que no tiene local adecuado ya que funciona en la salud y la educación de la población.

En relación al aspecto del nivel educativo de los padres de familia, de 52 padres de familia que integran nuestra I.E, aproximadamente el 7% no tiene ningún tipo de estudios, mientras que el 20% solo estudio educación primaria y el 70% estudio secundario y el 3% estudio alguna carrera técnica no universitaria.

Los docentes conforman el grupo de destinatarios por las causas identificadas, en relación a la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de textos escritos, el limitado acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora y el escaso compromiso docente en la formación de hábitos de lectura; los estudiantes también conforman este grupo por los efectos que tiene esta problemática; relacionado con las bajas expectativas de logro de aprendizajes en comprensión lectora, que no comprenden lo que leen y están desmotivados y sin hábitos de lectura.

Entre las fortalezas y debilidades con las que cuenta la escuela están la disposición de los docentes por continuar aprendiendo, al escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a docentes, estudiantes tienen dificultades en la comprensión de textos.

El inicio para todos nosotros fue un camino con obstáculos, pero abrimos sendero para los cambios que hoy se están notando. Es a partir de la designación, que se operan los cambios y que tenemos otra visión de cómo desarrollar función directiva. Primero con la etapa de inducción, luego con el Diplomado y ahora con la Especialidad. Los talleres que se han venido desarrollando a lo largo del programa han sido de vital importancia porque nos permiten a través de los talleres de habilidades interpersonales, con autonomía y elevada autoestima; valorar el trabajo en equipo como medio de desarrollo de las acciones.

Desarrollar un liderazgo pedagógico, a través de un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinentes, utilizando estrategias adecuadas para empoderar al docente de herramientas que mejoren su desempeño en aula referente a la resolución de problemas de cantidad y por lo tanto conseguir nuestro objetivo que es mejorar la calidad educativa

Descripción y formulación del problema

Después de haber analizado la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como actas y la ECE 2015 y 2017 formulamos el siguiente problema: Bajo nivel de aprendizaje en la competencia de comprensión lectora, en el área de comunicación integral, en los estudiantes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 36316 de la comunidad de Huanopata del distrito de Acoria- UGEL 01 Huancavelica.

La primera causa que ha provocado este problema es el desconocimiento de los procesos didácticos en la comprensión lectora. “Entre los factores de planeamiento escolar que está relacionada a esta causa se encuentra vinculada las capacidades profesionales de los docentes”. Esto genera en los estudiantes con dificultades en la comprensión lectora de textos. Por ello, es importante sensibilizar a los docentes sobre lo necesario que es mantenerse actualizado en el manejo de procesos didácticos para así brindar una mejor enseñanza.

La segunda causa del problema es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes. Un factor importante que está relacionado con esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento, puesto que no se tiene un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes realizan poco significativos por ello, es necesario contar con un

plan de monitoreo elaborado y consensado con los docentes a fin de garantizar un óptimo monitoreo, acompañamiento y evaluación, que se relacione con la gestión curricular.

Para resolver el problema priorizado debe de tener en consideración las fortalezas de la escuela como docentes con predisposición a superarse, con acompañamiento pedagógico exterior como Institución Educativa focalizada con el Currículo Nacional, que permitirán el empoderamiento de las capacidades profesionales. Asimismo, se debe tomar en cuenta que la escuela cuenta, apoyo de los padres y del directivo que facilitará que los docentes tengan un soporte tecnológico y humano. Todo esto permitirá generar cambios en la escuela con respecto a los aprendizajes en el área de comprensión de textos y contribuirá a dar respuesta a las demandas territoriales.

Teniendo en cuenta estas causas las cuales influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Es de mucha importancia implementar acciones inmediatas para contrarrestar el bajo nivel de comprensión de textos escritos para el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

El problema que se presenta en la Institución Educativa es viable, porque la institución educativa cuenta con materiales educativos y la predisposición de los docentes por participar y asumir retos en su formación profesional, con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Entre las potencialidades, “tenemos a estudiantes con talentos y aptos para alcanzar niveles de aprendizajes satisfactorios”, “desarrollo de algunas sesiones por docentes fortaleza con procesos pedagógicos y procesos didácticos”, en el marco del enfoque por competencias; padres de familia que participan y se involucran en el quehacer educativo de sus hijos; docentes con disposición para ampliar especialmente su práctica pedagógica con adecuación a los cambios constantes y mejoras en su desempeño profesional y trabajo colaborativo; y gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Para resolver el problema priorizado debe de tener en consideración las fortalezas de la escuela como docentes con predisposición a superarse, con acompañamiento pedagógico exterior como Institución Educativa focalizada con el Currículo Nacional, que permitirán el empoderamiento de las capacidades profesionales. Asimismo, se debe tomar en cuenta que la escuela cuenta, apoyo de los padres y del directivo que facilitará que los docentes tengan un soporte tecnológico y humano. Todo esto permitirá generar cambios en la escuela con respecto a los aprendizajes en el área de comprensión de textos y contribuirá a dar respuesta a las demandas territoriales.

