



ESCUELA DE POSTGRADO

**USO DEL TIEMPO EN EL DESARROLLO DE
SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA IEP N° 70001
DEL BARRIO HUJSAPATA DE PUNO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JUAN ALBERTO RIVAS APAZA

**Asesor:
Heber Nehemias Chui Betancur**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultado del diagnóstico	13
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	13
Alternativas de solución del problema identificado	17
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	19
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	19
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	23
Conclusiones	27
Referencias	29
Anexos	30

Resumen

El plan de acción tiene como propósito plantear soluciones a la problemática que se ha identificado, a partir de una intervención desde la perspectiva pedagógica para poner en operatividad un plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes y responde al problema priorizado en nuestra Institución, “dificultades en el uso adecuado del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje”. La muestra está constituida por 14 docentes, de un universo de 29, la técnica que se usó fue una entrevista sobre la práctica docente en el aula y observaciones en el aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Los instrumentos utilizados fueron, una guía de entrevista, grabadora, una ficha de observación y el cuaderno de campo. Entre los principales resultados a lograr destacan: La implementación de talleres de formación docente y de círculos de inter aprendizaje, un programa de monitoreo y acompañamiento, jornadas de fortalecimiento de capacidades relacionadas a la convivencia escolar y dirigidas a propiciar un trabajo colegiado entre los docentes. En conclusión, lo planteado nos conllevará a propiciar espacios de reflexión y la mejora continua de los docentes en su práctica pedagógica cuyos beneficios redundaran en los estudiantes de la Institución.

Introducción

El plan de acción propuesto “Uso del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en la IEP N° 70001 del barrio Huajsapata de Puno”, brota como consecuencia de una inadecuada utilización del tiempo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de algunos docentes de la Institución. Según Razo (2015), “se cuenta con escasa información sobre la organización, la distribución y la efectividad del tiempo durante las labores escolares y sobre todo como se aprovecha estos espacios de tiempo para desarrollar

actividades destinadas a desarrollar capacidades en los estudiantes”. De igual manera, se supone que hay una brecha entre la cantidad de tiempo establecido para la enseñanza de los estudiantes y el tiempo seguro y/o efectivo que se usa para atender actividades vinculadas al aspecto pedagógico, Razo (2015) concluye que “esta diferencia puede mostrar un desperdicio de los recursos humanos y económicos. Sin embargo, el desperfecto más grave se puede observar en el derroche del tiempo y de las oportunidades de desarrollo de capacidades de los estudiantes”.

Por otro lado, la desactualización de algunos docentes por diversas razones y que no se ordenan a los cambios educacionales de la época, donde se les observa sumergidos en una enseñanza habitual, acostumbrada y monótona, ha hecho que se desatiendan de su formación y actualización, teniendo en cuenta que el factor docente es determinante para que se utilice adecuada y ordenadamente el tiempo durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula. La utilización adecuada del tiempo, va a permitir obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de esta manera nos permitirá alcanzar las metas y objetivos institucionales e identificar las debilidades que presentan los docentes durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y en función a ello proponer las acciones correctivas adecuadamente para utilizar correctamente el tiempo en el proceso de lograr capacidades de alta demanda cognitiva. La población está constituida por 29 docentes de la Institución y la muestra a quienes se les aplicó los instrumentos estuvo conformada por 12 docentes.

Las falencias encontradas nos muestran como resultados en algunos casos bajos niveles de aprendizaje, cantidades de tareas e improvisación en el desarrollo de los procesos cognoscitivos, por lo que se requiere realizar acciones de progreso para cambiar los resultados relacionados con los niveles de aprendizaje.

Por otro lado, la técnica del árbol del problema utilizado para la priorización del problema en la Institución permite identificar las causas que generan el problema y los efectos que se producen, a la vez nos facilita plantear los objetivos y las estrategias a adoptar para intentar solucionar el problema priorizado.

En correspondencia a como se ha organizado el presente plan de acción, incluye la introducción, desarrollo y conclusiones el mismo que está estructurado en: La identificación del problema, incluye la contextualización en los niveles geográfico y socio cultural,

económico, educativo y finalmente con que alianzas estratégicas contamos. El análisis y los resultados del diagnóstico tienen estrecha relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) y las dimensiones de liderazgo pedagógico.

Las alternativas de solución planteadas abordan, talleres que coadyuven en el desarrollo de las capacidades de formación de los docentes, desarrollo de una programación y sesiones de aprendizaje pertinentes y contextualizadas, trabajo en grupos de interaprendizaje (GIAs), trabajo colaborativo entre otras actividades.

Los fundamentos teóricos conceptuales planteados y algunas experiencias anteriores plasman definiciones que nos acercan a entender el problema planteado.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema esta vinculado a las “dificultades en el uso adecuado del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje el la IEP N° 70001 del barrio Huajsapta de la ciudad de Puno”

Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria N° 70001, fue creada según Resolución de Secretaría General. N° 726, de fecha 22 de abril del año de 1947, como Instituto Experimental de Educación Primaria N° 03 y empezó a funcionar un 16 de junio de ese mismo año, se encuentra ubicada en la zona norte de la ciudad, en el Barrio Huajsapata del Distrito, Provincia y Región de Puno, se ubica a seis cuadras de la plaza de armas de la ciudad, a una altitud de 3860 metros sobre el nivel del mar; cuenta con infraestructura propia, 4 pabellones que albergan 15 aulas, una sala de usos múltiples, una biblioteca, una aula de innovaciones, una aula para trabajo administrativo, un patio central, un campo deportivo y cuatro baterías de baños. La infraestructura se encuentra en regular estado de conservación, la construcción de uno de los pabellones data del año 1999 y los tres restantes del año de 1988, cuenta con servicio luz las 24 horas del día y tiene agua y desagüe, cuenta con servicios de agua a partir de las cuatro a nueve de la mañana.

La Institución Educativa brinda servicios educativos a estudiantes de Educación Primaria entre los seis y trece años de edad, los que viven en la zona y barrios periféricos, provenientes de los distritos de Tiquillaca, Vique, Mañazo y Paucarcolla. Atiende a 600 estudiantes distribuidos en 24 secciones, en dos turnos, para la atención de los usuarios contamos con un director, un sub-director, treinta y un docentes y seis trabajadores administrativos.

Los estudiantes en su gran mayoría provienen de contextos familiares de escasos recursos económicos cuyos miembros ejercen trabajos eventuales como vendedores ambulantes, albañilería, agricultura, actividades pecuarias y responden a una economía de subsistencia, como consecuencia de los resultados académicos en los últimos años se cuenta con un 25% de padres de familia profesionales y/o con un trabajo seguro.

