



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación

**DIFERENCIAS EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN
INSTITUTO LIMEÑO EN MODALIDADES
PRESENCIAL Y VIRTUAL**

**Trabajo de Investigación para Obtener el
Grado de Bachiller en
Educación**

KARLA MUÑOZ NEYRA

Asesor:

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

LIMA-PERÚ

2017

Índice de contenidos

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
Problema de investigación	4
Planteamiento del problema	4
Formulación del problema	5
Justificación de la investigación	6
Marco referencial	7
Antecedentes	7
Marco teórico	12
Objetivos e hipótesis	27
Objetivos	27
Hipótesis	28
Método	29
Tipo y diseño de investigación	29
Tipo de investigación	29
Diseño de investigación	30
Variables	30
Definición conceptual	30
Definición operacional	30
Participantes	32
Instrumentos de investigación	33
Procedimientos	35

Referencias	36
Anexos	42

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable	31

Introducción

Hoy en día, la globalización es relevante en la vida personal y profesional de las personas; es por este motivo, que se recomienda desarrollar la habilidad de aprender lenguas. Es necesario realizarlo de forma competente para así progresar profesionalmente. Por esta razón, se puede decir que a partir de una investigación exhaustiva en función a la capacidad de comprender textos escritos, el presente trabajo aportará información relevante al campo de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en un centro de idiomas. Para ello, a continuación, se analizará el problema de investigación, el marco referencial y método de investigación.

Problema de investigación

Planteamiento del problema.

En los últimos años, las sociedades se han globalizado por los cambios en el área de las comunicaciones; es decir, existen más avances tecnológicos que transforman las herramientas de comunicación (Surth, 2012). Las personas se pueden comunicar con otras a larga distancia, sin importar la diferencia horaria gracias al Internet, y, a través de este, se puede tener acceso a información diversa en distintos idiomas en tan solo unos segundos. Es de esta manera como surge la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera, el inglés, ya que facilita la interacción entre personas que hablan distintos idiomas, así como leer textos escritos en otra lengua, y demás.

De igual manera, la interculturalidad es un tema relevante en contextos de la globalización, pues la lengua es un medio de comunicación para comprender una cultura, para comprender el mundo. De esta forma, el aprendizaje de un idioma sigue tomando importancia, no solo como medio de comunicación o instrumento para propiciar la interculturalidad, sino también como medio para desarrollar habilidades cognitivas (Anderson, 2011); por ejemplo, “(Grandinetti, 2009) las personas que hablan dos lenguas tienen una mayor facilidad para focalizar su atención en aquello que consideran importante y prescindir de las informaciones que puedan interferir.” (Anderson, 2011, p. 4). Es así como el aprendizaje del idioma inglés toma relevancia en el área de los negocios, ya que los empresarios buscan personas que poseen estas habilidades. Por tanto, se puede decir que es imprescindible el manejo y comprensión del inglés. Es decir, es relevante desarrollar capacidades en un nivel competente en todas las áreas como *speaking, writing, reading*

comprehension, y *listening*. Sin embargo, este proyecto se enfocará en la capacidad de la comprensión lectora (*reading comprehension*), la cual es la base para afianzar el aprendizaje en el proceso de asimilación o dominio de una lengua extranjera.

Los estudios en el área de inglés como lengua extranjera han demostrado con los resultados del índice del dominio de inglés del 2015, que Perú se ubica en el puesto 35 de 70 países con un nivel bajo (EF EPI, 2015). Estos datos generan que las personas que trabajan en el área de aprendizaje de inglés sigan esforzándose para que los estudiantes obtengan conocimiento suficiente y lograr un nivel competente en el uso de las cuatro habilidades lingüísticas (*speaking*, *writing*, *reading comprehension*, y *listening*). Las instituciones educativas han tenido que modificar sus programas y metodología de enseñanza ofreciendo cursos virtuales. Estos utilizan herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC) (Pérez, 2014), por ejemplo, plataformas educativas como Paideia, navegadores básicos como Internet Explorer, Mozilla Firefox, Apple Safari y demás. Estos recursos son bastante útiles para el desarrollo de las competencias en el proceso educativo, así como para simplificar el tiempo y distancia (modalidad virtual de enseñanza-aprendizaje). Gracias a dichas herramientas tecnológicas, actualmente, los centros de idiomas brindan clases presenciales y virtuales, las cuales utilizan metodologías y estrategias de lectura.

Por tanto, este proyecto analizará el nivel de comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de un instituto limeño que aplica las modalidades de enseñanza-aprendizaje presencial y virtual (*e-learning*). Esta investigación se realiza debido a que el 30% de los alumnos del nivel intermedio presentan dificultades de comprensión lectora en el instituto a estudiar, las cuales se evidencian en los exámenes que continuamente se les aplica y que son difíciles para los estudiantes. Partiendo de esa realidad, se desea evidenciar los resultados utilizando otra prueba, que es internacional en este caso, para analizarlos y proponer la posible solución a esta problemática.

Formulación del problema.

Problema general.

¿Cuáles son las diferencias de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del nivel intermedio de un instituto limeño en las modalidades presencial y virtual?