Por lo manifestado es urgente realizar el presente plan de acción para “fortalecer el desempeño docente y contar con profesionales de alto desempeño”, es decir, “profesores expertos a la hora de enseñar, que sepan pensar, aprender y sobre todo motivar”. “La complejidad de la tarea de enseñar - cómo enseñar determinados contenidos y saber cómo aprenden los niños y niñas asumiendo un perfil técnico, científico y didáctico por parte de las docentes”.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La problemática identificada fue el “bajo nivel de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos, en el área de comunicación, en los estudiantes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 36316 de la comunidad de Huanopata del distrito de Acoria- Huancavelica”, la cual se relaciona con los “Compromisos de Gestión Escolar”: “Progreso anual de los aprendizajes de niños y niñas de la Institución Educativa”. “Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa”. “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa”. “Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa”. El cual también se relaciona con el “MBDDR”, con los siguientes dominios: “DOMINIO 1”: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”. “Competencia 1”: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos”, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. “Competencia 4”: “Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes”. “DOMINIO 2”: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. “Competencia 5”: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua”, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. “Competencia 6”: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. Y “con los compromisos de gestión escolar”: “Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E”. “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.”, como también está relacionado con las dimensiones de “Gestión Curricular”; del “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación” de la práctica docente

y la “convivencia escolar”, de acuerdo a los tres últimos módulos desarrollados en los talleres presenciales.

Así mismo, tienen concordancia con lo propuesto por Robinson (2008), sobre liderazgo directivo, en donde se “evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de mi investigación”: “Establecimiento de metas y expectativas, en donde el liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje”, “definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa”, en donde estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos; “Uso estratégico de recursos”, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas; “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, parte de la reflexión con el personal sobre la enseñanza”, coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje y monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados; Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. “Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza”; y, garantizar un ambiente seguro y de soporte, práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, por lo que es necesario tener normas claras y pertinentes.

Para recoger la información se procedió a elaborar los instrumentos a utilizar con los actores involucrados de la presente investigación. Los instrumentos aplicados fue la entrevista en el mes de mayo del presente año, contó con preguntas cuyo propósito era recoger información sobre la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y participación en el clima escolar.

Resultados del diagnóstico.

Los instrumentos fueron aplicados por la investigadora, las respuestas de las docente y padres de familia entrevistados en forma directa nos han permitido obtener información necesaria para la investigación, quedando confirmado de esta forma la información obtenida de que los profesores tienen limitaciones para aplicar los procesos didácticos y

estrategias en la comprensión de textos escritos lo que repercute en que los estudiantes tengan bajos niveles de aprendizaje que influye en el logro de sus aprendizajes.

El aporte de las docentes es de vital importancia ya que la información que brinda sobre los aspectos que caracterizan una buena planificación curricular incorporando los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos se tiene rendimiento escolar en los estudiantes, en ese mismo sentido son incuestionables las respuestas del docente, como se evidencia al plantearle la interrogante: ¿qué dificultades tienes para mejorar el logro de aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes?, ¿Qué estrategias de comprensión lectora consideras en tus sesiones de aprendizaje?, ¿Qué apoyo requieres para mejorar tu práctica pedagógica en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora?, reconocen que tienen dificultades para la aplicación de estrategias de comprensión lectora y estrategias de lectura; esta información es corroborada con la revisión de las sesiones de aprendizaje de todos los docentes.

En tal sentido se considera como categoría estrategias para desarrollar la comprensión lectora y sub categorías: trabajo colegiado para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora y desarrollo de jornadas de autoformación docente para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Para recabar información sobre monitoreo y acompañamiento se realizaron las siguientes preguntas: ¿En la institución educativa como se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico?, ¿Cuál es la frecuencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa?, ¿Cómo se desarrolla el monitoreo pedagógico? , ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico?, reconocen que en la institución educativa el Plan de Monitoreo y Acompañamiento lo realiza solo el director sin la participación de los docentes, el monitoreo si se lleva a cabo; se evidencia que el director visita a los docentes en el aula tres veces al año; recoge información pero no lo socializa, es decir el acompañamiento pedagógico no se realiza en toda su dimensión, se hace por cumplir; esta información es corroborada porque no hay evidencias del acompañamiento pedagógico. Por lo tanto, se considera como categoría acompañamiento pedagógico y subcategorías, enfoque de acompañamiento pedagógico y el desarrollo de pasantías para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Como resultado se evidencia el desconocimiento y la limitada aplicación de los procesos didácticos en la planificación curricular del área de comunicación en las actividades de comprensión de textos escritos por parte de las docentes, también “se

evidencia dificultades para establecer en sus sesiones de aprendizaje estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de comprensión de textos escritos”, debido a que no se está aplicando las estrategias pertinentes para mejorar la comprensión de textos escritos, que tiene correspondencia con la dimensión gestión curricular; de igual manera se demuestra que el director elabora el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico sin la participación de los docentes, luego del monitoreo no se establecen reuniones con los docentes para dialogar reflexivamente sobre sus fortalezas, debilidades y establecer compromisos de mejora, además las acciones de monitoreo y acompañamiento docente es limitada, porque el director tiene aula a cargo, que corresponde a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación; mientras que existe poco compromiso en el cumplimiento de su rol de los padres de familia en la formación de valores y conductas de los niños y niñas, asimismo la falta del seguimiento de los logros de aprendizaje lo que afecta a las normas de convivencia de los estudiantes, lo que repercute en que los estudiantes estén poco motivados y con inadecuados hábitos de comportamiento, el clima en el aula, ni un trabajo pertinente con los padres de familia para corregir desde el hogar la mala conducta que tienen los estudiantes por desconocer estrategias para una buena convivencia escolar por parte de los docentes, que corresponden a la dimensión participación en la convivencia escolar.