La Institución Educativa cuenta con el apoyo del Programa Qaliwarma a través de los desayunos escolares, el Centro de Salud José Antonio Encinas, la Policía Nacional para el trabajo con padres de familia y estudiantes se cuenta con el apoyo de Instituciones como la DEFENA (Defensoría del Niño y el Adolescente), DEMUNA (Defensoría Municipal del Niño y Adolescente), CEM (Centro Emergencia Mujer) MARY BLOOM, la Universidad Nacional del Altiplano como aliados estratégicos, se cuenta con una APAFA, el CONEI, Municipio Escolar y varias comisiones de trabajo debidamente reconocidos con R.D. entre otros.

Los directivos de la Institución Educativa han accedido por concurso público y han sido designados por cuatro años; es de gestión estatal y se realiza una gestión dentro del marco de un enfoque crítico-reflexivo y un liderazgo participativo, considerando además el enfoque territorial y está orientado a resultados en los aprendizajes de los estudiantes dentro del marco del desarrollo humano. Los directivos de la Institución previa coordinación a inicios del año académico con la participación de los docentes y administrativos, planifican y formalizan el plan de monitoreo y acompañamiento y su respectivo instrumento, para su ejecución durante el año en forma opinada y no opinada a la totalidad de los docentes, por no menos de tres visitas en un año lectivo.

Descripción y formulación de la problemática

Es importante el Plan de Acción porque nos permite identificar y reflexionar en torno a la problemática detectada en la Institución y que tiene repercusión en los aprendizajes de los estudiantes; la técnica del árbol del problema utilizado nos permite identificar las causas que generan el problema y los efectos que se producen, a la vez nos facilita plantear los objetivos y las estrategias a adoptar para intentar solucionar el problema priorizado. Dificultades en el “uso adecuado del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en la IEP N° 70001 del barrio Huajsapata de Puno”, El Plan de Acción ha implicado la contribución de un directivo cuya capacidad de liderazgo en Gestión Escolar accedió a la participación de los docentes que se adhieren con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes aceptando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

La Institución, ha obtenido resultados satisfactorios en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de Segundo Grado en los últimos años en comunicación en el 2015, se obtuvo 79.8% y en el 2016 el 71.0% en el nivel satisfactorio en ambos años, no se tenía ningún estudiante en el nivel de inicio; en matemáticas el año 2015 se obtuvo el 64.9 % y el 2016 el 67,0%. Sin embargo, los resultados de la evaluación a estudiantes del Cuarto Grado en el año 2016, en las áreas de Comunicación y Matemáticas están por debajo del 50%, es decir en comunicación se obtuvo el 39.7% y en matemáticas el 49.3% en el nivel satisfactorio, en ambas áreas no hay ningún estudiante en el nivel previo al inicio; si hacemos una comparación entre ambos grados de estudio a priori podremos afirmar que hay fluctuaciones que tenemos que resolver. Por otro lado, la Línea de Base Regional y las evaluaciones internas aplicadas en la Institución Educativa nos muestran resultados diferenciados, en todos los grados, la mitad de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y la otra mitad de estudiantes se encuentran en proceso e inicio respectivamente, entre la diversidad de factores que repercutirían en los resultados descritos, se ubicaría al uso inadecuado del tiempo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula, en efecto el tiempo que dedica el docente al trabajo pedagógico en el aula es conceptualizado, según Razo (2015 p. 25) como “cierto conjunto de momentos que el docente predestina consciente y deliberadamente, a un conjunto de actividades que tienen como intención el aspecto pedagógico y estas actividades que se desarrollan puedan influenciar en el desarrollo de capacidades de los estudiantes”, esto debido a la práctica de actividades rutinarias y al desconocimiento del marco del buen desempeño docente (MBDD), donde resalta el uso óptimo del tiempo; además de la presencia de algunos docentes resistentes al cambio y que priorizan actividades extracurriculares donde el uso adecuado del tiempo durante las sesiones de aprendizaje no es su prioridad por desconocimiento y por otros factores que no coadyuvan en su correcta utilización.

Por ello, después de analizar nuestra problemática a través de la técnica de la CHAKANA priorizamos el problema enunciado, esta debilidad la pudimos evidenciar en las acciones de monitoreo, planificación curricular y en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas de desarrollo.

Una vez priorizada nuestra problemática mencionada en el párrafo anterior examinaremos los orígenes de esta situación y los elementos o factores que participan en la inadecuada planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en la temporalización de las actividades programadas según la IEP N° 70001 (2016) “el 35% de docentes no toman en consideración las necesidades y beneficios para los estudiantes, un número

considerable de docentes delinear sus programaciones curriculares y sesiones pero no contextualizan en función a la edades de los estudiantes”; algunos docentes toman en cuenta la generación de conocimientos sin considerar aptitudes, pertinencia, significatividad y entorno socio cultural y geográfico, generando aprendizajes con baja demanda cognitiva y haciendo que éstos sean poco significativos; esta causa también se relaciona con la formación inicial de algunos docentes.

Según IEP N° 70001 (2016) “el 35% de docentes ejercen un inadecuado uso del tiempo en el desarrollo de las actividades (interrupciones, transiciones y acciones accesorias) durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje”, hay padres de familia y otros agentes externos a la Institución que interrumpen el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Estas dificultades generan que los estudiantes no desarrollen capacidades actitudes y habilidades en forma oportuna y coherente, por ello, las deficiencias halladas aportan como resultados bajos niveles de aprendizaje, tareas excesivas e improvisación en el desarrollo de los procesos cognitivos, por lo que se requiere implementar algunas estrategias para cambiar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

De igual manera según IEP N° 70001 (2016) el 30% de docentes evidencian “escasa participación para trabajar en equipo en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje y que estas estén contextualizadas a las necesidades e intereses de los estudiantes”, las relaciones interpersonales un tanto desfavorables entre algunos docentes conllevan a no desarrollar un trabajo colegiado adecuado, otros anteponen problemas personales creando conflictos internos y no toman en consideración el aspecto profesional. Por otro lado, no presentar sus programaciones en el tiempo previsto o asistir tardíamente a la Institución genera malestar y atraso en el logro de aprendizajes de los estudiantes y los objetivos previstos en la Institución.

Es necesario considerar como otra causa importante el inadecuado monitoreo y acompañamiento durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debido a dificultades en el manejo del currículo y de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los directivos, escaso tiempo por tener que atender otras necesidades que se presentan en el día a día, recarga en el trabajo administrativo y finalmente el hecho de tener que atender a padres de familia, usuarios y otros hace que se desperdicie el tiempo que debería corresponder al monitoreo y acompañamiento docente.

De las causas analizadas podemos determinar los siguientes efectos:

Los efectos que se producen por la incorrecta utilización del tiempo, se traducen en estudiantes con limitaciones en los resultados de sus aprendizajes estos son poco significativos sin relevancia al desarrollo de capacidades, no son efectivos ni adecuados en algunas áreas curriculares, tal como lo evidenciamos en las evaluaciones censales e institucionales a través del proyecto “Cuanto aprendí” y las evaluaciones que aplica la Dirección Regional de Educación.

Otra de los efectos que resalta es que hay Docentes con prácticas pedagógicas tradicionales, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las actividades rutinarias ejercidas por algunos docentes no generan aprendizajes significativos, no se adaptan a las nuevas propuestas y no son innovadoras para lograr aprendizajes significativos.

La improvisación y descoordinación en la planificación de las sesiones de aprendizaje genera pocas expectativas por aprender en los estudiantes pues lo programado no se relaciona con sus intereses y necesidades, algunas actividades escolares no se desarrollan pese a estar planificadas y otras actividades son poco eficaces, esto genera que haya estudiantes con dificultades en el aprendizaje en las diferentes áreas de desarrollo, además hay docentes que solo priorizan las áreas de matemáticas y comunicación dejando de desarrollar capacidades en las otras áreas de desarrollo.

Desde nuestras funciones como directivos nos trazamos los siguientes retos:

Docentes conscientes y comprometidos en la utilización del tiempo en forma efectiva con el propósito de desarrollar capacidades con alta demanda cognitiva en las diferentes áreas de desarrollo, certificando que el servicio que brindamos en nuestra institución sea el más adecuado, significativo y de calidad orientado a mejorar en todos los procesos educacionales, planeando un currículo y sesiones en forma acertada y diversificada, orientado hacia el desarrollo de competencias y capacidades necesarias para participar y solucionar problemas que incomodan a la sociedad. Nos proponemos como desafío, efectivizar una propuesta de intervención para lograr una comunidad profesional de aprendizaje que ayude a los docentes a planificar de manera contextualizada en relación a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes.

El desconocimiento del manejo de conceptos teóricos sobre el correcto uso del tiempo durante el desarrollo en las sesiones de aprendizaje, genera una inadecuada planificación y ejecución curricular; esta situación la hemos evidenciado en las actividades de monitoreo y cuando revisamos las sesiones de aprendizaje en forma continua. Sin

embargo, se puede evidenciar en los docentes, fortalezas en la mayoría de ellos, como la motivación y la predisposición para cambiar su práctica pedagógica. La viabilidad del plan de acción es posible por cuanto la comunidad educativa y sobre todo los docentes y los directivos permanentemente asumen compromisos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la gestión institucional.

Si no se abordaría el problema, es probable que los docentes mejoren el manejo de estrategias, procesos pedagógicos entre otros, sin embargo, el no mejorar el manejo del tiempo desarrollando sus sesiones de aprendizaje se estaría posponiendo una valiosa oportunidad de desarrollar capacidades de alta demanda cognitiva.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El (MBDDir) nos ofrece las pautas para accionar frente al problema priorizado por la responsabilidad que se nos asigna expresada en la relación que debe haber entre el Plan de Acción, el problema seleccionado, las dimensiones que se han priorizado, los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes; el Plan de Acción, se relaciona con el cumplimiento de los compromisos de gestión, directamente con el compromiso 1 que se refiere al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, por ello es importante a partir de los resultados obtenidos en las ECEs estas se puedan, reflexionar, analizar y establecer metas y compromisos para asegurar resultados positivos. Además, el plan de acción se relaciona directamente con el compromiso 3, referido al cumplimiento de la calendarización de la planificación en la institución educativa, asegurando que nuestros estudiantes reciban las cantidades mínimas de horas de trabajo efectivo en el aula desarrollando las actividades curriculares programadas, requiere para ello vigilancia y la asistencia puntual de docentes y estudiantes para desarrollar capacidades de alta demanda cognitiva.

Se relaciona también con el Compromiso 4, Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, es el directivo por función, quien lidera planificada y consensuadamente el diálogo, el intercambio de experiencias en el marco del enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo. Y finalmente, el compromiso 5 referido a la gestión de la tutoría y convivencia escolar ya que debemos de generar en la Institución un clima escolar adecuado y un respeto a nuestras normas de convivencia.

Para desarrollar el plan de acción se han utilizado dos instrumentos de recojo de información y se aplicaron en el mes de octubre del año dos mil dieciséis estuvieron dirigidos a los docentes de la Institución Educativa: Tres guías de entrevista y una ficha de observación, el propósito fue recoger información de parte de los docentes, respecto a la planificación de sesiones y específicamente si tenían en cuenta la utilización del tiempo, por otro lado se utilizó la ficha de observación, para recoger información de primera fuente durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje, además para obtener mayor información nos apoyamos de una revisión de documentos. La guía de entrevista contiene seis preguntas orientadas a obtener información sobre la planificación curricular y si las sesiones de aprendizaje contenían la organización del tiempo, fueron los docentes quienes nos proporcionaron información, la misma que nos apoyó para contrastar con los fundamentos teóricos que se desarrollan posteriormente, para conocer los aspectos o categorías sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje y la temporalización de las actividades de aprendizaje gestionando el tiempo. Para contrastar esta información se utilizó un segundo instrumento de seis ítems, la ficha de observación y se observó el desarrollo de cuatro sesiones de aprendizaje las mismas que nos ofrecen información sobre las carencias y fortalezas de los docentes durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes.

Para obtener información sobre el trabajo en equipo y el monitoreo se han utilizado dos guías de entrevista donde se incluyen seis preguntas en cada instrumento, las respuestas nos permitieron abordar aspectos referidos a la participación del trabajo en equipos colaborativos para desarrollar sesiones de aprendizaje, el monitoreo y acompañamiento al docente durante el desarrollo de sus sesiones durante tres veces al año en forma opinada e inopinada, se han obtenido resultados después de la aplicación de los instrumentos, estos han sido procesados y sistematizados para finalmente considerar las siguientes categorías:

Planificación Curricular. Los docentes manifiestan en sus respuestas que antes de desarrollar sus sesiones de aprendizaje debe realizarse un trabajo más formal y organizado donde se consideren aspectos teóricos y prácticos de los elementos de la planificación curricular, ya que en la práctica no encuentran coherencia en sus sesiones, manifiestan que para obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de sus estudiantes se debe planificar partiendo de un diagnóstico de la situación de los estudiantes, tomando en cuenta las aptitudes, el contexto y sobre todo la diversidad de los estudiantes y tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos. Flores (2015) manifiesta, para que la “planificación

curricular sea coherente, debemos considerar instrumentos y estrategias que ayuden a planificar óptimamente, se debe considerar las necesidades, la significatividad, los intereses de los estudiantes además debe haber una interacción constante y dinámica, solo así la planificación tendrá sentido”.