Alternativas de solución del problema identificado

Las alternativas de solución del plan de acción se fortalecen de manera que permiten lograr los objetivos planteados, que se desarrollan a través de la gestión por procesos en la institución educativa. La primera alternativa, Implementación de los talleres de actualización docente y jornadas de autoformación docente tiene como finalidad fortalecer la autoformación docente en la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos por lo que requiere de PE01.1 “formular el PEI en relación a la ejecución del talleres de actualización docente y jornadas de autoformación docente como alternativa para superar las dificultades en la institución educativa”, PE01.2 “formular el PCI para considerar la aplicación de estrategias de comprensión de texto escritos”, PE01.3 “formular el PAT para el cronograma de actividades a realizarse”, PO03.1 “desarrollar talleres de actualización docente y jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes”, PO04.1 “desarrollar sesiones de aprendizaje con la finalidad de considerar estrategias de comprensión de textos escritos” y PS02.2 efectuar la implementación de servicios complementarios para acondicionar un espacio donde se realice los talleres de actualización docente y jornadas de autoformación docente. En la institución educativa se hace necesario que todos los docentes manejen estrategias de

comprensión de textos escritos; pues considero que es transversal a todas las áreas y permitiría enfrentar directamente al problema; para ello como directivo dialogaré con los docentes para lograr su involucramiento y mediante la implementación del trabajo colegiado lograremos implementar acciones que nos permitan resolver el problema.

La segunda alternativa implementación de estrategias del trabajo colegiado y las pasantías, como estrategias del acompañamiento pedagógico tiene la finalidad de fortalecer el desempeño docente en la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos por lo que se requiere del PE01.1 “formular el PEI en relación al recojo de información del diagnóstico institucional”, PE01.3 “formular el PAT para planificar las actividades a desarrollarse”, PO03.3 “realizar acompañamiento pedagógico en relación a la mejora continua”, PE03.2 “evaluar los procesos de la IE para corregir las debilidades”, PS01.1 organizar la jornada laboral para establecer un cronograma de reuniones, cuidando las horas efectivas destinadas al aprendizaje y PE03.4 “rendir cuentas de los aprendizajes logrados”. La implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico surge como alternativa de solución frente a las dificultades que tienen los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora, pues permite el intercambio de experiencias entre docentes que generan la reflexión y compromisos de mejora, el enfoque del trabajo es colaborativo, los docentes muestran predisposición para el trabajo y el apoyo mutuo.

La tercera alternativa Implementación de círculos de interaprendizaje y los talleres de sensibilización tiene por finalidad fortalecer el compromiso docente en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes, por lo que se requiere del PE01.3 “formular el PAT con la finalidad de establecer un cronograma de reuniones de interaprendizaje”, PO05.3 “promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer el compromiso en la formación de hábitos de lectura”, PO05.4 “vincular la IE con la familia que permita garantizar el compromiso en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes”. Mediante el trabajo colaborativo con los docentes y padres de familia implementaremos acciones tanto en la escuela como en el hogar que permitirán la formación de hábitos de lectura en los estudiantes. Como directivo es mi responsabilidad reflexionar críticamente con la comunidad educativa, respecto a los aspectos que están influyendo en los aprendizajes de los estudiantes y a través de la participación activa de la comunidad profesional de aprendizaje.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular

El desarrollo de la comprensión de textos escritos en la institución educativa es fundamental, ya que a través de ella los estudiantes van a mejorar sus logros de aprendizaje en todas las áreas; esto se va a lograr a través del trabajo colegiado y el desarrollo de jornadas de autoformación docente.

Talleres de capacitación docente

Sanguino, S. (1990, p. 87), "en estos espacios académicos se trata de brindar al profesor los principios didácticos que fundamentan el ejercicio de la docencia mediante tareas de análisis". "Se valorarán los conceptos implícitos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que vienen impartiendo, por lo que se parte desde la planeación hasta la evaluación y retroalimentación entre profesor, alumno y contenido del curso, en relación al trabajo docente en el salón de clases".

Jornadas de autoformación

Rodríguez, (2014, p. 53) la jornada de autoformación es entendida como un proceso que prepara y capacita a los docentes para lograr un estilo de pensar y sentir, permitiéndole al docente establecer un juicio crítico de la realidad, así como también le permite optimizar las facetas que lo caracterizan. Es por esto, por lo que la formación se convierte aquí en una actividad que realiza el ser humano para prepararse globalmente y lograr adquirir unas habilidades y competencias específicas que le permitan desempeñar una profesión.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

El liderazgo pedagógico del directivo está relacionado directamente con su participación e involucramiento con la orientación de los procesos pedagógicos que se concretizan en el monitoreo pedagógico, el acompañamiento pedagógico y la evaluación de la práctica docente; el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico basado en el enfoque crítico reflexivo permite fortalecer el desempeño docente en el aula lo que implica que el directivo debe planificar y ejecutar este proceso buscando el desarrollo de la profesionalidad docente.