Uso Efectivo del Tiempo. La organización del tiempo es un factor muy importante para la adquisición de hábitos y rutinas, los docentes conocen sobre la importancia del uso efectivo del tiempo, sin embargo en las sesiones de aprendizaje desarrolladas, no ponen en práctica dichos conocimientos, pues para optimizar el tiempo se requiere centrar las actividades pedagógicas programadas en el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes, evitando aquellas actividades que no tienen sentido y razón de ser. El proceso de enseñanza tiene que ser de calidad y efectivo para el logro de los propósitos educativos. Las prácticas educativas rutinarias de algunos docentes, hacen que el manejo efectivo del tiempo se convierta en un aspecto poco importante en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa.

Trabajo en Equipo. Consiste en que un conjunto de personas trabaja en forma agrupada y sus intereses son interdependientes, buscan objetivos comunes, son conscientes del rol que cumplen en el grupo, los integrantes además de tener experiencia y antecedentes de trabajo, utilizan conocimientos de toma de decisiones que coadyuvan el cumplimiento de sus funciones y el trabajo para el cual se agruparon.

La mayoría de docentes consideran los beneficios del trabajo en equipo, sin embargo, razones personales, el celo profesional y actitudes negativas de algunos de ellos no permite aprovechar de este aspecto. Pues si consideramos que trabajar en equipo significa que cada persona debe dar lo mejor de sí, la tarea se enriquece porque se sustenta del talento y de la práctica de varias personas. Para trabajar en equipo, hay que seguir y consensuar ciertas normas que harían que el estudiante salga beneficiado, Pero ello no ocurre debido a la distribución de tareas, para cumplir con sus obligaciones.

Convivencia Democrática. La comunidad educativa manifiesta que una de las funciones del Director como líder pedagógico es que propicie en concordancia a normas del sector y experiencias exitosas de otros contextos, una convivencia democrática y un clima escolar adecuado para lograr metas y objetivos institucionales, se debe respetar las normas de convivencia debidamente consensuadas y se debe propiciar también la participación de los padres de familia quienes deben asumir acciones que conlleven a elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, tal como se señala en la propuesta del Minedu (2016 p.16) “Se fomenta y garantiza una participación efectiva de los niños, adolescentes y adultos en

la consolidación de la escuela, con la que se promueve la conformación de instancias participativas legítimas”.

Alternativas de solución del problema identificado.

Una vez priorizado el problema para el plan de acción es necesario plantear desde nuestro rol directivo las siguientes alternativas de solución para cada una de las causas nombradas en el árbol del problema:

Para la **Dimensión Gestión Curricular**, la primera causa priorizada “Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en la temporalización de las actividades programadas” se plantea la implementación de talleres y GIAs para el fortalecimiento de capacidades en el uso adecuado del tiempo, planificación a través de instrumentos de gestión, elaborando la programación curricular de manera pertinente en concordancia a las características de los estudiantes. Los aspectos que consideramos en esta causa corresponden al proceso de gestión curricular, en concordancia a los compromisos de gestión se relaciona con el primer compromiso referido al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes. Esta causa tiene relación con las competencias del directivo señalado en el desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. “Estos aspectos se relacionan con las dimensiones del liderazgo” señaladas por (Robinson, 2008)

Para el inadecuado uso del tiempo en el desarrollo de actividades y de las transiciones, elaborando sesiones de aprendizaje se plantea observaciones de sesiones a fin de programar el tiempo para los aprendizajes y observando experiencias que coadyuven a fortalecer el desempeño docente sin interrupciones y acciones accesorias durante el desarrollo de las sesiones.

Para la **Dimensión monitoreo, acompañamiento** y evaluación la segunda causa que se prioriza la misma que se relaciona con el compromiso 4: Acompañamiento y monitorio a la práctica pedagógica en la Institución educativa. Es importante la presencia de los directivos a fin de observar sesiones de aprendizaje y después reflexionar sobre la práctica pedagógica en el aula, por ello se requiere dar una especial atención al uso del tiempo

pedagógico en el aula y que constituye uno de los factores determinantes para el logro de aprendizajes de los estudiantes, se plantea la implementación de un adecuado proceso de monitoreo y acompañamiento durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje, para ello es necesario gestionar los recursos para llevar a cabo el plan de monitoreo y acompañamiento, considerando que se debe subsanar espacios destinados a otros fines no curriculares como las transiciones, interrupciones y actividades accesorias, Haddad et al. (1988 p. 27) sostiene que “el monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento, la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos”.

Para la **Dimensión convivencia democrática** la tercera causa, escasa participación de algunos docentes para trabajar en equipo en la elaboración de sesiones de aprendizaje contextualizadas, tienen correspondencia con los procesos de gestión: clima institucional y está vinculado al quinto compromiso de gestión escolar “gestión de la convivencia escolar en la IE.” Y se relaciona con el desempeño 4 del (MBDDir) que corresponde a generar un clima escolar basado en el respeto a la diversidad. Se plantea fortalecer el trabajo colaborativo a través de jornadas vivenciales y gestión de la convivencia democrática en la Institución y planificar e implementar actividades sociales y de integración. Para desarrollar dichas actividades se establecerá convenios para desarrollar jornadas de fortalecimiento de capacidades docentes, gestionando y promoviendo una convivencia positiva entre docentes, se propiciará la elaboración de sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado implementando jornadas de trabajo y siguiendo los procesos propuestos para este fin: Diagnóstico, planificación, acción, evaluación y mejora continua, estas precisiones corresponden a la Secretaría de Educación Pública y se apoya en experiencias anteriores como “El manejo de técnicas para el trabajo colegiado” según Rujel (2018).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular

Para la alternativa, “implementación de talleres y GIAs para el fortalecimiento de capacidades en la planificación teniendo en cuenta el uso adecuado del tiempo” el Minedu (2014 p.10), concibe la planificación curricular como “el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la

naturaleza de los aprendizajes fundamentales y competencias a lograr”. Asimismo, en concordancia al MBDD (2012 p.18) la planificación curricular comprende “La preparación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Todo ello implica que los docentes deben estar motivados y tener espacios de trabajo para desarrollar su planificación y sus sesiones de aprendizaje en forma coherente y de esa manera lograr que sus estudiantes mejoren sus aprendizajes.

Por otro lado, Husti (1992) señala que “la tendencia sobre el tiempo escolar se ha estancado ante el cuadrículado horario de la programación del tiempo, transformada en calco y emblema del trabajo escolar”. Por ello los docentes deben planificar la enseñanza, con el fin de garantizar la pertinencia y coherencia de los aprendizajes que quieren que sus estudiantes logren en su escolaridad, así como la relación que debe existir entre los procesos pedagógicos, los recursos que utiliza y los criterios de evaluación como parte de la mejora continua de su práctica pedagógica

Por otro lado, hay correspondencia en cómo se organiza el tiempo actualmente en las instituciones educativas en comparación a las del siglo anterior, como si la sociedad estuviera estable, bajo el criterio de que todos los estudiantes deberían desarrollar las mismas capacidades como si la sociedad actual no hubiera cambiado, la organización del tiempo sigue siendo la misma, pues como lo señala Tenti, (2010) “Los estudios demuestran que no existen en América Latina grandes cambios en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas pese a las transformaciones de los sistemas educativos y del propio conocimiento a enseñar.”