Trabajo colegiado

Tobón, y Vázquez, (2015, p.116), el trabajo colaborativo “se entiende como el proceso mediante el cual varias personas comparten ideas, recursos y competencias para alcanzar una meta que han acordado, uniendo sus fortalezas y trabajando con comunicación asertiva, el equipo de docentes debe orientar sus esfuerzos a trabajar de ésta forma, sólo así estarán habilitados para lograr resolver los problemas que se presentan día a día con alumnos en las aulas, por lo que el desarrollo y la formación de los estudiantes implica estar capacitado para conseguir modelar y ser ejemplo de aquello que el alumno demanda, así pues, un docente con la competencia de la colaboración, podrá desarrollar en su alumno la misma competencia”.

Pasantías

Álvarez, (2003, p.25) la estrategia de la pasantía “es una actividad curricular, con objetivos educacionales, que debe brindar al docente un aprendizaje en los campos social, profesional y cultural. Su fin es esencialmente educativo y formativo”. Los directivos que incorporen las pasantías en su gestión pedagógica, deben al finalizar la actividad, los docentes posean competencias útiles para la incorporación al mundo del trabajo.

Dimensión participación en la convivencia escolar

Círculos de interaprendizaje

Mavo, (2007, p. 46), los círculos de aprendizajes “son conjuntos de individuos que de manera independiente y con ideas compartidas trabajan por motivación propia, intercambiando conocimientos dentro del proceso de aprendizaje, donde los componentes esenciales son el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje del docente, que parte de su experiencia de su práctica en el aula y de los resultados obtenidos de su investigación previa”.

Talleres sobre convivencia escolar

López, D. (2003, p. 53), la labor del docente, por naturaleza, está llamada a fungir como un eje clave en la vida de las personas. El docente es indudablemente el promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas dentro de la convivencia escolar, es ejemplo de desarrollo y perfeccionamiento constante, es observador y problematizador de la vida cotidiana, agente integrador del conocimiento, orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del estudiante, así como previsor y negociador de necesidades específicas personales y grupales.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Norma Leonor Pinela, (2018), cuyo trabajo de plan de acción fue: Las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje de los estudiantes en el área de lengua y literatura, proponiendo el siguiente objetivo: Analizar la influencia que tiene la aplicación de las dinámicas grupales en el Interaprendizaje de los estudiantes mediante juegos, dramatizaciones en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta N°1 Antonio José de Sucre durante el periodo lectivo 2013- 2014 para motivar el proceso cognitivo. Llegando al siguiente logro: Cuando hay dificultades de aprendizaje en el aula los docentes tienen la responsabilidad de implementar actividades que generen la aplicación de dinámicas grupales que ayudan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, ya que su puesta en práctica permite que el estudiante pueda aprender de una forma más participativa y activa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Después de haber identificado el problema en la institución Educativa, se tiene que buscar la solución para poder desarrollar los aprendizajes significativos, por ello se ha elaborado la siguiente matriz.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución (acciones)	Acciones	Metas
Mejorar la gestión pedagógica del docente en el empleo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa "N° 36316 de la comunidad de Huanopata del distrito de Acoria-Huancavelica".	Capacitar a los docentes en el conocimiento y aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular	Desarrollar estrategias de capacitación docente para una correcta aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en clima apropiado y un pertinente acompañamiento pedagógico en un clima favorable.	A1. Implementación de talleres de actualización sobre de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos. A2. Desarrollo de jornadas de autoformación docente para fortalecer las competencias docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	El 100 % de docentes emplean pertinentemente los procesos didácticos estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.
	Ejecutar un monitoreo y acompañamiento pertinente a los docentes en el empleo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	B1. Ejecución del trabajo colegiado para realizar la autoformación y la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la "aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje". B2. Desarrollo de pasantías para fortalecer las buenas	El 100 % de docentes acompañados en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.	

Utilizar de manera adecuada los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes significativos.

Participación y convivencia escolar

prácticas durante el proceso pedagógico en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.

C1.

Ejecución de Círculos de interaprendizaje sobre el uso adecuado de los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes.

C2.

Ejecución de talleres sobre convivencia escolar para el uso adecuado de los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes en los estudiantes.

El 100 % de estudiantes saben convivir en armonía en las horas de clases.

Fuente: Elaboración propia.

La presente matriz muestra los objetivos específicos, las acciones que se desarrollan en el trabajo, metas, responsables, recursos y el cronograma.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)							
				Humanos/materiales	N	D	E	E	M	A	M	J	J
Capacitar a los docentes en el conocimiento y aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje.	<p>A1. Implementación de talleres de actualización sobre de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.</p> <p>A2. Desarrollo de jornadas de autoformación docente para fortalecer las competencias docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>100 % de docentes manejan y aplican eficientemente los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos para el logro de aprendizajes de los estudiantes.</p>	Directivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de aula. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop. 	X	X	X					X	X
Ejecutar un monitoreo y acompañamiento pertinente a los docentes en el empleo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	<p>B1. Ejecución del trabajo colegiado para realizar la autoformación y la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje</p> <p>B2. Desarrollo de pasantías para fortalecer las buenas prácticas durante el proceso pedagógico en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.</p>	<p>100 % de docentes acompañados en la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje.</p>	Directivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de aula. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop 	X	X		X		X	X	X	X

Utilizar de manera adecuada los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes significativos.	<p>C1. Ejecución de Círculos de interaprendizaje sobre el uso adecuado de los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes.</p> <p>C2. Ejecución de talleres sobre convivencia escolar para el uso adecuado de los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes en los estudiantes.</p>	100 % de estudiantes desarrollan sus capacidades en una convivencia saludable.	Directivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiantes. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop. 	X X X X X	X X X
--	---	--	------------	---	-----------	-------

Fuente: Elaboración propia.

La ejecución del plan de acción tiene en cuenta la parte económica:

Tabla 3

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Implementación de talleres de actualización sobre de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos	Docente de aula. Fotocopias. Proyector multimedia. Laptop.	Autofinanciado por el investigador.	S/. 280.00
A2 Desarrollo de jornadas de autoformación docente para fortalecer las competencias docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Docente de aula. Fotocopias. Proyector multimedia. Laptop.	Autofinanciado por el investigador.	S/. 50.00
B1. Ejecución del trabajo colegiado para realizar la autoformación y la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje	Docente de aula. Fotocopias. Proyector multimedia. Laptop.	Autofinanciado por el investigador.	S/. 50.00
B2 Desarrollo de pasantías para fortalecer las buenas prácticas durante el proceso pedagógico en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Docente de aula. Fotocopias. Proyector multimedia. Laptop.	Autofinanciado por el investigador.	S/. 50.00
C1 Ejecución de Círculos de interaprendizaje sobre el uso adecuado de los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes.	Docente y estudiantes. Fotocopias. Proyector multimedia. Laptop.	Autofinanciado por el investigador.	S/. 50.00
C2 Ejecución de talleres sobre convivencia escolar para el uso adecuado de los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes en los estudiantes.	Docente y estudiantes. Fotocopias. Proyector multimedia. Laptop.	Autofinanciado por el investigador.	S/. 50.00
TOTAL			S/. 530.00

Fuente: Elaboración propia.

Todo el proceso de la ejecución se ira evaluando de manera permanente con una posición crítica reflexiva, para reformular y modificar acciones que ayuden al logro de las metas y objetivos.

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Implementación de talleres de actualización sobre de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.		Plan de capacitación Registro de asistencia	Directivo.	Marzo		
A2. Desarrollo de jornadas de autoformación docente para fortalecer las competencias docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.		Plan del cia Registro de asistencia Informes	Directivo	Marzo Agosto		
B1. Ejecución del trabajo colegiado para realizar la autoformación y la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje		Actas de trabajo colaborativo Registro de asistencia Informes	Directivo y docente.	Marzo		
B2. Desarrollo de pasantías para fortalecer las buenas prácticas durante el proceso pedagógico en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.		Plan de jornadas de autoformación docente. Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Directivo.	Marzo Noviembre		
C1. Ejecución de Círculos de interaprendizaje sobre el uso adecuado de los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes.		Plan del taller Pistas. Registro de asistencia.	Directivo.	Marzo		

<p>C2. Ejecución de talleres sobre convivencia escolar para el uso adecuado de los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>Plan de la escuela de padres Pistas. Registro de asistencia.</p>	<p>Directivo y docente.</p>	<p>Marzo Noviembre</p>
---	---	-----------------------------	----------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

La gestión pedagógica de la planificación curricular conlleva a tener la claridad con respecto a que se quiere mejorar en la gestión pedagógica, con un programa sistemático, coordinado, coherente y eficiente de acciones con fines educativos, en relación a las necesidades que tienen los docentes para innovar su práctica docente en el aula, se logra mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

El plan de monitoreo y acompañamiento docente como propuesta de este nuevo enfoque de la gestión pedagógica, plantea que el directivo como líder pedagógico debe monitorear, acompañar y evaluación la práctica docente en el aula, con la finalidad de buscar la mejora de la práctica docente, para lo cual debe de desarrollar acciones inmediatas que permitan afrontar el problema para garantizar el logro de los aprendizajes en los niños y niñas.

Promover las actividades académicas a través de una convivencia escolar adecuada permite que las comunidades profesionales de aprendizaje, se fortalezcan, que los docentes tengan un buen desempeño, que les facilitara realizar un buen desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje con lo que tendrán los logros de capacidades en los niños y niñas.

Referencias

- Álvarez, A. (2003). Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas. Buenos Aires. Artes gráficas integradas.
- Ander-Egg, E. (1999) *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*, Buenos Aires: Magisterio Río de La Plata.
- Halcartergaray, M. (2007). Talleres de capacitación docente. Barcelona. Drao.
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-escuela-padres-20141017121842.html>
- López. A. (2003) Inteligencia creativa, el descubrimiento de los valores. Madrid. Editorial BAC.
- Mavo, Juan C. Aprendizaje por proyectos. Círculos de aprendizaje pág 6. Venezuela. 2007.
http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_12.pdf
- Murillo, A. (2006). Liderazgo y Relaciones Humanas en la empresa. Departamento Automática: Universidad de Alcalá.
- Navarro, G. (2008). *El trabajo colegiado, y las pasantías mejoran la alternativa para lograr la calidad educativa*. Universidad Tangamanga, San Luis Potosí. Carreta
- Resolución de secretaria general N° 008-2017, que modifica la RSG N° 008-2016.
- Rodríguez, (2014, p. 53)
http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/953/page_08.htm
- Sanguino, S. (1990). Programa de capacitación y actualización docente. Madrid. Educación y ciencia.
- Tobón, S., González, L., Nambo, J., & Vázquez, J. (2015). La socioformación: un estudio conceptual. Revista Paradigma, 36(1), 7-29. Recuperado de: <https://goo.gl/1oTm9c>.
- Van Dijk, Teun A. (1980). *Estructuras y funciones del discurso*. México: Siglo XXI.