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

En este marco por diversas causas hay debilidades en el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos ya que algunas veces por múltiples circunstancias inherentes a nuestras funciones lo planificado no se cumple, por ello, es importante implementar en nuestra Institución Educativa una cuidadosa y muy bien planificada estrategia de monitoreo y acompañamiento durante el año lectivo, orientado a satisfacer las necesidades de los docentes para contribuir en su desarrollo profesional y así poder lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, Dean (2002) precisa “el acompañamiento está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por los especialistas, para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, el desempeño de los docentes y la gestión en la Institución Educativa”. Así mismo, Quevedo (2014 p.10) sostiene que “el monitoreo y acompañamiento promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua”.

Asimismo

Sovero (2012 p.27) sostiene, “que el docente necesita desarrollarse personal y profesionalmente y para ello el acompañamiento del directivo le brinda al docente orientación técnica y afianzamiento en su quehacer profesional además de brindarle seguridad y confianza”.

Dimensión convivencia

Para la alternativa fortalecer el trabajo colaborativo a través de jornadas vivenciales y gestión de la convivencia democrática en la Institución, según INED (2016 p. 21) Señala que, “en un ambiente de respeto mutuo entre sus miembros funciona un equipo de trabajo y se identifican entre si todo el equipo. Además, despliegan estrategias para trabajar juntos y en forma interdependiente, reconociendo y usando sus sapiencias y destrezas entre todos para lograr los objetivos propuestos”. Asimismo, Rujel (2018) señala que, “con el trabajo colegiado las opciones de solución refuerzan un clima equilibrado que debe prevalecer en la Institución para incrementar el beneficio de los aprendizajes de los estudiantes” además el autor sostiene que “la convivencia escolar es importante para el fortalecimiento de relaciones interpersonales adecuadas en una Institución que presta labores educativas eficaces”. Mientras que el Minedu (2015 p.25) sostiene que “la convivencia escolar es el conjunto de relaciones grupales que configuran la vida escolar, es una construcción colectiva cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, pues cada uno aporta con sus acciones a los modos de convivencia”. En efecto un conjunto de personas que tienen los mismos objetivos y tienen actividades interdependientes en común, se hacen responsables del cumplimiento de objetivos, hay interdependencia y cooperación entre ellos representan algunas características del trabajo en equipo.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Los resultados de una investigación realizada en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, del distrito de la Banda de Shilcayo, Tarapoto nos muestran los siguientes resultados: se desarrolló un Plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas de los docentes para la mejora de la calidad educativa, este plan fue desarrollado en forma integral con el apoyo de la Fundación Telefónica y Fe y Alegría. A través de esta experiencia se logró que “el 90% de los docentes tengan una actitud positiva en su desempeño pedagógico en el aula, planifican sus sesiones de manera colaborativa, utilizan herramientas informáticas y

otros recursos de la institución educativa y tienen actitudes para ejercer el trabajo colegiado” Rujel (2018). Como consecuencia de este proceso se tiene que los estudiantes han logrado mejores resultados en el desarrollo de sus capacidades, la imagen de la Institución ha mejorado y la Institución ha logrado un marketing inusual.

En la misma investigación mencionada en el párrafo anterior, se trabajó otra experiencia orientada al manejo de técnicas para desarrollar un trabajo colegiado en la Institución entre los directivos y docentes, se obtuvieron resultados positivos Rujel (2018) sostiene que, “la convivencia en la comunidad educativa se constituye en un desafío y un compromiso para lograr una verdadera gestión centrada en aprendizajes, por eso son concebidos como funciones relacionadas a la labor del directivo comprometido con un liderazgo pedagógico”.

Estas experiencias nos permiten utilizarlas como referentes a fin de que los docentes planifiquen sus sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos y la experiencia para desarrollar un trabajo colegiado, donde reine una convivencia acorde a su función ética y profesional, por ello dentro del Plan de acción se ha propuesto un conjunto de actividades en concordancia a las dimensiones gestión curricular y convivencia, las mismas que están orientadas a mejorar la problemática encontrada y así beneficiar a nuestros estudiantes que son los usuarios directos en la Institución.

Arteta et al (2014) a través de la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica del MINEDU, en el marco del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje (PELA) de los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) en un estudio cuyo objetivo era encontrar hallazgos sobre el uso del tiempo en el aula y otras variables en Instituciones polidocentes y multigrado en una muestra de 465. Se aplicaron fichas estandarizadas para saber el uso del tiempo en sesiones de 45 y 60 minutos. Los hallazgos fueron los siguientes: en las IIEE desarrollan actividades académicas en un 63.3% y un 36.5% lo destinan a actividades no académicas y de este porcentaje el 29.2% estaba destinado a cuidar la disciplina y administración y el 7.3% el docente se encontraba fuera del aula. Los resultados de esta experiencia muestran resultados alentadores puesto que más del 90% del tiempo los docentes están presentes en el aula y ese 36.5% que lo dedican a actividades no académicas deberíamos revertirlas desarrollando sesiones bien planificadas considerando el uso adecuado del tiempo y sobre todo desarrollando actividades de alta demanda cognitiva. Por ello en nuestro Plan de Acción planteamos actividades tendientes a mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La propuesta de nuestro plan de acción responde a una de las necesidades más urgentes detectadas a través de la preparación de un diagnóstico en la Institución, por ello es imperativo que durante el presente año, en la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en construcción, se contemple dentro de sus objetivos estratégicos, así como en el Plan de Trabajo Anual (PAT) las actividades propuestas, con la intención de mejorar las capacidades desarrolladas por los docentes, a fin de coadyuvar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El problema propuesto en el Plan de Acción posee sustento teórico y las experiencias similares sostienen nuestra propuesta y que estamos seguros trascenderá en la finalidad de mejorar nuestra práctica docente; la evaluación periódica de la ejecución de las actividades será la mejor garantía de nuestras intenciones las mismas que las detallamos a continuación:

Matriz del Plan de Acción

Problema:					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer el uso del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en la IEP N° 70001 del barrio Huajsapata de Puno"	Elaborar sesiones de aprendizaje considerando el uso del tiempo en las actividades de manera adecuada	Dimensión gestión curricular	Implementación de talleres y GIAs para el fortalecimiento de capacidades en el uso adecuado del tiempo	A1. Organizar a través de GIAs el diseño de sesiones de aprendizaje en concordancia al enfoque de cada área, considerando el tiempo de manera adecuada A2. Implementación de talleres de formación Docente	100 % de docentes elaboran sesiones de aprendizaje
	Mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para el progreso continuo del docente en su práctica pedagógica	Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación	Implementación de un adecuado proceso de monitoreo y acompañamiento durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje	B1. Elaborar un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) y su instrumento en forma consensuada. B2. Monitorear y acompañar a los docentes durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, considerando el uso adecuado del tiempo	100% de docentes son monitoreados y acompañados en sus sesiones de aprendizaje.
	Promover espacios de trabajo en equipos colaborativos para elaborar	Dimensión Convivencia	Fortalecer el trabajo colaborativo a través de jornadas vivenciales y	C1. Jornadas de fortalecimiento de capacidades con la participación de los docentes relacionados a	100% de docentes participan en el trabajo colaborativo

	sesiones de aprendizaje contextualizados.		gestión de la convivencia democrática en la Institución	la convivencia escolar y trabajo colaborativo. C2. Planificación e implementar actividades sociales y de integración.	
--	---	--	---	---	--

Matriz de la implementación del Plan de Acción, cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	M	A	M	J
Elaborar sesiones de aprendizaje considerando el uso del tiempo en las actividades de manera adecuada	A1 Organizar a través de GIAs el diseño de sesiones de aprendizaje en concordancia al enfoque de cada área, considerando el tiempo de manera adecuada	100 % de docentes elaboran sesiones de aprendizaje	Directivos y docentes fortaleza	-Directivos y docentes -Papelotes y plumones -Libro de actas de trabajo colegiado	x	x	x	x
	A2 Implementación de talleres de formación Docente		Directivos y docentes gestores curriculares	-Directivos y Docentes -Data display -Papelotes Plumones	x	x		
Mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para el progreso continuo del docente en su práctica pedagógica	B1 Elaborar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y su instrumento en forma consensuada.	100% de docentes son monitoreados y acompañados en sus sesiones de aprendizaje.	Directivos y docentes fortaleza	-Directivos y Docentes -Data display -Libro de actas de trabajo colegiado -Papelotes y plumones	x			
	B2 Monitorear y acompañar a los docentes durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, considerando el uso adecuado del tiempo		Directivos y docentes	-Directivos y Docentes -Ficha de monitoreo -Cuaderno de incidencias	x	x	x	x
Promover espacios de trabajo en equipos colaborativos para elaborar sesiones de aprendizaje contextualizadas.	C1 Jornadas de fortalecimiento de capacidades con la participación de los docentes relacionado a la convivencia escolar y trabajo colaborativo.	100% de docentes participan en el trabajo colaborativo	Directivos y docentes fortaleza	-Directivos y Docentes -Papelotes -Data display -Plumones y papelotes	x	x	x	x
	C2 Planificación e implementar actividades sociales y de integración.		Directivos y docentes	-Directivos y Docentes	x	x		

Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Organizar a través de GIAs el diseño de sesiones de aprendizaje en concordancia al enfoque de cada área, considerando el tiempo de manera adecuada	-Papelotes y plumones -Libro de actas de trabajo colegiado	-Recursos propios	S/. 100.00
A2 Implementación de talleres de formación Docente	-Data display -Papelotes Plumones	-Recursos propios -Gestión	S/. 200.00
B1 Elaborar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y su instrumento en forma consensuada.	-Data display -Libro de actas de trabajo colegiado -Papelotes y plumones	-Recursos propios -Gestión	S/. 100.00
B2 Monitorear y acompañar a los docentes durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, considerando el uso adecuado del tiempo	-Ficha de monitoreo -Cuaderno de incidencias	-Recursos propios	S/. 50.00
C1 Jornadas de fortalecimiento de capacidades con la participación de los docentes relacionados a la convivencia escolar y trabajo colaborativo.	-Papelotes -Data display -Plumones y papelotes	-Recursos propios -Gestión	S/. 200.00
C2 Planificación e implementar actividades sociales y de integración.	-Directivos y Docentes	Recursos propios	S/. 100.00
TOTAL			S/. 650.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	4		-Directivos			
A2	4		-Directivos			
B1	4		-Directivos			
B2	4		-Directivos			
C1	4		-Directivos			
C2	4		-Directivos			

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)

4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutado)

Conclusiones

Para identificar la problemática de la Institución, ha sido pertinente realizar un diagnóstico para luego priorizar aquellas variables que afectan directamente el logro de los aprendizajes

de los estudiantes y para ello es necesario considerar la influencia que ejercen los directivos para lograr objetivos y metas institucionales; por otro lado, es importante utilizar diversas estrategias de manera consensuada con el equipo de docentes que conforman la Institución.

Es imperativo que los directivos en estas épocas de cambio continuo, requieran estar actualizados para enfrentar los retos del presente, por ello, los directivos que ejercen el Liderazgo Pedagógico tienen la capacidad de movilizar e influenciar a los docentes que comparten el trabajo en la Institución, con el fin de articular las experiencias pedagógicas y lograr metas compartidas, que promueva sobre todo aspectos referidos a la mejora de la práctica pedagógica en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje considerando el uso adecuado del tiempo.

Las relaciones interpersonales en una Institución se constituyen en una prioridad ya que permite desarrollar el trabajo colegiado y a la vez una convivencia adecuada entre los actores educativos que redundará en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para ello es importante que el directivo desarrolle habilidades interpersonales como la escucha activa, la resiliencia, la comunicación empática, la confianza, el respeto, la tolerancia entre otras actitudes y valores éticos y morales. Asimismo, es importante generar vínculos de amistad y colaboración entre docentes y directivos para poder intercambiar experiencias y espacios de reflexión con el propósito de mejorar la práctica docente, para ello es necesario formar comunidades de aprendizaje,

El monitoreo, acompañamiento y evaluación es una prioridad en la Institución Educativa, toda vez que nos permite recoger información fidedigna, la misma que debe estar orientada a fortalecer las debilidades que presentan los docentes en su práctica pedagógica y también potenciar las fortalezas que muestran cada uno de ellos.

Recomendaciones

El inicio del plan de acción debe coadyuvar en el proceso de sensibilización a los docentes de la Institución con el único fin de propiciar cambios en su práctica docente, cambios de actitudes a través del trabajo colaborativo, con un clima institucional pertinente, con el fin de lograr objetivos y metas institucionales.

Efectuar en la IE. una cultura organizacional que apoyen en la elaboración de planes de acción con la participación de toda la comunidad educativa y personal externo que trascienda en estos temas y que oriente el desarrollo de las actividades programadas.

Implementar el presente plan de acciones en otras instituciones, toda vez que en el marco teórico presentamos resultados los resultados de un trabajo a nivel nacional que el tiempo utilizado en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el aula no es del todo adecuado y mucho menos está orientado a desarrollar en los estudiantes procesos de alta demanda cognitiva.

Referencias Bibliográficas

Arteta N., Giuliana A., Balbuena A. y Cáceres C. (2014) Uso del tiempo en el aula – Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica – MINEDU.