Anexos

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas

Matriz de coherencia

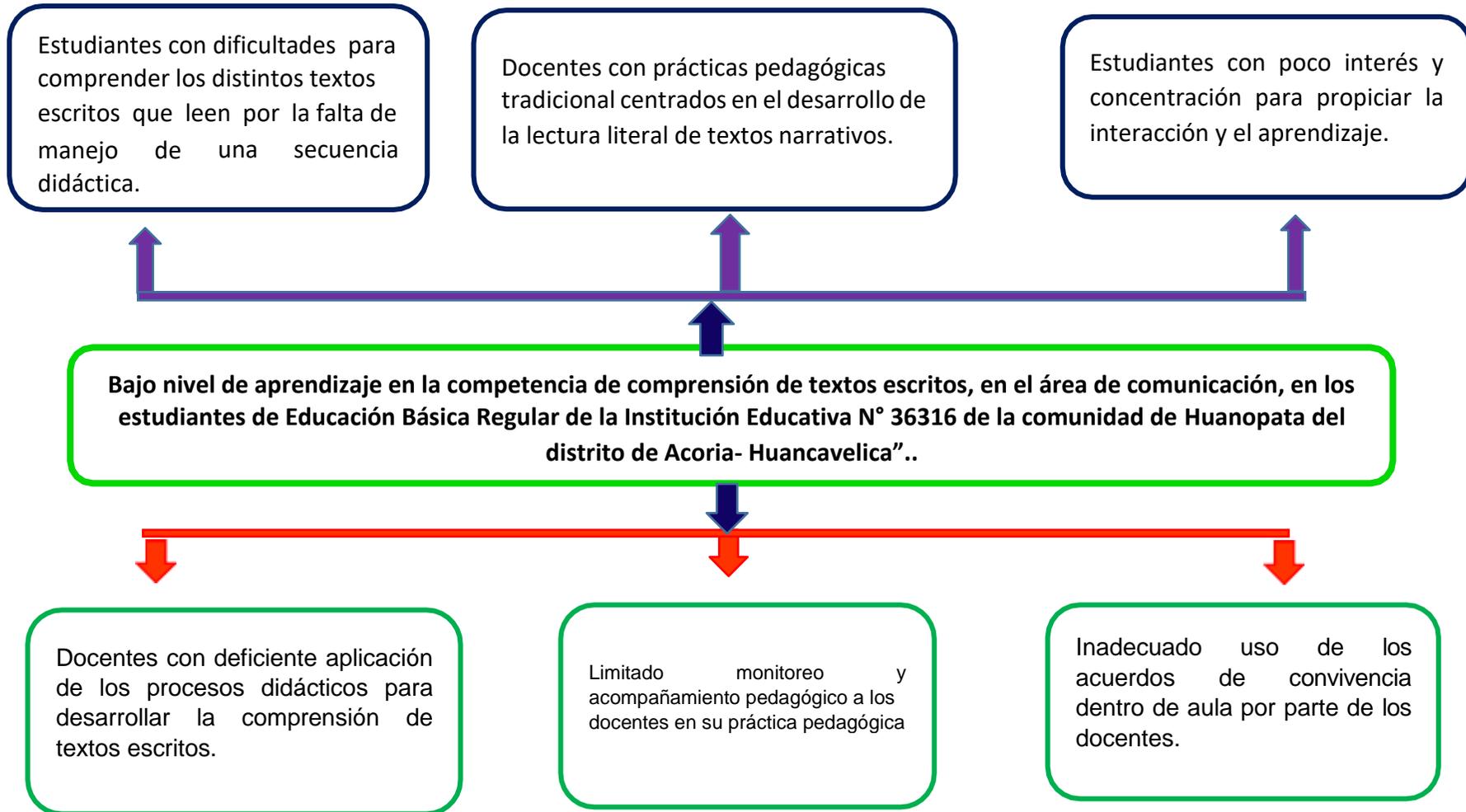
Evidencias fotográficas

Matriz de coherencia

Problema		Propuestas de solución		
"Bajo nivel de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos, en el área de comunicación, en los estudiantes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 36316 de la comunidad de Huanopata del distrito de Acoria- Huancavelica".		<u>Objetivo General:</u> Mejorar la gestión pedagógica del docente en el empleo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa "N° 36316 de la comunidad de Huanopata del distrito de Acoria- Huancavelica".		
	Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
GESTIÓN CURRICULAR	C1 Docentes con deficiente aplicación de los procesos didácticos para desarrollar la comprensión de textos escritos.	E1 Estudiantes con dificultades para comprender los distintos textos escritos que leen por la falta de manejo de una secuencia didáctica.	OE 1 Capacitar a los docentes en el conocimiento y aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje.	E1 Implementación de talleres de actualización sobre de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos. E2 Desarrollo de jornadas de autoformación docente para fortalecer las competencias docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	C2 Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en su práctica pedagógica.	