Dean, J. (2008) Supervisión y asesoramiento. Manuel para inspectores, asesores, profesores, ed. La Muralla, Madrid.

Haddad Q., Calderon R., Turcios M., Pineda E., (1998). Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos. Madrid, Muralla.

IEP. N° 70001 (2016) Diagnóstico para la elaboración del plan de trabajo Puno – Perú.

MINEDU (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima Ministerio de Educación.

MINEDU (2014). Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU (2015). Marco del buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela. Lima – Perú: Ministerio de Educación.

MINEDU (2016). Currículo Nacional, de la Educación Básica. Lima – Perú.

López F., (2018). Plan de acción: Capacidades docentes en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemáticas. PUCP. Lima – Perú.

Razo, A. (2012). El uso y organización del tiempo en la escuela primaria: Edit, Colma - México.

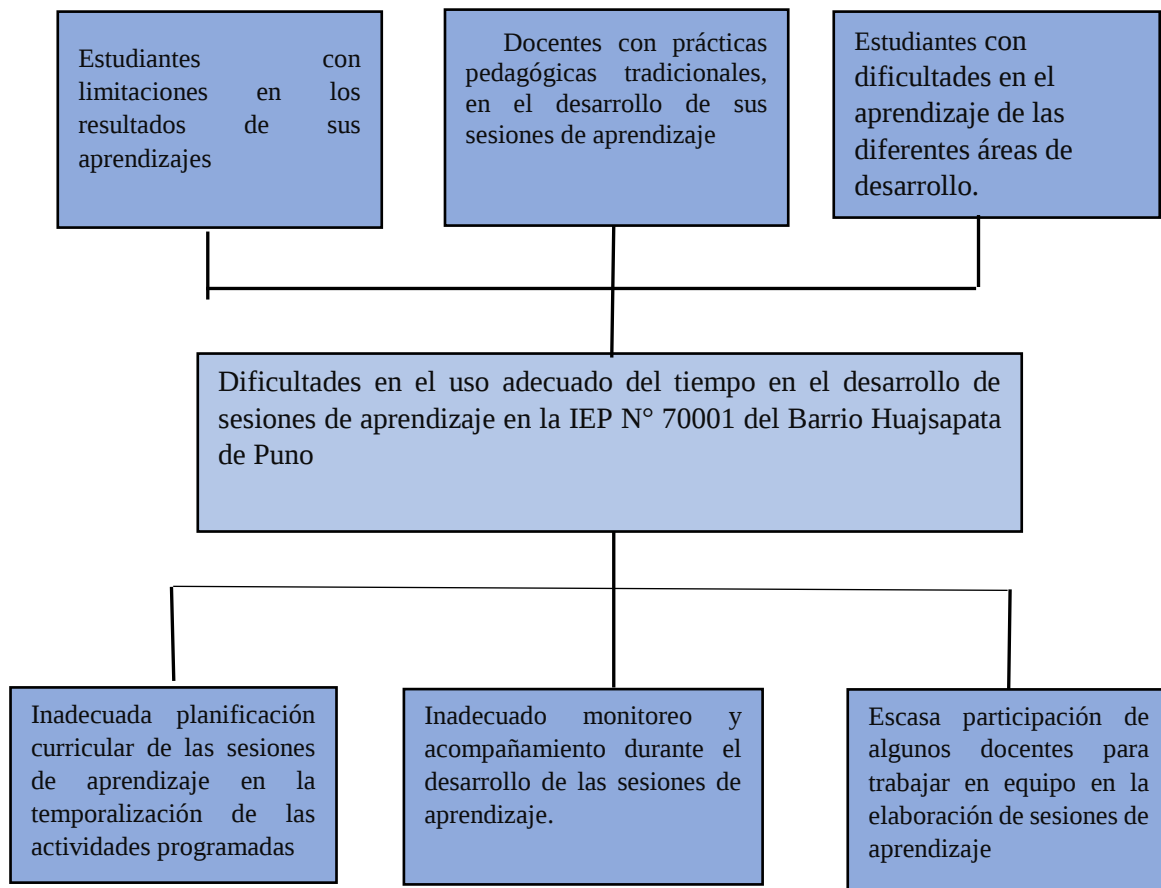
Robinson V., (2008). Impacto de liderazgo en los resultados de los estudiantes. Nueva Zelanda.

Rojas P. (2018). Plan de acción: Capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos en las diversas áreas curriculares. PUCP: Lima – Perú.

Rujel P., (2018). Conocimientos pedagógicos generales. Lima – Perú.

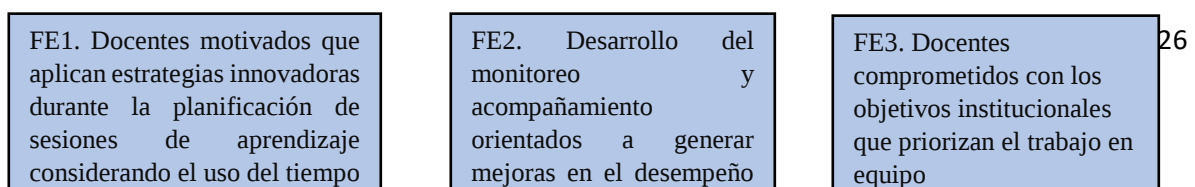
Anexos

Árbol de problemas fundamentado



Fuente: Elaboración propia

Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).



-Organizar a través de GIAs el diseño de sesiones de aprendizaje en concordancia al enfoque de cada área, considerando el tiempo de manera adecuada-
Implementación de talleres de formación Docente,

- Elaborar un plan de de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y su instrumento en forma consensuada

-Monitorear y acompañar a los docentes durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, considerando el uso adecuado del tiempo.

-Jornadas de fortalecimiento de capacidades con la participación de los docentes relacionados a la convivencia escolar y trabajo colaborativo.

-Planificación e implementar actividades sociales y de integración.

Fuente: Elaboración propia

Anexos (instrumentos, fotos, etc.)