C2 Docentes con prácticas pedagógicas tradicionales centrados en el desarrollo de la lectura literal de textos narrativos.	OE 2 Ejecutar un monitoreo y acompañamiento pertinente a los docentes en el empleo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	E1 Ejecución del trabajo colegiado para realizar la autoformación y la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje E2 Desarrollo de pasantías para fortalecer las buenas prácticas durante el proceso pedagógico en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.
PARTICIPACIÓN Y CLIMA INSTITUCIONAL	C3 Inadecuado uso de los acuerdos de convivencia dentro de aula por parte de los docentes.	E3 Estudiantes con poco interés y concentración para propiciar la interacción y el aprendizaje.	OE 3 Utilizar de manera adecuada los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes significativos.	• E3 Ejecución de Círculos de interaprendizaje sobre el uso adecuado de los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes. Ejecución de talleres sobre convivencia escolar para el uso adecuado de los acuerdos de convivencia dentro de aula para propiciar aprendizajes en los estudiantes.
Meta: El 100% de docentes emplean de manera apropiada los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje, que desarrollan el nivel inferencial en la comprensión de lectura logrando aprendizajes significativos en los estudiantes				

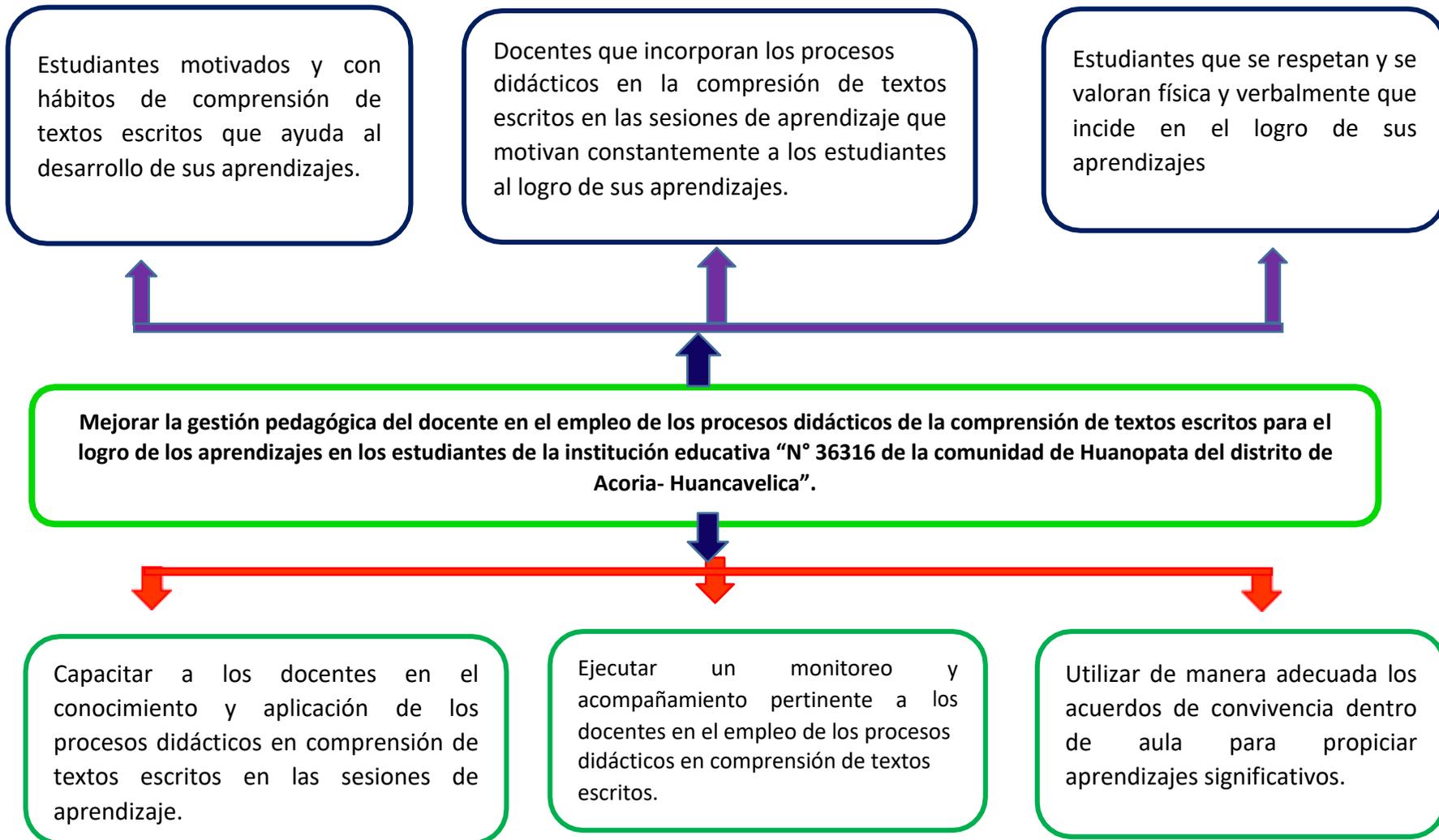
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