INSTRUMENTO N° 1 “GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD”			
OBJETIVO DE TRABAJO	Fortalecer el uso adecuado del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en la IEP N° 70001 del barrio Huajsapata de Puno		
CAUSA 1	Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en la temporalización de las actividades programadas		
TIEMPO	60 min		
NÚMERO DE DOCENTES	12		
HERRAMIENTA	Grabadora		
		Instrumento	Tiempo
PREGUNTAS DE CONTEXTO			
1. ¿Qué cambios ha notado en educación del MINEDU?		Grabadora	10 min
2. ¿Han variado las formas de planificar en estos últimos años?			
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS			
3. ¿Qué cambios ha experimentado en la planificación curricular?		Grabadora	10 min
PREGUNTAS CLAVE			
4. ¿Qué conoce sobre cómo elaborar tus sesiones de aprendizaje?		Grabadora	30 min
5. ¿Planificas y organizas el tiempo en sus sesiones de aprendizaje?			
6. ¿Qué tipo de actividades planifica con mayor frecuencia para una sesión de aprendizaje?			
PREGUNTAS DE CIERRE			
7. ¿Qué sugerencias pueden brindarnos para mejorar la temporalización en las sesiones de aprendizaje?		Grabadora	10 min
HECHOS RELEVANTES			

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO N° 2 “FICHA DE OBSERVACIÓN”		
OBJETIVO DE TRABAJO	Fortalecer el uso adecuado del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en la IEP N° 70001 del barrio Huajsapata de Puno	
CAUSA 1	Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en la temporalización de las actividades programadas	
TIEMPO	60 min	
NÚMERO DE DOCENTES	4	
HERRAMIENTA	Video grabadora	
	Instrumento	Tiempo
OBSERVACIÓN DE CONTEXTO		
1. Cambios que se notan en la práctica del docente.	Guía de observación	10 min
OBSERVACIONES INTRODUCTORIAS		
2. Cambios que se observan en la forma de dirigir una sesión de aprendizaje en la actualidad	Guía de observación	5 min
OBSERVACIONES CLAVE		
3. El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje. 4. El/la docente utiliza adecuadamente el tiempo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje 5. Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje el docente maneja adecuadamente las transiciones, interrupciones y acciones accesorias	Guía de observación	40 min
OBSERVACIONES DE CIERRE		
6. ¿Como se siente el docente al dirigir una sesión de aprendizaje?	Guía de observación	5 min
HECHOS RELEVANTES		

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO N° 3 “GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD”			
OBJETIVO DE TRABAJO	Fortalecer el uso adecuado del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en la IEP N° 70001 del barrio Huajsapata de Puno		
CAUSA 2	Inadecuado monitoreo y acompañamiento durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		
TIEMPO	60 min		
NÚMERO DE DOCENTES	12		
HERRAMIENTA	Grabadora		
		Instrumento	Tiempo
PREGUNTAS DE CONTEXTO			
1. ¿Han variado las formas de trabajar en la Institución Educativa en los últimos años?		Grabadora	10 min
2. ¿Es importante el monitoreo y acompañamiento en tu Institución Educativa?			
3. ¿En la institución educativa realizan monitoreo y acompañamiento los Directivos?		Grabadora	10 min
PREGUNTAS CLAVE			
4. ¿Qué entiendes por monitoreo y acompañamiento?		Grabadora	30 min
5. ¿En la institución educativa realizan el monitoreo y acompañamiento los Directivos?			
6. ¿Es importante que los Directivos te apoyen con el monitoreo y acompañamiento durante el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?			
PREGUNTAS DE CIERRE			
7. ¿Qué podríamos hacer para que el monitoreo y acompañamiento que realizan los Directivos sean útiles para que mejores tu práctica docente?		Grabadora	10 min
HECHOS RELEVANTES			

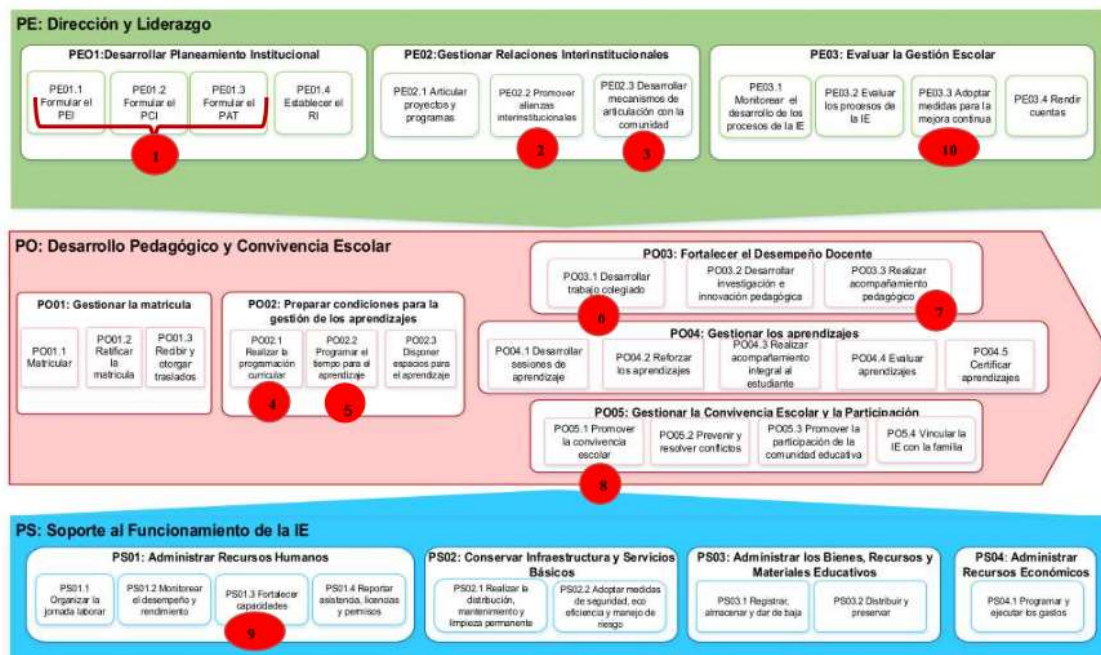
Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO N° 4 “GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD”				
OBJETIVO DE TRABAJO	Fortalecer el uso adecuado del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en la IEP N° 70001 del barrio Huajsapata de Puno			
CAUSA 3	Escasa participación de algunos docentes para trabajar en equipo en la elaboración de sesiones de aprendizaje			
TIEMPO	60 min			
NÚMERO DE DOCENTES	6			
HERRAMIENTA	Grabadora			
			Instrumento	Tiempo
PREGUNTAS DE CONTEXTO				
8. ¿Han variado las formas de trabajar en la Institución Educativa en los últimos años?			Grabadora	10 min
9. Es importante trabajar en equipo?				
10. ¿En la institución educativa realizan trabajo en equipo?			Grabadora	10 min
PREGUNTAS CLAVE				
11. ¿Qué entiendes por trabajo en equipo?			Grabadora	30 min
12. ¿En la institución educativa realizan la planificación de sus sesiones de aprendizaje en equipo?				
13. ¿Es importante tener una buena convivencia en la institución educativa para realizar la planificación de las sesiones de aprendizaje.				
PREGUNTAS DE CIERRE				
14. ¿Qué podríamos hacer para compartir información y planificar nuestras sesiones en equipo?			Grabadora	10 min
HECHOS RELEVANTES				

Fuente: Elaboración propia

MAPA DE PROCESOS

Alternativa de Solución: Propuesta de intervención para llevar a cabo un plan de fortalecimiento de capacidades y empoderar a los docentes en el uso adecuado del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.



Fuente: Adaptado del módulo 2 de

Planificación Curricular. MINEDU (2018)