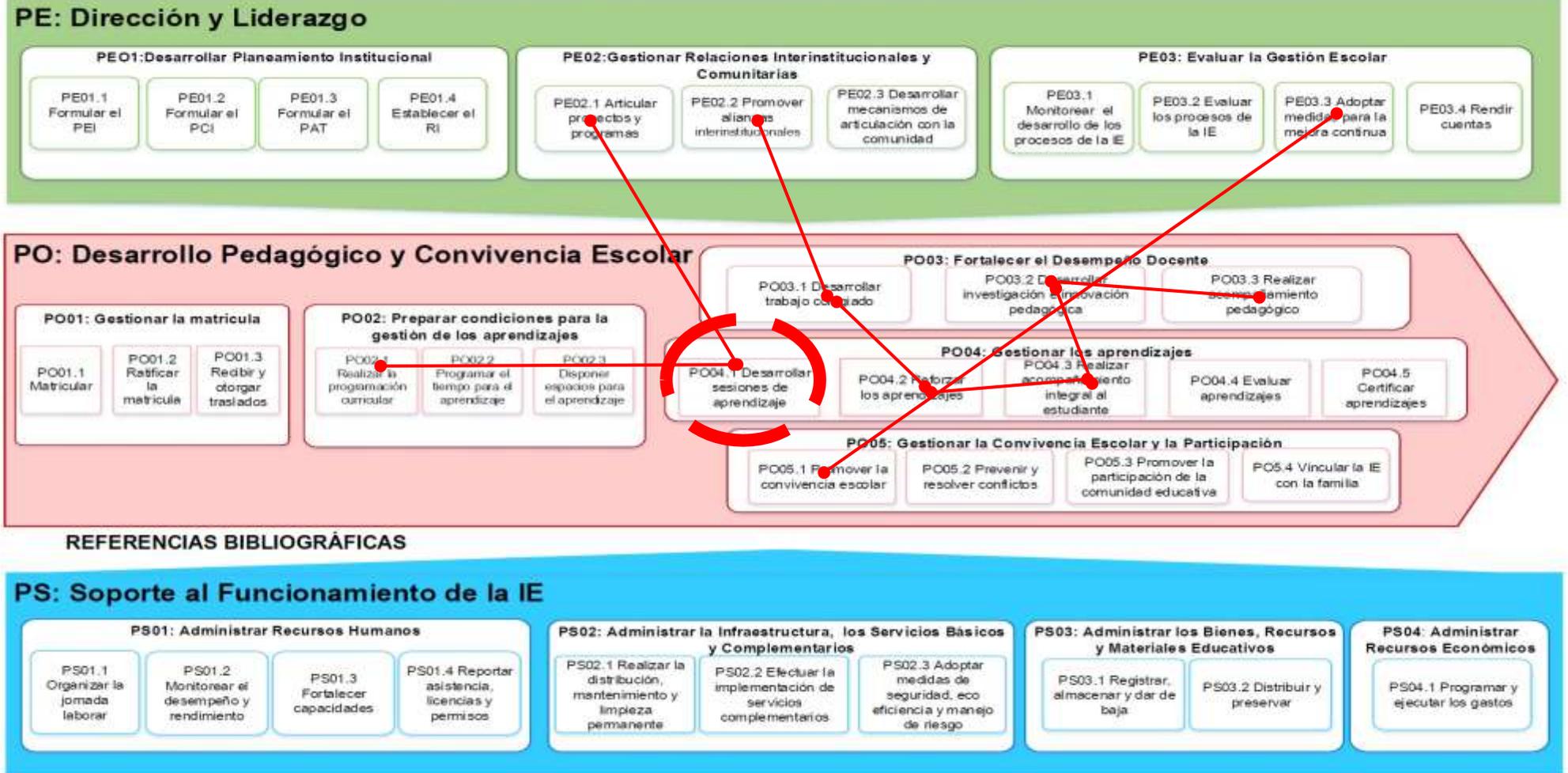
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Entrevista a los docentes

Distinguido (a) maestro (a) de la I. E. N° 36316: La presente encuesta tiene como finalidad conocer su opinión sobre la actualización docente sobre uso pertinente de estrategias didácticas en comprensión lectora.

No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre su I.E. para que pueda mejorar el nivel de logro de la comprensión lectora.

La información que nos proporcione nos ayudará significativamente en el desarrollo de nuestra investigación, por esta razón le pedimos la mayor sinceridad en sus respuestas.

Le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos por su colaboración.

- 1) ¿Qué piensa sobre la calidad de las estrategias pedagógicas y didácticas en la planificación curricular de los aprendizajes?

.....
.....

- 2) ¿Cuál es el propósito de las estrategias pedagógicas y didácticas en comprensión lectora para el logro de los aprendizajes?

.....
.....

- 3) ¿Una gestión de calidad de las estrategias pedagógicas y didácticas en comprensión lectora genera el desarrollo de competencias en sus estudiantes?

.....
.....

- 4) ¿Qué métodos, técnicas, estrategias utilizas en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de sus estudiantes?

.....
.....

- 5) ¿Las herramientas pedagógicas, recursos y/o materiales e instrumentos de evaluación son importante en la gestión de los aprendizajes de sus estudiantes?

.....
.....

- 6) ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene al aplicar estrategias pedagógicas y didácticas en comprensión lectora?

.....
.....